МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19

Педагогический проект

«Организация работы с физически одаренными детьми начальной школы»

Разработчик: учитель
физической культуры
Бархатов А.А.

Нижневартовск 2017 г.

Пояснительная записка

В современном веке остро встает проблема повышения социально-экономического потенциала. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе Российской Федерации «Об образовании» указано на то, что необходимо развивать творческие возможности одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общества. Активный поиск и развитие одаренных детей должно стать одним из основных направлений системы образования. Современное общество уделяет большое внимание уникальным способностям ребенка, так как образование и воспитание личностей с такими способностями помогут решить актуальные проблемы и обеспечить развитие научно-технического, культурного и экономического прогресса.

Одаренные дети – это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, творческими, коммуникативными способностями. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Мы давно стали искать всевозможные формы и методы работы с одаренными детьми, но на первое место выдвигали развитие физических качеств, на второе – интеллектуальных способностей, а творчеству отводилась маловажная роль. Чуть более десятилетия появились олимпиады по физической культуре, где большое внимание стало уделяться не только практической, но и теоретической стороне вопроса. А эти вопросы требуют не только углубленных знаний и эрудиции, но и поиска нестандартных решений, творческого подхода, оригинального мышления. Поэтому существенных сдвигов к лучшему можно добиться, если стимулировать творческую работу ребенка.

Нашим ученикам предоставляется широкая возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, проектах, как в очной, так и в заочной, дистанционной форме через сайты Интернета или личный сайт учителя физкультуры. К тому же в области школьной физкультурной деятельности чаще стали проводить мероприятия, направленные на творческое развитие учеников: конкурсы спортивных сказок, рефератов, рисунков, плакатов, газет, спортивных эмблем, фольклорных праздников.

Работа по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств у учащихся – сложная и многогранная. Поэтому необходимо разрозненные элементы собрать в единое целое, то есть систематизировать и модернизировать всю работу с одаренными детьми в области физкультуры, которая будет направлена на изучение и решение проблем детей с высоким физическим и интеллектуальным потенциалом.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно **актуальна** и значима, прежде всего, потому, что полное раскрытие одаренности ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Российскому обществу нужны люди инициативные, интеллектуальные, творческие, обладающие нестандартным мышлением, а также здоровые и физически развитые.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может использоваться педагогами общеобразовательных учреждений, содержит рекомендации по диагностике одаренных, определяет план действий по достижению поставленных целей.

Новизна программы «Организация работы с физически одаренными детьми начальной школы» состоит в гармоничном сочетании теоретических (карты интересов, карты одаренности по Савенкову, тест школьной тревожности Филипса, тест по развитию творческой личности для родителей) и практических диагностик (тестирование физической подготовленности, теппинг-тест, тест дивергентного мышления). В этой программе найдет свое место модульная подпрограмма «Лестница успеха», которая скорректирует работу с талантливыми детьми, желающими участвовать во Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая культура».

Цели программы:
1. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы (физкультурная деятельность) на основе инновационных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.
2. Создать благоприятные условия для развития физических качеств, интеллекта, исследовательских навыков, творческих возможностей, дивергентности мышления и компенсаторных способностей одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы:
- совершенствование методики выявления одаренных детей;
- создание банка данных об одаренных детях, их индивидуальных образовательных маршрутах, портфолио, а также информационного банка;
- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми;
- оказание социально-психологической поддержки одаренным детям и их родителям;
- расширение возможности для участия одаренных и способных школьников в международных, российских олимпиадах, спортивных соревнованиях различного ранга, конференциях и проектах;
- совершенствование системы подготовки самообразования учителя, работающего с талантливыми детьми.

Принципы работы с одаренными детьми:
1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Принцип учета возрастных особенностей.
4. Принцип систематичности.
5. Принцип гуманизации и демократизации.
6. Принцип интеграции интеллектуального и физического развития.

Формы выявления одаренных детей:
- наблюдение;
- общение с родителями, классными руководителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования;

Основные этапы и сроки реализации программы.

Работа с одаренными детьми в области физического воспитания проводится ежегодно, но для активизации и систематизации работы создана программа «Организация работы с физически одаренными детьми начальной школы».

Программа разработана для реализации в начальной школе (1-4 класс). Ее реализацию предполагается осуществить в течение 3-х лет в 3 этапа:
1 этап (2017-2018г.г.) – **диагностико-прогностический**: разработка программы, обеспечивающей качественное образование различным категориям учащихся. Диагностика и прогнозирование.

2 этап (2018-2019 г.) – **практический**: реализация программы и оценка ее эффективности.

3 этап (2019-2020 г.) – **аналитико-обобщающий**: анализ итогов реализации программы.

