ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СЕТЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РАЗВИТИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ
МУНИЦИПАЛИТЕТОВ БАШКОРТОСТАНА»
СИБАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И СЕРВИСА.
ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА. Г. СИБАЙ

ЗАУРАЛЬЕ БАШКОРТОСТАНА: ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Выпуск 1

Уфа - Сибай 2015

УДК 37.014(470.57)

ББК 74.04 (2)

П78

Авторы-составители:

В.Н.Гуров, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ, д.п.н., профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, научный руководитель сетевой инновационной лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных организаций и образовательных комплексов муниципалитетов Башкортостана», научный руководитель проекта; Р.Г. Мазитов, ректор Института развития образования республики Башкортостан, к.пол.н., консультант; Г.А. Хасанов, директор ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса, к.с.-х.н., руководитель-организатор проекта; И.П. Плотникова, заместитель директора по УНМР, к.и.н., руководитель-организатор проекта; Ф.Ф. Каримов, специалист по учебно-методической работе, помощник научного руководителя.

Под общей редакцией: В.Н. Гурова, д.п.н., профессора, почетного работника высшего профессионального образования РФ, лауреата премии Правительства РФ в области образования.

П78 Зауралье Башкортостана: инновационный вектор в подготовке конкурентных рабочих и специалистов среднего звена. Методологические и методические разработки, научные и практические материалы. – Вып.1/ Общ. Ред. В.Н.Гурова. – Уфа, 2016. – 197 с.

© Авторы статей, 2015.

© Издательство ИРО РБ, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**6**
Приказ об открытии инновационных площадок	**6**
Паспорт инновационной площадки	**8**
В.Н. Гуров **Программа и концепция инновационной деятельности**	**9**
В.Н. Гуров, Г.А. Хасанов, И.П. Плотникова **План-график работы инновационной площадки**	**22**
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
Александрова В.Г. Формирование профессиональных компетенций выпускников по профессии «мастер столярно – плотничных и паркетных работ»	**27**
Атанова Л.Г. Формирование профессиональных компетенций у учащихся в процессе освоения профессии закройщик	**30**
Байзигитова С.Н. Обучение лингвострановедческому чтению на уроках английского языка	**32**
Х.Х. Сулейманов, Г.А. Хасанов, И.П. Плотникова, Г.Т. Байсуваков Применение механизма государственно-частного партнерства на примере ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса	**36**
Биктина З.К. Организация самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин	**38**
Валитова К.Н. Формирование профессиональных компетенций по квалификации «каменщик»	**42**
Галимова А.Э. ИКТ в будущей профессиональной деятельности обучающегося	**44**
Гафурова М.А. Внедрение в учебный процесс профессиональных компетенций	**47**
Деулина Н.Л. Формирование профессиональных компетенций электромонтеров	**51**
Деулина Н.Л. Использование информационных технологий на уроках электротехники	**56**

Зиновьева С. А. Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся по профессии «сварщик»	**59**
Зиновьева С. А. Решение проблемы по изучению сварочного оборудования	**62**
Касимова Р.Ф. Элементы интегрированного обучения при изучении химии	**65**
Л.И. Мирясова Формирование профессиональных компетенций сварщика	**71**
Нигматуллина Г.Я. Формирование профессиональных компетенций по профессиональному модулю «изготовление лекал»	**74**
Д.Х. Рахматуллина «Формирование на уроках «ПМ 02 изготовление художественных изделий из ткани с художественной росписью различной степени сложности на различных материалах» профессиональной компетенции - выполнение росписи текстильных изделий с использованием различных технологий, техник и приемов художественной росписи ткани»	**78**
Тимерьянова Г.М. Активные технологии обучения в процессе формирования профессиональных компетенций	**81**
Г. А. Хасанов, И.П. Плотникова Колледж сегодня	**86**
Г. А. Хасанов, И.П. Плотникова Инновационная и научно – исследовательская деятельность колледжа	**90**
Л.Л. Шаранова Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы	**96**
Е.В. Шарипова Межкультурная компетенция как фактор становления культурно-языковой личности	**101**
Ф.Г. Шмыкова Формирование профессиональных компетенций мастера общестроительных работ	**104**
Янбекова Т.Х. Формирование профессиональной компетентности в подготовке квалифицированных рабочих на уроках русского языка и литературы	**105**
РАЗДЕЛ 3. Публикации аспирантов, соискателей и научных педагогических работников	

Гурова Е.В. Формы достижения уровней воспитательных результатов в военно-патриотическом направлении внеурочной деятельности	**108**
Лютова Г.Р. К вопросу о профессиональной ориентации детей в моногороде как объекте социально-педагогических исследований	**112**
Ф.Ф. Каримов Формирование толерантности в колледже	**115**
Каримов Ф.Ф. Основные периоды становления и развития менеджмента образования на муниципальном уровне	**117**
Каримов Ф.Ф. Ключевая компетенция "толерантность" в контексте формирования конкурентных рабочих и специалистов среднего звена в колледже	**120**
Ступина Ф.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка	**123**
Фарвазов А.Ф. Первичная переработка нефти и ее краткое описание	**126**
Якшигулов Ф.М., А.Ф. Нафикова Самостоятельная работа студентов как проблема педагогической науки	**128**
Дряева Х.Ш. Информатизация и компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	**133**
Малышко С.В. Проблемные аспекты преодоления учителем трудностей в педагогической деятельности	**135**
Доценко С.В. Инновационные направления в сельской школе в контексте нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	**137**
Байгужина А. Г. Эффективная модель государственно-общественного управления образованием в сельских условиях	**141**

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Приказ об открытии инновационных площадок ГАОУ ДПО ИРО РБ

Башҡортостан Республикаһы
Мәғариф министрлығы
Өҫтәмә профессиональ белем биреү
дәүләт автономиялы
мәғариф учреждениеһы
БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ
МӘҒАРИФТЫ ҮҫТЕРЕҮ ИНСТИТУТЫ
Минһажев урамы, 120, Өфө ҡалаһы, 450005

Министерство образования
Республики Башкортостан
Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Мингажева ул., 120, г. Уфа, 450005

БОЙОРОҠ «25» декабрь 2014 й. № 888

ПРИКАЗ «25» декабря 2014 г.

Об открытии инновационных площадок
ГАОУ ДПО ИРО РБ

В целях обеспечения модернизации региональной системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Башкортостан, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и на основании решения Научно-методического совета ГАОУ ДПО ИРО РБ (протокол № 8 от 24.12.14 г.)

П Р И К А З Ы В А Ю:

2. Открыть с 24 декабря 2014 года инновационную площадку ГАОУ ДПО ИРО РБ на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Сибайский колледж строительства и сервиса (далее - ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса) по теме: *«Управление формированием профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях реорганизации профессионального колледжа».*

2.1. Назначить руководителем инновационной площадки Хасанова Гайсу Ахмадулловича, кандидата сельскохозяйственных наук, доцента, директора ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса (по согласованию).

2.2. Назначить научными руководителями инновационной площадки:

- Гурова Валерия Николаевича, профессора кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ, доктора педагогических наук, профессора;
- Рудакова Александра Михайловича доцента кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ, кандидата философских наук.

Ректор Р.Г. Мазитов

Приложение №1
к приказу Г АОУ ДПО ИРО РБ
от «25» декабря 2014 года №888

Об открытии инновационной площадки

(решение научно-методического совета ГАОУ ДПО)

№ пп	Наименование образовательной организации	Руководитель инновационной площадки, директор ОО	Научный руководитель; научный консультант
Открытие инновационной площадки: «Управление формированием профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях реорганизации профессионального колледжа»			
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский колледж строительства и сервиса (ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса)	Хасанов Гайса Ахмадуллович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Гуров В.Н., заведующий кафедрой ТИПУО, д.п.н., профессор Рудаков А.М., доцент кафедры ТИПУО, к.филос.н.

Паспорт инновационной площадки

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский колледж строительства и сервиса
Почтовый адрес:453830, Республика Башкортостан, г. Сибай, проспект Горняков д.4
Телефон (факс): 8 (34775) 5-90-30
Электронный адрес:prof24@mail.ru
Адрес сайта:prof24.org
Тип учреждения: среднее профессиональное
Вид: колледж
Учредители: Министерство образования Республики Башкортостан
Тема: Управление формированием профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях профессионального колледжа.
Руководитель-организатор инновационной площадки:
Хасанов Г.А. директор ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса
Научный руководитель:
Гуров В.Н. зав. кафедрой теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования.
Сроки инновационной деятельности: 2014 - 2017 г.г.
Время предполагаемого завершения работы: декабрь 2017г.

В.Н. Гуров
научный руководитель проекта, п.п.н., профессор

Программа и концепция инновационной деятельности

Актуальность. Сегодня с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер нашей жизни и прежде всего производства стало совершенно очевидно, что недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является преградой на пути развития экономики. Поэтому вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена имеют ключевое значение для экономики региона.

В 2014 году на базе ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса открыта инновационная площадка по теме «Управление формированием профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях профессионального колледжа».

В создании общетеоретического фундамента изучения проблемы профессиональной компетентности большую роль сыграли труды М.В. Аверина, А.Г. Асмолова, И.В. Бестужева-Лады, Е.В. Бондаревской, В.М. Бочарова, Л.С. Выготского, Р.Х. Гильмеевой, И.А. Ильина, В.А. Кан-Калика, J1.Н. Когана, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, Б.Ф. Ломова, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Г.В. Мухатметзяновой и других исследователей.

Анализ теории показал, что проблема качества подготовки специалистов до настоящего времени решалась, главным образом, применительно к системе высшего профессионального образования. В работах Н.А. Селезневой, А.И. Субето, В. Шпанаекжа, В.М. Соколова, А.Д. Гладуна, А.А. Аветисова и других раскрыты содержание и сущность основных понятий, на федеральном уровне определена система внешних и внутренних показателей качества образования в России, предложена теория качества образования (квалитология образования) и теория измерения (квалиметрия). На уровне среднего профессионального образования она начала разрабатываться лишь в последние годы (П.Ф. Анисимов, Л.В. Вельковская, А.М. Новиков, В.Е. Сосонко, Г.И. Ибрагимов, В.И. Лисов, В.И. Паршин, В.Н. Кулаков, Г.В. Покрепин и др.).

Стратегию поведения на рынке образовательных услуг в своих исследованиях рассматривают М.В. Борисова, В.П. Борисенков, О.Л. Головина и др. Они предлагают преобразовать методические службы учреждений НПО и СПО в научно-аналитические центры с расширенным спектром полномочий для решения проблем качества профессионального образования, касающихся стратегического, маркетингового, информационного, социальноадаптивного, координационного, профориентационного, научно-экспериментального, психолого-педагогического, управленческого и других направлений деятельности.

В ряде публикаций (И.Г. Агапов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, Дж. Равен,

В.Д. Симоненко, С.Е. Шишов и др.) проведен анализ понятий «ключевые квалификации» и «ключевые компетенции», показаны их взаимосвязь и такие свойства, как многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность.

Теоретические основы моделирования региональных образовательных систем с точки зрения проработки механизмов развития личности определены А.И. Жилиной, О.Е. Лебедевым, А.М. Моисеевым, М.М. Поташником и др.

Проблемы реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании достаточно подробно рассматриваются в работах Л.И. Гриценко. Опираясь на идею единства воспитания и жизни, лежащую в основе такого педагогического феномена как «параллельное действие», открытого еще А.С. Макаренко, т.е. образовательные учреждения являются субъектами не только воспитания и образования, но и социально-экономической деятельности, он в качестве необходимого условия указывает на необходимость введения «пространства реального действия», что предполагает оценку продукции произведенной обучающимися не только на уровне образовательного учреждения, но и на уровне региона.

Дидактические и методические основы реализации модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании достаточно подробно освещаются в работах С.В. Соколовой. Не отрицая необходимости наличия знаниевой базы, она утверждает, что в центре внимания профессионального образования должно находиться достижение интегрированного результата - профессиональной компетентности и компетенций.

Работы CaineR., Klimek K., FishmanW., Solomon B., GardnerH., KallosD., NilssonI., SperryR. и др. позволили сделать важные выводы о повышении качества и эффективности работы учреждений начального и среднего профессионального образования с точки зрения формирования компетенций выпускников и необходимости:

- усиления практического компонента обучения;
- совершенствования коммуникативных умений;
- повышения ответственности за качество выполняемой работы;
- развития умений работать в команде.

Социальная значимость данного проекта заключается в том, что используя потенциал Многофункционального центра прикладных квалификаций, который будет создан на базе колледжа к 2018 году [5], и на основе взаимодействия с создаваемым Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья будут открыты дополнительные новые специальности, востребованные для экономики города и региона, созданы 15-20 новых рабочих мест, сформированы у выпускников компетенции по малому предпринимательству

в промышленном секторе экономики; безвозмездно оказана помощь начинающим и работающим предпринимателям в области лесопереработки, металлообработки, деревообработки, торговли, общественного питания, в легкой промышленности и др.

Также в ходе реализации проекта решается задача преодоления разрыва в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена между традиционными учебными и реальными производственными задачами. Традиционные учебные задачи «очищены» от «лишних» деталей и даже слегка рафинированы для освоения профессиональных знаний, умений, навыков. Они в большей степени абстрактны и не обеспечивают в полной мере мотивацию и необходимого эмоционального фона в процессе их решения. Реальные производственные задачи даны на «языке» конкретной производственной деятельности, как правило не конкретизированы и противоречивы. В связи со сказанным, подготовка конкурентных рабочих и специалистов среднего звена возможна за счет введения боле широкого спектра и интенсификации практико-ориентированных методов и средств, где в качестве дидактических средств обучения используются макромодели синтетического характера, дающие «картину» реальных производственных задач и понимание этого процесса как рефлексивно-деятельное взаимодействие с окружающим миром. А Центр сертификации квалификаций, действующий на базе колледжа, позволит на профессиональной основе оценить знания и навыки не только выпускников колледжа, но и населения города и региона, обратившегося для подтверждения своей профессиональной квалификации.

В колледже решение этой проблемы станет возможным при внедрении в образовательный процесс модели формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе включения в деятельность колледжа обозначенных центров и социального партнерства с предприятиями и организациями города.

Одновременно в ходе осуществления проекта преобразуется методическая служба в научно-аналитический центр с расширенным спектром полномочий, что также способствует решению задачи более качественного формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Основной целью данного проекта является подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в колледже на основе использования возможностей Многофункционального центра прикладных квалификаций через реализацию «коротких» программ обучения, развитие дуального образования, и на основе сотрудничества с Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья в сфере выставочно-экспозиционной и информационно-аналитической деятельности с элементами бизнес-образования.

Задачами проекта являются: анализ современного состояния проблемы формирования профессиональных компетенций в педагогической теории и практике и на этой основе определение критериев эффективности и комплекса организационно-содержательных условий ее решения; разработка и внедрение модели формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях перехода из Ресурсного центра профессионального образования в строительной отрасли в Многофункциональный центр прикладных квалификаций и взаимодействия с Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья с использованием «инструментов» социального партнерства с предприятиями и организациями региона на основе государственно-частного партнерства; обеспечение образовательной мобильности студентов за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих реализовать концепцию обучения в течение всей жизни в соответствии с требованиями рынка труда.

Сущность проекта.

Проблема формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена на современном этапе развития педагогической науки и практики приобретает особое значение, поскольку основная образовательная парадигма сейчас – подготовка конкурентоспособных рабочих и специалистов. В профессиональном колледже это можно осуществить на основе использования потенциала Ресурсного центра с переходом в дальнейшем в Многофункциональный центр прикладных квалификаций и используя возможности Учебно-демонстрационного молодежного центра предпринимательской деятельности Зауралья. В этой связи суть проекта состоит в научном обосновании процесса формирования профессиональных компетенций рабочих и специалистов в условиях модернизации деятельности колледжа на основе перехода из Ресурсного центра профессионального образования в строительной отрасли в Многофункциональный центр прикладных квалификаций и выстраивания взаимодействия с Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья с использованием инструментов социального партнерства с предприятиями и организациями региона. Отслеживание результативности процесса формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов предполагается через деятельность маркетинговой и научно-методической службы, службы информационного сервиса и социально-психологической защиты и поддержки.

Объект исследования: профессиональные компетенции рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях реорганизации профессионального колледжа.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональном колледже будет эффективным, если:

- на базе профессионального колледжа будет создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций и организовано взаимовыгодное сотрудничество с Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья;
- профессиональная подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена будет осуществляться на основе включения в его деятельность социального партнерства с предприятиями и организациями Зауралья в форме государственно-частного партнерства;
- будут скорректированы учебные планы и программы подготовки с включением соответствующих модулей;
- будет задействована в учебно-образовательном процессе социокультурная среда региона, города в формате физического окружения и социально-культурных компонентов.

Задачи:

1. Разработать и апробировать организационно-содержательную модель формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях перехода из Ресурсного центра профессионального образования в строительной отрасли в Многофункциональный центр прикладных квалификаций и выстраивания взаимодействия Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья.
2. Сформировать и апробировать учебные планы и программы обучения с включением в их структуру модулей, предусматривающих участие в учебно-образовательном процессе предприятий и организаций Зауралья на основе государственно-частного партнерства.
3. Задействовать в процессе формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена социокультурное пространство Зауралья и города.

Конкретные методы и методики реализации исследования.

Методологическую основу исследования составляют положения диалектики о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; о развитии личности как субъекта познания, общения и трудовой деятельности; об активной роли личности в познании, о диалектической взаимосвязи содержания и формы, структуры и функций; о единстве эмпирического и теоретического в научном исследовании; современные теории мотивации.

Для реализации поставленной цели и задач исследования необходимо использование следующих методов:

- теоретические: теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, абстрагирование, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, опрос, тестирование, беседа, эксперимент, праксиметрический метод (изучение документации и

результатов деятельности), модифицированные методы (конструирование производственных ситуаций, экономических отношений);

- статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, педагогическое измерение, множественное сравнение.

Характеристика предполагаемых результатов.

В ходе инновационной деятельности будет осуществлено:

1. разработана и апробирована организационно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях реорганизации профессионального колледжа;
2. разработана и апробирована организационно-правовая и учебно-программная документация в соответствии с логикой и принципами модульного обучения, основанного на компетентностном подходе в условиях реорганизации Ресурсного центра колледжа в Многофункциональный центр профессиональных квалификаций;
3. обобщен опыт работы по реализации образовательных программ, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников центра на рынке труда в условиях модернизации деятельности профессионального колледжа с созданием на его базе Многофункционального центра прикладных квалификаций и организации сотрудничества с Учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья;
4. обобщены и систематизированы результаты инновационной деятельности в виде учебных пособий, методических рекомендаций, монографии и т.д.

Возможные потребители: Результаты исследования могут быть использованы в системе среднего профессионального образования в целях повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в РФ.

Параметры, по которым определяется эффективность инновационной деятельности:

1. уровень сформированности профессиональных компетенций студентов;
2. динамика трудоустройства и занятости выпускников колледжа;
3. рост объема современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с использованием ИКТ в общей структуре процесса обучения.
4. рост задействованности социокультурного пространства в образовательном процессе (количественные характеристики).

Проведенное в ходе реализации проекта в 2014 году анкетирование по ряду индикаторов дало следующие результаты:

- Профессиональная готовность коллектива к применению современных образовательных технологий (по Л.В. Зевиной). Исследовано - 41 педагог. Высокий уровень готовности – 92, 7 %; средний уровень – 7,3 %.

Данные результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени готовности педагогического коллектива колледжа к использованию современных образовательных технологий в целях повышения качества подготовки конкурентных рабочих и специалистов среднего звена.

- Педагогические затруднения. Анкетировано – 41 преподаватель. Наиболее неподготовленными к применению образовательных технологий педагогические работники колледжа называют следующие области:

а) в методах обучения – проблемное обучение, модульное обучение, опережающее обучение, педагогическое сотрудничество (готовность примерно 30-35%);

б) в готовности к работе в условиях инновационной деятельности колледжа (35-40%).

с) в умении грамотного проведения анализа своей деятельности (психолого-педагогический анализ занятий примерно 50-60%); (рефлексивное отслеживание – 30-40%).

Полученные данные обусловливают необходимость активизации работы с преподавателями педагогического коллектива в повышении их профессионализма в указанных областях их деятельности.

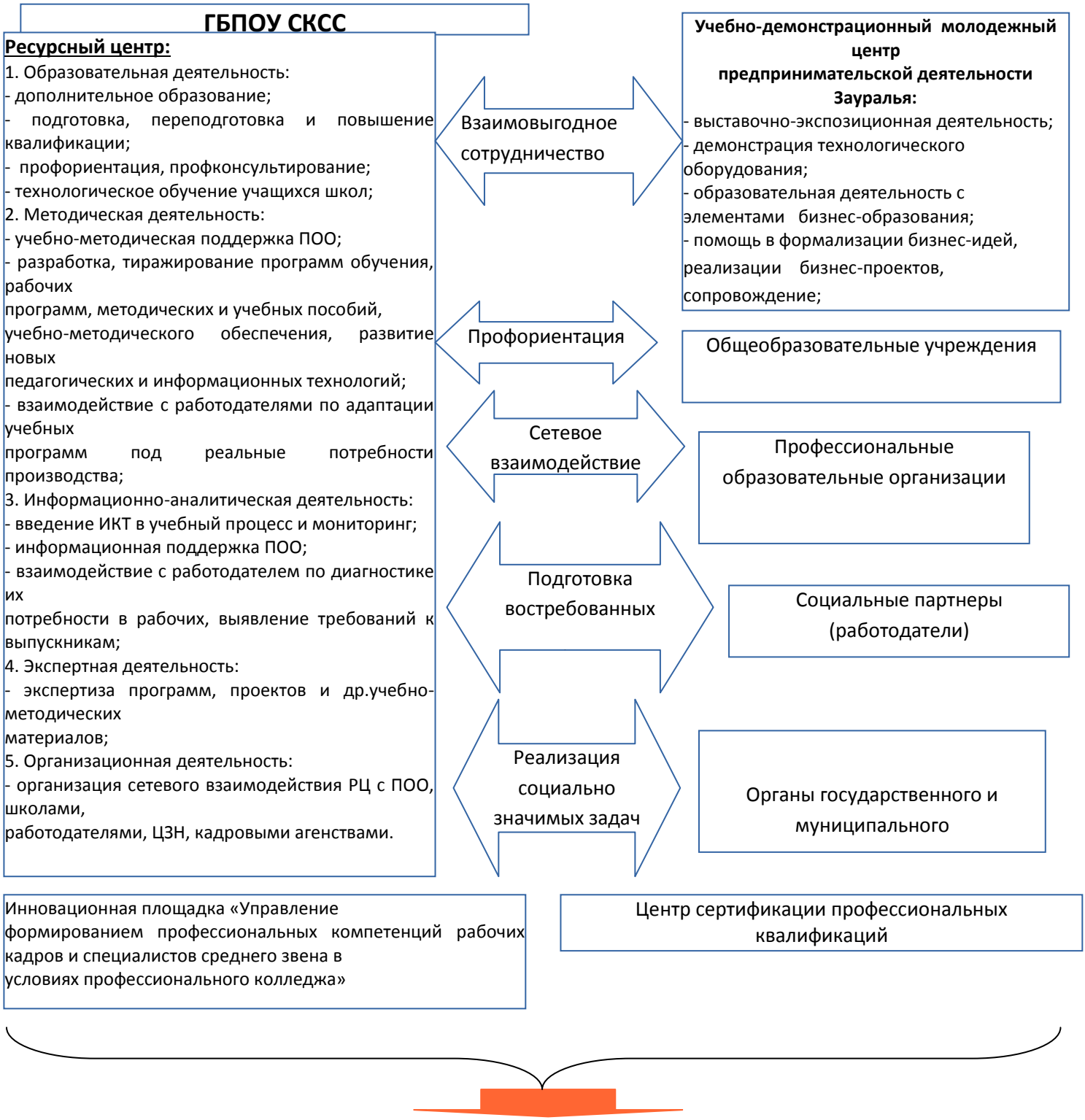
Ведется также активная работа в указанных в проекте направлениях:

- создание учебного центра профессиональных квалификаций и учебно-демонстрационного молодежного центра предпринимательской деятельности.

Схематично по проекту создание многофункционального центра прикладных квалификаций в структуре колледжа и взаимодействие колледжа с учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья в контексте формирования квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена логично представить следующим образом.

Схема 1.

Реорганизация колледжа на основе создания в его структуре многофункционального центра и взаимодействия колледжа с учебно-демонстрационным молодежным центром предпринимательской деятельности Зауралья



Многофункциональный центр прикладных квалификаций (к 2018 г.)

Реализация проекта «Формирование профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях реорганизации профессионального колледжа» внесет определенный вклад в социально-экономическое развитие Зауралья.

Этапы исследования:

1. этап декабрь 2014г.- декабрь 2015г.:

1. изучение условий для создания модели формирования профессиональных компетенций специалистов в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций (наличие помещений, кадровый состав - первичный и пути роста, учебно-наглядное и техническое оснащение и т.д.);
2. изучение качественного состава преподавателей, студентов колледжа и их родителей, а так же социально- экономического состояния производственных предприятий и организаций городского округа город Сибай как потенциальных работодателей;
3. изучение возможностей колледжа для модернизации учебных планов и программ с учетом внедрения модульного обучения, основанного на компетенциях в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций;
4. подготовка пакета документов для открытия инновационной площадки и утверждение в Институте развития образования Республики Башкортостан.
5. Обсуждение на научно-методическом совете ОО вопроса создания инновационной площадки.
6. Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре управления ГАОУ ДПО ИРО РБ; назначение руководителя площадки.
7. Разработка программы инновационной деятельности.
8. Проведение обучающих семинаров коллектива колледжа;
9. Согласование деятельности с ГАОУ ДПО ИРО РБ.
10. Изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме инновационной деятельности.
11. Выработка тактики организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению деятельностью ОО в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций).
12. Разработка организационно-правовой документации процесса реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций в соответствии с логикой и принципами модульного обучения, основанного на компетентностном подходе.

2. этап декабрь 2015 – декабрь 2017 гг.

Инновационная работа согласно Плану мероприятий.

Содержание работы:

1. Разработка модели формирования профессиональных компетенций в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций, критерии и показатели ее эффективности.

2. Внедрение модели в воспитательно-образовательный процесс.

2.1 Проведение целевого обучения преподавателей и мастеров производственного обучения по организации модульного обучения, основанного на компетентностном подходе.

2.2 Анализ потребностей в компетенциях на основе анкетирования работодателей.

2.3 Разработка на основе анализа потребностей в компетенциях модульных программ обучения.

2.4 Определение исходных уровней сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

2.5 Реализация модульных программ, основанных на компетентностном подходе.

2.6 Определение итогового уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

3. Анализ эффективности работы инновационной площадки. Представление результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности будут представлены в виде научного отчета, публикаций в периодической печати, учебно-методических пособий и рекомендаций, в виде грантов.

Условия, необходимые для проведения инновационной деятельности:

Кадровые:

На диагностическом этапе инновационной деятельности необходимо:

- составить целостную картину состояния, динамики и перспектив совершенствования межсубъектных связей в реализации целей и задач по формированию профессиональных компетенций;
- изучить фактическую кадровую ситуацию по отдельным направлениям (наличие преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по маркетингу, информационно-аналитическому сервису, программистов и др.);
- выявить уровень владения педагогическими работниками современными технологиями формирования профессиональных компетенций специалистов.

На основном этапе инновационной деятельности:

- привлечение руководства и специалистов института развития образования Республики Башкортостан для научно-методического сопровождения и создания условий реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций;

- организовать целевое обучение педагогических работников основам ведения инновационной и научно-методической работы, повысить профессиональную компетентность в сфере формирования профессиональных компетенций;

- разработать предложения по совершенствованию межсубъектных связей и отношений в процессе формирования профессиональных компетенций, особое внимание уделить осуществлению тесных контактов с родительской общественностью и производственными предприятиями и организациями региона.

Научно-методические:

На диагностическом этапе инновационной деятельности:

- собрать и проанализировать имеющиеся методические материалы и пособия по проблеме формирования профессиональных компетенций в условиях учреждений среднего профессионального образования;
- получить информацию об оценке уровня и практической эффективности методических материалов со стороны педагогов.

На экспериментальном этапе инновационной деятельности:

- создать базу данных (научные разработки и передовой опыт) по проблеме формирования профессиональных компетенций специалистов, современных технологий, деятельности и моделей социально-психологического, научно-методического, маркетингового, информационно-аналитического сопровождения образовательно- воспитательного процесса, средств и методов и пр.;
- разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций на основе компетентностного подхода;
- разработать модули основных дисциплин, программы спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- разработать методические пособия по различным направлениям ведения инновационной работы по формированию профессиональных компетенций по специальностям СПО;
- разработка программы работы социально-психологической, маркетинговой, научно- методической служб, службы информационно-аналитического сервиса;
- проведение ежегодных научно-практических семинаров по проблеме исследования и целевых курсов повышения квалификации ИПР.

Мотивационные:

На диагностическом этапе инновационной деятельности:

выявить наличие интереса у педагогов к теме инновационной деятельности.

На экспериментальном этапе инновационной деятельности:

- работа по стимулированию творческой деятельности по двум направлениях: моральном и материальном (моральное стимулирование - в форме объявления благодарностей и вручения почетных грамот по итогам выполненной работы; материальное стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности инженерно-педагогических работников и администрации определено в виде премий и надбавок).

Организационные:

На диагностическом этапе инновационной деятельности:

- определить состав участников инновационной площадки.
- распределить функциональные обязанности участников инновационной площадки.

Руководители-организаторы инновационной площадки: - Директор колледжа ГБПОУ СКСС, к.с.-х.н. Г.А. Хасанов: руководство и организация инновационной деятельности; подбор и назначение кадров; заместитель директора по УНМР, к.и.н. И.П. Плотникова.

Научный руководитель: В.Н. Гуров, д.п.н., проф., заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ.

Координационный совет колледжа (коллективный орган управления инновационной деятельностью):

- определение форм и методов проведение инновационной деятельности;
- оценка результатов;
- коррекция процесса проведения инновационной деятельности.

Научно-методический совет колледжа (внедренческое звено):

- обобщение опыта работы, создание банка данных по методическим разработкам;
- осуществление связи с Министерством образования Республики Башкортостан, Институтом развития образования РБ; издание учебно-методических материалов.

Заместители директора, руководители служб и методических объединений (внедренческое звено):

организация, руководство и осуществление инновационной работы по отдельным направлениям;

разработка и апробация учебно-методической документации;

- организация консультативно-методической работы с участниками эксперимента.

Преподаватели и мастера производственного обучения (участники эксперимента):

- практическое проведение инновационной деятельности;
- поиск и внедрение новых программ и методик в процесс обучения.

На экспериментальном этапе инновационной деятельности:

- создать Координационный совет по инновационной работе, социально-психологическую, маркетинговую, научно-методическую службы, службу информационно-аналитического сервиса;

- создать инициативные творческие группы для проведения инновационной деятельности по формированию профессиональных компетенций.

Правовые:

Решение педагогического Совета и приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной деятельности по формированию профессиональных компетенций специалистов в условиях реорганизации профессионального колледжа в учебный центр профессиональных квалификаций.

Устав образовательного учреждения и приказ, регламентирующий деятельность участников инновационной площадки.

Литература

1. Постановление Правительства Республики Башкортостан «О Среднесрочной комплексной программе экономического развития Зауралья на 2011-2015 годы» от 24 февраля 2011 г. №38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prt.pravitelstvorb.ru/?p=3705 (03.08.2015).

2. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан №539-р от 05.06.2014 г. «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 24 г. Сибая Республики Башкортостан в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский колледж строительства и сервиса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/463517135 (02.08.2015).

3. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан № 1385 от 25.07.2014 г. «Об утверждении перечня отраслевых ресурсов профессионального образования Республики Башкортостан» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

4. Сибай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сибай. - (01.08.2015).

5. Инновационный потенциал системы профессионального образования Республики Башкортостан. - Уфа, 2015. - 84 с.: илл. С.36-37.

6. Города и люди: Межрегиональное и международное сотрудничество. - Уфа, 2015. - 224 с.: илл. С.204.

7. Гуров В.Н., Чикильдина Н.А. Конструирование образовательного пространства в контексте модульнокомпетентностной технологии // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 4-18.

8. Хасанов Г.А. Ресурсный центр как путь реализации новых профессиональных образовательных стандартов // Ресурсный центр как механизм реализации ФГОС НПО нового поколения (сборник). - Уфа, 2012. - 72 с.: илл. С. 9-17.

