Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Проект
" Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования"

Шугур,2016

I. Паспорт Программы

Наименование программы	Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования.
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы". Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).
Основные идеи инновационного развития	Данный проект рассчитан на 3 года (2016-2019 годы). Он предполагает как исследование отдельных проблем, так формирование и апробацию моделей, программ, технологий, методов и форм, включение в сферу проектной этнокультурной и этнологической деятельности школы всех участников образовательного процесса, неформальных молодёжных и подростковых объединений, общественных организаций территории сельского поселения Шугур, в Кондинском районе и ХМАО - Югре. Интегративное пространство обеспечивает: -целостность всей образовательной системы школы, с одной стороны, и многообразность с другой; -определенную стабильность и постоянное развитие; -решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и обучающихся; - необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников и развитие их эмоционально – образной сферы, формирование духовно – нравственных качеств; -сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных модулей и технологий; - поддержание школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогических коллективов; - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей из числа работников культуры, науки, желающих работать с детьми. Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципам: - сохранения и отработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов; - учета и анализа неудачного опыта, внесения корректив; поиска нового или апробация уже знакомого опыта в условиях МБОУ Шугурской СОШ.
Заказчик программы	Управление образования администрации Кондинского района Родители и обучающиеся Социальные партнеры школы

Разработчики программы	Нохова Эмилия Максимовна, директор Попова Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебной работе Бринстер Инна Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы	Разработка и апробирование на практике эффективной модели этнообразовательного пространства (в сочетании с православными традициями) через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО.
Задачи проекта	1. Создать единую информационную систему по воспитательным и культурным мероприятиям, что предполагает систематический сбор, квалифицированное аннотирование планируемых культурных мероприятий социума, района, для всех социальных институтов сферы одного времени, органичное включение их в социо-воспитательный процесс; 2. Апробировать модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОО; 3. Разработать, апробировать и теоретически обосновать модель взаимодействия школы и социальных партнеров; 4. Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции в условиях ОО; 5. Разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования. Разработать совместные проекты, направленные на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей; 6. Сформировать систему работы с одаренными детьми, создать и накопить базы данных об участниках работы, банков заданий и задач повышенного уровня, учебной и методической информации, передового опыта с одаренными детьми; 7. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования; 8. Разработать и апробировать научно-методическое сопровождение в условиях интеграции; 9. Разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования; 10. Разработать и апробировать модель управления инновационной деятельностью в условиях реализации проекта.
Сроки и этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап (2016- 2017 учебный год); 2. Практический (2017—2018 учебный год); 3. Обобщающий (2018- 2019 учебный год).
Приоритетные направления проекта	*Предметом инноваций* стали следующие направления образовательной деятельности: - духовно – нравственное «СВЯЗЬ ВРЕМЁН»; - общекультурное «ПОЗНАЙ СЕБЯ»; - общеинтеллектуальное «ИГРЫ РАЗУМА»; - спортивно - оздоровительное направление «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ И ТЕЛА»;

	- социальное направление «МИР ВОКРУГ НАС».
Содержательные принципы инновационного развития	*Метапредметность, как* переход от традиционных форм образовательной деятельности педагогического коллектива школы в проектный — прежде всего, социально-педагогический и учебно-исследовательский — режим преобразований, взаимосвязь уроков с занятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования. *Междисциплинарность*, как выход за пределы, как отдельной дисциплины, так и некоторой полагаемой суммы возможных дисциплин, определяет подход к формированию этнокультурной образовательной среды школы в комплексном единстве естественных (прежде всего, экология, география) и гуманитарных (прежде всего, история, лингвистика) наук. *Средовое проектирование*, означающее моделирование этно - культурного пространства сельского поселения Шугур, Кондинского района, ХМАО - Югры как системы взаимовлияющих друг на друга социокультурных, в том числе этнокультурных, сред, прямо влияющих на формирование личности ребёнка — жителя ХМАО - Югры, выход на практические исследования в период летней практики на пришкольном участке, летней оздоровительной кампании.
Финансовое обеспечение проекта	1. Средства местного бюджета. 2. Окружного бюджета в рамках целевых программ.
Ожидаемые результаты	Создание (формирование) МБОУ Шугурской СОШ, как интегративного образовательного пространства, обеспечивающие полноценное личностное развитие обучающихся за счет взаимодействия основного и дополнительного образования детей как равноправных, взаимодополняющих друг друга компонентов.

