Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по математике, 1 класс

2019 -2020 учебный год

Предмет: м**атематика**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова А.Н.

2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009),

- основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа»,

-Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа».

-авторской программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» – М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова.С.В. Степанова, С.И. Волкова

Учителем и обучающимися используется учебник «Математика» М.И. МороС.В. Степанова, С.И. Волкова

« Поурочные разработки» по математике к УМК М.И. Моро «Школа России»2015год.

«Рабочая тетрадь» к учебнику М.И.Моро, Л.Ю. Самсонова.

Основными целями начального обучения математике являются

1.Математическое развитие младших школьников.

2.Формирование системы начальных математических знаний.

2.Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3. Содержание начального общего образования по учебному предмету

На изучение математики в первом классе отводится по 4 ч в неделю.

Всего – 132 часа.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч.

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше или меньше на …».

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 27ч.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел из двух слагаемых.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (Работа проводится в течение всего полугодия)

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»

Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».*

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание – 58 ч.

Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Повторение пройденного.

Сложение и вычитание вида □ ± 3.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.(Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*

Сложение и вычитание вида □ ± 4.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чемунаучились».*

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились»*.

Числа от 1 до 20.Нумерация -14 ч.

Числаот 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения.(Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.. – 21ч.

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».*

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного*«Что узнали. Чемунаучились»*.

Итоговое повторение 4 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Приме-чания
			План	Факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)					
1.	Предмет «Математика».	1			
2.	Счет предметов	1			
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1			
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 . Нумерация (27 ч)					
9.	Много. Один.	1			
10.	Число и цифра 2	1			
11.	Число и цифра 3.	1			
12.	Знаки «+», «-», «=».	1			
13.	Число и цифра 4.	1			
14.	Отношения «длиннее», «короче»	1			
15.	Число и цифра 5.	1			
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
17.	Страничка для любознательных	1			
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1			
20.	Закрепление изученного	1			
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	1			
22.	Равенство. Неравенство.	1			
23.	Многоугольники.	1			
24.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1			

25.	Числа 6, 7. Цифра 7.	1			
26.	Числа 8, 9. Цифра 8.	1			
27.	Числа 8, 9. Цифра 9.	1			
28.	Число 10.	1			
29.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-10»	1			
30.	Наши проекты.	1			
31.	Сантиметр – единица измерения длины. Задача.	1			
32.	Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»	1			
33.	Число 0. Цифра 0.	1			
34.	Сложение и вычитание с 0.	1			
35.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 0 до 10»	1			
36.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. »	1			
37.	Сложение и вычитание вида +1,-1	1			
38.	Сложение и вычитание вида +1,+1,-1,-1	1			
39.	Сложение и вычитание вида +2,-2	1			
40.	Слагаемые. Сумма.	1			
41.	Задача.	1			
42.	Составление задач по рисунку	1			
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
45.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			
46.	Страничка для любознательных.	1			
47.	Что узнали. Чему научились.	1			
48.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть 2»	1			
49.	Сложение и вычитание вида +3,-3	1			
50.	Прибавление и вычитание числа 3	1			
51.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			
52.	Таблица сложения и вычитания 3.	1			
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
54.	Решение задач.	1			
55.	Решение задач.	1			
56.	Страничка для любознательных.	1			
57.	Что узнали. Чему научились.	1			
58.	Что узнали. Чему научились.	1			
59.	Закрепление изученного.	1			

60.	Проверочная работа	1			
61.	Закрепление изученного.	1			
62.	Закрепление изученного.	1			
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			
64.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1			
65.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1			
66.	Сложение и вычитание вида +4,-4	1			
67.	Закрепление изученного.	1			
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
69.	Решение задач	1			
70.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1			
71.	Решение задач	1			
72.	Перестановка слагаемых.	1			
73.	Переместительное свойство сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
74.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1			
75.	Состав числа в пределах 10. Закрепление.	1			
76.	Состав числа в пределах 10. Закрепление.	1			
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
78.	Что узнали. Чему научились.	1			
79.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1			
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
82.	Решение задач	1			
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
84.	Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □.	1			
85.	Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □.Решение задач.	1			
86.	Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	1			
87.	Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □ Решение задач.	1			
88.	Вычитание вида 10 - □	1			
89.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
90.	Единицы массы. Килограмм.	1			
91.	Единицы вместимости. Литр.	1			
92.	«Что узнали. Чему научились.»	1			
93.	Проверочная работа	1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (14 ч)					
94.	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1			

95.	Образование чисел второго десятка	1			
96.	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
97.	Единицы длины - дециметр.	1			
98.	Сложение и вычитание числе в пределах 20	1			
99.	Сложение и вычитание числе в пределах 20	1			
100.	Страничка для любознательных.	1			
101.	Что узнали. Чему научились.	1			
102.	Проверочная работа	1			
103.	Закрепление изученного.	1			
104.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			
105.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			
106.	Составная задача	1			
107.	Составная задача	1			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (21 ч)					
108.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
109.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 2,+3	1			
110.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1			
111.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1			
112.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1			
113.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1			
114.	Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1			
115.	Таблица сложения	1			
116.	Таблица сложения	1			
117.	Страничка для любознательных.	1			
118.	Что узнали. Чему научились.	1			
119.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1			
120.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1			
121.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1			
122.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1			
123.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1			
124.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1			
125.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1			
126.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1			
127.	Что узнали. Чему научились.	1			
128.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1			

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)					
129.	Контрольная работа за год	1			
130.	Закрепление изученного.	1			
131.	Закрепление изученного.	1			
132.	Итоговый урок	1			