План-график работы инновационной площадки

Этапы работы по годам	Задачи этапа	Ответственное лицо	Прогнозируемый результат
2014-2015г.	1. Создать Координационный совет по инновационной работе, службу социально-психологической поддержки и защиты студентов, маркетинговую, научно-методическую, медиа службу	Директор, Заместитель рук. ИП Заместители директора	Координационный совет по инновационной работе, службу социально-психологической поддержки и защиты студентов, маркетинговую, научно-методическую службу и медиа службу
	2. Создать инициативные творческие группы для инновационной работы работы по формированию профессиональных компетенций	Методист	Программа работы творческих групп
	3. Анализ теоретических источников и практической деятельности образовательных учреждений по проблеме исследования и определение критериев эффективности ее решения	Директор Заместитель директора по НМР	Критерии эффективности
	4. Создать модель системы формирования профессиональных компетенций специалистов	Директор Заместитель по УПР Заместитель по НМР	Модель системы формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена
	5. Провести первоначальный срез и определить уровень сформированности профессиональных компетенций	Методист Педагог-психолог Социальный педагог	Уровень сформированности профессиональных компетенций
	6. Анализ результатов первоначального среза	Методист Педагог-психолог Социальный педагог	Целостная картина состояния и перспектив совершенствования межсубъектных связей в реализации целей и задач по формированию профессиональных компетенций
	7. Целевое обучение педагогических работников основам ведения инновационной работы Февраль, апрель, октябрь, декабрь	Методист	Очный семинар Повышение уровня профессиональной компетентности ИПР
	8. Разработать модули основных дисциплин, программы спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций	Заместитель директора по УПР Методист Руководители творческих групп Преподаватели Мастера п/о	Модули основных дисциплин, программы спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на

	с использованием современных практикоориентированных технологий и элементов ТРИЗ-педагогики		формирование профессиональных компетенций
	9. Разработать и внедрить в практику деятельности колледжа предложения по совершенствованию межсубъектных связей и отношений в процессе формирования профессиональных компетенций, особое внимание уделить осуществлению тесных контактов с родительской общественностью и производственными предприятиями и организациями региона	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР Ст. мастер	Предложения и рекомендации по совершенствованию межсубъектных связей и отношений в процессе формирования профессиональных компетенций. Программа по формированию спроса и стимулированию трудоустройства выпускников колледжа на основе принципиально новых механизмов социального партнерства с предприятиями и организациями региона
	10. Разработать организационные и содержательные условия реорганизации профессионального колледжа в УЦПК	Заместитель рук. ИП , Научные руководители, Педагоги инноваторы	Программа деятельности Положения УЦПК Образовательные программы
	11. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс модель формирования профессиональных компетенций специалистов	Директор Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Преподаватели Мастера п/о	Апробация модели формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена
	12. Проанализировать эффективность инновационной площадки ГБПОУ СКСС	Директор Заместитель рук-ля ИП	Анализ и обобщение промежуточных итогов в форме докладов, отчетов и публикаций в научных и научно-методических изданиях
2015-2016г.г.	1. Создать банк данных (научно-методические разработки и передовой опыт) по проблеме формирования профессиональных компетенций специалистов.	Заместитель директора по НМР Методист Руководитель службы информационного сервиса Библиотекарь	База данных (научные разработки и передовой опыт) по проблеме формирования профессиональных компетенций специалистов
	2. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса на основе компетентностного подхода	Директор Заместитель директора по УВР Методист Руководители творческих групп	Организационно-педагогические рекомендации
	3. Скорректировать программы работы службы социальнопсихологической	Заместитель директора по НМР Руководители служб	Анализ и обобщение в форме публикаций в научных и научно-

	поддержки и защиты студентов, маркетинговой, научно-методической служб, службы информационного сервиса		методических изданиях
	4. Проведение научно-практического семинара по проблеме исследования.	Заместитель директора по НМР	Сборник по итогам семинара
	5. Провести промежуточный срез и определить уровень сформированности профессиональных компетенций	Методист Педагог-психолог Социальный педагог	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций
	6. Целевое обучение педагогических работников основам ведения научно-исследовательской и инновационной работы	Методист	Повышение уровня профессиональной компетентности ИПР
	7. Скорректировать содержание модулей основных дисциплин, программ спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций	Заместитель директора по УПР Методист	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и научно-методических изданиях
	9. Проанализировать эффективность инновационной работы ГБПОУ КСС за 2015-2017 г.г	Директор Заместители директора по УПР, УВР, НМР	Анализ и обобщение промежуточных итогов в форме докладов, отчетов и публикаций в научных и научно-методических изданиях
2016 2017 уч.г.	1. Разработать методические пособия по различным направлениям ведения инновационной работы по формированию профессиональных компетенций	Методист Руководители творческих объединений Преподаватели Мастера п/о	Методические пособия по различным направлениям ведения инновационной деятельности по формированию профессиональных компетенций
	2. Скорректировать программы работы службы социально-психологической поддержки и защиты студентов, маркетинговой, научно-методической служб	Заместитель директора по НМР Руководители служб	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и научно-методических изданиях
	3. Провести научно-практический семинар по проблеме исследования.	Заместитель директора по НМР	Сборник по итогам семинара
	4, Провести промежуточный срез и определение определить уровень сформированности профессиональных компетенций	Методист Педагог-психолог Социальный педагог	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций
	5. Целевое обучение педагогических работников основам ведения научно-исследовательской и инновационной работы	Методист	Повышение уровня профессиональной компетентности ИПР
	6. Скорректировать содержание модулей основных дисциплин, программ спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций	Заместитель директора по УПР Методист Преподаватели Мастера п/о	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и научно-методических изданиях

	7. Обновить базу данных (научные разработки и передовой опыт) по проблеме формирования профессиональных компетенций специалистов	Заместитель директора по НМР Методист Преподаватели Библиотекарь	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и на- учно-методических изданиях
	8. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы	Директор Заместители директора по УПР, УВР, НМР	Анализ и обобщение промежуточных итогов в форме докладов, отчетов и публикаций в научных и научно-методических изданиях
2016 – 2017 г.г.	1. Разработать методические пособия по различным направлениям ведения - инновационной работы по формированию профессиональных компетенций	Методист Руководители творческих групп Преподаватели Мастера п/о	Методические пособия по различным направлениям ведения инновационной деятельности по формированию профессиональных компетенций
	2. Провести научно-практический семинар по проблеме ИП.	Заместитель директора по НМР	Сборник итогам семинара
	3. Провести промежуточный срез и определить уровень сформированности профессиональных компетенций	Методист Педагог-психолог Социальный педагог	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций
	4. Целевое обучение педагогических работников основам ведения научно-исследовательской и инновационной работы	Методист	Повышение уровня профессионального мастерства ИПР
	5. Скорректировать содержание модулей основных дисциплин, программ спецкурсов, курсов по выбору, факультативных курсов, тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций	Заместитель директора по УПР Методист Преподаватели Мастера п/о	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и научно-методических изданиях
	6. Обновить базу данных (научные разработки и передовой опыт) по проблеме формирования профессиональных компетенций специалистов	Заместитель директора по НМР Методист Руководитель медиа службы Библиотекарь	Анализ и обобщение итогов в форме публикаций в научных и научно-методических изданиях
	7. Проанализировать эффективность инновационной работы ГБПОУ КСС за 2015-2016 уч.год	Директор Заместители директора по УПР, УВР, НМР	Анализ и обобщение промежуточных итогов в форме докладов, отчетов и публикаций в научных и научно-методических изданиях
2016 2017 г. г.	1. Разработать методические пособия по различным направлениям ведения инновационной работы по формированию профессиональных компетенций	Методист Руководители творческих групп Преподаватели Мастера п/о	Методические пособия по различным направлениям ведения инновационной работы по формированию профессиональных компетенций

	2. Провести научно-практический семинар по проблеме исследования.	Заместитель директора по НМР	Сборник итогам семинара

РАЗДЕЛ 2. Научные и практические материалы

Александрова В.Г.
преподаватель высшей категории
ГБПОУ СКСС, г. Сибай

Формирование профессиональных компетенций выпускников по профессии «мастер столярно – плотничных и паркетных работ»

Развитие новых производственных технологий привело к изменению требований работодателей к профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования. В связи с введением ФГОС нового поколения появилось новое понятие «профессиональная компетентность».

Вопросы профессиональной компетентности активно рассматриваются в изданиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Однако подходы и трактовки профессиональной компетентности различны.

Например, под профессиональной компетентностью Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматов подразумевают «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности»[3]. С одной стороны, профессиональная компетентность – это интегральный критерий качества профессионального обучения, профессиональной деятельности, а, с другой стороны, - свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также владение многоплановыми аспектами деятельности, готовность к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

В результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и обладать профессионально – важными качествами, отражающими специфику профессиональной деятельности, такими как трудолюбие; старательность; исполнительность; техническое мышление; способность к образному представлению предметов, процессов и явлений, владение информационными технологиями, самостоятельность и критичность мышления.

Следовательно, передо мной встал вопрос, как организовать учебный процесс, чтобы сформировать профессиональные компетенции обучающихся, которые бы удовлетворяли требованиям работодателей? Какие методы и приемы или технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие?

Какие бы не совершались реформы в образовании, урок был и остаётся главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа, как и сотни лет назад, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель – ученик. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Из личного опыта поняла, что успех урока определяется не только качеством планирования и эмоциональным объяснением материала, а прежде всего уровнем общения преподавателя с обучающимися, организацией взаимодействия обучающихся друг с другом, характером их деятельности, интересом к теме урока. Поэтому перед началом урока формирую мотивацию к изучению, ставлю масштабные задачи перед обучающимися на занятиях, ориентирую их на реальный рабочий процесс. Добиваюсь, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создаю на уроке ситуацию успеха.

Предоставляю широкие возможности для самостоятельной деятельности: составление технологических карт, презентаций, подготовка сообщений по новым современным технологиям, поиск новых технологий в Интернете, выполнение научно- исследовательских работ. В рабочей программе значительное количество часов отвожу на выполнение практических работ в лабораториях и мастерских, на которых подготавливаю обучающихся к учебной практике. На практических занятиях ребята осваивают приемы строгания, пиления, долбления, сверления, учатся размечать материал контрольно- измерительными инструментами. Эти занятия позволяют мастеру производственного обучения на учебной практике сразу же перейти к выполнению комплексных работ: изготовлению инвентаря, оконных рам, дверных полотен. В результате, формируется способность делать изделия качественно и эффективно – компетентно.

Выпускнику колледжа важно не только дать знания, но и научить добывать их самостоятельно, пополнять их в течение всей жизни. А это могут обеспечить современные педагогические технологии. При выборе технологий надо помнить, что путь к уму и сердцу обучающихся лежит через глубокое и интересное содержание, яркую, живую форму, мастерство. Как сказал немецкий педагог А. Дистерверг «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».

Для успешного формирования профессиональных компетенций использую следующие педагогические технологии: интерактивные, деятельностно - ориентированную, логико-смысловую модель В.Э. Штейнберга, технологию модульного обучения, педагогику сотрудничества, а также практикую нетрадиционные и игровые уроки.

Большее предпочтение при формировании компетенций уделяю деловой игре, которая имитирует рабочий процесс. Деловая игра развивает теоретическое и практическое мышление будущего специалиста, формирует у обучающихся такие качества как способность принимать решения в

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, умение работать в команде.

Для более полного и наглядного восприятия материала применяю современные наглядные средства обучения, ИКТ. Практически каждый урок сопровождаю презентацией, созданной в MicrosoftPowerPoint и видеофильмом.

Наиболее эффективным средством формирования профессиональных компетенций является конкурсы профессионального мастерства, которые традиционно проводятся в колледже в рамках проведения профессиональных недель. Основные задачи конкурса - повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших из них, повышение значимости и престижа профессии.

Заключительным этапом формирования главных профессиональных компетенций является выполнение итоговой экзаменационной работы. Темы итоговых работ составляю таким образом, чтобы они тесно были связаны с практической деятельностью будущего специалиста.

Считаю, что современному преподавателю, формирующему компетентности необходимо в учебном процессе выполнять следующие основные функции: подготавливать обучающихся к учебному процессу; требовать выполнение учебных действий в соответствии с поставленной целью; наблюдать за учебным процессом и уметь вовремя вносить коррективы; оценивать результаты работы; поддерживать мотивации к обучению; использовать, как традиционные, так и современные формы и методы обучения.

Литература

1. Глазунов А.Т. Формирование профессиональной компетентности. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2003.
2. Безюлева Г.И., ИвановаиН.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования/ Под. Ред. Г.В. Безюлевой. – М., Федеральный институт развития образования, 2005. – 82 с.
3. Зеер.Э.Ф. Шахматова О.Н. Личностно – ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч-метод. пособие. Екатеринбург, издательство Урал. Гос.проф.-пед. Ун-та, 1999
4. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М.: Профиздат, 1991. - 156 с.
5. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб.пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.- М.: Высш. шк., 1991.- 320 с.

©Александрова В.Г., 2015

Атанова Л.Г.
мастер производственного обучения
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций у учащихся в процессе освоения профессии закройщик

Развитие современной промышленности, внедрение инновационных методов управления и организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требует от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Наблюдается большой разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи. Поэтому особую значимость приобретает ориентация среднего профессионального образования на взаимодействие с промышленными предприятиями по рациональной организации производственной практики студентов – будущих закройщиков для формирования их профессиональной компетентности.

Закройщик сегодня должен обладать высоким профессионализмом и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Обществу требуется специалист, который хорошо ориентируется во всех вопросах швейного дела, но особенно в практических вопросах, касающихся изготовления качественной одежды, удовлетворяющей всем требованиям современного общества.

В условиях расширения в последнее время сферы услуг, направленных на оказание услуг по пошиву одежды населению, повышаются требования к владению специалистами умениями и навыками по качественному оказанию этих услуг, уровню их профессиональной компетенции вообще.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

Развитию компетентностей, как общих, так и профессиональных, способствует новый ФГОС и профессиональные модули по специальности 29.01.05 Закройщик в учреждениях СПО. Важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается учебно-производственная и производственная практика студентов, помогающая решать задачи объединения образования и практики.

Согласно рабочей программе, выпускник, освоивший ОПОП НПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Для успешного освоения профессионального модуля «Прием заказов на изготовление изделий» обучающимися первого курса группы № 2 «Закройщик» осваивается профессиональная компетенция «Снятие мерки с фигуры заказчика». Всем известно, что перед тем как приступить к пошиву любого изделия,

необходимо снять мерки с фигуры человека. Профессиональная швея знает, что если правильно снять мерки – это уже половина успеха.

Сначала данная тема прорабатывается теоретически на занятиях, где обучающиеся изучают технологическую последовательность снятия размерных признаков фигуры, рассматривают инструменты и приспособления для измерения фигуры заказчика, правила снятия мерок.

Затем идет практическое освоение на занятиях учебно-производственной практики, совместно с мастером производственного обучения. Обучающиеся применяют полученные знания на практике, и для успешного освоения данной темы применяется работа в парах. Обучающиеся производят снятие мерок согласно технологической последовательности. Основным приспособлением для снятия мерок является сантиметровая лента, так называемая мягкая линейка из прорезиненной ткани или мягкого пластика. Она была изобретена французским портным Алексисом Лавинь еще в 1847 году.

Далее необходимо воспроизвести в памяти правила снятия мерок. Для того, чтобы правильно снять мерки, и, как следствие, построить выкройку одежды согласно следующим правилам:

- измерения производят плотной сантиметровой лентой. Сантиметровую ленту при измерении нельзя ослаблять или натягивать;
- тот, с кого снимают мерки, должен стоять прямо, без напряжения, сохраняя привычную осанку, с опущенными руками;
- положение ног - пятки вместе, носки развернуты;
- целесообразно снимать мерки по белью, чтобы лишняя одежда не искажала показания;
- парные размерные показатели нужно определять по правой стороне;
- ошибка измерений не должна превышать 0,5 см.

Снятие мерок начинают с разметки ориентировочных точек и линий на фигуре.

Линию талии фиксируют тонкой тесьмой, которую располагают строго горизонтально при пошиве плечевых изделий (платья, блузки, жакеты) и так, как она ляжет на фигуре, при пошиве поясных изделий (юбки, брюки).

Положение плечевого шва (точки основания шеи и плечевая - у края плеча) отмечают мелом или карандашом, центр груди - булавкой.

Для фиксирования линии глубины проймы (задний и передний угол подмышечной впадины) и длины бока под руку подкладывают полоску плотной бумаги шириной 2-3 см, длиной 30 см, сложенную вдвое.

Некоторые участки фигуры не имеют границ перехода. В этих случаях снимают дополнительные мерки, контролирующие, основные.

Так как чертежи строят на половину фигуры (при раскрое выкройку накладывают на сложенную вдвое ткань), мерки обхватов (кроме обхвата руки) и ширины записывают в половинном размере.

Обучающиеся уже знают, что очень важно соблюдать эти правила для получения более точных измерений и, соответственно, правильного построения чертежа будущего изделия.

Работая в парах, обучающиеся меняются и процесс снятия мерок повторяется. При такой организации труда, очевидно, что полученный материал усвоится более полно.

Таким образом, на учебно-производственной практике будущие специалисты отрабатывают полученные знания и умения. Детально прорабатывая процесс формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, мы можем с уверенностью сказать, что в наших силах подготовить конкурентоспособного, адаптированного к современным требованиям специалиста.

Байзигитова С.Н.
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Обучение лингвострановедческому чтению на уроках английского языка

Повышение потребности в специалистах, владеющих иностранным языком, продиктовано временем. Все чаще возникает необходимость в осуществлении иноязычного языкового общения для эффективной профессиональной деятельности в той или иной области международного сотрудничества. Владение иностранным языком, чаще всего английского, в наше непростое время необходимо, чтобы быть конкурентоспособными на мировом рынке труда.

Важность изучения английского языка, прежде всего, обусловлена возрастающим количеством совместных предприятий, все большим использованием импортного оборудования и различных зарубежных технологий.

В этой связи, основной функцией в обучении английскому языку является формирование профессионально-коммуникативной компетенции, а именно, социокультурной в сфере профессионального образования.

Целью обучения является не столько дать знания, сколько достижение определенного уровня владения этими знаниями в области английского языка самим студентом.

Обучение может быть облегчено, причем значительно, благодаря использованию различных областей методики, связанных с ознакомлением иностранных обучающихся с действительностью страны изучаемого языка. Лингвострановедение и является той областью методики, которая непосредственно соединена с исследованием путей и способов изучения чужого языка, основанных на его историко-культурной функции. В результате мы остановились на определении, в соответствии с которым

лингвострановедение рассматривается как аспект преподавания иностранных языков, исследующий приемы ознакомления изучающих иностранный язык с новой для них культурой (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров). Но это не единственная цель лингвострановедения, в названии первая составляющая часть этой методики "лингво" означает изучение коммуникативной функции.

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности и дает стимул к самостоятельной работе над языком. Тексты страноведческого содержания занимают все большее место в процессе обучения английскому языку. Благодаря этим текстам, студенты знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры, экономики и т.д. Тем самым, они погружаются в сферу профессиональной деятельности, что способствует созданию условий, как для изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности среднего профессионального образования.

Для понимания оригинальных текстов по специальности необходима не только языковая компетентность, но и знание истории, культуры, экономики, о которой идет речь в тексте. Положительное свойство текстов в том, что они включают разные виды лингвострановедческой лексики.

Обучение лингвострановедческому чтению на английском языке становится более успешным при условии использования профессионально-ориентированных текстов, содержащих лингвострановедческую информацию, которую подбирают согласно принципам: а) учитывающие профессионально-ориентированный компонент аутентичности, информативности и соответствие профессиональной тематике;

б) учитывающие лингвострановедческий компонент и ориентацию на современную действительность страны изучаемого языка, актуальный историзм.[1]

Учебный материал, формирующий умение лингвострановедческого чтения должен содержать структурно-содержательный комплекс, одновременно содержащий и профессиональную и лингвострановедческую информацию.

На примере лингвострановедческого текста "MichaelFaraday" (Майкл Фарадей) для студентов технических специальностей, можно отследить весь структурно-содержательный комплекс.

Michael Faraday, the great English experimental physicist, was born in the family of a blacksmith. He spent his early life earning his living by doing different kind of work at a bookbinder's shop. Taking time from his work, Faraday managed to read some of the books passing through his hands and became greatly interested in science.

About 1820 Faraday began his researches in electricity which resulted in the famous discovery of the motion of a wire carrying a current in the field of a magnet. Faraday thought that if a current-carrying wire moved in a magnetic field,

could not the opposite be true and wasn't it possible to make a magnet produce current in a wire. One day, experimenting with magnets and coils of a wire, Faraday put, by chance, a magnet down into a coil and noticed that a current was generating in the coil. The motion was the thing that Faraday didn't understand at first. For this discovery, which opened to Mankind the door to the Age of Electricity, the whole scientific world paid him due tribute.

Каждый лингвострановедческий модуль содержит в себе четыре блока: 1) соответствующий подготовительному этапу с введением новой профессионально-ориентированной лексики, ее начальную тренировку и активизацию уже изученной лексики, 2) соответствующий тренировке в лингвострановедческом чтении, условно-речевым и речевым упражнениям на основе материала текста, 3) соответствующий самостоятельной семантизации лингвострановедческого текста, контролю понимания прочитанного, 4) соответствующий этапу рефлексии, содержащий тренировочные упражнения.

Эффективный комплекс включает в себя аспектно-направленные, аналитические и речевые упражнения.

Упражнение 1.

Answer the following questions.

1) When was Michael Faraday born?
2) How did he become interested in science?
3) When did Faraday begin independent research?
4) What research did Faraday begin in 1820?
5) How did Faraday discover the generation of electric current in a wire coil?

Упражнение 2.

Fill in the blanks with prepositions according to the text.

1) Faraday put a magnet _____ a coil.
2) This was a great result _____ scientific research.
3) Faraday had understood it _____ first etc.

Упражнение 3.

Choose the correct word.

1) The electric current was (impressed, reasoned, applied, reached) to the machine.
2) Electricity generates (coil, age, wish, motion).
3) The current was carried to the machine by a (length, passage, wire, weapon) etc.

Упражнение 4.

Speak about Michael Faraday using the following plan.

1) What he was.
2) When he was born and in what family.
3) His early years.
4) What research he did.
5) What discovery he made etc.

Для овладения умениями в лингвострановедческом чтении необходимо создание теоретически обоснованного и практически

опробованного комплекса, включающего в себя системную последовательность заданий и упражнений [2].

Когда будущий специалист знает, ценит и уважает культуру, обычаи, язык других стран и народов, когда он с гордостью может представить культуру и традиции своего народа или региона, где он живёт, ни о какой враждебности, конкуренции или превосходстве не может быть и речи. Развитие социокультурной компетенции играет особую роль в современном мире, где нередко обостряются межнациональные отношения, где большое значение имеют патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Но опыт показывает, что даже в тех случаях, когда языковой барьер преодолен собеседники, свободно разговаривают на одном языке, установить понимание удается далеко не всегда. Участники диалога могут произносить фразы, реплики, обмениваться информацией, но понимания в процессе общения не происходит. Здесь много причин, но, прежде всего, это – отсутствие социокультурной коммуникативной компетенции [3].

Литература

1. Одинцова Ю.В. Обучение лингвострановедческому чтению на английском языке студентов неязыкового вуза. Автореф. дис. пед. наук.- Санкт-Петербург, 2002
2. Панина Ж.В. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка через диалог культур в условиях открытой (сменной) школы.
3. Кузнецова Е.О. Формирование лингвострановедческой компетенции. Автореф. дис....пед. наук.- Санкт-Петербург, 2002
4. Слабодчиков А.А. Учебник английского языка М., "Просвещение" 1993

©Байзигитова С.Н., 2015

Х.Х. Сулейманов
глава администрации городского округа города Сибай РБ,
Г.А. Хасанов
директор ГБПОУ СКСС, кандидат с/х наук
И.П. Плотникова
заместитель директора по УНМР ГБПОУ СКСС
Г.Т. Байсуваков
экономист ГБПОУ СКСС

Применение механизма государственно-частного партнерства на примере ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса

Государственно-частное партнерство – это инвестиционный инструмент привлечения государством частного инвестора на условиях распределения рисков, компетенций, ответственности. В Республике Башкортостан механизм ГЧП реализуется на основе Федерального закона от 21 июля 2005 года №115-ФЗ «О концессионных соглашениях», Закона Республики Башкортостан от 30 мая 2011 года №398-з «Об участии Республики Башкортостан в государственно-частном партнерстве», Закона Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года №701-з «Об Инвестиционном фонде Республики Башкортостан», Постановления Правительства Республики Башкортостан от 26 февраля 2013 года № 59 «Об утверждении Порядка подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства с участием Республики Башкортостан», Постановления Правительства Республики Башкортостан от 23 декабря 2011 года № 502 «Об Инвестиционном фонде Республики Башкортостан». Реализация проектов ГЧП имеет ряд преимуществ, это - сокращение расходов бюджета на создание, реконструкцию объектов недвижимого (движимого) имущества; повышение качества управления государственной собственностью на основе распределения рисков между государством и частным партнером; повышение эффективности инвестиций за счет использования высокотехнологичных и инновационных решений. Вместе с тем, есть и ряд недостатков, это -сложность структурирования подготовки проектов ГЧП; валютные, инфляционные, политические риски; низкая подготовка специалистов органов власти по структурированию проектов ГЧП; срок реализация проектов ГЧП выходит за пределы3-х летнего периода бюджетного планирования.

В настоящее время в республике одобрены Правительственной комиссией к реализации по рассмотрению и поддержке приоритетных инвестиционных проектов Республики Башкортостан проекты ГЧП в сфере транспортной инфраструктуры, спорта и физической культуры, экологической безопасности. Реализация проекта ГЧП в Республике Башкортостан еще не реализована в социальной сфере для создания инфраструктуры образования. Одним из первых, готовых к реализации,

проектов является строительство Учебно-демонстрационного молодежного центра (УДМЦ) на базе ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса в рамках реализации частного инвестиционного проекта по созданию крупного деревообрабатывающего предприятия в регионе. В 2014 году по инициативе ГБПОУ СКСС и частного партнера ООО «Джи и ПК», при участии Аппарата Правительства РБ, Министерства образования РБ, Администрации городского округа г. Сибай разработана «дорожная карта» реализации инвестиционного проекта по строительству УДМЦ предпринимательской деятельности Зауралья. Основная цель строительства УДМЦ – это подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для лесозаготовительного и деревообрабатывающего предприятия города. Предполагается, что проект будет финансирован за счет частного инвестора. Роль государства в данном проекте заключается в передаче земельного участка и готового фундамента под строительство, подведении коммуникаций и информационно-методической поддержке. Строительство данного объекта не ставит целью извлечение прибыли. Доход, полученный от деятельности объекта, будет направлен на содержание самого здания, персонала и на развитие колледжа. Социально-экономическая эффективность достигается за счет создания 15 новых рабочих мест, которая позволит открыть дополнительно 4 новых профессий и ежегодно выпускать не менее 350 рабочих и специалистов среднего звенав соответствии с потребностями рынка труда региона. Здание УДМЦ планируется полностью содержать за счет средств от приносящей доход деятельности.

Основные виды деятельности УДМЦ:

-безвозмездная помощь начинающим и работающим предпринимателям региона в области лесопереработки, металлообработки, деревообработки, торговли, общественного питания, легкой промышленности, в сфере производства товаров и оказания услуг, работ;

- размещение на площадке высокотехнологичной деревообрабатывающей и прочей техники, как отечественной, так и импортной различной модификации для учебных целей;

- демонстрация оборудования в процессе работы, подключение, регулирование, запуск данного оборудования, ознакомление с техническими данными, оказание содействия в подборе оборудования, оказание сопутствующих услуг (предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, продажа расходных материалов, запасных частей);

- практическая помощь в развитии малого предпринимательства в промышленном секторе экономики;

- вовлечение молодежи в малый бизнес;

-обучение взрослого населения рабочим профессиям на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации у квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения;

- разработка и внедрение инноваций и новых методов практического обучения при применении современных высокотехнологичных станков и оборудования;
- организация различных научно-практических, обучающих семинаров, форумов, симпозиумов и конференций;
- развитие инфраструктуры колледжа: точки общественного питания, общежития, коммунальных и информационно-коммуникационных сетей.
- профориентация и содействие трудоустройству выпускников;
- мониторинг и анализ состояния рынка труда, уровня экономического развития города и близлежащих районов;
- сертификация профессиональных квалификаций рабочих;
- выпуск и реализация учебно-производственными мастерскими готовой продукции (столярных, швейных изделий, мебели и прочее) и оказание различных услуг населению (сварка, заточка, ремонт, строительство, сушка пиломатериалов и т.д.);
- услуги по предоставлению гостиничных номеров.

Реализация проекта по строительству нового современного корпуса учебно-производственных мастерских (учебно-демонстрационного молодежного центра) расширит возможности учебного заведения для инновационного развития, укрепит материально-техническую базу, увеличит контингент учащихся, тем самым создаст новые рабочие места для преподавателей и мастеров производственного обучения, увеличит производство товаров и оказание услуг, вырастет объем поступлений внебюджетных средств за счет оказания образовательных услуг и собственного производства.

З.К.Биктина
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, Сибай

Организация самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы профессионального образования все более характерными становятся такие принципиальные новые черты, как динамизм и вариативность. Сегодняцелью профессионального образования является подготовка конкурентоспособного работника способного к саморазвитию, самообразованию, к инновационной деятельности.

Решение данной задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Возникает необходимость перевода обучающего из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В связи с этим большое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов, являющейся одним из элементов основных профессиональных

образовательных программ и напрямую связанно с формированием компетенции.

Говоря о значении самостоятельной деятельности, классики и современники делают одни и те же выводы: никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. К.Д. Ушинский считал: «Самостоятельность головы учащегося - единственно прочное основание всякого плодотворного учения» [1].

Активная самостоятельная работа студента во всех ее видах возможна при наличии серьезной мотивации; в противном случае будет только имитация активности, уход от самостоятельности действий. Эффективная дальняя мотивация определена перспективами дальнейшей профессиональной деятельности. При отсутствии дальней мотивации можно использовать ближнюю, которая может быть обусловлена: интересной подачей материала, участием обучающего в творческой деятельности, организацией предметных олимпиад, конкурсов; поощрением успехов в учебе и др. [2]

Успешность выполнения самостоятельной работы зависит от профессионализма преподавателя, его методического мастерства, образованности. Развитие компьютерных средств, телекоммуникаций, сети Интернет дают возможность студента по-новому работать с информацией. Компьютерные обучающие программы предлагают студенту тренировочные задания и упражнения, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснений. В связи с этим перед преподавателями также ставится задача: формировать умение самостоятельно добывать нужную информацию из разнообразных источников, оперативно обмениваться с помощью современных технологий.

Основные позиции организации самостоятельной работы отражаются в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплин. Являясь одним из разработчиков рабочих программ по профессии 262019.02 «Закройщик», стремилась связать самостоятельную работу обучающихся с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. В качестве примера, представлена тематика внеаудиторной самостоятельной работы профессионального модуля «Выбор модели», МДК 01. «Выбор фасонов изделия»:

- Разработка силуэтов из неоднородных геометрических фигур;
- Выполнение стилизованного рисунка фигуры человека;
- Выполнение презентаций по изучаемым темам «Материаловедение швейного производства»;
- Выполнить расчет отделочных деталей изделия;
- Подготовка сообщения по теме: «Материалы будущего. Волокна из сои, ароматные ткани, встроенные чипы…»

Как видно, в качестве результата появляется продукт учебной деятельности (эскизы, рисунки, презентация, расчеты, конспекты), который будет выступать объектом оценивания.

Внеаудиторная самостоятельная работа на первых курсах направлена на систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний. Так, одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является подготовка конспекта первоисточника. Занятие № 32 по МДК 01. «Выбор фасонов изделия» предусматривает самостоятельную работу по теме «Заложники индпошива. Как решить конфликты с клиентами в ателье». Формой контроля является озвучивание главных положений статьи и собственной позиции обучающего в виде краткого устного сообщения в рамках теоретического занятия.

Преимуществом самостоятельной работы обучающихся является то, что она приближает их к реальным условиям. Для успешного выполнения самостоятельной работы стараюсь обеспечить:

- четкую постановку целей, задач;
- определение алгоритма выполнения самостоятельной работы;
- установление формы отчетности и сроков представления результатов;
- определение вида контроля и критерии оценки.

Поиск эффективных методов обучения, способов формирования интереса к предмету и к своей будущей профессии всегда будет актуальной задачей. Поэтому справедливы утверждения, что самостоятельная работа студентов в учебном заведении должна выразительно и эффективно проявляться во всех формах обучения: на лекциях, на практических и лабораторных занятиях, при выполнении домашних заданий, дипломных работ, во время прохождения учебных и производственных практик.

При проведении практических занятий в аудитории использую элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию (под руководством преподавателя) самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление. Например, проблемная ситуация: при эксплуатации швейное изделие было повреждено, необходимо восстановить потребительские качества изделия. Студенты предлагают различные способы решения проблемы.

Профессия «закройщик» относится к разряду творческих профессий и требует наличие художественного воображения, способности образно мыслить, обладать чувством вкуса и стиля, ориентироваться в модных тенденциях сезона. Специфика трудовой деятельности будущего закройщика напрямую зависит от следующих качеств: уметь поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению

При изучении междисциплинарных курсов «Технология изготовления лекал», «Технология изготовления одежды» наилучшим образом создаются условия для развития творческих способностей и самостоятельности

студентов. Выполняя работы, студенты на собственном опыте представляют жизненный цикл изделия от зарождения замысла до его реализации и использования на практике. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы, при изучении темы «Муляжный метод конструирования одежды», обучающим, предлагается создать одежду из целого куска ткани. Метод несшитой одежды представляется весьма заманчивым в технологическом и конструктивном отношении. Ведь кусок ткани может многократно превращаться в новые виды одежды: в сложенный шарф, капюшон, накидку, платье, юбку - саронг, сарафан. Трансформация превращения получается за счет различного вида фиксации. Такие задания позволяют не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создают условия для их развития.

