Оценка достижения метапредметных планируемых образовательных результатов на примере диагностики сформированности умений формулировать и задавать вопросы

Громова В.В.

Понятие метапредметности

- «**Метапредметность** как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка…» (Л.В. Занков)
- **«Метапредметность** – принцип интеграции содержания образования…». (В.И. Мелешко)
- «**Метапредметная деятельность** – процесс обучения в рамках любого учебного предмета (Знак, Праблема, Смысл) …» (Ю.В.Громыко)
- «**Метапредмет** – основосоздающая часть предмета …» (А.В. Хуторской)

Метапредметные результаты



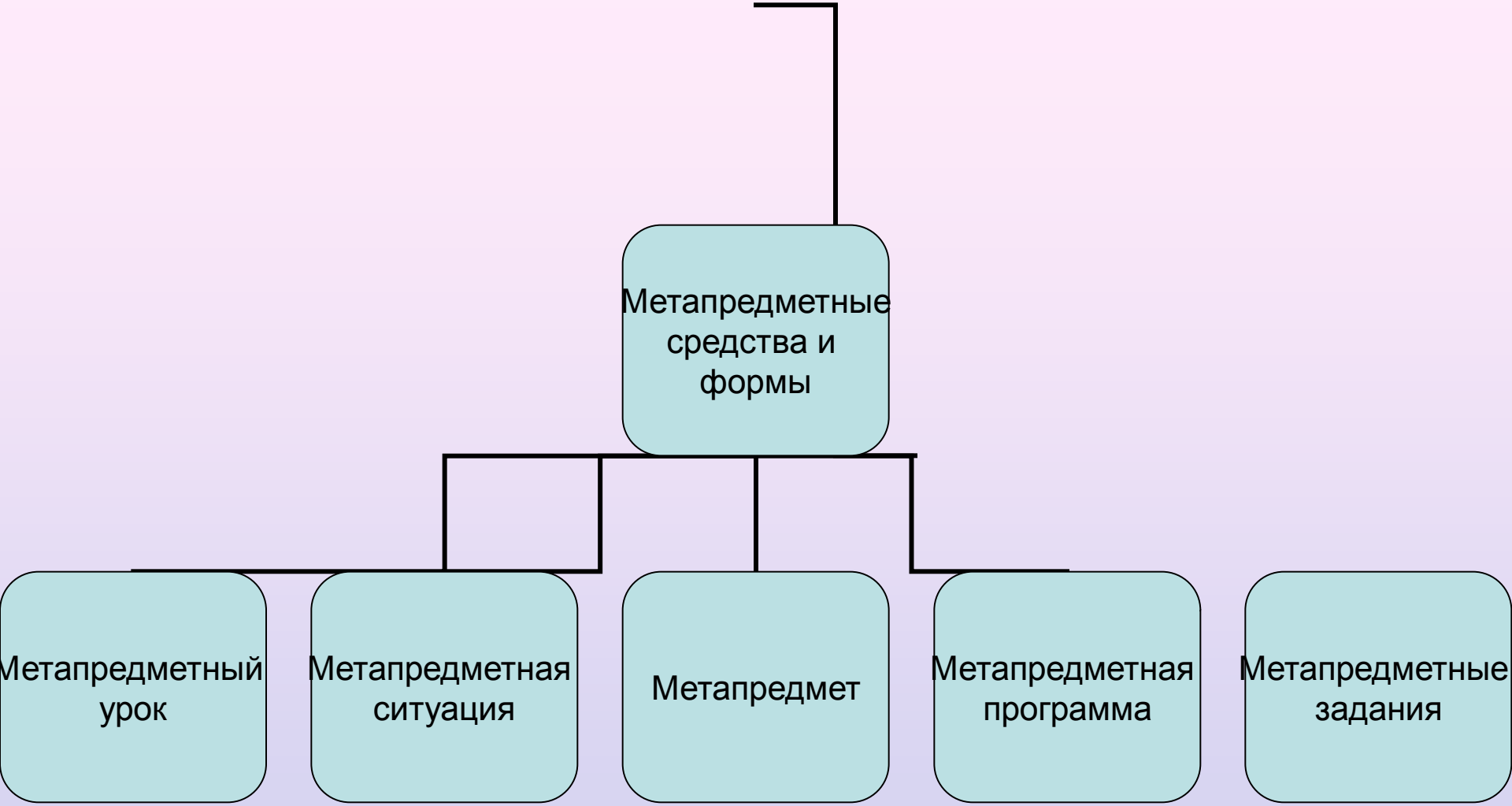


«способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»

