Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № от 30.08.2018 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по литературному чтению

1 класс

2019 -2020 учебный год

Предмет: литературное чтение
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова А.Н.

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009),

-основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа»,

-положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа».

-авторской программы «Школа России»Л. Ф. Климановой, М.В Бойкина, Москва «Просвещение» 2014 г.

Учителем и обучающимися используется учебно-методический комплекс:автор «Литературное чтение», рабочая тетрадь М.В Бойкина, Л.А Виноградская

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.".

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение»:

1 класс научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д.. 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Работать в паре.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **метапредметных результатов:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

1 класс научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Круг детского чтения

1 класс - 40 часов

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». (3)

Сказки А. С. Пушкина. (1)

Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.(1)

Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.(1)

Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.(1)

Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)

А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна»

А.Плещеев «Травка зеленеет..»(1)

Т Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»(1)

И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». (1)

Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа,. Произведения из старинных книг. (1)

Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель!» (1)

Проект «Составляем сборник загадок» (1)

И в шутку и всерьёз (7 ч)

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» (1)

Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка» (1)

К.ЧуковскийФедотка», О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» (1)

И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». (1)

К.Чуковский «Телефон» (1)

М.Пляцковский «Помощник». (1)

Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». (1)

Я и мои друзья (7 ч)

Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок» (1)

В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет» (1)

И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой…» (1)

Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Вот так защитник!» (1)

С.Маршак «Хороший день», По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу» (1)

Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», Находка»,Разноцветные страницы.(1)

Проект «Наш класс - дружная семья» (1)

О братьях наших меньших (5 ч)

С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак…» (1)

В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку» (1)

М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата» (1) В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет».Д.Хармс «Храбрый ёж» (1)

Н.Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо» Повторение и обобщение. (1)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений	1			
РАЗДЕЛ 1.Жили-были буквы (7 ч)					
2.	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	1			
3.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1			
4.	Г.Сапкир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1			
5.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус №26»	1			
6.	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	1			
7.	Творческая работа: волшебные превращения	1			
8.	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»	1			
РАЗДЕЛ 2.Сказки, загадки, небылицы (7 ч)					
9.	Русская народная сказка «Теремок»	1			
10.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1			
11.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1			
12.	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
13.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	1			
14.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1			
15.	Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.	1			
РАЗДЕЛ 3.Апрель, апрель! Звенит капель. (6 ч)					
16.	А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна» А.Плещеев «Травка зеленеет..»	1			
17.	Т Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»	1			
18.	И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	1			
19.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа,. Произведения из старинных книг.	1			
20.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель!»	1			
21.	Проект «Составляем сборник загадок»	1			
РАЗДЕЛ 4.И в шутку и всерьез. (7 ч)					
22.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк»	1			
23.	Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1			
24.	К.ЧуковскийФедотка», О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук»	1			
25.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1			
26.	К.Чуковский «Телефон»	1			

27.	М.Пляцковский «Помощник».	1			
28.	Из старинных книг. К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1			
РАЗДЕЛ 5.Я и мои друзья (7 ч)					
29.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	1			
30.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1			
31.	И.Пивоварова «Вежливый ослик», В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой…»	1			
32.	Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Вот так защитник!»	1			
33.	С.Маршак «Хороший день», По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1			
34.	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», Находка». Разноцветные страницы.	1			
35.	Проект «Наш класс - дружная семья»	1			
РАЗДЕЛ 6.О братьях наших меньших (5 ч)					
36.	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак…»	1			
37.	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1			
38.	М Пляцковский «Цап Царыпыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата»	1			
39.	В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж»	1			
40.	Н.Сладков «Лисица и ёж». С.Аскаков «Гнездо» Повторение и обобщение.	1			