2. Введение. Обоснование инновационной идеи Проекта

Проект "Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования" представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Проект в режиме инновационной деятельности отражает особенности инновационных преобразований как в содержании образования, так и в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

МБОУ Шугурская СОШ развивается как общественно-активная школа. Модель развития школы определяет и миссию образовательного учреждения:

- школа – *социо-культурный центр* д. Шугур;
- *место образования и развития детей и взрослых членов местного сообщества*, имеющее возможность привлечения всех ресурсов (материальных, социальных, духовных) местного сообщества для развития школы, выхода в открытое образовательное и воспитательное пространство обучающихся, создания благоприятных условий для реализации добровольческих гражданских инициатив.

Школа как ОАШ имеет достаточно успешный опыт социального взаимодействия и сотрудничества:

- 1995 – 1998 г.г. Проект «Возрождение культуры и традиционных видов хозяйственной деятельности кондинских манси»;

- 2000-2003 г.г. Проект «Внедрение современных технологий на принципах природосообразности в условиях национальной школы»;
- 2010г МОУ Шугурской СОШ присвоен статус окружной инновационной площадки. Тема экспериментальной деятельности: «Формирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в обшеобразовательном учреждении с этнокультурным содержанием образования как фактор готовности их к современной жизни»;
- 2012 г. – Проект «Школа социокультурный центр»;
- 2013 г. – Проект « Этно- эколаборатория «Ма-вит эрыг (Песнь природы)»»;
- 2015-2016г.г. Проект «Этно - экологическая образовательная среда в обеспечении профессионального самоопределения личности».

Ведущей идеей осуществления инновационной деятельности в ОУ является идея создания единого этнокультурного образовательного пространства.

Предметом инноваций стали следующие направления образовательной деятельности:
- духовно – нравственное «СВЯЗЬ ВРЕМЁН»;
- общекультурное «ПОЗНАЙ СЕБЯ»;
- общеинтеллектуальное «ИГРЫ РАЗУМА»;
- спортивно - оздоровительное направление «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ И ТЕЛА»;
- социальное направление «МИР ВОКРУГ НАС».

Проект исходит из необходимости создания в малокомплектной сельской школе условий для осознанного мировоззренческого выбора и этнокультурной идентификации каждым школьником. Он должен иметь полное представление о различных путях человеческой мысли, культуры и веры. Программа утверждает тезис о том, что возможны и имеют право на существование различные культурные вариации и мировоззренческие убеждения, в основе которых лежат общечеловеческие ценности и на основе которых формируются ценности гражданина российского общества.

Настоящая Программа базируется на базовых принципах:
- Метапредметности.
- Междисциплинарность.
- Средовое проектирование.
- Приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Этнического, дифференциации образования.
- Краеведческой направленности.
- Преемственности и непрерывности.
- Диверсификации образования.
- Целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

3. Содержательные и процессуальные характеристики

проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями));
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (с изменениями на 30 января 2016 года)»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия;
- ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»: постановление Правительства РФ от 20.08.2013, № 718;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

4. Концептуальные основы Проекта

В связи с переходом на новые образовательные стандарты возникла необходимость найти новые приемы организации деятельности учащихся, которые могли бы сделать их действия более целенаправленными, планомерными и результативными.
В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы особое внимание уделяется вовлечению молодежи в социальную практику.

Вовлечение молодежи в общественную деятельность, обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи позволит решить актуальные вопросы развития механизмов социализации.

Цель проекта:

Разработка и апробирование на практике эффективной модели этнообразовательного пространства (в сочетании с православными традициями) через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО.

Основные задачи

1. Создать единую информационную систему по воспитательным и культурным мероприятиям, что предполагает систематический сбор, квалифицированное аннотирование планируемых культурных мероприятий социума, района, для всех социальных институтов сферы одного времени, органичное включение их в социо-воспитательный процесс;
2. Апробировать модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОО;
3. Разработать, апробировать и теоретически обосновать модель взаимодействия школы и социальных партнеров;
4. Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции в условиях ОО;
5. Разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования. Разработать совместные проекты, направленные на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей;
6. Сформировать систему работы с одаренными детьми, создать и накопить базы данных об участниках работы, банков заданий и задач повышенного уровня, учебной и методической информации, передового опыта с одаренными детьми;
7. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

8. Разработать и апробировать научно-методическое сопровождение в условиях интеграции;
9. Разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
10. Разработать и апробировать модель управления инновационной деятельностью в условиях реализации проекта.

Основными концептуальными подходами в реализации Проекта являются: **междисциплинарный, проектный, средовой** и **этно-экологический** подходы.

