МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Махлаева Е.Ф./

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____/Лоева Т.Н./
от «30» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Нивня Л.Г./
Приказ № 202-ОД
от «31» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант II)
класс 2Д

Составитель:
Федотова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

2018 / 2019уч. г.

п. Уваровка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Двигательное развитие» разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Уваровская СОШ;
- Учебный план к АООП (вариант 2) МОУ Уваровская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Программа «Двигательное развитие» концептуально опирается на теорию В. Милла, согласно которой, у человека имеется 8 коммуникационных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым, люди пользуются в основном 1, 3 ,5 ,7 каналами в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2, 4, 6 и 8. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохранные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов психики ребенка с нарушением интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступаемой информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

На последующих этапах обучения содержание работы по сенсорному развитию акцентируется на проблемных коммуникационных каналах, что делает обучение компенсирующим и коррекционно-развивающим. Содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

В классах для детей с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом продолжительность занятия составляет 20 минут.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики.

Блок «Повышение функционального уровня систем организма» включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания. Массаж и самомассаж повышает потенциальный энергетический уровень, успокаивают психику, обогащают знания детей о собственном теле.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом),	03.09.-07.09.	

	в положении сидя.		
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	10.09.-14.09.	
3	Повороты головой (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),	17.09.-21.09.	
4	«Круговые» движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	24.09.-28.09.	
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	01.10.-05.10.	
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	15.10.-19.10.	
7	Выполнение движений плечами.	22.10.-26.10.	
8	Опора на предплечья, на кисти рук.	29.10.-02.11.	
9	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	05.11.-09.11.	
10	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	12.11.-16.11.	
11	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	26.11.-30.11.	
12	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	03.12.-07.12.	
13	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	10.12.-14.12.	
14	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	17.12.-21.12.	
15	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	24.12.-28.12.	
16	Вставание на четвереньки.	09.01.-11.01.	

17	Ползание на животе (на четвереньках).	14.01.-18.01.	
18	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	21.01.-25.01.	
19	Вставание на колени из положения «сидя на пятках».	28.01.-01.02.	
20	Стояние на коленях.	04.02.-08.02.	
21	Ходьба на коленях.	11.02.-15.02.	
22	Вставание из положения «стоя на коленях».	18.02.-22.02.	
23	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	04.03.-08.03.	
24	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	11.03.-15.03.	
25	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	18.03.-22.03.	
26	Бег с высоким подниманием бедра.	25.03.-29.03.	
27	Бег, захлестывая голень назад.	01.04.-05.04.	
28	Бег приставным шагом.	15.04.-19.04.	
29	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	22.04.-26.04.	
30	Прыжки на двух ногах с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	29.04.-03.05.	
31	Прыжки на одной ноге.	06.05.-10.05.	
32	Удары по мячу ногой с места.	13.05.-17.05.	
33	Удары по мячу ногой с нескольких шагов, с разбега.	20.05.-24.05.	
34	Повторение изученного	27.05.-28.05.	