Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 28» августа 2019 г.
_____/Г.Л.Русских/

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждена
Приказ № 178
от «29» августа 2019 г.
Директор МБОУ
Лонки-Ворцынская ООШ
_____ /О.Г.Чиркова/

Составлена на основе
федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому языку)
(название учебной дисциплины)

9
(класс)

Составитель: Чиркова О. Г.
(Фамилия и инициалы)

учитель
(должность)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Предмет «Английский язык» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю, в общем объеме 102 часа (34 недели).

Обучение осуществляется по учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., И.П.Костиной, О.В. Дувановой. Е.В. Кузнецовой, М.: «Просвещение». 2019г.

Для проведения контрольных работ используется тетрадь «Контрольные задания», 9 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and,but,or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Чтение… ? Почему бы и нет?	16	**Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, контрольная работа, тест	***Говорение*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы,); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. –**Учащиеся овладевают монологической формой речи** Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. Учащиеся: – *описывают* предмет, картинку, персонаж и т. д.; – *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; – *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – *характеризуют* людей, предметы и т. д. Учатся:

				– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.* Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.***Аудирование*** **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**

Пусть звучит музыка	13	**Досуг и увлечения.** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты **Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-соревнование, контрольная работа, тест	• **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:** – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:** – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
Какие новости?	19	**Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-	

			путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	• **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):** – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – стихотворения; – песни. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Чтение*** • **Учащиеся совершенствуют технику чтения:** – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(**с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • **учатся читать с целью понимания основного содержания:** – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
В какую школу ты ходишь?	13	**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	
Школа - чтодальше?	13	**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, урок взаимного обучения,	

			дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; • **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:** – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
Моя страна в мире	17	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков **Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-экскурсия, урок-практикум, урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	• **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:** – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:** – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; • **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц,): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма личного характера;

				– объявления, надписи, вывески; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы;
Наш школьный выпускной альбом	11	**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии **Школьное образование.** Моя школа. Мой класс.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; урок-практикум, урок взаимного обучения, дидактическая игра, защита проектов, урок-соревнование, урок-демонстрация, контрольная работа, тест	– отрывки из художественных произведений; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации). ***Письмо*** • **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.** Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.** Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • **Учащиеся пишут:**

				– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов). **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.** Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения. • **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.** Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. • **Учащиеся знакомятся с:** – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и

				культуру; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. **Учащиеся учатся:** – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – рассказывать о выдающихся людях своей страны. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, орфография*** Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. ***Фонетическая сторона речи*** **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

				Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. ***Лексическая сторона речи*** Учащиеся овладевают лексическим запасом, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика;лексика классного обихода,речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной

				задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. ***Грамматическая сторона речи*** • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в

				печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:* – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Чтение…? Почему бы и нет?	16	Контрольная работа Стартовая диагностика
2	Пусть звучит музыка	13	Контрольная работа
3	Какие новости?	19	Контрольная работа
4	В какую школу ты ходишь?	13	Контрольная работа
5	Школа – что дальше?	13	Контрольная работа
6	Моястранавмире	17	Контрольная работа