Новизной данного проекта является:
- разработка и внедрение модели эффективной модели этнообразовательного пространства (в сочетании с православными традициями) через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО;
- разработка и апробация нормативно – правового обеспечения процесса интеграции;
- разработка и апробация механизмов эффективной реализации данной модели в условиях развития инновационной деятельности и введения ФГОС;
- разработка и апробация модели управления в условиях развития инновационной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение современных форм и методов занятий творческих объединений дополнительного образования детей;
- разработка и апробация мониторинга инновационной деятельности в рамках сотрудничества с социумом сельского поселения, социального партнерства и взаимодействия;
- разработка и апробация психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- апробация программного и методического обеспечения и сопровождения в условиях инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта предполагаются изменения:
- в системе и процессе организации дополнительного образования в условиях МБОУ Шугурской СОШ;
- в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности ОО.

Данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования. Он позволит:
- объединить усилия педагогического сообщества и социума сельского поселения, района в решении проблем гражданско – патриотического воспитания, успешной социализации школьников;
- апробировать модель взаимодействия социума сельского поселения, района и школы как сетевого в новых условиях финансирования, внедрения ФГОС;
- апробировать современные формы и методы работы с педагогическими кадрами по данным направлениям;
- апробировать современные формы внеурочной деятельности с привлечением специалистов;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере.

Интегративное пространство обеспечивает:

-целостность всей образовательной системы школы, с одной стороны, и многообразность с другой;

-определенную стабильность и постоянное развитие;

-решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и обучающихся;

- необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников и развитие их эмоционально – образной сферы, формирование духовно – нравственных качеств;

-сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных модулей и технологий;
- поддержание школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогических коллективов;

-сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей из числа работников культуры, науки, желающих работать с детьми. Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципам:
сохранения и отработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов;
учета и анализа неудачного опыта, внесения корректив;
поиска нового или апробация уже знакомого опыта в условиях МБОУ Шугурской СОШ.

Данный проект рассчитан на 3 учебных года (2016-2019 годы). Он предполагает как исследование отдельных проблем, так формирование и апробацию моделей, программ, технологий, методов и форм.

5. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам

1 этап – подготовительный (2016-2017 учебный год)

Цель: 1. Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования;

2. Разработка интегрированных программ дополнительного образования различных направленностей, позволяющих значительно расширить образовательные и воспитательные возможности школы.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу и опыт работы школ по проблеме интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования детей, определить эффективные технологии, формы, методы интеграции общего и дополнительного образования в условиях конкретной среды;

2. Провести исследование по изучению потребностей и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании;

3. Создать рабочую группу для разработки модели в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции общего и дополнительного образования;

4. Выявить ресурсы для осуществления процесса интеграции и реализации проекта;

5. Разработать диагностические материалы по развитию инновационной деятельности и адаптации к современным социокультурным условиям;

6. Разработать нормативно – правовую базу реализации проекта и процесса интеграции.

2 этап – практический (2017-2018 учебный год) Цель: Реализация инновационного проекта интеграции общего и дополнительного образования; выработка стратегии взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования, через разработку программ и совместную деятельность. Задачи:

1. Апробировать модель интеграции основного и дополнительного образования - взаимодействие при организации внеурочной деятельности общего и дополнительного образования;

2. Создать и апробировать модель взаимодействия школы и социальных партнеров;

3. Разработать локальные акты и методики в рамках проекта;

4. Апробировать программы дополнительного образования;

5. Провести психолого-педагогический мониторинг эффективности реализации проекта;

6. Реализовать мероприятия по социально - педагогической поддержке ученика в процессе интеграции;

7. Апробировать обеспечение и сопровождение проекта.

3 этап – обобщающий (2018-2019)

Цель: Обобщение опыта работы и подведение итогов деятельности ОО в рамках реализации проекта. Задачи:

1. Провести мониторинг и диагностику итогов реализации проекта;

2. Разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации инновационного проекта;

3. Выявить перспективы и определить пути дальнейшего развития школы по данному направлению;

4. Соотнести результаты реализации проекта с поставленными целями и задачами;
5. Обобщить и оформить результаты инновационной работы;
6. Сформулировать выводы и практические рекомендации, опубликовать материалы, статей, распространить опыт, провести итоговые семинары.

