Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 28» августа 2019 г.
_____/Г.Л.Русских/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказ № 178
от «29» августа 2019 г.
Директор МБОУ
Лонки-Ворцынская ООШ
_____ /О.Г.Чиркова/

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому яз
(название учебной дисциплины)

5
(класс)

Составитель: Чиркова О.Г.
(Фамилия и инициалы)

учитель
(должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Предмет «Английский язык» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю, в общем объеме 102 часа (34 недели).
Обучение осуществляется по учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., И.П.Костиной и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2012г., 2013г., 2016г.,2018 г.
Для проведения контрольных работ используется тетрадь «Контрольные задания», 5 класс, М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*;

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful* , *-al*

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Давайте дружить!	11	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, контрольная работа, тест	***Говорение*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы,); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. –**Учащиеся овладевают монологической формой речи.** Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. Учащиеся: – *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.; – *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
Правила вокруг нас	10	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная,	

		школе. Школьная форма. **Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; дидактическая игра, защита проектов, урок-соревнование, контрольная работа, тест	– *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – *характеризуют* людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.* Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. ***Аудирование*** **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:** • **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:** – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии
Мы должны помогать окружающим	12	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, контрольная работа, тест	
Будни и выходные	13	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Страны**	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-	

		изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью;
Мои любимые праздники	16	**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, урок-	

		обычаи.	путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	– аудиоэкскурсии; – стихотворения; – песни. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Чтение*** • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • **учатся читать с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста;
Мы отлично съездили в Англию	14	**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	
Мои предстоящие каникулы	13	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка,	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;	

		чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; • **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:** – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:** – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; • **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц,): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма личного характера ; – объявления, надписи, вывески;
Мои лучшие впечатления	13	**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-практикум, дидактическая игра, защита проектов, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	

		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		– поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). ***Письмо*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся: – сообщать краткие сведения о себе;

				– запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • **Учащиеся пишут:** – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов). **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.** Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения. • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста;

				– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. • **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – рассказывать о выдающихся людях своей страны. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, орфография*** • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие

				транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** • **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.** Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

				Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном

				контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными*

				учебными действиями: – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Давайте дружить!	11	Лексико-грамматический тест
2	Правила вокруг нас	10	Лексико-грамматический тест
3	Мы должны помогать окружающим	12	Лексико-грамматический тест
4	Будни и выходные	13	Контрольная работа
5	Мои любимые праздники	16	Лексико-грамматический тест
6	Мы отлично съездили в Англию	14	Лексико-грамматический тест
7	Мои предстоящие каникулы	13	Лексико-грамматический тест
8	Мои лучшие впечатления	13	Контрольная работа
Итого:		102	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Давайте дружить!	11	1	Привет! Я Клэр. А как тебя зовут?	
		2	Стартовая диагностика	
		3	Как я провел летние каникулы	
		4	Добро пожаловать в мою школу!	
		5	У меня есть новый друг	
		6	Повторение пройденного материала	
		7	НРК: Лонки-Ворцынская школа	
		8	Проект – это интересно!	
		9	Здравствуй! Это я! (защита проектов)	
		10	Самоконтроль по теме «Давайте дружить!»	
		11	Лексико-грамматический тест по теме «Давайте дружить!»	
2.Правила вокруг нас	10	12	Работа над ошибками. Почему мы все следуем правилам?	
		13	Тебе приходится делать это?	
		14	Это должно быть интересно, но…	
		15	Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь (урок чтения)	
		16	Как насчет кафе?	
		17	Повторение пройденного материала	
		18	НРК: Устав нашего класса	

