Приложение
К основной образовательной программе
начального общего образования (для 1-4 кл)
Приказ № 127 от 30 августа 2018 г.

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа
2017 -2018 учебный год

Предмет: **Русский язык, 3 класс**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: **Хасанова А.Н**.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебному пособию:

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы и базисным планом, рабочая программа в 3 классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю,

(34 учебные недели), реализуется программа базового уровня.

Содержание учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно тематическое планирование по предмету «Русский язык»
«Школа России», 3 класс,

		Количество часов	
№ п/п	Раздел	Возможная деятельность обучающихся	Рабочая программа
		Первая четверть	
1	Язык и речь	**Различать** язык и речь, **рассказывать** о сфе-рах употребления в России русского языка и национальных языков, **находить** выразитель-ные средства русской речи в строках Пушки-на, **составлять** текст по рисунку	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	**Различать** текст и предложение, **выделять** части текста, **подбирать** заголовок, **восстана-вливать** текст, **отличать** предложение от группы слов, **выделять** в письменном тексте диалог, **классифицировать** предложения по цели высказывания, **обосновывать** знаки пре-пинания, **работать с памяткой**, **различать** простые и сложные предложения, **выделять** в предложениях словосочетания, **составлять** небольшой текст по репродукции картин, **оценивать** свои результаты. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **опреде-лять** их значение по толковому словарю, **рас-познавать** многозначные слова, **работать со страничкой** для любознательных, **работать со словарями**, **узнавать** изученные части ре-чи, **классифицировать** их, **приводить при-меры**, **различать, сравнивать** однокоренные слова, работать с памяткой, **определять** в сло-ве наличие орфограмм, **обсуждать** алгоритм орфографических действий, **оценивать** резу-льтаты труда, **подбирать** из разных источни-ков информацию о слове.	15
3	Слово в языке и речи	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **опреде-лять** их значение по толковому словарю, **рас-познавать** многозначные слова, **работать со страничкой** для любознательных, **работать** со словарями, **узнавать** изученные части речи, **классифицировать** их, **приводить примеры**, **различать, сравнивать** однокоренные слова, **работать** с памяткой, **определять** в слове на-личие орфограмм, **обсуждать** алгоритм орфо-графических действий, **оценивать** результаты труда, **подбирать** из разных источников инфо-рмацию о слове.	19
4	Состав слова (Всего 15 часов)	**Различать** однокоренные слова, **группиро-вать** их, **находить** корень, **работатьсо слова-рём** однокоренных слов, **формулировать** оп-ределение приставки, корня и суффикса, **рабо-тать с памяткой**, **проводить разбор** слов по составу, **анализировать, составлять** модели слов, **редактировать** текст, **оценивать** резу-льтаты деятельности, подробно **излагать** со-держание повествовательного текста.	9
		Вторая четверть	
	Состав слова (Продолжение)		6
5	Правописание частей слова	**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, **находить и отмечать** в словах орфограммы, **обсуждать** алгоритм действия для решения орфографических задач, **подбирать** несколько проверочных слов., **объ-яснять**, **доказывать** правильность написания орфограммы, **группировать** слова по типу ор-фограмм, **осуществлять** взаимоконтроль, **контролировать** правильность записи текста, **составлять** словарики слов с неопределённой орфограммой, **работать** с орфографическим словарём.**Оценивать** результаты, **составлять** объявления.	29
		Третья четверть	
6	Части речи (Всего 79 часов)	**Определять, классифицировать** и **под-бирать** слова различных частей речи, **рас-познавать** имена существительные среди других частей речи, **распознавать**собст-венные и	50

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
• вычленять в предложении основу и словосочетания;
• производить элементарный синтаксический разбор предложения;
• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
• определять тип текста;
• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
5. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. Компьютер и принтер
3. Телевизор
4. Видеомагнитофон

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.