Этапы	Краткое содержание работы	Практическая деятельность	Сроки
1. Диагности-ко-прогности-ческий.	1. Постановка проблемы. 2. Определение целей и задач. 3. Изучение литературы по теме 4. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 5. Прогнозирование результатов.	1. Анализ результатов работы с ОД в предыдущие годы. 2. Изучение нормативно-правовой базы, литературы и других печатных изданий, поиск материала в сети Интернет. 3. Создание информационного банка. 4. Диагностика учащихся по группам: 1-2 класс, 3-4 класс. 5. Формирование банка данных «Одаренные дети».	2017-2018г.г.
2. Практичес-кий.	1.Создание системы по развитию креативности, личностного роста, индивидуального сопровождения обучающихся. 2. Вовлечение обучающихся в практическую	1. Проведение нестандартных уроков. 2. Участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного ранга. 3. Работа по индивидуальным планам: индивидуальная	2018-2019 гг.

	деятельность через уроки и дополнительное образование. 3. Повышение методического мастерства учителя, работающего с одаренными детьми	траектория, дистанционное обучение. 4. Составление модульной программы дополнительного образования. 5. Проведение мастер-класса.	
3. Аналитико-обобщающий.	1. Подведение итогов работы. 2. Оформление результатов 3. Распространение опытов работы.	1. Проведение мониторинга участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. 2. Выступление на РМО. 3. Обобщение опыта на муниципальном уровне. 4. Размещение опыта в сети Интернет. 5. Внедрение в практику рейтинга лучших обучающихся.	2019-2020 гг.

Основные направления и план действий по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей.

Основные направления	Мероприятия	Примерные сроки
1. Создание системы выявления одаренных детей.	1. Изучение нормативных документов. 2. Знакомство с научными данными о психологических особенностях и методах работы с одаренными детьми. 3. Изучение методической литературы и других печатных изданий, поиск материала в сети Интернет. 4. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности, подбор и накопление литературы по теме. 5. Подготовка диагностического материала. 6. Системное наблюдение на уроках за детьми. 7. Системное диагностирование потенциальных возможностей обучающихся 1-2 классов.	сентябрь 2017г. октябрь 2017 г. ноябрь 2017 г. декабрь ежегодно февраль 2018 г.

	Диагностика обучающихся 3-4 классов 9. Обработка анкетных данных 10. Создание банка данных «Одаренные дети»	март 2018 г. апрель май 2018 г.
2. Организация учебного процесса.	1. Изучение опыта учителей физкультуры, методистов, ППО из методических журналов, сайтов, образовательных ресурсов в области инновационных образовательных технологий. 2. Создание банка образовательных технологий для формирования познавательного интереса. 3. Апробация и внедрение в педагогическую практику ОУ новой технологии – фитнес-технологии (по программе О.Слуцкер). 4. Проведение нестандартных уроков: - сюжетно-ролевые игры; - круговая тренировка; - фитнес-аэробика; - педагогическая мастерская; - ИКТ-уроки; - уроки критического мышления и другие. 5. Подбор заданий повышенной сложности. 6. Составление индивидуальных карточек. 7. Составление расписания индивидуальных консультаций. 8. Опережающие задания творческого характера. 9. Организация конкурсов рефератов, презентаций, спортивных сказок, рисунков и других творческих работ. 10. Принятие тестов физической подготовленности. 11. Конкурс «Лучший спортсмен осени», «Лучший спортсмен весны» (по итогам тестов). 12. Конкурс «Лучший физкультурник школы» (по итогам года). 13. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в области спорта (урок, газета, спортивный уголок, сайт учителя). 14. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых детей. 15. Апробация и введение в широкую практику дистанционных викторин, олимпиад, on-line марафона.	сентябрь 2018 г. в течение года с 2017 по 2020 г. в течение года сентябрь в течение года в течение года сентябрь, май октябрь март сентябрь май май в течение года

***3. Создание условий для развития физических качеств, интеллекта, исследовательских навыков, творческих возможностей посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету «Физическая культура*.**	1. Организация рефективных и проектных работ одаренных детей. 2. Создание банка творческих работ. 3. Конкурс спортивных презентаций 4. Организация работы кружка по модульной подпрограмме «Лестница успеха» для одаренных детей. 5. Организация и проведение 1 тура (школьного) Всероссийской олимпиады по физической культуре. 6. Подготовка победителей школьной олимпиады к участию в районной олимпиаде по предмету. 7. Участие в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады. 8. Анализ итогов олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». 9. Участие одаренных детей в дистанционной Всероссийской олимпиаде на сайте Минобр.орг. 10. Участие одаренных детей в различных конкурсах. 11. Проведение школьных соревнований и турниров. 12. Посещение одаренными детьми тренировок. Участие в жюри при проведении соревнований и спортивных праздников. 13. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.	в течение года декабрь в течение года октябрь ноябрь ноябрь декабрь октябрь февраль в течение года по плану внеклассной работы в течении года по расписанию секций
***4. Работа с родителями одаренных детей*.**	1. Беседа о выявлении природных данных детей. 2. Анкетирование. 3. Организация психолого-педагогической работы среди родителей одаренных детей. 4.Совместная практическая деятельность одаренных детей, родителей и учителей. 5. Дистанционное обучение родителей: информирование об особенностях, проблемах, интересах одаренных детей через сайт учителя. 5. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей.	сентябрь в течение года в течение года в течение года

