Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 28» августа 2019 г.
_____/Г.Л.Русских/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказ №178
от «29» августа 2019 г.
Директор МБОУ
Лонки-Ворцынская ООШ
_____ /О.Г. Чиркова/

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому языку)
(название учебной дисциплины)

6
(класс)

Составитель: Чиркова О.Г.
(Фамилия и инициалы)

учитель
(должность)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Предмет «Английский язык» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю, в общем объеме 102 часа (34 недели).

Обучение осуществляется по учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., И.П.Костиной и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013г., 2018г.

Для проведения контрольных работ используется тетрадь «Контрольные задания», 6 класс, М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er, -ist , -sion*/*-tion, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian*/*an, -ing*; *-ous, -able*/*ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*afew, little*/*a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could, must,have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Цикл 1. Внешность	14	**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Школа.** Школьная жизнь.. Школьная форма.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита проектов,	***Говорение*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы,); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. –**Учащиеся овладевают монологической формой речи** Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. Учащиеся: – *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.;
Цикл 2. Характер	14	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование,	

		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; – *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – *характеризуют* людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.* Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. ***Аудирование*** **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:** • **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**
Цикл3. Мой милый дом	16	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-	

			демонстрация, урок-дискуссия	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью;
Цикл 4. Магазины и покупки	17	**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	

Цикл 5. Здоровье	15	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– аудиоэкскурсии; – стихотворения; – песни. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Чтение*** • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • **учатся читать с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на
Цикл 6 Погода	13	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная,	

		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Климат. Население.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	второстепенные; • **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:** – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:** – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; • **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц,): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма личного характера ; – объявления, надписи, вывески; – поэтические тексты (стихи, тексты песен);
Цикл 7. Мир Профессий	13	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;	

			урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). ***Письмо*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

				• **Учащиеся пишут:** – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов). **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.** Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения. • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

				– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. • **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – рассказывать о выдающихся людях своей страны. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, орфография*** Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

				– используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.** Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. ***Лексическая сторона речи*** Учащиеся овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету

				англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые

				слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;

				– пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Внешность	14	Контрольная работа
2	Характер	14	Контрольная работа
3	Мой милый дом	16	Контрольная работа
4	Магазины и покупки	17	Контрольная работа
5	Здоровье	15	Контрольная работа
6	Погода	13	Контрольная работа
7	Мир профессий	13	Контрольная работа
Итого:		102	7

Календарно- тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Цикл 1. Внешность	14	1	**Цикл 1. Внешность.** Как ты выглядишь?	
		2	Стартовая контрольная работа	
		3	Так выгляжу я и мои друзья	
		4	На кого ты похож?	
		5	Степени сравнения прилагательных	
		6	Одежда	
		7	Какая у тебя любимая одежда?	
		8	Урок-чтение. Приглашение	

		9	Волнует ли тебя как ты выглядишь?	
		10	Можешь оказать мне услугу?	
		11	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »	
		12	Защита проектов. Контроль навыков говорения НРК: школьная форма школы	
		13	Самоконтроль по 1 циклу «Внешность»	
		14	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 1	
Цикл 2. Характер	14	15	**Цикл 2.Характер.** Что говорят звезды?	
		16	Мой характер	
		17	Какие они хорошие дети?	
		18	Характер у всех разный	
		19	Нам весело вместе.	
		20	Настоящее простое и длительное время.	
		21	Кто может быть президентом класса?	
		22	Наш староста класса	
		23	Извинения, прощения	
		24	Урок-чтение. Я жду твоего ответа	
		25	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.	
		26	Защита проектов. Контроль навыков говорения. НРК: известные люди деревни Лонки-Ворцы, Удмуртии	
		27	Самоконтроль по 2 циклу «Характер»	
		28	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 2	
Цикл3. Мой милый дом	16	29	**Цикл 3.Дом, квартира**. Тебе нравится твой дом?	
		30	Предлоги места.	
		31	Интервью о твоем доме	
		32	Тебе нравился твой старый дом?	
		33	Что было в доме?	
		34	Ты уже сделал это?	
		35	Настоящее совершенное и прошедшее время.	
		36	Показатели настоящего совершенного времени	
		37	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	
		38	Идея необычного дома	
		39	Урок-чтение. Дом мисс Хани	
		40	Хочешь, я тебе помогу?	
		41	Подготовка проекта « Времена меняются»	
		42	Защита проекта. Контроль навыков говорения. НРК: достопримечательности Игринского района	

		43	Самоконтроль по 3 циклу «Дом, квартира»	
		44	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 3.	
Цикл 4. Магазины и покупки	17	45	**Цикл 4 Магазины и покупки.** Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	
		46	Упаковка продуктов	
		47	Урок-чтение. «Что у вас в меню?»	
		48	У вас есть немного лука?	
		49	Количественные местоимения	
		50	Рецепты британских блюд	
		51	Мы ходили по магазинам весь день	
		52	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	
		53	Вопросы в прошедшем длительном времени	
		54	Я ищу сувенир	
		55	Продавец и покупатель. Разговор в магазине	
		56	Я люблю ходить за покупками, а ты?	
		57	Твое отношение к шопингу	
		58	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	
		59	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: Магазины Игры и Ижевска	
		60	Самоконтроль по циклу 4 «Магазины и покупки»	
		61	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 4.	
Цикл 5. Здоровье	15	62	**Цикл 5 Здоровье**.У меня страшная головная боль.	
		63	У врача.	
		64	Рекомендации врача.	
		65	Ты здоровый ребенок?	
		66	Я должен, мне следует	
		67	Ролевая игра «Несчастный случай с другом»	
		68	Твоя медицинская история.	
		69	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	
		70	Как сохранить здоровье?	
		71	Советы для сохранения здоровья	
		72	«Как ты себя чувствуешь?» Ролевая игра	
		73	Урок-чтение «Кот по прозвищу Том»	
		74	Настольная игра «Визит к врачу» НРК: Статистика здоровых детей нашей школы	
		75	Самоконтроль по циклу 5. «Здоровье»	
		76	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 5.	

Цикл 6. Погода	13	77	**Цикл 6 Погода**. Какая сегодня погода?	
		78	Я люблю солнечную погоду	
		79	Если погода будет хорошей	
		80	Урок-чтение. «Трудные дни»	
		81	Какая будет погода?	
		82	Будущее время в английском языке	
		83	Мое любимое время года.	
		84	Я расскажу вам про сезоны	
		85	Куда ты пойдешь?	
		86	Подготовка проекта « Деятельность в любое время года».	
		87	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: погода в Удмуртии	
		88	Самоконтроль по циклу 6. «Погода»	
		89	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 6.	
Цикл7. Мир профессий	13	90	**Цикл 7.Мир профессий**. Какие у них профессии?	
		91	Отгадай профессию.	
		92	Что приходиться им делать на работе?	
		93	Модальные глаголы- должен, приходиться	
		94	Кем они работали?	
		95	Вопросы к подлежащим	
		96	Даты в английском языке.	
		97	Прошедшее совершенное время	
		98	Моя работа – это школа	
		99	Кем ты хочешь стать?	
		100	Итоговая контрольная работа	
		101	Игра «Город».	
		102	Урок-чтение «Я покажу веселье»	