д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3класс.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Технологии	дата		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	УУД	Личностные результаты
				план	факт				
1	2					3	5	6	7
						ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)			
1	Наша речь. Виды речи	Урок повторения и систематизации знаний	ИКТ	1.09	1.09	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Различать виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Наш язык	Урок повторения и систематизации знаний	ИКТ	4.09	4.09	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Научится выяснять значение слова язык, размышление о языке; анализировать высказывания о русском языке; владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
						ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)			

3 4	Что такое текс? Текст.	Урок развития умений и навыков	ИКТ	5.09 6.09	05.09 06.09	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Научится различать признаки текста; подбирать заголовки к тексту; списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
5	Типы текстов	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	7.09	7.09	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Научится определять типы текстов; составление текста из деформированных предложений; составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
6	Предложение	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	8.09	8.09	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Научится правильно оформлять предложение на письме; отделять в устной речи одно предложение от другого; оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
7	Виды предложений по цели	*Урок повторения*	ИКТ	11.09	11.09	Познакомить с особенностями предложений,	Научится различать предложения ;	Регулятивные: применять установленные правила	Адекватная мотивация, принятие образа

	высказывания	*и систематизации знаний.*				разных по цели высказывания;	устанавливать правильную интонацию; совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	«хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
8	Виды предложений по интонации	*Комбинированный урок.*	ИКТ	13.09	13.09	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Научится анализировать таблицу ; определять предложения в устной и письменной речи; правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
9	Предложения с обращением	комбинированный	ИКТ	14.09	14.09	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Научится находить в тексте обращение; ставить знаки препинания в предложения с обращениями; работа с текстом, составление диалогов,	Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							включающих обращение	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
10	Обучающее изложение	Проверка общеучебных умений	ИКТ	15.09	15.09	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные;выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений ; представление предложений их группы слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11 12	Главные и второстепенные члены предложения Что такое обращение?	комбинированный	ИКТ	18.09 19.09	18.09 19.09	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Научится устанавливать связь слов в предложении; находить грамматическую основу предложения; соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
13	Простое и сложное	комбиниро	ИКТ	20.09	20.09	Дать учащимся общее	Научится различать простое	Регулятивные: формировать учебную	Самоопределение позиции

	предложения	ванный				представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельная работа с заданиями учебника	задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
14	Словосочетание	комбинированный	ИКТ	21.09	21.09	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схемы словосочетаний; правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков.	ИКТ	22.09	22.09	Применять полученные знания на практике	Определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения ; разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

							предложении	громкоречевой форме.	
						СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)			
16 17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Сочинение	*Урок изучения нового материала.*	ИКТ, игровая	25.09 26.09	25.09 26.09	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Научится определять лексическое значение слов ; распознавать однозначные и многозначные слова; работа со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
18	Синонимы и антонимы	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	ИКТ	27.09	27.09	Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Научится распознавать в речи синонимы и антонимы ; подбирать необходимые слова; работа со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19	Омонимы	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	ИКТ	28.09	28.09	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других	**Н**аучится находить омонимы в устной и письменной речи; выяснять лексической значение слов;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять

						лексических групп	работа со словарем	анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
20	Слово и словосочетание	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	29.09	29.09	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	**С**ловосочетание как сложное название предметов (действий, признаков); находить в словосочетании главное и зависимое слово; написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21 22	Фразеологизмы Слово и его лексическое значение	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	ИКТ	2.10 3.10	2.10 3.10	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	**Ч**то такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; замечать в речи фразеологизмы ; работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
23	Обучающее изложение	*Урок обобщ*	ИКТ	4.10	4.10	Формировать умения учащихся	Определение темы частей;	Регулятивные: развивать рефлексию способов и	Готовность следовать

		ения и систематизации знаний.				определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	нахождение фрагментов частей текста; составление текста и его проверка	условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
24	Части речи.	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	5.10	5.10	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	**С**лова с непроверяемыми написаниями; распознавать части речи с опорой на таблицу; разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
25	Имя существительное	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	6.10	6.10	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	**К**лассификация частей речи; определять грамматические признаки частей речи; замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности , ценностное отношение к природному миру.

								Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
26	Имя прилагательное	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	ИКТ	9.10	9.10	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	**У**станавливать связь имен прилагательных с именами существительными; различать оттенки значений имен прилагательных; отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности , уважительное отношение к чужому мнению.
27	Местоимение	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	10.10	10.10	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	**О**пределение роли глаголов в тексте; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.

								регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
28	Что такое имя числительное ?	*Урок изучения нового материала.*	ИКТ	11.10	11.10	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению;объяснить значение имен прилагательных в речи; запись по памяти	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
29 30	Глагол Однокоренные слова.	*Комбинированный урок.*	ИКТ	12.10 13.10	12.10 13.10	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
31	Звуки и	*Урок*	ИКТ	16.10	16.10	Воспроизвести	Различать слово и	Регулятивные: развивать	Мотивация

	буквы. Гласные звуки	*развития умений и навыков.*				знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
32	Проект «Рассказ о слове»	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	17.10	17.10	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Согласные звуки и буквы; работа с таблицей; написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	18.10	18.10	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; писать слова с разделительным мягким знаком ;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».

							перенос слов с разделительным мягким знаком	формулировать свои затруднения.	
34	Обучающее изложение	*Урок обобщения и систематизации знаний.*	ИКТ	19.10	19.10	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; писать слова с разделительным мягким знаком ; перенос слов с разделительным мягким знаком	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	*Контрольно-обобщающий урок.*	ИКТ	20.10	20.10	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта	Выявление и исправление ошибок; выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта; оценивать результаты выполненного задания	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
						СОСТАВ СЛОВА 16 Ч			
36	Работа над	*Урок изучения новог*	ИКТ	23.10	23.10	Уточнить представление	Общее лексическое	Регулятивные: узнавать, называть и определять	Развитие чувства эмпатии, как

	ошибками. Что такое корень слова?	*о мате риала.*				учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	значение слов; различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; работа со словарем однокоренных слов	объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	понимание чувств других людей и сопереживания им.
37	Как найти в слове корень?	*Урок разви тия умени й и навык ов*	ИКТ	21.10	21.10	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	**Ч**ередование согласных в корне; одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов; подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
38 39	Сложные слова	*Урок изучен ия новог*	ИКТ	24.10 25.10	24.10 25.10	Развивать умение распознавать формы одного слова,	При изменении формы слова лексическое	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления	Формирование этических чувств, прежде

		о материала.				формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	значение остается без изменения; изменять форму слова; связь слов в словосочетании и предложении	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	26.10	26.10	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание; **н**ахождение в слове окончания; составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	27.10	27.10	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	**П**риставка, ее значение в слове; нахождение приставок в словах; образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать	Формирование положительного отношения к обучению.

								проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	*Урок развития умений и навыков.*	ИКТ	7.11	7.11	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Значение приставок в слове;распознавание приставок в словах; образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
43	Значения суффиксов	*Урок изучения нового материала.*	ИКТ	8.11	8.11	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Формулировать определение суффикса; находить в словах суффиксы; подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.

44	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	*Комбинированный урок*	ИКТ	9.11	9.11	Написание по репродукции картины сочинения	Анализ содержания картины; высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст; безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
45	Что такое основа слова?	Комбинированный урок	ИКТ	10.11	10.11	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Ккак найти и выделить основу слова; работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.

46	Обобщение знаний о составе слова	Комбинированный урок	ИКТ	13.11	13.11				
47	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольно-обобщающий урок.	ИКТ	14.11	14.11	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой;формирование навыка моделирования слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
48	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Контрольно-обобщающий урок.	урок - игра	15.11	15.11	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Использование авторских средств; записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль; грамотное написание текста и проверка трудных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
49	Обучающее	Урок	ИКТ	16.11	16.11	Анализ написания	Слова	Регулятивные:	Внутренняя

	изложение	развития умений и навыков.				изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	однокоренные и не однокоренные; находить в словах известные части слова; безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50	Проект «Семья слов»	урок - проект	Информационные	17.11	17.11	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать	Написание орфограммы в любой части слова; выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроизвести знания об изученных правилах письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
						Правописание частей 29 ч			
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Урок-исследование.	ИКТ	20.11	20.11	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение	Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; формирование	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные:	Гуманистическое сознание

						находить безударную гласную в корне	умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбор проверочных слов, ударение в слове	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	Урок формирования умений и навыков. Урок-практика.	ИКТ	21.11	21.11	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Пподбирать проверочные слова с заданной орфограммой ; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
53 54	Правописание слов с безударными гласными в корне	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	22.11 23.11	22.11 23.11	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском язык**е;** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						проверяемыми ударением безударными гласными	работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Коммуникативные: строить монологичное высказывание	
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	*Урок-практика.*	ИКТ	24.11	24.11	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у;** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений; объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	*Урок формирования умений и навыков.*	ИКТ	27.11	27.11	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова; писать слова на изучаемое правило; работа с орфографическим	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

							словарем, обозначение согласного звука буквой	допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	спорных ситуаций.
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	*Урок-практика.*	ИКТ	28.11	28.11	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»; безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Урок формирования умений и навыков. Урок-	ИКТ	29.11	29.11	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	**Г**руппировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и	Осознание ответственность человека за общее благополучие.

