ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ГПД

Составитель программы:
Нестеренко Н. И.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, формирование его общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения.

Задачи:

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование нравственных представлений детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине;
- повышение уровня самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для повышения уровня физического развития детей, их основных физических качеств и снятия психо-эмоционального напряжении;
- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, соблюдение гигиенических правил.

Основные направления воспитательной деятельности

1. **«Я - Гражданин»** - соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда.
2. **«Я – Человек»** - соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой

национальности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья.

3. Организация прогулок - прогулка является одной из форм организации жизни и деятельности детей в школе во внеурочное время. Для группы продлённого дня прогулка является обязательным пунктом режима.

Планируемые результаты

1. Воспитание нравственных чувств:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к школьному имуществу.

2. *Воспитание и стремление к здоровому образу жизни:*

-привитие любви к спорту;

-умение соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

«Я - Гражданин»

Цель: способствование осмыслению общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- воспитание правильной нравственной позиции; воспитание личностей, умеющей отвечать за свои поступки;

-создание направленного процесса на целостное формирование развитие личности ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма, любви и уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим.

№	Мероприятия	Дата проведения	Фактически
1.	День знаний		
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом		
3.	200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (5 сентября 1817г)		
4	Международный день грамотности		
5	Неделя осени (КТД, ярмарки, творческие конкурсы)		
6	Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»		
7	«Дарите людям доброту» - акция милосердия ко Дню пожилых людей		
8	День учителя Праздничный концерт.		
9	Международный день белой трости.		
10	День народного единства, фестиваль «Дружба народов» (КТД)		
11	Международный день слепых		
12	Международный день толерантности.		
13	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок».		
14	День матери, классный час		

15	Международный день инвалидов		
16	День героев Отечества		
17	«Я – Гражданин» - познавательно-игровой проект, посвященный международному дню инвалидов и Конституции РФ		
18	КТД «Путешествие в новогоднюю страну»		
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (75 лет)		
20	День российской науки		
21	Международный день родного языка		
22	Интерактивный игровой проект гражданско-патриотического и спортивного воспитания, посвящённый Дню защитника отечества.		
23	Концерт детского творчества, посвященный международному женскому дню		
24.	Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру»		
25	Неделя детской и юношеской книги.		
26	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		
27	Неделя науки. Защита исследовательских проектов		
28	Вахта памяти		
29-30	Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне		
31	«Подари бумаге вторую жизнь» экологический проект по сбору макулатуры		
32	Праздник окончания учебного года «Самый классный класс!»		
33	Праздник последнего звонка. Классный час		
34	Экскурсия в театр.		

«Я – Человек»

Цель: сформировать у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Задачи:

- воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли;
- бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным;
- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности;
- познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям;
- воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

№	Мероприятия	Дата проведения	Фактически
1	Беседа: «Культура поведения в общественных местах»		
2	«Как уберечь себя от беды». Беседа.		
3	Беседа: «О бережном отношении к школьному имуществу».		
3-4	Неделя безопасности		
5	День гражданской обороны		
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».		
7	Беседа: «Как не стать жертвой преступления».		
8	«Что такое культура поведения». Классный час.		

9	Театр «Барабашка», «Сказка о царе Салтане»		
10	Уроки безопасности в сети Интернет, посвященные международному дню Интернета		
11	«Мы за здоровый образ жизни» «Вредные привычки»		
12	Театр «Барабашка», «Гуси-лебеди»		
13	«Сотвори себя сам». Беседа		
14	Профилактика компьютерной зависимости «Дети во всемирной паутине Интернета».		
15	Международный день инвалидов		
16 -	Всероссийская акция «Час кода». Классный час об ИКТ		
18	«Я – Гражданин» - познавательно-игровой проект, посвященный международному дню инвалидов и Конституции РФ		
19	Милосердие – не устаревшее слово».		
20	Профилактика СПИДа		
21	День правовых знаний		
22	Обществоведческая экскурсия «Труд людей по благоустройству Комсомольского бульвара»		
23	Беседа «Добротой себя измерь».		
24	«Мы за здоровый образ жизни»: «Нет, наркотикам!»		
25	Прогулка-практикум «Как избежать травматизма»		
26	«Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение)». Занятие по этике		

27	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		
28	«Отношение к деньгам». Беседа		
29	Турнир знатоков этикета		
30	«Крик о помощи». Беседа		
31	«О культуре речи». Этическое занятие		
32	«Влияние компьютерных игр на поведение детей». Беседа		
33	Проведение общешкольных интерактивных игр «Человек без вредных привычек – человек будущего» Сдача норм ГТО		
34	Впереди лето. Беседы.		

Организация прогулок.

Цель прогулок – полноценный отдых учащихся на свежем воздухе в условиях образовательного учреждения.

