Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 28» августа 2019 г.
_____/Г.Л.Русских/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказ № 178
от «29» августа 2019 г.
Директор МБОУ
Лонки-Ворцынская ООШ
_____ /О.Г.Чиркова/

Составлена
федеральн
образовате
основного

Рабочая программа

по иностранному языку (англий
(название учебной дисциплины)

7
(класс)

Составитель: Чиркова О. Г.
(Фамилия и инициалы)

учитель
(должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Предмет «Английский язык» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю, в общем объеме 102 часа (34 недели).

Обучение осуществляется по учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., И.П.Костиной, О.В. Дувановой. Е.В. Кузнецовой, М.: «Просвещение». 2017г.

Для проведения контрольных работ используется тетрадь «Контрольные задания», 7 класс, М.: Просвещение, 2017 г., 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er, -ist , -sion*/*-tion, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian*/*an, -ing*; *-ous, -able*/*ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный) побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could, must,have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА				
Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Цикл 1. Ты счастлив в школе?	15	**Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы**.** **Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита проектов,	***Говорение*** • **Учащиеся овладевают диалогической формой речи.** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное
Цикл 2.	11	**Досуг и увлечения.** Любимые занятия в	игра, защита проектов, урок	

В чем ты преуспеваешь?		свободное время. Хобби **Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе . Достижения в школе и во внеклассной деятельности	взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • **Учащиеся овладевают монологической формой речи.** Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.; – *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
Цикл 3. Могут ли люди обходиться без тебя?	11	**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям Черты характера. **Школьное образование.** Международные школьные проекты и международный обмен. **Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного	

		благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – *характеризуют* людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
Цикл 4. Ты друг планеты ?	12	**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра,	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.* Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать

			дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. ***Аудирование*** **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:** • **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:** – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
Цикл 5. Ты счастлив с друзьями и?	10	**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке**.**	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра,	

			дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:
Цикл 6. Что лучшее в твоей стране?	9	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая	

			игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	- давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*
Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?	11	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Знаменитые люди и их достижения	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита	

			рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Чтение*** • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
Цикл 8. Как ты проводишь свободное время?	8	**Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра,	• **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым

Цикл 9. Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. **Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Посещение музея	дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-экскурсия, эксперимент, урок-практикум, урок-консультация,	словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • **учатся читать с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:** – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

			урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита рефератов, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-диспут, урок-демонстрация, урок-дискуссия	– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
Цикл 10. Мы разные или одинаковые?	6	**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. **Человек и окружающий мир.** Защита окружающей		

		среды: экологические проблемы в стране/городе. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		– отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; • **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты;

				– меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);

				– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). ***Письмо*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции

				(благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • **Учащиеся пишут:** – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.** Учатся:

				– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного;

				– делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. **Социокультурная осведомлённость** • **Учащиеся получают представление:** – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

				• **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;

				– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

				• **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, орфография*** • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

				Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** • **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.** Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

				чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения произношения слов;

				– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. ***Лексическая сторона речи*** Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные;

				– распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

				Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

				– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;

				– пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Ты счастлив в школе?	15	Стартовая диагностика Контрольная работа
2	В чем ты преуспеваешь?	11	Контрольная работа
3	Могут ли люди обходиться без тебя?	11	Контрольная работа
4	Ты друг планеты?	12	Контрольная работа
5	Ты счастлив с друзьями?	10	Контрольная работа
6	Что лучшее в твоей стране?	9	Контрольная работа
7	У тебя есть пример для подражания?	11	Контрольная работа
8	Как ты проводишь свободное время?	8	Контрольная работа
9	Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	Контрольная работа
10	Мы разные или одинаковые?	6	Выходящий мониторинг
Итого:		102	11