		практика.					примеры слов с изучаемой орфограммой; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
59	Обучающее изложение	Комбинированный урок.	ИКТ	30.11	30.11	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	**С**лова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.); подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-; подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный урок.	ИКТ	01.12	01.12	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	**Г**руппировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные:	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.

							правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений	самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
61 62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Комбинированный урок.	ИКТ	04.12 05.12	4.12 05.12	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне	**И**спользовать полученные знания; безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
63	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок.	ИКТ	06.12	06.12	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	**Г**руппировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **;** работа	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению

							над ошибками	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	допущенных ошибок.
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок.	ИКТ	07.12	07.12	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении; работа с орфографическим словарем	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
65	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Комбинированный урок.	ИКТ	08.12	08.12	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Учиться высказывать свое отношение к картине;; воспроизвести содержание картины, высказать впечатление; запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
66	Контрольный диктант по	Контроль	ИКТ	11.12	11.12	Совершенствовать умение работать над	Знать изученных орфограмм;:	самостоятельно	Внутренняя позиция

	теме «Правописание корней слова»	знаний, умений и навыков				ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы;: безошибочное написание под диктовку	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик\-ек	Комбинированный урок.	ИКТ	12.12	12.12	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек- .	научиться писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Комбинированный урок.	ИКТ	13.12	13.12	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих; употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности

							работы; письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	учебной деятельности.
69	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок.	ИКТ	14.12	14.12	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а,***	**Н**аучатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
70	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок.	ИКТ	15.12	15.12	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать	**Н**аучатся писать слова с орфограммами в различных частях слова;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

						навык выделять значимые части слова	контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи; разбор предложений по членам предложения	рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,
71	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок.	ИКТ	18.12	18.12	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов; написание фразеологизмов, их значение	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок.	ИКТ	19.12	19.12	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	**Н**аучатся писать слова приставками и предлогами; различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать

							составление из слов предложений, из предложений текста.	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	Комбинированный урок.	ИКТ	20.12	20.12				
74	Разделительные твердый и мягкий знаки	Комбинированный	ИКТ	21.12	25.12	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	**О**пределение роли, которую выполняет разделительный твердый знак; работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму; нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
75	Разделительные твердый и мягкий знаки	Комбинированный урок.	ИКТ	22.12	26.12	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным	**Н**аучатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звукобуквенный	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						твердым знаком	анализ слов, употреблять изученные правила; написание слов с разделительными знаками	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
76	Работа над ошибками. Разделительный твердый и мягкий знак.	Комбинированный урок.	ИКТ	25.12	22.12	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	**Н**аучатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
77	Обучающее изложение	Проверка общеучебных навыкоы	ИКТ	26.12	27.12	Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова	**П**рименять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работа с текстом,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							определение на слух орфограмм, их классификация	координировать её с позициями партнеров.	
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Контроль знаний, умений и навыков	ИКТ	27.12	21.12		**Н**аучатся употреблять изученные правила ; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.; применение правила правописания слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
79	Проект «Составляем орфографический словарь»	Комбинированный урок.	ИКТ	28.12	28.12	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	**Н**аучатся употреблять изученные правила ; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.; применение		

							правила правописания слов		
						ЧАСТИ РЕЧИ (76 Ч)			
80	**Учебник «Русский язык» часть 2** Части речи	Комбинированный урок.	ИКТ	09.01	09.01	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	**В**оспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном ; распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи ; составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)			
81	Имя существительное и его роль в речи	Комбинированный урок.	ИКТ	10.01	10.01	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения ; подбирать примеры имен существительным по родовым признакам; определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
82	Имя существительное и его роль в речи	Комбинированный	ИКТ	11.01	11.01	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним	**Р**абота со словарными словами, начальная форма	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Ценностное отношение к природному миру, готовность