		19	Что ты думаешь о правилах? (защита проектов)	
		20	Самоконтроль по теме «Правила вокруг нас»	
		21	Лексико-грамматический тест по теме «Правила вокруг нас»	
3.Мы должны помогать окружающим	12	22	Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям?	
		23	Настоящее совершенное время	
		24	Как ты помог людям?	
		25	Как долго ты играешь на скрипке?	
		26	Мы сделали это!	
		27	Подготовка к Рождеству (урок чтения)	
		28	Какие новости?	
		29	Повторение пройденного материала	
		30	НРК: Волонтеры	
		31	Мы готовы вам помочь (защита проектов)	
		32	Самоконтроль по теме «Мы должны помогать окружающим»	
		33	Лексико-грамматический тест по теме «Мы должны помогать окружающим»	
4. Будни и выходные	13	34	Работа над ошибками. Мы любим Уэльс!	
		35	Порядок слов в предложении	
		36	Нам нравится автокараван	
		37	События в Северной Ирландии	
		38	Действия в настоящем	
		39	С днем рождения! (урок чтения)	
		40	Чем интересен Обан?	
		41	Повторение пройденного материала	
		42	НРК: Мы любим нашу деревню!	
		43	Мой семейный альбом (защита проектов)	
		44	Самоконтроль по теме «Будни и выходные»	
		45	Лексико-грамматический тест по теме «Будни и выходные»	
		46	Контрольная работа по темам 1,2,3,4 циклов	
5.Мои любимые праздники	16	47	Работа над ошибками. Какой твой любимый праздник?	
		48	Степени сравнения прилагательных	
		49	Я украшал елку 2 часа	
		50	Настоящее длительное время	
		51	Прошедшее длительное время	
		52	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	
		53	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени	

		54	Пока ты праздновал…	
		55	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время	
		56	Красивая елка	
		57	Это твой любимый праздник?	
		58	Повторение пройденного материала	
		59	НРК: Праздники Удмуртии	
		60	Праздники, которые я помню (защита проектов)	
		61	Самоконтроль по теме «Мои любимые праздники»	
		62	Лексико-грамматический тест по теме «Мои любимые праздники»	
6.Мы отлично съездили в Англию	14	63	Работа над ошибками. Мы отлично провели время в Лондоне	
		64	Что ты делал весь день вчера?	
		65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	
		66	Настоящее совершенное время	
		67	Ты когда-либо…?	
		68	Тебе хотелось бы…?	
		69	Действия в прошлом	
		70	Мое любимое путешествие	
		71	Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?	
		72	Повторение пройденного материала	
		73	НРК: Игринский краеведческий музей	
		74	Мои лучшие воспоминания (защита проектов)	
		75	Самоконтроль по теме «Мы отлично съездили в Англию»	
		76	Лексико-грамматический тест по теме «Мы отлично съездили в Англию»	
7.Мои предстоящие каникулы	13	77	Работа над ошибками Куда ты поедешь?	
		78	Настоящее длительное время в значении будущего действия	
		79	Составляем планы	
		80	Что ты собираешься делать?	
		81	Когда ты поедешь в Брайтон?	
		82	У тебя есть планы на будущее?	
		83	Действия в будущем	
		84	Дженингс болен	
		85	Ты когда-то путешествовал по морю?	
		86	Повторение пройденного материала	
		87	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? (защита проектов)	
		88	Самоконтроль по теме «Мои предстоящие каникулы»	

		89	Лексико-грамматический тест по теме «Мои предстоящие каникулы»	
8.Мои лучшие впечатления	13	90	Работа над ошибками. События на улицах Лондона	
		91	Тур по Лондону	
		92	Чем они знамениты?	
		93	Ты когда-либо бывал в тематическом парке?	
		94	День в Диснейлэнде	
		95	Ты любишь путешествовать?	
		96	Повторение пройденного материала	
		97	НРК: Тур по Удмуртии (защита проектов)	
		98	Самоконтроль по теме «Мои лучшие впечатления»	
		99	Лексико-грамматический тест по теме «Мои лучшие впечатления»	
		100	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год	
		101	Выходящий мониторинг	
		102	Игра «Знатоки Британии»	