Технология проблемного обучения позволяет применить частично поисковую и самостоятельную исследовательскую деятельность, развить критическое и логическое мышление, как во время обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной и качественной работы в процессе выполнения самостоятельной работы, обучающиеся, обеспечиваются учебными и учебно-методическими материалами, разработанными с учетом специфики самостоятельной работы.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов сложный процесс, включающий в себя:

- формирование мотивации;
- включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин;
- взаимосвязь самостоятельной работы обучающихся с использованием современных педагогических технологий;
- создание учебно-методических ресурсов и креативной среды;
- использование различных форм включения обучающихся в самостоятельную работу и мер поощрения за её качественное выполнение.

Таким образом, только в самостоятельной работе реализуется главная цель обучения – становление обучающегося субъектом собственной деятельности. От установки обучающих и преподавателей на сотворчество, от способности всех участников образовательного процесса к диалогу будет зависеть и успешность самостоятельной работы.

Литература

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах/К.Д.Ушинский под ред. А.И.Пискунова, Г.С.Костюка, Д.О.Лордкипанидзе, М.Ф.Шабаевой//.- М. «Педагогика», 1974,

2. Котельникова Л.А Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: учебное пособие.- Уфа: ИРО РБ,2014.-112с.

К.Н. Валитова
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций по квалификации «каменщик»

В Федеральных государственных образовательных стандартах III поколения под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности[1]. В совокупности компетентность предполагает не только наличие определенного объема знаний, умений и опыта, но и способности их использовать в процессе выполнения своих профессиональных функций, а также нести ответственность за их решения.

Инновационные формы организации труда преподавателя, приобретают все большее значение в компетентностном подходе к образованию. Эффективность обучения достигается при использовании различных приемов, форм и методов обучения, применяемых в разнообразных оптимальных сочетаниях:

- применение разнообразных способов проблемного обучения, при которых у обучающихся формируется творческое мышление;
- использование технических средств обучения;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;
- введение индивидуально-дифференцированного обучения;
- применение групповых форм обучения, в целях формирования у обучающихся профессиональной и коммуникативной компетентности;
- введение в различные формы учебных занятий системы взаимоконтроля и самоконтроля.

Огромное значение в эффективности познавательной деятельности имеет использование различных методов обучения. В своей работе я использую такие методы обучения как: иллюстрационный, демонстрационный, практический, работа с печатным источником, самостоятельный поиск знаний. Метод иллюстраций, с использованием плакатов и презентаций, позволяет показать виды и способы каменных кладок, организацию рабочего места, типы конструкций стен, правила разрезки кладки и многое другое. В процессе объяснения темы демонстрирую макеты каменных конструкций, используя муляжи кирпичей, показываю перевязку швов в кладке, поясняю, для чего она необходима, и что может произойти с кладкой, если швы будут совпадать. Демонстрация

видеофильмов позволяет обучающимся лучше воспринять информацию. Выполнение практических работ, во-первых закрепляет теоретические знания, во-вторых дает большее представление об изучаемых системах кладки и принципах ее выполнения. Работа с печатным источником является видом самостоятельной работы и предполагает индивидуальную активность самих обучающихся в получении знаний. Еще одним видом самостоятельной работы является самостоятельный поиск дополнительной информации через интернет и печатные издания, это развивает индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу.

При выполнении каменных работ у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК 3.1 – выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;

ПК 3.2 – производить общие каменные работы различной сложности;

ПК 3.3 - выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;

ПК 3.4 – выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий;

ПК 3.5 – производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;

ПК 3.6 – контролировать качество каменных работ;

ПК 3.7 – выполнять ремонт каменных конструкций.

Из них базовыми для всех квалификаций каменщика от 2 до 6 разрядов являются ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6; ПК 3.7, поэтому освоению данных видов профессиональных компетенций я уделяю особое внимание. К примеру, каменщик любой квалификации должен уметь организовать свое рабочее место, приготовить раствор при необходимости в ручную, производить каменную кладку по различным системам перевязки швов, контролировать качество кладки, создать безопасные условия труда. Правильная организация рабочего места обеспечивает наибольшее удобство и способствует увеличению производительности труда. Контроль качества кладки имеет очень большое значение, так как ошибки, допущенные при кладке и замеченные своевременно, можно устранить. В некоторых случаях из-за грубой поздно обнаруженной ошибки приходится разбирать кладку. Чтобы этого избежать, каменщик должен периодически контролировать свою работу, пользуясь угольником, отвесом, уровнем и современными контрольно-измерительными приборами.

Практико – ориентированный подход в обучении направлен на формирование профессиональных компетенций в процессе выполнения практических и лабораторных работ, которым в учебном плане отведено значительное количество часов. Изучив принципы кладки по однорядной, многорядной и трехрядной системам перевязки швов, при выполнении практических работ по кладкам каменных конструкций различной

сложности, ставлю перед обучающимися задачу выложить конструкцию самостоятельно, без чтения схем, опираясь на правила перевязки швов и логическое мышление. Например, при кладке примыканий и пересечений стен по однорядной системе перевязки швов рекомендую начинать кладку второго и последующих рядов непосредственно с мест их соединения. При этом смотреть, что вертикальные поперечные швы должны быть перевязаны на ¼ кирпича. Выполнив ряд практических работ менее сложных, закрепив принципы кладки, переходим к освоению более сложной профессиональной компетенции: выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня. Здесь также при выполнении кладки деформационных швов, обучающие, включая логическое мышление и знания по правилам кладки, выкладывают ее без схем раскладки каменных конструкций.

Все это способствует формированию компетентного, конкурентоспособного специалиста, умеющего адаптироваться к постоянно меняющимся производственным процессам.

Литература

1.Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2006.- 216 с.

2.Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5). с.90 – 102.

3.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2004.

© Валитова К.Н., 2015

Галимова А.Э.
методист, преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

ИКТ в будущей профессиональной деятельности обучающегося

Сегодня компьютерные технологии и программы окружают нас везде. Они стали неотъемлемой частью производственного процесса практически во всех сферах профессиональной деятельности человека. Роль информационных технологий растет с каждым днем. Помимо специалистов, для которых компьютер является профессиональной сферой деятельности, существует множество профессий и специальностей, чья эффективная работа уже не возможна без применения современных информационных технологий. Поэтому для рационального использования компьютера как инструмента, помогающего в решении профессиональных задач, требуется специалист в конкретной предметной области, знающий компьютер и умеющий работать с ним, как с инструментом в своей деятельности.

Для продуктивного применения персонального компьютера в технических и технологических профессиональных областях деятельности пользователю следует знать большое количество информационных терминов, обязательно нужно уметь работать с операционной системой Windows, владеть технологиями подготовки тестовых, графических, табличных документов.

Уроки информатики — это универсальное связующее звено, которое соединяет практически все дисциплины. Навыки работы обучающихся с ИКТ: текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, электронные таблицы, поиск информации в сети Интернет - должны быть использованы, интегрированы со всеми дисциплинами в колледже, без исключения, такая интеграция является средством расширения возможностей образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Понятие интеграция слово латинского происхождения означает - восстановление, восполнение, объединение частей в целое. (Integer - целый), причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение [1].

Учитывая специфику дисциплины «Информатика и ИКТ», а также особенностей образовательного учреждения – колледжа строительства и сервиса преподавателю информатики необходимо готовить таких специалистов, которые не только знакомы с теоретическими основами дисциплины, но и способны применять все эти знания в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому закончив учебное заведение обучающийся должен владеть навыками работы в условиях современной информационной среды, а не переучиваться или проходить дополнительные курсы компьютерной подготовки. Поэтому, основная задача преподавателя – создать такие условия на уроке, при которых обучающиеся были заинтересованы в получении знаний по данной дисциплине, чтобы понимали необходимость использования средств информатики и ИКТ для решения жизненных задач и в своей профессиональной области.

На уроках я предлагаю задачи из других дисциплин преимущественно профессионального цикла, но их решение должно осуществляться с помощью методов и средств информатики, тем самым происходит изучение того учебного материала, который интересен обучающимся, демонстрируется роль информатики, ее значение для других областей.

Так, например, при изучении текстового редактора Microsoft Word или электронных таблиц Excel обучающиеся составляют документацию по своей профессии, или электронные кроссворды по материаловедению. Составляя кроссворд или тест, обучающийся: во-первых, повторяет пройденный материал; во-вторых, развивает свои творческие способности при оформлении теста или кроссворда; в-третьих, закрепляет навыки практической работы в электронных таблицах Excel.

Предлагаю несколько видов заданий для профессий повар-кондитер, закройщик, мастер общестроительных работ.

Примерные задания для обучающихся

Тема урока	**Перечень заданий по профессиям**		
	Повар	**Мастер общестроительных работ**	**Закройщик**
Создание и оформление прайс-листа.	Создание прайс -листа на услуги по изготовлению кондитерских изделий	Оформление заявки на приобретение материалов	Создание прейскуранта на изготовление швейных изделий
Создание деловых документов в MSWord. Применение таблиц к подготовке документации..	Создание меню ресторана. Создание шаблона калькуляционной карточки и его заполнение Создание шаблона технологической карты и его заполнение.	Создание шаблона технологической карты и его заполнение. Создание шаблона	Создание шаблона по теме «Нормы расхода материалов». Создание шаблона технологической карты и его заполнение.
Создание базы данных.	Создание и заполнение базы данных “Предприятие общественного питания”.	Создание и заполнение базы данных “Строительные организации г. Сибай ”.	Создание и заполнение базы данных “Клиенты», «Поставщики»
Создание и редактирование растровых и векторных графических изображений.	Создание рисунков украшения выпечки. Создание индивидуальных открыток рецептов для группового сборника. Учебный проект “Блюдо” (история блюда, технология приготовления и т.д.).	Заполнить технологическую карту, например: «Технология монтажа стен зданий из крупных блоков	Создание таблицы с использованием графических объектов «Классификация поясных изделий», «классификация плечевых изделий»
Экономические расчёты в MSExcel	Рассчитать калькуляцию блюда	Расчет количества материалов для кладки столбов (стен)	Создание таблицы и проведение расчетов стоимости изготовления изделия (по вариантам)

Литература

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] http://dic.academic.ru
2. И.В. Левченко, Л.И. Карташова [Электронный ресурс] Использование межпредметных связей информатики для развития познавательной мотивации старшеклассников http://imp.rudn.ru/

3. Лупекина О.Л. Интеграция и интегрированные уроки [Электронный ресурс] nsportal.ru/shkola/raznoe/library
4. Е.В. Михеева, О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 416 с.

М.А. Гафурова
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Внедрение в учебный процесс профессиональных компетенций

Рынок труда сегодня наводнили дипломированные юристы и финансисты. А вот штукатуров, плотников, каменщиков катастрофически не хватает. Тем временем предприятия постепенно переходят на высокотехнологичное оборудование. Соответственно и работники должны знать и уметь намного больше, чем 20 лет назад.

На производство должны приходить уже готовые специалисты, которые владеют системой знаний, навыков и умений, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда, то есть они должны владеть профессиональными компетенциями. Компетентность выражается в объеме и качестве профессиональных знаний и умений, способности оперативно и правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать нужное решение, опытности, которая, характеризуется способностью предвидеть и не допускать ошибок в трудовой деятельности, при их возникновении – быстро устранять.

За 60-летнюю историю колледжа было выпущено более 3000 отделочников, примерно 50 человек в год, но было время, когда выпуск составлял 150 человек (1965-1982гг).

Важнейшим требованием рынка к подготовке отделочников является выпуск таких специалистов, которые бы непрерывно самосовершенствовались. Наша задача - обучить и воспитать рабочих с широким кругозором, большим объемом знаний, владеющих передовыми методами труда, что позволит им работать с высокой производительностью и получать продукцию высокого качества. Соответственно возросли требования к теоретическим знаниям рабочего, умению использовать их в практической деятельности. Большое значение в связи с этим приобретает проблема активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения.

Я стремлюсь к активизации обучающихся на всех этапах урока спецтехнологии, начиная с опроса. Выработалось такое правило: за 20 мин опросить не менее 8-10 человек, а иногда и всю группу. Причем применяю различные методы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный, по карточкам-заданиям. Живое участие в этой работе принимает вся группа.

Эффективны при опросе технические диктанты, которые выполняются в тетрадях для контрольных работ. Я зачитываю один за другим 10 вопросов на тему предыдущего урока, обучающиеся отвечают, затем прошу поменяться работами друг с другом и производим проверку. Если не ответили на 1 вопрос - ставиться оценка "5", на 2 вопроса-"4", не ответили на 3 вопроса - оценка "3". Рядом с оценкой пишется фамилия проверившего эту работу. Обучающиеся гораздо серьезнее подходят к оцениванию работ, чем преподаватель. Таким образом, за 10- 15 минут выявляются знания по теме.

Во время опроса я руковожу работой группы, стараюсь избегать длительных пауз. В конце урока выставляю в журнал оценки. При этом учитываю все ответы обучающихся на уроке: при опросе, изложении материала, закреплении.

Изложение нового материала также дает возможность активизировать обучающихся. Учитывая такой важный принцип дидактики, как наглядность, широко применяю учебно - наглядные пособия, презентации, видеофильмы. Предпочитаю использовать фрагменты фильма. Перед их демонстрацией поясняю, на что следует обратить внимание в данном фрагменте, а затем выясняю, как они его поняли. Например, при прохождении темы "Отделка поверхностей сухими смесями " перед просмотром задаю вопрос:

- Чем отличается технология отделки поверхностей растворами от технологии отделки поверхностей сухими смесями?

После просмотра фильма отвечают, что при отделке поверхностей сухими смесями нет необходимости наносить на поверхность 3 слоя: обрызг, грунт, накрывку, а соответственно повышается производительность труда. А для того, чтобы определить насколько повышается, предлагаю рассмотреть таблицу, составленную на основании ЕНиРов (Единые нормы и расценки).

Таблица
сравнения отделки стен цементно-известковым раствором и сухими смесями

Технологические операции	Высококачественное оштукатуривания и подготовка под высококачественную покраску на 100 кв.м.			
	Цементно-известковый раствор	Норма времени, ч.	Гипсовые смеси «Ротбанд» и «Гольдбанд »	Норма времени, ч.
1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	+	31,5	+	31,5
2. Провешивание поверхности с установкой маяков	+	12	+	12
3. Нанесение обрызга	+	12	-	-
4. Грунтование поверхности специальными грунтовками кистью	-	-	+	9,9
5. Нанесение грунта	+	37	-	30
6. Разравнивание нанесенного грунта	+			
7. Нанесения грунта второго слоя	+		-	
8. Разравнивание второго слоя грунта	+		-	
9. Нанесение накрывочного слоя	+	14,5	-	
10. Затирка поверхности с разметкой углов	+	28	+	
11. Срезка неровностей после начала схватывания(при необходимости)	-		+	
12. Затирка губчатой теркой, смоченной водой	-	-	+	
13. Заглаживание полутёрком из нержавеющей стали	-		+	
14. Второе заглаживание (после смачивания водой)	-		+	
15. Первое шпаклевание	+	15	-	-
16. Второе шпаклевание	+	9,5	-	
17. Шлифование поверхностей: прошпаклеванных	+	4,4	-	
18. Шлифование поверхностей огрунтованных	+	3,3	-	
Всего:		167,2		83,4

Из таблицы видно, что работая сухими смесями, производительность труда повышается в 2 раза по сравнению с традиционной отделкой.

При объяснении нового материала стараюсь создавать проблемные ситуации. Материал спецтехнологии отделочных работ, особенно при изучении тем "Технология выполнения обычных штукатурок", "Технология выполнения декоративных и специальных штукатурок", дает большие возможности для этого, подсчет необходимого количества составляющих раствор материалов по существу представляют типичные проблемные ситуации. Например, после объяснения технологической последовательности выполнения этих тем предлагаю решить задачу:

"Рассчитать необходимое количество компонентов известково - цементного раствора состава 1:0,5:6 для высококачественного оштукатуривания стены длиной -15м. высотой-3м, если средняя плотность раствора составляет 1200кг/м³."

Поясняю, что такая задача может вам встретиться в жизни. Как ее решить? Поступают предложения правильные и неправильные. Постепенно с участием всей группы составляем алгоритм действия:

1. находим площадь стены
2. вычисляем объем раствора
3. определяем массу раствора
4. определяем количество частей
5. вычисляем массу 1 части
6. определяем количество извести, цемента, песка, воды

В конце урока подвожу итоги решения проблемы, указывая на удачные и неудачные ответы, анализируя неправильные решения. Важно, чтобы обучающиеся поняли и прочно усвоили, прежде всего, основное, а в деталях они разберутся позже. Даю им возможность сделать необходимые записи. Проводя уроки, таким образом, я убедилась, что проблемное обучение обеспечивает активное усвоение материала. Этот метод будет еще более эффективным, если обучающиеся уже имеют определенный запас знаний и практический опыт. Поэтому я приветствую проведение производственной практики в учебных мастерских в первом семестре учебного года параллельно с теорией.

Создание проблемных ситуаций во многих случаях требуют опоры на межпредметные связи. С этой целью делаю систематически ссылки уже на ранее полученные знания при объяснении нового материала; подсказываю возможность использования ранее усвоенных методов познания и приемов учебной работы для самостоятельного решения новых познавательных задач.

Эффективность обучения значительно повышается, если постоянно связывать теорию с практикой. Это и использование производственных наблюдений и практических знаний обучающихся при изучении теоретического материала, и установление объективной достоверности и значимости изучаемого материала для их профессиональной подготовки. Эти направления я использую на уроках спецтехнологии. Они формируют

техническое мышление, что является важнейшим условием активизации их учебной деятельности

При закреплении материала путем постановки контрольных вопросов выявляю степень усвоения обучающимися знаний. Важно сформулировать вопросы так, чтобы они не были прямым повторением изложения учебного материала, а вызывали необходимость самостоятельно мыслить, обобщать полученные знания. В процессе закрепления материала я выявляю результативность своей работы, что позволяет правильно оценить используемые методические приемы и отобрать наиболее эффективные.

Литература

1. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные материалы: Учеб.для нач.проф. образования- М.:ПрофОбрИздат, 2001.-488с.
2. Скакун В.А.Организация и методика профессионального обучения М.:Форум-Инфрам, 2007.-320с
3. ЕНиР Е8-1 Отделочные покрытия строительных конструкций

© Гафурова М.А., 2015

Деулина Н.Л.
преподаватель спец. дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций электромонтеров

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности. В связи с этим требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода. Поэтому задача преподавателя - формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных компетенций.

Каждый специалист должен обладать определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупностью его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности. В

связи с этим компетентность - это не просто набор знаний, умений и навыков, но, самое главное, это опыт использования полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

На уроках теоретического обучения обучающиеся систематически выступают с презентациями по теме урока, подготовленными самостоятельно по заданию преподавателя, демонстрируют работу схем на рабочих стендах, обсуждают достоинства и недостатки выступлений одногруппников. В процессе уроков активизируется творческая деятельность обучаемых, совершенствуются навыки сравнительного анализа, грамотной подачи материала, формируется широкий перечень общих компетенций.

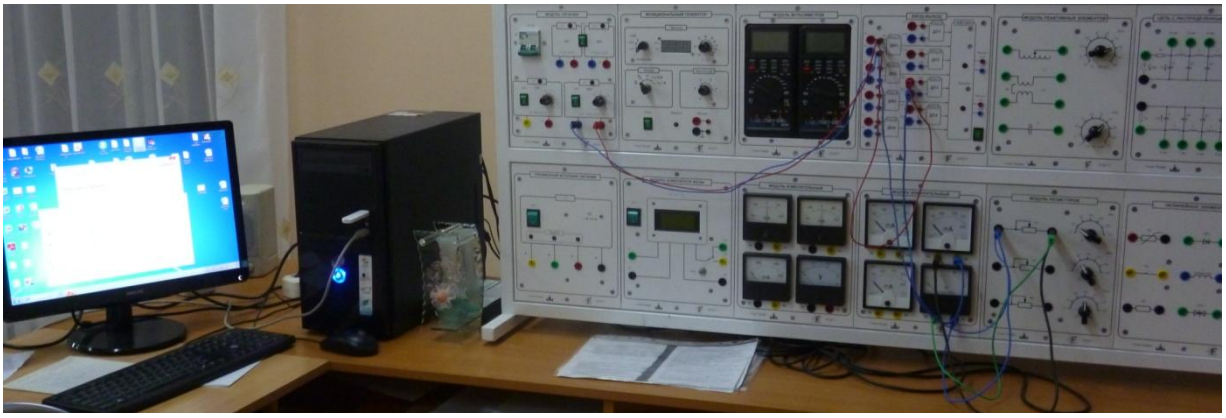
Большую роль в практической подготовке специалистов играют лабораторно-практические работы, способствующие закреплению полученных теоретических знаний обучающих, внедрению решения проблемных ситуаций и тренировочных упражнений. В процессе их обучающиеся приобретают первоначальный практический опыт, у них формируются практические профессиональные умения.

Для проведения лабораторных работ в кабинете установлен компьютерный информационно-измерительный комплекс DeltaProfi, который состоит из модуля ВВОД-ВЫВОД лабораторного стенда и компьютера с установленным программным обеспечением. Компьютер подключается к модулю ВВОД-ВЫВОД посредством стандартного кабеля USB.

В процессе работы на стенде обучающиеся исследуют схему электрической цепи, которая представляется на рисунке и результаты измерений заносятся в таблицу протокола измерений. По окончании самостоятельно делают вывод о проделанной работе.

Рис.1 Лабораторный стенд

На практических занятиях обучающиеся составляют технологические



карты ремонта, наладки оборудования. Здесь необходимы знания, умения и навыки, полученные на производственной практике. В начале занятия обучающиеся изучают правильность составления технологических карт, которые используются на предприятиях города, для того чтобы обучающиеся

наглядно видели правильность составления и оформления. Только после этого каждому индивидуально дается задание.

<table>
<tr><td colspan="3">Филиал ОАО «ФСК ЕЭС» Центральное ПМЭС</td><td colspan="3">Технологическая карта (например: ТР-ТН-10-06 на текущий ремонт трансформаторов напряжения)</td><td>УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора_____ ____ (ФИО)</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Состав бригады</td><td>2. Нормы времени</td></tr>
<tr><td colspan="2">Профессия</td><td>Разряд</td><td>Группа по элек-тробезопасности</td><td>Количество человек</td><td rowspan="2">На один трансформатор</td></tr>
<tr><td colspan="2">Электрослесарь</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Инструменты, приспособления и приборы</td><td colspan="3">4. Материалы</td><td>5. Требования ТБ</td></tr>
<tr><td>6.Условия работы</td><td>7. Механизмы</td><td colspan="5">8. Защитные средства и одежда</td></tr>
</table>

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждений среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения ремеслом, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Наибольшие сложности на современном этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средства (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности отраженного в профессиональном модуле.

Следует отметить, что к разработке комплекса контрольно-оценочных средств предъявляются следующие требования:

- обращать внимание на корректность формулировки показателей;

- перечень показателей КОС должен быть составлен с учетом имеющихся в структуре программы модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности.

Задания для проверки теоретических знаний обучающихся по МДК и экзамена (квалификационного) попрофессиональному модулю должныносить компетентностно-ориентированный, комплексныйхарактериоцениватькак профессиональные, так и общие компетенции.

Учитывая, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях нетождественных тем, в которых они формировались, поэтому необходимо содержание заданий максимально приблизить к ситуациям профессиональной деятельности.

Рассмотрим задания КОС на примере профессионального модуля ПМ.02 «Проверка и наладка электрооборудования», МДК 02.01 «Организация и технология проверки электрооборудования», МДК 02. 02. «Контрольно-измерительные приборы».

Основные профессиональные компетенции (ПК)**,** подлежащие проверке при выполнении задания:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	Приёмка, наладка, испытание, включение отремонтированного электрооборудования
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Наладка, испытание и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	Подготовка, настройка к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов и выполнение соответствующих измерений

Для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ 02 составляются задания теоретического и практического характера. Рассмотрим пример и последовательность выполнения практического задания.

Задание

Техническое обслуживание и ремонт трансформаторов

I. Пакет экзаменатора:

Количество вариантов задания для экзаменующихся–1

Время выполнения задания - 2часа

Оборудование:

- паспорт трансформатора;
- щиток для трансформатора;
- инструменты механизма;
- крепежные, прокладочные и изоляционные детали;

Литература и справочники для обучающегося: (предложена на столе)

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Нормативные документы	Оценка
1.	Последовательность выполнения ремонта и обслуживания трансформатора	СНИП 3.05.06.-08 ГОСТ Р. 50571.15-97	
2.	Выбор инструмента и механизмов для ремонта и обслуживания трансформатора	ГОСТ 1185-80 ГОСТ 15987-91 ГОСТ 24474-80	
3.	Выполнение технологической последовательности ремонта и обслуживания трансформатора	ГОСТ 12176-89 СНИП 3.05.06.-85 ГОСТ Р.50571. 15-97.	
4.	Соблюдение техники безопасности при ремонте и обслуживании трансформатора	Карты заданий	
5.	Качество выполнение ремонта и обслуживание трансформатора: - соблюдать меры сохранения крепежных прокладочных и изоляционных деталей; - прочный деревянный помост; - проверка магнитопровода.	ГОСТ 50571 – 521. 2. ГОСТ 50571 – 521. 2.	

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	Организация рабочего места Соблюдение требований безопасности труда; Подбор и подготовка инструмента и механизма к ремонту и обслуживания трансформатора Выполнение операций монтажным инструментом и механизмами; Технологическая последовательность ремонта и обслуживание трансформатора; Описание последовательности обслуживания и ремонта трансформатора;	

На учебной практике формируется готовность к освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта. А на производственной практике – развитие общих и профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей.На преддипломной практике происходит окончательное формирование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Уровень практической подготовки обучающихся выявляется через совокупность реализации профессиональных функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике – это знания и практический опыт.

Практика завершается оценкой и зачетом обучающимся общих и профессиональных компетенций. По завершению производственной практики обучающиеся третьего курса выполняют выпускную практическую квалификационную работу по профессии по профессиональным компетенциям.



Совместно с мастером производственного обучения мы составляем практические задания, связанные с оформлением действующего стенда. На защите квалификационной работы обучающиеся демонстрируют свои работы.

На основании вышесказанного следует отметить, что реализация новых профессиональных образовательных стандартов в ОУ, формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся – серьезная задача, требующая значительных усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Литература

1. www.informio.ru/.../Metody-formirovanija-professionalnyh-kompetencii-obuchayushihsja-po-professii-150121-Yelektromonter
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования (www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101266/?frame=1)

©Деулина Н.Л., 2015

Деулина Н.Л.
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Использование информационных технологий на уроках электротехники

В настоящее время стержнем российского образования является развитие и саморазвитие личности. Прогресс общества выражается в том, созданы ли условия, дающие человеку возможность наиболее полно раскрыть свои лучшие интеллектуальные и нравственные качества, свои творческие способности.

Современный обучающийся должен глубоко усвоить важнейшие идеи и овладеть системой основных научных понятий, самостоятельно и быстро отыскивать нужные сведения, научиться самостоятельно и систематически пополнять знания и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями. Эта задача решается путем активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их мышления и творческих способностей в процессе обучения.

В век информационных технологий изменяется деятельность преподавателя на уроке. Именно он становится разработчиком новой технологии обучения. Это повышает его творческую активность и требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Использование информационных технологий меняет характер самоконтроля в процессе обучения. Каждый обучающийся, отвечая на вопросы или решая учебные задачи по электротехнике, может сравнивать собственные ответы, способы решения задач с правильными ответами.

Компьютер в урочной деятельности мыиспользуем на всех этапах обучения.

Во-первых, при объяснении нового материала. Создавая презентации необходимо знать правила: единое стилевое оформление, не перегружать слайды информацией, текст слайда должен быть читаем, на слайде размещать не более 6-7 строчек текста, использовать не более трех цветов, не злоупотреблять графикой.

Во-вторых, для того, чтобы решать практические задачи, записанные в программе по электротехнике:

- формирование прочных вычислительных умений и навыков;
- овладение нормами электротехнического языка;
- знание электротехнических терминов и законов;
- знание условных обозначений электронных устройств в электрических схемах и умение их изобразить.

В-третьих, тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмет обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-четвертых, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции обучающихся. Помогают решить эти проблемы и учебные компьютерные программы по электротехнике, которых в настоящее время создано достаточно много.

Информационные технологии можно использовать для всех типов уроков.

Особенно остановлюсь на использовании компьютера на лабораторных работах. Выполнение лабораторных работ - важная часть учебного процесса, преследующая цель более глубокого усвоения теоретических положений изучаемой дисциплины и приобретения навыков исследовательской работы. Перед началом лабораторных работ студенты должны изучить правила и технику безопасности работы в лаборатории.

Для успешного проведения лабораторных занятий каждая лабораторная работа выполняется группой в составе 2-3 человек. До начала очередной лабораторной работы обучающийся должен ознакомиться с соответствующими указаниями и рекомендованной литературой. Перед выполнением работы необходимо иметь заранее заготовленную форму *протокола измерений.*

Прежде чем приступить к выполнению работы, обучающийся должен твердо знать теоретический материал темы, к которой принадлежит данная работа, ясно представлять поставленную в работе задачу, способы ее разрешения и ожидаемые результаты.

Вся экспериментальная часть работы выполняется в полном объеме и той последовательности, как это предусмотрено данными методическими рекомендациями, под наблюдением преподавателя.

Электрические схемы для проведения лабораторных работ следует собирать по рисунку, предварительно вычерченному на бумаге. Это ускоряет сборку схемы и предохраняет от возможных ошибок. При вычерчивании схемы особое внимание должно быть обращено на правильность условных обозначений элементов схемы.

Сборка схемы является ответственной частью каждой лабораторной работы, так как от правильности сборки схемы зависит надежность получаемых результатов. При сборке схемы рекомендуется подключать к клеммам измерительных приборов и элементов блоков не более двух проводников.

Для проведения лабораторных работ у нас установлен компьютерный измерительный комплекс «DeltaProfi».

Программный комплекс предназначен для измерения, отображения и обработки аналоговых сигналов, формирования аналоговых и дискретных сигналов управления, обеспечивающих функции защиты, автоматического и дистанционного управления, автоматизации проведения экспериментов. Ввод и вывод аналоговых и дискретных сигналов осуществляется через специализированную плату ввода-вывода с интерфейсом USB, являющуюся составляющей программно-аппаратного комплекса. Интерфейс программы содержит главное меню, кнопки быстрого доступа и основную рабочую область, состоящую из нескольких закладок, каждая из которых предназначена для выполнения определенных функций. Команды главного меню программы и соответствующие им кнопки быстрого доступа обеспечивают полное управление и настройку параметров программного комплекса. В зависимости от того, какая из закладок активна в данный момент, изменяется набор доступных команд и функциональных кнопок.

Компьютерный измерительный комплекс состоит из модуля ВВОД-ВЫВОД лабораторного стенда и компьютера с установленным программным обеспечением DeltaProfi. Компьютер подключается к модулю ВВОД_ВЫВОД посредством стандартного кабеля USB.

Модуль ввода-вывода содержит восемь входов и два выхода.

Четыре входа служат для измерения напряжения, три- для измерения тока.

Чтобы загрустить информационно-измерительный комплекс *необходимо*:

- *Включить компьютер, дождаться окончания загрузки Windows;*
- *Запустить программу DeltaProfi. Появится окно программы.*
- *Выбрать требуемую работу в меню «Работы». На экране появляется схема лабораторной работы.*

- *Запустить программу в работу, нажатием кнопки «Пуск».*
- *Остановить программу, нажатием кнопки «Стоп».*

Все лабораторные работы разрабатываются с указанием цели, содержания и порядка выполнения. В протоколе измерений обучающиеся вписывают результаты в таблицу и делают вывод о проделанной работе.

Информационные технологии облегчают доступ к информации, строят образовательную систему так, что обучающийся становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Использование мультимедиа на уроках позволяет обучающимся получать знания, повышая качество и собственную ответственность за результат, помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся.

Литература

1. Методическая разработка: «Теория электрических цепей», Челябинск, 2013.
2. Интернет-ресурс: www.uralstend.ru

С. А. Зиновьева
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся по профессии «Сварщик»

Профессия «Сварщик» - достаточно распространённая для технических профессиональных учебных заведений и востребуемая на рынке труда. Поэтому хотелось бы обучать этой профессии так, чтобы работодатели могли принимать на работу наших выпускников, уверенные в их профессионализме и компетентности.

Рыночная конкурентоспособность работника понимается как соответствие рабочей силы требованиям рынка. Я считаю, что от меня, как преподавателя специальной технологии сварщика, зависит очень многое:

- какими личностными качествами будет обладать выпускник и насколько он профессионально подготовлен к новым рыночным условиям;
- насколько качественно он овладел общими и профессиональными компетенциями и выработал в себе квалификационный уровень [1].

Для этого при обучении необходимо заложить осознание обучающихся того, что труд должен предстать перед ним, как единственный источник достаточной жизни, а его профессионализм – самое надёжное средство адаптации в обществе.

Поэтому формирование общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения.

Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающийся получает самые первые сведения о ней, в результате чего у него складываются понятия и представления о профессии, определенное отношение к ней. Имея большие возможности получения информации в сети Интернет, подбираю материал для первых уроков с таким расчётом, чтобы максимально заинтересовать обучающихся, вызвать их любопытство и удивление в отношении будущей профессии. Особое восхищение и удивление всегда вызывает показ видеоматериалов и рассказ о лазерной сварке и возможности получить температуру луча до 1 млн. градусов, и в то же время, о применении тончайшего лазерного луча в медицине; о масштабах и необычности сварки взрывом, сварке в космосе и под водой. А рассказывая о фактах истории сварки – привить гордость за свою страну, т.к. именно Россия является родиной изобретения электросварки.