		урок.				вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	имени сущ-ного; ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи; составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	следовать нормам природоохранного поведения.
83 84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Комбинированный урок.	ИКТ	12.01 15.01	12.01 15.01	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами; распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам; работа со словарем, подбор синонимов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
85	Обучающее изложение	Комбинированный урок.	ИКТ	16.01	16.01	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного	Письменное изложение повествовательного текста-образца по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

						текста, использовать авторские слова для передачи содержания	самостоятельно составленному плану; самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту; написание изложения, проверка написанного	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	нормам природоохранного поведения.
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный урок.	ИКТ	17.01	17.01	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; заглавная буква в написании имен собственных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87	Проект «Тайна имени»	Комбинированный урок.	ИКТ	18.01	18.01	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен	Имена существительные изменяются по числам; правильно оформлять написанные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

						существительных и об изменении имен существительных по числам	предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; предложения распространенные и нераспространенные	символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
88	Число имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	19.01	19.01	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Число имен существительных, изменение формы числа имен существительных; распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа; составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
89	Число имен	Комб	ИКТ	22.01	22.01	Развивать умения	Правильное	Регулятивные: выбирать	Внутренняя

	существительных	инированный урок.				определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	произношение слов, постановка ударения в словах; определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану ; **з**апись текста по плану, проверка написанного	действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
90	Род имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	23.01	23.01	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	**К**лассификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных; обосновывать правильность определения рода имен существительных; замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

								деятельности.	
91	Род имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	24.01	24.01	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	**С**лова с непроверяемым написанием; определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами; написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Комбинированный урок.	ИКТ	25.01	25.01	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Знать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных; различать род имен существительных; звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
93	Мягкий знак	Комб	ИКТ	26.01	26.01	Развивать умение	**р**аботать с	Регулятивные:	Ценностное

	на конце имен существительных после шипящих	инированный урок.				определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	непроверяемыми орфограммами в словах; определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце; написание слов с изученными орфограммами	составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
94	Обучающее изложение	Комбинированный урок.	ИКТ	29.01	29.01	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	Записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок.	ИКТ	30.01	30.01	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту	Составление устного и письменного рассказа; устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

							местоимений в предложениях; написание и проверка изложения.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
96	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	31.01	31.01	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей; выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника; написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
97 98	Падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	1.02 2.02	01.02 02.02	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Изменять имена существительные по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника; выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

							существительном у	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
99	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Комбинированный урок.	ИКТ	5.02	5.02	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Некоторые имена существительные не изменяются по падежам; составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы; написание сочинения, проверка написанного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
100	Именительный падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	6.02	6.02	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	Распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; определять имена существительные в именительном падеже; составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
101	Родительный	Комб	ИКТ	7.02	7.02	Формировать	Распознавание	Регулятивные: ставить	Мотивация

	падеж имен существительных	инированный урок.				представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	родительного падежа по вопросу и предлогам; определять имена существительные в родительном падеже в предложении Запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
102	Дательный падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	8.02	8.02	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	**П**ризнаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении ; написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
103	Винительный падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	9.02	9.02	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	**П**ризнаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги; определять имена существительные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать

							в винительном падеже в словосочетании и предложении; разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	12.02	12.02	Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками	Распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам; распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом; Составление предложений , использование схем	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Творительный падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	13.02	13.02	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном	Признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги; распознавать имена существительные в творительном	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные:	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях,

						падеже, совершенствовать умение составлять предложения	падеже; Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предложный падеж имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	14.02	14.02	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы; распознавать имена существительные в предложном падеже; составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Подробное изложение повествовательного текста	Комбинированный урок.	ИКТ	15.02	15.02	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста; самостоятельно строить высказывания по теме урока; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							авторскими словами . Проверка написанного.		
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Комбинированный урок.	ИКТ	16.02	16.02	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму ; обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника; развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного »	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Проверочный диктант	Контроль знаний, умений и	ИКТ	19.02	19.02	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения	обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

		навыков				темы		решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	успешности учебной деятельности.
110 111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок. Комбинированный	ИКТ ИКТ	20.02 21.02	20.02 21.02	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу4 оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; написание и проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