Позитивные изменения в образовательной организации, новое содержание образования:

- Формирование инновационной образовательной среды с этнокультурным компонентом;
- разработка и внедрение модели модели этнообразовательного пространства (в сочетании с православными традициями) через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО;
- введение ФГОС на всех уровнях общего образования;
- введение элективных курсов с этнокультурной составляющей;
- разработка и апробация нормативно – правового обеспечения процесса интеграции;
- разработка и апробация модели управления в условиях развития инновационной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение современных форм и методов занятий творческих объединений дополнительного образования детей;
- разработка и апробация мониторинга инновационной деятельности в рамках сотрудничества с социумом сельского поселения, социального партнерства и взаимодействия;
- разработка и апробация психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- апробация программного и методического обеспечения и сопровождения в условиях инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта предполагаются изменения:

- в системе и процессе организации дополнительного образования в условиях МБОУ Шугурской СОШ;
- в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности ОО.

Данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования. Он позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества и социума сельского поселения, района в решении проблем гражданско – патриотического воспитания, успешной социализации школьников;
- апробировать модель взаимодействия социума сельского поселения, района и школы как сетевого в новых условиях финансирования, внедрения ФГОС;
- апробировать современные формы и методы работы с педагогическими кадрами по данным направлениям;
- апробировать современные формы внеурочной деятельности с привлечением специалистов;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере.

Новые формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей:

- индивидуально-групповые занятия, учебно – исследовательские конференции;
- интегрированные уроки, интеграция уроков с занятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;
- метапредметные уроки;
- учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей во внеурочной деятельности.

Применение образовательных технологий:

- здоровьсберегающие технологии;
- технология развития творческого потенциала личности школьника;
- проектная технология;

— технология совместной деятельности (в обучение в сотрудничестве);
— личностно – ориентированное обучение;
— информационные и дистанционные технологии.

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

6. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

Главными показателями успешности реализации подготовительного этапа (2017 год) проекта могут быть:
- развитие интеграционных процессов в ОУ;
- модернизация методической службы школы;
- профессиональный и личностный рост педагогов;
- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) в рамках проекта;
- наличие модели интеграции общего и дополнительного образования;
- наличие диагностических материалов для проведения исследований;
- обновление (разработка) программ дополнительного образования.

На практическом этапе реализации проекта главными показателями успешности реализации проекта могут быть:
- функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей;
- созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования;
- проведение научно-практических районных семинаров, консультаций по проблемам интеграции общего и дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- уровень активности, результативности школьников в мероприятиях разного уровня;
- степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- уровень проектной и исследовательской культуры школьников;
- уровень психологической комфортности в коллективе.

На обобщающем этапе реализации проекта главными показателем являются:
- уровень результативности участия воспитанников и школьников в мероприятиях разного уровня;
- степень удовлетворенности родителей работой ОО;
уровень психологической комфортности в коллективе;
- реализуемость программ;
- повышение качества образовательного процесса в ОУ на интеграционной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОО;
- методические рекомендации по условиям реализации модели интеграции общего и дополнительного образования детей;
- освоение учениками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ученика в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

7. Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Использование ИКТ (этот ресурс дает возможность изменить масштабы деятельности, использовать дополнительные возможности для развития профессиональных контактов, повысить оперативность деятельности);

Аналитическая деятельность (позволяет усилить воздействие на практическую деятельность школы за счет выявления связей между достигнутыми результатами и факторами их достижения; использование данного ресурса предполагает переход от

констатации фактов и их оценки к анализу процессов, происходящих в муниципальной, региональной системе образования, их объяснению и прогнозированию).

Нормативные правовые условия:

- Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по сопровождению ИОМ учащихся старшей школы:
- Наличие договоров о сотрудничестве с учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, представителями бизнес-структур, другими социальными партнерами

Кадровые условия:

- Повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс дистанционных технологий, обеспечивающих расширение образовательной среды, технологий тьюторского сопровождения

Материально- технические условия:

- Модернизация информационно-библиотечного центра для расширения пространства неформального образования учащихся старшей школы;
- Наличие сервера для организации сетевых форм взаимодействия;
- Оборудование профильных кабинетов интерактивными средствами обучения

Организационные условия:

- Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации модели сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников

Научно- методические условия:

- Научное руководство инновационной деятельностью;
- Дополнительные образовательные программы учебных предметов, модулей, курсов; программы профессиональных проб и профессиональной ориентации старшеклассников

8. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор МБОУ Шугурской СОШ Э.М.Нохова, которая создает нормативно – правовые условия реализации проекта в учреждении, кадровое обеспечение проекта, финансирование повышения квалификации педагогов, стимулирование педагогов.

