Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
_____/О.А.Трейгуб/
«30» августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Мир вокруг»

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Василевская Ирина Валерьевна, педагог
дополнительного образования

г.Гагарин, 2019.

1. Пояснительная записка

***Направленность программы «Мир вокруг»*:** естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый, базовый

Актуальность программы. В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. Данная программа разработанас учетом запросов детей и родителей.

Отличительные особенности программы. Программа формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Возраст детей, участвующих в реализации: учащиеся 9–11, 12-15 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией, экологией.

Формы занятий: групповые.

Режим занятий:3 раза в неделю по 2 часа

Объём программы: 432 часов (1 год обучения 216 часов, 2 год обучения 216 часов)

***Срок реализации программы*:** 2 года.

Цель и задачи

Цель:создание условий для формирования знаний в области биологии, химии, географии, экологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и обобщать знания об окружающем мире, как целостной взаимосвязанной системе.
- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;

Развивающие:

- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
-формировать экологическое мышление;
-формировать духовную культуру и нравственность.

Планируемые результаты:

Личностные:

-формирование и развитие интереса к естественным наукам, окружающему миру;
-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении цели;
-формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма;
-формирование нравственных норм, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- сознательно усваивать полученные знания и использовать их для решения разнообразных учебных и творческих задач;
- работать с источниками информации

-выполнять учебно-познавательные действия в практической и умственной форме;
-научиться реализовывать собственные творческие замыслы, участвуя в творческих проектах, конкурсах.
Регулятивные УУД:
учащиеся научатся:
-планировать предстоящую практическую работу с учетом поставленной цели;
-осуществлять самоконтроль практических действий;
-самостоятельно организовывать свое рабочее место;
-формулировать задачи, находить наиболее эффективные пути их решения в процессе совместной деятельности.
-действовать конструктивно в любых ситуациях, решать их с учетом имеющихся условий.
Коммуникативные:
учащиеся научатся:
-организовывать совместную работу по группам или в паре, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
-формулировать свое мнение, иметь варианты решения, аргументировано их излагать;
-проявлять интерес к деятельности своих товарищей, результатам их работы;
-совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт общения.
Предметные:
Обучающиеся должны знать:
-главные особенности природы Земли, России, своего края, растительного и животного мира;
-значение природы для человека;
-установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в ней.

2. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Жизнь растений, грибов, лишайников.	82	33	49	тест
3	Мир животных.	126	38	88	тест
4	Промежуточная и итоговая аттестация	4	0	4	тест
5	Итоговое занятие.	2	1	1	итоговый контроль
	Итого	216	73	143	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Человек, как часть природы.	52	21	31	дискуссия
3	Здоровье – богатство во все времена.	76	26	50	мини-конференция
4	Здоровье планеты в руках человека.	62	22	40	семинар
5	Проектная деятельность.	18	6	12	проекты
6	Промежуточная и итоговая аттестация	4	0	4	тест
7	Итоговое занятие.	2	1	1	итоговый контроль
	Итого	216	77	139	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Краткая характеристика, цель и задачи курса «Мир вокруг». Правила техники безопасности, культуры поведения на занятиях в учебном классе, на переменах, правила ПДД, правила пожарной безопасности.

Практика: анкетирование, мониторинг знаний.

Раздел 2.Жизнь растений, грибов, лишайников.

Теория: Многообразие растений. Система растительного мира планеты. Жизненные формы растений. Строение растений (вегетативные органы растений: корень, побег, стебель, лист, почка; генеративные органы растений: цветок, плод). Экзотические растения. Лекарственные растения. Значение растений в природе и для человека. Многообразие грибов. Строение грибов. Значение грибов в природе и для человека. Многообразие лишайников. Понятие «симбиоз». Значение лишайников в природе и для человека.

Практика: Работа с коллекциями и гербарием, работа с дидактическим материалом - отличительные признаки трав, кустарников, деревьев. Составление схемы: «Значение растений». Составление схемы: «Значение грибов в природе и жизни человека».

Раздел 3: Мир животных.