							сочинения, оценивание своей работы		
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка»	Комбинированный урок.	ИКТ	22.02	22.02	Учить работать над ошибками	**Н**аучатся способу проверки написания различных орфограмм ; подбирать проверочное слово, обосновывая написание; контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
						Имя прилагательное (18 ч)			
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Комбинированный урок.	ИКТ	26.02	26.02	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	**П**ризнаки имен прилагательных; распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи; обогащение словарного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач,	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированны

							запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Комбинированный урок.	ИКТ	27.02	27.02	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	**Н**аучатся распознавать и писать сложные имена прилагательные; распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**;** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Роль прилагательных в тексте	Комбинированный урок.	ИКТ	28.02	28.02	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия; распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении; составление словосочетаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

							имен прилагательных с именами существительным и	позициями партнеров.	
116	Текст - описание	Комбинированный урок.	ИКТ	1.03	1.03	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Сравнение научного и художественного описания предмета; наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка; формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
117	Отзыв по картине М.А Врубеля «Царевна – Лебедь»	Комбинированный урок.	ИКТ	2.03	2.03	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания **;** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

							составление текста-описания в научном стиле; написание текста, проверка написанного		
118	Род имен прилагательных	Комбинированный урок.	ИКТ	5.03	5.03	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	**К**ак определить род имен прилагательных в единственном числе; установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
119 120	Изменение имен прилагательных по родам.	Комбинированный урок.	ИКТ	6.03 7.03	6.03 7.03	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода; ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; составление и запись	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

							словосочетаний и предложений с именами прилагательными	регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
121 122	Число имен прилагательных	Комбинированный урок.	ИКТ	8.03 9.03	12.03 13.03	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного ; развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных; признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123 124	Изменение имен прилагательных по родам	Комбинированный урок.	ИКТ	12.03 13.03	14.03 15.03	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Определения текста сравнительного описания; подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений; написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций

125 126	Обобщение знаний	Комб инированный урок.	ИКТ	14.03 15.03	16.03 19.03	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного ; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127	Отзыв по картине А.А Серова «Девочка с персиками»	Комб инированный урок.	ИКТ	20.03	20.03	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
128	Обобщение знаний	Комб инированный урок.	ИКТ	21.03	21.03	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и	**Р**абота с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбор слов по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Находить выходы из спорных ситуаций

						множественного числа	составу и подбор слов по заданной схеме	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний, умений и навыков	ИКТ	22.03	22.03	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту	по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
130	Работа над ошибками. проект «Имена прилагательные в загадках»	Комбинированный урок.	ИКТ	23.03	23.03	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Пользование памяткой при выполнении работы над ошибками; исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова; умение контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
						МЕСТОИМЕНИЕ (5 Ч)			

131	Личные местоимения (общее представление)	Комбинированный урок.	ИКТ	2.04	2.04	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Лексические значения в распознавании и определении местоимений; работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями; работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Изменение личных местоимений по родам	Комбинированный урок.	ИКТ	3.04	3.04	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; составление предложений по рисунку, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
133 134	Местоимение	Комбиниро	ИКТ	4.04 5.04	4.04 5.04	Обобщить знания о местоимении как	Какую роль в нашей речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии	Стремление к познанию

		ванный урок.				части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	играют местоимения; оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи; выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Обучающее изложение	Проверка общеучебных умений	ИКТ	6.04	6.04	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Что такое письмо, ознакомление с правилами письма; уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными; умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
						Глагол (21 ч)			
136	Значение и употребление	Комбиниро	ИКТ	9.04	9.04	Развивать навык распознавания	Формирование знаний о глаголе	Регулятивные: сличать способ действия и его	Самооценка на основе

	глаголов в речи	ванн ый урок.				глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; лексическое значение слов, подбор пословиц	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	критериев успешности учебной деятельности
137	Значение и употребление глаголов в речи	Комб иниро ванн ый урок.	ИКТ	10.04	10.04	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Синтаксическая роль глаголов ; определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы ;преобразование распространенны х предложений в нераспространенн ые	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138	Значение и употребление глаголов в речи	Комб иниро ванн ый урок.	ИКТ	11.04	11.04	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов; находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов; запись стихотворений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