Координирование проекта выполняют заместители директора С.С.Попова (учебная работа), И.С.Бринстер (воспитательная работа), О.А.Шутко (дошкольное образование), которые осуществляют стратегическое и тактическое планирование работы, курируют и контролируют деятельность проблемно-творческих групп в рамках проекта, осуществляют анализ деятельности, при необходимости корректируют план инновационной деятельности; проводят диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта по заявленным методикам и тестам в соответствии с планом.

Реализация проектных мероприятий осуществляется проблемно-творческими группами педагогов. Инновационный проект реализуется среди участников образовательного процесса (обучающиеся, воспитатели, классные руководители, педагоги, педагоги ДО, родители), жителей местного сообщества.

Мониторинг проектной деятельности включает в себя: анкетирование, опрос, беседы с педагогами, обучающимися, родителями общеобразовательного учреждения, участниками проекта, анализ эффективности используемых педагогических средств, анализ реализации образовательных программ, диагностики детей, плана реализации мероприятий в рамках проекта. В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий: исследование по изучению потребности и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании, изучение нравственно-психологического климата в школе, определение уровня воспитанности учащихся, мониторинг сформирования социальной компетентности обучающихся, мониторинг отношения участников проекта к организации деятельности школы в области ДО, мониторинг деятельности объединений ДО на базе ОУ:

количество и качество мероприятий, сохранность контингента обучающихся, мониторинг количества детей, педагогов, жителей местного сообщества, которые приняли участие в осуществлении проекта, в проведении мероприятий в рамках проекта, поэтапное отслеживание и диагностика результатов инновации, мониторинг эффектов реализации проекта (итоговый).

9. Календарный план реализации проекта

Календарный план реализации инновационного проекта на 2016 - 2017 учебный год (подготовительный этап)
Цель: 1. Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования;

2. Разработка интегрированных программ дополнительного образования различных направленностей, позволяющих значительно расширить образовательные и воспитательные возможности школы.

Задача	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Создать единую информационную систему по воспитательным и культурным мероприятиям, что предполагает систематический сбор, квалифицированное аннотирование планируемых культурных мероприятий социума, района, для всех социальных институтов сферы одного времени, органичное включение их в социо-воспитательный процесс.	1. Обновление раздела "Инновационная деятельность" на сайте ОО; 2. Создание раздела "Этнообразование" на сайте ОО.	Октябрь - ноябрь 2016	С.С.Попова, заместитель по учебной работе
	3.Разработка программ "Программа воспитания и социализации обучающихся ОО" на учебный год; "Программа духовно-нравственного воспитания "Через красивое и человечное" на учебный год; Программа работы ДЭОЦ "Няврамыт Павыл".	Сентябрь - октябрь 2017	И.С.Бринстер, заместитель по воспитательной работе
	4. Информирование в СМИ, публикации.	В течение года	Педагогический коллектив
	5. Участие в XII Международной выставке-ярмарке "Сокровища Севера", Москва.	Апрель - май	И.С.Бринстер, заместитель по воспитательной работе, Е.М.Свяжина, педагог дополнительного образования
2. Апробировать модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОО	1.Включение в образовательные программы дошкольных, общеобразовательных организаций учебных курсов, предметов, дисциплин, разделов и модулей, направленных на информирование обучающихся о традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера.	Сентябрь - ноябрь 2017	С.С.Попова, И.С.Бринстер, О.А.Шутко, заместители

	2. Издание сборника творческих работ обучающихся "Мой счастливый дом". Выпуск 2.	Февраль 2017	Е.М.Свяжина, педагог дополнительного образования.
	3. Разработка уроков, занятий с этнокультурным компонентом содержания в условиях реализации ФГОС.	Апрель - май 2017	Воспитатели, педагоги. Ответственный - И.С.Шивторова, методист
3. Разработать, апробировать и теоретически обосновать модель взаимодействия школы и социальных партнеров	Заключение и соглашение договоров о взаимодействии между образовательным учреждением и образовательными организациями района, округа, учреждениями культуры и спорта, институтами, предметом которого является реализация этнокультурного компонента образования	В течение учебного года	Э.М.Нохова, директор
4. Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса интеграции в условиях ОО	Подготовка нормативных документов	В течение учебного года	Администрация ОО
5. Разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования. Разработать совместные проекты, направленные на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей	Разработка и апробирование следующих образовательных программ: - "Манси павыл" (краеведческое объединение); - Танцевальные занятия "Шугуряночка"; - "Манси латын" (занятия мансийского языка в дошкольном образовании, НОО, ООО); - Элективный курс «ДПИ/Основы рыболовства и охотоведения» (интегрировано с курсом по родному (мансийскому) языку): 7 - 11 классы; - Элективный курс " Язык и литература МНС": 10 - 11 классы; - Курс "От игры к спорту" (включая национальные игры Севера): 1 - 6 классы; - Курс «Серебряный колокольчик» (интегрировано с песнями манси):1 - 6 классы; - Курс «Лесная аптека» (экология Кондинского района): 1 - 6 классы;	В течение учебного года	Педагоги. Ответственные - С.С.Попова, И.С.Бринстер, заместители.