Теория. Зарождение жизни. Многообразие животного мира. Система животного мира планеты. Невидимые жители планеты. Примитивные многоклеточные. Обитатели морей и океанов. Пресмыкающиеся. Земноводные. Пернатые соседи. Мир насекомых. Млекопитающие. Способы питания живых существ. Растительноядные животные. Хищные животные. Приспособление животных к различным средам обитания. Древний мир животных. Динозавры – удивительные существа прошлого. Животный мир на страницах Красной книги. Экзотические животные. Разнообразие животного мира на материках и континентах. Многообразие животных. История одомашнивания животных. Особенности ухода за основными видами домашних животных. Наши верные друзья. Морские свинки, шиншиллы, попугаи, черепахи и другие домашние питомцы.

Практика. Работа с рисунками, схемами, дидактическим материалом, подготовка сообщений о животных, чтение рассказов о хищниках, древних животных, удивительных существах, просмотр учебных видеофильмов и презентаций. Проведение викторины: «Знаете

ли вы ….» Фотоконкурс, семинар: «Наши питомцы». Уход за шиншиллами, птицами, черепахами и морскими свинками, приготовление корма, кормление.
Раздел 4. Промежуточная и итоговая аттестация.
Практика: Промежуточная и итоговая аттестация.
Раздел 5. Итоговое занятие.
Теория:Подведение итогов.
Практика: Итоговый контроль.

Содержание учебного плана второго года обучения
Раздел 1. Вводное занятие.
Теория: Краткая характеристика, цель и задачи курса. Правила техники безопасности, культуры поведения на занятиях в учебном классе, на переменах, правила ПДД, правила пожарной безопасности.
Практика: анкетирование, мониторинг знаний.
Раздел 2: Человек, как часть природы.
Теория. Взаимосвязь между живыми организмами, населяющими планету. Человек, как часть природы. Клеточное строение организма человека. Ткань. Основные типы тканей. Орган, системы органов. Регуляция системы организма. Организм как единое целое. Опорно-двигательная система. Скелет человека, его отделы, осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Изменения в строении костей с возрастом. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функция. Утомление мышц: роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Влияние на состав крови занятий на свежем воздухе. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы. Этапы процессов пищеварения. Заболевание органов пищеварения, их предупреждение. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Слизистая оболочка. Строение и функции кожи. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, её значение и связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Озоновый слой, радиационное излучение, температурный режим, что это такое и как эти факторы влияют на человека.
Практика. Работа с рисунками, схемами, диаграммами, дидактическим материалом. Семинар «Удивительные способности человека», дискуссия «Человек-царь природы?».
Раздел 3: Здоровье – богатство во все времена.
Теория. Биология и философия здорового образа жизни, физическая культура, питание; гигиена – значение этих понятий для человека и общества; вредные привычки – бич

человечества.Образ жизни, как фактор здоровья. Трудовая деятельность, как составная часть образа жизни человека. Культура питания, культура движения. Мышечная активность и эмоции. Профессия и образ жизни. Творческая активность.Вредные привычки -это привычки, которые не позволяют человеку жить полноценной здоровой жизнью. Как с ними бороться? Семейная жизнь – фактор здорового образа жизни. Планирование семьи. Проблемы долголетия. Долгожители. Очаги долгожительства. Старение и смерть. Нравственная культура человека. Межличностные связи и отношения. Личность и общество. Милосердие. Проблемы совершенствования культуры общения, нравственного воспитания человека.

Практика. Проведение социологических опросов, мини-конференция «В здоровом теле – здоровый дух», изготовление плакатов и брошюр, призывающих к здоровому образу жизни.

Раздел 4.Здоровье планеты в руках человека.

Теория. Понятие «экологий», глобальные проблемы человечества, пути их решения. Загрязнение среды продуктами жизнедеятельности человека. Особо охраняемые территории, что это такое? Особо охраняемые территории нашей страны, области, района.Международные сообщества по защите окружающей среды. Экологические проблемы мира, нашей страны и региона. Взаимодействие человека и природы. Экология и здоровье.