Задачи прогулок:

- сохранять и укреплять здоровье учеников в период учебно-образовательного процесса;
- способствовать развитию самостоятельности, развивать навыки самообслуживания;
- учить детей организовывать свой досуг интересно, с пользой;
- создать условия для всестороннего развития детей, для реализации их творческого потенциала;
- способствовать развитию наблюдательности, пополнять и уточнять знания детей об окружающем мире;
- развивать коллективизм, умение работать в команде, действовать по общим правилам;
- формировать навыки безопасного поведения на территории и за пределами школы.

Возраст детей: учащиеся 3 класса.

Виды прогулок

1. **Прогулка-наблюдение** за
• сезонными изменениями в природе;
• особенностями растительного мира;
• жизнью домашних и диких животных;
• трудом и отдыхом людей.

2. **прогулка-задача,** направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить:
• расстояние;
• величину предмета;
• высоту предмета;
• его цвет;
• крутизну склона;
• направление и скорость ветра.

3. **прогулка-поиск**, во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:
• лекарственные травы;
• сеянцы;
• семена деревьев;
• природный материал для гербария, коллекции и т.д.

4. **прогулка-поход** на

• скорость;

• выносливость;

• дисциплину;

• внимание;

• ориентирование на местности.

5. **прогулка-фантазия** должна представить возможность:

• сделать фотосессию;

• изготовить поделку из природного материала;

• сплести венок, корзину;

• составить букет из листьев, цветов, веток;

• придумать рассказ, составить описание.

6. **прогулка-экскурсия**, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать:

• местные достопримечательности;

• различные предметы и объекты;

• редкие цветы, деревья, кустарники;

• заметить «следы» хорошего или плохого поведения человека .

7. **прогулка-практикум,** предусматривает закрепление знаний и умений учащихся:

• по правилам дорожного движения;

• по технике безопасности;

• по трудовым навыкам;

• по ориентированию;

• по культуре поведения.

8. **комбинированная прогулка** проводится в сочетании с

• играми;

• спортивными занятиями;

• трудом;

• экскурсионной работой.

Прогулка проводится ежедневно после обеда и до самоподготовки.

Формы организации прогулок:

- разнообразные игры (подвижные, на сплочение, сюжетно-ролевые, народные, спортивные, по интересам);

- наблюдения (за сезонными изменениями живой и неживой природы, работами на пришкольном участке)

- экскурсии;

- эстафеты, весёлые старты;

- практические занятия по ознакомлению с правилами безопасности.

Сезонное планирование прогулок: осень.

Задачи:

1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе осенью, названия осенних месяцев.
2. Познакомить учащихся с цветочными, лекарственными и дикорастущими травянистыми растениями, деревьями.
3. Учить детей видеть взаимосвязи в природе.
4. Формировать эстетические чувства при наблюдениях за красотой осеннего леса.
5. Развивать познавательный интерес, любовь к родной природе.

Месяц: СЕНТЯБРЬ	**Наблюдения**	**Игры**
1-я неделя	- рассматривание цветочных растений на ...мбах - за насекомыми - за листвой деревьев	- «Цветы» - «Цветы и ветерки» - «4 стихии» - «Узнай цветок по описанию
2-я неделя	за дикорастущими растениями ...дорожник, полынь, другие) - за росой - за птицами	- «Краски» - «Мосток» - «Садовник» - «Воробушки и кот»
3-я неделя	- за изменениями в природе - панорамное наблюдение за осенними ...евьями - за солнцем	- «К дереву беги» - «Разведчики леса» - «Солнышко и дождик» - «Дракон»
4-я неделя	- за тенью - за изменением продолжительности дня - за погодой	- «Убеги от своей тени» - «Мы весёлые ребята» - «Окошечки» - «Совушка»
Месяц: Октябрь	- рассматривание рябины	-«Земля, вода, огонь и воздух» - «Найди дерево по листочку»

1-я неделя	- за небом, облаками в солнечный день	- «Бездомный заяц»
2-я неделя	- за листопадом - плоды и семена - путешественники - за трудом взрослых - хвойные и лиственные деревья	- «Найди такой же листок» - «С какой ветки эти детки?» - «Составь узор из листьев» - «Зайцы в огороде»
3-я неделя	- деревья и кустарники - рассматривание плодов (ягод) деревьев устарников - за погодой - как звери готовятся к зиме	- «Путаница» - «Кто больше запомнит?» - «Белка на дереве, собака на земле»» - «Хитрая лиса»
4-я неделя	- за изменениями в природе - за дождём	- «Птички и дождь» - «Солнышко и дождик» - «Лес, болото, море»
Месяц: **Ноябрь** 2-я неделя	- за отлётом птиц - за небом, тучами в пасмурную погоду	«Воробьи и вороны» - «Пчёлки и ласточки» - «Раз, два, три, к дереву беги!»
3-я неделя	- за первыми заморозками - за первым снегом - за погодой	- «Льдинка, ветер и мороз» - «На северном полюсе» - «Северные олени»
4-я неделя	- за воздухом - за ветром - за изменениями в природе	- «Земля, вода, огонь и воздух» - «Дедушка ветер»

Сезонное планирование прогулок: зима.