5. Работа по индивидуальным планам.	1. Составление портфолио достижений одаренных детей, участие в конкурсах портфолио. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута и организация занятий с обучающимися. 3. Организация дистанционного обучения через личный сайт учителя и электронную почту.	в течение года по расписанию в течение года
7. Стимулирование творческой деятельности через систему поощрения.	1. Размещение поздравлений победителям и призерам в спортивном уголке. 4. Объявление благодарности, вручение грамот, фото с подписью директора, сувениров. 5. Размещение творческих работ в проекте для одаренных детей «Алые паруса» на nsportale. 6. Награждение грамотами «За особые успехи в изучении предмета «Физическая культура». 7. Выпуск газеты «Скала достижений». 8. Проведение мастер-классов победителями олимпиад в период подготовки детей к олимпиадам разных уровней. 9. Издание сборника творческих работ по итогам конкурса «Спортивные сказки»	после каждого соревнования в течении года на линейках в течение года в период подготовки
8. Подведение итогов реализации программы.	1. Проведение мониторинга участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах по физкультуре, соревнованиях разного уровня. 2. Проведение интернет-тестирования (самооценка своих знаний). 3. Анкетирование одаренных детей об удовлетворенности качеством учебного и дополнительного образования. 4. Выступление на РМС по теме. 5. Размещение опыта на личном сайте. 6. Ежегодный анализ состояния результатов работы с одаренными детьми, принятие необходимых коррекционно-направляющих мер.	2019-2020 г. май 2020г. апрель 2020 г. 2019-2020 г ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы работы с одаренными детьми.
2. Формирование банка «Одаренные дети».
3. Создание информационно-методического банка:

- приобретение научной и учебно-методической литературы;

-приобретение спортивной и научно-популярной литературы для исследовательской и реферативной работы;
- сбор заданий и вопросов для Всероссийской олимпиады.
4. Рост числа победителей и призеров конкурсов, соревнований и олимпиад.
5. Улучшение образовательных достижений обучающихся.
6. Возрастание роли дополнительного образования в процессе формирования интеллектуальных умений и навыков, активной жизненной позиции, навыков здорового образа жизни.
7. Успешная социализация выпускников школы.

Учебно-методическое обеспечение программы.

***Формы работы*:**
1. Групповые занятия.
2. Предметные кружки, спортивные секции.
3. Реферативные работы.
4. Создание и защита творческих проектов.
5. Исследовательская деятельность.
6. Дни самоуправления.
7. Олимпиадное движение.
8. Спортивные турниры, конкурсы, соревнования.
9. Работа по индивидуальным планам (индивидуальный образовательный маршрут).
10. Портфолио достижений учащихся.
11. Рейтинг успешности в виде «Скалы достижений».
12. Использование новых образовательных технологий: разноуровневое обучение, творческие мастерские, модульное обучение, ИКТ, фитнес-технологий.

При составлении программы были использованы следующие нормативные документы:

***Нормативно-правовая база*:**
1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2014 годы «Национально-образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».
3. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. ФГОС второго поколения.
5. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.
6. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.
8. Устав МБОУ «СШ №19».

Список литературы для учащихся:

1. В.с. Родченко и др. Твой олимпийский учебник М.: Физкультура и спорт, 2003
2. И.Н.Марченко, В.К.Шлыков Олимпиадные задания по физкультуре 1-4 кл. Волгоград: Учитель, 2011
3. Под редакцией Ж.Е.Фирилевой Прикладная и оздоровительная гимнастика Учебно-методическое пособие СП. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4. Ю.И. Евсеев Физическая культура. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5.А.Грецов Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание СПб.: Питер, 2012

Список литературы для учителя и литература, используемая для составления программы:

1. Н.В.Барминова и другие. Познавательно-игровая деятельность. Олимпийские игры. 1-11 класс Волгоград: Учитель, 2013
2. Е.Ю.Ривкин Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования Волгоград: Учитель, 2013

3. Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей: приложение к Письму Минобрнауки России от 17.12.2010 №06-1260 5. М.И.Чумакова,

6. В.В.Пустовалова Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам Волгоград: Учитель, 2013
7. С.П.Жолондевская и др. игровые технологии на уроках Минск: Красико-принт, 2013
8. И.В.Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя СПб.: Каро, 2009
9. А.П.Панфилова Инновационные педагогические технологии: активное обучение М.: Академия, 2009
10. Наличие информационно-методических материалов из журналов «Спорт в школе», «Физическая культура. Все для учителя», «Физическая культура в школе». сети Интернет.