Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ №

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по обучению грамоте, 1 класс

2019 -2020 учебный год

Предмет: обучению грамоте
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова А.Н.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009),

-основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа»,

-положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа».

- автор учебника «Азбука» - В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. «Литературное чтение» – Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России», допущенным Министерством Образования и Науки РФ;

В соответствии с учебным планом школы на изучение обучения грамоте в 1классе,выделяется **92 ч,** по 4 часа в неделю.

1. «Поурочные разработки» по обучению грамоте О.Е.Жиренко.
2. Тесты по обучению грамоте, О.Н.Крылова.

Содержание учебного предмета

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 ч

Речь (устная и письменная) – общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД - 75 ч.

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л –р, с – з, щ – ж, п-б, с – ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Планируемые результаты

Обучение грамоте позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Личностными результатами изучения предмета «Обучение грамоте» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Азбуки.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования **регулятивных УУД** служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит ***технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

1. Речевые:

- соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем он, она; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

- замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.

- распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится;

- выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления, создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать;

- в соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника «Как правильно говорить?».

2. Грамматические:

- на слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева – большой буквой, а справа – точкой и в ясных случаях – вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова;

- распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать вопросы кто?Что? Какой? Какая? Какие? И др.), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели;

- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анализа в звуковой модели (закрепление);

- фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции «звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные;

- правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных;

- правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

Перечень учебно – методических средств:

1. Печатные пособия:

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. Для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. Для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2013.

1. ***Наглядные пособия:***

лента букв, азбука в картинках, магнитная азбука

2. ***Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Раздел 1. Подготовительный (добукварный) период (17 ч)					
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1			
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1			
3.	Слово и предложение.	1			
4.	Слог	1			
5.	Ударение	1			
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1			
7.	Звуки в словах	1			
8.	Слог – слияние.	1			
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1			
10.	Гласный звук [а], буквы *А, а.*	1			
11.	Гласный звук а, буквы А, а.	1			
12.	**Гласный звук [о], буквы*О, о.*** Стр. 25-28	1			
13.	**Гласный звук [и], буквы*И, и.*** Стр. 29-32	1			
14.	**Гласный звук [ы], буква *ы*.**	1			
15.	Гласный звук у, буквы У, у.	1			
16	**Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.***	1			
17	**Согласные звуки [с], [с’], буквы*С, с.***	1			
Раздел 2. Букварный (основной) период (75 ч)					
18	Согласные звуки к, к’, буквы К, к.	1			
19	**Согласные звуки [т], [т’], буквы*Т, т.***	1			
20	**Согласные звуки [т], [т’], буквы*Т, т.***	1			
21	**Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л.***	1			
22	**Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л.***	1			
23	**Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.***	1			

24	**Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р.***	1			
25	**Согласные звуки [в], [в'], буквы*В, в.***	1			
26	**Согласные звуки [в], [в'], буквы*В, в.***	1			
27	Гласные буквы*Е, е*.	1			
28	**Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п***	1			
29	Согласные буквы *П, п.*	1			
30	**Согласные звуки[м], [м'], буквы *М, м.***	1			
31	**Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.***	1			
32	**Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.**	1			
33	Согласные буквы *З, з*.	1			
34	Чтение слов с З. звонкие и глухие звуки	1			
35	Согласные буквы*Б, б*.	1			
36	Чтение слов с Б	1			
37	Согласные буквы*Д, д.*	1			
38	Чтение слов с Д	1			
39	Гласные буквы *Я, я.*	1			
40	Чтение слов с Я	1			
41	Чтение слов с Я и Е	1			
42	Согласные буквы *Г, г*.	1			
43	Чтение слов с Г	1			
44	Согласная буква Ч	1			
45	Чтение слов с Ч	1			
46	Буква *Ь*	1			
47	Разделительный мягкий знак	1			
48	Твёрдые согласные буквы *Ш, ш.*	1			
49	Чтение слов с Ш	1			
50	Чтение слов и предложений с изученными буквами	1			
51	Твёрдая согласная буква*Ж, ж*.	1			
51	Чтение слов с Ж и Ш	1			
52	Гласные буквы*Ё, ё.*	1			
53	Чтение слов с Ё	1			
54	Гласная буква Й	1			
55	Чтение слов с Й	1			
56	Согласные буквы *Х, х.*	1			
57	Чтение слов с Х	1			
58	Твердые и мягкие согласные	1			
59	Гласные буквы *Ю, ю.*	1			
60	Чтение слов с Ю	1			
61	Твёрдая согласная буква *Ц, ц.*	1			
62	Чтение слов с Ц	1			
63	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
64	Чтение слов с Э	1			