Результаты		УУД
Метапредметные	*Регулятивные*	
	Целеполагание	Умения: -формулировать цель; -формулировать учебную задачу, предложенную учителем - ставить новые учебные цели и задачи
	Планирование	Умения: - составлять план действий - выделять ориентиры действий в новом учебном материале - прогнозировать свои образовательные результаты
	Исполнение	Умения: - действовать по плану - различать способ и результат действия
	Контроль и оценка	Умения: - соотносить результат деятельности с целью - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия (самооценка)
	Корректировка	Умение: - вносить необходимые коррективы в образовательную деятельность с учетом сделанных ошибок (самоконтроль)
	Общение и взаимодействие с учетом позиции другого	----Умения: - учитывать позицию, взгляды, интересы партнера - проявлять уважительное отношение к учителю и сверстникам - доносить свою позицию, оценку, точку зрения до других
	Речевая культура	Умения: - строить монологические высказывания - владеть диалогической формой речи - формулировать и аргументировать собственное мнение
	Общеучебные	Умения: - осуществлять поиск необходимой информации из разных источников - преобразовывать информацию на основе выделения смысловых единиц - критически относиться к получаемой информации - **ориентироваться** в системе полученных/ имеющихся знаний - «добывать» / самостоятельно получать/ выводить новые знания
	Логические	Умения: - использовать знаково-символические средства, в том числе знаки, символы, таблицы, схемы и модели. - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи - осуществлять сериацию, сопоставление, сравнение, обобщение, классификацию (выбор оснований и критериев для сравнения).
	Постановка и решение проблем	Умения: - владеть общими приемами решения задач - выбирать рациональный (оптимальный) способ решения задачи - формулировать учебную задачу на основе анализа проблемной ситуации

Вопросы перед учителем:

- Каким образом, на каких уроках формировать навыки целеполагания?
- Где в учебном плане найти место для рефлексии?
- На каком учебном предмете рассматривать метапредметный смысл понятия «время»? в каком классе? по какой теме?
- Как проверить метапредметные результаты средствами учебных предметов?
- ...


Метапредметные средства и формы
Метапредметный урок
Метапредметная ситуация
Метапредмет
Метапредметная программа
Метапредметные задания

Метапредметные задания

- 1) Объект рассматривается с нескольких позиций
- 2) Объект, традиционно рассматриваемый в одном предмете, переносится в контекст другого предмета.
- 3) В основе задания – восприятие (личное отношение, понимание) фундаментального объекта

Метапредметные ситуации

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

Примерами межпредметных проблемных ситуаций могут служить:

- ситуации неопределенности;
- ситуации неожиданности;
- ситуации конфликта;
- ситуации опровержения;
- ситуации предположения.

Метапредметные программы

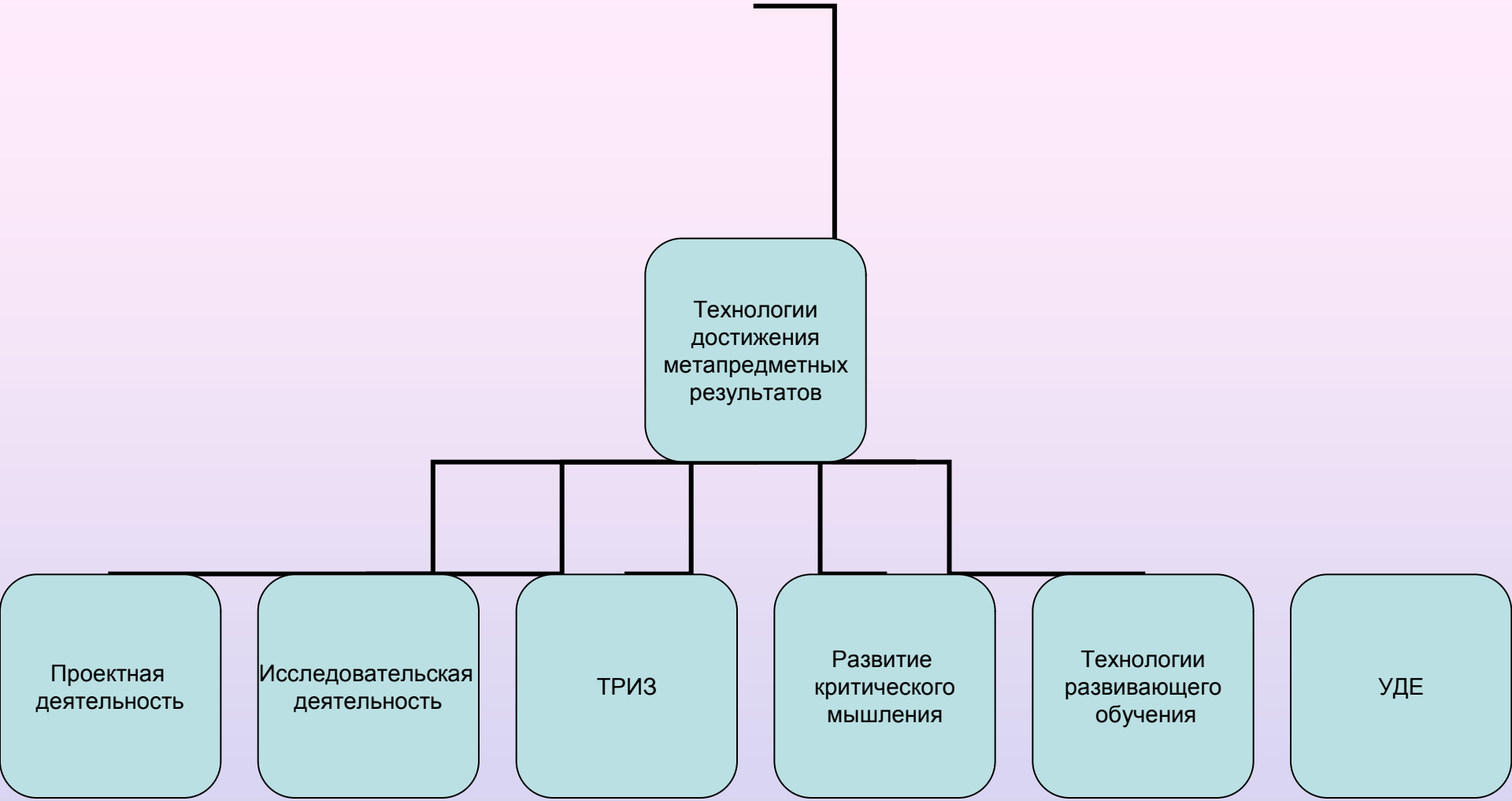
- «Я и проекты»,
- «Учимся проектировать»,
- «Свободная самостоятельная работа»,
- «Рефлексивный круг»,
- «Как стать успешным»,
- «Сам себе учитель»,
- «Культура познания»,
- «Культура мышления»,
- «Основы исследовательской деятельности» и др.

Метапредметы

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, которые соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

Метапредметные уроки

- Знающее незнание,
- Определение и понятие,
- Постановка проблемы,
- Рисунок и схема,
- Знание и информация,
- Цель и задачи,
- Роль и позиция,
- Модель и способ,
- Ситуация непонимания,
- Содержание и форма,
- Повторение и развитие,
- Структура и процесс.


Технологии достижения метапредметных результатов
Проектная деятельность
Исследовательская деятельность
ТРИЗ
Развитие критического мышления
Технологии развивающего обучения
УДЕ

Способы оценивания метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Диагностика достижения метапредметных результатов через умение задавать вопросы

Матрица анализа метапредметных умений

(*на примере умений формулировать и задавать вопросы)*

Метапредметные результаты	**Индикатор +**	**Оценочная шкала**	**Индикатор -**
Регулятивные	Вопрос сформулирован корректно	+2 +1 0 -1 -2	В вопросе нарушены каузальные (причинно-следственные) связи
	Вопрос базируется на полученных ранее знаниях	+2 +1 0 -1 -2	В вопросе отсутствует опорные знания
	В вопросе сформулирована проблема	+2 +1 0 -1 -2	В вопросе отсутствует логика задачного подхода
Сумма баллов			
Сумма баллов в % к максимальной сумме (норма 60 %)			
Резюме:			

Благодарю за внимание!