Практика. Семинар «Взаимодействие человека и природы», социологические опросы, оценка экологического состояния нашего города, семинар «Здоровье планеты – в наших руках». Проведение конкурсов – выставок на экологическую тематику, проведение экскурсий и викторин.

Раздел 5.Проектная деятельность.

Теория: Что такое презентация проекта, основные правила оформления, использование современных технологий для оформления реферата, проекта, правила работы над рефератом, проектом, оформление результатов работы.

Практика: Создание проектов и презентаций на практике.

Раздел 6. Промежуточная и итоговая аттестация.

Практика: Промежуточная и итоговая аттестация.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория:Подведение итогов.

Практика: Итоговый контроль.

Календарный учебный график

Группа №1

Время проведения занятия: вторник (10.00-11.40), среда (10.00-11.40), пятница (10.00-11.40)

Место проведения: кабинет №115

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие.	2	03.09	
2.1	Растительный мир, как составная часть природы.	2	04.09	
2.2	Многообразие растений.	2	05.09	
2.3	Жизненные формы растений.	2	10.09	
2.4	Строение растений.	2	11.09	
2.5	Размножение растений.	2	12.09	
2.6	Клетка растения.	2	17.09	

2.7	Клетка листа традесканции под микроскопом.	2	18.09	
2.8	Фотосинтез – удивительный процесс.	2	19.09	
2.9	Рост и развитие растений	2	24.09	
2.10	Цветы – дети растений.	2	25.09	
2.11	Плоды и семена растений, их разнообразие.	2	26.09	
2.12	Распространение семян.	2	01.10	
2.13	Проращивание семян.	2	02.10	
2.14	Размножение растений черенками.	2	03.10	
2.15	Размножение растений частью листа, корня.	2	08.10	
2.16	Уход за комнатными растениями.	2	09.10	
2.17	Пересадка комнатных растений.	2	10.10	
2.18	Значение растений в природе.	2	15.10	
2.19	Растения – зеленые легкие планеты.	2	16.10	
2.20	Значение растений для человека.	2	17.10	
2.21	Растения в питании человека.	2	22.10	
2.22	Лекарственные растения.	2	23.10	
2.23	Ядовитые растения.	2	24.10	
2.24	Удивительные растения.	2	29.10	
2.25	Растения местной флоры.	2	30.10	
2.26	Работа с коллекциями и гербариями.	2	31.10	
2.27	Изготовление гербариев.	2	05.11	
2.28	Растительный мир на страницах Красной книги.	2	06.11	
2.29	Красная книга растений Смоленской области	2	07.11	
2.30	Мир грибов.	2	12.11	
2.31	Одноклеточные грибы.	2	13.11	
2.32	Строение грибов.	2	14.11	
2.33	Трубчатые и пластинчатые грибы.	2	19.11	
2.34	Многообразие грибов.	2	20.11	
2.35	Значение грибов в природе и для человека.	2	21.11	
2.36	Осторожно! Ядовитые грибы.	2	26.11	
2.37	Съедобные грибы.	2	27.11	
2.38	Удивительный мир лишайников.	2	28.11	
2.39	Симбиоз. Что это такое?	2	03.12	
2.40	Представители мира лишайников	2	04.12	
2.41	Загадки зеленого мира.	2	05.12	
3.1	Зарождение жизни на планете Земля.	2	10.12	
3.2	Мир животных.	2	11.12	
3.3	Общие свойства живых существ.	2	12.12	
3.4	Система животного мира планеты.	2	17.12	