Задачи:

1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой, названия зимних месяцев.

2. Познакомить с народными приметами, стихами, загадками, подвижными играми зимней тематики.

3. Развивать внимание, наблюдательность, умение выделять причинно-следственные связи.

4. Формировать умение видеть красоту природы.

5. Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление помогать им.

Месяц: декабрь	**Наблюдения**	**Игры**
1 –я неделя	- за снегопадом - за ветром - за погодой-	- «Снежная карусель» - «Ветер северный и южный»
2-я неделя	- за изменениями в природе зимой - за прилётом птиц	- «Мороз» - «Метелица» - «Ловишки со снежком»
3-я неделя	- за признаками зимы - за температурой воздуха - за деревьями в снежном уборе - за небом, облаками	- «Два Мороза» - «Замороженные»
4-я неделя	- за красотой снежного наряда улиц - за изменением продолжительности дня	- «Воевода» - «Ровным кругом» «Олени»
Месяц: январь 3-я неделя	- тематическая прогулка: «Скрипит мороз, дит мороз, а снег сухой и колкий» изнаки января) - за погодой - за зимующими птицами	- «Ловишки-ёлочки» - «Белые медведи»
4-я неделя	- за свойствами снега в морозную погоду - за изменениями в живой и неживой	- «Северные олени» - «Рисунки на снегу

	ироде - за снежинками	
Месяц: **февраль** 1-я неделя	- тематическая: «Рады мы проказам ушки-зимы» - за осадками - за трудом взрослых	- «Земля, вода, воздух» - «Хитрая лиса»
2-я неделя	- за погодой - за изменением продолжительности дня	- «Окошечки» - «Фигуры из снега» - «Волки и овцы»
3-я неделя	- за изменениями в природе - за ветром - за высотой стояния солнца	- «Мышеловка» - «Корзинки» - «Раз, два, три»
4-я неделя	- за свойствами снега в тёплую погоду - где зимуют насекомые - за инеем	- «Дедушка Мазай» - «Самый большой ком»

Сезонное планирование прогулок: весна.

Задачи:

1. Закрепить знания о признаках весны, названия весенних месяцев.
2. Познакомить с народными приметами, стихами, пословицами о весне.
3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, речь.
4. Учить детей понимать взаимосвязи в природе.

Месяц: **март**	**Наблюдения**	**Игры**
1-я неделя	- за погодой - за изменением продолжительности дня - за изменениями в неживой природе - наблюдение следов на свежевыпавшем гу	- «Дракон» - «Запретное движение» - «Караси и карпы»
2-я неделя	- за небом, облаками - за высотой стояния солнца - за изменением снежного покрова - за первыми приметами весны	- «Третий лишний» - «Совушка» - «Кот и мыши» - «Лес, болото, море»
3-я неделя	- за оживлением поведения зимующих щ - за таянием снега - за появлением проталин - за сезонными изменениями в природе	- «Воробьи и вороны» - «Воробушки и кот» - «Птица без гнезда»
Месяц: **апрель** 1-я неделя	- за изменением продолжительности дня - за сосульками - за трудом взрослых - за погодой	- «День и ночь» - «Цепи кованые» - «Белка на дереве» - «Пустое место»
2-я неделя	- за изменениями в живой и неживой роде	- «Волк во рву» - «Солнышко и дождик»

	- за ручейками	- «Ловишки парами» - «Мыши в кладовой»
3-я неделя	- за появлением почек - за небом в ясную и пасмурную погоду - за льдинками на лужицах	- «Охотники и звери» - «Горелки» - «Краски» - «Наседка с цыплятами»
4-я неделя	- за набуханием почек на деревьях - за прилётом грачей	- «Ловишки с мячом» - «Утки и охотники» - «К дереву беги» - «Хоровод с вербочкой»
Месяц: **Май** 1-я неделя	- за появлением травы - за прилётом скворцов - за ростом и развитием одуванчика: 1) тья	- «Воробушки и автомобиль» - «Скворечники» - «Гори-гори ясно» - «Бездомный заяц»
2-я неделя	- за появлением насекомых - за поведением птиц - за цветением одуванчика (длительное): ты в пасмурную погоду	- «Садовник» - «Бабочки» - «Пчёлки и ласточка» - «Ловишки в кругу»
3-я неделя	- за распусканием листьев - за первой грозой - за цветением одуванчика	- «Мышка в домике» - «Пчёлки и ласточка» - «Зайцы в огороде» - «Мы весёлые ребята»
4-я неделя	- за трудом взрослых - за ростом многолетних растений	- «Затейники» - «Палочка-выручалочка» - «Ловишки с ленточкой»