	Курс "Искусство: северный дизайн": 5 - 11 классы; - программы отдыха и оздоровления ДЭОЦ "Няврамыт павыл"		
6. Сформировать систему работы с одаренными детьми, создать и накопить базы данных об участниках работы, банков заданий и задач повышенного уровня, учебной и методической информации, передового опыта с одаренными детьми	1. Создание базы данных об участии обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня.	В течение учебного года	И.С.Бринстер, заместитель по воспитательной работе
	2. Разработка и апробирование программы "Академия талантов".	В течение учебного года	С.С.Попова, заместитель по учебной работе.
	3. Создание условий для разработки педагогами методического и диагностического материала.	В течение учебного года	И.С.Шивторова, методист
7. Создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Проведение консультаций с педагогами, воспитателями. Организация выставок и обзоров методической литературы по теме инновации. Проведение циклов семинаров-практикумов "Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектов".	В течение учебного года	И.С.Шивторова, методист
8. Разработать и апробировать научно-методическое сопровождение в условиях интеграции	Проведение экспертизы авторских программ	Март 2017	С.С.Попова, заместитель по учебной работе.
9. Разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Проведение диагностики уровня профессиональной подготовки педагогов	Январь 2017	И.С.Шивторова, методист
	Анкетирование участников образовательного процесса с целью мониторинга образовательной среды школы в рамках ОИП.	Май 2017	И.С.Шивторова, методист
10. Разработать и апробировать модель управления инновационной деятельностью в	Организация контроля и оценки результатов освоения ООП НОО, ОПОП ООО	Декабрь, май	Администрация ОО

условиях реализации проекта	Внедрение инновационных механизмов и форм взаимодействия основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта	В течение учебного года	

Календарный план реализации инновационного проекта на 2017 - 2018 учебный год (практический этап)

Цель: Реализация инновационного проекта интеграции общего и дополнительного образования; выработка стратегии взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования, через разработку программ и совместную деятельность.

Задача	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Апробировать модель интеграции основного и дополнительного образования - взаимодействие при организации внеурочной деятельности общего и дополнительного образования;	Разработка и включение в рабочие программы уроков, занятий с этнокультурной составляющей; Реализация социально - образовательных проектов, проведение мероприятий с этнокультурной составляющей: - «СемьЯ» (этнотуризм в условиях с.п. Шугур, на территории ДЭОЦ»; - Социальный проект «Тепло наших сердец»; - Театр этномоды «Найсамкве»; - «Этнокалендарь Конды»; - «Забытые места и местечки Карымской территории»; - "Словарь мансийского языка кондинского диалекта».	Сентябрь - май	И.С. Бринстер, заместитель директора по ВР, С.С. Попова, заместитель по УР, педагоги
2.Создать и апробировать модель взаимодействия школы и социальных партнеров;	Реализация проекта «Игры народов Севера»; Развитие социального партнерства с центром дополнительного образования, ДЭОЦ "Мит ущ", Учинским, Кондинским краеведческими музеями, МБОУ дополнительного образования «Кондинский учебный центр», институтом развития образования ХМАО - Югры (в т.ч. форме сетевого взаимодействия); Совместная организация и проведение мероприятий, акций, направленных на диалог культур: - Конкурс – выставка «Рождественские звездочки»; - Акция "Говорим по-мансийски"; - Конкурс ДПИ «Мы – славяне»;	В течение года (постоянно)	И.С. Бринстер, руководители объединений внеурочной деятельности

