Педагогическое эссе

« Я - учитель»

Я – учитель…

В моей семье об этой профессии всегда говорили только добрые слова. Моя мама хотела быть учителем биологии, но так и не осуществила свою мечту, а отец всегда размышлял о достоинствах профессии, не говоря о тех подводных камнях, что подстерегают любого учителя. Мои школьные годы прошли в селе Налобино, где я с жадностью впитывала каждую частичку всего нового, о чем узнавала в школе. Я очень благодарна своим учителям. Каждый из них вкладывал в меня душу, и благодаря им я стала тем, кто я есть.

В старших классах я особенно полюбила естественные науки – химию, биологию, географию, поэтому решила поступать в Северо-Казахстанский государственный университет на естественно-географический факультет, отделение биологии и химии. Трудно было представить себя учителем, но все изменила увлекательная практика в Лицее для одаренных детей (ЛОРД) города Петропавловск, которая дала мне понять, что я на верном пути.

Профессия учителя уникальна. Она интересна живым общением с подрастающим поколением, насыщена событиями и яркими эмоциями. Подготовка к урокам, классное руководство в первые годы работы занимали всё свободное время. Но когда ощущаешь себя нужной, интересной для учеников, все трудности уходят на второй план. На каждый урок идёшь с большим желанием, потому что это новая встреча с учениками, которые ждут новых знаний и интересных открытий.

Древняя мудрость гласит: «Мышление начинается с удивления». Мир знаний - вечный источник детского разума. Именно в них кроется множество проблем, вопросов, тайн, пусть даже известных людям, но вновь и вновь открываемых детьми во время учения. Одна из целей

изучения химии – приобщить учеников к этим тайнам. Размышляя над законами развития природы, я помогаю детям понять, что химия стала показателем цивилизации, где самую большую группу составляют химические вещества, которые человек синтезировал самостоятельно. Их просто раньше вообще не существовало. Это лекарства и витамины, удобрения и средства защиты растений, моющие и чистящие средства... Химия - не только яркий признак общественного развития, но и мощное оружие человечества. Чрезвычайно важно то, в чьих руках окажется это оружие. Ведь пользуясь одними и теми же химическими законами, можно придумать технологию синтеза наркотиков и ядов, а можно - создать новое лекарство или новый строительный материал. Мне важно, чтобы мои дети это понимали.

Я - учитель. Но помимо того, чтобы учить, я должна понимать, верить, чувствовать. Мои ученики – уже не маленькие дети, они переживают сложный период своего становления. Моя задача – быть им опорой, поддерживать их. Я должна в каждом наморщенном лбу рассмотреть не только сосредоточенность и размышление, но и ссору с другом, проблемы дома, первую любовь. И эта химия чувств, переживаний и эмоций намного сложнее органики и неорганики. А еще их возраст не терпит лжи. Ученик не проникнется любовью к предмету, если увидит, что учитель безразличен к своей профессии. Я должна быть источником любви, излучать только свет и тепло, ведь никакая сумма знаний без увлеченности не принесет пользы.

Я – человек. Я устаю, иногда бывает так трудно, что, кажется, нет уже сил. Но, просыпаясь рано утром, я стряхиваю меланхолию с плеч и бегу на работу. Смотрю в лица торопливых прохожих, улыбаюсь, но голову держу гордо. Я – учитель! А это не только профессия, призвание, ремесло, искусство, но и служение детям. Миссия учителя – сеять разумное, доброе, вечное…