3.5	Клетка животных.	2	18.12	
3.6	Сходство и различие растительной и животной клетки.	2	19.12	
3.7	Клетки – кирпичики живых организмов.	2	24.12	
4.1	Промежуточная аттестация	2	25.12	
3.8	Одноклеточные (невидимые жители планеты)	2	26.12	
3.9	Простейшие организмы под микроскопом.	2	31.12	
3.10	Разнообразие мира микроорганизмов.	2	09.01	
3.11	Бактерии. Вирусы.	2	14.01	
3.12	Невидимые убийцы.	2	15.01	
3.13	Значение и роль одноклеточных животных в жизни человека и природы.	2	16.01	
3.14	Многоклеточные.	2	21.01	
3.15	Древний мир животных. Первые живые существа на планете Земля.	2	22.01	
3.16	Древний мир животных. Обитатели древнего океана.	2	23.01	
3.17	Древний мир животных. Динозавры.	2	28.01	
3.18	Древний мир животных. Динозавры.	2	29.01	
3.19	Почему они вымерли?	2	30.01	
3.20	Наступление эпохи млекопитающих.	2	04.02	
3.21	Губки, кольчатые черви.	2	05.02	
3.22	Стрекающие, иглокожие.	2	06.02	
3.23	Моллюски.	2	11.02	
3.24	Рыбы.	2	12.02	
3.25	Рыбы. Особенности, среда обитания.	2	13.02	
3.26	Рыбы пресноводные.	2	18.02	
3.27	Рыбы, обитающие в морях и океанах.	2	19.02	
3.28	Земноводные.	2	20.02	
3.29	Земноводные. Особенности строения, среда обитания.	2	25.02	
3.30	Земноводные. Представители.	2	26.02	
3.31	Пресмыкающиеся.	2	27.02	
3.32	Пресмыкающиеся. Особенности строения, среда обитания.	2	03.03	
3.33	Пресмыкающиеся. Представители.	2	04.03	
3.34	Пауки. Особенности строения, среда обитания.	2	05.03	
3.35	Пауки. Представители.	2	10.03	
3.36	Насекомые.	2	11.03	
3.37	Насекомые. Особенности строения, среда обитания.	2	12.03	
3.38	Насекомые. Представитель.	2	17.03	
3.39	Общественные насекомые.	2	18.03	

3.40	Птицы.	2	19.03	
3.41	Птицы. Особенности строения, среда обитания.	2	24.03	
3.42	Птицы. Представители.	2	25.03	
3.43	Млекопитающие.	2	26.03	
3.44	Млекопитающие. Особенности строения.	2	31.03	
3.45	Млекопитающие. Приспособление к различным средам обитания.	2	01.04	
3.46	Растительноядные животные.	2	02.04	
3.47	Хищные животные.	2	07.04	
3.48	Охотники и «засадники».	2	08.04	
3.49	Оружие и способы охоты.	2	09.04	
3.50	Животные, питающиеся падалью.	2	14.04	
3.51	Животные, питающиеся отбросами.	2	15.04	
3.52	Животные – фильтраторы.	2	16.04	
3.53	Животные – паразиты.	2	21.04	
3.54	Жизненные циклы животных.	2	22.04	
3.55	Мимикрия.	2	23.04	
3.56	Поведение животных.	2	28.04	
3.57	Взаимосвязь между живыми организмами.	2	29.04	
3.58	Животные, занесенные в Красную книгу.	2	30.04	
3.59	Животные континентов: Америка.	2	06.05	
3.60	Животные континентов: Евразия.	2	07.05	
3.61	Животные континентов: Африка, Австралия.	2	12.05	
3.62	Животные континентов: Антарктида.	2	13.05	
4.2	Итоговая аттестация	2	14.05	
5	Итоговое занятие.	2	19.05	

Календарный учебный график

Группа №2

Время проведения занятия: вторник (15.10-16.40), четверг (15.10-16.40), пятница (15.10-16.40)

Место проведения: кабинет №115

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.1	Вводное занятие.	2	03.09	
2.1	Появление человека на Земле.	2	05.09	
2.2	Человек, как представитель живой природы.	2	06.09	
2.3	Человек, как биологический вид.	2	10.09	
2.4	Общий обзор организма человека.	2	12.09	
2.5	Опорно-двигательная система.	2	13.09	
2.6	Внутренняя среда организма.	2	17.09	

