МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Махлаева Е.Ф./

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____/Лоева Т.Н./
от «30» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Нивня Л.Г./
Приказ № 202-ОД
от «31» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант II)
класс 2Д

Составитель:
Федотова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

2018 / 2019уч. г.

п. Уваровка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Сенсорное развитие» разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012года № 273 «Об образовании»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Приказ Министерства образования Московской области № 2581 от 31.08.2017г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области, подведомственной Министерству образования Московской области, муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительно лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Уваровская СОШ;

Адаптированная рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

Сенсорный опыт умственно отсталых детей характеризуется бедностью и узостью восприятия. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, грубые нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство детей с окружающим миром. Поэтому формирующиеся представления являются также бедными и фрагментарными. Психомоторные и сенсорные процессы являются замедленными и отличаются качественным своеобразием.

Все выше сказанное объясняет необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям с умственной отсталостью в коррекции недостатков сенсорного и моторного развития, для создания необходимой основы формирования элементарных учебных навыков и познавательного развития ребенка. Поэтому данный курс коррекционных занятий включен в учебный план обучения умственно отсталых детей.

Основная цель: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными навыками.

Достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей;
- коррекция недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока-занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Проведение обследования детей на основе психологических методик (Забрамной С.Д., Усановой О.Н., Семаго М.М. и др.) и анализ психолого-педагогических наблюдений за детьми в процессе урока направлено на выявление сенсорных навыков и умений в контексте разных видов деятельности применительно к различному сенсорному содержанию. Эта работа позволяет определить содержание коррекционной работы по разделам программы, которые представляют наибольшую сложность для усвоения учащимися и подобрать соответствующие коррекционные приемы обучения.

На коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут, на каждый класс выделено 1 час в неделю с 1 по 5. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Раздел 3. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния,

вкусовых качеств, барических ощущений)

Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Задачи этого раздела:

- формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов: формирование представлений о строении и возможностях рук;
- обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами;
- обследование различных предметов из разных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений;
- ориентирование на плоскости с помощью осязания;
- приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком;
- формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Раздел 4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 5. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога,

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Развитие моторики, графомоторных навыков.				

1.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1	03.09.-07.09.	
2.	Обучение целенаправленным действия по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1	10.09.-14.09.	
3.	Координация движений - игра «Тир»	1	17.09.-21.09.	
4.	Координация движений - игра с мячом.	1	24.09.-28.09.	
5.	Координация движений игра обручем.	1	01.10.-05.10.	
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	15.10.-19.10.	
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	22.10.-26.10.	
8.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	29.10.-02.11.	
9.	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1	05.11.-09.11.	
Тактильно-двигательное восприятие.				
10.	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела.	1	12.11.-16.11.	
11.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами.	1	26.11.-30.11.	
12.	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1	03.12.-07.12.	
13.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	10.12.-14.12.	
14.	Игры со средней мозаикой.	1	17.12.-21.12.	
15.	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1	24.12.-28.12.	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)				
16.	Обозначение словом вкусовых ощущений.	1	09.01.-11.01.	
17.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1	14.01.-18.01.	
18.	Сравнение трех предметов по весу - тяжелый — средний — легкий.	1	21.01.-25.01.	
19.	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	1	28.01.-01.02.	
20.	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	1	04.02.-08.02.	
Восприятие пространства.				
21.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше.	1	11.02.-15.02.	

22.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	18.02.-22.02.	
23.	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1	04.03.-08.03.	
24.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	11.03.-15.03.	
25.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	18.03.-22.03.	
Восприятие времени.				
26.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	25.03.-29.03.	
27.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	01.04.-05.04.	
28.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	15.04.-19.04.	
29.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1	22.04.-26.04.	
30.	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1	29.04.-03.05.	
31.	Предметно – практическое повторение.	1	06.05.-10.05.	
Развитие слухового восприятия.				
32.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан).	1	13.05.-17.05.	
33.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (колокольчик, бубен).	1	20.05.-24.05.	
34.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (гармошка, ложки).	1	27.05.-28.05.	