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Ты счастлив в школе?	15	1	Ты счастлив в школе?	
		2	Стартовая контрольная работа	
		3	Как ты провел каникулы?	
		4	Past Simple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы	
		5	Структура английского личного письма	
		6	Ты рад вернуться в школу?	
		7	Косвенная речь	
		8	Какой твой любимый предмет?	
		9	Мой любимый предмет	
		10	Я люблю школу. А ты?	
		11	Что это значит?	
		12	Какая она прогрессивная школа?	
		13	Повторение пройденного материала	
		14	Защита проектов	
		15	Test yourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»	
В чем ты преуспеваешь?	11	16	В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками)	
		17	Твои достижения	
		18	Что ты можешь делать хорошо?	
		19	Кто может сделать это лучше?	
		20	Способности моих одноклассников	
		21	Ты мастер на все руки?	
		22	Ты знаешь как ….?	
		23	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	
		24	Повторение пройденного материала	
		25	Защита проектов	

		26	Test yourself. Самоконтроль по теме «В чем ты преуспеваешь?»	
Могут ли люди обходиться без тебя?	11	27	Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками.	
		28	Что ты делаешь для благотворительности?	
		29	Моя волонтерская работа	
		30	Почему эти дни важны?	
		31	Что мне для вас сделать?	
		32	Что заставляет тебя помогать другим?	
		33	Отличная идея!	
		34	Твои идеи по поводу сбора денежных средств	
		35	Повторение пройденного материала	
		36	Защита проектов	
		37	Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	
Ты друг планеты?	12	38	Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.)	
		39	Экологические проблемы в твоем родном городе	
		40	Present Simple Passive (страдательный залог в настоящем времени)	
		41	Кому следует быть в ответе за планету?	
		42	Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды	
		43	Тебя волнует природа?	
		44	Ты когда-либо был в национальном парке?	
		45	Национальные парки Британии, России, Удмуртии	
		46	Повторение пройденного материала	
		47	Защита проектов	
		48	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	
		49	Работа над ошибками. Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что общего?	
Ты счастлив с друзьями?	10	50	Ты счастлив с друзьями?	
		51	Какие твои друзья?	
		52	Что означает «хороший друг»?	
		53	У тебя есть проблемы с друзьями?	
		54	Сколько у тебя друзей?	

		55	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	
		56	Почему дети из разных стран дружат?	
		57	Повторение пройденного материала	
		58	Защита проектов	
		59	Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»	
Что лучшее в твоей стране?	9	60	Что может представить твою страну лучше всего? Работа над ошибками.	
		61	Почему они самые лучшие?	
		62	Что заставляет тебя делать выбор?	
		63	Мои любимые брендовые товары	
		64	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	
		65	Ты гордишься своей страной?	
		66	Повторение пройденного материала	
		67	Защита проектов	
		68	Самоконтроль по теме « Что лучшее в твоей стране?»	
У тебя есть пример для подражания?	11	69	Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания?	
		70	Кем ты гордишься?	
		71	Кто сделал это первым?	
		72	Какими людьми ты восхищаешься?	
		73	Кто твой герой?	
		74	Хорошо ли быть знаменитым?	
		75	Как стать знаменитым?	
		76	Известные люди Удмуртии, Игринского района и нашей школы»	
		77	Повторение пройденного материала по циклу	
		78	Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?»	
Как ты проводишь свободное время?	8	79	Самоконтроль по теме « У тебя есть пример для подражания?»	
		80	Что ты делаешь в свободное время?	
		81	Какое твое хобби?	
		82	Лучший способ не тратить время впустую	
		83	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	

		84	Как проводят свободное время подростки из других стран?	
		85	Повторение пройденного материала	
		86	Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»	
		87	Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»	
Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	88	Что ты знаешь о столице своей страны?	
		89	Что ты знаешь об истории родного города?	
		90	Что будет построено в твоем городе?	
		91	Новые Чудеса Света	
		92	Что ты знаешь о московском Кремле?	
		93	Повторение пройденного материала	
		94	Моя деревня	
		95	Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	
		96	Самоконтроль по теме « Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	
Мы разные или одинаковые?	6	97	Как мы видим друг друга?	
		98	Твой родной город является культурной столицей	
		99	Повторение пройденного за год	
		100	Выходящий мониторинг	
		101	Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы?	
		102	Брейн-ринг на тему «Our planet»	