2.7	Система органов кровообращения.	2	19.09	
2.8	Система органов дыхания.	2	20.09	
2.9	Система органов пищеварения.	2	24.09	
2.10	Обмен веществ и энергии.	2	26.09	
2.11	Органы выделения.	2	27.09	
2.12	Покровы тела.	2	01.10	
2.13	Система органов размножения.	2	03.10	
2.14	Регуляция деятельности организма.	2	04.10	
2.15	Высшая нервная деятельность.	2	08.10	
2.16	Адаптация человека к природной среде.	2	10.10	
2.17	Абиотические и биотические факторы среды обитание и их влияние на человека.	2	11.10	
2.18	Адаптивные типы и расы людей.	2	15.10	
2.19	Вода, ее роль в жизни организмов и человека.	2	17.10	
2.20	Озоновый слой – значение для планеты и человека.	2	18.10	
2.21	Радиационное излучение, его польза и вред.	2	22.10	
2.22	Температурный режим природы (холод, жара, его влияние на живые организмы и человека).	2	24.10	
2.23	Возможности человека, как представителя живой природы.	2	25.10	
2.24	Удивительные способности человека.	2	29.10	
2.25	Человек – царь природы?	2	31.10	
2.26	Человечество, как единый организм.	2	01.11	
3.1	Биология и философия здорового образа жизни.	2	05.11	
3.2	Образ жизни как фактор здоровья.	2	07.11	
3.3	Природная среда как фактор здоровья.	2	08.11	
3.4	Космические факторы здоровья.	2	12.11	
3.5	Роль факторов внешней среды в развитии человека	2	14.11	
3.6	Биологические ритмы организма.	2	15.11	
3.7	Потребность человека в движении.	2	19.11	
3.8	Физкультура в жизни человека.	2	21.11	
3.9	Активный отдых.	2	22.11	
3.10	Подвижные игры.	2	26.11	
3.11	Виды спорта полезные для здоровья.	2	28.11	
3.12	Трудовая деятельность как составная часть образа жизни человека.	2	29.11	
3.13	Профессия и образ жизни.	2	03.12	
3.14	Режим и здоровье.	2	05.12	
3.15	Сон – это жизненная необходимость.	2	06.12	

	Недосып.			
3.16	Здоровье и правила питания человека.	2	10.12	
3.17	Неправильное питание и обжорство.	2	12.12	
3.18	Дикорастущие растения в питании человека.	2	13.12	
3.19	Ты есть то, что ты ешь.	2	17.12	
3.20	Гигиена.	2	19.12	
3.21	Чистота в доме и квартире.	2	20.12	
6.1	Промежуточная аттестация.	2	24.12	
3.23	Вредные привычки – бич человечества.	2	26.12	
3.24	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	2	27.12	
3.25	Алкоголь. Мы и наше потомство.	2	31.12	
3.26	Табакокурение.	2	09.01	
3.27	Наркомания.	2	10.01	
3.28	Игромания, зависимость от интернета – вредная привычка современности.	2	14.01	
3.29	Избыточный вес и как с ним бороться.	2	16.01	
3.30	В здоровом теле – здоровый дух.	2	17.01	
3.31	Главные составляющие здоровья.	2	21.01	
3.32	Семейная жизнь – фактор здорового образа жизни.	2	23.01	
3.33	Проблемы долголетия. Долгожители. Очаги долгожительства.	2	24.01	
3.34	Старение организма. Сохранение здоровья в пожилом возрасте.	2	28.01	
3.35	Нравственная культура человека. Что такое милосердие?	2	30.01	
3.36	Духовное и нравственное здоровье человека.	2	31.01	
3.37	Болезни цивилизации.	2	04.02	
3.38	Мы за здоровый образ жизни!	2	06.02	
3.39	Береги здоровье смолоду.	2	07.02	
4.1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	11.02	
4.2	Глобальные проблемы человечества.	2	13.02	
4.3	Демографическая проблема (рост численности населения, нехватка ресурсов).	2	14.02	
4.4	Демографическая проблема (голод).	2	18.02	
4.5	Проблема сохранения мира на Земле.	2	20.02	
4.6	Экологические проблемы: опустынивание.	2	21.02	
4.7	Экологические проблемы: загрязнение воды.	2	25.02	
4.8	Экологические проблемы: парниковый	2	27.02	

