МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____/Махлаева Е.Ф./

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____/Лоева Т.Н./
от «30» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор школы
_____/Нивня Л.Г./
Приказ № 202-ОД
от «31» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант II)
класс 2Д

Составитель:
Федотова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

2018 / 2019уч. г.

п. Уваровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» разработана на основе «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М. Царёва, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012года № 273 «Об образовании»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Приказ Министерства образования Московской области № 2581 от 31.08.2017г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области, подведомственной Министерству образования Московской области, муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительно лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Уваровская СОШ;

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты учебного предмета

Разделы:

1. Коммуникация.

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;

«туалет», «мыть руки»;
«хорошо», «плохо»;
«мама», «папа», «бабушка»;
«я», «ты»;
«пить», «стоять»;
«стол», «стул».

2. Чтение.

Неречевые звуки

Речевые звуки

Умение определять источник звука с опорой на практические действия (не более трёх источников)

Умение определять источник звука с опорой на практические действия (четыре источника)

Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).

Умение определять направления звука, исходящего из одного источника.

Умение определять направления звука, исходящего из разных источников.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.

Умение имитировать речевые звуки

Умение отличать речевые и неречевые звуки

3. Письмо.

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

Рисование горизонтальных линий.
Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
Рисование вертикальных линий.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	03.09.-07.09.	
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника).	1	10.09.-14.09.	

3.	Узнавание звука А, а. Конструирование буквы А, а.	1	17.09.-21.09.	
4.	Узнавание звука О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	1	24.09.-28.09.	
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1	01.10.-05.10.	
6.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1	15.10.-19.10.	
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	22.10.-26.10.	
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	29.10.-02.11.	
9.	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению..	1	05.11.-09.11.	
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1	12.11.-16.11.	
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	26.11.-30.11.	
12.	Шаблоны.	1	03.12.-07.12.	
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	10.12.-14.12.	
14.	Умение работать с шаблонами.	1	17.12.-21.12.	
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	24.12.-28.12.	
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	09.01.-11.01.	
17.	Практический контроль	1	14.01.-18.01.	
18.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	21.01.-25.01.	
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1	28.01.-01.02.	
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	04.02.-08.02.	
21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1	11.02.-15.02.	
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	18.02.-22.02.	
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	04.03.-08.03.	
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1	11.03.-15.03.	
25.	Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	18.03.-22.03.	
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	25.03.-29.03.	

27.	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов.	1	01.04.-05.04.	
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	15.04.-19.04.	
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	22.04.-26.04.	
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	29.04.-03.05.	
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	06.05.-10.05.	
32.	Обобщающее повторение.	1	13.05.-17.05.	
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	20.05.-24.05.	
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	27.05.-28.05.	