7	Наш школьный выпускной альбом	11	Выходящий мониторинг
Итого:		102	8

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Чтение…? Почему бы и нет?	16	1	Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет?	
		2	Стартовая диагностика	
		3	Видовременные формы глаголов (Presentmeaning)	
		4	Британские и русские писатели	
		5	Видовременные формы глаголов (Pastmeaning)	
		6	Русские и удмуртские писатели	
		7	Кто твой любимый писатель?	
		8	Видовременные формы глаголов (PassiveVoice)	
		9	Какие литературные места есть в Британии?	
		10	Литературные места в России и Удмуртии	
		11	Какие книги ты любишь читать?	
		12	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	
		13	Какую книгу лучше купить?	
		14	Сможете ли вы написать рецензию на книгу?	
		15	Consolidation (повторение пройденного)	
		16	TestYourself (контрольная работа по циклу 1)	
Пусть звучит музыка	13	17	Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии	
		18	Музыкальный тур по России	
		19	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	
		20	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	
		21	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	
		22	Какая музыка вам нравится?	
		23	Мой любимый музыкальный стиль	
		24	Ты собираешься на концерт завтра?	
		25	Для чего нужны променад-концерты?	
		26	Thank-YouLetter (письмо официального характера)	
		27	О’Генри «История про бездомного»	
		28	Consolidation (повторение пройденного)	
		29	TestYourself (контрольная работа по циклу 2)	
Какиеновости?	19	30	Цикл 3. Какие новости? Средства массовой информации в цифрах и фактах	
		31	СМИ в России. Типы вопросов (Questions)	

		32	Телевидение. Какой канал выбрать?	
		33	Российское ТВ	
		34	Мой любимый телеканал и телепередача	
		35	Сколько времени вы проводите перед телевизором?	
		36	Косвеннаяречь. Согласованиевремен.	
		37	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	
		38	Какие новости? Британские газеты	
		39	Российские газеты и журналы	
		40	Обзор газет	
		41	Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы	
		42	Интернет в нашей жизни	
		43	Извините, что вы сказали?	
		44	Какое ваше любимое телешоу?	
		45	Я бы создал свое телевизионное шоу	
		46	Журналы для подростков	
		47	Consolidation (повторение пройденного)	
		48	TestYourself (контрольная работа по циклу 3)	
В какую школу ты ходишь?	13	49	Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии	
		50	Система образования России	
		51	Система образования США	
		52	Возможности продолжить обучение после окончания средней школы	
		53	Основные типы экзаменов	
		54	Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране	
		55	Мне хотелось бы узнать…	
		56	В какой школе лучше учиться?	
		57	Какие школьные предметы выбрать?	
		58	Хорошие новости, плохие новости. Слова связки.	
		59	Что бы вы могли написать о своей школе?	
		60	Consolidation (повторение пройденного)	
		61	Test Yourself (контрольная работа по циклу 4)	
Школа – что дальше?	13	62	Цикл 5. Школа – что дальше?	
		63	Выбор профессии	
		64	Вы уже приняли решение, кем хотите стать?	
		65	Советы для подростков по выбору будущей профессии	

		66	Фразовые глаголы	
		67	Разделение работы на мужскую и женскую	
		68	Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей?	
		69	Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы	
		70	Занятость подростков в летний период	
		71	Личное письмо, официальное письмо, резюме	
		72	Промежуточный год… Для чего?	
		73	Consolidation (повторение пройденного)	
		74	Test Yourself (контрольная работа по циклу 5)	
Моя страна в мире	17	75	Цикл 6. Моя страна в мире.	
		76	Место Британии в мире	
		77	Место Британии в мире	
		78	Место России в мире	
		79	Знаменитые люди Британии	
		80	Знаменитые люди России	
		81	Почему английский язык является языком мира?	
		82	Роль английского и русского языка в мире	
		83	Для чего изучать иностранный язык?	
		84	Эффективные способы для изучения иностранного языка	
		85	Conditional Sentences (условные предложения)	
		86	Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал?	
		87	Что привлекательного в Британии?	
		88	Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России	
		89	Что такое Comic Relief?	
		90	Consolidation (повторение пройденного)	
		91	Test Yourself (контрольная работа по циклу 6)	
Наш школьный выпускной альбом	11	92	Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом	
		93	В чем особенность вашей школы?	
		94	Самые выдающиеся ученики вашего класса	
		95	Планы на будущее	
		96	Выходящий мониторинг	
		97	Consolidation (повторение пройденного)	
		98	Consolidation (повторение пройденного)	
		99	Consolidation (повторение пройденного)	
		100	Consolidation (повторение пройденного)	

		101	Consolidation (повторение пройденного)	
		102	Consolidation (повторение пройденного)	