	- День «Ивана – Купала»; - «Праздник трясогузки»; Реализация совместных образовательных проектов с обучающимися и педагогами (школы района, Междуреченский аграрный колледж).		
3.Разработать локальные акты и методики в рамках проекта;	Разработка планов, рабочих, авторских программ и методического сопровождения части формируемой участниками образовательного процесса; Разработка Положения о сетевом взаимодействии в рамках образовательного проекта "Мы дети Конды" (договор о сотрудничестве).	Сентябрь – октябрь 2017 В течение всего периода	Администрация ОО
4.Апробировать программы дополнительного образования;	Прохождение курсовой переподготовки педагогами дополнительного образования; Апробация программы "Спортивный этнотуризм"; Рецензирование программ дополнительного образования; Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников ОО "Лучший инновационный образовательный проект 2017"	В течение года	И.С. Бринстер, заместитель по ВР, И.С. Шивторова, методист, Педагоги дополнительного образования
5.Провести психолого-педагогический мониторинг эффективности реализации проекта;	Диагностика уровня социальной компетентности детей по этнокультурному компоненту; Обеспечение психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Апрель – май 2018 г Сентябрь 2017 г - май 2018 г	Администрация ОО, Н.В. Марьинских –Деева, педагог - психолог
6.Реализовать мероприятия по социально - педагогической поддержке ученика в процессе интеграции;	Работа молодежной этнокультурной школы «Живые практики межкультурного диалога»; Участие в Акции "95 добрых дел для любимой Конды"; Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах; «Пасха», «Вороний день», «Месячник славянской письменности и культуры», и др. Фотоконкурс творческих работ «Культура и традиции народов Конды»; Наполнение предметного окружения детей объектами национальной культуры.	2017-2019 гг.	Администрация ОО, Педагогический коллектив

7.Апробировать обеспечение и сопровождение проекта.	Анализ практического этапа проекта; Консультативная помощь со стороны научного руководителя; Корректировка плана мероприятий (при необходимости и по результатам мониторинга).	постоянно	Администрация ОО

Календарный план реализации инновационного проекта на 2018 - 2019 учебный год (обобщающий этап)
Цель: Обобщение опыта работы и подведение итогов деятельности ОО в рамках реализации проекта.

Задача	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Провести мониторинг и диагностику итогов реализации проекта;	Презентация опыта работы педагогов "Этнокультурная составляющая в преподавании предметов"; Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность деятельностью ОО»; Анкетирование обучающихся с целью выявления уровня формирования у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, сопричастности к судьбам Родины, уважения ценностей иных культур; Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Май 2019 г	Администрация ОО
2.Разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации инновационного проекта;	Комплектование и выпуск сборника с рабочими программами с учебными, методическими, дидактическими материалами.	2018-2019 учебный год	Администрация ОО творческая группа,
3.Выявить перспективы и определить пути дальнейшего развития школы по данному направлению;	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив; Коррекция инновационной деятельности.	Апрель – май 2019 г	Администрация ОО творческая группа,
4.Соотнести результаты реализации проекта с поставленными целями и задачами;	Мониторинг эффективности результатов инновационного проекта.	Декабрь 2018 г	Администрация ОО творческая группа,
5.Обобщить и оформить результаты инновационной работы;	Выпуск методического буклета (журнала) по итогам реализации инновационного проекта.	Март – апрель 2019 г	Администрация ОО творческая группа,
6.Сформулировать выводы и	Публикации в СМИ, на сайте ОО;	В течение	Администрация ОО

практические рекомендации, опубликовать материалы, статей, распространить опыт, провести итоговые семинары.	Проведение районной научно - методической конференции «Модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона на базе МБОУ Шугурской СОШ»; Мастер-класс «Новые подходы в реализации модели этнообразовательного пространства через интеграцию общего и дополнительного образования»; Создание и тиражирование информационно-методических и наглядных материалов по теме проекта; Презентация итогов деятельности инновационной площадки (публичный отчет).	2018 -2019 уч.г.	творческая группа,

10. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- наличие эффективной, функционирующей системы социального партнерства, расширение их количества;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
- повышение качества образования;
- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) в рамках РИП;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения через внедрение интегрированных технологий преподавания;
- повышение психологической комфортности в школе;
- расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;
- наличие обновленных (разработанных) программ дополнительного образования;
- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции общего и дополнительного образования;
- увеличение удельного веса родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- взаимодействие образовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;
- увеличение удельного веса обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме, готовых к саморазвитию;
- рост общей активности школьников при проведении мероприятий разного уровня;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- наличие апробированной модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях ОО;
- публикации итогов проекта.

Что дает реализация проекта и участие в нем участникам проекта?