На следующем этапе обучения очень важно связать воедино теоретические знания, получаемые на уроках специальной технологии и их применение на уроках производственного обучения в учебных мастерских, а также воспитание личностных качеств будущего профессионала. Как писал Макаренко А. С. «Оказалось, что процесс обучения и производство продукции, крепко определяют личность, потому что они уничтожают ту грань, которая лежит между физическим и умственным трудом».

Одной из первых тем, требующей понимания по использованию на практике является – подготовка металла к сварке. После изучения теоретических основ темы, провожу практическое занятие в слесарной мастерской, где обучающиеся с большим усердием выполняют задание по выполнению разделки кромок. Обязательно прошу тех, у кого это получается лучше, помогать и разъяснять приёмы остальным. Следующей такой темой является – изучение свойств и применения сварочной дуги, т.к. эта тема можно сказать, ключевая на первоначальном этапе освоения приёмов сварки. При изучении темы используются: видеоматериал, презентация, конспектирование материала с зарисовкой схем, отработка приёмов на сварочном тренажёре и зажигание дуги в сварочной мастерской с опробованием горения длинной и короткой дуги.

Без тесного взаимодействия преподавателя и мастера производственного обучения, выработки единого направления в обучении, добиться хороших результатов трудно. Поэтому следующим этапом является отработка приёмов по поддержанию горения дуги на уроках производственного обучения.

Бинарные уроки создают наилучшие условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом. Несмотря на трудоёмкость в подготовке бинарных уроков, совмещающих теорию с практикой, результаты получаются высокие. Рассмотрим, например, бинарный урок на тему «Зажигание дуги. Манипулирование электродом» по МДК 02.01, целью которого является - дать обучающимся

теоретические знания по правилам зажигания дуги и поддержания её горения с целью получения качественного шва; ориентировать учащихся на применение теоретических знаний при выполнении практических работ. Теоретическую часть я подготовила таким образом, чтобы наиболее активизировать обучающихся – это блиц-опрос, объяснение по презентации с наглядными схемами, запись и зарисовка схем, самостоятельный расчёт ширины ниточного и уширенного валика, отработка приёмов на сварочном тренажёре, обобщение с обязательным повторением основных моментов. Практическая часть по этой же теме проводилась в сварочной мастерской мастером производственного обучения Мирясовой Л.И.

Мастер производственного обучения, опираясь на изученные теоретические знания, объясняет трудовые приёмы по зажиганию дуги и наложению валиков на пластины. Для меня, как преподавателя, важным моментом является, насколько правильно обучающиеся выполняют задания, применяя теоретические знания на практике.

Таким образом, бинарные уроки – это один из примеров сотрудничества мастера производственного обучения и преподавателя. Данное сотрудничество осуществляется также через взаимопосещаемость уроков, обсуждение тем, которые создают сложность у обучающихся в плане применения их на практических занятиях, совместная подготовка конкурсов профмастерства внутри групп и многое другое. В общем, всё то, что даёт возможность формировать необходимые для квалификации выпускников профессиональные и общие компетенции.

Обучение профессии невозможно без применения принципа наглядности. Наши обучающиеся с первых дней обучения имеют дело с материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием. Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным и содействует, таким образом, логическому мышлению. Слово, не подкрепленное наблюдением, зрительным восприятием или соответствующей практической деятельностью, перестает быть средством мышления.[1] Поэтому благодаря техническим возможностям, использую при объяснении материала подготовленные презентации по теме, видеоматериал, макеты оборудования, образцы сварных соединений и изделий, изготовленные обучающимися. Возможность, например, после объяснения устройства сварочной горелки, подержать её в руках, разобрать самостоятельно и увидеть все эти части, вызывает «живой» интерес и даёт гарантию того, что выполняя работу уже на производстве, у такого обучающегося не возникнет сложности при работе с данным инструментом.

Имея достаточно большой стаж работы, и анализируя те основные трудности, возникающие при выполнении самостоятельной работы обучающимися по изготовлению даже простых сварных изделий, я пришла к выводу, что теоретическое обучение любой из тем должно проходить на конкретных примерах. Например, изучая тему по выбору режима сварки, разбираю на примере сварки мангала, соединения труб и т.п. Использование

конкретных примеров позволяет более интересно и качественно провести анализ возможных ошибок и их последствий. Переход от простых примеров к сложным, формирует у обучающихся осознанность выполняемой работы, ответственность за качество, творческий подход к выполнению задания.

И наконец, разработка тем письменных выпускных квалификационных работ является заключительным этапом в формировании умений творческого решения проблем и самостоятельного поиска путей достижения целей выпускниками.

Профессиональные компетенции, прописанные в стандартах, имеют широкую направленность деятельности сварщика-профессионала. Материальная база нашего учебного заведения, а также предприятий города, не позволяет досконально изучить все направления деятельности. Поэтому, я стараюсь в процессе обучения привить желание постоянно учиться и совершенствоваться, осваивать новое оборудование и технику, причём делаю это на собственном примере.

И в заключении хочу сказать, что критерием качества профессионального обучения, залогом успешного трудоустройства выпускников, личностной реализации, готовности к дальнейшему росту и самосовершенствованию, является профессиональная и социальная компетентность выпускников.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии /Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой - СПб Изд. 000 «Полиграф-С», 2004.

©Зиновьева С.А., 2015

Зиновьева С. А.
преподаватель спецтехнологии сварочных работ
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Решение проблемы по изучению сварочного оборудования

Сварка – один из наиболее часто применяемых и востребованных технологических процессов в промышленности. Удельный вес процессов сварки в общем объёме составляет 35-40 %. Очевидно, что появление некачественных сварных соединений становится вероятной причиной разрушения конструкций, приводящей к аварии. Анализ состояния аварийности и травматизма на опасных производственных объектах показывает, что причины более 70 % аварий обусловлены человеческим фактором [1, стр.2].

Основываясь на вышесказанном, невозможно не понять, насколько важно вести квалифицированную подготовку сварщиков, способных выполнять сварочные работы в различных областях промышленности, понимать долю своей ответственности за выполненную работу.

Итак, от меня, как преподавателя, зависит насколько я смогу донести до обучающегося все те основные аспекты, необходимые для воспитания профессионально-образованного сварщика.

При обучении возникают различные проблемы, на одной из которых мне хотелось бы остановиться более подробно. Проблема связана с изучением устройств и принципа действия многообразного оборудования, применяемого при выполнении электросварки, в т.ч. и полуавтоматической, а также газовой сварки и резки металла.

Многообразие оборудования связано не только с тем, что существует большое количество видов сварки и резки металлов, но и тот факт, что оборудование постоянно обновляется, совершенствуется. И моя задача состоит в том, чтобы научить обучающихся ориентироваться во всём этом многообразии оборудования и уметь с ним работать.

Знакомство с любым сварочным оборудованием я стараюсь начать с того, что организую небольшую экскурсию на предприятие, где в большей степени используется данное оборудование. Здесь обучающиеся знакомятся с его конкретным применением. После экскурсии обязательно провожу обсуждение увиденного, отвечаю на вопросы. К сожалению, у нас в городе не так много предприятий, где можно увидеть большое разнообразие сварочного оборудования, но, тем не менее, впечатления от увиденного остаются надолго. Чаще всего организуем экскурсии на РМЗ (ремонтно-механический завод), где нам всегда с удовольствием всё рассказывают и показывают.

Когда нет возможности показать оборудование таким образом, подбираю соответствующий видеоматериал.

По темам устройства и принципу действия сварочного оборудования для электросварочных работ я разработала учебный элемент, включающий в себя, как теоретический материал, так и промежуточные тесты, позволяющие сразу закреплять материал. Добавляю показ презентаций, позволяющих наглядно показать устройство изучаемого оборудования. Поэтому, изучение каждого конкретного оборудования (сварочного трансформатора, выпрямителя, сварочного агрегата, инвертора) ведётся по цепочке: наглядность - изучение и конспектирование теоретического материала - тестирование. Но этого чаще всего бывает недостаточно, чтобы изучить материал в полном объёме.

Что же можно придумать ещё? Ну, во-первых – разнообразить тестирование. Кроме стандартных тестов, я разработала тесты с элементами кроссвордов, головоломок, позволила им выполнять такие тесты парами (совещаться, искать ответы в учебниках); тесты с картинками, схемами.

Большое значение для изучения устройства и принципа действия, например сварочного трансформатора, имеет знание законов физики, поэтому без тесного сотрудничества с преподавателями физики и электротехники здесь не обойтись.

Ещё один очень важный этап в изучении оборудования – это практические занятия по настройке электрооборудования, исследования его возможностей в учебных мастерских. К проведению таких занятий я всегда

привлекаю мастеров производственного обучения, что ещё более углублённо позволяет изучить данный материал. В наших учебных мастерских имеется как новое оборудование, так и оборудование достаточно старое, но рабочее. Такое разнообразие позволяет методом сравнения с интересом изучать оборудование. Обучающимся обязательно указываю на то, что на предприятиях оборудование может использоваться любое – от классических (трансформаторы, выпрямители) до новейшего (инверторы, конверторы). Задача – понимать возможности данного оборудования, уметь с ним работать.

Изучение всего этого материала проходит на первом курсе. На втором курсе обучающиеся уже получают знания по полуавтоматической и автоматической сварке. Как правило, на этом этапе изучать оборудование становится ещё более интересно, т.к. возможности такого оборудования могут быть просто фантастическими. И тут моя главная задача пробудить любознательность обучающихся, глубоко заинтересовать их в изучении такого оборудования. На этом этапе обязательно даю задания для самостоятельной работы с использованием интернета. Выполненные задания с интересом обсуждаем на уроках. Например, подготовленные презентации на тему «Использование сварочных роботов для ликвидации аварий» или «Использование автоматической сварки при изготовлении труб, ёмкостей» при обсуждении вызвали не только интерес, но и желание - «вот бы поработать на таком оборудовании». Видеоролики о плазменной и лазерной сварке и резке также всегда вызывают живейший интерес.

Оборудование для газовой сварки и резки является пожаро-и взрывоопасным, поэтому требует хороших знаний техники безопасности при работе с таким оборудованием. Хорошие результаты в изучении техники безопасности дают обсуждение так называемых «жизненных» ситуаций, которые рассказывают сами обучающиеся (если были на производственной практике). Такие ситуационные задачи обязательно включаю также в экзаменационные билеты.

Последний этап обучения – подготовка письменной экзаменационной работы подразумевает осмысленный выбор и использование определённого вида оборудования для выполнения выданного задания. К этому этапу обучающиеся уже проходят производственную практику и имеют практический опыт работы с различным оборудованием.

Подводя черту в рассматриваемом материале, хотелось бы вернуться к началу статьи с мыслью о том, что человеческий фактор обусловлен в определённой степени квалификацией сварщика, а значит его знаниями и умениями.

Литература

1. «Сварка и диагностика». Научно-технический и производственный журнал по сварке, контролю и диагностике, № 3 – 2009г.

Касимова Р.Ф.
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Элементы интегрированного обучения при изучении химии

Современное общество испытывает потребность в специалистах, обладающих необходимым комплексом знаний, способных самостоятельно повышать образовательный и профессиональный уровень, активно стремиться к достижению качественно нового результата своей деятельности. Инновационный подход в системе образования предполагает ряд качественных изменений, способствующих подготовке высококвалифицированных специалистов. Однако в реальности оказывается, что значительная часть молодежи не стремиться к расширению знаний, приобретению фундаментального образования. Сочетание всех факторов позволяет судить о том, что формируется западная модель профессионала – узко-квалифицированный специалист.

При этом подростки, переходя в систему среднего профессионального образования, рассчитывают только на получение профессиональных знаний. Перед преподавателями встает основная проблема: формирование интереса к процессу получения профессионального образования.

Научить будущего специалиста профессиональной деятельности – значит ставить его в учебные ситуации, требующие выполнения им сложных операционно-технологических действий или умений.

Компетенция имеет комплексный характер, проявляющийся в интеграции знаний, умений, ценностей, установок, отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности.

Часто «профессиональную компетенцию» определяют как интегрированный результат профессионального образования, позволяющий решать определенный вид профессиональных задач (в отличие от элементарной профессиональной грамотности). Профессиональная компетенция существует в форме деятельности и проявляется через деятельность, а не через информацию о ней.

Общеобразовательные предметы – общая химия, аналитическая химия, органическая химия требуют особого подхода к преподаванию, основанному на синтезе с профессиональными предметами.

Средства реализации межпредметных (интегративных) связей могут быть различны:

- вопросы межпредметного содержания: направляющие деятельность обучающихся на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала.
- межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов или составлены на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании одного другого предмета. Они способствуют более глубокому и

осмысленному усвоению программного материла, совершенствованию умений выявить причинно-следственные связи между явлениями.

- домашнее задание межпредметного характера – постановка вопросов на размышление, подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний межпредметного характера.
- межпредметные наглядные пособия - обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты. Они позволяют учащимся наглядно увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного содержания.
- химический эксперимент – если предметом его являются биологические объекты и химические явления, происходящие в них. Использование межпредметных связей вызвало появление новых форм организации учебного процесса: урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексная экскурсия, межпредметная экскурсия и др.

В статье рассматриваются вопросы изучения химии в учебном заведении, которая тесно связана с курсом материаловедения и производственной практикой обучающихся. На уроках материаловедения обучающиеся получают общие сведения о строительных материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении, коротко знакомятся с химической природой данных веществ. Чаще всего обучающимся дают формулу, приводят описание пигментов, наполнителей, связующих или вспомогательных материалов, характеризуют антикоррозийные, кислотоупорные свойства материалов, но не объясняют, почему тот или иной пигмент обладает данными свойствами.

Поэтому при отборе учебного материала по химии с профессиональной направленностью ставятся задачи: ознакомить обучающихся с основными достижениями химической науки в создании строительных материалов и применением их на производстве; активизировать познавательную деятельность обучающихся, убедить их в том, что знания, получаемые на уроках химии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и должны использоваться в их производственной деятельности.

Изучение материала темы «Теория электролитической диссоциации» позволяет вооружить обучающихся системой знаний, необходимых для усвоения последующих тем курса химии. При прохождении данной темы обучающиеся получают сведения о практическом применении знаний по химии. Они изучают значение растворов в природе, быту и на производстве, значение окислительно-восстановительных реакций, процессов гидролиза. Многие из перечисленных процессов находят непосредственное применение и в строительных профессиях. Так, маляру, штукатуру в практической деятельности пригодятся методы определения различных катионов и анионов, содержащихся в растворе, приготовления растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, определения водородного показателя растворов и т.д.

При изучении теории электролитической диссоциации нужно рассказать обучающимся, что на производстве они будут часто встречаться с реакциями ионного обмена для приготовления паст, грунтовок, определять примеси в пигментах. Изучая свойства электролитов, реакции ионного обмена, полезно рассмотреть с обучающимися следующие вопросы: в каком состоянии находится гидроксид кальция в штукатурном растворе? В грунтовочных растворах? В шпаклевке? Как определить аниона OH^- в гашеной извести? Если вода для затвердения строительных растворов и бетонов должна быть нейтральной, не должна содержать избытка ионов H^+, OH^-, а также сульфат-ионов, как в строительной лаборатории определить эти ионы?

При изучении темы «Подгруппа азота» внимание обучающихся обращается на применение нашатырного спирта для изготовления казеинового клея, эмульсий. Столяры-плотники должны вспомнить, что кремнефтористый аммоний применяется в качестве антисептиков, а сульфат аммония и фосфат аммония – в качестве антипиренов. Рассказывая о кислородных соединениях фосфора, преподаватель обращает внимание обучающихся на то, что оксид фосфора (V) применяется для определения паропроницаемости лакокрасочной пленки.

Тема «Подгруппа углерода» наиболее интересна с точки зрения профессиональной направленности предмета. Она тесно связана с материаловедением, специальной технологией и производственным обучением. Элементы этой подгруппы образуют множество соединений, применяемых в строительном деле. При рассмотрении аллотропных видоизменений углерода обучающиеся вспоминают, что графит относится к серым пигментам, применяется при составлении колеров всех видов в качестве заменителя. Кроме того, графит используют для натирки металлических поверхностей, подвергающихся нагреванию, благодаря чему их поверхность становится похожей на полированную.

В курсе материаловедения обучающиеся получают представление и о саже. Сажу называют чернью (черным пигментом), получают при прокалывании различных органических продуктов, а также древесины без доступа воздуха. При изучении оксидов углерода преподаватель показывает роль оксида углерода (IV) в строительных работах. Говоря о солях угольной кислоты, можно конкретными примерами проиллюстрировать широкое применение солей угольной кислоты в качестве строительных материалов. Например, мел является составной частью грунтовок, шпаклевок, паст, известковых окрасочных растворов, клеевых составов. Мрамор, имеющий микрокристаллическую структуру, обладает высокой твердостью, хорошо пилиться, шлифуется и полируется. Он бывает разных цветов, часто с узорчатыми рисунком и различными прожилками на поверхности. Применяется в строительстве для отделки станций метро, внутренних помещений зданий, в сантехнике.

Известняк используется в промышленности строительных материалов для производства негашеной извести и цемента. Плотные известняки используют в строительных работах для получения облицовочных плит и каменной крошки.

Значительная роль в теме «Подгруппа углерода» отводится кислородным соединениям кремния. Изучение соединений кремния нужно увязать с использованием в строительном деле песка, глины, асбеста, применением в столярном деле кварца и карборунда. Рассматривается процесс получения натриевого и калиевого растворимого стекла. Обучающиеся должны знать, что в малярных работах применяют в основном калиевого стекло, так как при использовании натриевого стекла на окрашенной поверхности появляются белые налеты. Жидкое калиевое стекло применяют в качестве связующего материала в силикатных красках, которыми окрашивают фасады и поверхности внутри помещений. Выпускается специальная силикатная огнезащитная краска, которая представляет собой смесь жидкого стекла с наполнителем (шлак), пигментом и техническим глицерином.

Раздел «Силикатная промышленность» почти полностью связан с курсом материаловедения. К моменту изучения данного раздела обучающиеся уже частично знакомы с такими материалами, как керамика, стекло, цемент. Широкое применение в строительстве находит керамика, особенно керамические плитки, которыми облицовывают санузлы в жилых зданиях, операционные в больницах, душевые, бани, прачечные, а также цехи пищевых предприятий, станции метро.

Виды стекол рассматриваются в курсе материаловедения для каменщиков и монтажников конструкций. При изучении химии акцентируется внимание на получении, свойствах и применении листового стекла.

Важнейшим строительным материалом является цемент. В курсе материаловедения изучению цементов и бетонов отводится большое место. Поэтому на уроках химии рассматривается химический состав цемента, его основные компоненты, объясняют свойства цемента, на которых основано его применение в строительстве. Рассматривается сущность «схватывания» и твердения цементов. Цемент широко применяется для изготовления монтажного бетона в строительстве гидротехнических сооружений, дорожных и аэродромных покрытий. Следует указать, что быстротвердеющий цемент предназначен для изготовления железобетонных конструкций. Обучающиеся должны знать, что цемент, бетон и железобетон составляют основу строительной индустрии.

При изучении темы «Металлы» обучающиеся знакомятся с новым типом химической связи – металлической связью, с кристаллическим строением металлов, природой сплавов, электролизом. На основе рассмотренных теоритических вопросов изучаются отдельные металлы. С соединениями натрия, калия, кальция, алюминия, железа и рядом других

будущие рабочие встречаются постоянно в производственной практике. Большое применение на практике получили твердый и жидкий каустик, сода Na_2CO_3, жидкое стекло Na_2SiO_3, поташ K_2CO_3. Твердый и жидкий каустик относятся к веществам, при обращении с которыми нужно строго соблюдать меры безопасности.

Богатый материал для установления связи химии с материаловедением дает изучение соединений кальция. Оксид кальция является главной составной частью извести, которая на строительстве встречается в различных видах: негашеная комовая известь – кипелка; молотая негашеная известь (на ее основе готовят специальные растворы); известь-пушонка (тонкий порошок, полученный в результате гашения извести-кипелки без избытка воды); известь молотая карбонатная – продукт совместного помола негашеной извести и карбоната кальция; известковое тесто – продукт, полученный при гашении извести-кипелки с избытком воды. Следует указать, что в малярных работах применяется главным образом известь-кипелка, которую гасят непосредственно перед употреблением. Так как в малярных работах известь используется в небольших количествах, ее гасят вручную. При приготовлении штукатурных растворов известь гасят с помощью машин.

На уроках химии подробно рассматривается процесс гашения извести и «схватывание» ее, записываются уравнения реакций.

Из соединений кальция к воздушным вяжущим материалам относится и гипс. При изучении этого вещества необходимо остановиться на получении алебастра (строительного гипса) и процесс твердения при взаимодействия с водой. Широко применяются в строительстве мел, известняк, мрамор. На уроках химии подробно рассматриваются свойства, на которых основано их применение.

Металлы и их соединения применяются в качестве пигментов. Так, алюминиевую пудру используют главным образом для окраски металлических поверхностей, так как она обладает антикоррозийными свойствами.

Рекомендуется выяснить на уроке химии, почему алюминиевая пудра не подвергается коррозии. Обучающиеся вспоминают, что на поверхности алюминия образуется оксидная пленка, которая трудно проницаема для газов и предохраняет металл от дальнейшего окисления. Будущие столяры и плотники могут вспомнить о применении соединений натрия – фтористого натрия и кремнефтористого натрия – в качестве антисептиков (химические вещества, которые консервируют древесину, предохраняя ее от загнивания).

В разделе «Металлургия» необходимо обратить внимание обучающихся на то, что все деревообрабатывающие станки, станочный инструмент, железные детали в ручном инструменте, шурупы, болты, гвозди, петли, ручки, замки, крючки, задвижки, значительную часть мебельной фурнитуры, а также строительные поковки изготовляют из черных и реже из цветных металлов, остальные изделия – из чугуна и стали. В курсе

материаловедения обучающиеся столярных профессий уже изучали сорта чугуна и стали, преимущества и недостатки каждого из них. На уроках химии этот материал закрепляют и углубляют, подробно изучают химизм производства чугуна и стали. Повторяют способы обработки стали, так как из курса материаловедения обучающимся известно, что стали для дереворежущего инструмента подвергают термической обработке: закалке, отпуску, отжигу и цементации (насыщения углеродом поверхностного слоя стали, отчего этот слой становится более твердым).

В содержание практических занятий целесообразно включить задания на распознавание строительных материалов (мела, негашеной и гашеной извести, алебастра, соды, жидкого стекла, и ряда других); обнаружение примесей в строительных материалах; получение пигментов (белия, охры, железного сурика, берлинской лазури и др.); приготовления строительных растворов.

Таким образом, связь химии со специальными предметами и производственным обучением можно осуществить различными методами и на различных этапах урока.

Литература

1. Колпакова Т.Д., Фальковская А.Ю., Преподавание химии в училищах. – М., Высш.шк., 1986. - 32 с.
2. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии. - М.: Просвещение, 1986. - 95с.
3. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения. -М.: Просвещение, 1989
4. Технологии модульного и интегративного обучения: методические рекомендации. Кемерово: ГОУ «КРИРПО».- 2007. – 12с.

Л.И. Мирясова
мастер производственного обучения
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций сварщика

Важной задачей экономического и социального развития страны является более полное удовлетворение потребностей промышленности и строительство квалифицированными рабочими.

Рынок труда требует рабочих широкого профиля, обладающих широким профессиональным кругозором и мастерством, способностью осваивать новейшие машины и технологии, быть готовым к изменениям в характере и содержании труда.

На дворе начало третьего тысячелетия и молодой человек с дипломом профессионального образования, не является роскошью, как это было в прошлом веке. Теперь перед работодателем стоит не простая задача: выбирать действительно образованных, ориентирующихся в непростой экономической ситуации стране, молодых специалистов. Так же требования работодателя противоречат возможностям учебного заведения с их ограниченными технолого – педагогическими возможностями их удовлетворения современной системой СПО и между знаниями, навыками и умениями молодых специалистов. Поэтому перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования стоят непростые задачи: формирования личности с высокими нравственными и профессиональными навыками, стремлением к непрерывному самообразованию и творчеству.

В данной статье я рассматриваю некоторые подходы формирования профессиональных компетенций:

1. компетенции познавательной деятельности (постановка и решения познавательных задач, нестандартные решения, исследования и т.д.)
2. компетенции деятельности (игра, учение, труд, средства и способы деятельности)

В докладе международной комиссии по образованию для 21-го века “Образование: сокрытое сокровище Жак Делор сформулировал четыре столпа образования: “научится познавать, научится делать, научится жить вместе, научится жить”[1, с.50]. В моем понимании – это и есть основные компетентности, на которые должен опираться каждый педагог.

Современные подростки, приходящие в колледж, нуждаются не только в обучении, но и в воспитании, недаром эти две цели переплетаются между собой на протяжении всего учебного процесса. Ребята приходят на занятия не выспавшиеся, равнодушные. Они не любят физкультуру, многих заставили учиться родители, другие пришли, потому что друзья поступили в это учебное заведение и т.д. Большинство из них не представляет себе, как

происходит сварка. И перед педагогом встает проблема: “Как заинтересовать подростка?”

Поэтому важнейшим этапом приобретения профессиональных компетенций является формирование мотивации у обучающихся при освоении профессии “Сварщик”. Например, мастер – класс, являющейся эффективной формой передачи знаний и умений, который проводится согласно ранее составленного плана:

1. викторина: “Что вы знаете о сварке?”
2. показ слайдов об истории сварки;
3. вопросы для закрепления;
4. демонстрация технического творчества (предлагается видеоролик, демонстрирующий изделия, которые обучающиеся сваривают для различных выставок);
5. демонстрация сварки полимерных труб, и объяснение при этом, что можно применять сварку и в быту, не имея для этого особых навыков. Ребята воспроизводят приёмы сварки полимерных труб;
6. этап рефлексии (викторина с выставлением оценок мастеру).

В ходе мастер – класса должна быть соблюдена логическая последовательность: мотивирование – восприятия – осмысление – запоминание – применение.

Радикальные перемены в профессиональном образовании России обуславливают принципиально новое содержание и высокий уровень профессиональной деятельности мастера производственного обучения, его социальной и профессиональной компетенции. Профессиональная подготовка имеет целью укоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы [2, с.37]. С этой целью в нашем колледже внедряются инновационные методы обучения. Одной из форм такого обучения является – применение ИКТ, что позволяет поднять обучение на более высокий современный уровень, так как постоянно усложняются условия, в которых выполняется сварка: сваривать приходится под водой, при высоких температурах, в глубоком вакууме, при повышенной радиации и т.д. Отсюда следует необходимость постоянного совершенствования обучения, повышения профессионального мастерства и культурно – технического уровня рабочих – сварщиков. В своей работе я использую ИКТ в основном при проведении открытых уроков и при изучении основных тем. Не секрет, что мастера производственного обучения технических дисциплин не всегда используют ИКТ при проведении уроков, так как этому предшествует большая подготовка учебного материала и на уроках производственного обучения большая часть времени отводится отработке трудовых приёмов. Примером проведения урока производственного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, служит изучение такой важной темы для сварщика, как: Наплавка узких и уширенных валиков на стальные пластины ручной дуговой сваркой. Занятие по этой теме было первым в освоении

техники сварки, оно содержало большой объём информации и поэтому были подготовлены слайды, с поэтапным объяснением новой темы, видеоролик с демонстрацией автоматической сварки, как современного и производительного способа сварки, продемонстрированы образцы наплавленных валиков; на слайды были выведены: критерии оценок, инструкционная карта; проведено тестирование. Усвоение новой темы прошло успешнее, чем при традиционных формах обучения.

В колледже стало традицией проведение конкурсов профмастерства, направленных на выявление профессиональных качеств обучающихся и их творческих способностей, воспитание интереса к выбранной профессии, способности к самореализации. Урок-конкурс проводится с целью:

- анализа состояния профессионально- технической подготовки обучающихся;
- выявление талантливых обучающихся, обладающих высокими профессиональными знаниями и навыками;
- поднятие престижа рабочих профессий;
-широкого привлечения молодого пополнения рабочего класса к решению задач технического прогресса.

В связи с новыми стандартами в профессиональном образовании, произошли изменения в проведении конкурсовпрофмастерства. Первый этап конкурса проходит в группе и выявляет 6 лучших сварщиков, которые будут участвовать в уроке-конкурсе. Возникает вопрос: «Чем он отличается от обычного конкурса?» Тем,что в состав жюри входят сами обучающиеся.Они же знакомят участников с условиями конкурса, критериями оценок, ведут контроль за выполнением заданий, проводят анализ урока-конкурса, сообщают результаты конкурса. Обучающиеся, входящие в состав жюри, относятся очень ответственно к своим обязанностям и беспристрастно выставляют баллы, снимая их за допущенные ошибки, и ведут себя так, что участники конкурса не сомневаются в их объективности. Этапы конкурса традиционны:

- теоретическая часть;
- слесарная подготовка изделия;
- сварка изделия.

В период подготовки конкурса ведётся широкая разъяснительная работа, с целью поднятия престижа трудового мастерства. Стимулом для участников конкурса является то, что первое место гарантирует участие в республиканском конкурсе профмастерства. Конкурсы позволяют внедрять технологии, которые делают упор на вовлечение самих обучающихся в процесс усвоения знаний. Установлено, что такой подход обеспечивает наибольшую результативность обучения.

Один из методов реализации взаимосвязи теории с практикой - являетсябинарная модель обучения, которая занимает полноправное место при подготовке квалифицированных рабочих в средних профессиональных учебных заведениях. При совместной работе, педагоги наглядно видят

пробелы в знаниях и умениях обучающихся. Бинарные уроки способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала, по сравнению с традиционными. Например, тема проводимого бинарного урока: «Зажигание дуги. Манипулирование электродом». При изучении этой темы требуется большой объём информации. Преподаватель подаёт весь блок учебного материала с помощью информационно-коммуникационных технологий: презентация, слайды, дидактический материал, видеоролики, работу на тренажерах. Мастер производственного обучения, не тратя время на объяснение нового материала и его повторение, переходит сразу к показу трудовых приёмов, повтору этих приёмов самими обучающимися, краткому анализу допущенных ошибок и выдаче заданий на урок. В течение урока проходит текущий контроль правильного выполнения заданий. Анализ бинарных уроков показывает, что обучающиеся с увлечением осваивают новую тему, им интересно и не происходит разрыва между теорией и практикой. Когда в бинарный урок включается соревновательный элемент(группа делится на 2 бригады), то у обучающихся возникает дополнительная мотивация для более полного усвоения учебного материала.

Литература

1. Мухамедьянов С.А. Инновационные педагогические технологии современности. – Уфа: Антаир, 2011. – 76с.
2. Там же.с. 37

©Мирясова Л.И., 2015

Г.Я. Нигматуллина
мастер производственного обучения
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций по профессиональному модулю «изготовление лекал»

Выпускник образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособным и подготовленным к современной жизни, должен обладать не только знаниями, умениями, навыками, но и уметь реализовать их в работе, уметь ставить перед собой цели, достигать их, обладать внутренней мотивацией для осуществления профессиональной деятельности, относиться к своей профессии как к ценности. Такой специалист, обладающий определенными личностными качествами, имеет творческий потенциал саморазвития, что способствует выходу за рамки своего предмета и специальности, чтобы решать проблемы, в том числе и не стандартные. Каждое из приведенных качеств называется «компетентностью».

«Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также

совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Сегодня мы говорим об эффективности человека, а это не только знающий, умеющий, информированный, но и способный применить практический опыт в своей жизнедеятельности. Это означает, что необходимо обучить навыкам использования полученных знаний посредством профессиональной направленности. А это, в первую очередь, практическая подготовка.

Наиболее эффективно практическая подготовка формируется во время прохождения учебных и производственных практик, которые являются неотъемлемой частью профессионального образования. Это обеспечивается путем участия студентов в деятельности по освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Учебная практика формирует осознание необходимости непрерывного совершенствования теоретических и практических знаний, прививает интерес к профессии. Студент получает представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Он получает возможность использовать свои профессиональные знания и умения, имеет возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учится организованности, строить правильные взаимоотношения с другими участниками процесса.

В соответствии с целями обучения, сформулированными в ФГОС третьего поколения по профессии «Закройщик» по профессиональному модулю «Изготовление лекал» предусмотрена учебная практика (УП.02) в объеме 192 часа, производственная практика (ПП. 02) – 276, при прохождении которой студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1 Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.

ПК 2.2 Выполнять конструктивное моделирование.

ПК 2.3 Изготавливать лекала деталей изделий.

Содержание практических работ по учебной практике обусловлено перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Квалификационные требования к специалисту определяют основу полного перечня работ. В ходе изучения учебного материала происходит овладение умениями, выявленные при анализе государственных требований и содержания учебной дисциплины. Практические задания, выполняемые на учебной практике, направлены на формирование профессиональных умений.

При прохождении учебной практики по курсу УП. 02 студенты выполняют следующие работы:

- делают расчет и построение чертежа базовой конструкции;
- вносят изменения в базовую конструкцию;
- проводят моделирование базовой конструкции;
- изготавливают лекала;

Для примера рассмотрим учебную практику «Расчет и построение чертежа основы конструкции плечевого изделия» профессионального модуля «Изготовление лекал» профессии «Закройщик». Целью учебной практики является формирование общих и профессиональных компетенций в процессе производства соответствующих видов учебных работ.

Во время выполнения практического задания студент должен рассчитать и построить конструкцию изделия спинки и полочки на индивидуальную фигуру. Исходными данными для построения чертежа являются размерные признаки, снятые в предыдущих практических занятиях соответствующей темы. При выполнении работы студент учится также прогнозировать результаты выполнения каждого этапа, и возможные последствия неверных решений. Так, при расчете и построении конструкции чертежа студенту необходимо решить ряд последовательных задач: расчет исходной конструкции, проверка чертежей на сопряжение, построение базовой основы, моделирование базовой основы, проверка чертежей на баланс изделия. При выполнении задания важно предвидеть, что неправильно выполненные расчеты и построение могут привести к нарушению баланса изделия. Чтобы избежать ошибочных действий, студенту необходимо придерживаться последовательности выполнения работ, правильно сделать расчет, построить базисную сетку и произвести проверку выполняемого задания. Принимая определенные решения, обучающийся работает, как самостоятельно, так и взаимодействует с мастером производственного обучения.

Во время прохождения практики студент формирует представление о том, что их ожидает во время прохождения производственной практики, а в дальнейшем и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо эффективно организовать учебную практику, создать для работы студентов условия, приближенные к производственным работам, так как учебная практика формирует у студентов значимые для будущей профессии профессиональные компетенции. Практические занятия в профессиональном модуле преобразуют теоретические знания в профессиональный опыт, создают условия для саморазвития личности, позволяют реализовать творческий потенциал, помогают студентам самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует профессиональные компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования.

Для развития умений и навыков в нашем учебном заведении проводятся конкурсы профессионального мастерства, привлечение студентов к мастер-классам, олимпиадам, организации совместно со студентами выставок, демонстраций моделей. Эти мероприятия являются способом

повышения общих и профессиональных компетенций. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой является одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на основе ФГОС.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение студента в процесс практической работы, где используются не только готовые знания, но и происходит освоение знаний в процессе приобретения нового опыта. Во время подготовки и участия в конкурсе студент организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; анализирует рабочую ситуацию, осуществляет оценку и коррекцию собственной деятельности и несет ответственность за результат своей работы; ищет информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством; подготавливает производственное помещение и поддерживает его санитарное состояние; то есть происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Заключительной частью мероприятия становятся итоги всей работы обучающихся в течение недели: проходит награждение студентов активно участвующих в конкурсах, победителей и участников конкурсов профмастерства. Участник, занявший первое место, получает звание «Лучший по профессии». Студенты в данных мероприятиях получают много познавательной информации, расширяют кругозор. Данные мероприятия стимулируют рост профессионального мастерства, укрепляют желание учиться.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование профессиональных компетенций. Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и построение учебного процесса направленная на эффективность специалиста на рынке труда позволяют выпускникам профессионального колледжа успешно трудоустраиваться по полученной специальности.

Литература

1. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скакун.- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007.- 320 с.

2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009.

4. Интернет-ресуры: http://novokik.ning.com, http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/, http://www.garant.ru

Д.Х. Рахматуллина
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, Сибай

«Формирование на уроках «ПМ 02 изготовление художественных изделий из ткани с художественной росписью различной степени сложности на различных материалах» профессиональной компетенции - выполнение росписи текстильных изделий с использованием различных технологий, техник и приемов художественной росписи ткани»

Существование в современных реалиях нашего общества, ставит повышенные требования к профессиональной деятельности выпускников профессиональных учебных заведений. В кризисные времена растёт жёсткая конкуренция.Для молодых специалистов, не имеющих рабочего опыта, навыков существования во «взрослом» деловом мире, может стать проблематичным поиск своей трудовой ниши. Задача преподавателей сформировать профессиональные компетенции, которые помогут им адаптироваться и быть востребованным в современном обществе.

Мастерам декоративно – прикладного искусства сложнее пробиться в жизни, однако в настоящее время существует спрос на художественные изделия и сувениры, а значит, есть потребность в специалистах художественно-творческих направлений. «Изготовитель художественных изделий из ткани с художественной росписью»- творческая профессия, а значит необходимо развивать художественный вкус, творческое воображение, творческие навыки с самого начала в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся.

При освоении профессионального модуля «Изготовление художественных изделий из ткани с художественной росписью различной степени сложности на различных материалах» обучающимся важен крепкий базовый фундамент по общепрофессиональным дисциплинам такие как: «Основы живописи и рисунка», «Основы истории искусств», «История художественных народных промыслов в России», «Основы композиции и дизайна», это даёт возможность создавать грамотные гармоничные композиции для изделий.

Одним из основных и важных, на мой взгляд, профессиональных компетенций является выполнение росписи текстильных изделий с использованием различных технологий, техник и приемов художественной росписи ткани, на освоение которых выделяется основное количество учебных часов в профессиональном модуле. Имея необходимую базу, формирование данной компетенции превращается в большой творческий процесс.

Для педагога важно применять различные современные методы и формы обучения, использовать новый материал, новые технологии, в том числе и информационные. Не секрет, что современная молодёжь в поисках нужной информации использует интернет – ресурсы, и больше проводит

времени с компьютером. Использование компьютера с его универсальными возможностями даёт возможность более активно развивать творческие способности обучающихся, применение графических программ, позволяет использовать различные способы работы, создаёт эмоциональный настрой, это в свою очередь, положительно сказывается на работе обучающихся.

Любое обучение строится по принципу от простого к сложному, поэтому обучение освоений техник росписи по ткани начинается с небольших упражнений. Затем приступают к выполнению небольших изделий (шарф, платок, косынка и так далее). Позже начинают разработку более сложных изделий (абажур, веер, шторы, сумка, блуза и платья). На данном этапе можно применять и метод проектов, формируя группы по 2-5 человек. Этот метод помогает научиться планировать работу в коллективе, искать оптимальные решения в создании проекта, а также готовит к освоению профессионального модуля «Ведение индивидуальной трудовой деятельности». Например, при выполнении проекта«Изготовление театральных костюмов для спектакля в детском театре» необходимо разделить работу на несколько этапов:

1. «Мозговой штурм», где обучающиеся изучают материал, с которым предстоит работать – читают сценарий спектакля; разрабатывают идею, её целесообразность, просчитывают эргономичность костюма; прорабатывают его эскиз, готовят фор –эскиз; по фор - эскизу определяются с материалами, инструментами, и техниками росписи по ткани; попутно определяются с материалами, инструментами для изготовления аксессуаров костюма; а также в этот этап входит предварительное распределение труда – каждый будет отвечать за свою часть работы, что не маловажно для формирования чувства ответственности и дальнейшей адаптации в трудовом коллективе.
2. Экономический расчёт, где обучающиеся рассчитывают затраты на производство данного проекта; стоимость ткани, красок, инструментов зависимости от техник, ниток и материала для аксессуаров (это могут быть бижутерия, головные уборы, различная вышивка, аппликация и так далее), к ним прибавляют затраты на аренду оборудования, затраты на электроэнергию, освещение; просчитывают риски (может ли дорогостоящие костюмы приобрести детский муниципальный театр) и корректируют планы (вплоть до изменения материала, инструментов и техник на менее затратные).
3. Приобретение материала и планирование последующей деятельности: организация рабочего места каждого участника проекта (в зависимости от техник и технологий).
4. Конструирование и моделирование изделия. Дело в том, что обучающиеся нашего колледжа имеют возможность получить дополнительную профессию. Данная группа параллельно осваивает профессию «Закройщик», где они изучают технологию изготовления лекал и технологию изготовления изделий по индивидуальным заказам.

5. Работа непосредственно над изделием. Обучающиеся производят перенос лекал и линейного рисунка на ткань и готовят материал для изготовления аксессуаров; в зависимости от выбранных техник: для работы в технике горячего батика свой рабочий стол, для работы в технике холодного батика – другой и так далее, даже если для изготовления бижутерии из проволоки необходима пайка, то в нашем колледже имеется необходимая мастерская и специалисты. Данный этап работы самый ответственный и интересный. Это чистое творчество – создание ручной росписи. Вся прелесть ручной работы в её индивидуальности, через которую проглядывает частичка души художника. Именно в этот период работы в полной мере есть возможность оценить качество освоения профессиональной компетенции обучающегося

6. Заключительный этап работы – это доводка изделия. Выполнение кроя и шитья, с примерками, ручной и машинной обработкой костюма. Окончательная примерка с аксессуарами и демонстрация. Этот этап тоже является трудоёмким.

На мой взгляд, метод проектов даёт возможность в полной мере сформировать одну из важных профессиональных компетенций - выполнение росписи текстильных изделий с использованием различных технологий, техник и приемов художественной росписи ткани, отработать профессиональные навыки, воспитывает такие качества: как целеустремлённость, ответственность, а также развивает деловые качества обучающихся.

Литература

1. Базылев О.С. Подготовка студентов к проектированию текстильных изделий в процессе учебной (бионической практики): методическое пособие/ О.С. Базылев. - Магнитогорск: МаГУ, 2006.-32с.

2. Базылев О.С. Введение в курс художественного проектирования в художественном текстиле: метод. пособие/ О.С. Базылев.-Магнитогорск: МаГУ, 2010.-38с.

3. Левин А.Ш. Самоучитель CorelDrew. – СПб.: 2009.- 205.: ил.

4. Экономика 10-11 класс: элективный курс «Организация и бизнес планирование собственного дела»/авт. – сост. А.М. Каунов - Волгоград; Учитель, 2007.-205 с

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова.-М.: Гардарики, 2007.-528с.

6. ФГОС по профессии 54. 01. 05. Изготовитель художественных изделий из тканей с художественной росписью

©Рахматуллина Д.Х, 2015

Тимерьянова Г.М.
преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Активные технологии обучения в процессе формирования профессиональных компетенций

В настоящее время большое распространение в учебных заведениях разного уровня получили технологии активного обучения, которые позволяют активизировать познавательную активность студентов, сформировать сознательное отношение к способам деятельности и возможность проявлять свои способности в любой жизненной ситуации.

Студентам важно понять, что работать им предстоит в условиях рынка труда, когда, с одной стороны, выступают желающие найти работу по своим способностям и возможностям, а с другой – потребители рабочей силы, предлагающие рабочие места. Мировая и отечественная практика показывает, что рынок труда ориентирован на высококвалифицированный труд. В таких условиях трудно переоценить значение активных методов для формирования профессиональных и общих компетенций в процессе освоения профессии. Сегодня в профессиональном обучении сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс активных технологий, так как с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возросло количество часов на самостоятельную работу, на практические занятия, появилась возможность формировать учебные планы с учетом интересов обучающихся.

Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к активным формам обучения. Сегодня, когда выпускникам учреждений среднего профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки. Прежде всего, это будет зависеть от эффективности организации обучения в условиях лабораторий, учебной мастерской поваров, в ходе, которого формируются профессиональные знания, умения и навыки обучающихся.

Систематические основы активного обучения были заложены в конце 70-х годов. Под активизацией обучения понимается целеустремлённая деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приёмов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании профессиональных и общих компетенций. У опытного педагога все применяемые методы не оставляют студентов пассивными. Однако при использовании активных

методов обучения, актуализируется высокий уровень внешней и внутренней активности студентов. И без этого такие методы не могут быть применены.

Мыслительная, творческая, сознательная активность студентов проявляется в самостоятельном выборе и сочетании способов деятельности, приводящих к положительным результатам, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок. Развитию таких качеств и способствуют методы активного обучения.

В современных условиях стратегическим направлением активизации учебного процесса является создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включения в этот процесс студентов не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности студента.

С учётом специфики профессионального обучения, к активным методам, которые применяются в нашем колледже, можно отнести деловые игры, уроки-конкурсы, уроки-соревнования, создание производственных ситуаций, решение производственно-технических задач.

В процессе подготовки и проведения таких уроков у студентов развивается интерес к профессии, творческие способности, активность и инициатива, стремление к сотрудничеству и взаимопомощи. Студенты становятся участниками всего процесса обучения и берут на себя функции не только обучающегося, но и педагога. Для того, чтобы эти функции правильно распределить, ещё на начальном этапе обучения провожу анкетирование. В анкетах, наряду с другими, присутствуют вопросы: «Почему я выбрал эту профессию?», «Чему бы я хотел научиться?», «Кем я себя вижу в будущем?» и др. Затем проводится наблюдение за деятельностью студентов на уроке и во внеурочное время с целью выявления тех или иных качеств, позволяющих оценить способности и творческие возможности каждого человека. И только после этого можно планировать и проводить нестандартные уроки с распределением функций согласно выявленным способностям и возможностям.

Кроме того, студенты на протяжении всего периода обучения должны помнить, что на рынке труда существует конкуренция, и, чтобы получить престижную, высокооплачиваемую работу, нужно готовить себя к различным видам деятельности, т.е. в полном объёме осваивать профессиональные и общие компетенции. И здесь большую роль играет проблемное обучение, элементы которого можно вставить в каждый урок, в том числе и нетрадиционный**.** Любой вопрос можно поставить таким образом, чтобы студент почувствовал свою роль в решении производственной задачи или ситуации. Например: ПМ.02. Приготовление теста. Тема: «Приготовление дрожжевого теста».

Традиционный вопрос: «Как осуществляется замес дрожжевого теста?»

Производственная задача: «Вам необходимо замесить дрожжевое тесто на тестомесильной машине. Как вы это будете делать?» Необходимо, чтобы ответ был от первого лица: «Для этого я возьму пустую дежу, подкачу её на

площадку тестомесильной машины до щелчка, проверю надёжность закрепления дежи т. д.». Постепенно студенты привыкают и на все вопросы, касающиеся производственной деятельности, отвечают от первого лица, представляя себя на рабочем месте. Решение производственных ситуаций можно поручать одному человеку или микрогруппе (бригаде). Таким образом, студенты прислушиваются к мнению своих товарищей и вырабатывают совместное решение.

Для развития инициативы и творческих способностей студентам предлагаются задачи с элементами изобретательства и рационализации, экономические задачи. Например:

1.Внести предложения (можно изобразить на плане) по реконструкции учебной лаборатории колледжа.

2.Рассчитать себестоимость той или иной продукции и возможную прибыль от её реализации.

В каждом человеке, а особенно молодом, присутствует дух соперничества, дух соревнования. Поэтому для большинства студентов наиболее интересными являются уроки-конкурсы, уроки-соревнования. Такие уроки стимулируют деятельность студентов, а преподавателю дают возможность оценить достигнутые успехи.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%.

Главной целью игры является подготовка специалистов, развитие профессиональной компетентности, формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

Деловая игра, наилучшим образом приспособлена для реализации данных целей. Такие занятия позволяют имитировать живую динамическую обстановку реального, обыграть «на примерах действие конкретных факторов среды».

Учебные игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. Деловую игру как форму

контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

При определении целей важно ответить на следующие вопросы;

- Для чего проводится данная деловая игра?
- Для какой категории студентов проводится данная деловая игра?
- Чему именно следует обучать студентов?
- Какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры?

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры – их ставит перед собой руководитель игры, и цели действий ее участников, которые ставятся ими, исходя из игровых ролей.

Для проведения учебной игры преподаватель ставит дидактические и воспитательные цели, как и при планировании обычного урока, хотя реализоваться они должны в игровой ситуации. Планируя игру важно продумывать эмоциональный и мотивационный фон игры. Чтобы усилить интерес обучающихся к получаемой профессии, сформировать профессиональные и социально значимые качества обучающихся я обратилась к руководству ООО «Хлеб Сибая». Они оказали большую помощь в получении нормативных и справочных документов, которые были использованы при подготовке урока по теме «Приготовление низкокалорийных тортов». ПМ.08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Урок был максимально приближен к жизни и проводился в виде деловой игры. Группу студентов была поделена на три бригады. При подготовке к уроку обучающиеся самостоятельно проводили маркетинговые исследования рынка низкокалорийных тортов, анализировали полученные результаты и данные сводили в таблицу, подготовили презентацию «Технология приготовления низкокалорийного торта». Каждая бригада составила технологическую карту, изучила факторы, влияющие на продажную цену, выдвигала требования к продукции, рассчитала цену своего торта. В конце урока каждый выбрал торт по своему желанию и цене, при этом объясняя свой выбор. При проведении деловой игры использовались следующие технологии: интегрированное обучение (межпредметная связь с дисциплинами: технология мучных кондитерских изделий, экономика, информатика, обществоведение, маркетинг, менеджмент), репродуктивный метод (позволяет получить прочные знания определений, понятий и др.), эвристическая беседа (серия взаимосвязанных

вопросов – интеллектуальная разминка), кейс-технология (студентам предлагается производственная ситуация, решение которой требует актуализации знаний и умений по изучаемой теме), технология компьютерной презентации, технология тестирования.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, т.к. происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики в обучении. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Из вышесказанного следует, что главная цель обучения состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом. Для создания личностно-ориентированного взаимодействия преподавателю необходимо верить и доверять ученикам, стимулировать и поддерживать их стремление к саморазвитию.

Литература

1. Гладышев С., Как вести себя на тренинге?// "Обучение и карьера", 2005 г., N 35, с. 70.

2. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-Центр. - 2002.

Г. А. Хасанов,
директор ГБПОУ СКСС
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук;
И.П. Плотникова,
зам.директор по УНМР, кандидат исторических наук.

Колледж сегодня

Сибайский колледж строительства и сервиса одно из старейших в г.Сибай учебных заведений: в 2014 году отметил свое 60-летие. Свою историю колледж начал в качестве строительной школы фабрично-заводского обучения, открытой в 1954 году. Статус колледжа присвоен приказом Министерства образования РБ №1202 от 23 июня 2014 года. Колледж является одним из конкурентноспособных, востребованных на рынке труда и единственным учебным заведением в регионе по подготовке рабочих строительного направления, включенный в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». По итогам 2013 -2014 учебного года учебное заведение вышло на первое место по рейтингу эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих подведомственных Министерству образования РБ в 2013-2014 учебном году. Многопрофильное учебное заведение обучает не только строительным профессиям, но готовит кадры и для других отраслей экономики: для общественного питания, легкой промышленности и сферы обслуживания.

За 60-лет истории учебного заведения в его стенах прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации более 45 тысяч рабочих, многие из которых впоследствии достойно зарекомендовали себя на стройках региона, страны и на производстве. Ежегодно около 1000 человек по 37 профессиям строительного направления, транспортной сферы, сферы обслуживания и легкой промышленности готовит хозрасчетное отделение - Учебный центр "Перспектива. Многие выпускники достойно несут звание строитель, поднимаясь с успехом по служебной лестнице.

Сегодня колледж является многоуровневым образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим следующие основные профессиональные образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования:

- Технология продукции общественного питания (квалификация - техник-технолог);
- Гостиничный сервис (квалификация - менеджер);
- Автомеханик;
- Мастер общестроительных работ;
- Мастер отделочных строительных работ;
- Мастер столярного и мебельного производства;
- Повар, кондитер;

- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
-Электромонтер по ремонту и обслуживанию элетрооборудования;
- Электромонтажник электрических сетей и оборудования.

Колледж располагает достаточной материально-технической базой: 2 учебных корпуса, корпус учебных мастерских, 12 учебных мастерских , 6 лабораторий, 29 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, учебный полигон, 1 автодром. Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оборудованы в соответствии с требованиями учебных планов и программ, оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения, материалами и инструментами. Общее количество учебных мест расчитано на 1035 обучающихся.

Для студентов созданы благоприятные социально-бытовые условия. Имеется благоустроенное общежитие, столовая на 120 посадочных мест, актовый и 2 спортивных зала, конференц-зал, работает библиотека.

В колледже работают 90 штатных сотрудников. Из них 43 педагога, из которых 32 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 2 кандидата наук. Учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность осуществляют 4 предметно-цикловых комиссий.

Стратегия развития колледжа определяется Программой развития ГБПОУ Сибайский колледж строительства и сервиса на период 2015 по 2020 годы, где определены следующие направления:

- совершенствование качества подготовки специалистов и рабочих кадров для строительной сферы, жилищно-коммунального хозяйства, деревообрабатывающей отрасли, сферы обслуживания и торговли, общественного питания, легкой промышленности.
- развитие инновационной деятельности.
- развитие колледжа как интегративной системы непрерывного профессионального образования. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций ГБПОУ СКСС по направлению «Строительство и ЖКХ»
- реализация плана по строительству Учебно-демонстрационного молодежного центра в рамках ГЧП.
-совершенствование системы воспитательной работы по формированию личности будущего специалиста.
- ресурсное обеспечение развития колледжа.

Реализация этих направлений стала возможной благодаря тому, что в колледже сложилась прекрасная традиция непрерывного инновационного развития. Инновационность во многом определяется экспериментальной деятельностью, в которую очень активно включился весь коллектив колледжа. В настоящее время на базе образовательного учреждения функционирует инновационная республиканская экспериментальная площадка при ГАОУ ДПО ИРО РБ «Формирование профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена в условиях профессионального колледжа», в рамках которой созданы благоприятные

условия для создания и внедрения в учебный процесс модели формирования профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов на основе создания многофункционального профессионального центра прикладных квалификаций и инструментов социального партнерства с предприятиями и организациями региона.

В рамках инвестиционного межрегионального форума "Зауралье-2014: Стратегия "25-20" 4 июля на базе Сибайского колледжа строительства и сервиса (Профессиональный лицей №24) состоялся круглый стол "Стратегия территориального развития субъектов РФ в условиях углубления интеграционных процессов". Участники форума отметили очень высокий уровень подготовки и проведения данного мероприятия. Представители Аппарата Правительства РБ, Министерства экономического развития РБ выразили большую благодарность руководству и всему коллективу колледжа за создание всех необходимых условий для проведения форума межрегионального уровня.

В этом учебном году на базе УЦ «Перспектива» под руководством преподавателя Рахматуллиной Д.Х. начала свою работу изостудия «Солнышко» для учащихся начальных классов общеобразовательных школ города. Программа изостудии выдвигает на первый план эмоциональное развитие ребёнка, воспитание творческого восприятия природы, окружающей действительности, искусства.

Сибайский колледж строительства и сервиса - современное образовательное учреждение, где создана открытая образовательная информационно-коммуникационная среда, которая включает в себя физическую, информационную, психологическую и интеллектуальную составляющие. Так, в колледже оборудованы и оснащены автоматизированными рабочими местами все учебные кабинеты, что позволяет обеспечить обучающихся рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, профессиональных модулей.

Функционирующая на базе сервера локальная сеть, объединяет все кабинеты и помещения. Колледж имеет доступ в Интернет по выделенному каналу связи, выход на который можно осуществить с любого компьютера колледжа. Именно Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри колледжа и внешними лицами и организациями. Библиотека оснащена мобильным компьютерным классом, медиатекой, где студентам и преподавателям обеспечен доступ к Интернету, сформирован банк цифровых образовательных ресурсов.

Основная задача, которая успешно решается СКСС - это адаптация обучающихся к современным условиям производства и трудоустройство выпускников. С этой целью заключены договора с организациями города о совместной деятельности по организации прохождения производственной практики обучающихся и стажировки мастеров производственного обучения. Договора способствуют развитию социального партнерства на

уровне «учебное заведение- предприятие», служат основой для заключения между колледжем и предприятиями двухсторонних договоров о сотрудничестве в подготовке, переподготовке и повышение квалификации рабочих кадров. Путем развития социального партнерства учебное заведение решает проблемы трудоустройства выпускников. На 2015- 2016 год заключены договора со следующими градообразующими предприятиями города: ОАО СФ УГОК, ОАО «Строймеханизация», ООО «Горстрой», ООО «Оптима-С, ООО «Башмедь», ОАО «БШПУ», ООО «Стройуниверсал», ООО «Ремстройцентр», ООО «Башсантехмонтаж», Сибайское СТО, ООО «Феникс», ООО "Хлеб Сибая, ООО «Кондитер Сибая» и т.д. Установлены деловые и партнерские связи с крупными всероссийскими компаниями ОАО «ВНЗМ» по подготовке электрогазосварщиков, строителей и ООО «Сибайлеспром» входящего в группу компаний «ГлобалЭдж» по подготовке рабочих для деревообрабатывающей промышленности. Совместно с социальными партнерами разрабатываются инвестиционные проекты. Например, с ООО «Джи И ПК», входящей в состав группы компаний «ГлобалЭдж», начато осуществление проекта строительства на территории колледжа Учебно-демонстрационного молодежного центра предпринимательской деятельности. Реализуется данный проект на основе государственно-частного партнерства, и ставит перед собой цели, прежде всего, подготовку рабочих кадров для деревообрабатывающих предприятий, демонстрация новейших образцов оборудования и станков, развитие и поддержка предпринимательской деятельности среди молодежи.

В настоящее время в колледже обучается 607 студентов. Из успехов каждого из них складывается успех колледжа в целом. Ребята активны в учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видах деятельности. В течение ряда лет они являются призерами различных Республиканских конкурсов, активно и результативно участвуют в предметных олимпиадах республиканского и Российского уровней, всероссийских и региональных научно- исследовательских конференциях. В колледже в рамках самоуправления активно работает студенческий клуб, организовано волонтерское движение. Из таких личностных качеств как неравнодушие, активность, инициатива складывается портрет нашего студента.

Главная задача, которая стоит перед нами, — обеспечение доступности качественных образовательных услуг, внедрение новых стандартов и создание системы менеджмента качества, создание условия для гарантированного непрерывного образования в течение всей активной жизни, мобильности выпускников на рынке труда, введение элементов бизнес образования. Мы уверены, что справимся с этой задачей. Уверенность эта исходит из того, что даже в трудных социально- экономических условиях учебное заведение демонстрировало необычную гибкость, динамизм и стойкость, опирающуюся, прежде всего, на высочайший потенциал

педагогического корпуса и сотрудников колледжа, усилиями которых каждый студент становится современным и востребованным специалистом.

Г. А. Хасанов,
директор ГБПОУ СКСС
доцент, кандидат сельскохозяйственных наук;
И.П. Плотникова,
зам.директора по УНМР, кандидат исторических наук.

Инновационная и научно – исследовательская деятельность колледжа

Новый статус учебного заведения ставит более высокие требования по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. Для достижения этой цели одной из задач колледжа стоит обеспечение инновационного характера образования. Инновационная, научная и экспериментальная деятельность реализуется через Информационно-методический центр, созданный на базе библиотеки, методического кабинета и лаборатории компьютерных измерений. Информационно-методический центр состоит из двух отделов: информатизации и информационно-методический, который осуществляет мониторинг профессиональной компетентности педагогов по различным направлениям: самообразование, применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, обучения на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, региональных методических Советах по направлениям подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, исследовательская и инновационная деятельность. Значительная роль в создании информационно - методического центра и информационного обеспечения колледжапринадлежит Егоровой Е.А. С 2013 года Центром руководит кандидат исторических наук Плотникова И.П.

Библиотека является информационным центром обеспечения образовательного процесса, внедрения новых библиотечно–информационных технологий, обеспечения доступа пользователей к мировым и отечественным информационным ресурсам. В библиотеке сформирована электронная база нормативных, методических и учебных материалов. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, два книгохранилища и передвижная библиотека в общежитии. Библиотечный книжный фонд насчитывает 19822 экземпляра различных учебно-информационных источников. Источником формирования фонда библиотеки являются книжные издательства «Академия», «КноРус», «Форум: Инфра-М». В библиотеке функционирует мобильный интерактивный класс открытого доступа, оснащенный шестнадцатью компьютерами, а так же колледж получил право доступа к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) Znanium.

Com на 700 пользователей. Читателей в библиотеке обслуживает квалифицированный работник с высшим образованием и опытом работы в данной сфере Галимова А. Э.

Лаборатория технических измерений имеет оборудование позволяющее диагностировать и ремонтировать компьютерную технику и автомобильное электрооборудование. Возглавляет лабораторию выпускник МГТУ имени Носова Нигматуллин У. Р., прошедший стажировку в США. На данный момент занимающийся развитием сетевого взаимодействия в сфере образования, в том числе с рядом зарубежных университетов.

Руководствуясь обращением президента РБ Хамитова Р.З. о переходе к электронному образованию и созданию смарт-обществ, особо важная роль уделяется дальнейшему внедрению информационных технологий и инновационных методик преподавания.

В колледже разработана своя Концепция системы электронного образования на 2013- 2017 годы. Разрабатывается и запускается экспериментальная программа очно-дистанционных курсов по web-дизайну, операторов ЭВМ, 1С: Бухгалтерия, в стадии завершения разработки программ: 1С: Управление торговлей 8.1 и 1С: Заработная плата и управление персоналом, разработана и применяется система коллективного тестирования через Интернет. Если в 2012 г. обеспеченность компьютерами составляла 1 компьютер на 15 человек, то в 2013г.- 1 компьютер на 5,34человек, что является одним из самых передовых рейтинговых показателей образовательного учреждения в республике.

В целях обеспечения воспитательно-образовательного процесса средствами информатизации в учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Вся территория колледжа покрыта интернет – сетью, в том числе 70% - беспроводной. Сотрудникам и студентам предоставлен надежный высокоскоростной оперативный доступ к разнообразным базам данным.

Общим информационным порталом, объединяющим различные ресурсы, является официальный сайт колледжа. В 2012 году сайт занял I место в республиканском конкурсе сайтов в номинации «Лучший сайт ОУ НПО», а в декабре 2012 году II место во Всероссийском конкурсе интернет-сайтов. В 2013 году сайт занял II место в республиканском конкурсе сайтов, проводимом министерством образования РБ. В мае 2014 года сайт колледжа стал победителем в республиканском конкурсе сайтов в номинации «Лучший сайт ОУ НПО и СПО» среди 53 сайтов учебных заведений республики.

Опыт работы педагогического коллектива с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационных ежегодно представляется: презентациями, круглыми столами, семинарами - практикумами, мастер - классами, которые направлены на формирование профессиональной информационно - коммуникационной компетентности педагогов и обучающихся. Мастер - классы демонстрируют, как в реальной действительности возможно использование при организации

педагогического процесса современных информационно – коммуникационных технологий. Ежегодно преподаватели участвуют в различных республиканских конкурсах. В Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Башкортостана – 2014» Мустафина А.Б. вошла в семерку сильнейших психологов республики работающих в образовательных организация и оказалась победителем в номинации «За методичность».

Преподаватели постоянно используют инновационные методы организации самостоятельной работы студентов: «Пометки на полях», прием «написание синквейна» (в переводе с фр. «синквейн» – стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам), приемы «учебный мозговой штурм», «составления кластера», «лекция со стопами» и т.д.

В связи с интенсивной модернизацией системы образования и производственной сферы, педагоги постоянно обучаются на курсах по управлению качеством образовательного процесса, организации инновационной деятельности. На сегодняшний день практически 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2015 учебном году значительно увеличилась доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Система повышения квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качественно новый уровень содержания среднего профессионального образования, подготовить высококвалифицированных рабочих и специалистов с учетом запросов работодателей и приоритетных для экономики региона направлений.

В связи с переходом на новую ступень обучения, одним из основных направлений методической деятельности колледжа является создание учебно-методических комплексов. Учебно-методический комплекс разрабатывается педагогами совместно с работодателями, представляет собой систему учебно - методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для качественной реализации основных профессиональных образовательных программ на уровне требований ФГОС по профессиям и специальностям СПО.

Одним из направлений в области развития образовательного процесса в нашем колледже стала научно-исследовательская деятельность преподавателей и обучающихся. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к профессии и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Организацию исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать в двух направлениях. Первое – научно- исследовательская работа преподавателей колледжа. Главной целью, которой является непрерывное совершенствование квалификации педагога, постоянное содействие росту его эрудиции и компетентности в области определенного

учебного предмета и методики его преподавания в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, корректировкой учебной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования. Итогом данной деятельности является участие и публикации в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Поиск новых методов преподавания и применение информационно – коммуникативных технологий в обучение был отмечен I местом во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационные методики и технологии в обучении» на интернет- портале «Академия педагогики» (Галимова А.Э., Мустафина А.Б.), дипломом МО и Науки РФ за1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы технического направления учреждений профессионального образования (Касимова Р.Ф.).

В 2014 – 2015 учебном году сотрудники лицея активно участвовали в Международных и Всероссийских конференциях. Касимова Р.Ф., Галимова А.Б., Плотникова И.П. и Мустафина А.Б. приняли участие в Международной научно- практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» Все выступления вошли в сборник статей по материалам конференции. Мустафина А.Б. на Всероссийской научно-практической конференции «Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы» выступила с докладом "Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога в системе НПО"; Плотникова И.П. приняла участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Устойчивое развитие территорий: теория и практика», некоторые преподаватели колледжа приняли активное участие во II и III Всероссийской научно-практической конференциях по теме «Опыт реализации ФГОС в образовательных учреждениях», психолог колледжа Мустафина А.Б. участвовала в конференциях, проводимых Институтом развития образования РБ. Большую исследовательскую работу по изучению родословной провела преподаватель башкирского языка и литературы Давлетбаева Г.А.

Второе - совместная исследовательская деятельность преподавателей и обучающихся, когда под руководством преподавателей, обучающиеся выполняют исследовательскую или творческую работу. Известно, что в начальных учебных заведениях образовательный уровень обучающихся, за редким исключением, не располагает к глубоким научным исследованиям. Но несмотря на это, в практике нашей творческой и исследовательской деятельности есть яркие примеры выполнения работ, где обучающиеся в рамках обозначенной проблемы из пассивного потребителя знаний превращались в активного, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать ее правильность. А это вряд ли возможно используя только путь передачи

знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся, поэтому преподавателю приходится не только потратить максимум времени и усилий на обучающегося, выразившего желание заняться творческой работой, но и самому проявить свои творческие способности. Но потраченное время оправдывают конечные положительные результаты.