65	Согласная буква Щ	1			
66	Чтение слов с Щ. Словарная работа	1			
67	Согласные буквы Ф, ф.	1			
68	**Чтение слов с Ф**	1			
69	Буква Ъ	1			
70	Правописание слов с Ъ и Ь	1			
71	Разделительные знаки	1			
72	**С. Маршак «Ты эти буквы заучи», В. Берестов «Читалочка»**	1			
73	Е. Чарушин « Как мальчик Женя научился говорить буквы «Р»	1			
74	К. Ушинский «Наше Отечество»	1			
75	В. Крупин « Первоучитель словенские»	1			
76	**В. Крупин « Первый букварь»**	1			
77	А. С. Пушкин. Отрывки из сказок.	1			
78	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1			
79	К. Д. Ушинский . Рассказы для детей	1			
80	**К. И. Чуковский Отрывки из сказок**	1			
81	В. В. Бианки «Первая охота»	1			
82	С. Я Маршак . Стихотворения	1			
83	М.М. Пришвин Рассказы	1			
84	**А. Л. Барто. Стихотворения**	1			
85	**С. В. Михалков «Котята»**	1			
86	Б. В Заходер «Два и три»	1			
87	В. Д. Берестов. Стихотворения.	1			
88	**Подготовка творческого проекта «Живая Азбука»**	1			
89	Проверка знаний	1			
90	Творческий проект «Живая Азбука»	1			
91	Конкурс чтецов.	1			
92	Прощание с Азбукой.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Подготовительный (добукварный) период (20ч)					
1.	Знакомство с прописью и разлиновкой. Строка и межстрочное пространство.	1			
2.	Письмо прямых наклонных линий	1			
3.	Прямая линия с закруглением вверху и внизу	1			

4.	Длинна прямая линия с закруглением внизу влево	1			
5.	Длинна прямая линия с закруглением внизу вправо	1			
6.	Длинна прямая линия с закруглением внизу вправо	1			
7.	Длинная линия с петлей	1			
8.	Линия с сильным наклоном и закруглением внизу	1			
9.	Письмо овалов и полуовалов	1			
10.	Письмо элементов букв	1			
11.	Письмо элементов букв	1			
12.	Письмо элементов букв	1			
13.	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв	1			
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1			
15.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1			
16.	Письмо элементов букв	1			
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1			
18.	Письмо строчной буквы ы	1			
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1			
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1			
Букварный (основной) период и(69 ч)					
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Н н	1			
22.	Письмо элементов букв	1			
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1			
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1			
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1			
26.	Письмо элементов букв	1			
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1			
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Л л	1			
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Л л	1			
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1			
31.	Повторение изученных букв	1			
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1			
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1			
34.	Буква Е после согласных	1			
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1			
36.	Повторение изученных букв	1			
37.	Буквы Пп	1			
38.	Письмо строчной и заглавной буквы М м	1			
39.	Буквы М м	1			
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1			
41.	Повторение изученных букв	1			
42.	Буквы С и З	1			
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1			
44.	Буквы Б и П	1			
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1			
46.	Повторение изученных букв	1			
47.	Буквы Д и Т	1			
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Я я	1			
49.	Буква Я после согласных	1			
50.	Закрепление правописания изученных букв	1			
51.	Повторение изученных букв	1			

52.	Письмо строчной и заглавной буквы Г г	1			
53.	Буквы Г г	1			
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч	1			
55.	Буквы Ч ч. Сочетания ЧА-ЧУ	1			
56.	Повторение изученных букв	1			
57.	Буквы Ь как показатель мягкости согласного	1			
58.	Буквы Ь как показатель мягкости согласного. Ь в середине слова	1			
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1			
60.	Буквы Ш и . Сочетание ШИ	1			
61.	Повторение изученных букв	1			
62.	Закрепление правописания изученных букв	1			
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1			
64.	Буквы Ж ж . Сочетание ЖИ	1			
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1			
66.	Повторение изученных букв	1			
67.	Буква Ё после согласных	1			
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Й й	1			
69.	Буквы Й й	1			
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Х х	1			
71.	Повторение изученных букв	1			
72.	Буквы Х х	1			
73.	Закрепление правописания изученных букв	1			
74.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1			
75.	Буква Ю после согласных	1			
76.	Повторение изученных букв	1			
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1			
78.	Буквы Цц	1			
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1			
80.	Буквы Ээ	1			
81.	Повторение изученных букв	1			
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1			
83.	Буквы Щщ. Сочетание ЩА-ЩУ	1			
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф ф	1			
85.	Буквы Ф ф	1			
86.	**Повторение изученных букв**	1			
87.	Буква Ъ	1			
88.	Разделительные Ъ и Ь	1			
89.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1			
Послебукварный период (26 ч)					
90.	Оформление предложения	1			
91.	**Слова , отвечающие на вопросы «Кто? Что?»**	1			
92.	Слова , отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1			
93.	Оформление предложения	1			
94.	Слова , отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1			
95.	**Слова , отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»**	1			
96.	Оформление предложения	1			
97.	Слова , отвечающие на вопросы «Какое? Какая?	1			

	Какие?»				
98.	Слова , отвечающие на вопросы «Какое? Какая? Какие?»	1			
99.	Предлоги. Списывание слов, предложений.	1			
100	Местоимения. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			
101	**Оформление предложения**	1			
102	Диктант	1			
103	Безударные гласные в корне слова	1			
104	Безударные гласные в корне слова	1			
105	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1			
106	**Оформление предложения. Списывание текста**	1			
107	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1			
108	**Правописание ЖИ-ШИ**	1			
109	Правописание ЧА-ЩА	1			
110	Правописание ЧУ-ЩУ	1			
111	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1			
112	**Правописание ЧК, ЧН, ЩН**	1			
113	Заглавная буква в словах	1			
114	Деление слов на слоги	1			
115	Контрольное списывание.	1			