	эффект.			
4.9	Экологические проблемы: озоновые дыры.	2	28.02	
4.10	Экологические проблемы: нехватка водных ресурсов.	2	03.03	
4.11	Экологические проблемы: пожары и их последствия.	2	05.03	
4.12	Экологические проблемы: стихийные бедствия.	2	06.03	
4.13	Загрязнения природной среды продуктами жизнедеятельности человека.	2	10.03	
4.14	Мусор – что с ним делать?	2	12.03	
4.15	Вторая жизнь ненужным вещам.	2	13.03	
4.16	Особо охраняемые территории.	2	17.03	
4.17	Заповедники России.	2	19.03	
4.18	Особо охраняемые территории Смоленской области.	2	20.03	
4.19	Особо охраняемые территории Гагаринского района.	2	24.03	
4.20	Понятие качества среды	2	26.03	
4.21	Оценка качества среды конкретной местности.	2	27.03	
4.22	Оценка экологического состояния нашего города.	2	31.03	
4.23	Экологическая безопасность.	2	02.04	
4.24	Международные сообщества: WWF, GREENPEACE.	2	03.04	
4.25	Взаимодействие человека и природы.	2	07.04	
4.26	Экология и здоровье.	2	09.04	
4.27	Где красота – там доброта!	2	10.04	
4.28	Здоровье планеты - в руках человека.	2	14.04	
4.29	Как прекрасен этот мир, посмотри!	2	16.04	
4.30	Здоровье планеты - в руках человека.	2	17.04	
4.31	Загадки природы.	2	21.04	
5.1	Что такое исследовательская (проектная) работа?	2	23.04	
5.2	Выбор темы, цели и задачи исследовательской (проектной) работы.	2	24.04	
5.3	Методы исследования, оформление данных.	2	28.04	
5.4	Защита исследовательской работы.	2	30.04	
5.5	Проведение семинаров, конференций с использованием проектов.	2	07.05	
5.6	Использование современных технологий для оформления исследовательской (проектной) работы.	2	08.05	

5.7	Создание проектов на практике.	2	12.05	
5.8	Создание проектов на практике.	2	14.05	
5.9	Защита проектов.	2	15.05	
6.2	Итоговая аттестация	2	19.05	
6.1	Итоговое занятие.	2	21.05	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы. Средства контроля.

4. Организационно-педагогические условия организации программы

Материально-технические условия: учебный кабинет, включающий клетки с живыми объектами и растениями, учебно-методические материалы (специальная литература, дидактические материалы), компьютер, мультимедийная аппаратура.

Методическое обеспечение программы:

Методические разработки: игры, беседы, лекции, праздники, открытые занятия, экскурсии, викторины.

Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц, животных, растений, карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-задания по темам.

Список литературы:

1. Большакова, А.П. Биология (занимательные факты и тесты) / А.П.Большакова. – СПб.: «Паритет», 2013. – 170 с.
2. Бондарук, М.М. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах / М.М.Бондарук, Н.В.Ковылева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 180 с.
3. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л.И.Грехова. - М.:ИГЛ «Ставрополь», 2013. – 140 с.
4. Жукова, Т.И. Часы занимательной зоологии / Т.И.Жукова. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
5. Занимательная экология, мультимедийное приложение / Волгоград: Учитель, 2016г.
6. Зверев, А.Т. Экологические игры / А.Т.Зверев. - Оникс 21 век, Дом педагогики, 2014. – 120 с.
7. Касаткина, Н.А. Внеклассная работа по биологии / Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 160 с.
8. Куканова, Ю.В. Как живут растения/ Ю.В.Куканова. - ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 160 с.
9. Левитман, М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? / М.Х.Левитман. - Союз, 2013. – 190 с.
10.Ошмарин, А.П. Экология (школьный справочник) / А.П.Ошмарин,В.И.Ошмарина. – Ярославль: Академия развития, 2013. – 240 с.
11. Рогожкин, А.Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста/ А.Г.Рогожкин. - М.:Педагогика, 2013. – 240 с.
12. Чуйкова, Л.Ю. Взаимосвязи человека и природы (учебное пособие по экологии для 6 класса средней школы) / Л.Ю.Чуйкова, М.В.Сиговатова. – Интерпресс, 2013. – 220 с.