- взаимодействие, кооперация, интеграция усилий педагогов общего и дополнительного образования;
- отслеживание личностного роста ребенка и осуществление коррекционно-развивающей работы;
- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- адекватность современным требованиям образования и воспитания;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;
- позволяет обучающимся демонстрировать способности, невостребованные основным образованием;
- позволяет ребенку реализовывать лучшие личностные качества;
- вовлечение в творческую деятельность учащихся, педагогов, родителей;
- возможность выстраивать и реализовать вместе со школой единую стратегию развития личности ребенка.

Реализация данного проекта будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса, если:

1. будут созданы оптимальные условия для совместной деятельности педагогов и обучающихся;
2. приемы, формы, методы и технологии обучения и воспитания будут подбираться на основе диагностики, и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Создание единого интеграционного пространства является мощнейшим фактором развития не только школьников, но и образовательного учреждения, но и той социальной среды, в которой функционирует данное образовательное учреждение.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Критериями эффективности реализуемого проекта являются:
- сформированность нормативной базы реализации модели с учетом современных условий и изменений;
- изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
- качественные изменения целеполагания и содержания процесса воспитания, условий и механизмов его организации;
- качественные и количественные изменения результатов деятельности воспитанников, школьников и педагогов;
- системное функционирование организационных структур в области воспитания и дополнительного образования.

Показателями эффективности инновационного проекта являются:
- удовлетворенность всех субъектов реализацией проекта;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет:
- осуществления единой политики в области обучения, воспитания и развития детей;
- перехода от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства;
- рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие творческого потенциала обучающихся, навыков адаптации к современному обществу, умения полноценно организовывать свободное время;
- увеличение количества и качества образовательных программ дополнительного образования;
- повышение качества предлагаемых услуг и увеличение количества участников;
- активное включение родителей в воспитательный процесс;
- сохранность контингента обучающихся;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

- Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб: Детство – Пресс,2011;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – синтез Москва, 2008;
- Инновационные процессы в ДОУ. СПб: Детство – Пресс,2011;
- Михальский Д.В. Народная педагогика как средство социализации личности школьника в сфере национально-регионального образования // Проблемы формирования профессиональной компетентности педагога в контексте личностно ориентированной парадигмы образования: сборник научных материалов пятой окружной научно-практической конференции «Знаменские 153 чтения». Сургут: РИО СурГПУ, 2006;
- Поташник М.М., Левит М.В. Предметные, метапредметные и личностные результаты – оценка невозможного // Народное образование. 2014. №8. С. 120-129;
- Реализация этнокультурного образования коренных малочисленных народов Севера // Официальный сайт Администрации ХМАО – Югры . URL: http://www.admhmao.ru;
- Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура (по данным фольклора и обрядов) / Е. И. Ромбандеева, Администрация Ханты-

Мансийского автономного округа, Научно-исследовательский институт социально-экономического и национально-культурного возрождения обско-угорских народов. Сургут: Сев. дом, 1993;
- Руднева Т.И. Национальное воспитание: этнические традиции. Москва- Самара: МГПУ, 2002;
- Рудь Н.Н. Индивидуально-личностный подход к обучению младших школьников коренных малочисленных народов Севера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Самара, 2011;
- Сборник международных правовых актов, федеральных законов, законов автономного округа, нормативно-правовых актов по вопросам коренных малочисленных народов Севера / Сост. Е.Е. Пилипенко; Под ред. Е.Д. Айпина, Н.Г. Алексеевой, Т.С. Гоголевой. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005;
- Стародубцева И.А. Психолого-педагогические основы проектирования и организации семейного образования: дис. …канд. пед. наук. Сургут, 2007;
- Федорова С.Н. Этнокультурное образование как фактор сохранения и развития народа // Вестник. Сургутский государственный педагогический университет. №4 (7). 2009. С. 5-11;
- Хайруллина Н.Г., Харамзин Т.Г. Обские угры (ханты и манси) (социологические исследования материальной и духовной культуры). Тюмень: ТюмГНГУ, 2003;
- Шаймарданов Р.Х. Нужны ли нам национальные школы? // Лаборатория исследований в сфере этнического образования. Сургутский государственный педагогический университет. Выпуск 2. Февраль. 2011;
- Шаймарданов Р.Х. Сущность современной национальной культуры и проблемы национальной школы // Этнос. Образование. Личность. Вып. 15. Ч.1.: Педагогика любви и примера. III Всероссийские этнопедагогические Волковские чтения. Якутск: ИПКРО им. С.Н. Донского-II, 2010;

Решение Управляющего совета МБОУ Шугурской СОШ
(протокол № 3 от 15.06.2016) об утверждении проекта
«Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования»