Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 61/1 от 30.08.2018 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по русскому языку, 1 класс

2019 -2020 учебный год

Предмет: русский язык
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова А.Н.

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009)

-основного образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа»

-положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ватинская образовательная средняя школа».

- авторской программы по русскому языку под редакцией В.Г Горецкого.

Учителем и обучающимися используется учебно-методический комплекс «Русский язык - 1 класс», под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Основные цели курса: в системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Письмо 115 часов, пять раз в неделю.

Всего часов 50, пять раз в неделю.

1. *« Поурочные разработки» по русскому языку к УМК « Школа России»,О.И.Дмитриева*
2. *Тесты по русскому языку.*
3. *« Поурочные разработки» по обучению грамоте к УМК « Школа России», О.Е.Жиренко.*
4. *Рабочая тетрадь «Русский язык» 1класс*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение Русского языка позволяет достичь ***личностных, предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования **регулятивных УУД** служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
Коммуникативные УУД:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.
Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит ***технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений*** (учебных успехов).
Познавательные УУД:
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; ***технология продуктивного чтения.***
Коммуникативные УУД:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопрос

Предметные результаты обучения

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1. Речевые:

- соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем он, она; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.
- распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится;
- выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления, создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать;
- в соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника «Как правильно говорить?».

2. Грамматические:
- на слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева - большой буквой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова;
- распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать вопросы кто? что? какой? какая? какие? и др.), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анализа в звуковой модели (закрепление);
- фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции «звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных;
- правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

3. Орфографические:
- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, парностипо глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвестные правила;
- применять при письме изученные правила: оформления границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пользоваться словарем учебника «Как правильно писать?» для выяснения букв в указанных словах;
- списывать и писать под диктовку учителя текст объемом 15-18 слов, соблюдать требования каллиграфии при письме; - выделять в

собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

3. Содержание учебного предмета.

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык*

Текст, предложение, диалог[1] (3 ч)

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова … [2] (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитиеречи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

---

[1]Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

[2]Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

Слово и слог. Ударение (6 ч)
Слово и слог
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
Деление слов на слоги.
*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*
Перенос слов (
Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки***.**
Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.
Ударение (общее представление)
Способы выделения ударения.
Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.
Графическое обозначение ударения.
Слогоударные модели слов.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Знакомство с орфоэпическим словарём.
*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*
Развитиеречи. Коллективное составление содержания основной части сказки.
Звуки и буквы (35 ч)
Звуки и буквы
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
Условные звуковые обозначения слов.
*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
Русский алфавит, или Азбука
Значение алфавита.
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.
Использование алфавита при работе со словарями.
*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*
Гласные звуки
Буквы, обозначающие гласные звуки.
Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*)**.**

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.
Слова с буквой **э.**
*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*
Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
Ударные и безударные гласные звуки
Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в**о**рона, с**о**рока* и др.).
Работа с орфографическим словарём.
Проверочный диктант.
*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*
Развитиеречи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки
Буквы, обозначающие согласные звуки.
Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***м**очка — **б**очка*).
Слова с удвоенными согласными.
Буквы **Й** и**И**
Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».
*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*
Твёрдые и мягкие согласные звуки
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**
*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*
Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Развитиеречи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ.**

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

*Слово с непроверяемым написанием: *машина.*

Проверочный диктант.

Развитиеречи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитиеречи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Наша речь (2 ч)					
1.	Наша речь	1			
2.	Устная и письменная речь	1			
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3.	**Текст и предложение**	1			
4.	Предложение	1			
5.	Диалог	1			
Слова, слова, слова.. (4 ч)					
6.	Роль слова в речи.	1			
7.	Слова-названия предметов ,признаков предметов, действий предметов	1			
8.	**Вежливые слова**	1			
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			
Слово и слог. Ударение. (6 ч)					
10.	Слог. Общее представление	1			
11.	Деление слов на слоги.	1			
12.	Перенос слов.	1			
13.	**Перенос слов.**	1			
14.	Ударение (общее представление)	1			
15.	Ударные и безударные слоги	1			
Звуки и буквы (35 ч)					
16.	Звуки и буквы	1			
17.	Звуки и буквы	1			
18.	**Русский алфавит, или Азбука**	1			
19.	Русский алфавит, или Азбука	1			

20.	Гласные звуки и буквы	1			
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			
22.	Гласные звуки и буквы . Слова с буквой э.	1			
23.	**Обозначение ударного гласного буквой на письме**	1			
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
25.	Правило гласных в ударных и безударных слогах	1			
26.	Правило гласных в ударных и безударных слогах	1			
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			
28.	**Согласные звуки и буквы**	1			
29.	Слова с удвоенными согласными.	1			
30.	Слова с буквами Ии Й	1			
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
32.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки	1			
33.	**Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки**	1			
34.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1			
35.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь	1			
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
37.	Глухие и звонкие согласные звуки	1			
38.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1			
39.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
40.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1			
41.	Правописание парных согласных звуков на	1			

	конце слов				
42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1			
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
44.	**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**	1			
45.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			
46.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1			
47.	Заглавная буква в словах.	1			
48.	Заглавная буква в словах.	1			
49.	Проект «Сказочная страничка»	1			
50.	**Повторение и обобщение изученного материала**	1			