С результатами своих работ ребята участвуют в различных конкурсах, олимпиадах получая призовые награды, дипломы, сертификаты, свидетельства, и это может быть поводом для признания их авторского права, что очень значимо. В 2013–2014 годы обучающиеся достигли больших успехов и заняли: I место в Республиканской общеобразовательной олимпиаде по физике обучающийся Ахмеров В., руководитель Якшидавлетова М.А, I место в Республиканской предметной олимпиаде по математике обучающийся Ахмеров В., руководитель Ишмуратова А.Г , I место в Республиканской предметной олимпиаде по башкирскому язык обучающаяся Абдуллина Нариса, руководитель Давлетбаева Г.А, два I места во Всероссийском заочном конкурсе сочинений «Золотое перо» обучающиеся Гатин Р. и Еникеев Э., руководитель Янбекова Т.Х. ,сочинения обучающихся Абдрашитова А., и Тулубаева И., руководитель Шаранова Л.Л. в Республиканском конкурсе литературных работ «Я люблю тебя Россия» проводимых МО РБ заняли I место

Большой интерес к мировой и отечественной истории проявляют учащиеся участвуя под руководством преподавателя истории Шариповой И.М. во Всероссийских конкурсах. В проекте videouroki.net команда обучающихся из 15 человек заняла 3 место; во Всероссийском заочном конкурсе "Познание и творчество", в номинациях "70 лет Сталинградской битве: наступление ", "Отечественная война 1812: память ", "70 лет Курской битве" отмечены дипломами лауреатов; II место во Всероссийской дистанционной викторине, посвященной 20-летию со дня принятия Конституции РФ (интернет издание Профобразование); II место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по истории России проекта Инфоурок. Преподаватели Биктина З.К., Шарипова Е.В., Касимова Р.Ф., Галимова А.Э., Давлетбаев Ф.Р. постоянно участвуют в Международных дистанционных олимпиадах. Под руководством преподавателя общеобразовательных дисциплин Ефремовой С.С. 28 обучающихся приняли участие в Международном математическом конкурсе «Ребус» и были награждены дипломом I степени.

Больших успехов обучающиеся добиваются и в олимпиадах профессионального мастерства. В Республиканской олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии Сварщик обучающийся Селянкин Леонид занял IV место среди 35 участников.

Во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по профессии СПО «Мастер отделочных строительных работ».

В г. Йошкар-Ола обучающаяся Латыпова Д. заняла IV место среди 23 участников и стала победителем в номинации «За лучшую организацию рабочего места».

Значительные успехи были достигнуты во Всероссийском открытом конкурсе исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»-XXIX. Из 9 отправленных на конкурс работ 5 стали призерами: I место- обучающийся Абдрашитов А. Б. (Янбекова Т.Х.), Тулубаев И.А. (Шаранова Л.Л.); II место - Сабитов В. (Тимерьянова Г.М.); III место - Захаров Г. (Касимова Р.Ф.), Балан А.(Зайнуллина Г.К.).В апреле 2014 года обучающиеся нашего колледжа впервые приняли участие в III Всероссийской научно-исследовательской конференции «Юность. Наука. Культура - Башкортостан-2014» в городе Туймазы. Работа Балан Анны была удостоена диплома лауреата III степени. Все работы были опубликованы в сборнике по материалам конференции. В 2015 году в конкурсе «Юность. Наука. Культура»: Ибрагимов В (Тимерьянова Г.М) – I место, Давлетбаев Б. (Исхаков Ш.) - I место, Балан А. (Зайнуллина Г.К) - II место.

Обучающиеся: Н.Герасимова (рук. Шарипова Е.В.), Г.Захаров (рук. Валитова К.Н.), Д.Гусев (рук. Плотникова И.П.), Свиридова А. (рук.Александрова В.Г.)приняли участие в научно-практической студенческой конференции, прошедшей в Сибайском институте (филиал БГУ). Работы ребят получили хорошую оценку со стороны докторов и кандидатов наук - был отмечен научный подход, правильное изложение материала. Наряду с работами студентов 1-5 курсов ВУЗа, они были включены в сборник конференции.

Большую роль в научно – исследовательской работе обучающихся имеет историко – археологический клуб «Аркаим». Руководителем и основателем клуба является преподаватель истории высшей категории Ирмаков Фаниль Рамазанович. Создание клуба стало возможным благодаря поддержке руководства колледжа, который во главу угла поставил научно-изыскательную деятельность. Обучающиеся во время экспедиций приобщаются к археологии, у них развивается интерес к истории своего края. Первый выезд клуба состоялся в июле 2011 года - на охранные археологические раскопки памятника археологии регионального значения «Самарские-2 курганы» в Хайбуллинском районе Республики Башкортостан. Вторая экспедиция состоялась в 2012 году. Раскопки проводились на территории Баймакского района вблизи деревни Семеновск. В 2013 году объектом исследования стал памятник археологии Тулькелетау-5, одиночный курган.

С 17 по 26 октября 2013 года клуб участвовал в археологическом обследовании территории (закладка рекогносцировочных шурфов и определение границ), отводимой под строительство автодороги Бавлы-Кумертау в Белебеевском, Бижбулякском, Альшеевском, Миякинском, Стерлибашевском, Стерлитамакском, Федоровском и Куюргазинском районах Республики Башкортостан. Обследование проходило под

руководством Насырова Р. Р., ведущего сотрудника ГУК Научно-производственный центр по охране и использованию недвижимых объектов культурного наследия Республики Башкортостан при Министерстве культуры Республики Башкортостан. В 2014-2015учебном году клуб активно участвует в археологических раскопках на территории Баймакского района.

В перспективе у нас участие в международных выставках прикладного искусства, где будут выставляться работы наших студентов, участие в WorldScills.

©Хасанов Г.А., Плотникова И.П

Л.Л. Шаранова
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г. Сибай

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников системы СПО, поэтому большая роль отводится профессиональным знаниям, так как именно они становятся основой формирования профессионализма. Однако очевидно, что без гуманитарного знания не может обойтись ни один специалист. Оно не только повышает общекультурный уровень, но оказывает прямое влияние на формирование ключевых компетенций.

Программа дисциплины «Русский язык. Литература» направлена на расширение словарного запаса студентов, на формирование умений строить правильную речь, обобщать и анализировать. Поэтому обучение культуре речи становится не только общекультурной доминантой, но и одной из ключевых компетенций. Правильной, точной, грамотной речи следует учиться. Поэтому одно из приоритетных направлений моей педагогической работы – воспитание творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться в современном мире, опираясь на важнейшие общечеловеческие нравственные ценности. Для успешной реализации этой идеи я стараюсь организовать «интересное» преподавание, которое приведет к обучению, способствующему созданию положительного эмоционального настроя учебной группы на решение учебно - воспитательных задач урока. Интересным обучение будет в том случае, когда оно соответствует схеме: от любопытства к удивлению, от него – к активной любознательности и стремлению узнать, от них – к прочному знанию и научному поиску. В своей работе я придерживаюсь многоаспектного подхода к определению творчества: творчество – это и процесс, и продукт деятельности, это и личностное качество, и среда, создающая условия для развития творческих способностей

Задачи, которые я ставлю на занятиях русского языка и литературы: развитие речи, интеллекта, коммуникативных возможностей; обогащение

словарного запаса; привитие любви к русскому языку и литературе; максимальное развитие творческих способностей и логического мышления; формирование умений и навыков связного изложения мыслей; интерес к исследовательской работе.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами: принцип индивидуальности; принцип выбора; принцип творчества и успеха. Главным среди них считаю принцип индивидуальности. Он состоит в том, чтобы не решать за обучающегося возникающие в процессе обучения проблемы, а опираясь на его личностные, индивидуальные способности дать возможность проявить собственную активность, чтобы он сам делал выбор и принимал решения, отвечая за них. Моя позиция как преподавателя - это позиция консультанта, осуществляющего исследование личности учащегося для правильного его ориентирования в учебном процессе.

Повышение эффективности учебного процесса вижу в комплексном использовании наиболее рациональных методов и приёмов в обучении, новейших современных технологий: развивающее обучение; проблемное обучение; проектная методика обучения; лекционно-семинарская зачётная система обучения; обучение в сотрудничестве.

Организацию учащихся для достижения цели провожу по-разному: со всем коллективом одновременно через фронтальную форму учебной работы или группами. Оправдывается и такая организация обучающихся, при которой группы работают над выполнением разных заданий по одному и тому же учебному материалу. Даю специальные групповые и индивидуальные домашние задания. Активизируя познавательную деятельность обучающихся, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно, творчески решать поставленную перед ними проблему.

В новых социально-экономических условиях всё более возрастает значение образования в формировании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Это требует как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, способных реализовать такие концепции.

Федеральный государственный стандарт определил цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое обеспечивает такую компетенцию, как умение учиться, и базируется на системно - деятельностном подходе в обучении.В связи с этим для меня актуальным становится создание системы работы на основе деятельностного подхода.

При деятельностном подходе обучающийся превращается в субъект собственной деятельности. Педагогический процесс протекает в форме творческого поиска студентом и педагогом решения не ряда отдельных задач, а вечных, общечеловеческих и мировых проблем. Вместо передачи

суммы знаний – развитие творческой личности учащегося на основе способов деятельности**.**

Сама ситуация и атмосфера такого урока создают благоприятную возможность для исследовательской работы учащихся, для появления новых интерпретаций художественных произведений.

При использовании деятельностного подхода формируется у обучающихся как читательская, так и речевая компетентность, способность к творческому чтению и осмыслению литературного произведения на личностном уровне, умение вести диалог, аргументированно выстраивать систему доказательств с учетом адресата. Формируются и такие качества личности, как терпимость и принятие чужого мнения, умение слушать и понимать другого.

Развитие творческой деятельности учащихся основывается на логических и методических приемах. На уроках русского языка и литературы возможно использование следующих логических приемов:

- ***Постановка проблемы***. Эффективность мыслительного процесса учащихся находится в прямой зависимости от того, как сформирован основной вопрос или проблема. Чтобы получить от ученика нестандартный ответ или результат, учитель должен использовать нестандартные задания.

- ***Сравнение.*** Изучение языковых закономерностей невозможно без сравнений явлений, процессов.

-***Обобщение.*** Способствует решению проблемы развивающего обучения. Для успешного овладения приемам следует расширить систему творческих знаний, требующих не только конкретных знаний, но и умений оперировать ими.

- ***Выявление признаков.*** Основан на анализе и синтезе мыслительной деятельности.

Важное внимание в процессе развивающего обучения должно быть уделено выработке у студентов умения самостоятельно приобретать знания в процессе работы с учебником, литературными источниками, рисунками, схемами, текстовыми таблицами и т.д. Приобретение этого умения связано с развитием навыков логического мышления учащихся: анализа, синтеза, вычленения главного, обобщения.

Следовательно, развитие творческих способностей студентов, получение прочных, осмысленных знаний, а также умений использовать их в практической деятельности находятся в прямой зависимости от приобретения навыков учебного труда. На первом занятии по литературе на 1 курсе колледжа задаю обучающимся вопрос: «Что нового вы хотели бы узнать на уроках литературы, чему научиться?» И начинается серьезный разговор. «Программные» произведения становятся востребованными, так как в них можно найти ответы на волнующие сейчас вопросы. Зачитываю отрывки из художественных произведений, участники драмкружка «Вдохновение»показывают сцены из литературных произведений, таким образом происходит встреча с «большой» литературой.

Иногда урок начинается с вопроса:

- О чем вы хотели бы спросить М.Горького, прочитав пьесу «На дне»?

- В чем вы не согласны с В.Маяковским?

- О чем вы задумались, прочитав роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

При изучении рассказов И.Бунина о любви. Предлагаю учащимся продолжить фразу. «Всякая любовь – великое счастье…». Обучащиеся имеют возможность что-то изменить, а главное – соотнести с авторской фразой: «Всякая любовь – великое счастье, даже если она не разделена».

Представленные фрагменты начала у занятий стимулируют творческий поиск обучающихся, являются ярким и системообразующим композиционным приемом, ориентированным на осмысление художественного произведения на личностном уровне.

При деятельностном подходе меняется, прежде всего, характер изучения нового материала. Это не рассказ учителя, не лекция, а высказывания, выводы учащихся о своих наблюдениях по художественному произведению, исследованиям. Открытое занятие по русскому языку «Подготовка к сочинению-рассуждению на основе исходного текста «О сквернословии». Обучащиеся заранее получают задание по теме «Сквернословие в нашей жизни». Урок творчески-исследовательский.

Поэтому важным звеном учебного процесса я считаю первичную самостоятельную работу учащихся по предварительным домашним заданиям. Следует отметить, что предварительные домашние задания могут быть как индивидуальными, так и коллективными, групповыми. Причем учащийся имеет право выбрать задание в соответствии со своими интересами и возможностями, проявить творчество.

Приведу несколько примеров предварительных домашних заданий:

Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы в процессе изучения творчества М.Булгакова.

Как вы думаете, какое стихотворение можно считать поэтическим кредо Ф.Тютчева? Почему?

Подготовьте для выразительного чтения отрывки, которые произвели на вас наибольшее впечатление. Проблемная ситуация и проблемный вопрос – основной прием активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся на уроках литературы. Именно с их помощью зарождается интрига мысли и чувства.

Использование проблемного вопроса позволяет создать условиядля воспитания уважительного отношению к мнению другого, терпимости и принятия разных точек зрения, поскольку по своей специфике он не требует однозначного ответа, одного восприятия, единого отношения или общей для всех оценки.

Содержанием проблемных вопросов может стать противоречие между двумя или более аналитическими положениями.

При изучении драмы Шекспира «Гамлет» предлагаю познакомиться с мнением В.Г.Белинского и И.С.Тургенева и обосновать, почему они разделяют то или иное мнение.

В.Г.Белинский: «Гамлет… Понимаете ли вы значение этого слова? – оно велико и глубоко: это жизнь человеческая, это человек, это вы, это я, это каждый из нас…».

И.С.Тургенев: «Что же представляет собой Гамлет? Анализ, прежде всего, и эгоизм, а потом безверье. Он весь живет для самого себя, он эгоист; но верить в себя даже эгоист не может. Он не верит в себя – и тщеславен; он не знает, чего хочет и зачем живет, - и привязан к жизни».

При изучении романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева предлагаем сравнить два высказывания о причинах смерти Базарова.

Анонимная статья из журнала «Век»: «Таким людям больше нечего и «делать» как умирать «прилично …».

Д.И.Писарев «В конце романа Базаров умирает; его смерть – случайность … Это событие не находится в связи с общей нитью романа; оно не вытекает из предыдущих событий, но оно необходимо для художника, чтобы дорисовать характер своего героя».

О Маяковском написано очень много. Мнения о нем часто полярны. А.Луначарский: «Маяковский – личность очень талантливая, чрезвычайной душевной мягкости, граничащей иногда с излишней чувствительностью, исполненная глубокого и несколько истерического лиризма. Он стремится к грандиозному, пророческому, но при этом он очень ироничен и подчас впадает в клоунаду».

Ю. Карабчиевский: «Он был человеком без убеждений, без концепций, без духовной родины».

Результат применения деятельностного подхода на занятиях литературы – это интерес обучающихся к литературным произведениям, чтение художественных произведений и их активное восприятие на личностном уровне, желание поделиться своими впечатлениями; умение работать с книгой, выделять главное, умение вчитываться в текст, находить детали; способность к самостоятельному творческому поиску; умение аргументировать свою точку зрения; развитие коммуникативных способностей учащихся.

Литература

1.Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.

2.ЛернерИ.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. – 186 с.

3.Писарев Д.И. Литературная критика в трех томах. Том первый. - Л., "Художественная литература", 1981

4.Соколова Н.Ю., Как активизировать познавательную деятельность учащихся /Педагогика. – 2008 – №7.

© Шаранова Л.Л., 2015

Е.В. Шарипова
преподаватель первой категории
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Межкультурная компетенция как фактор становления культурно-языковой личности

Мир, в котором мы живем, состоит из представителей различной национальности, т.е., поликультурное и полиязыковое общество. И общение в этом обществе возможно только на основе межъязычного и межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.[1,с.228]

Новые изобретения, достижения, мировые открытия – все это способствует появлению новых названий, которые не всегда известны и понятны всем. Поэтому возрастает потребность изучать и получать новые знания и умения в различных областях. Таким образом, происходит увеличение функций при изучении иностранного языка как учебного предмета. В процессе обучения, обучающиеся должны развивать способность использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Современный урок иностранного языка – это перекрёсток культур, так как, изучая язык, мы знакомимся с иностранным миром и культурой общения. Следовательно, у нас формируются навыки межкультурной коммуникации, которые должны быть как у обучающихся, так и преподавателей иностранного языка. Этот урок становится способом активизации познавательной деятельности обучающихся, их инициативы и творческой деятельности на основе формирования знаний, умений и навыков.

В настоящее время образование рассматривается в неотрывном единстве с культурой и представляется как «... путь культурного восхождения к всеобщему», способ становления человека в культуре даёт возможность рассматривать образование как стержневой процесс складывания образа бытия и внутри него образа человека[2, с.17-18]. Обучая иностранному языку, мы воспитываем положительное отношение к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствуем развитию мотивации изучения. Используя страноведческий материал на уроках иностранного языка, мы расширяем кругозор обучающихся. Читая тексты, выполняя тестовые задания и просматривая видео о стране изучаемого языка, обучающиеся обогащают свой словарный запас; изучая культуру другого народа – у них формируется познавательный интерес для сопоставления полученной информации с собственным жизненным опытом. Например, выполняя тестовые задания по теме «GreatBritain», студентам необходимо самостоятельно прочитать и просмотреть информацию о географическом положении Великобритании, т.е. происходит самообразование, и благодаря самостоятельной работе у

обучающихся развивается логическое мышление, способность выбора нужной информации.

На сегодняшний день одной из основных целей обучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции. В процессе обучения студенты не только читают, переводят, изучают грамматику, но и учатся выражать свои мысли на иностранном языке. Для того чтобы общаться с другими людьми не достаточно знать только язык. Если человек не знаком с культурой и традицией той страны, язык которой он изучает, возможно, недопонимание или даже конфликт. «Культура - это коммуникация, а коммуникация – это культура. Культура ответственна за создание норм, стандартов и правил поведения [3, с.52].

Способность общаться на иностранном языке дает нам возможность формировать личностные качества отдельного индивида. В процессе диалога происходит обмен информации, которая является отображением действительности. В процессе обучения преподаватели обращают внимание не только на знания языка, но и на умения правильно вести диалог в определенных ситуациях. Практика общения с носителями языка свидетельствует, что недостаточное знание культуры, традиций, обычаев страны изучаемого языка иногда создает конфликтную ситуацию с представителями этой национальности. Поэтому при изучении языка необходимо подготовить обучающихся к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения. Для этого недостаточно знаний о природе межкультурного непонимания, здесь необходимо формирование практических навыков и умений, которые способствовали бы свободно понимать представителей других культур. Обладать межкультурной компетенцией - значит уметь эффективно принимать участие в диалоге культур. Вне языка не может сохраняться и развиваться культура, общение в мире, поэтому познать мир во всем его многообразии можно только через освоение языков и культур на основе методологических принципов межкультурной коммуникации.[4, с232].

Термин competence представлен в современном словаре иностранных слов в двух семантически различных трактовках. Компетенция: - это 1) добиваться, соответствовать, подходить; 2) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [5]. Таким образом, на основе этого определения, человек, обладающий межкультурной компетенцией, должен хорошо знать иноязычную культуру и правильно использовать грамматические и фонетические особенности языка.

Сегодня самым популярным языком является английский язык. Обучение студентов английскому языку осуществляется в процессе речевого взаимодействия: аудирования, чтения, говорения, письма; как аудиторные занятия, так и внеаудиторная работа с обучающимися. На занятиях мы не только обучаем языку, но и сопоставляем культуру двух стран. Необходимо, чтобы студенты были знакомы с характером этого народа, знали специфику и особенности английского менталитета. Каждый урок

иностранного языка – это практика межкультурной коммуникации, потому что любое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире [6, с. 25]. Кроме приобретенных знаний у студентов формируются способности понимать и осваивать другую культуру, толерантно взаимодействовать с другими людьми, обмениваться информацией и умение вести и поддерживать диалог.

Следовательно, формирование межкультурной компетенции помогает нам успешно взаимодействовать с носителями языка, развивать уровень языковой культуры, творческие способности. Умение вести конструктивную беседу с представителями других стран в различных сферах - это одно из важнейших качеств, которым должен обладать современный специалист.

Литература

1.Рябов Г.П. Глобальное образование и проблемы межкультурной коммуникации.// в.кн.: Межкультурная коммуникация: учебное пособ. http//www.gumer.info/bibliotek_Buks/linguist/m_komm/01/php. С.228.

2.Витлин Ж.Л. Научно-практическая конференция по проблемам взаимосвязи современной зарубежной культуры и обучения иностранному языку // ИЯШ. 2004. № 3. С. 17-18.

3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М., 2009. С.52.

4.Рябов Г.П. Глобальное образование и проблемы межкультурной коммуникации.// в.кн.: Межкультурная коммуникация: учебное пособ. http//www.gumer.info/bibliotek_Buks/linguist/m_komm/01/php. С.232.

5.Современный словарь иностранных слов. М., 2001

6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Из-во МГУ. 2004. С 25.

8.Коростылёв В.С., Пассов Е.И., Кузовлев В.П. Принципы создания коммуникативного обучения иноязычной культуре // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 2.

9.Карташова В.Н. Методика межкультурного обучения в профессиональном образовании. //Иностранные языки в высшей школе. – 2010. - №2(13)

©Шарипова Е.В., 2015

Ф.Г. Шмыкова

мастер производственного обучения

ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональных компетенций мастера общестроительных работ

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико –ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная и производственная практика является обязательным условием профессионального модуля при изучении междисциплинарного курса МДК.03.01 «Технология каменных работ». Освоение программы модуля базируется на основе общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы общестроительных работ». При проведении учебно-практических занятий, в учебных мастерских в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий делим группу обучающихся на две подгруппы. Работа групп осуществляется индивидуально в соответствии со способностями обучающихся.

При показе трудовых приемов комментирую, указывая на применение изученных теоретических знаний на конкретных практических приемах кирпичной кладке сложных архитектурных элементов. Затем обучающиеся сами повторяют трудовые приемы.

На производственной практике широко применяются разнообразные способы проблемного обучения, с помощью которых у обучающихся формируется творческое мышление, самоконтроль и взаимоконтроль. Если обучающиеся обладают художественным и креативным мышлением, то у них есть возможность использовать декоративную кирпичную кладку для создания любого рисунка. Например, обучающиеся из кирпичей выкладывали сложную архитектурную, декоративную, кирпичную кладку к 70-летию Великой победы. Рисунок и чертежи были разработаны самостоятельно обучающимися в соответствии с требованиями кирпичной кладки системы перевязки швов. Данная работа -это самостоятельный поиск дополнительной информации, развитие индивидуальных способностей. Слабые обучающиеся выполняют кирпичную кладку углов одновременно с облицовкой стен и расшивкой швов, арочную, клинчатую перемычки. Обучающиеся, которые пропустили занятия по различным причинам, получают индивидуальные задания. Предлагается выполнить различные задачи по кирпичной кладке, проводится консультация с определением объема работы, сроков выполнения данных заданий.

Таким образом, в ходе освоения профессионального модуля у обучающихся формируются умения соответствующие профессиональным

компетенциям по профессии «Мастер общестроительных работ»: приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; устанавливать маячные кирпичи; натягивать шнур– причалку; укладывать верстовые ряды и забутку; производить каменную кладку различных сложных архитектурных элементов; проверять качества и соответствие каменной конструкции чертежам проекта.

Творческая работа обучающихся способствует формированию компетентного, конкурентоспособного специалиста, умеющего адаптироваться к постоянно меняющимся производственным процессам.

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70346302/#ixzz3Xv126jUK
2. Иван Иванович Ищенко Издательство «Высшая школа». 1987 http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-20/34.htm
3. http://kamenschik.info/knigi-po-stroitelstvu/86-kamennye-raboty-ishchenko

Янбекова Т.Х.
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ СКСС, г.Сибай

Формирование профессиональной компетентности в подготовке квалифицированных рабочих на уроках русского языка и литературы

Федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в средних специальных учебных заведениях, имеют значительный потенциал в области подготовки специалистов среднего звена для народного хозяйства. Повышение темпов качественного строительства возможно только при наличии в достаточном количестве квалифицированного персонала рабочих среднего звена.

Как преподаватель я часто задаюсь вопросом: «Смогу ли отдать весь багаж своего опыта, знаний, заинтересовать и научить?» Ведь я должна дать понять своим студентам, что эти знания нужны для жизни. Научить так, чтобы после окончания колледжа ребята могли конкурировать с опытными строителями, чтобы имели знания о новейших разработках и материалах на рынке. Но главное для меня, как преподавателя русского языка и литературы, чтобы мои подопечные понимали роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, чтобы свободно и правильно излагали свои мысли в устной и письменной форме, чтобы умели соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры.

Я – преподаватель с 30-летним стажем работы. Из них 12 лет отдано начальному профессиональному образованию. За эти годы крупицами собирала и выработала свою методику и твердо убеждена в том, что основу языкового и литературного образования в системе начального и среднего профессионального образования составляет гуманизация и гуманитаризация обучения.

Преподаватель-словесник формирует эстетический вкус, развивает чувство слова, историзм мышления, делает уроки литературы уроками жизни. Это в идеале. Я стараюсь максимально приблизиться к этому на своих уроках. За малую толику времени хочется успеть дать многое, поэтому мы выбираем иные учебники. В одной параллели я «иду» по учебному комплексу под редакцией Обернихиной Г.А, в другой – по учебнику Тодоров Л.В,Белоусова Е.В. В их основе изучение литературы ведется как интегрированный предмет: здесь переплетены кино, живопись, музыка, театр, история. Например, изучая «Вишневый сад» А. П. Чехова, мы не только слушаем Бородина и знакомимся с репродукциями Глазунова, но и рисуем свои впечатления.

При изучении повести Бориса Васильева «А зори здесь тихие…» мы вначале смотрим кинофильм, а потом ведем беседу о самом произведении. Уверена, что успех изучения литературы на современном этапе – в интегрированных уроках.

Я хочу, чтобы мои студенты стали сообществом свободно мыслящих людей, для которых святы и неприкосновенны понятия «жизнь, родина, культура, природа». Моя основная задача – введение ребят через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей. Но делать это нужно ненавязчиво.

Гуманное обучение – это комфортное, человеческое, ненавязчивое погружение в литературу, при котором отношение к художественному произведению становится личностным и субъективным.

Стараюсь максимально приблизить литературу к современной жизни, в этом мне также помогают выбранные учебники. Я не только проецирую литературу на нашу жизнь, но и стараюсь развивать и ассоциативное мышление своих студентов. Например, изучая повесть МустаяКарима«Помилование», мы писали работу на тему, совершенно не связанную с произведением: «Как в силу тех или иных обстоятельств с неожиданной стороны раскрылся характер человека?»

Состояние грамотности студентов на сегодня, мягко говоря, тревожное. Причины пресловутые: общее падение культуры, отсутствие читающих людей, реклама с огромным количеством ошибок. Сейчас практически нет студентов, пишущих грамотно интуитивно, поэтому на уроках русского языка я преследую главную задачу – формирование практической грамотности. Вторая задача – работа над эстетикой слова. Это тоже важное направление гуманизации образовательного процесса.

Формирование эстетического языкового вкуса у своих студентов достигаю системой словарной работы: оперируем словесными образами, а не отдельными словами, знакомимся с метафоричностью речи, разбираем тропы.

Таким образом, на своих уроках я стараюсь говорить о вечном, о смысле жизни, о путях формирования человеческой личности, о совести, чести, гражданственности. Пренебрежение гуманизацией и

гуманитаризацией процесса обучения ведет к тому, что жизнь каждый день сталкивает нас с образованными «людьми», нередко очень высокого ранга. Они не имеют представления о стыде, покаянии, любви к ближнему…. Овладевшие современными компьютерами, они в прямом смысле «прошли по литературе», она не стала для них уроком духовного озарения…

Эффективным методом современного преподавания литературы в колледжах является создание проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий. Методика работы над проектом состоит из 4-х этапов: 1. Постановка проблемной ситуации и формирование группы; 2. Сбор и обработка материала; 3. Презентация проекта; 4. Обсуждение результатов.

Студенты делятся на 4 группы: художники или фотографы, аниматоры, чтецы, редакторы, ответственные за музыкальное оформление проекта. Вижу, что такая работа нравится ребятам. У них развивается эстетический вкус, желание читать.

Сейчас усилена идейно-нравственная направленность литературы. Это предмет и воспитание. Суть общения человека с литературой в сопричастности, в сопереживании. Поэтому преподавателю необходимо всегда помнить о книгах, которые создают настоящего Человека, человека духовного.

Я хочу, чтобы будущие сварщики, электрики, каменщики умели применять знания языка и литературы в своей работе и в жизни.

Итак, в формировании профессиональной компетентности велика роль уроков русского языка и литературы. Это моё твердое убеждение. Знаю, что сегодня работодателям нужны рабочие не только с высокой квалификацией, но и люди грамотные, знающие отечественную и зарубежную литературу, способные к созидательной деятельности в современном мире.

Литература

1. Зеленская Л.М. Заинтересовать – значит научить. М., Просвещение. – 2009. – 12с.
2. Обернихиной Г.А . Литература: учебник для студ. Учреждений сред. проф .образования. – М, «Академия»- 2013.- 656с.
3. Пичугин С.С. О реализации требований ФГОС в условиях новых стандартов.– М, «Академия»- 2008.- 102с.
4. Тодоров Л.В, Белоусова Е.И. Литература - М,ИРПО,2004. – 168с.
5. Чухарева В.В. Мотивация студента – основное условие успешного обучения.–М., «Академия»- 2009. – 20с.

РАЗДЕЛ 3. Публикации аспирантов, соискателей и научных педагогических работников

Гурова Е.В. (БГПУ им.Акмуллы, к.п.н.,доцент)

Формы достижения уровней воспитательных результатов в военно-патриотическом направлении внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность стала обязательным элементом образовательного процесса, так как входит в вариативную часть базисного образовательного плана. Через организацию данного вида деятельности возможно эффективное решение множества воспитательных задач.

Сегодня одной из актуальных задач государства, общества и образовательных организаций стала проблема патриотического воспитания и формирования гражданской позиции подрастающего поколения. В ФГОС НОО определены личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования которые должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Министерством образования и науки РФ разработана «Стратегия развития воспитания детей до 2025 года» в которой основной акцент ставится на формирование у обучающихся патриотизма, «российской идентичности», семейных и духовных ценностей, уважение к родителям и любви к спорту.

Младший школьный возраст — период многочисленных позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Вследствие этого важен уровень осуществлённых ребёнком достижений на этом этапе жизни. В младшем школьном возрасте ребенок должен формироваться как личность, как гражданин своей Родины, как часть национальной культуры. Поэтому задача школы должна заключаться в создании необходимых для обеспечения приобщения детей младшего школьного возраста к общечеловеческим мировым ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к родной стране, формирование основных аспектов его общественно-ответственного поведения в социуме, в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Военно-патриотическое направление, как и проектная деятельность, могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Основной акцент при организации данного направления делается на формировании у младшего школьника патриотизма. При воспитании

патриотизма в равной степени важно организовать формирование трех основных компонентов: знаниевого (когнитивная составляющая) - система патриотических знаний; эмоциональная составляющая – формируемые патриотические чувства и деятельностная составляющая – это направленность на социально значимое поведение, готовность к действию.

Данные компоненты соотносятся с воспитательными результатами внеурочной деятельности школьников, которые распределяются по трём уровням.

Для достижения первого уровня воспитательного результата необходима ориентация системы образования и воспитания, средств массовой информации, пропагандистского аппарата государства на формирование у младшего школьника знаний о героических страницах истории и богатейших культурных традициях России, о самоотверженной борьбе русского народа за сохранение суверенитета и государственной независимости страны, о подвигах наших соотечественников, как в прошлом, так и в настоящее время. Это возможно через расширение знаний о родном крае, роде, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие; изучение живой национальной культуры, народного искусства; привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам Российской Федерации.

Это возможно при организации классных и родительских собраний разной тематики с приглашением специалистов и служащих ОМВД, КДН, ФСКН, специалистов центров психолого-педагогической, социальной помощи, отдела образования, службы опеки, отдела молодежи, районного или городского отдела культуры. Это могут быть классные часы, посвященные родному краю, и людям здесь жившим и живущим: «Моя малая Родина», «Герои России», «Они сражались за Родину», «Символика Башкортостана», «Символика России», «Моя родословная», «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Урок граждановедения», оформление уголка боевой славы в классе, встречи - беседы с ветеранами ВОВ, встречи с участниками локальных войн, героями — современниками.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к начальным ценностям социума (Родина, личность, семья, знания, природа, труд, культура, мир), формирование ценностного отношения к социальной реальности в общем. Это эмотивная составляющая - формирование у младших школьников патриотических чувств - любовь к Родине, гордость за ее богатейшую, высоко духовную культуру и историческое прошлое, оптимистические

настроения относительно перспектив развития России и творческих созидательных возможностей российского народа.

Для достижения этого уровня воспитательных результатов необходима организация опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, что возможно через организацию общешкольных мероприятий: «День матери» - праздники в классах, конкурс рисунков, сочинений, лыжные гонки, посвящённые Годовщине Победы в ВОВ, школьное первенство по волейболу, посвящённое Годовщине Победы в ВОВ,

Месячник безопасности и профилактики дорожно-транспортного травматизма: обучающая игра «Безопасное колесо», агитбригада ЮИД, конкурсы, акция «Письмо водителю», «Посвящение в ЮИДовцы». Всемирный день памяти жертв ДТП, участие в Республиканском конкурсе КВН по ПДД «Эх путь дорожка фронтовая!»