							главная мысль		
139	Неопределенная форма глагола	Комбинированный урок.	ИКТ	12.04	12.04	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов; совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами; определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
140	Неопределенная форма глагола	Комбинированный урок.	ИКТ	13.04	13.04	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	**У**знавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**;** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
141	Число глаголов.	Комбинированный урок.	ИКТ	16.04	14.04	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число	**Г**лаголы изменяются по числам; ставить вопросы к глаголам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

						глаголов и изменять глаголы по числам	единственного и множественного числа; определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
142	Число глаголов.	Комбинированный урок.	ИКТ	17.04	16.04	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам**;** **о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов; составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
143	Времена глаголов	Комбинированный урок.	ИКТ	18.04	17.04	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	**Г**лаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; списывание текста с пропущенными орфограммами; письмо стихотворения по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

							памяти, разбор по частям речи	кативных и познавательных задач.	
144	Времена глаголов, 2 – е лицо глаголов.	Комбинированный урок.	ИКТ	19.04	18.04	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	**Р**азличать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – *ешь, -ишь;* определять тип текста, выделение главной мысли; письмо по памяти загадки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
145	Изменение глаголов по временам	Комбинированный урок.	ИКТ	20.04	19.04	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам; распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
146	Изменение глаголов по временам	Комбинированный урок.	ИКТ	23.04	20.04	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Изменение глаголов по временам по вопросам; изменять форму глаголов в предложениях,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

							определение числа, лица глаголов; написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	
147	Обучающее изложение	Проверка общеучебных знаний	ИКТ	24.04	23.04	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать составленный текст; запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
148	Род глаголов прошедшем времени.	Комбинированный урок.	ИКТ	25.04	24.04	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	**Г**лаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени; составление нераспространенных предложений, работа со	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

							словарем синонимов и антонимов		
149	Род глаголов прошедшем времени.	Комбинированный урок.	ИКТ	26.04	25.04	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; составление предложений их слов , выделение суффикса –л-; определение лексического значения глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
150	Правописание не с глаголами	Комбинированный урок.	ИКТ	27.04	26.04	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Раздельное написание частицы *не* с глаголами; правильно писать слова с приставками, предлогами; тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
151	Правописание не с глаголами	Комбинированн	ИКТ	30.04	27.04	Совершенствовать умение правильно писать слова с	Морфологический разбор глагола , пользуясь	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Проявлять активность во взаимодействии

		ый урок.				приставками, частицей не и с другими орфограммами	памяткой учебника; правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *н;* грамотное списывание	задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
152 153 154 155	Обобщение знаний о глаголе	Комбинированный урок.	ИКТ	1.05 2.05 3.05 4.05	28.04 03.05 04.05 07.05	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Систематизирование знаний о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами; правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Комбинированный урок.	ИКТ	7.05	8.05	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация

						ПОВТОРЕНИЕ (14 Ч)			
157 158 159	Работа над ошибками. Части речи Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	Комбинированный урок Проверка общеучебных навыков	ИКТ ИКТ	8.05 10.05 11.05	10.05 11.05 14.05	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем	Трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений; подобрать заголовок, записать полученный текст; проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
160	Обобщение изученного о слове, предложении	Комбинированный урок.	ИКТ	14.05	15.05	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Написание слов с непроверяемыми орфограммами; составление текста по рисунку, последовательность предложений; проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
161 162	Правописание окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок.	ИКТ	15.05-16.05	16.05	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Научится устанавливать связь слов в предложении; находить грамматическую основу предложения; соотнесение предложений со схемой		

163	Правописание приставок и предлогов	Комбинированный урок.	ИКТ	17.05	17.05	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов; написание фразеологизмов, их значение Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Познавательные: - находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; Регулятивные: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и	проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
164	Правописание безударных гласных			18.05	18.05	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.			
165	Правописание значимых частей слов	Комбинированный урок.	ИКТ	21.05	21.05	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
166	Итоговый контрольный диктант	Комбинированный урок.	ИКТ	22.05	22.05	Применить свои знания для выполнения заданий.			
167	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Комбинированный урок.	ИКТ	23.05	23.05	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.			
168	Обучающее изложение	Комбинированный урок.	ИКТ	24.05	24.05	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
169	Текст	Комбинированный урок.	ИКТ	25.05	25.05	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.			

170	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Комбинированный урок.	ИКТ	28.05	28.05	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;		