Формирование милосердного, бережного отношения к окружающим, к миру природы, благоустройство территории, сохранение окружающего мира в чистоте и порядке. Это такие мероприятия как: рейд по проверке чистоты в классах «Самый чистый класс», участие в акции «Международный день инвалида», «День противопожарной безопасности»: проведение с учащимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности в рамках классных часов, школьный конкурс на лучшую памятку по противопожарной безопасности по классам, школьный конкурс рисунков по противопожарной безопасности «01 – пароль отважных», учебная эвакуация по школе, единый урок изучения планов эвакуации по классам. Акция "Война глазами наследников Великой Победы " - конкурсы рисунков, плакатов, поделок, презентаций, фотоматериалов, сочинений, открыток, оформление стенда к памятной дате 9 мая, участие в районном параде, митинге «Вахта памяти», почетном карауле, Конкурс Патриотической песни, смотры строя и песни в акции «Громить врага нам помогала песня», школьная викторина «По тропам войны», школьный конкурс на лучший плакат «Вахта памяти», организация выставки материалов, посвященной дню Победы в ВОВ на базе музейного уголка или в кабинете истории, оформление выставки посвященной героям и участникам локальных войн. Акции "Письмо неизвестному солдату" – эссе «Я гражданин Великой России», сочинение «Что я знаю о войне», конкурс стихов «Слово о войне и о Победе». Акция "Не померкнет память о Победе" – историко-познавательная игра «Наша Победа», викторина «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Великой Отечественной войне.

Третий уровень воспитательных результатов формируется через получение опыта самостоятельного общественного действия, это поведенческая сфера - формирование общественно-ориентированных форм поведения, готовность при выборе образа действия ориентироваться не только на свои личные интересы, но и учитывать интересы общества, государства, отстаивать и защищать их, как свои собственные. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается та

готовность к поступку, без которой немыслимо формирование активной гражданской позиции.

В течение учебного года и ко Дню Победы школа организует участие в следующих акциях: акция милосердия «Ветеран живет рядом», организация тимуровской помощи (шефства) ветеранам и пенсионерам, организация вручения поздравительных открыток ветеранам, волонтерское движение – это оказание эмоциональной помощи, помощи по дому, организация и проведение акции «Милосердие» ко Дню пожилых, «Неделя добрых дел», экологическая акция «День защиты животных», акции по благоустройству (субботники по территории школы (района)), экологические субботники по очистке территории: «Живи родник», «Защитим речку», «День Земли», участие в международной акции «Марш парков 2015». Участие в акциях «букет Победы», участие в районных (городских) акциях «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», организация исследовательской и поисковой работы «Ветераны и труженики города(села, района)», акции: «Поиск» - поиск информации по без вести пропавшим в годы Великой Отечественной войны, выявление имен и судеб павших защитников Отечества, экскурсии, походы к местам воинской славы, публикация материалов поисково-исследовательской работы в печати. Акция «Живая Летопись победы» - интервью и встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, акция «Память которой не будет забвения» - составление школьной Книги Памяти, исследовательская работа с материалами музейного уголка, пополнение экспозиции музейного уголка новыми материалами, проведение военно-спортивной игры «Орленок».

Таким образом процесс патриотического воспитания включает решение целого комплекса задач: формирование знаний о правах человека, знакомство с символами государства, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, любовь и привязанность к семье, коллективу, школе, родному краю, государству, воспитание уважения к труду, бережное отношение к природе и всему живому, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Воспитание патриотизма у школьников происходит в ходе освоения культурно-исторического наследия родного края, моральных знаний и моральных норм, а также осмысления личного нравственного опыта, выработке готовности личности к патриотическому поведению.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.- 2-е издание - / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011.- 24 с.– (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2010.- 31 с. – (Стандарты второго поколения).

Лютова Г.Р.
соискатель кафедры ТиПУО

К вопросу о профессиональной ориентации детей в моногороде как объекте социально-педагогических исследований

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема профессиональной ориентации обучающихся в условиях моногорода. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

Все компоненты системы образования, в том числе дополнительное образование, являются важнейшей сферой общественного воспроизводства. С этим непосредственно связано то, что характер социально-экономического развития общества закономерно накладывает отпечаток на систему образования в целом и на деятельность институтов образования в частности. Однако образование отличается от других сфер общественного производства тем, что, отражая происходящие в обществе социальные и культурные процессы, оно должно и в основном выступает преобразующей силой, сферой формирования нового человека, способного активно и творчески включиться в существо этих процессов. Характеризуя указанное качество образования, можно сказать, что в таком качестве оно не только фиксирует характер изменений, происходящих в обществе, но и определяет его будущий облик, детерминирует его.

Тенденции развития современного общества требуют от человека использования многовариативной методологии познания и деятельности, осознания объективности наличия многовариативных решений на любом уровне деятельности. Такой человек выступает основной целью сегодняшнего образования, и это требует от всей системы усиления ориентации общего и дополнительного образования на формирование способной действовать, во-первых, в условиях постоянно меняющегося общества, во-вторых, в режиме повышения степени самоактуализации личности. Реализация такой цели в образовательной сфере выводит общество на опережение существующих условий жизнедеятельности, экономики и

производства. Сегодняшние условия жизнедеятельности требуют именно такого человека, так как только он способен к постоянным изменениям, способен к быстрой адаптации, происходящей перемене функций, имеющих свойство меняться в течение всей жизни.

Подготовка адекватно отвечающей требованиям нового времени личности – одна из важнейших задач системы общего и дополнительного образования. В формировании такой личности активную роль должны играть все составляющие сегодняшнего образовательного процесса – как внешние, так и внутренние. Среди внешних составляющих особое место занимает личностно развивающая среда учреждений дополнительного образования.

В системе дополнительного образования, как и в системе общего образования особая роль принадлежит становлению индивида субъектом образования и самообразования, которое имеет свои механизмы и особенности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 75, пункт 1. говорится «Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию … и далее в пункт 2. Дополнительное общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями».

Процесс взаимодействия учащегося с учреждением дополнительного образования в условиях моногорода обусловлен активным, направленным и организованным присвоением предметов жизнедеятельности и предоставлением средств и условия для приобретения социального опыта. Удовлетворение потребностей учащегося учреждение дополнительного образования осуществляет в виде взаимосвязи его самооценок и притязаний с его возможностями и реальностью социальной среды.

По мнению большинства ученых, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого – еще в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Её решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям и способностям отдельного человека. Именно

профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодежи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме организации профориентационной работы в общеобразовательной школе, а также учёт её реального состояния позволяют выделить ряд устойчивых противоречий между:

- наличием требований социально-экономической ситуации развития общества в профессионалах высокого качества, способных самообразовываться и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни, и несформированностью профессиональной направленности у большинства учащихся общеобразовательных школ;
- наличием социально-педагогических требований сознательности и самостоятельности выбора профессии и недостаточной информированностью подрастающего поколения о сложном мире профессий;
- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и несоответствием традиционных форм и методов профориентационной работы социально-экономическим требованиям общества;
- степенью изученности проблемы преемственности и непрерывности дополнительного и вузовского образования и реализацией этого подхода на практике в условиях дополнительного образования на основе общеразвивающих программ.

Под объектом исследования мы понимаем профессиональную ориентацию детей в системе дополнительного образования. Процесс формирования профессиональной ориентации детей на основе дополнительных общеразвивающих программ частной образовательной организациив моногороде - предмет нашего исследования. Выявление возможности и специфику формирования профессиональной ориентации детей на основе дополнительных общеразвивающих программ частной образовательной организации в моногороде является целью нашего исследования.

Таким образом решение проблемы профессиональной ориентации детей на основе дополнительных общеобразовательных программ частной организации в моногороде является весьма актуальной и требует детальной научной проработки.

Литература

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

2. Мазитов Р.Г., Гуров В.Н., Лютова Г.Р. Подготовка управленческих кадров образования в контексте государственно-частного партнерства // Инновации в образовании. 2015. № 7. С. 125-135.
3. Лютова Г.Р., Гуров В.Н. Исследовательский проект "профильное обучение в общеобразовательных организациях города" / В сборнике: Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы (городской округ город Нефтекамск). Уфа, 2015. С. 35-44.

Ф.Ф. Каримов,
аспирант,
специалист по УМР кафедры теории и практики управления образованием института развития образования Республики Башкортостан

Формирование толерантности в колледже

Аннотация. В статье раскрывается сущность дефиниции толерантность. Рассматриваются нормативно-правовые акты посвященные проблеме формирования толерантности.

Ключевые слова. Толерантность, толерантная личность, повышение квалификации.

Согласно статьи 1 Декларации принципов толерантности утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, … «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.» [1].

В статье 29 в пунктах 1-3 Конституции Российской Федерации сказано: «… Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или

языкового превосходства. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них …» [2].

В статье 3 пункта 2 «Основные принципы государственной политики и правого регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ сказано, что одним из данных принципов является «… обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования» [3]. Слово дискриминировать в толковом словаре русского языка Ожегова С.И. понимается как «… ограничить (-ивать) в правах, лишить (-ать) равноправия» [10].

Из данных нормативно-правовых актов видна преемственность в вопросе формирования толерантности.

По мнению В.Н. Гурова, (руководил Краевой научно-исследовательской лабораторией по проблеме формирования современной личности в поликультурной среде в Ставропольском крае с 2001г. – по 2006 гг.) … «важной задачей является и решение такой проблемы, как формирование *толерантной, неригидной* личности. Под толерантностью *обычно* понимают терпимость людей по отношению друг к другу – то, чего сейчас в целом и не хватает в нашем обществе, в связи с чем проблема формирования терпимости по отношению друг к другу во многом осложняется. В этой связи ранние институты социализации (семья, дошкольные учреждения и др.) просто обязаны уделять решению этой проблемы наибольшее внимание» [4]. Представляет интерес для научного сообщества проведенное В.Н. Гуровым и др. исследование по проблеме формирования толерантности, проведенное в Ставропольском государственном университете. Авторами вычленены четыре основных компонента толерантности – это признание, принятие, уважение и понимание. «Принятие и признание различий, существующих между людьми, сегодня можно считать наиболее приемлемой формой межкультурного взаимодействия» [4]. Далее, авторы сделали вывод, что «современное понятие сущности толерантности базируется *на признании, принятии, понимании и уважении непохожести, различия, а также готовности к диалогу*» [4].

В современном мире наблюдается стремление к толерантности с одной стороны, и в то же время наблюдается отход от диалога. В связи с этим, по нашему мнению, повышается актуальность проблемы формирования толерантности в социуме.

Социум, в свою очередь, по данным наших исследований, не понимает значения слова толерантность. Даже в научных кругах данное понятие трактуется неоднозначно.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что необходимо уточнить значение понятия толерантность для более совершенного его понимания в обществе.

По нашему мнению (В.Н. Гуров, Ф.Ф. Каримов, 2015), толерантность личности есть ее способность к различным диалогам как с субъектами себе

подобными, так и выстраивание взаимоотношений с различными социальными институтами в социокультурном пространстве, в котором эта личность функционирует. Толерантная личность, являясь в образовательных организациях субъектом или участником образовательных отношений должна быть способна к диалогу и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений, вне зависимости от их принадлежности к тому или иному этносу или конфессии.

Формирование толерантной личности для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в нашем случае в колледже, является основной стратегией диалога. В нынешних условиях реалий мира и России становится ключевой задачей формирование у каждого человека компетенции «толерантность».

Список использованной литературы

1. Декларация принципов толерантности http://www.tolerance.ru/tolerance.php [Дата обращения 17.06.2015 года].
2. Конституция Российской Федерации http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm [Дата обращения 17.06.2015 года].
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2015. – 160 с.
4. Гуров В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Учебное пособие– М., 2004. – 240 с.
5. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 144-156.

Каримов Ф.Ф.
аспирант БГПУ им. М. Акмуллы

Основные периоды становления и развития менеджмента образования на муниципальном уровне

Статья посвящена анализу процесса становления и развития практики управленческой деятельности в сфере муниципального образования. В статье дается характеристика основных периодов становления теории управленческой деятельности в сфере образования. Автор попытался очертить круг актуальных проблем, послуживших основой для возникновения кризисной ситуации менеджмента образования на муниципальном уровне и способы выхода из нее.

Ключевые слова: *модернизация образования, образование, управленческая деятельность.*

Сегодня образование проходит сложный этап модернизации. Реализация стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года, повышение качества образования, внедрение новых информационных технологий в процесс управления, новые принципы управления, обеспечение материальной базы - это перечень задач, которые нужно решать менеджеру образования на муниципальном уровне. В дальнейшем ожидается принятие стандарта «Руководитель образовательной организации(управление в сфере образования)».

В течение всего периода развития нашей цивилизации до 1900 гг. большинство населения осваивало трудовую деятельность (физический труд), непосредственно перенимая и продолжая деятельность родителей, наставников, грамотность и образование были репродуктивными и элитарными. Человек, умеющий писать считался авторитетом, его уважали и он являлся проводником между массами и господствующим классом. Образование могли получать только привигилированные слои общества, при этом в основной массе народа царило невежество и безграмотность.

В XX веке в связи с научно-технической революцией образование стало необходимым большинству населения планеты. Заводам и фабрикам стал необходим обученный специалист который может работать на постоянно обновляющемся оборудовании. До 70-х гг. XX века наука еще не была элитарной, а репродуктивность образования позволяла адекватно реагировать на изменения условий жизни.

Становление и развитие практики управленческой деятельности в образовании можно условно разделить на **четыре** периода. В основу предложенной периодизации положена типизация установок, приемов, методов деятельности по организации и контролю образовательного процесса в российской школе.

Первый период — до XVII в. Обучение в данное период времени осуществляла школа мастеров грамоты. Основным приемом обучения было выполнение индивидуальных заданий учителя непосредственно каждым учеником. Система телесных наказаний для нерадивых и непослушных учеников гарантировала выполнение заданий. В школах содержание учебного курса определяли успехи ученика в прохождении программы обучения, выстраиваемой от простого к сложному, классно-урочная система отсутствовала [4].

Второй период охватывает время с XVII в. до 1917 г. В петровский период государство выработало свои идеалы учителя. Роль учителя состояла в передаче знаний, он выступал проводником знаний путем применения «правильных методов». В екатерининскую эпоху педагог становится государственным служащим, не имеющим права на самостоятельную педагогическую позицию. В профессиональной деятельности педагога происходил переход от первенства наказания к применению подготовленной учителем методической системы. Во времена Александра II целью

образовательной политики правительства стала политическая стабильность в стране. Методы обучения и воспитания колебались от авторитарных до либеральных. Для этой эпохи был характерен постоянный поиск облегчающего усвоения оптимальных методов обучения. Новое коренное изменение социокультурной ситуации в образовании относится ко второй половине XIX в. Во второй половине XIX в. активно велся поиск более совершенных приемов и методов профессионального обучения. Управление образованием рассматривалось как школоведение — направление педагогических исследований, охватывающее содержание и методы руководства школой, организации ее работы в целях обеспечения оптимальных условий для образовательного процесса [4].

Третий период становления практики управленческой деятельности в педагогике охватывает время с 1917 г. до начала 90-х гг. (советский период). В 20-х г. появляется концепция административного управления, направленная на разработку общих проблем и принципов управления организацией в целом. Подход к управлению образовательными учреждениями в советский период сформировал авторитарный стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса. Термин «руководство и контроль» стал олицетворять собой внутришкольное управление. В этот период действовали в основном две функции управления: планирование и контроль, управленец рассматривался как проводник директив партии и правительства [4].

С 1992 г. начинается *четвертый период* в управлении системой образования. С принятием Закона РФ «Об образовании» инновационные процессы включаются в объект внутреннего управления образовательного учреждения. Изменение образовательной идеологии заключается в том, что на смену «субъектно-объектной» логике взаимодействия в образовательном процессе приходит логика содействия, сотрудничества. Деятельность менеджера, по сути, становится управленческой.

Нами выделен *пятый период* в управлении системой образовании. С принятием ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), который установил правовые и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет новое правовое положение участников отношений в сфере образования [2].

В последующем, по нашему мнению, начнется *шестой период* в управлении системой образования. Его начало связано с принятием стандарта «Руководитель образовательной организации(управление в сфере образования)».В данном стандарте даны трудовые функции различных управленческих кадров. Раскрыты такие понятия, как трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания руководителей. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), по нашему мнению откроет новую

страницу в менеджменте образования.

Современная система образования нуждается в высококвалифицированных, конкурентоспособных менеджерах. Это происходит в связи с внедрением новых стандартов в образовании, возникновением новых форм переработки и предъявления информации, усиливающимся интересом руководителей к менеджменту. На сегодняшний день, отечественному образованию нужен менеджер, знающий свою работу в совершенстве и способный развивать ту систему, в которой он работает.

Менеджмент образования на муниципальном уровне будет эффективнее, если образование будет направлено на формирование свободной личности, свободной - в понимании «моя свобода заканчивается там, где начинается нарушение свободы окружающих людей».

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время сложилась относительно устойчивая система управления на муниципальном уровне, имеющая свою цель, задачи, опирающаяся на теоретическое обоснование управленческой деятельности менеджера.

Литература

1. Бердяев, Н.А. проблема человека// "Путь", 1936, №50, с. 3-26.
2. Закон об образовании в российской Федерации от 21.12.2012г.
3. Фромм Э. Душа человека. Ее способность к добру и злу // Душа человека. М., 1992. С. 13–108.
4. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: История и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики [Текст] / А.Н. Шевелев.
- СПб.: Каро, 2003. — 434 с.

Ф.Ф. Каримов,
аспирант БГПУ им. М. Акмуллы

Ключевая компетенция "толерантность" в контексте формирования конкурентных рабочих и специалистов среднего звена в колледже

Проблема формирования ключевой компетенции «толерантность» у рабочих и специалистов среднего звена в условиях колледжа на современном этапе развития педагогической науки приобретает особое значение, поскольку основная образовательная парадигма сейчас – подготовка конкурентно способных специалистов.

Процесс модернизации российского образования предполагает становление культуры, в которой становится возможной терпимое отношение в обществе к иным национальностям, языкам, религиям, политическим мнениям, происхождению и т.д. Данная культура, в которой каждая личность испытывает солидарность к другому мнению, нуждается в грамотных специалистах, способных в нужный момент обеспечить членов

общества достоверными знаниями в области понимания значения дефиниции толерантность, и который может дать дельный совет для недопущения интолерантных поступков в социуме.

По нашему мнению, существует два пути развития личности: первый – толерантный, и второй – интолерантный. Толерантность предполагает способность к принятию мнения (культуры, взгляда, традиции) другого, а интоллерантность – неспособность принять мнение собеседника. Более того, толерантный человек способен на похвалу понравившегося качества собеседника, демонстрация высокого уровня эмпатии (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека) и последующий диалог с ним. А интолерантность – демонстрирование своей исключительности, неприятие взгляда другого и низкий уровень эмпатии.

Хочется отметить, что **рабочие и специалисты среднего звена в колледже** будут более эффективными при формировании у них ключевой компетенции толерантность.

По мнению авторов монографии «Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования [1], ключевая компетенция - «это определяющая компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости». Авторами перечислены следующие виды ключевых компетенций, обладание которыми необходимо каждой личности для успешной деятельности: общекультурная, интеллектуальная, информационная, коммуникативная, организационная, ценностно-смысловая. Также, авторы отмечают, что ключевые компетенции включают в себя следующие признаки: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность [1]. Ключевая компетенция «толерантность», по нашему мнению, является общекультурной и многофункциональной, надпредметной и многомерной.

Исходя из вышесказанного, необходимо сделать вывод, что толерантность – есть ключевая компетенция. Толерантность - это условие бесконфликтного сосуществования различных мнений, это универсальный инструмент, способствующий развитию, совершенствованию личности. Обладая данной компетенцией, руководитель образовательной организацией сам будет транслировать ее, постепенно трансформирую свое окружение в русле толерантности.

Толерантной личности крайне необходимо контролировать эмоции. Чтобы не допустить появления неприятных для него и коллектива ситуаций необходимо научиться смотреть на себя со стороны. Интолерантные действия можно остановить, сказав себе «стоп». В большинстве случаев проявления интолерантности начнут затухать. Интолерантные эмоции проходят несколько этапов. Это: старт, импульс (всплеск), затухание и конец. Научившись разделять эмоции на толерантные и интолерантные руководитель образовательной организации, по нашему мнению, найдет способ быть толерантнее. При проявлении интолерантных эмоций, которые

приводят к интолерантным действиям. После этого можно применить метод «самурая», который заключается в том, что при появлении интолерантных эмоций человек делает 7 раз поочередно вдох, выдох. После данного упражнения, он принимает решение, стоит ли дальше предпринимать действия.

Толерантность является социально востребованной, она способствует эффективной профессиональной деятельности и обеспечивает гуманистическую направленность деятельности каждой личности. Формирование ключевой компетенции «толерантность» способствует переходу от внешнего во внутреннее у личности, целенаправленно формируя саморегуляцию и самооценивание и т.д. Это способствует формированию у человека чувства умеренности и удовлетворения во время взаимодействия с окружающими его людьми. По нашему мнению, приоритет толерантных отношений есть одно из модернизационных направлений деятельности в образовательных организациях.

По мнению В.Н. Гурова, (руководил Краевой научно-исследовательской лабораторией по проблеме формирования современной личности в поликультурной среде в Ставропольском крае с 2001г. – по 2006 гг.) … «важной задачей является и решение такой проблемы, как формирование *толерантной, неригидной* личности. [2]. Далее, авторами сделан вывод, что «современное понятие сущности толерантности базируется *на признании, принятии, понимании и уважении непохожести, различия, а также готовности к диалогу*» [2].

Толерантность, по нашему мнению, требует от личности обладания высокой степенью самоконтроля (согласно википедии, самоконтроль - это способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение [4].

По нашему мнению, толерантность необходима для каждого члена социума. Человек толерантный понимает, что самое ценное для него – это предъявить себе отчет: «как мы сделали», «ради чего мы сделали». Если человек не задумывается о том, что он сделал, у него будет увеличиваться интолерантность. Самоконтроль, предъявление самому себе отчета – это и есть один способ повышения толерантность.

Таким образом, решение проблемы формирования толерантных рабочих и специалистов среднего звена является одной из важнейших, и требует целенаправленного изучения.

Литература

1. Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Епина М. Б., Лях В. И., Феськова Е. В Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования. отв. ред. С. И. Осипова; монография. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 348 с.
2. Гуров В.Н. и др. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Учебное пособие– М., 2004. – 240 с.

3. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 144-156.
4. Самоконтроль. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Самоконтроль (Дата обращения: 01.09.2015 г.).

Ступина Ф.Г.
город Уфа МБОУ Башкирский лицей №2

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

При создании образовательной среды урока, направленной на развитие лингвистических способностей учащихся, следует учитывать, что предмет «Иностранный язык» занимает второе место после математики (в ранговой шкале трудностей И. Г. Сивкова)[1].

Факторами риска может стать школьный цейтнот, стрессовая педагогическая тактика, несоответствие технологий обучения возрастным возможностям учащихся[2].

Снижает утомляющее воздействие урока на организм школьника, активизирует резервные возможности личности применение *здоровьесберегающих технологий.*

Основные составляющие здоровьесберегающих технологий – это нормальный воздушно-тепловой режим, пропорциональное естественное и искусственное освещение, видеоэкология (цветовая гамма в интерьере, дизайн помещения), экосоставляющая (наличие растений).

Психология здоровьесберегающего урока заключается в умении учителя быть сдержанным и деловитым, готовым с сотрудничеству, терпимым к индивидуальным психологическим особенностям учащихся.

Рациональная организация учебного процесса, средств обучения: музыка, смена сфер деятельности, режимов и приёмов работы, физкультминутки, релакционные паузы, тренировки дыхания и голоса - всё это помогает учащимся чувствовать себя комфортно, уверенно и активно участвовать в работе на уроке.

Остановимся на конкретных приемах здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.

1. *Оздоровительная гимнастика* – минутка отдых для души и тела ребёнка. Благодаря игровым двигательным разминкам учащиеся получают возможность расслабиться психически и физически после длительного

[1]Яковлева С. В. Интеграция современных образовательных технологий как профессиональный творческий процесс/ Английский язык в школе -2009- №2 (26) –с. 22.
[2]Кузина М. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории/ ПИШ – 2008 -№9 –с. 46.

сидения и интенсивной деятельности, повысить работоспособность на последующих уроках.

Целесообразно варьировать различные формы проведения физкультминуток (комплексы общеразвивающих упражнений, игровые задания, несложные игры малой интенсивности, упражнения с музыкальным сопровождением). Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразными.

Ученикам старших классов можно задать высокий ритм работы, но и возможность заставить их двигаться на уроке. Это можно сделать, если включить в план урока упражнения, для выполнения которых необходимо встать с места, чтобы найти себе пару, поменяться с кем-то местами и т.п. В зарубежной литературе описываются такие упражнения.

2. *Гимнастика для глаз* служит профилактическим средством переутомления глаз и развития близорукости. Упражнения на укрепление глазной мышцы включают в себя круговые движения в одном и другом направлении (повторить 4-6 раз), медленный перевод взгляда сначала с пола на потолок, а затем справа налево и обратно (повторить 10-12 р.). Положительное влияние оказывает также сильное зажмуривание (на 5-10 секунд), быстрое моргание, легкие нажимы на веки закрытых глаз в течение 1-2 секунд.

3. С учащимися среднего и старшего возрастов можно проводить *минутки релаксации* с элементами аутогенной тренировки, которая позволяет активно управлять высшими психическими функциями, укреплять силу воли, улучшать внимание, регулировать частоту сокращений сердца, нормализировать дыхательный ритм.

4. *Тренировка дыхания и голоса*. Правильная речь является визитной карточкой человека.

В ходе развития речи вырабатывается специфический – речевой механизм дыхания, речевые движения диафрагмы, обеспечивающие речевое дыхание и как следствие – звукопроизношение.

От речевого дыхания зависят громкость, чистота и выразительность речи. Развитие речевой задачи на иностранной языке с новой иноязычной лексикой у детей может привести к волнению и нарушению речевого дыхания, а именно, его задержке, появлению дополнительных вздохов. Следствием это является мышечное напряжение. Высказывание прерывается, и речь не имеет интонационной завершенности. В такой ситуации учителю целесообразно использовать некоторые приемы театральной педагогики, которые являются определенным речеголосовым тренингом. К примеру-дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой, способствующей воспитанию фонационного дыхания, основанного на принципах дыхательной гимнастики «йоги». У детей снимается напряжение, формулируется свободное дыхание, обуславливающее свободу голоса и дыхания.

Ниже приводятся несколько упражнений, предусматривающих тренировку голоса и формулирование речевого дыхания.

Упражнение «Стебелёк». Снятие мышечного напряжения. Чтобы ребенок почувствовал свободу тела, ему предлагается закрыть глаза и вообразить себя «стебельком», который колышется на ветру. При «колыхании стебелька» - покачивании – ребенок освобождает от зажима мышцы тела и лицевые мышцы. Лоб – губы и подбородок – плечи – коленные мышцы – кисти рук. Учитель следит за тем, чтобы спина детей была ровная, нижняя челюсть свободна, рот слегка приоткрыт.

Упражнение «Балерина». Формирование правильной осанки. Ребенок свободно передвигается по классу, положив на голову книгу, в это время он может произносить любое стихотворение, скороговорку или рифмовку. Учитель и ребёнок следят за скоординированностью дыхания, движения и речи.

Упражнение «Чайничек». Исправление зажатости артикуляционного аппарата. Для выполнения упражнения кулак упирается в основание шеи, а большой палец кладется на подбородок. Открывается рот, большой палец максимально помогает опустить нижнюю челюсть вниз, язык упирается в основание нижних зубов. Одновременно дети произносят слоги ил дифтонги, имеющиеся в иностранном языке. Необходимо, чтобы в произносимых на выдохе слогах последний слог был открытым. Вдох носом после произнесения каждого звукосочетания.

Представленные упражнения для тренировки голоса и дыхания направлены на развитие речевого аппарата, что является элементом общей физической культуры и здоровья каждого человека, развивают не только правильную осанку, но и речевой слух, творческие способности, умение гармонировать с партнером, гармонично существовать в коллективе.

Творчество и здоровье находятся в неразрывном единстве. С одной стороны, творчество пронизывает все жизненные процессы и благотворно влияют на здоровье ребенка (физическое, психологическое, социальное, интеллектуальное). В то же время здоровье является своеобразным показателем творчества личности, её созидательных устремлений. Отсюда возможна и обратная связь – с помощью творчества приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Amanda Jeggers Ideas to get your class up and moving/ The Oxford Teacher′s Club http: //www.oup.com/elt/teacherclub
2. Исмагилова Н. А. Физкультминутки на уроке иностранного языка/Формирование профессиональной компетенции в условиях непрерывного образования. Материалы Всероссийской НПК – Уфа – БИРО – 2008 – с. 335-336.
3. Кузина М. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории/ ПИШ – 2008 -№9 –с. 46-48.
4. Поповицкая Н. В. Тренировка голоса и дыхания на уроке иностранного языка/ Иностранные языки в школе – 2010- № 2- с. 66-70.

Фарвазов А.Ф.
студент гр. БТП-12-22
Филиала ФГБОУ ВПО УГНТУ в г. Салавате

Первичная переработка нефти и ее краткое описание

Нефтегазоперерабатывающая промышленность является одной из экономически наиболее значимых составляющих топливно-энергетического комплекса любого государства. Из нефти получают сырье для нефтехимии в производстве синтетического каучука, спиртов, полиэтилена, полипропилена, широкой гаммы различных пластмасс и готовых изделий из них, искусственных тканей; источник для выработки моторных топлив (бензина, керосина, дизельного и реактивных топлив), масел и смазок, а также котельно-печного топлива (мазут), строительных материалов (битумы, гудрон, асфальт).

В технологических схемах нефтеперерабатывающих заводов установки первичной переработки нефти являются головными, производящими товарную продукцию и ее компоненты или сырье для вторичных процессов, и от показателей работы этих установок во многом зависят показатели работы завода в целом.

Перегонка – это процесс физического разделения нефти и газов на фракции, отличающиеся друг от друга по температуре кипения.

Наиболее распространенный в химической и нефтегазовой технологии массообменный процесс – перегонка с ректификацией. Ректификация предназначена для разделения жидких неоднородных смесей на практически чистые компоненты или фракции, которые различаются по температурным пределам кипения. Физическая сущность ректификации, протекающей в процессе перегонки нефти, заключается в двустороннем массо - и теплообмене между потоками пара и жидкости при высокой турбулизации контактирующих фаз, в результате пары насыщаются низкокипящими компонентами, жидкость – высококипящими. На установках первичной перегонки нефти основным аппаратом процесса ректификации является ректификационная колонна – вертикальный аппарат цилиндрической формы, в которой расположены тарелки – одна над другой, на них происходит контакт жидкой и паровой фаз, при этом наиболее легкие компоненты жидкого орошения испаряются и вместе с парами устремляются вверх, а наиболее тяжелые компоненты паровой фазы, конденсируясь, остаются в жидкости. [1]

Современные установки первичной перегонки нефти бывают неглубокой перегонки - атмосферные трубчатые (АТ) установки и глубокой перегонки - атмосферно-вакуумные трубчатые (АВТ) установки. Дистилляция нефти, осуществляемая на установках АТ и АВТ, имеет принципиальные особенности, обусловленные природой сырья,

ассортиментом получаемых нефтепродуктов и предъявляемыми к ним требованиями.

Переработка нефти на АВТ с многократным (чаще всего - трехкратным) испарением заключается в том, что сначала нефть нагревают до температуры, позволяющей отогнать из нее фракцию легкого бензина. Далее полуотбензиненную нефть нагревают до более высокой температуры и отгоняют фракции тяжелого бензина, реактивного и дизельного топлива, выкипающие до температур 350-360 °С.

Остаток от перегонки (мазут) подвергается перегонке под вакуумом с получением масляных фракций или вакуумного газойля (сырье установок каталитического крекинга или гидрокрекинга). Установки АВТ, как правило, комбинируются с установками подготовки нефти к переработке (обезвоживание и обессоливание на ЭЛОУ). Кроме того, используются установки вторичной перегонки бензина для получения узких бензиновых фракций. [2]

Технологическая схема установки АВТ должна обеспечивать получение выбранного ассортимента продуктов из заданного сырья наиболее экономичным способом. Ввиду большого разнообразия используемых нефтей и их качества, а также возможного ассортимента продуктов всегда следует применять одну типовую схему. При выборе АВТ необходимо определять: оптимальную мощность установки, возможность и целесообразность комбинирования АВТ с другими установками, оптимальную схему размещения оборудования на территории установки. Выбранная схема должна обеспечивать большую глубину отбора, четкость фракционирования, гибкость процесса, большой межремонтный пробег и высокие технико-экономические показатели.

Нефть поступает в сырьевой теплообменник. После теплообменника подогретая нефть поступает в отбензинивающую колонну К-1, где происходит отбор головной фракции жирных газов и фракции н.к.-85 ^{0}С бензина с верха колонны. С низа колонны выводиться отбензиненная нефть.

Отбензиненная нефть поступает в печь П-1. После печи отбензиненная нефть идет на разделение в основную колонну К–2. Нижний продукт колонны К–2 мазут (> 350^{0}С), верхний продукт – бензин (85-200^{0}С).

К атмосферному блоку перегонки нефти добавляем блок вакуумной перегонки мазута однократного испарения в одной ректификационной колонне. Фракции 350 – 450^{0}С и 450-480^{0}С выводятся боковыми погонами. Снизу выводится остаток > 480^{0}С.

Также к атмосферному блоку добавляем блок стабилизации. С верха стабилизационной колонны К-5 отбирается фракция газов до C_5, нижний продуктом является фракция бензина.

Кубовый продукт колонны К-5 направляется в колонну К-6 для вторичной перегонки и разделения на фракции н.к.-85^{0}С и 85-200^{0}С бензина.

Для колонн К-1, К-2 и колонн стабилизации и вторичной перегонки выбираем клапанные тарелки, для вакуумной – используем насадку.

Подвод тепла в колонну К-1 производится с помощью горячей струи, а в колоннах К-2 и в вакуумной колонне в качестве теплоносителя используется водяной пар.

В колоннах К-2, К-5 и К-6 используется острое холодное орошение верхним продуктом.

Куйбышевская область – крупный нефтедобывающий район страны. К настоящему времени здесь открыто более 100 месторождений, большинство из них – многопластовые. Нефтяные залежи области связаны с отложениями пермского, каменноугольного и девонского возрастов. Залежи нефти в отложениях пермского возраста развиты главным образом на Большекинельском и Малокинельском валах, который продолжаются в Оренбургской области. Наибольшие запасы нефти каменноугольных отложений (угленосного горизонта) находятся в зоне жигулевских дислокаций и к востоку от них в зоне Большекинельского и Малокинельского валов. В этих же зонах расположены крупные залежи девонской нефти.

Самые крупные месторождения области – Мухановское, Дмитриевское, Неклюдовское, Дерюжовское приурочены к Кинель-Черкасскому району.

Физико-химическая характеристика нефтей Куйбышевской области весьма различна – как на разных месторождениях, так и на одном и том же месторождении, но на разных горизонтах. Основное количество нефти в области добывается из залежей каменноугольного возраста. Это сернистые, смолистые и парафиновые нефти; содержание светлых нефтепродуктов 15-28% (фракции до 200 °С) и 35-54% (фракции до 350 °С).

В нефтях разных месторождений и пластов растворено различное количество газов (до C_4 и C_5); во всех случаях в газах характерно преобладание углеводородов нормального строения.

Таким образом, проблема первичной переработки нефти является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа – Уфа: Гилем, 2002г. – 672 с.;

2. Жирнов Б.С., Евдокимова Н.Г. Первичная переработка нефти – Уфа: УГНТУ 2005г. – 167 с.;

3. Регламент ЭЛОУ АВТ-6, Газпром нефтехим Салават;

4. Рудин М.Г., Драбкин А.Е. Краткий справочникнефтепереработчика – Л.: Химия, 1980г., - 328 с.

Якшигулов Ф.М., А.Ф. Нафикова
Аспиранты НОУ ВПО ВЭГУ

Самостоятельная работа студентов как проблема педагогической науки

Аннотация. В статье рассматривается содержание и организация самостоятельной работы студентов как одна из актуальных проблем современной системы обучения. Именно в период обучения в образовательном учреждении закладываются основы профессионализма,

формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. Автором работы представлен теоретический анализ опытно-экспериментальной работы по данной тематике с привлечением статистических данных.

Ключевые слова: организация самостоятельной работы, электронный учебник, организация учебного процесса, учебная литература

Содержание и организация самостоятельной работы – одна из острейших проблем современной системы обучения. На современном этапе самостоятельная работа студентов занимает большую часть учебного времени. В соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования на самостоятельную работу студентов дневной формы обучения отводится до 50% времени от общего количества часов для изучения педагогической дисциплины. Так как в период обучения в образовательном учреждении закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности, то актуальна проблема овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности. Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности[2, с. 218].

Роль самостоятельной работы особенно возросла при введении в действие Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. А это означает систематически совершенствовать содержание программ, развивать новые формы и методы, осваивать современные технологии передачи знаний. Следует отметить, что организация данного вида учебной деятельности сталкивается с рядом сложных педагогических проблем. Прежде всего, это отсутствие целостности и системности в понимании самого понятия и сущности самостоятельной работы.[1, с.55]

Самостоятельная работа студентов - один из наиболее сложных моментов организации учебного процесса в учебных учреждениях. В сопоставлении с аудиторными формами работа студентов (лекциями, практическими занятиями, семинарами) самостоятельна работа выделяется как минимально поддающаяся управлению извне [3, с. 39].

Но, в то же время, самостоятельная работа является максимально эффективной формой учебной работы студентов. Так как правильная, оптимальная организация самостоятельной работы - один из наиболее мощных резервов улучшения качества высшего образования.

Огромным минусом в настоящее время является то, что в современной педагогике нет приемлемой концепции самостоятельной работы. В течение десятилетий господствовали лозунги: «Все усвоить на уроке!», «Лекции - основа высшего образования» и т.п[3, с. 113]. Самостоятельной же работе

отводилось роль второсортная: в основном, закрепить усвоенное в аудитории или, в лучшем случае, выучить то, о чем не успели рассказать на лекции. Такое положение дел было не случайным, оно имеет весьма глубокие истоки и, в конечном счете, обусловлено идеологией тоталитарного режима, стили командно-административной системы: всех обучаемых поставить на общий поток и все, что им нужно, дать сверху и за них решить, что им нужно.

Некоторые вопросы организации самостоятельной работы явились целью нашего исследования. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе были выявлены те студенты, для которых самостоятельная работа занимает одну из главных позиций в процессе обучения в вузе и профессиональной подготовки. На втором этапе проводилась статистическая обработка полученных результатов и анализ полученных данных.

Данное исследование было проведено среди студентов 2 курсов Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М. Акмуллы, обучающихся по специальности «Начальное образование» и «Дошкольное образование». В исследовании принимали участие 40 студентов, которые составили две экспериментальные группы.

Для изучения самостоятельной работы и самообразования бакалавров педагогики Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М. Акмуллы мы использовали модифицированную нами анкету А.Е. Тамма. В данной анкете были выделены шесть наиболее важных и значимых блоков, отражающих эффективность самостоятельной работы в вузе:

- приемлемые формы проведения СРС ;
- уровень учебной нагрузки;
- часы, отведенные на самостоятельную работу;
- факторы, мешающие успешно учиться;
- помехи, влияющие на качество СРС;
- сотрудничество с преподавателями.

По результатам предложенных анкет были выделы две группы студентов: те, у которых самостоятельная работа занимает ведущее место в процессе получения знаний, и те, для которых она имеет неважное значение.

Анализируя результаты анкет, отметили , что особый интерес вызвали следующие ответы испытуемых. На вопрос «*Что вы предпринимаете, чтобы успешно учиться, окончить институт и стать хорошим специалистом?»* испытуемые первой группы ответили, что они усердно изучают литературу по специальности, независимо от учебной программы. В основном это учебники по педагогике, монографии известных зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Также студенты этой группы изучают смежные науки, а именно иностранные языки (в основном английский), увлекаются юриспруденцией, медициной, педагогикой, менеджментом, управленческими науками. Эти студенты принимают активное участие в работе психологических мастерских, встречах с ведущими педагогами России, часто выступают сами организаторами

подобных мероприятий. Они также большое значение уделяют общей культуре, чаще всего литературе и музыке.

Представители другой группы, для которых самостоятельная работа незначима, также изучают литературу по специальности, но здесь больше делается упор на чтение книг и монографий зарубежных авторов. Также представители этой группы считают, что вполне достаточно им усвоить учебную программу для того, чтобы быть достаточно квалифицированным специалистом, так как на практике все равно, по их мнению, приходится забывать о теории и все учить по-новому. При этом эти студенты также принимают активное участие в работе научных кружков и мастерских, но не систематически, а «по настроению» и в зависимости от темы работы мастерской или личности гостя встречи.

Заметные различия были получены между группами на вопросы «*Как вы оцениваете свой уровень учебной нагрузки?*» и «*Сколько часов, в среднем, ежедневно тратите на учебную самостоятельную работу?».* Оказалось, что представители первой группы оценивают уровень учебной нагрузки как нормальный, а некоторые даже как низкий. В группе второй все представители оценивают его как высокий. В первой группе на самостоятельную работу тратят студенты по 3-4 часа в день, а во второй группе не более1-2 часов. При этом представители группы №1 считают, что им недостаточно времени на самостоятельную работу, а вторую группу он вполне устраивает.

При ответе на вопрос *«Какую литературу прорабатывают студенты во время самостоятельной работы?»* оказалось, что первая группа прорабатывает всю рекомендованную литературу и даже отмечали дополнительный набор книг, а вторая группа только учебники и конспекты, некоторые студенты этой группы отмечали основную литературу.

Одной из причин, которая мешает учиться представителям первой группы является малое количество времени, отводимое на самостоятельную работу и большая учебная и рабочая нагрузка. А вот представителям второй группы мешает не только большая нагрузка, но и отсутствие навыков систематической работы, специфика обучения в институте.

Особый интерес привлекли данные, полученные на вопрос *«Как вы используете свободное время?»*. Студенты первой группы отмечали, что в свободное время они работают в библиотеке, посещают занятия научных кружков, также, что занимаются спортом или смотрят телевизор. А вот представители второй группы отмечали, что посещают занятия научных кружков, проводят время в кругу друзей и знакомых, а также смотрят фильмы психологической тематики, иногда психологические учебники.

Обе группы студентов отметили, что в случае увеличения свободного времени больше тратили бы его на учебу, но первая группа все же еще и на чтение специальной литературы по предмету.

На втором этапе исследования уже целенаправленно проводилось исследование с применением математической статистики. По частоте

встречаемости. Для проверки значимости разницы был применён *критерий χ^2 (Хи-квадрат)*.

Анализируя статистические данные, полученные в ходе исследования, можно отметить, что первая группа бакалавров профиля «начальное образование» более тщательно относится к вопросу выбора источников информации, умеет выступать на семинарах и аргументировано защищать свои позиции, намного продуктивнее умеет работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирает литературу по определенной теме, также умеет использовать и оформлять цитаты, в то время как никто не ответил утвердительно из группы бакалавров профиля «дошкольное образование».

При анализе статистических данных по анкете №2 также уровень организации самостоятельной работы у группы бакалавров начального образования намного выше, особенно это проявилось при выборе ответов на вопрос использования источникам информации Вы обычно обращаетесь при выполнении самостоятельной работы, в то время как никто из группы бакалавров не отметил ни один источник информации, или даже указал ответ о недостаточном умении работать с дополнительными источниками информации.

Таким образом, можно сделать вывод что проблема организации самостоятельной работы студентов существовала всегда и давно является объектом изучения для преподавателей высшей школы, так как глубокие знания и умения приобретаются именно в результате самостоятельной работы.В настоящее время в образовательном процессе вуза наблюдается отсутствие дифференциации самостоятельной работы в зависимости от специфики учебной дисциплины. Недостаточно уделяется внимания на подготовку преподавателя, способного путем применения современных инновационных методов обучения организовывать творческую самостоятельную работу студентов, направлять их в выборе профессиональных ориентиров, стимулировать личностный рост. И это лишь часть проблем современной высшей школы по организации самостоятельной работы.

Литература

1.Гаранина, Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дисс..канд.пед.наук. – Самара, 2012

2. Ковальский, И.О. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2000.- №1

3. Тодосийчук, А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. – Москва, 2005

4. Шадриков, В.А. Структурно-содержательные реформы и качество образования // Высшее образование в России.- 2004. - №9.

Дряева Х.Ш.

преподаватель кафедры информатики Северо-кавказского горно-металлургического института(ГТУ) г. Владикавказ
соискатель кафедры
теории и практики управления образованием ИРО РБ, г. Уфа

Информатизация и компетентностный подход в высшем профессиональном образовании

В условиях быстро меняющейся действительности высшее профессиональное образование остается наиболее эффективным инструментом социализации личности. В связи с принятием Федерального Закона ФЗ 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» актуализировалась работа образовательных организаций в русле повышения эффективности образовательной деятельности. Модернизационные процессы, которые наблюдаются в современном отечественном образовании, связанны, в первую очередь, с переходом на ФГОС нового поколения, существенно транформируют подходы в определении содержания высшего профессионального образования. Важным представляется не только его понятийно-фактологическое обновление, но и практико-ориентированная, компетентностная направленность. Содержание образования должно, по нашему мнению, прежде всего, способствовать успешному выполнению обучающимся многообразных функций «свободного носителя» социальных услуг.

Необходимо также учитывать, что заключительный этап перехода к информационному обществу требует от системы образования обеспечения свободного доступа к накопленным за время существования человечества информационным ресурсам. Потребность в освоении и использовании эффективных информационных технологий обучения и производства в обществе возрастает.

Современное общество развивается интенсивно в русле информатизации. Темпы, которыми продвигается данный процесс, отличаются ускоренностью, выдвигают новые требования и к информатизации образования, и к информационному образованию. По нашему мнению, информатизация – это процесс, затрагивающий все стороны жизни общества, активно влияющий на темпы развития экономики, качество жизни, национальную безопасность, образование. Содержание образования в значительной мере претерпевают изменения под влиянием бурного развития современных информационных технологий, так как повсеместно совершенствуются системы подачи информации. Процесс информатизации в настоящее время формирует новую общественную структуру – информационное общество, характеризующееся высоким уровнем информационных технологий, которые может освоить

информационно образованный человек с высоким уровнем информационной культуры.

Сегодня повышение качества образования и эффективности подготовки выпускника вуза к осуществлению профессиональной деятельности являются одной из актуальнейших проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики. По нашему мнению, компетентностный подход решает ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологий. Задача современного образования состоит в актуализации у обучающихся спроса на образование и обеспечении высокого качества подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования, компетентностный подход имеет такие возможности, так как предполагает, в том числе, формирование новых обобщенных образовательных результатов – компетенций.

Анализ развития современных образовательных технологий позволяет выделить основные факторы, обусловливающие необходимость внедрения понятия ключевых компетенций в практику подготовки и оценки специалистов: экономическая неопределенность, которая включает в себя угрозу безработицы и обусловливающая необходимость непрерывного повышения уровня образования и квалификации; изменение организационной структуры производства (технологии меняются каждый год): вместо иерархической вертикальной структуры – командная (сетевая) организация; широкое распространение антропоцентрической системы производства; децентрализация процесса принятия решений, вследствие чего все большее значение приобретают способности работать самостоятельно, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения; широкое внедрение в производство, сервис и быт компьютерных технологий; наличие многих языков и культур, что предполагает основательную гуманитарную подготовку и владение иностранными языками.

Проведенное нами исследование развития *компетентностного подхода* в системе профессионального образования показало, что в настоящее время оно столкнулось с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения как содержания этого понятия, так и оснований разграничения общих (ключевых, общекультурных, надпредметных) и профессиональных компетенций и объема входящих в них компонентов. Это, затрудняет разработку подходов (процедур, критериев, инструментов) к их оценке как результату профессионального образования.

Наше исследование позволяет сформулировать основные позиции отечественных ученых, суть которых обобщенно состоит в следующем: отличие компетентной личности (на основе компетентностного подхода) от просто обученной (на основе традиционного «знаниевого» подхода) заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен быстро адаптировать к существующей

реальности, а также использует как инструмент для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования.

Необходимо отметить, что формирование конкурентно способной личности будущего специалиста – одно из важнейших направлений обновления современного общества.

Таким образом, образование как социальное партнерство, становится “ключом” к повышению конкурентоспособности личности, к возможности успешной адаптации в структуре нынешнего общества, к активной социализации личности и последующей эффективной работы.

Литература

1. Гуров В.Н., Дайнова Г.З. Здоровая жизнедеятельность личности в контексте формирования ее конкурентоспособности // Инновации в образовании. 2014. № 8. С. 73-85.

2. Гуров В.Н., Политаева Т.И. Социальное пространство педагогического вуза при подготовке конкурентного специалиста / В сборнике: Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 79-82.

Малышко С.В. , соискатель кафедры
теории и практики управления образованием ИРО РБ, г. Уфа

Проблемные аспекты преодоления учителем трудностей в педагогической деятельности

Одной из насущных задач современного образования становится его гуманизация, то есть усиление его направленности на формирование личности, с развитым вниманием и уважением к общечеловеческим ценностям. Но при этом можно наблюдать, что в условиях образовательных организаций забывается учитывать состояние проблемы преодоления учителем трудностей в повседневной педагогической деятельности. Трудности в педагогической деятельности в рамках профессионального развития личности учителя возникают по ряду причин. Следует отметить, что будущее за креативными личностями, которые ориентированы на образование через всю жизнь. Учитель, который адаптирован к преподавательской деятельности более эффективен, чем тот, кто испытывает трудности. Он последовательно творчески самореализуется, потому что без данных качеств – он не конкурентно способен. По нашему мнению, развитие современного образования предполагает наличие у педагога не только стремления к материальной обеспеченности, но и к развитию духовному, который предполагает системное самосовершенствование и систематическую научно исследовательскую деятельность. Анализ основных подходов, сложившихся в отечественных и зарубежных школах к изучению трудностей в педагогической деятельности показывает, что объективные

процессы профессионального становления личности учителя, выявление специфических характеристик трудностей, детерминированных внутриличностными условиями способствует формирование оптимальной стратегии деятельности учителя по преодолению трудностей в педагогической деятельности.

Теоретико-методологический анализ проблемы и результаты экспериментальных исследований позволяют нам предположить, что трудности в педагогической деятельности возникают в процессе разрешения противоречия «человек-профессия» и выступают как отсутствие или недостаточность в развитии психологических структур профессионализма учителя, препятствующие активности личности и приводящие к несистемной работе в педагогической деятельности. Многие учителя в педагогической деятельности не выстраивают отношений в коллективе, уходят из школы зачастую из-за неспособности адаптироваться в школьном коллективе. Также можно наблюдать недостаточную профессиональную компетентность педагогов. Под профессиональной компетентностью мы понимаем единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, включающей уровень владения предметными, методическими и психолого-педагогическими знаниями и умениями.

В процессе исследовательской деятельности нами определены две группы условий, при которых наблюдаются трудности у учителя: первая группа условий детерминирована объективным характером деятельности, высоким уровнем неопределенности новых профессиональных задач педагогической деятельности; вторая группа условий определяется следующими новообразованиями в психологической структуре профессионализма педагога, как: адекватной “Я”- концепцией, устойчивой профессиональной самооценкой, мотивами самосовершенствования, самореализации, профессионального самоутверждения, рефлексивными механизмами снятия внутренней конфликтности.

Данные опытно-экспериментальной работы по проблеме трудностей в педагогической деятельности позволяют нам сделать следующие выводы: анализ объективной стороны трудностей педагогической деятельности показал необходимость определения психологической структуры профессионализма педагога и изучение процесса его становления.

Результаты нашего исследования позволили конкретизировать содержание трудных ситуаций которые наблюдаются в повседневной деятельности учителя на различных этапах профессионального развития. Уровни профессионального развития предложены нами следующие: адаптивный, стабильно-функционирующий, мастер.

Например, для группы адаптирующихся учителей характерными трудными ситуациями является: вхождение в профессиональную среду, принятие норм, ценностей, традиций педагогического коллектива, самой педагогической деятельности. Для адаптирующихся учителей по критерию эффективности наиболее приемлемыми выступают конструктивная стратегия

и конструктивная с элементами защиты стратегия, которые определяются степенью развития рефлексивных механизмов личности учителя, механизмами снятия внутренней конфликтности.

Для стабильно - функционирующих педагогов трудные ситуации выступают как следствие снятие неопределенности при реализации сложившихся педагогических стереотипов. Для стабильно-функционирующих учителей наиболее эффективной выступает конструктивная стратегия с элементами защиты. Данная стратегия определяется степенью гибкости профессиональной "Я"- концепцией, развитыми механизмами саморегуляции в педагогической деятельности, стереотипами в снятии типовых затруднений в деятельности.

Для педагогов-мастеров ситуации затруднения связаны с преодолением инновационного барьера. Для генрирования нового знания в социокультурное благо необходимо вести научно-исследовательскую деятельность. В основе конструктивной стратегии и конструктивной стратегии с элементами защиты лежат умения учителя при проектировании и реализации инноваций учитывать сложившиеся нормы педагогической деятельности, ценности и традиции педагогического коллектива.

Таким образом, проблема преодоления учителем трудностей в педагогической деятельности является актуальной и требует решения при помощи средств и методов, которые позволят повысить эффективность работы учителя.

Литература

1. Гурова Е.В. Индивидуальная работа социального педагога городской общеобразовательной школы с семьями «трудных» подростков: Монография/Рец.: И.А. Малашихина, С.В. Степанов. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 154

Доценко С.В.
Директор СОШ с. Кугульта, Ставропольский край

Инновационные направления в сельской школе в контексте нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Российская Федерация в современных условиях одним из векторов развития выбрала инновационную деятельность. В статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» п. 1 говорится, что «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.». Далее в п. 3 уточняется, что «…Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического,

кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.» [1].

Инновационная деятельность в МКОУ СОШ 3 с. Кугульта осуществляется нами в соответствии с программой развития школы. Для развития инновационной деятельности перед школой были поставлены следующие задачи: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Педагогический коллектив работает по следующим направлениям развития инновационных процессов в нашей школе:

Инновации в управленческой деятельности:

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
- разработаны Программа развития, основная образовательная программа начального общего образования;
- организован и работает сайт школы (в2014-2015 учебном году-2 место в районе.

Инновации в содержании образования:

В школе ведётся профильное обучение. Исследуется социальный запрос выбирается направление профиля. В 2013-2014 учебном году школа работала по двум профилям: социально-гуманитарый и физико- математический; в 2014-2015 учебном году - социально-гуманитарый; на 2015-2016 учебный год также выбран социально-гуманитарый профиль. Выбор этого профиля объясняется востребованностью при поступлении в ВУЗы предметов «Обществознание» и «История».

- разработка индивидуальных программ образования (для детей с ОВЗ в рамках проекта «Доступная среда»);
- организация дополнительных образовательных услуг.

Инновации в технологиях:

- использование технологии проблемного и развивающего обучения (МО учителей начальных классов, математики), метода проектов (МО учителей иностранного языка, эстетического цикла), исследовательского метода (МО учителей естественно научного цикла, гуманитарного цикла) информационных технологий (создание мультимедийных презентаций педагогов и учащихся, участие в Интернет-проектах: фестивалях,

олимпиадах, конкурсах; использование образовательных сайтов для самообразования; дистанционная работа - курсы, семинары)
- разработка и использование здоровьесберегающих технологий (ежедневная утренняя гимнастика; президентские тесты, работа по внедрению комплекса ГТО, 2014-2015 учебный год проведение флэшмоба, проведение игры «Зарница», участие в районных спортивных соревнованиях)

Инновации в работе с кадрами:

- создание системы непрерывного образования педагогов(80% учителей школы прошли курсы по подготовке введения ФГОС, активное участие в дистанционных вебинарах, семинарах, педагогических советах);
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов (разработка Индивидуальных образовательных маршрутов, основное внимание подготовки к итоговой аттестации (разработаны планы работы по подготовке к ГИА, ведётся мониторинг промежуточных результатов выполнения тренировочных и диагностических работ, создаются индивидуальные планы по отработке выявленных пробелов в знаниях, разрабатываются тренировочные материалы (Лапицкая Раиса Сергеевна, Скрипкина Татьяна Владимировна), большое внимание уделяется отработке навыка написания сочинения (Скрипкина Лариса Александровна), наработка справочного материала, работа с тренажёрами, программами по подготовке к ЕГЭ ;
- использование мастер-классов, педагогических проектов, экспертная работа учителей в предметных комиссиях на региональном этапе, ОГЭ и ЕГЭ (Чернова Людмила Владимировна, Скрипкина Татьяна Владимировна, Ерёмина Евгения Михайловна ;
- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы (Ерёмина Евгения Викторовна – «Учитель года 2015» (муниципальный этап), публикации опыта работы, проведение творческих отчётов(на районных семинарах, педагогических советах, методических советах, работы творческих групп);
- активные методы обучения.

Инновации в работе с детьми:

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода в МКОУ СОШ 3 с Кугульта осуществляется через построение индивидуального образовательного маршрута учащегося.

В начальной школе разработан и создан маршрутный лист каждого учащегося, в котором совместно с родителями ученики определяют условия познавательного процесса, сферу мотивации в обучении, ставят задачи минимум и максимум развития. В конце учебного года анализируется успешность достижений, подводятся итоги. Особенно успешно эта работа ведётся Лободиной Еленой Васильевной, Селюковой Татьяной Георгиевной.

В основной школе работа с индивидуальным образовательным маршрутом ведётся по нескольким направлениям:

- работа с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам) (успешно работают Ерёмина Евгения

Михайловна, Селюкова Валентина Ивановна, Чернова Людмила Владимировна, Скрипкина Лариса Александровна. Мазикина Ирина Александровна);

- работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; (Павлогралская Наталья Алексеевна, Семёнова Алла Сергеевна);

-подготовка к итоговой аттестации учащихся (Лапицкая Раиса Сергеевна);

- маршрутные листы учащихся находящихся на домашнем обучении.

В 2013-2014 учебном году нами на педагогических советах рассматривались следующие вопросы «Развитие личности в условиях дифференциации через индивидуальные образовательные маршруты»; «Профильная школа в личностно-развивающей образовательной среде. Практика. Проблемы. Перспективы.»; «Пути и средства взаимодействия с семьёй в личностном развитии учащихся».

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через школьные праздники , фестивали, встречи т.д., принятия решений в согласовании с родительской общественностью;

В перспективе нами планируется: продолжение работы по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях в контексте нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя; обобщение педагогического опыта работы учителей, пополнение электронных «портфолио» методических объединений; проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов; проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта; организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы; внедрение ФГОС основного общего образования.

Таким образом, выстраивая управление инновационной деятельностью, мы ориентируемся, прежде всего, на результат. Главный результат для нас – это инновационность. Включение педагогов в инновационную деятельность, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров – есть цель нашей дальнейшей образовательной деятельности.

Литература

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

Байгужина А. Г.
методист по воспитательной работе
МКУ МИЦО муниципального района Хайбуллинский район

Эффективная модель государственно-общественного управления образованием в сельских условиях.

Развитие государственно – общественного управления в образовательных организациях предусмотрено в разделе 5 «Программы развития образования в муниципальном районе» на 2014-2017 годы. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в Хайбуллинском районе для реализации государственно-общественного управления системой образования создана эффективная модель.

В районе родительскую общественность представляют 51 родительский комитет в школах и детских садах, которые являются представителями 4500 родителей. Совместно с отделом образования работает муниципальное родительское собрание под руководством Президиума. Муниципальное родительское собрание получило этот особый статус на основании положения, утвержденного постановлением Администрации района в августе 2012 года. Президиум муниципального родительского собрания ведет целенаправленную работу по координации деятельности родительских комитетов образовательных учреждений в течение последних пяти лет. Ежегодная работа начинается с августовского муниципального собрания, которое дает возможность вместе с педагогами обсуждать, прослеживать изменения в образовании и быть активными участниками образовательных отношений. Ежегодно Президиум и Отдел образования проводят в учебном году по 2 муниципальных собрания и 2 расширенных заседания председателей родительских комитетов. Например, в 2014-2015 учебном году обсуждались вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних и ответственности родителей за безопасность жизнедеятельности детей, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и школьников с участием представителей районной больницы, социальных служб школ и детских садов. Большую популярность приобретают собрания в режиме видеотрансляций. Участники в чате могут задавать вопросы, на которые получают ответы от специалистов Отдела образования. По итогам муниципального собрания, расширенного заседания принимаются рекомендации руководителям образовательных организаций и родительской общественности. Рекомендации размещаются на сайте Отдела образования. Председатель МРС ежегодно обращается на страницах районной газеты «Хайбуллинский вестник» к родителям. Например, поднимается вопрос о проведении выпускных вечеров в ДОУ, в ОУ, о сведении до минимума родительских взносов на организацию выпускных мероприятий. Ежегодно на муниципальных собраниях родители, дети которых на республиканских соревнованиях и конкурсах повышают престиж

муниципального района Хайбуллинский район, награждаются благодарственными письмами Отдела образования и Президиума МРС.

Традиционно на местах участниками образовательных отношений являются председатели родительских комитетов школ, детских садов, классов и групп. Председатели родительских комитетов школ и детских садов также являются активными членами Президиума муниципального родительского собрания. Активно работают родительские комитеты школ №2 с. Акъяр, с.Подольск, с.Уфимский, с. Самарское, с.Татыр Узяк, с. Степной, с. Новый Зирган, д. Таштугай. Родители участвуют в традиционных массовых мероприятиях: первый звонок, последний звонок, совместные походы и поездки и др. Оказывают помощь в приобретении подарков, изготовлении костюмов, помогают на участках детских садов. Например, самыми интересными, яркими совместными мероприятиями стали конференция отцов в школе МАОУ СОШ №2 с. Акъяр, где присутствовало 126 пап. В школах связь с родителями ведется через Дневник.ру. Все перспективные вопросы решаются на собрании. Интересную форму трудового сотрудничества нашли родители учащихся школы с.Новый Зирган. Они помогли вырастить в своих подворьях цыплят бройлеров до 2- месяцев, а дальше за ними ухаживает школьная трудовая бригада. Равноправными партнерами школы можно назвать неравнодушных родителей детских садов с. Степной, с. Бурибай, с. Акъяр, с. Абубакирово. Они вместе с воспитателями создают уют в игровых комнатах и на площадках, с воодушевлением защищают честь детсада на районных конкурсах, активно обсуждают проблемы учреждения на собраниях. В детских садах с. Акъяр родители участвовали в проекте «Живой символ моей малой Родины», в экологическом марафоне «Берегите птиц!», «Мисс Мама-2014», празднике «Берегите Землю!».

В год празднования Великой Победы в образовательных организациях проведено 325 мероприятий, посвященных знаменательной дате. Самыми яркими стали акции «Поиск», «Живая летопись Победы», «Громить врага нам помогала песня», «Война глазами наследников Великой Победы», «Письмо неизвестному солдату». В поиске материалов для исследовательских работ участвовали родители, что способствовало укреплению семейных ценностей, развитию патриотизма.

Заинтересованное отношение родителей мы видим на публичных отчетах директоров и заведующих детскими садами по итогам учебного года. С докладами родители знакомятся на сайтах образовательных организаций. Беспокоит то, что активных родителей в отдельных школах становится меньше. Следовательно, нужна еще более эффективная и последовательная работа с родителями. Особенно низкая посещаемость родительских собраний в классах II ступени образования. Отдел образования ведет работу по обучению председателей родительских комитетов быть субъектами совместной деятельности по проведению собраний с применением разнообразных форм.

К сожалению, в наше время у родителей нередко преобладают «потребительские ценности». Родители активны, когда речь идет о родительских взносах, но не интересуются школьной жизнью, по какой программе обучается его ребенок, не посещают уроки, родительские собрания. В силу занятости родителей большой проблемой является большое количество пропусков занятий, плохая подготовка домашних заданий, вследствие этого низкие баллы на экзаменах, дети не посещают дополнительные занятия во внеурочное время. Мы считаем, что конкретное внимание к подготовке домашних заданий и дополнительным занятиям дали бы результаты получше.

Условия для этого имеются, в школах муниципального района Хайбуллинский район работают квалифицированные, опытные педагоги, презентующие свой опыт на всех уровнях. Учитель нашего района стал победителем республиканского конкурса профессионального мастерства. Наши педагоги смогли достойно показать свой профессионализм, компетентность на координационном совете ИРО РБ, республиканском форуме, инноваций ВДНХ г. Москва. В 2015 году наш район провёл республиканскую конференцию работников дошкольных учреждений на высоком уровне. Инновационная деятельность в районе находит постоянную поддержку родительской общественности. Родители ценят заботу о школах, видят, что школы оборудованы современными компьютерами, интерактивными досками, системой Votum, документ - камерами, цифровыми лабораториями, электронными образовательными ресурсами.

В числе актуальных остается вопрос, который обсуждает Президиум муниципального района - это количество правонарушений. На заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних родители приглашаются вместе с детьми, с ними проводится разъяснительная работа. Заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители проводят заседания с участием родителей, обсуждают вопросы профилактики правонарушений. Одним из путей решения проблемы является своевременное реагирование на неисполнение обязанностей родителей, совместная работа с КДН, ГДН.

Школа всегда была и остается центром воспитания детей. Сельская школа - центр всей социально-политической жизни на селе, где по-прежнему связь с родителями непосредственная и постоянная. Направлять родительскую общественность школьного и районного уровня, организовывать их сотрудничество в сфере образования - задача, которую успешно выполняет Отдел образования муниципального района совместно с муниципальным родительским собранием, как единая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием муниципального района.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Сетевая инновационная лаборатория «Педагогический менеджмент в развитии образовательных организаций и образовательных комплексов муниципалитетов Башкортостана»

Сибайский колледж строительства и сервиса. Инновационная площадка г. Сибай

«Зауралье Башкортостана: инновационный вектор в подготовке конкурентных рабочих и специалистов среднего звена»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Выпуск 1.

Под общей редакцией В.Н. Гурова

Составители:
В.Н. Гуров,
Р.Г. Мазитов,
Г.А. Хасанов,
И.П. Плотникова,
Ф.Ф. Каримов

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

Подписано к печати: 07.12.2015
Бумага писчая. Формат 60х84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе KONIKA MINOLTA
Усл. печ. 9 л. Уч. – изд. л. 9,2
Тираж 100 экз. Заказ 120.
Цена договорная.

Издательство Института развития образования РБ
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru