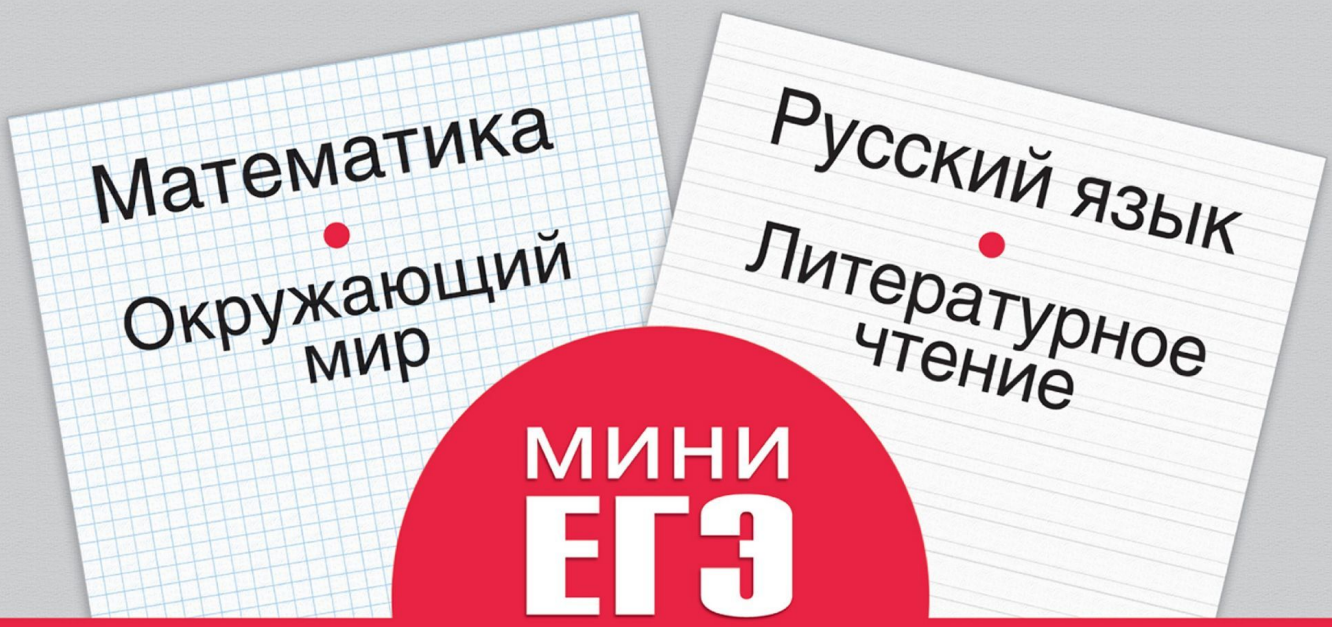
СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ в начальной школе

1–4 классы



МИНИ ЕГЭ

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1–4 КЛАССЫ

- МАТЕМАТИКА
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УДК 373(072)
ББК 74.26
В84

В84 Все итоговые комплексные работы в начальной школе. 1–4 классы. Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение / сост. Н. Н. Нянковская, М. А. Танько. — Москва: АСТ, 2014. — 160 с.: ил.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые комплексные работы помогут учителям и родителям оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

ISBN 978-5-17-082628-5

УДК 373(072)
ББК 74.26

© Нянковская Н. Н., Танько М. А., 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые варианты итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

1 класс

Вариант 1

Сокол и петух

Басня

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху: «В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идёте к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами ещё ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас». Петух и говорит: «Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видели жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Дополните предложения своими примерами.

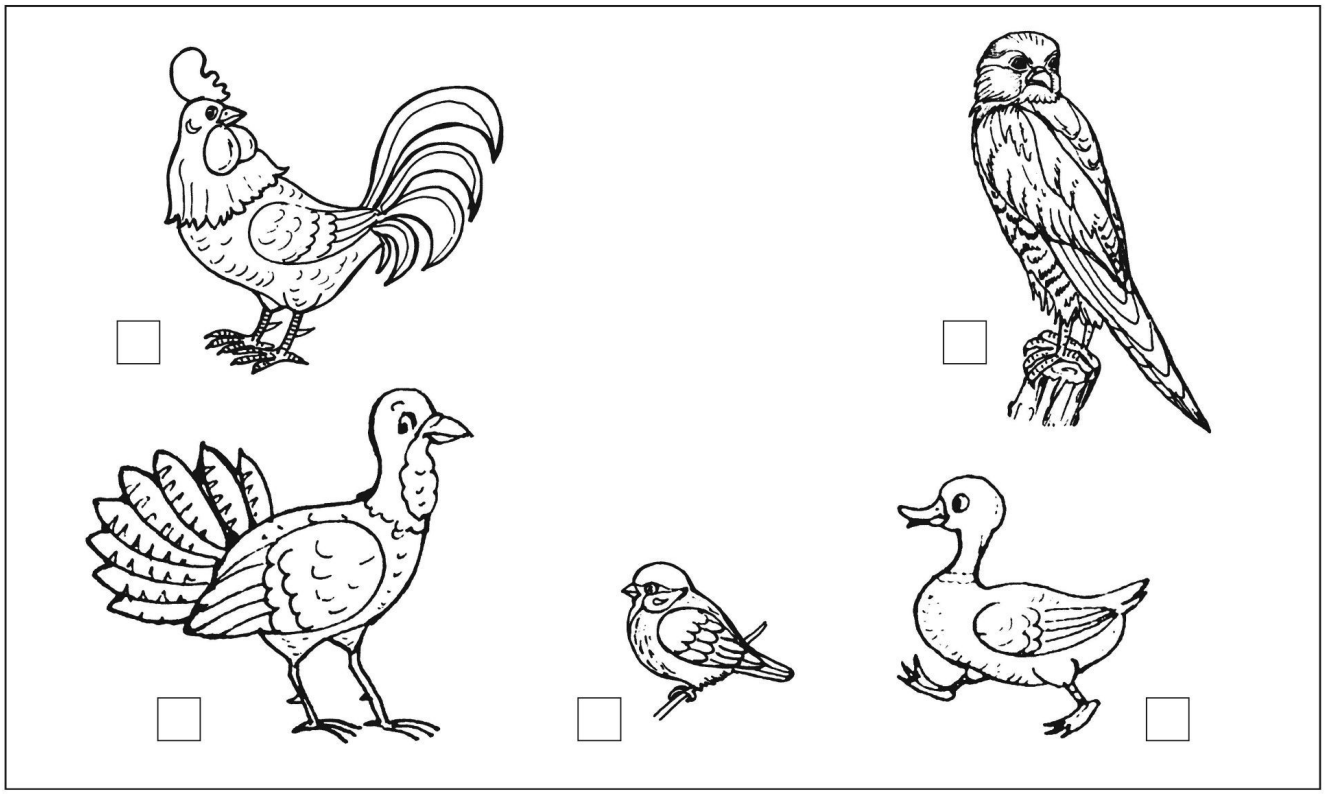
Петух, сокол, _____ — это птицы.

Окунь, карась, _____ — это рыбы.

3. Прочитайте в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополните предложения недостающими словами.

И летать мы можем _____ всех; а мы не _____ _____ от людей, а сами ещё _____ к ним на руку.

4. Отметьте знаком «✓» домашних птиц.



5. У кого столько же крыльев, сколько у сокола? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

А. у петуха
Б. у стрекозы
В. у летучей рыбы
Г. у белки

6. Посчитайте, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Запишите. ☐

Запишите пример, который помог вам ответить на вопрос.

Часть 2

7. Заполните схему, в рамочках напишите свои примеры.



8. Отчего петухи бегают от людей? Объясните свой ответ. Если надо, прочитайте басню ещё раз.

9. Придумайте вопрос к задаче, запишите её решение и ответ.

За один день сокол сбивает 2 уток.

Сколько _____ ?

10. Запишите ответ на вопрос.

Как вы понимаете слово «кличут»?

Вариант 2

Садовник и сыновья

Басня

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

2. Выберите верный ответ на вопрос, ответ обведите в кружок.

Что приказал делать садовник детям?

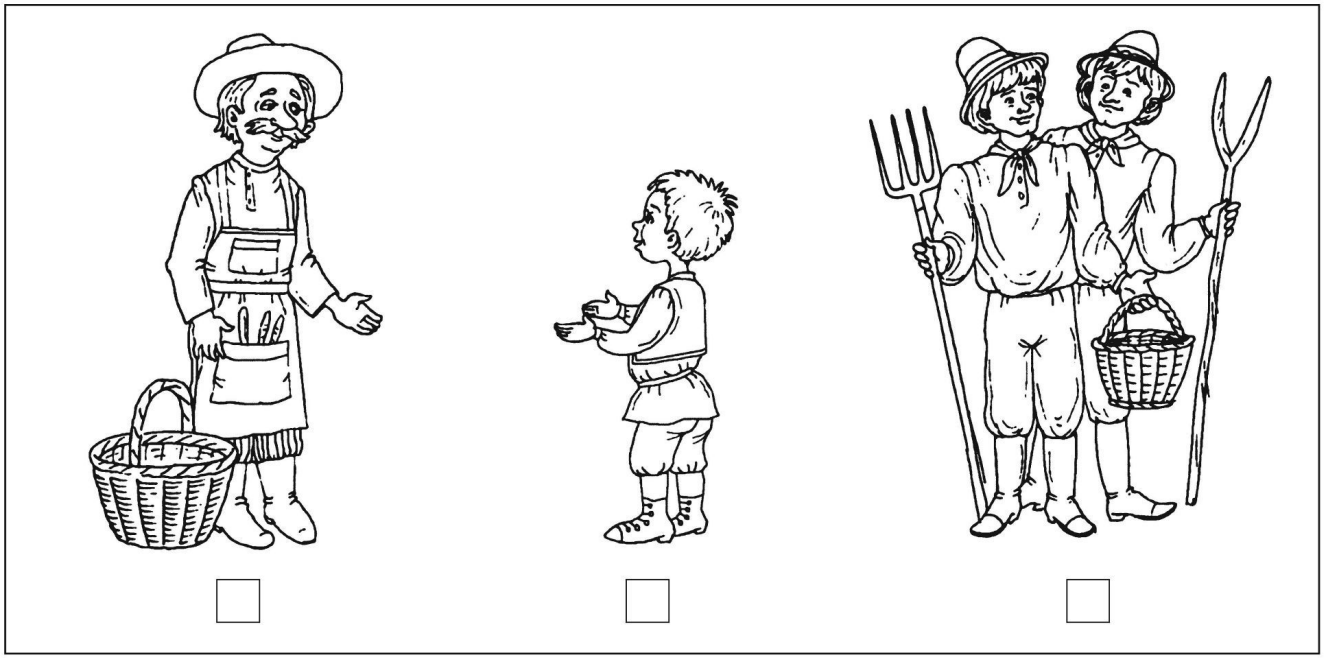
А. искать зарытое в виноградном саду

Б. работать в виноградном саду

В. перекапывать землю

Г. стать богатыми

3. Какого героя нет в басне? Отметьте знаком «✓» нужную картинку.

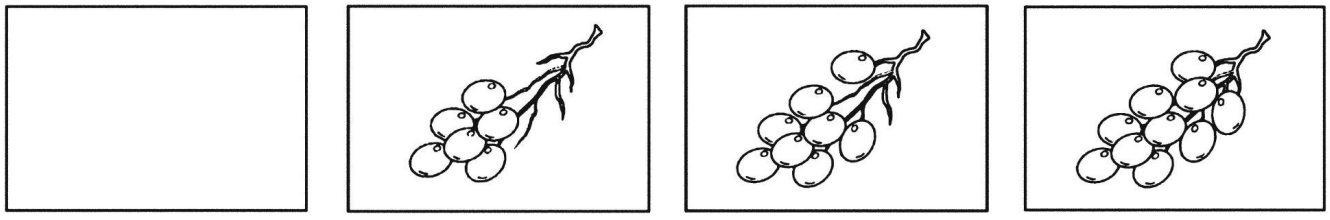


4. Запишите, сколько букв и звуков в слове «отец».

ОТЕЦ — ☐ звуков, ☐ букв.

Подчеркните буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

5. Посчитайте, сколько виноградин на каждой ветке. Запишите.



Подумайте, сколько виноградин нужно нарисовать на первой (пустой) картинке. Нарисуйте.

6. Что растёт в виноградном саду? Правильный ответ раскрасьте.



Часть 2

7. Дополните таблицу своими примерами.

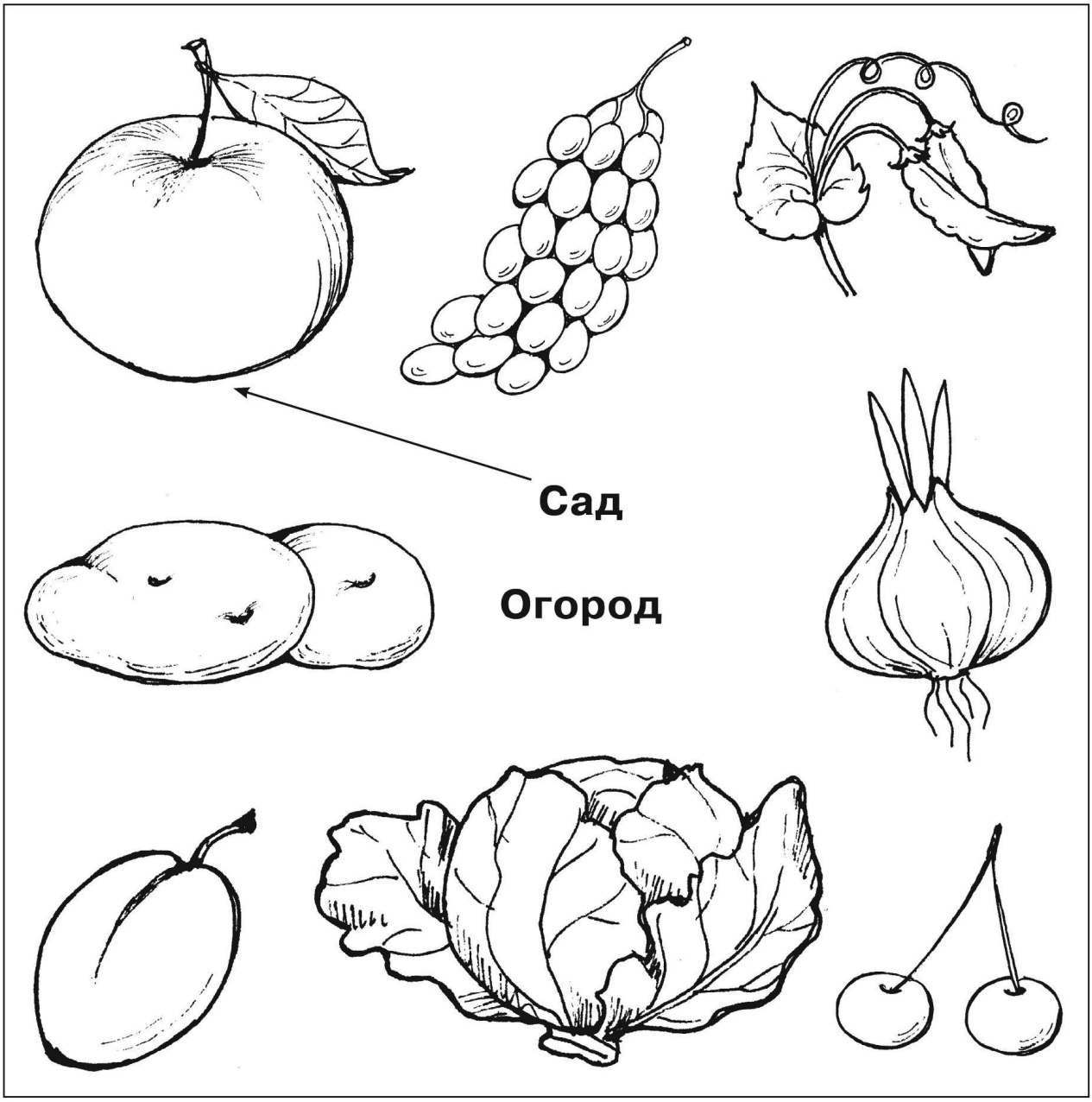
Дикорастущие растения	Клевер, _____ _____ _____ _____, берёза.
Культурные растения	Виноград, свёкла, _____ _____ _____ .

8. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.

_____

_____

9. Соедините линиями картинки с подходящим словом.



10. Запишите ответ на вопрос.

Что такое «клад»?

Вариант 3

Три калача и одна баранка

Одному мужику захотелось есть. И пошёл он на базар. Видит — вкусные калачи продают, свежие, румяные, ароматные. Каждый — размером с два кулака! Купил мужик один калач и съел. Не наелся! Купил второй, съел — не наелся. Купил третий, съел — не наелся! Купил тогда он себе связку баранок. Только одну баранку съел — почувствовал, что сыт.

— Экий я дурак! — хлопнул себя мужик по лбу. — Зачем же я напрасно съел столько калачей? Надо было сразу съесть одну баранку.

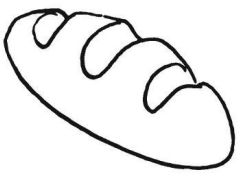
Л. Н. Толстой

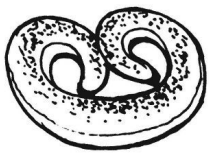
Часть 1

1. Выпишите из текста предложение со знаком вопроса.

2. Рассмотрите рисунки и отметьте знаком «✓» только те, которые связаны с содержанием басни.





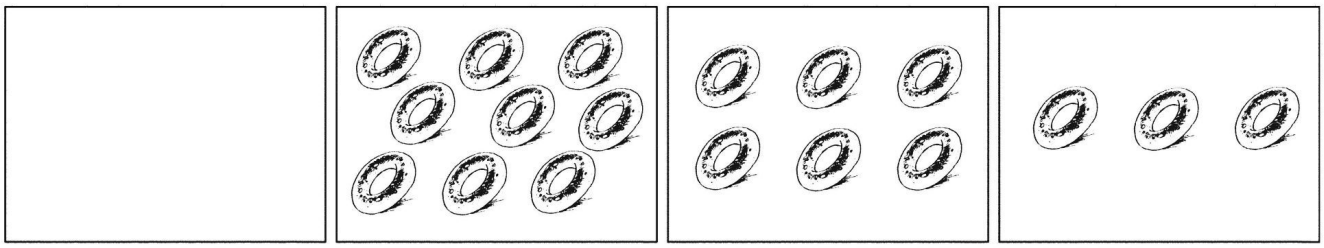






3. Рассмотрите рисунок.

Напишите цифрами, сколько баранок на каждом рисунке. Сколько баранок должно быть на первом рисунке? Напишите. ☐



☐ ☐ ☐ ☐

4. В какой последовательности и что ел мужик? Запишите.

Мужик — калач — _____ — _____ — _____

_____

5. Запишите, сколько букв и звуков в слове «кушать».

КУШАТЬ — ☐ звуков, ☐ букв.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

6. Выберите верный ответ, который поможет сосчитать, сколько баранок и калачей всего съел мужик.

А. 1+1

Б. 1+1+1+1

В. 1+1+1

Г. 2+1

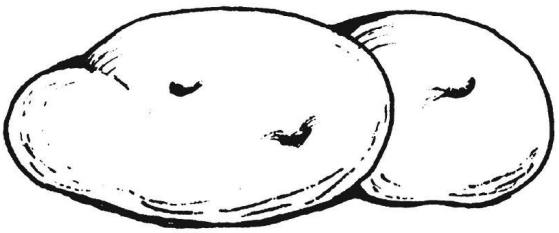
Сколько всего калачей и баранок съел мужик? Запишите. ☐

Часть 2

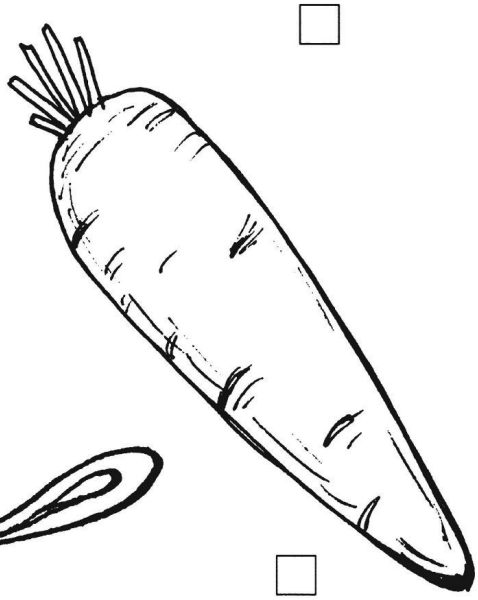
7. Какие продукты не нужны для того, чтобы испечь калач? Правильный ответ отметьте «✓».



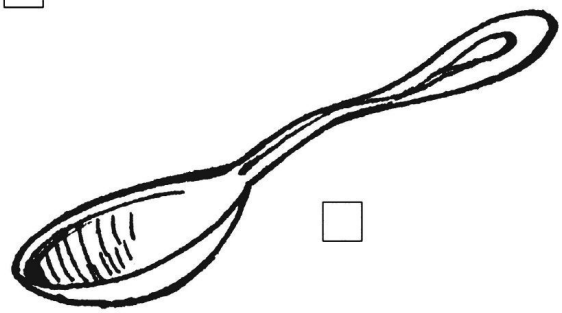
☐



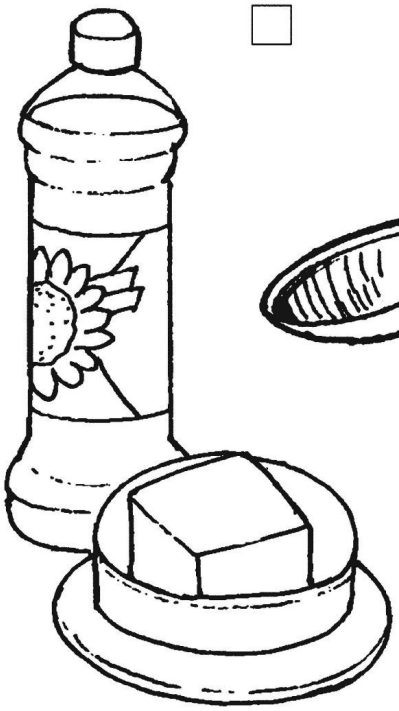
☐



☐



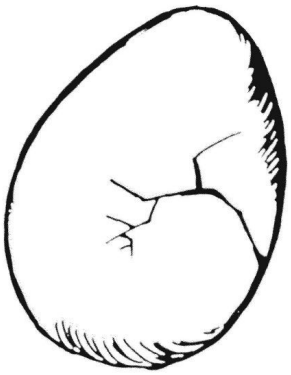
☐



☐



☐



☐

8. Запишите в таблицу свои примеры.

Сделано руками человека	Баранка, стол,
Живая природа	Человек, яблоня,

9. Выберите и подчеркните слова, которые верно характеризуют мужика. Для этого можно перечитать текст ещё раз.

Умный, щедрый, глупый, жадный, забывчивый.

Напишите, почему вы так думаете.

10. Запишите ответ на вопрос.

Что обозначает слово «напрасно»?

Вариант 4

Какая бывает трава на росе

Описание

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л. Н. Толстой

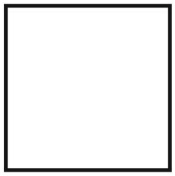
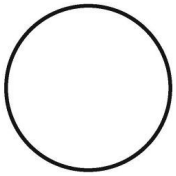
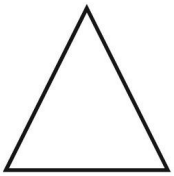
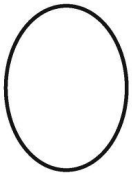
Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Что автор рассказа называет «алмазами»? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

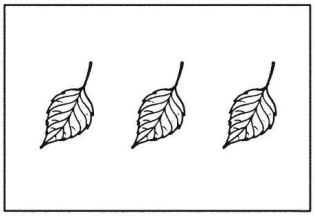
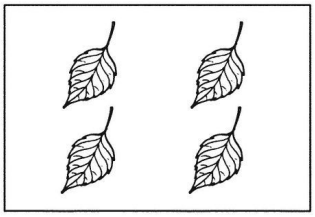
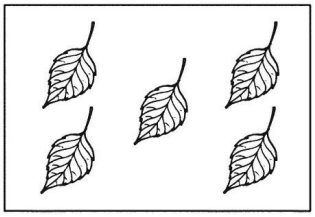
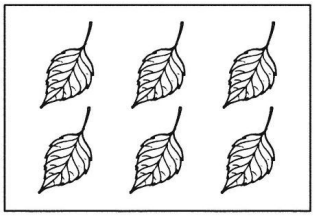
А. дождинки
Б. росинки
В. градинки
Г. травинки

3. Упоминание о какой геометрической фигуре можно найти в тексте? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте текст ещё раз. Верный ответ обозначьте значком «✓».

☐ ☐ ☐ ☐

4. Сколько листиков изображено на каждой картинке? Запишите и подчеркните нечётные числа.

☐ ☐ ☐ ☐

5. Запишите ответ на вопрос.

Когда можно увидеть «алмазы», про которые вы прочитали?

6. Какими цветами переливаются росинки? Верный ответ обозначьте значком «✓».

☐ красный
☐ зелёный
☐ жёлтый
☐ оранжевый
☐ синий

Часть 2

7. Выпишите из текста 2 слова, в которых букв больше, чем звуков. _____

8. Что нужно для того, чтобы выросла трава? Соедините стрелками рисунок и нужные слова.

САХАР	**СОЛНЦЕ**	**ВОДА**
ВЕТЕР		**ЗЕМЛЯ**
ВОЗДУХ	**ОГОНЬ**	**КАМЕНЬ**

9. Дополните задачу вопросом и решите её.

Мальчик каждое утро выпивает капельку росы. Сколько _____ _____ _____ за 1 неделю?

10. Запишите ответ на вопрос.

Почему капелька росы катается по листку и не мочит его?

_____

_____

_____

_____

Вариант 5

Орёл

Быль

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидали рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла каменьями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, — нет ли опять людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты. А орёл разорвал рыбу и накормил детей.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, состоящее из 6 слов.

2. Выберите выражение, которое нужно использовать для решения задачи.

Три орлёнка съедают за день одну большую рыбу. Сколько рыб съедят орлята за 4 дня?

А. 3+1
Б. 1+1+1
В. 2+1
Г. 1+1+1+1

3. Закончите предложения по образцу:

«У орла — орлята».

У утки — _____.

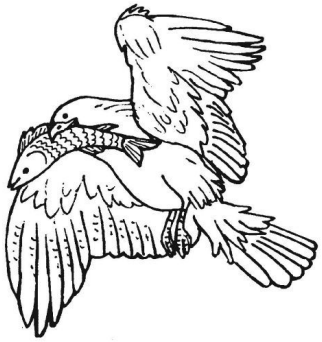
У мыши — _____.

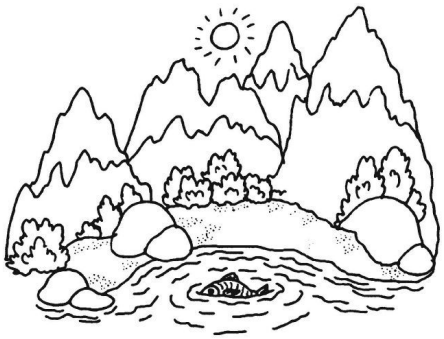
4. Из первого предложения выпишите слово, которое обозначает действие.

5. Укажите последовательность действий в рассказе (поставьте стрелки). Выберите картинку, которую нужно поставить вместо многоточия. Отметьте ее значком «✓».

Гнездо с птенцами —— орёл несёт рыбу —— ... —— орёл в гнезде —— орёл над морем.

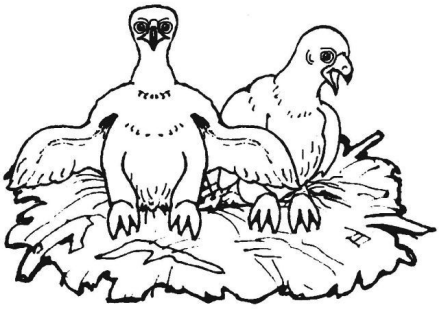


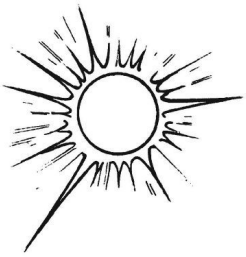


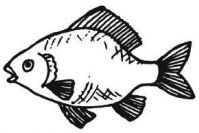


6. Какие картинки соответствуют содержанию рассказа? Верные ответы обозначьте значком «✓».

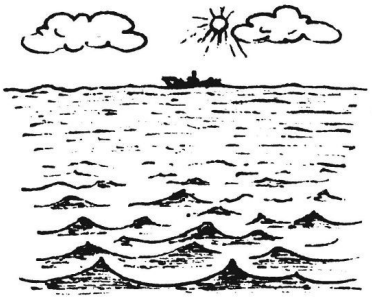


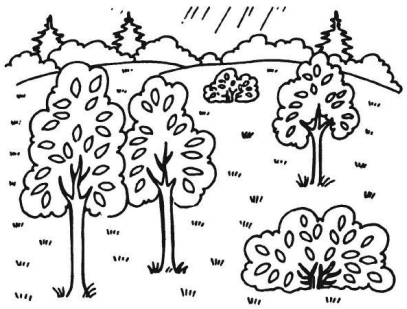








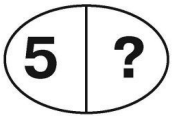


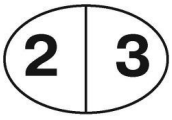


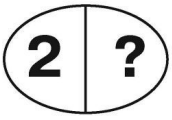
Часть 2

7. Обведите схему, которая подходит к задаче.

Орёл поймал за день 5 больших рыб. Двух рыб он отнёс орлятам, остальную рыбу спрятал.

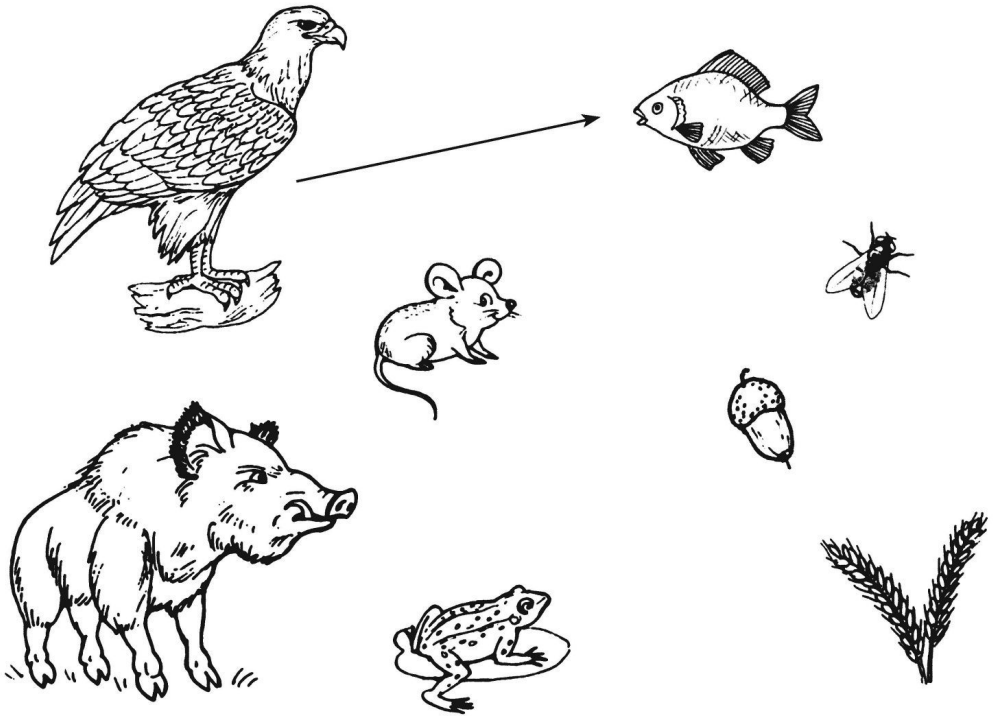






Сколько рыб спрятал орёл? Решите задачу.

8. Кто чем питается? Соедините стрелками.



9. Что обозначает слово «разинуть»?

10. Придумайте свой вопрос к были «Орёл».

Вариант 6

Зайцы и лягушки

Басня

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь: «И от людей, и от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться. Давайте утопимся!»

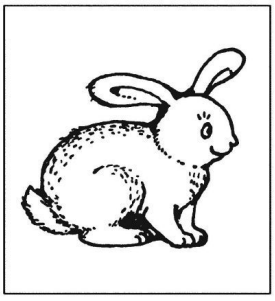
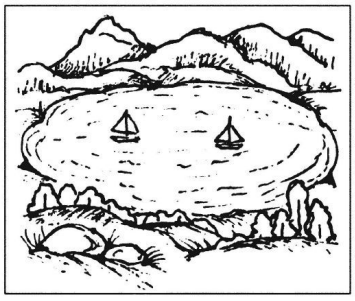
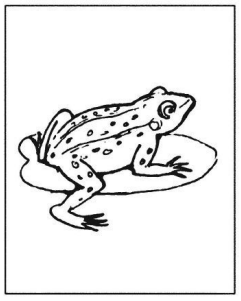
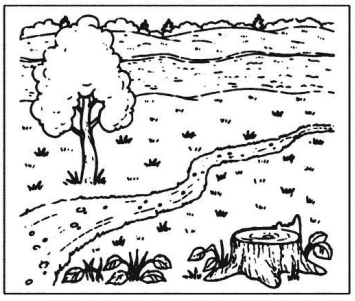
И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услыхали зайцев и забултыхали воду. Один заяц и говорит: «Стойте, ребята! Подождём топиться; вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего: они и нас боятся».

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложения со знаком восклицания.

2. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Верный ответ обозначьте значком «✓».

☐ ☐ ☐ ☐

3. Закончите предложения своими примерами.

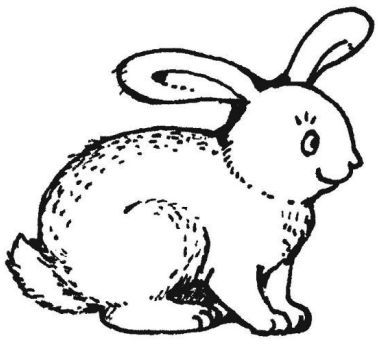
Животные — это зайцы, лягушки, _____

Водоёмы — это озёра, моря, _____

4. Зачем зайцы поскакали на озеро? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А. купаться
Б. топиться
В. играть
Г. пить

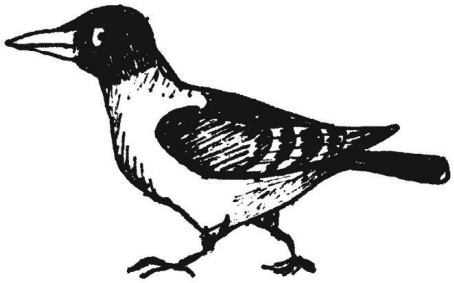
5. У кого столько же «ног», сколько и у лягушки? Верный ответ обозначьте значком «✓».



☐



☐



☐

6. Запишите, сколько звуков и букв в словах.

Заяц — ☐ зв., ☐ б.

Лягушка — ☐ зв., ☐ б.

Часть 2

7. Придумайте вопрос к задаче и решите её.

К озеру поскакали 10 зайцев. По дороге к ним присоединились ещё 3 зайца. 2 зайца передумали бежать к озеру и повернули назад.

Сколько _____

_____

_____ ?



8. Причинить вред зайцам могут многие: люди, собаки, орлы. Подумайте и запишите, какие ещё есть у зайцев враги.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Дополните таблицу предложенными словами для справок.

Животные, которые живут только на земле	Зайцы,
Животные, которые живут на земле и в воде	Лягушки,

Слова для справок:

орёл, кролик, жаба, мышь, лошадь, тритон.

10. Запишите ответ на вопрос.

Почему зайцы передумали топиться?

Вариант 7

Отец и сыновья

Басня

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принесть веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Спишите любое предложение. Проверьте его.

2. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружочек.

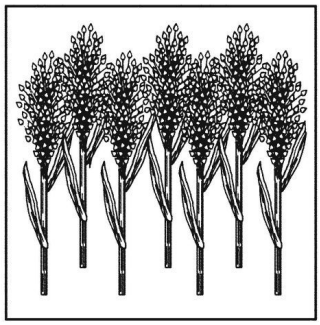
Что приказал делать отец сыновьям?

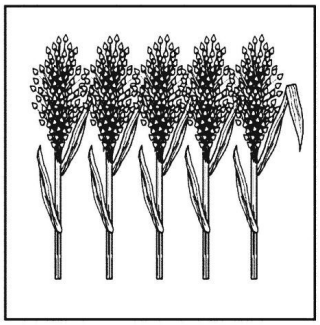
А. слушаться его
Б. жить врозь
В. жить в согласии
Г. ссориться

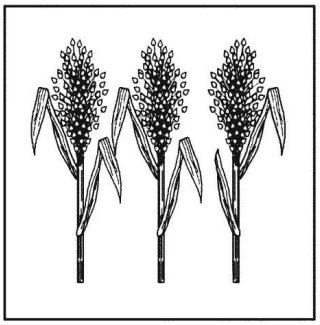
3. Расставьте цифры в клеточках так, чтобы получилось краткое содержание прочитанной были.

- ☐ Дети не слушаются отца.
- ☐ Сыновья переломали прутья по одному.
- ☐ Сыновья не смогли сломать веник.
- ☐ Отец велел сыновьям принести веник и сломать его.
- ☐ Отец приказал развязать веник.

4. Настоящий веник делают из растения, которое называется просо. Посчитайте, сколько веточек проса на каждой картинке. Запишите.


☐


☐


☐

☐

Сколько веточек проса нужно нарисовать в последней рамке? Нарисуйте и напишите.

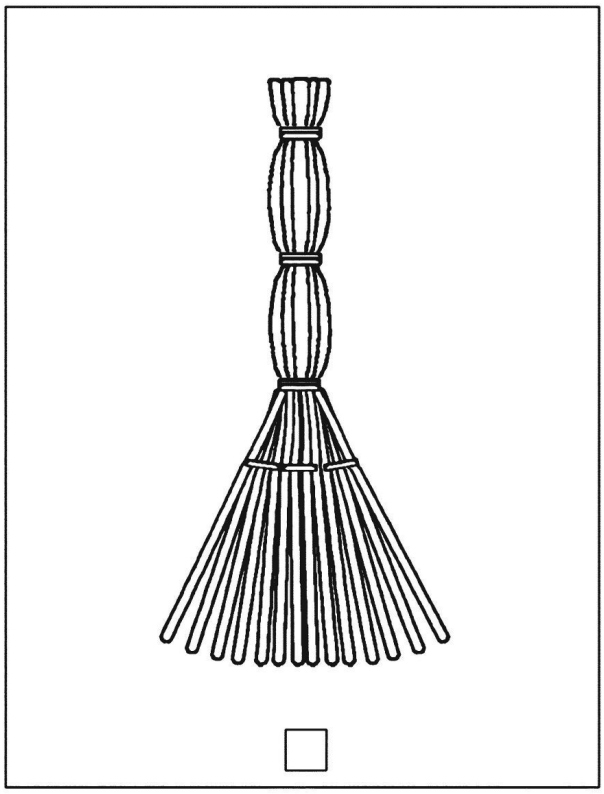
5. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

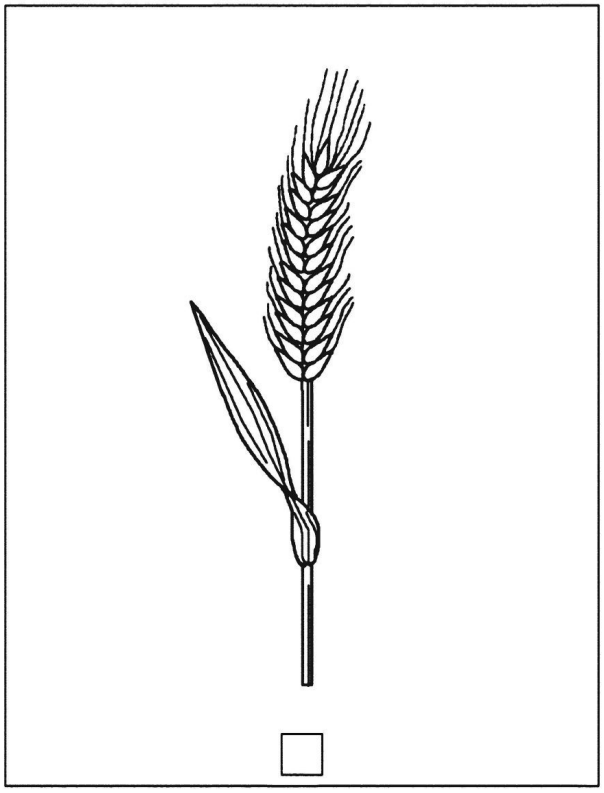
_____ — ☐ зв., ☐ б.

Почему вы так решили? Напишите.

6. Какой рисунок не относится к басне? Отметьте его знаком «✓».



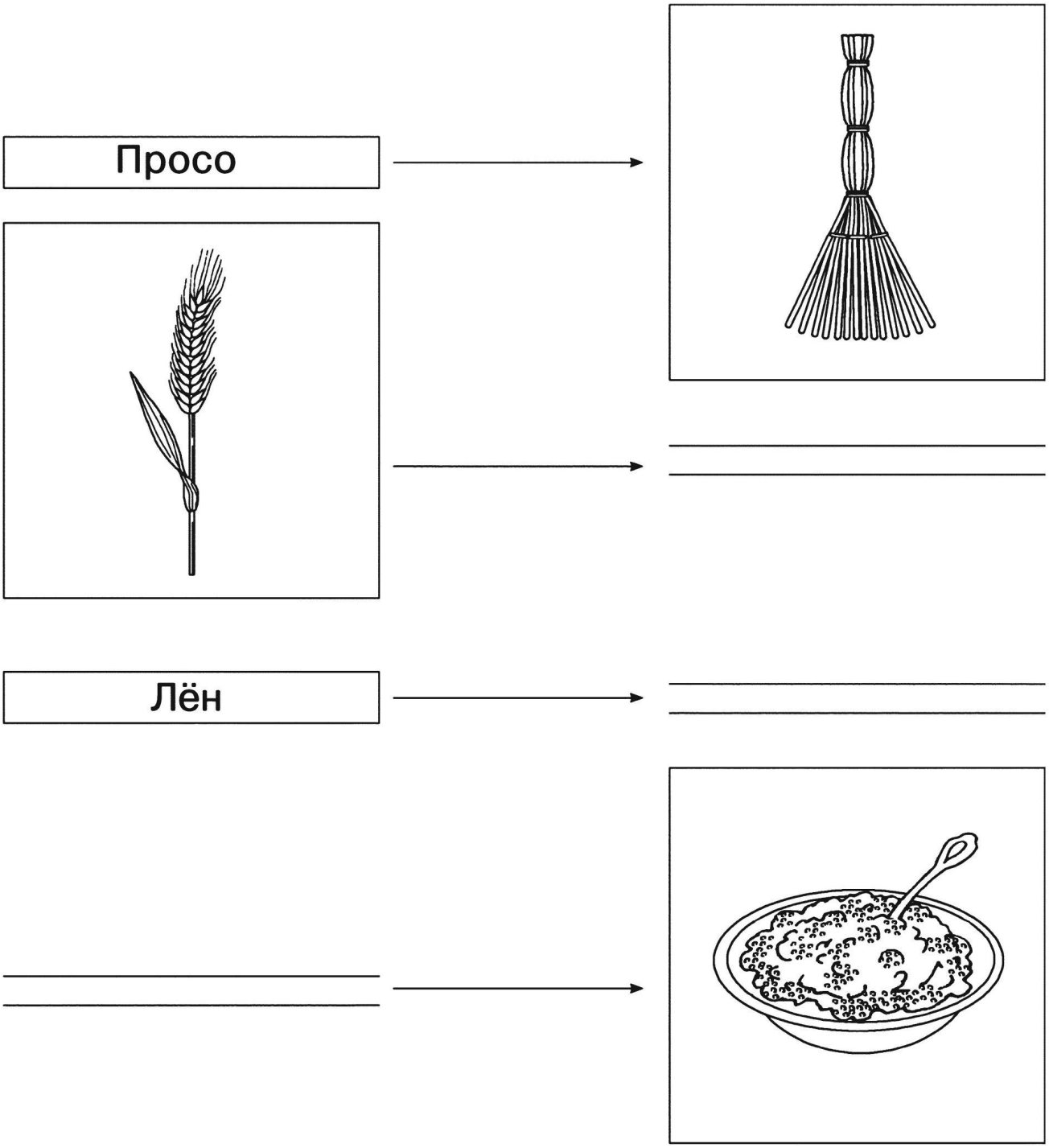






Часть 2

7. Заполните схему — запишите подходящие слова. Используйте слова для справок.

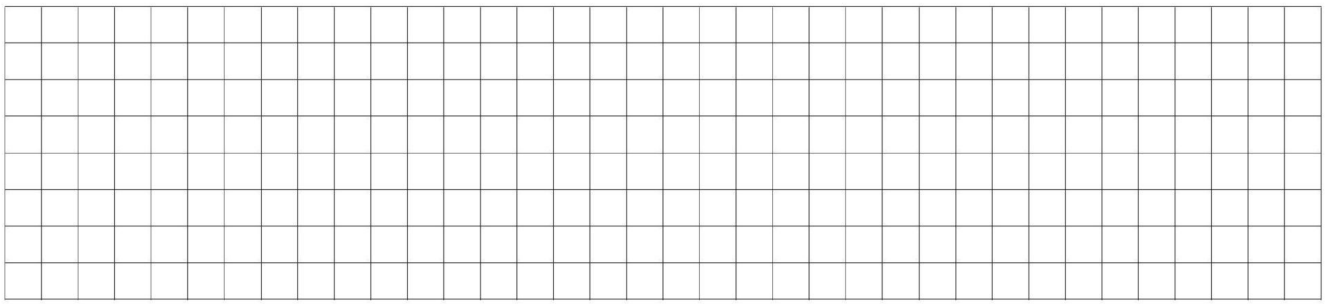


Слова для справок:

хлеб, хлопок, гречиха, рубашка, обои.

8. Дополните условие задачи и решите её.

У отца было 5 сыновей. Каждый сын сломал по 2 прутика. Сколько _____ _____ _____ _____ ?



9. Каким словом, близким по значению, можно заменить слово «бились» в предложении? Запишите это слово.

Сколько они ни бились, не могли сломать.

_____

_____

10. Подчеркните в басне предложение, которое вы считаете самым важным.

2 класс

Вариант 1

История одной яблоньки

Отрывок

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом[1], увидал яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков

[1] Заступ — большая металлическая лопата для земляных работ.

не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите предложение из второго абзаца.

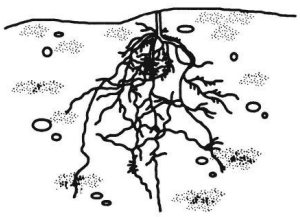
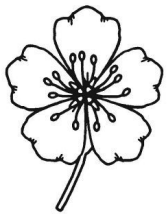
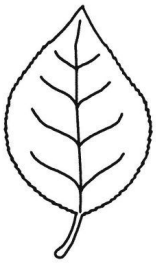
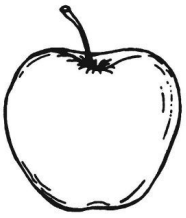
Подчеркните в предложении слова, которые обозначают предмет.

2. Когда стало прорастать зёрнышко от яблока? Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

А. осенью
Б. весной
В. зимой
Г. летом

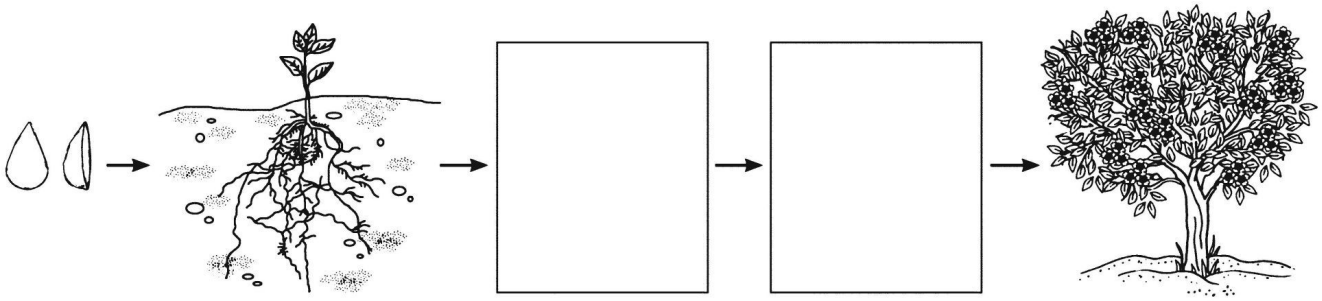
3. Какие условия нужны, чтобы любое зёрнышко стало прорастать? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

4. Выберите из списка и отметьте значком «✓» части растения, о которых говорится в тексте.


☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. Дополните схему, пользуясь текстом.



6. Дополните условие задачи словом из текста. Решите задачу, запишите ответ.

Яблонька выросла из зёрнышка за _____ .

Для того, чтобы появились первые плоды, должно пройти ещё 2 года. Сколько всего лет нужно, чтобы от зёрнышка появились яблочки?

7. Запишите ответ на вопрос.

Что такое «заступ»?

Часть 2

8. Дополните таблицу своими примерами.

Культурные растения	Яблоня,
Дикорастущие растения	Ель,

9. Выпишите из 4 абзаца слово, в котором звуков больше, чем букв. Докажите, что вы правы: подчеркните букву, которая обозначает два звука.

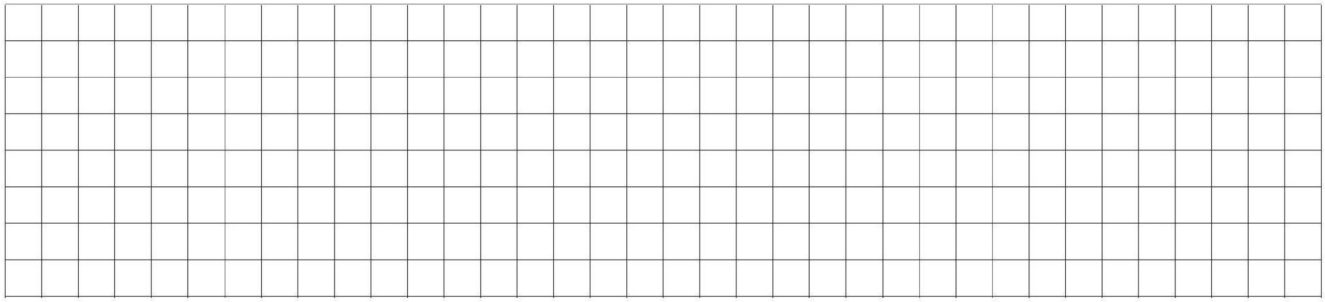
Рядом с выписанным словом запишите вопрос, на который оно отвечает.

10. Яблонька в первый год дала 10 яблок. Каждый год количество яблок увеличивается на 5 штук.

Запишите вопрос к задаче, если её нужно решать так:

10 + 5 + 5 =

Сосчитайте и запишите ответ к задаче.



11. Запишите ответ на вопрос.

Кто такой «садовник»?

12. Как вы считаете, зачем садовник выкопал в лесу дикую яблоньку?

Вариант 2

Курица и утята

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает — корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда.

Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились.

Курица, бедная, по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт, — боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить.

Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста первое предложение.

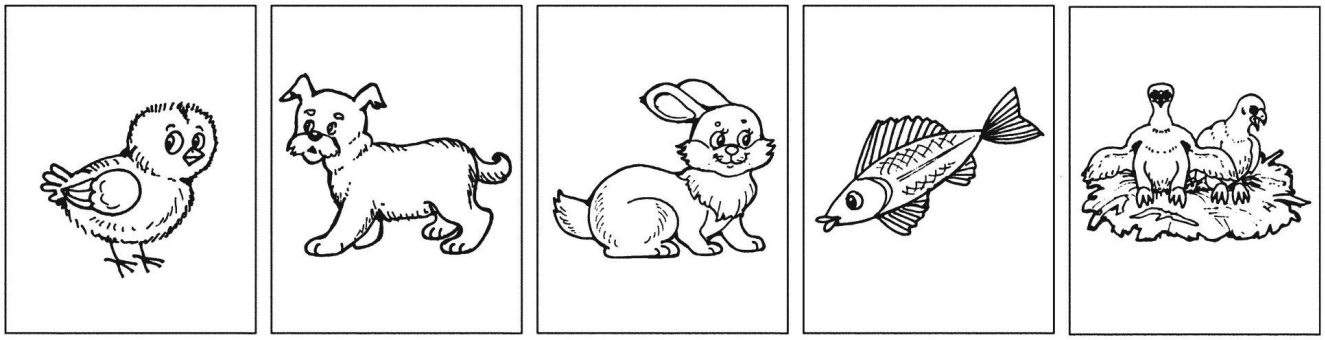
Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните слово, которое нельзя перенести.

2. Выберите верный ответ на вопрос и обведите его в кружочек.

Из чего появились на свет утята?

А. из птичника
В. из яиц
Б. из гнезда
Г. из корзинки

3. Какие ещё животные появляются так же, как утята? Верный ответ отметьте значком «✓».



☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. Напишите, почему вы так решили.

5. Найдите в тексте предложение, отвечающее на вопрос, и запишите его.

Что стала делать курица, когда вывела утят?

6. Заполните таблицу.

Вес утят

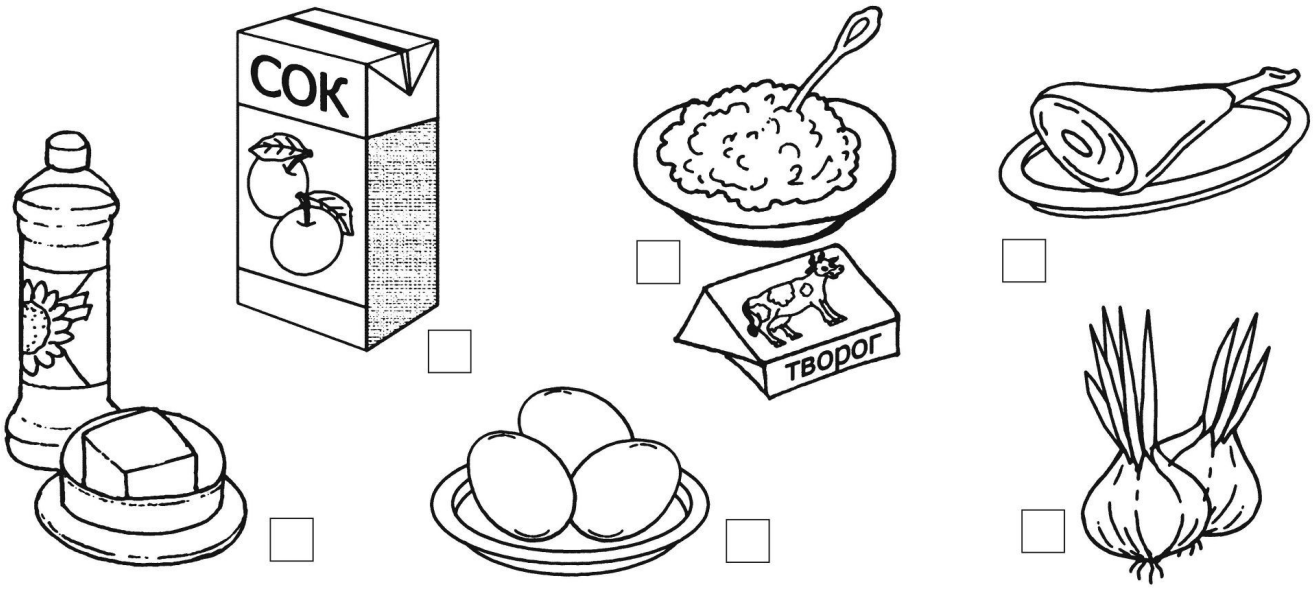
1 утёнок	2 утёнка	3 утёнка	4 утёнка	5 утят
200 г		600 г		1000 г

7. Пользуясь данными таблицы, поставьте нужные числа в условие, решите задачу и напишите ответ.

1 утёнок весит ☐ кг, а 4 утёнка весят ☐ кг. На сколько кг 4 утёнка тяжелее, чем 1 утёнок?

Часть 2

8. Рассмотрите рисунки. Продукты, которые мы получаем от курицы и утки, отметьте значком «✓».



9. Запишите ответ на вопрос.

Что нужно сделать, чтобы из яиц вылупились цыплята, утята или птенцы?

Если нужно, прочитайте текст ещё раз.

10. Напишите, что значит выражение «пустились вплавь».

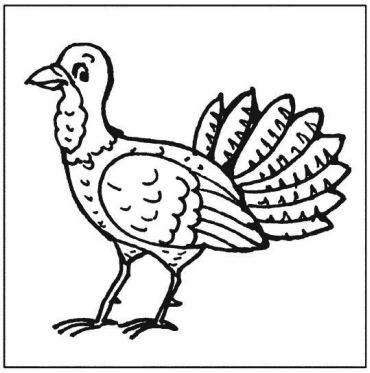
11. Каких птиц мы называем домашними, а каких дикими? Покажите это стрелками. Дополните схему своими примерами (по 1 примеру к каждому определению).

Курица



Домашние птицы

Дикие птицы



12. Курица боялась, что её детки утонут. А что должен делать человек, чтобы не утонуть? Запишите несколько правил поведения на воде.

Вариант 3

Утренние лучи

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насшестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и — «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

К. Д. Ушинский

Часть 1

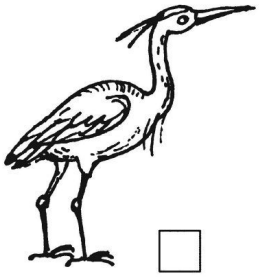
1. Выпишите из второго абзаца предложение, которое состоит из двух слов.

_____

_____

Второе слово предложения разделите на слоги и поставьте в нём знак ударения.

2. Про какое живое существо не говорится в рассказе? Ответ отметьте значком «✓».



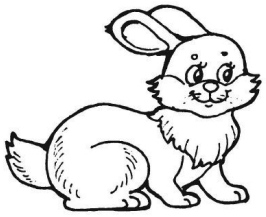
☐



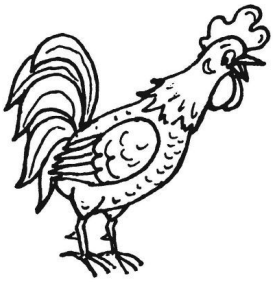
☐



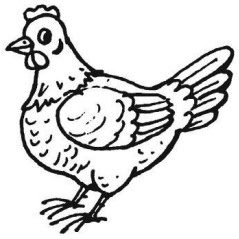
☐



☐



☐



☐

3. Дополните схему по образцу. Ответы найдите в тексте.

Первый луч	→	_____
Второй луч	→	_____
Третий луч	→	_____
Четвёртый луч	→	Улей
Пятый луч	→	_____

4. Запишите ответ на вопрос.

Какого человека называют «лентяем»?

5. Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

Что такое «улей»?

А. дупло в дереве

Б. домик для пчёл

В. гнездо

Г. нора в корнях

6. Дополните таблицу примерами из текста и 2–3 своими примерами.

Птицы	Звери	Насекомые

7. В курятнике живут 1 петух и 20 куриц.

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

Решите задачу и напишите ответ.

Часть 2

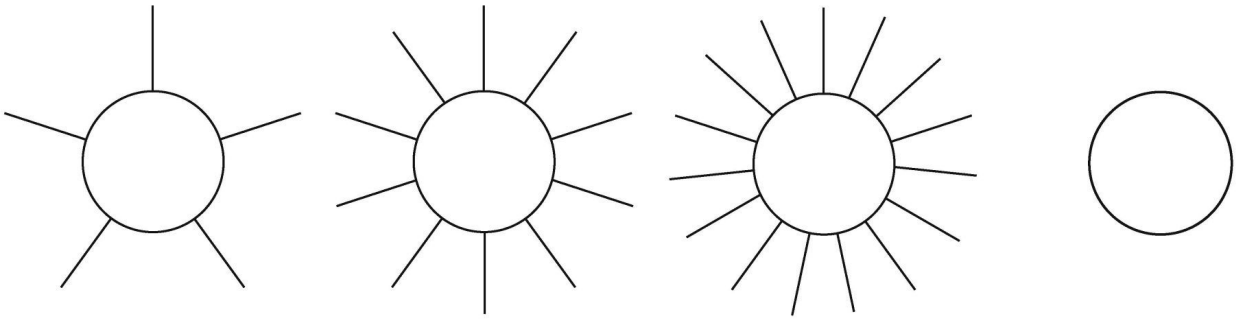
8. Из шестого предложения выпишите слова, которые обозначают действие.

Подчеркните в словах буквы, обозначающие всегда твёрдый согласный звук.

9. Кто из героев рассказа вам больше всего понравился? Напишите.

Запишите словами текста, что стало делать понравившееся вам животное или птица после того, как на него упал луч солнца.

10. Сколько лучиков на картинках? Запишите.



Сколько лучиков должно быть на последней картинке? Запишите и нарисуйте.

11. Что значит «золотые» лучи? Какого они цвета?

_____

_____

12. Соедините стрелками нужные примеры. Дополните схему своими примерами.

_____

_____

Заяц

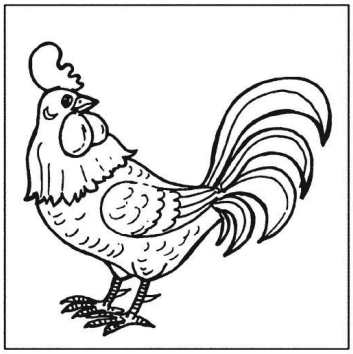
Живая природа

Солнце

_____

_____

Неживая природа





Вариант 4

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набирал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите восклицательное предложение, которое вам больше всего понравилось.

2. Какого времени года не существует? Выберите верный ответ на вопрос и обведите его в кружочек.

А. зимы В. октября

Б. весны Г. осени

3. Из первого предложения выпишите все предлоги.

4. О каких зимних изменениях в природе вы прочитали в тексте? Запишите, какие ещё зимние изменения в природе вы знаете. Приведите 2–3 примера.

5. Сколько месяцев в каждом времени года?

Запишите цифрой. ☐

Сколько существует времён года?

Запишите цифрой. ☐

6. Из последнего предложения выпишите слово, в котором есть парная согласная, которую нужно проверить.

Напишите проверочное слово.

7. Заполните таблицу, записав названия месяцев года.

Зима	Весна	Лето	Осень

Часть 2

8. Ответьте на вопрос предложением из текста.

Чем занимался Митя осенью?

Подчеркните слова, в которых есть безударная гласная, проверяемая ударением.

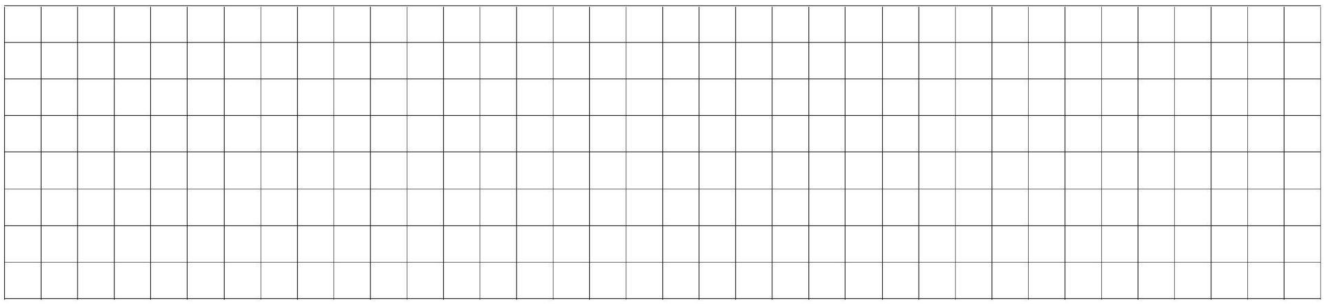
9. Дополните условие задачи и придумайте вопрос к ней так, чтобы она решалась вычитанием.

Самый короткий месяц в году — февраль.

В нём ___ дней. В декабре 31 день.

На сколько _____ ?

Решите задачу и запишите ответ.



10. Восстановите последовательность событий, происходивших в рассказе. Запишите в таблицу отличительные черты каждого времени года или названия времён года по их описаниям.

Признак времени года	**Время года**
	Весна
Длинный день, созревание ягод	
	Осень
Замёрзшая река, лёд	

11. Почему текст называется «Четыре желания»? Запишите своё мнение.

12. Запишите ответ на вопрос.

Как вы понимаете слово «сенокос»?

Вариант 5

Лиса Патрикеевна

У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихохонько, к земле пригинается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно, смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы, умница, глубокие; много ходов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы. Всем бы лисонька хороша была хозяюшка, да разбойница-лиса — хитрая: любит курочек, любит уточек, свернёт шею гусю жирному, не помилует и кролика.

К. Д. Ушинский

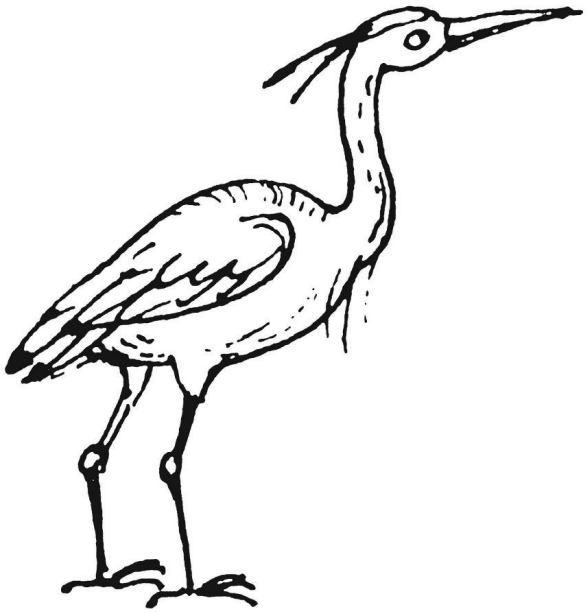
Часть 1

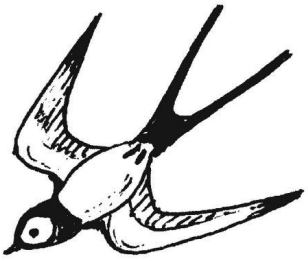
1. Можно ли, прочитав текст, нарисовать лису? Объясните свой ответ. Запишите объяснение.

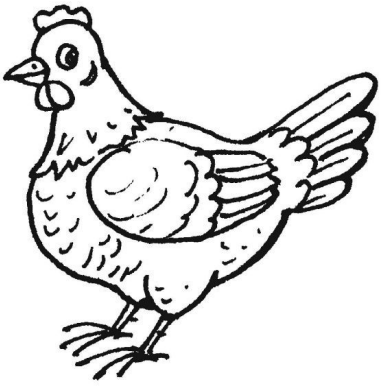
2. Выпишите из текста предложение, которое описывает, как принаряжена лиса.

Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предмета.

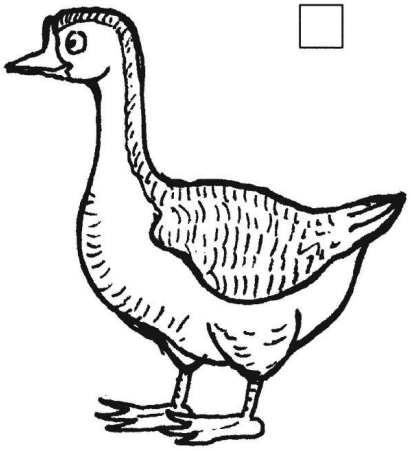
3. Каких птиц любит лиса? Ответы обозначьте значком «✓».

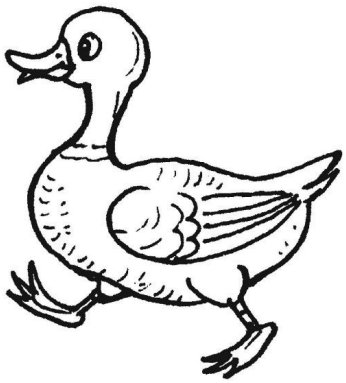








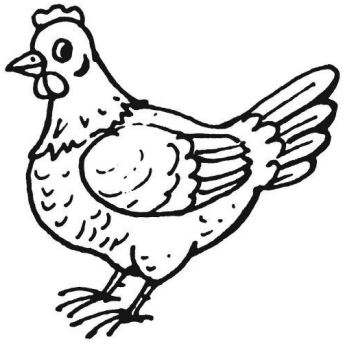
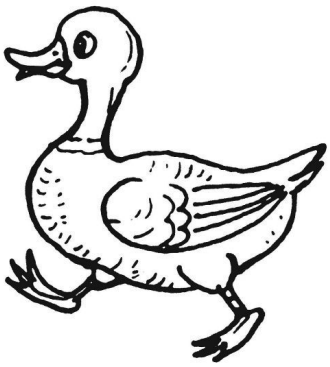
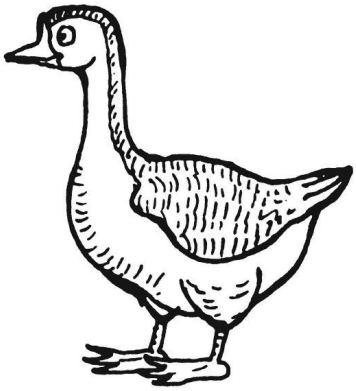




4. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

Какая птица самая тяжёлая?

Какая птица самая лёгкая?

		
2 кг	4 кг	6 кг

5. Дополните задачу данными из таблицы и вопросом так, чтобы она решалась сложением.

Курица весит ☐ кг, утка весит ☐ кг, гусь весит ☐ кг.

Сколько кг _____

_____

_____ ?

Решите задачу и запишите ответ.

6. Используя текст, заполните таблицу.

Как выглядит лиса

Рыльце	Зубки	Шубка	Шерсть	Хвост

7. Какие слова использует автор для описания лисы? Как он её называет? Найдите ответы в тексте и запишите.

Часть 2

8. За неделю лиса может съесть трёх зайцев и двух куриц. Сколько зайцев съест лиса за 3 недели? Решите задачу и запишите ответ.

Какой должен быть вопрос у задачи, если её можно решить так:

3 + 2 = 5?

Запишите вопрос к решённой задаче.

9. Заполните таблицу своими примерами. Запишите по 2–3 примера.

Дикие животные	Лиса,
Домашние животные	Курица,

10. Вспомните и запишите названия литературных произведений, где героиней является лиса.

11. В первом предложении найдите слово, в котором все согласные – твёрдые. Запишите это слово. Напишите, сколько в нём звуков и букв.

☐ зв., ☐ б.

12. Запишите ответ на вопрос.

Что обозначает слово «помиловать»?

Вариант 6

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите слова в таблицу (по 2—3 слова).

Слова, которые обозначают предметы	**Слова, которые обозначают признаки предметов**	**Слова, которые обозначают действия предметов**

2. Выпишите из текста предложение, в котором 7 слов.

_____

_____

_____

_____

Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Дополните предложение о действиях Ветра словами из текста.

Ветер _____, _____, _____ бедного путника дождём и снегом.

4. Запишите вопрос и ответ к задаче, если её можно решить выражением:

31 – 23 = □

В июле было 23 солнечных дня, а остальные дни были пасмурные и ветреные.

Сколько _____

_____ ?

Дополните пример ответом.

5. Выберите верный ответ и обведите его в кружочек.

Северный ветер — это ...

А. тёплый ветер

Б. сильный ветер

В. холодный ветер

Г. ураган

6. В каком порядке действовало Солнце для того, чтобы путник снял свой плащ? Расставьте нужные цифры по порядку следования действий.

☐ Обсушило ☐ Обогрело

☐ Улыбнулось ☐ Выглянуло

7. Запишите, сколько звуков и букв в словах.

Ветер — ☐ зв., ☐ б.

Сильнее — ☐ зв., ☐ б.

Часть 2

8. Подчеркните предложение, которое можно назвать самым главным во всём тексте.

9. Напишите, какого человека мы называем путешественником.

10. Как человек может использовать силу ветра и солнца в своей жизни? Подумайте и запишите свой ответ.

11. Заполните таблицу, пользуясь текстом. Приведите по 2—3 примера.

Живая природа	Неживая природа

12. Запишите слова, близкие по значению данным ниже выражениям.

Мигом сорву — _____;

Он приободрился — _____.

Вариант 7

Играющие собаки

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

— Погоди-ка, вот она тебе задаст! — сказал Володя. — Проучит она тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

— Видишь ли, — сказал Володе отец. — Полкан добрее тебя. Когда с тобою начнут играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их приколотишь. Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение с восклицательным знаком.

2. Как зовут мальчика — героя рассказа? Выберите правильный ответ и обведите его в кружочек.

А. Мопс
Б. Володя
В. Митя
Г. Полкан

3. Выпишите из текста имена собственные.

Подчеркните слово, которое не делится для переноса.

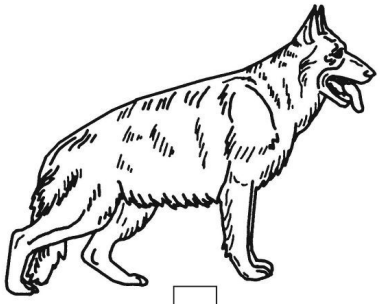
4. Дополните условие задачи своими цифрами. Решите задачу.

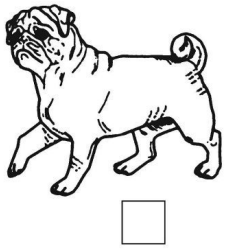
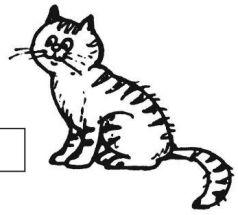
У Володи ☐ брата и ☐ сестра. Сколько всего детей в семье Володи?

5. Заполните таблицу описаниями животных. Для этого ещё раз внимательно прочитайте текст.

Полкан	Большой,
Мопс	Надоедливый,

6. Какого героя нет в рассказе? Правильный ответ отметьте значком «✓».

7. Из первого предложения выпишите по порядку:

слово, обозначающее предмет, —

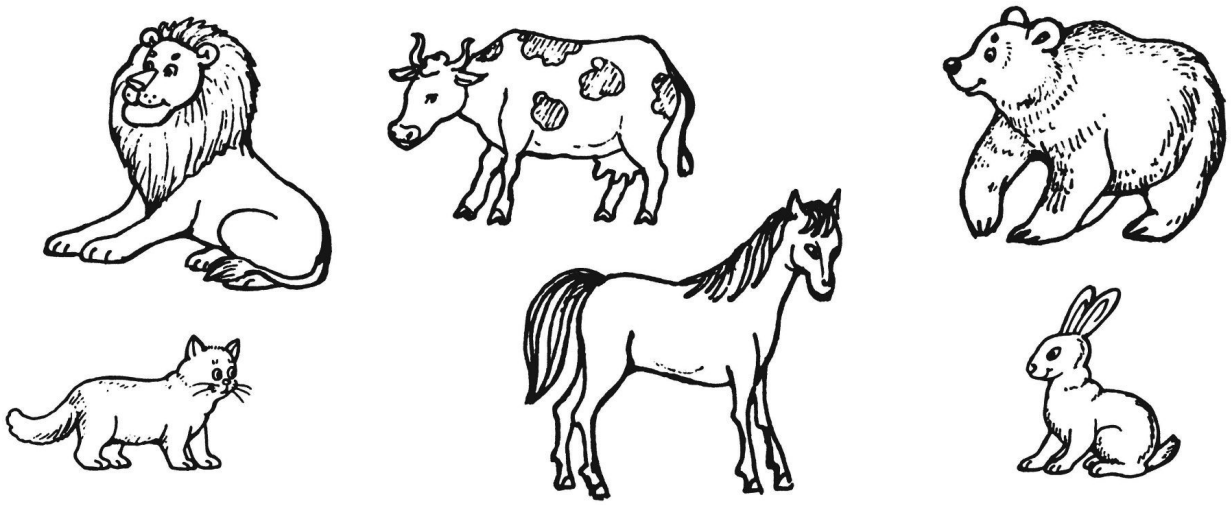
слово, обозначающее признак предмета, —

слово, обозначающее действие предмета, —

Часть 2

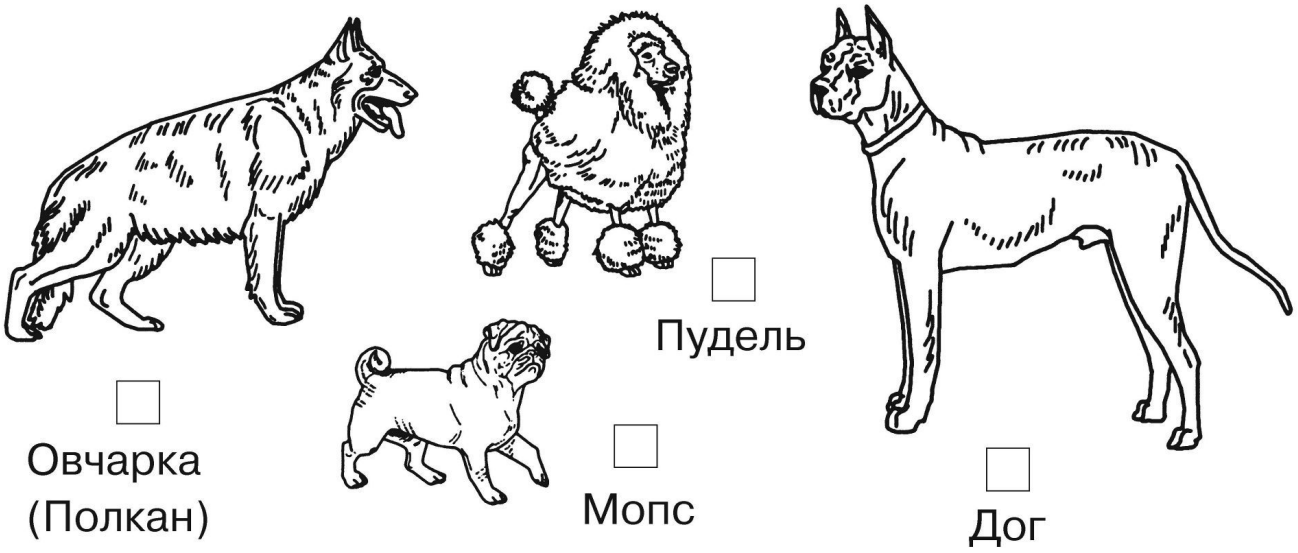
8. Запишите, что обозначает выражение «смотреть благосклонно».

9. Собаку называют «другом человека». Каких ещё животных можно назвать друзьями человека? Выберите из предложенных вариантов, обведите выбранные рисунки.



10. Какое предложение можно назвать главным в рассказе? Подчеркните его в тексте.

11. Собака какой породы весит меньше, чем овчарка (Полкан), но больше, чем Мопс? Отметьте значком «✓».



☐ Овчарка (Полкан)

☐ Пудель

☐ Мопс

☐ Дог

12. Пользуясь рисунком из № 11, придумайте задачу, которая решается сложением. Запишите задачу и нарисуйте схему к ней.

Вариант 8

Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятами. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись, — огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силён, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котёнка.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. В какое время года происходит действие рассказа? Выберите верный ответ и обведите его в кружочек.

А. летом
Б. осенью
В. зимой
Г. весной

2. Выпишите из текста предложение, в котором 4 слова.

_____

_____

Подчеркните в предложении слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Дополните описание орла словами из текста.

Крылья орла _____ Клюв орла _____

Лапы орла _____

4. Допишите вопрос и ответ задачи так, чтобы она решалась следующим образом:

1) 3 + 4 = 7 (к.) 2) 11 – 7 = 4 (к.)

Ответ: 4 _____

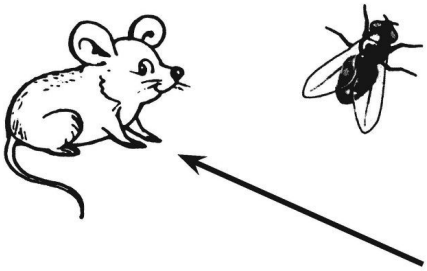
Кошка за год принесла 11 котят. Из них 3 котёнка — рыжие, 4 котёнка — полосатые, а остальные — белые.

Сколько _____ ?

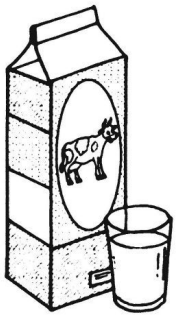
5. Расставьте цифры в клеточках так, чтобы получилось краткое содержание прочитанного рассказа.

☐ Кошка играла с котёнком.
☐ Закипела битва кошки и орла.
☐ Кошка вцепилась в орла.
☐ Орёл схватил котёнка.
☐ Кошка повалила орла на землю.

6. Кто чем питается? Соедините стрелками.







Ласточка **Орёл** **Кошка** **Медведь**

7. Как вы думаете, какую роль в природе выполняет орёл? Запишите своё мнение.

_____

_____

_____

_____

Часть 2

8. Замените выражение «закипела битва» другим выражением, близким по значению. Напишите.

_____

_____

9. Дополните предложение словами из текста.

Но кошка не потеряла _____ _____ ,
крепко _____ _____ в орла когтями и
_____ _____ ему правое крыло.

Из данного предложения выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

_____ _____ — ☐ зв., ☐ б.

10. Как вы считаете, какое животное в природе сильнее: орёл или кошка? Запишите.

Почему в битве одержало победу более слабое животное? Напишите своё мнение.

11. Кошка защищала своего котёнка, боясь, что орёл унесёт детёныша. А что должен делать ребёнок, чтобы не стать жертвой похищения? Запишите несколько правил.

12. Из последнего абзаца выпишите по порядку:

два слова, обозначающие предметы, —

два слова, обозначающие признаки предметов, —

два слова, обозначающие действия предметов, —

Поставьте в словах знак ударения, подчеркните безударные гласные, которые можно проверить.

3 класс

Вариант 1

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набирал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите нераспространённое предложение.

2. Вы знаете, что каждому времени года соответствуют свои признаки. Вспомните и запишите признаки наступления весны.

3. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Невесело зимой.

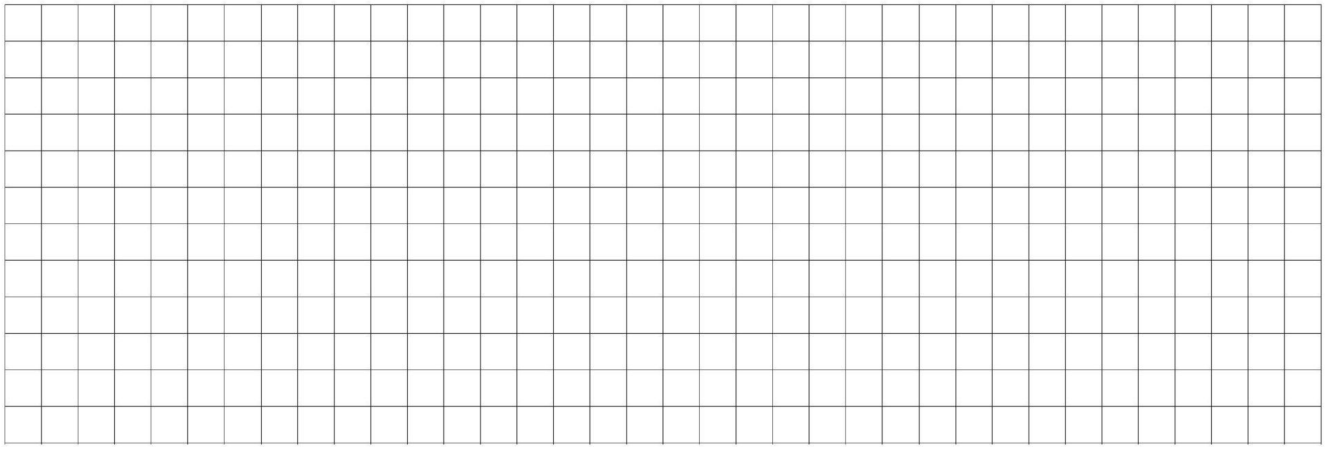
Б. Летом короткие дни.

В. Лучшее время года — лето.

Г. Все времена года по-своему хороши.

4. Дополните условие задачи данными. Решите задачу, сделав краткую запись.

Существует 4 времени года, каждое из которых длится по ____ месяца. Сколько месяцев длятся три любых времени года?



5. Выберите из списка и отметьте значком «✓» занятия, о которых не упоминается в тексте.

- ☐ Катание на коньках
- ☐ Игра в догонялки
- ☐ Сбор ягод
- ☐ Сбор яблок
- ☐ Ловля стрекоз

6. Почему слово «Митя» написано с большой буквы? Запишите ещё 3–4 слова с такой же орфограммой.

7. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

8. О каком состоянии воды упоминается в тексте? Докажите словами из текста.

9. Из текста выпишите 2–3 слова, в которых

звуков больше, чем букв, —

букв больше, чем звуков, —

Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

10. Составьте план текста.

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Где Митя побывал летом?

А. в лесу
Б. на рыбалке
В. в поле
Г. на сенокосе

12. Какова главная мысль текста?

13. Объясните значение слова «сенокос».

14. Какое время года изображено на рисунке?

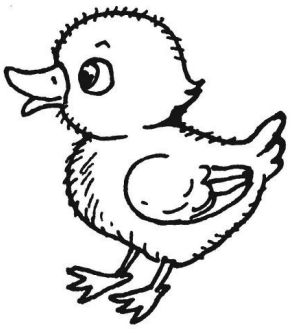


15. Нарисуйте, как выглядят листья осенью.

Вариант 2

Чужое яичко

Рано утром встала старушка Дарья, выбрала тёмное, укромное местечко в курятнике, поставила туда корзинку, где на мягком сене были разложены тринадцать яиц, и усадила на них хохлатку.



Чуть светало, и старуха не рассмотрела, что тринадцатое яичко было зеленоватое и побольше прочих. Сидит курица прилежно, греет яички, сбегает поклевать зёрнышек, попить водицы и опять на место; даже вылиняла, бедняжка. И какая стала сердитая, шипит, клохчет, даже петушку не даёт подойти, а тому очень хотелось заглянуть, что там в тёмном уголке делается. Просидела курочка недели с три, и стали из яичек цыплята выклёвываться, один за другим: проклюнет скорлупку носом, выскочит, отряхнётся и станет бегать, ножками пыль разгребать, червяков искать.

Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. И какой же странный он вышел: кругленький, пушистый, жёлтый, с коротенькими ножками, с широким носиком. «Странный у меня вышел цыплёнок, — думает курица, — клюёт и ходит-то он не по-нашему; носик широкий, ноги коротенькие, какой-то косолапый, с ноги на ногу переваливается». Подивилась курица своему цыплёнку, однако же какой ни на есть, а всё сын. И любит, и бережёт его курица, как и прочих, а если завидит ястреба,

то, распушивши перья и широко раздвинув круглые крылья, прячет под себя своих цыплят, не разбирая, какие у кого ноги.

Стала курочка деток учить, как из земли червячков выкапывать, и повела всю семью на берег пруда: там-де червей больше и земля мягче. Как только коротконогий цыплёнок завидел воду, так прямо и кинулся в неё. Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат; и один петушок с испугу даже вскочил на камешек, вытянул шейку и в первый ещё раз в своей жизни заорал сиплым голоском: «Ку-ку-ре-ку!» Помогите, мол, добрые люди! Братец тонет! Но братец не утонул, а превесело и легко, как клок хлопчатой бумаги, плавал себе по воде, загребая воду своими широкими, перепончатыми лапами. На крик курицы выбежала из избы старая Дарья, увидела, что делается, и закричала: «Ахти, грех какой! Видно, это я сослепу подложила утиное яйцо под курицу».

А курица так и рвалась к пруду: насилу могли отогнать, бедную.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста восклицательное предложение.

2. Выберите верный ответ. Обведите его в кружочек.

Кто вылупился из тринадцатого яичка?

А. цыплёнок

Б. гусёнок

В. утёнок

Г. ящерица

3. Какие условия нужны, чтобы цыплята вылупились из яиц? Напишите. Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

_____

_____

_____

_____

4. Выберите из списка и отметьте значком «✓» названия частей тела, по которым можно узнать любую птицу.

☐ Глаза

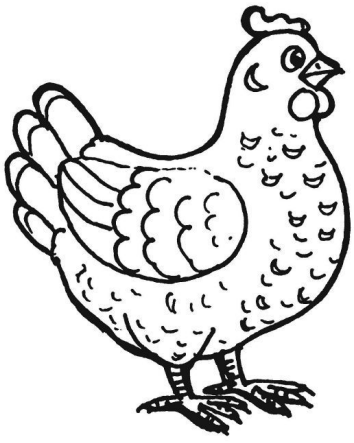
☐ Клюв

☐ Шерсть

☐ Ноги

☐ Оперение

5. Дополните цепь питания.

Просо →  → _____

6. Дополните условие задачи словом из текста. Решите задачу, запишите ответ.

Курица высиживает цыплят ___ недели. Сколько дней проходит до появления цыплят из яйца?

7. Объясните значение выделенного слова. Запишите предложение, заменив выделенное слово близким по значению.

И любит, и бережёт его курица, как и **прочих**, а если завидит ястреба, прячет под себя своих цыплят, не разбирая, какие у кого ноги.

8. Заполните таблицу 3–4 своими примерами.

Дикие птицы	Ястреб, _____
Домашние птицы	Курица, _____

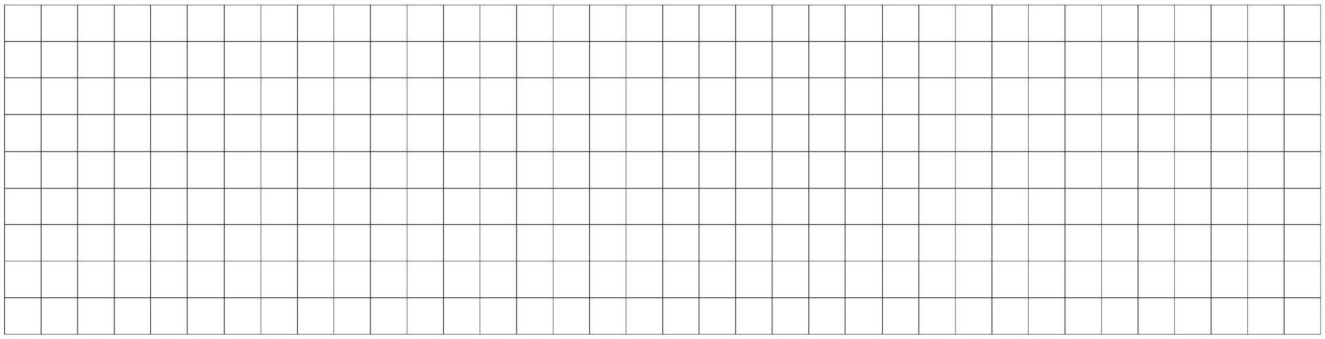
9. Составьте план текста.

10. Курица высиживает 12 цыплят за три недели.

Запишите вопрос к задаче, если её нужно решать так:

12 + 12 =

Сосчитайте и запишите ответ к задаче.



Часть 2

11. Письменно ответьте на вопросы.

Для чего человек разводит кур? К какой группе животных относятся куры?

12. Выпишите из текста односложные слова.

13. Из текста выпишите по 1 названию.

Предмет живой природы — _____

Вещество — _____

Тело — _____

14. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

15. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается, как курица «спасает» своего цыплёнка.

Вариант 3

Проказы старухи-зимы

Разозлилась старуха-зима, задумала она всякое дыхание со света сжить. Прежде всего она стала до птиц добираться: надоели ей они своим криком и писком.

Подула зима холодом, посорвала листья с лесов и дубрав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться; стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в тёплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит зима, что птиц ей не догнать: накинулась на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с ёлки на ёлку перепрыгивают, потрескивают да пощёлкивают, зверей пугают. Не испугалися звери: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы запрятались; белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт; заинька, прыгаючи, греется, а лошадки, коровки, овечки давным-давно в тёплых хлевах готовое сено жуют, тёплое пойло пьют.

Пуще злится зима — до рыб она добирается: посылает мороз за морозом, один другого лютее. Морозцы бойко бегут, молотками громко постукивают: без клиньев, без подклинков по озёрам, по рекам мосты строят. Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла: под ледяной кровлей ей ещё теплее.

«Ну, постой же, — думает зима, — дойму я людей», — и шлёт мороз за морозом, один другого злее. Заволокли морозы узорами оконницы в окнах; стучат и в стены, и в двери, так что брёвна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины горячие да над зимою посмеиваются. Случится кому за дровами в лес ехать — наденет он тулуп, валенки, рукавицы тёплые да как примется топором махать, даже пот прошибёт. По дорогам, будто зиме на смех, обозы потянулись: от лошадей пар валит, извозчики ногами потопывают, рукавицами похлопывают, плечами подёргивают, морозцы похваливают.

Обиднее всего показалось зиме, что даже малые ребятишки — и те её не боятся! Катаются себе на коньках да на салазках, в снежки играют, баб лепят, горы строят, водой поливают да ещё мороз кличут: «Приди-ка пособить!» Щипнёт зима со злости одного мальчугана за ухо, другого за нос, даже побелеют, а мальчик схватит снегу, давай тереть — и разгорится у него лицо, как огонь.

Видит зима, что ничем ей не взять, заплакала со злости. Со стрех зимние слёзы закапали... видно, весна недалёко!

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, в котором однородные члены предложения — сказуемые.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Всем весело зимой.

Б. Зима — суровое время года.

В. Лучшее время года — зима.

Г. После зимы наступает лето.

3. Заполните таблицу, пользуясь текстом и собственными знаниями окружающего мира. Запишите 2—3 названия животных.

Группы животных

Группа животных	Насекомоядные	Растительноядные	Хищные	Всеядные
Пример	_____ _____	_____ _____	_____ _____	_____ _____

4. Выпишите из текста основные признаки зимы.

_____

_____

_____

_____

5. Восстановите последовательность частей текста. Для этого расставьте цифры в клеточки.

☐ Зима сживает со свету птиц.

☐ Зима донимает маленьких ребятишек.

☐ Зима добирается до рыб.

☐ Зима накинулась на зверей.

☐ Зима шлёт мороз на людей.

6. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается, как птицы готовятся к зиме.

7. Объясните значение слова «дубрава».

_____

8. Используя текст и собственный опыт, заполните таблицу.

Как звери готовятся к зиме

Заяц	Белка	Медведь	Рыбы
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

9. Выпишите из текста слова, родственные слову «мороз». Дополните запись своим словом.

Мороз, _____

10. Решите задачу и запишите ответ.

Вес бурого медведя достигает 150 кг. За зиму медведь теряет от 50 до 100 кг веса. Сколько может весить медведь, проснувшийся весной в своей берлоге?

Часть 2

11. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

12. Вспомните и запишите названия литературных произведений, действие которых происходит зимой.

13. В первом предложении найдите слово, в котором все согласные — твёрдые. Сделайте звукобуквенный разбор этого слова.

14. Замените выделенное в предложении выражение другим, близким по значению, и запишите получившееся предложение.

Замёрзли реки и озёра, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла: под ***ледяной кровлей*** ей ещё теплее.

15. Из текста выпишите по 1 названию.

Предмет неживой природы — _____

Вещество — _____

Тело — _____

Вариант 4

Как рубашка в поле выросла

1.

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

— Что ты, тятя, делаешь?

— А вот сею ленок, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видела, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой, и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка».

Раза два мать и сёстры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке:

— Славная у тебя рубашечка будет!

Прошло ещё несколько недель: травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки. «У братца Васи такие глазки, — подумала Таня, — но рубашечек таких я ни на ком не видала».

Когда цветочки опали, то на месте их показались зелёные головки. Когда головки забурели и подсохли, мать и сёстры Тани повыдергали весь лён с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

2.

Когда лён просох, то стали у него головки отрезывать, а потом потопили в речке безголовые пучки и ещё камнем сверху завалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как её рубашечку топят; а сёстры тут ей опять сказали:

— Славная у тебя, Таня, рубашечка будет.

Недели через две вынули лён из речки, просушили и стали колотить, сначала доской на гумне[1], потом трепалом[2] на дворе, так что от бедного льна летела кострика[3] во все стороны. Вытрепавши, стали лён чесать железным гребнем, пока не сделался мягким и шелковистым.

— Славная у тебя рубашка будет, — опять сказали Тане сёстры.

Но Таня подумала: «Где же тут рубашка? Это похоже на волоски Васи, а не на рубашку».

3.

Настали длинные зимние вечера. Сёстры Тани надели лён на гребни и стали из него нитки прясть.

«Это нитки, — думает Таня, — а где же рубашечка?»

Прошли зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна[4], натянул на них основу и начал ткать. Забегал проворно челнок между нитками, и тут уж Таня сама увидала, что из ниток выходит холст.

Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали

---

[1] Гумно — площадка для молотьбы.

[2] Трепало — орудие для трепания волокна (льна, пеньки, конопли) ручным способом.

[3] Кострика — остатки стеблей льна, конопли после трепания и чесания.

[4] Кросна — ручной ткацкий станок.

его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень[1].

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сёстры рубашки шить и к Рождеству надели на Таню и Васю новые белые как снег рубашечки.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Найдите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Один с сошкой, семеро с ложкой.

Б. Лиха беда — начало.

В. Без труда нет плода.

Г. Старый друг лучше новых двух.

2. В рассказе речь идёт о растении лён. Из какого ещё растения можно получить ткань для рубашки? Выберите верный ответ, обведите его в кружок.

А. шёлк

Б. хлопчатник

В. рожь

Г. нивяник

3. Из первой части рассказа выпишите восклицательное предложение.

---

[1] Кипень — белая пена, появляющаяся при кипении воды или бурном движении волн.

Волнистой линией подчеркните слово, которое отвечает на вопрос «Какая?».

4. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

А. научный
Б. научно-популярный
В. художественный
Г. деловой

5. Запишите последовательность появления у Тани рубашки. Для этого перечитайте текст ещё раз.

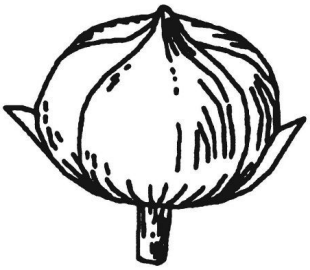
6. Решите задачу.

В плоде льна — сухой коробочке — пять гнёзд. Каждое гнездо разделено на 2 части, в каждой половинке по 1 семени. Сколько всего семян в 1 плоде льна? В 2 плодах льна?

7. Раскрасьте рисунок в соответствии со сведениями из текста.



Лён



8. Озаглавьте части текста. Напишите заголовки.

9. К какому виду растений относится лён? Запишите в таблицу. Заполните таблицу, пользуясь знаниями окружающего мира.

Культурные растения	_____ _____ _____
Дикорастущие растения	_____ _____ _____

10. Замените в предложении выделенное слово другим, близким по значению. Запишите получившееся предложение.

— Что ты, ***тятя***, делаешь?

_____

_____

_____

Часть 2

11. Из последнего абзаца выпишите слова, в которых есть буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

_____

_____

_____

Поставьте в словах знак ударения и разделите их для переноса.

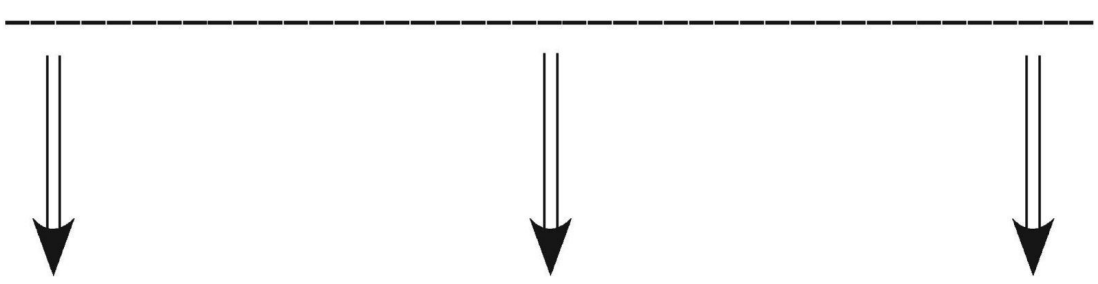
12. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

13. Что значит «головки забурели»?

14. Определите, сколько может быть человек в семье Тани? Запишите, кто они.

15. Для чего ещё, кроме изготовления тканей, человек использует лён? Заполните схему.

Лён



Ткани _____ _____

Вариант 5

История одной яблоньки

1.

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидал яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо́, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

2.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад перенесли», — и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в *школу*.

На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала».

Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху; в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепку колышками и ушёл.

3.

Прихворнула яблонька; но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами.

Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые! И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от неё побеги для прищеп.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается очерёдность появления любого растения из семени.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведите его в кружок.

А. Яблоня — дикорастущее растение.

Б. У цветов яблони бело-розовые лепестки.

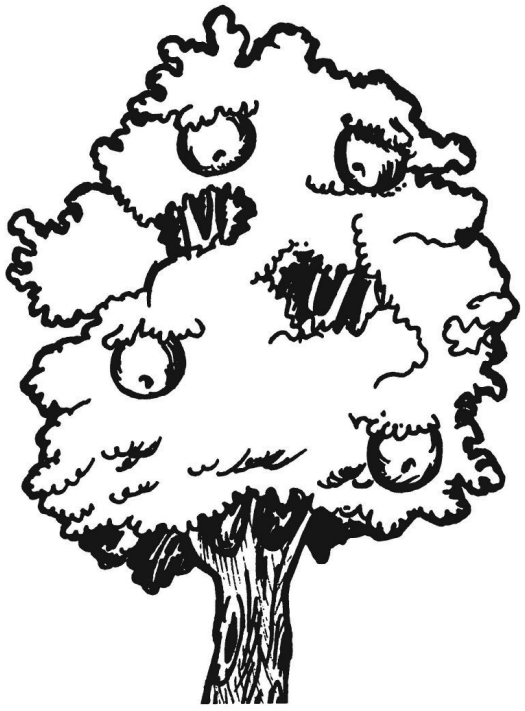
В. Яблони растут только в садах.

Г. Садовник сажает сад.

3. Из первой части выпишите восклицательное предложение.

Подчеркните главные члены предложения.

4. Внимательно рассмотрите рисунок. Какая часть растения не изображена на рисунке? Дорисуйте и подпишите части этого растения.



5. Допишите вопрос к задаче и решите её.

Самая маленькая яблоня достигает в высоту 2 м 50 см, самая высокая яблоня вырастает до 15 м.

На сколько _____

_____?



6. Озаглавьте каждую часть текста. Запишите заголовки. К любой части текста составьте план.

_____

_____

_____

_____

7. Какие свойства дикой яблоньки пригодились для того, чтобы вырастить румяные и сладкие яблоки?

_____

_____

Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием полезных растений?

_____

8. Человек использует плоды яблони для питания. Как ещё можно использовать яблоню и её плоды? Заполните схему.

Яблоня и яблоки



_____ Питание _____ _____

9. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	_____ _____	_____ _____	_____ _____

10. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

Часть 2

11. Вспомните и запишите 1—2 названия произведений, среди героев которых есть яблоня.

_____

_____

12. Объясните значение слова «побег».

_____

_____

13. К какой группе растений относится яблоня? Заполните таблицу.

Группа растений	Деревья	Кустарники	_____
Пример	_____	_____	клевер

14. Выпишите из текста по 2—3 примера имён существительных

женского рода — _____ _____;

мужского рода — _____ _____;

среднего рода — _____ _____.

15. Нарисуйте плод яблони.

Вариант 6

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Из текста выпишите вопросительное предложение.

2. Вы знаете, что такое ржавчина. Запишите, какие нужны условия, чтобы металл заржавел.

3. Найдите пословицу, которая соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

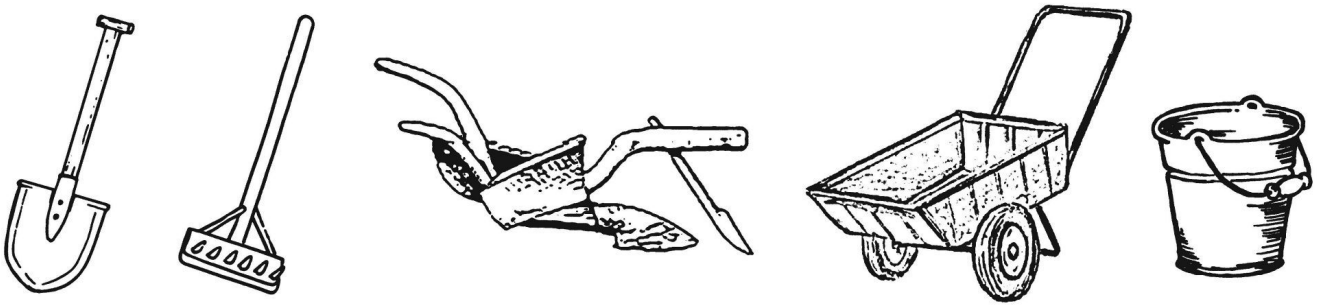
А. Глаза боятся, а руки делают.

Б. Любишь кататься — люби и саночки возить.

В. Лучшее время года — лето.

Г. Без работы и печь холодна.

4. Среди представленных рисунков выберите плуг, отметьте значком «✓».



☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. Выберите из списка и отметьте значком «✓» литературный жанр, к которому наиболее близок этот рассказ.

☐ Стихотворение ☐ Сказка ☐ Поэма

☐ Басня ☐ Былина

6. Кто такой «купец»? Каким современным словом можно заменить слово «купец»?

7. Дополните таблицу примерами из текста.

Части речи

Часть речи	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Пример	_____ _____	_____ _____	_____ _____

8. Из чего сделан плуг? Как называется полезное ископаемое, необходимое для того, чтобы выковать плуг?

_____

9. Из текста выпишите 1—2 слова, в которых

звуков больше, чем букв, — _____

_____.

букв больше, чем звуков, — _____

_____.

10. Составьте план текста.

_____

_____

_____

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Для чего нужен плуг?

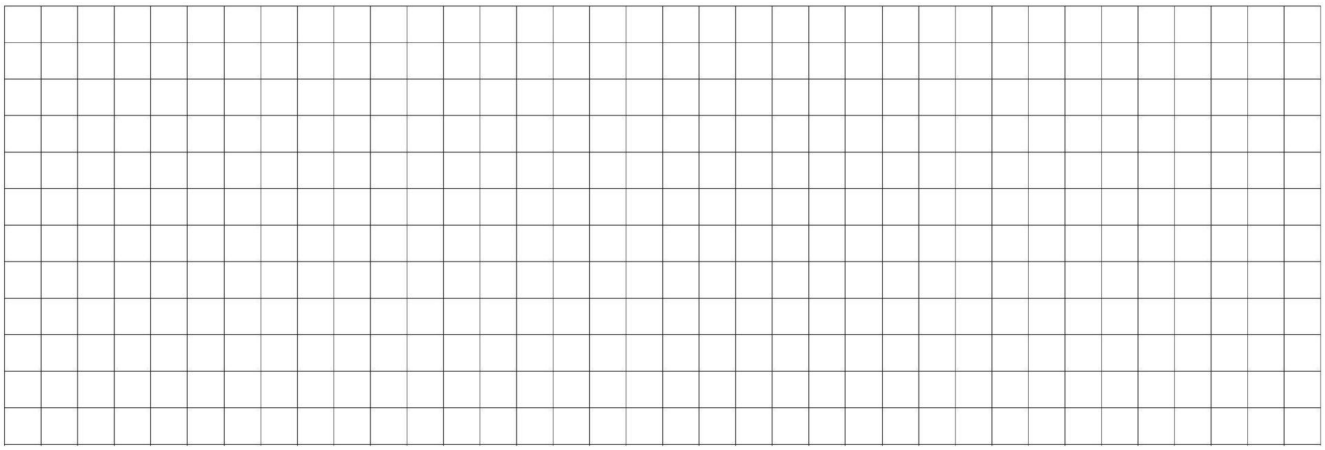
А. пахать землю
Б. сажать семена
В. рыхлить землю
Г. косить сено

12. Какова главная мысль текста?

13. Объясните значение слова «земляк».

14. Запишите вопрос к задаче и решите её.

Плуг для мотокультиватора весит 10 кг, а плуг для трактора весит 4200 кг.



15. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

Вариант 7

Умей обождать

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленёхонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал и наклевался так, что насилу домой добрёл. «Ох! — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть; теперь ещё лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лёд проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Выпишите из первого абзаца последнее предложение. Подчеркните трёхсложные слова.

2. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Доктор выписал Пете горькое лекарство.

Б. Петушок внимательно слушал курочку.

В. Река покрылась крепким льдом.

Г. Летом поспела смородина.

3. Заполните таблицу, пользуясь текстом и собственными знаниями окружающего мира. Запишите 2—3 названия животных.

Группы животных

Сельскохозяйственные животные	
Домашние животные	

4. Выпишите из текста основные причины болезни не только животных, но и людей.

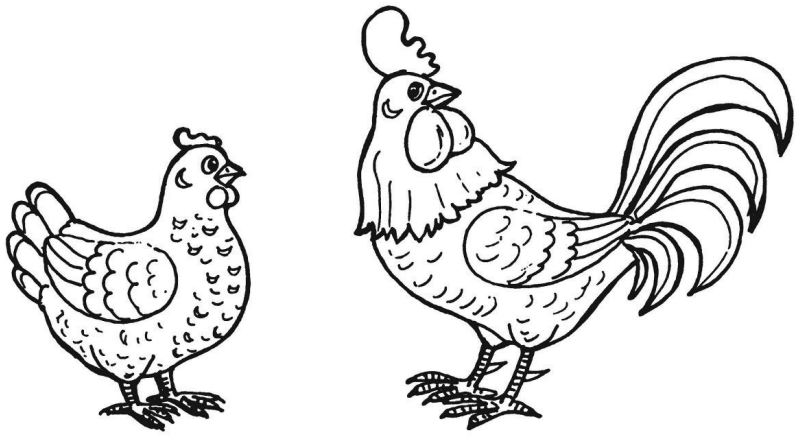
5. Восстановите последовательность частей текста. Для этого расставьте цифры в клеточки.

- ☐ Петя съел зелёную смородину и заболел.
- ☐ Петушок покатился по льду и провалился.
- ☐ Петушок напился холодной воды.
- ☐ К Пете курочка пригласила врача.

6. О каком состоянии воды упоминается в предложении? Какие нужны условия, чтобы вода пришла в данное состояние?

7. Объясните значение слова «обожди».

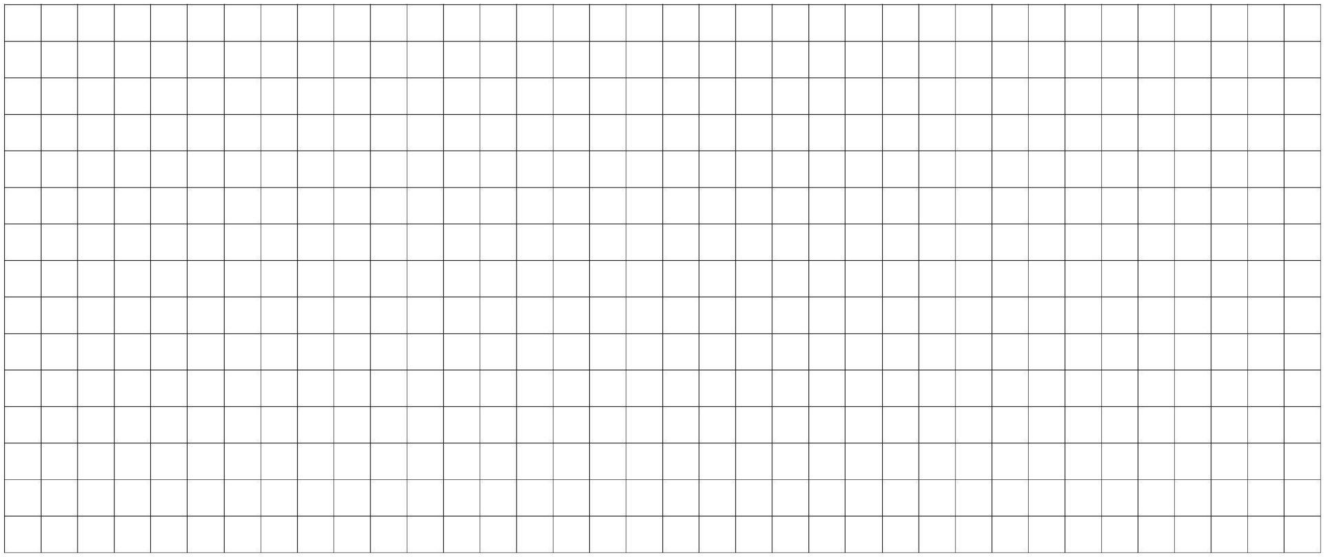
8. Рассмотрите рисунки. Сравните курицу и петуха. Напишите, что у них общего.



9. Какое правило безопасного поведения нарушил петушок?

10. Решите задачу и запишите ответ.

Вес петуха 4 кг, вес курицы — 3 кг. На птичьем дворе 15 кур и один петух. Какова общая масса птиц?



Часть 2

11. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

12. Выберите названия литературных произведений, в которых встречается петух, отметьте значком «✓».

- ☐ «Бременские музыканты»
- ☐ «Три медведя»
- ☐ «Сказка о попе и работнике его Балде»
- ☐ «Морозко»
- ☐ «Зимовье зверей»

13. В предложении выделенное слово написано с большой буквы. Объясните, почему, и приведите 3—4 примера на это же правило.

Не пей, ***Петя***, обожди, пока простынешь.

14. Какова главная мысль текста?

15. Что человек получает от кур? Заполните схему.



Вариант 8

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками. В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мед.

— А ты поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними; но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыть свою мордочку. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми: он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробегал ручей через рощу.

— Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как? Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю днём и ночью и не знаю ни минуты покоя. Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет бельё, вертит мельничные колёса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идёт кругом, — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало ещё скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это са-

мое время мальчик приметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлый запевала! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

— Как? — просвистала обиженная малиновка. — Мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаете по роще, да ещё мешаете другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

К. Д. Ушинский

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Дети отправились на прогулку в рощу.

Б. Белка играла с детьми.

В. Дети опоздали в школу.

Г. Дети ушли в школу.

2. Дополните таблицу своими примерами или примерами из текста.

Группа животных	Насекомые	Звери	Птицы
Пример	_____	_____	_____

3. Составьте план текста.

_____

_____

_____

4. Чем занимаются насекомые, которых встретили дети? Ответы подчеркните в тексте.

5. С каким животным дети не встречаются в роще? Верные ответы отметьте значком «✓».

- ☐ Заяц
- ☐ Медведь
- ☐ Пчела
- ☐ Белка
- ☐ Собака

6. Дополните условие задачи и решите её с помощью выражения.

Уроки в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Дети опоздали в школу на 1 час 15 минут.

Когда _____?

7. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

А. научный
Б. научно-популярный
В. художественный
Г. деловой

8. Какой лес называют рощей? Какие деревья можно встретить в роще? Запишите 2–3 названия деревьев.

_____

9. Из текста выпишите 2–3 слова

женского рода — _____;

мужского рода — _____;

среднего рода — _____;

10. Объясните значение слова «запевала». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

_____

Часть 2

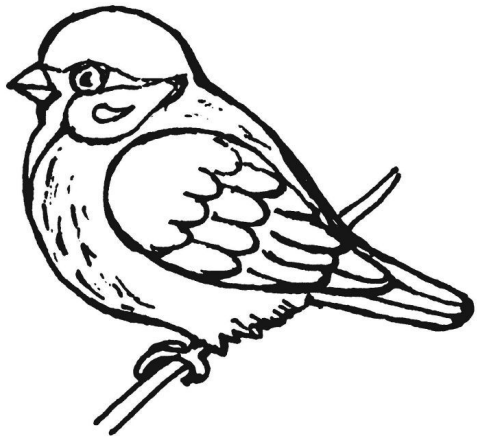
11. Заполните таблицу примерами из текста.

Живая природа	Неживая природа	Изделия

12. Выпишите из текста названия насекомых.

Вспомните и запишите, какое насекомое может разводить человек и для каких целей он это делает.

13. Рассмотрите рисунок. Подпишите основные части тела птицы.



14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассказ К. Д. Ушинского?

4 класс

Вариант 1

Фазаны

Описание

На Кавказе диких кур зовут фазанами. Их так много, что они там дешевле домашней курицы. За фазанами охотятся с кобылкой, с подсаду и из-под собаки.

С кобылкой вот как охотятся: возьмут парусины, натянут на рамку, в середине рамки сделают перекладину, а в парусине сделают прорешку. Эта рамка с парусиной называется кобылкой. С этой кобылкой и с ружьём на заре выходят в лес. Кобылку несут перед собой и высматривают в прорешку фазанов. Фазаны по зарям кормятся на полянках; иногда целый выводок — наседка с цыплятами, иногда петух с курицей, иногда несколько петухов вместе.



Фазаны не видят человека, и не боятся парусины, и подпускают к себе близко. Тогда охотник ставит

кобылку, высовывает ружье в прореху и стреляет по выбору.

С подсаду охотятся вот как: пустят дворную собачонку в лес и ходят за ней. Когда собака найдёт фазана, она бросится за ним. Фазан взлетит на дерево, и тогда собачонка начинает на него лаять. Охотник подходит на лай и стреляет фазана на дереве. Охота эта была бы легка, если бы фазан садился на дерево на чистом месте и сидел бы прямо на дереве — так, чтобы его бы видно было. Но фазаны всегда садятся на густые деревья, в чаще, и, как завидят охотника, так прячутся в сучках. И бывает трудно пролезть в чаще к дереву, где сидит фазан, и трудно рассмотреть его. Когда собака одна лает на фазана, он не боится её, сидит на сучке и ещё петушится на неё и хлопает крыльями. Но как только он увидит человека, то сейчас же вытягивается по сучку, так что только привычный охотник различит его, а непривычный будет стоять подле и ничего не увидит.

Когда казаки подкрадываются к фазанам, то они надвигают шапку на своё лицо и не глядят вверх, потому что фазан боится человека с ружьём, а больше всего боится его глаз.

Из-под собаки охотятся вот как: берут легавую собаку и ходят за ней по лесу. Собака чутьём услышит, где на заре ходили и кормились фазаны, и станет разбирать их следы. И сколько бы ни напутали фазаны, хорошая собака всегда найдёт последний след, выход с того места, где кормились. Чем дальше будет идти собака по следу, тем сильнее ей будет пахнуть, и так она дойдёт до того

места, где днём сидит в траве или ходит фазан. Когда она подойдёт близко, тогда ей будет казаться, что фазан уж тут, прямо перед ней, и она всё будет идти осторожнее, чтобы не спугнуть его, и будет останавливаться, чтобы сразу прыгнуть и поймать его. Когда собака подойдёт совсем близко, тогда фазан вылетает, и охотник стреляет.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Фазаны гораздо дороже домашних кур.
Б. Охотиться на фазанов можно тремя способами.
В. Кобылка — это маленькая лошадка.
Г. Фазан — домашнее животное.

2. Выпишите предложение, из которого можно понять, что фазаны — родственники кур.

3. Почему охотнику трудно добывать фазана «с подсаду»? Докажите свой ответ словами из текста.

4. Как называется способ охоты на фазанов с парусиной?

5. Можно ли из текста описания узнать, в каких лесах живут фазаны? Объясните свой ответ.

6. Автор называет собак разными словами. Слово «Собака» уже записано. Найдите в тексте ещё 1 слово, которое имеет это же значение. Запишите его. Дополните своими примерами.

Собака, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении? Ответ обведите в кружок.

Но как только он увидит человека, то сейчас же вытягивается по сучку, так что только привычный охотник различит его, а непривычный будет стоять **подле** и ничего не увидит?

А. вдали
Б. далеко
В. у дерева
Г. рядом

8. Составьте и запишите план текста.

9. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

10. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

Часть 2

11. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово «сучки́»? Придумайте своё предложение с этим словом. Запишите предложение.

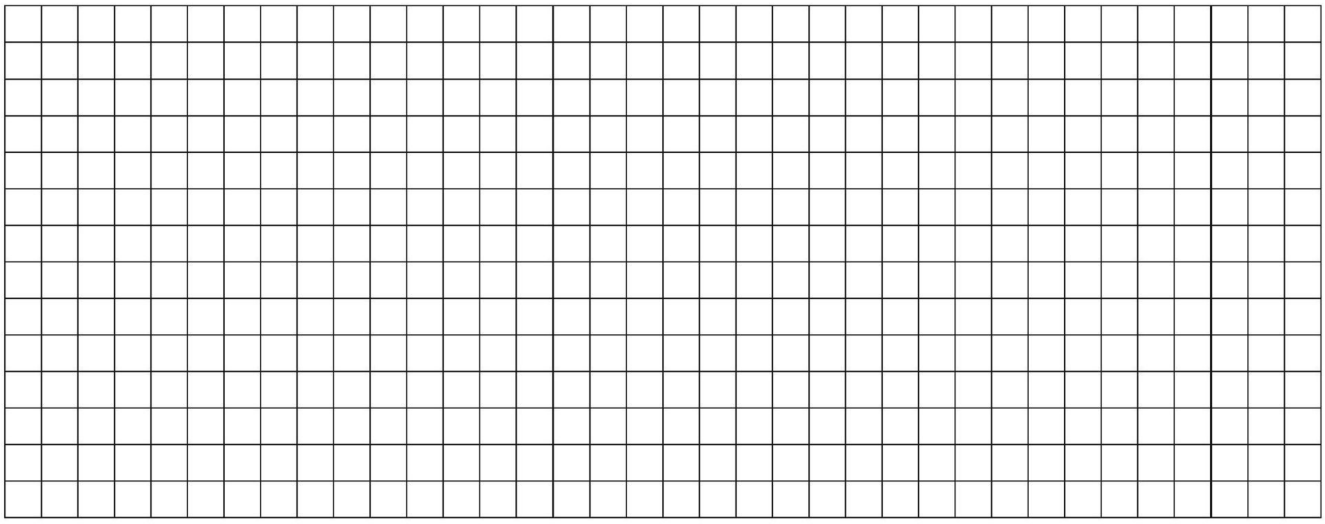
12. Заполните таблицу, пользуясь сведениями из текста.

Фазан (описание)

Внешний вид	Место обитания	Использование человеком

13. Запишите краткое условие, решение и ответ к задаче.

На поляне кормятся 3 выводка фазанов и 4 петуха. Сколько всего фазанов кормятся на поляне, если в каждом выводке одна наседка и 8 цыплят?



14. Выпишите из текста глаголы (4—5), с помощью которых описываются действия охотников.

Определите спряжение выписанных глаголов.

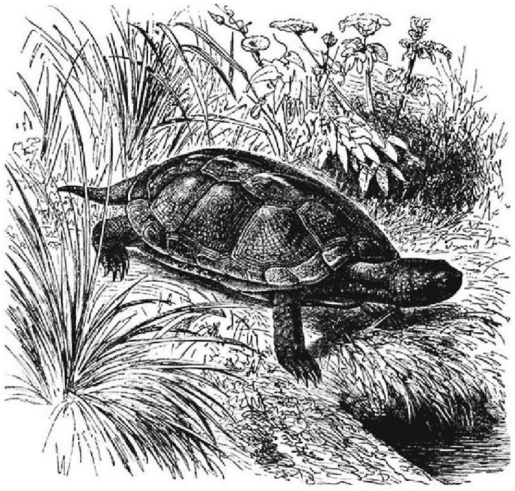
15. Почему автор назвал своё произведение «описанием»? Объясните свой ответ.

Вариант 2

Черепаха

Рассказ

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружьё и пошёл за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошёл в лес, а в поле. Я шёл за ним и глядел вперёд. Вдруг я увидал то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая тёмно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина её вся была покрыта корой.



Когда она увидала собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у неё разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь её в руках и смот-

ришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то чёрное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошёл дальше, но Мильтон не хотел её оставить, а нёс в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил её. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на неё за это, что стал лаять, и опять схватил её и понёс за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил её. Он стал торопиться лапами подле неё рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землёю.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высиживают их, а яйца сами, как рыбья икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина[1] длины и весом в 20 пудов[2]. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладёт сотни яиц. Скорлупа черепахи — это её ребра. Только у людей и других животных рёбра бывают каждое отдельно, а у черепахи рёбра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных рёбра бывают внутри, под мясом, а у черепахи рёбра сверху, а мясо под ними.

Л. Н. Толстой

---

1 Аршин – примерно 72 сантиметра.

2 Пуд – примерно 16 килограммов.

Часть 1

1. Из первого абзаца выпишите предложение, в котором есть союз, перед которым всегда ставится запятая.

2. Вы знаете, что каждое животное относится к своей группе. Например, заяц и волк — это млекопитающие. К какой группе относится черепаха? Докажите словами из текста.

3. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. У черепахи рёбра сверху.

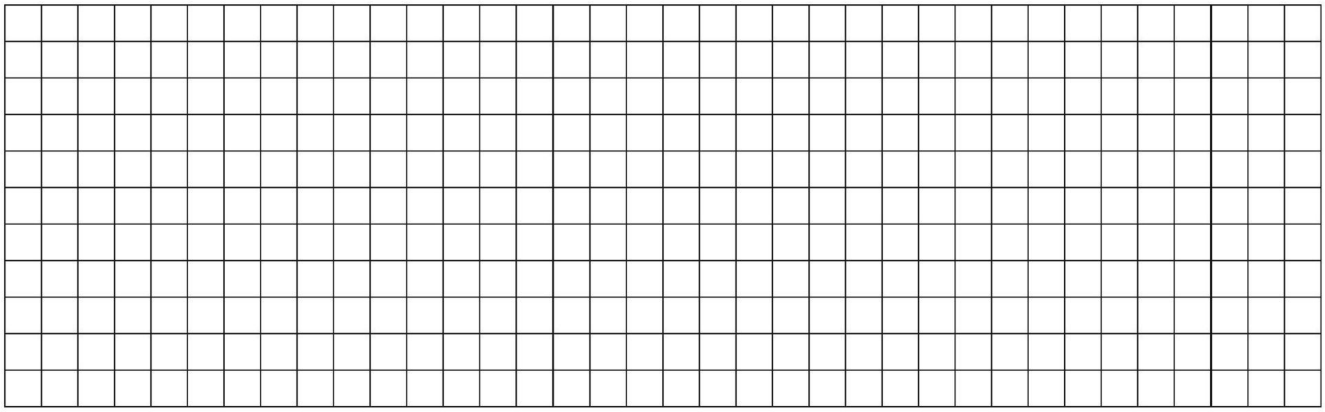
Б. Черепахи кладут одно яйцо.

В. Собаки всегда охотятся на черепах.

Г. Черепахи живут в лиственных лесах.

4. Дополните условие задачи данными из текста. Решите задачу, записав решение по действиям.

Морская черепаха весит _____ пудов. Маленькая черепаха весит 500 граммов. Во сколько раз меньше весит маленькая черепаха, чем большая?



5. Выберите из списка и отметьте значком «✓» название животного, о котором не упоминается в тексте.

- ☐ Собака
- ☐ Черепаха
- ☐ Куропатка
- ☐ Рябчик
- ☐ Заяц

6. Объясните, почему слово «Мильтон» автор написал с большой буквы. Приведите 3—4 примера, соответствующих этому объяснению.

7. Дополните таблицу своими примерами или примерами из текста.

Группа животных	Пресмыкающиеся	Земноводные	Млекопитающие
Названия животных	Змеи, _____ _____ _____	Тритоны,_____ _____ _____	Медведи,_____ _____ _____

8. Как черепаха защищается от хищников? Запишите ответ, если нужно, перечитайте текст ещё раз.

9. Из последнего абзаца выпишите по 2–3 имени существительных в таблицу по склонениям. Можете привести свои примеры. Любое имя существительное просклоняйте.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

10. Составьте план текста.

Часть 2

11. Выберите верный ответ на вопрос. Обведите его в кружок.

Где Мильтон нашёл черепаху?

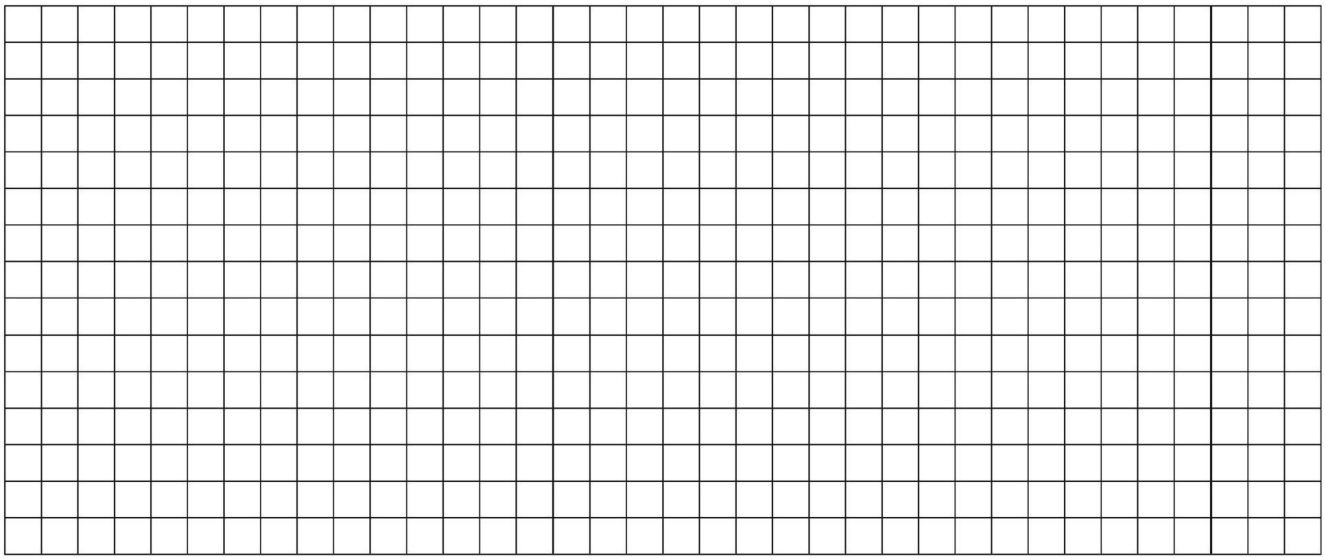
А. в лесу
Б. дома
В. в поле
Г. в норе

12. Как автор называет панцирь черепахи? Почему?

13. Этот рассказ можно разделить на 2 части: художественный текст и научно-популярный текст. Найдите начало научно-популярного текста и подчеркните первое предложение. Докажите свою правоту.

14. Объясните значение слова «аршин».

15. Пользуясь сведениями из текста, определите, сколько может весить черепаха, живущая в море.



Вариант 3

Чутьё

Рассуждение

Человек видит глазами, слышит ушами, нюхает носом, отведывает языком и щупает пальцами. У одного человека лучше видят глаза, а у другого хуже. Один слышит издали, а другой глух. У одного чутьё сильнее, и он слышит, чем пахнет, издалека, а другой нюхает гнилое яйцо, а не чует. Один ощупью узнаёт всякую вещь, а другой ничего на ощупь не узнаёт, не разберёт дерева от бумаги. Один чуть возьмёт в рот, слышит, что сладко, а другой проглотит и не разберёт, горько или сладко.

Так и у зверей разных разные чувства сильнее. Но у всех зверей чутье сильнее, чем у человека.

Человек, когда захочет узнать вещь, посмотрит её, послушает, как она шумит, иногда понюхает и отведает; но человеку для того, чтобы узнать вещь, нужнее всего её пощупать.

А для зверей почти для всех нужнее всего понюхать вещь. Лошадь, волк, собака, корова, медведь до тех пор не знают вещи, пока её не понюхают.

Когда лошадь чего-нибудь боится, она фыркает — прочищает себе нос, чтобы лучше чуять, и до тех пор не перестанет бояться, пока не обнюхает.

Собака часто бежит за хозяином по следу, а увидит хозяина — испугается, не узнает и начнёт лаять до тех пор, пока не обнюхает его и не узнает, что то, что ей на глаз страшно, есть самый её хозяин.

Быки видят, как бьют быков, слышат, как ревут быки на бойне, и всё не понимают, что такое делается. Но стоит корове или быку найти место, где бычачья кровь, да понюхать, и он поймёт, начнёт реветь, бить ногами, и его не отгонишь от того места.



Гончие собаки, когда гоняют зверя по следу, то никогда не бегут по самому следу, а стороной, шагов на 20. Когда незнающий охотник хочет навесть собаку на след зверя и ткнёт собаку носом в самый след, то собака всегда отскочит в сторону. Для неё след так сильно пахнет, что она ничего не разберёт на самом следе и не знает, вперёд или назад побежал зверь. Она отбежит в сторону и тогда только чует, в какую сторону сильнее пахнет, и бежит за зверем. Она делает то же, что мы делаем, если нам говорят громко над самым ухом: мы отойдём и тогда издали только разберём, что говорят; или когда слишком близко от нас то, что мы рассматриваем, — мы отстранимся и тогда рассмотрим.

Собаки узнают друг друга и дают друг другу знаки по запаху.

Ещё тоньше чутье у насекомых. Пчела прямо летит на тот цветок, какой ей нужен. Червяк ползёт к своему листу. Клоп, блоха, комар чуют человека на сотни тысяч клопиных шагов.

Если малы частицы те, которые отделяются от веще-ства и попадают в наш нос, то как же малы должны быть частицы те, которые попадают в чутьё насекомых!

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. У всех зверей чутьё одинаково.
Б. У собак самое тонкое чутьё.
В. У всех зверей чутьё сильнее, чем у человека.
Г. Собаки узнают друг друга по виду.

2. Дополните таблицу своими примерами, можно пользоваться текстом.

Органы чувств человека

Органы зрения		**Орган обоняния**		**Орган осязания**
Глаза	Язык		Уши	

3. Выпишите из первого абзаца все глаголы, разделив их по типам спряжения.

1 спряжение	
2 спряжение	

4. У каких животных самое тонкое чутьё? Ответ докажите словами из текста.

_____

_____

_____

5. Чем отличается знакомство с вещью животных и человека?

_____

_____

6. Дополните условие задачи и решите её с помощью выражения.

Собака различает полмиллиона запахов, а человек — всего 5 000 запахов.

Во сколько раз _____?

7. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

А. научный

Б. научно-популярный

В. художественный

Г. деловой

8. Составьте план прочитанного текста.

9. Из текста выпишите 2–3 слова, в которых

звуков больше, чем букв, —

букв больше, чем звуков, —

Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

10. Объясните значение слова «навесть». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

Часть 2

11. Выберите из списка и отметьте значком «✓» название животного, о котором не упоминается в тексте.

- ☐ Собака
- ☐ Бык
- ☐ Пчела
- ☐ Заяц
- ☐ Лошадь
- ☐ Медведь

12. Выпишите из текста названия насекомых.

Вспомните и запишите, какое насекомое может разводить человек. Для каких целей он это делает?

13. Как вы считаете, какой орган чувств является для человека самым важным? Запишите несколько правил гигиены, которые нужно соблюдать, чтобы этот орган как можно дольше оставался здоровым.

14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

Вариант 4

Кристаллы

Рассуждение

Если сыпать в воду соль и мешать, то соль станет расходиться и так разойдётся в воде, что не видать будет соли; но если сыпать ещё и ещё соли, то под конец соль уж перестанет распускаться, а сколько ты ее ни мешай, так и останется белым порошком в воде. Вода насытилась солью и больше уж принять не может. Но если разогреть воду, она примет ещё; и соль, та, которая не распускалась в холодной воде, распустится в горячей. Но если ещё насыпать соли, тогда уж и горячая вода не примет больше соли. А если больше станешь греть воду, то сама вода уйдёт паром и соли ещё больше останется. Так на каждую вещь, какую вода распускает, у воды есть мера, дальше чего ей нельзя распустить. Каждой вещи вода распускает больше, когда горяча, чем когда холодна, но всё же — как насытится горячая вода, так дальше уж не принимает. Вещь останется сама по себе, а вода уйдёт паром.

Если насытить воду простою солью, согреть и также дать уйти воде паром, то лишняя соль сложится тоже не порошком, а кубиками. Если насытить воду селитрой с солью вместе, лишняя селитра и соль не смешаются, сложатся каждая по-своему — селитра столбиками, а соль кубиками.

Если насытить воду извёсткой, или другою солью, или ещё чем-нибудь, то каждая вещь, когда вода

выйдет паром, сложится по-своему: какая в трехгранные столбики, какая в восьмигранные, какая кирпичиками, какая звёздочками, — каждая по-своему. Эти-то фигуры разные бывают во всех крепких вещах. Иногда фигуры эти большие, в руку; такие находят камни в земле. Иногда фигуры эти так малы, что простым глазом не разберёшь их; но в каждой вещи есть свои фигуры.

Если, когда вода насыщена селитрой и в ней начинают складываться фигуры, отломить иголочкой край фигуры, то опять на то же место придут новые кусочки селитры и опять заделают отломанный край точно так, как ему надо быть, — шестигранными столбиками. То же самое и с солью, и со всякой другой вещью. Все маленькие порошинки сами ворочаются и приставляются той стороной, какой надо.

Когда замерзает лед, то делается то же самое. Летит снежинка — в ней не видать никакой фигуры; но как только она сядет на что-нибудь тёмное и холодное, на сукно, на мех, в ней можно разобрать фигуру: увидишь звёздочку или шестиугольную дощечку. На окнах пар примерзает не как попало, а как он станет примерзать, так сейчас сложится в звёздочку.

Что такое лёд? Это холодная, крепкая вода. Когда из жидкой воды делается крепкая вода, она складывается в фигуры, и из неё выходит тепло. То же самое делается с селитрой; когда она из жидкой складывается в крепкие фигуры, из неё выходит тепло. То же с солью, то же с плавленым чугуном, когда он из жидкого делается крепким. Когда ка-

кая-нибудь вещь из жидкой делается крепкой, — из неё выходит тепло, и она складывается в фигуры. А когда из крепкой делается жидкая, то вещь забирает в себя тепло, и из неё выходит холод, и фигуры её распускаются.

Принеси плавленого железа и дай ему остывать; принеси теста горячего и дай ему остывать; принеси извести гашеной и дай ей остывать, — будет тепло. Принеси льду и тай его, — станет холодно. Принеси селитры, соли и всякой вещи, какая в воде расходится, и распускай её в воде, — станет холодно. Чтоб заморозить мороженое, сыплют соль в воду.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. О каком свойстве воды идёт речь в рассказе? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А. вода бесцветна
Б. вода не имеет запаха
В. вода не имеет вкуса
Г. вода является растворителем

2. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

А. научный
Б. научно-популярный
В. художественный
Г. деловой

3. Из второго абзаца выпишите словосочетание, подходящее к схеме, и определите падеж имени прилагательного.

Сущ. + прил.: _____

4. Составьте план прочитанного текста.

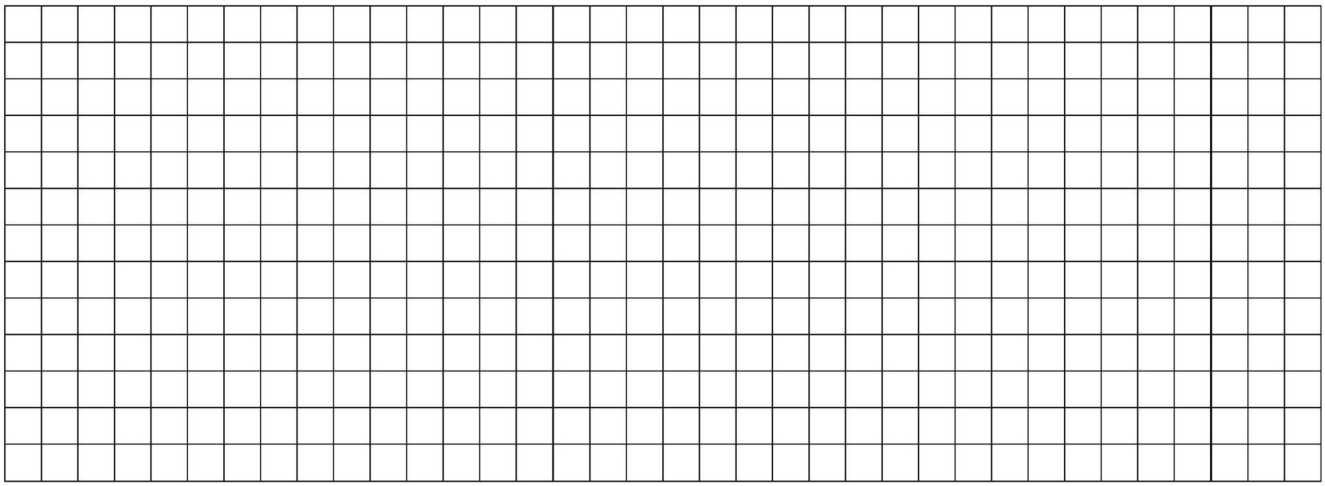
5. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

6. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

7. О каких состояниях воды упоминается в тексте? Докажите словами из текста.

8. Решите задачу.

При засолке огурцов взяли 2 столовые ложки соли на трёхлитровую банку. Всего получилось 5 банок по 3 литра. Сколько граммов соли израсходовали на соление огурцов, если известно, что в одной столовой ложке примерно 25 граммов соли?



9. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

Чтобы заморозить **мороженое**, сыплют соль в воду.

_____

Может ли это слово быть другой частью речи? Приведите пример (составьте предложение или словосочетание, где слово «мороженое» является другой частью речи).

_____

_____

10. Выпишите из текста названия 2–3 объектов

неживой природы — _____

веществ — _____

изделий — _____

Часть 2

11. Какую форму имеет снежинка? Ответ подчеркните в тексте.

12. Схематично нарисуйте снежинку так, как представляет её Л. Н. Толстой.

13. В предложении выделенное выражение замените одним словом, подходящим по смыслу. Запишите получившееся предложение.

На окнах пар примерзает **не как попало**, а как он станет примерзать, так сейчас сложится в звёздочку.

14. Сравните два вещества: воду и соль. Для этого перечитайте текст ещё раз. Заполните таблицу.

Вещество / свойство	**Цвет**	**Вкус**	**Запах**	**Форма**
Вода				
Соль				

15. Что общего у воды и соли?

Какое ещё вещество, описанное в рассуждении, имеет хотя бы одно общее свойство с солью и водой?

Вариант 5

Дурной воздух

Рассуждение

Дурной воздух бывает такой тяжёлый, что в нём ни человек и никакое животное жить не может.

Бывают места под землёй, где этот воздух собирается, и если попадёшь в такое место, то сейчас умираешь. Для этого в рудниках делают лампы и, прежде чем человеку идти в такое место, спускают туда лампу. Если лампа тухнет, то и человеку нельзя идти; тогда пускают туда чистого воздуха до тех пор, пока может огонь гореть.

Подле города Неаполя есть одна такая пещера. В ней дурной воздух всегда стоит внизу на аршин[1] от земли, а выше хороший воздух. Человек будет ходить по этой пещере, и ему ничего не сделается; а собака — как войдёт, так и задохнётся.

Откуда берётся этот дурной воздух? Он делается из того самого хорошего воздуха, каким мы дышим. Если собрать много людей в одно место и закрыть все двери и окна так, чтобы не проходил свежий воздух, то сделается такой же воздух, как в колодце, и люди помрут.

Сто лет тому назад, на войне, индейцы взяли в плен 146 англичан. Их заперли в подземную пещеру, куда не мог проходить воздух. Пленные англичане, когда побыли там несколько часов, стали

---

[1] Аршин – примерно 72 сантиметра.

задыхаться, — и под конец ночи из них 123 умерло, а остальные вышли еле живые и больные. Сначала в пещере воздух был хорош; но, когда пленные выдышали весь хороший воздух, а нового не проходило, — сделался дурной воздух, похожий на тот, что был в колодце, и они померли. Отчего делается дурной воздух из хорошего, когда соберутся много людей? Оттого, что люди, когда дышат, то собирают в себя хороший воздух, а выдыхают дурной.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. К какому виду относится прочитанный вами текст? Выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

А. научно-популярный
Б. научный
В. деловой
Г. художественный

2. Как называется «дурной воздух» в науке? Вспомните уроки «Окружающего мира» и выберите верный ответ. Обведите его в кружок.

А. кислород
Б. углекислый газ
В. воздух
Г. пар

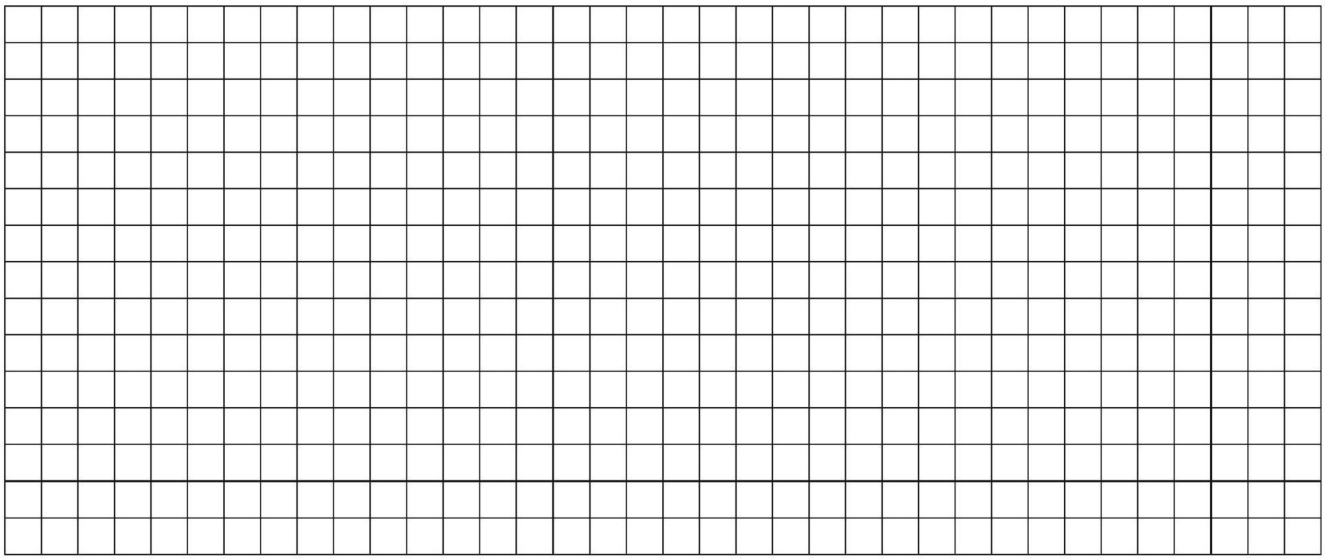
3. Откуда берётся «дурной воздух»? Кратко запишите ответ на вопрос.

4. Из второго абзаца выпишите все глаголы. Определите их спряжение.

5. Выпишите из текста вопросительное предложение. Подчеркните основу предложения, подпишите части речи.

6. Допишите вопрос к задаче и решите её.

Одна из войн англичан с индейцами началась в 1754 году, а закончилась в 1760. Вспомните, сколько дней в году, и посчитайте, сколько _____?



7. Заполните таблицу примерами из текста и запишите недостающие названия.

Части речи

Часть речи	Имя существи-тельное		Глагол	
Пример		Тяжёлый, подземная		В, под, из

8. Составьте и запишите план текста.

9. Из текста выпишите по 1 названию

предмета живой природы — _____;

предмета неживой природы — _____;

вещества — _____;

тела — _____.

10. В предложении выделенное слово замените другим, близким по значению словом, запишите получившееся предложение.

Если лампа **тухнет**, то и человеку нельзя идти; тогда пускают туда чистого воздуха до тех пор, пока может огонь гореть.

Часть 2

11. Что в этом тексте совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

12. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

13. Внимательно прочитайте 3 абзац, вспомните уроки «Окружающего мира» и запишите, для чего человек в далёкие времена использовал пещеры.

14. Опишите свойства воздуха по предложенному плану:

– цвет — _____

– запах — _____

– вкус — _____

– форма — _____

15. Какова главная мысль этого текста?

Вариант 6

Как делают воздушные шары

Рассуждение

Если взять надутый пузырь и опустить его в воду, а потом пустить, то пузырь выскочит на верх воды и станет по ней плавать. Точно так же, если кипятить чугун воды, то на дне, над огнём, вода делается летучею, газом; и как соберётся пар, немножко водяного газа, он сейчас пузырём выскочит наверх. Сперва выскочит один пузырь, потом другой, а как нагреется вся вода, то пузыри выскакивают не переставая: тогда вода кипит.

Так же, как из воды выскакивают наверх пузыри, надутые летучею водой, потому что они легче воды, — так из воздуха выскочит на самый верх воздуха пузырь, надутый газом — водородом или горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного воздуха, а водород легче всех газов.

Воздушные шары делают из водорода и из горячего воздуха. Из водорода шары делают вот как: сделают большой пузырь, привяжут его верёвками к кольям и напустят в него водорода. Как только отвяжут верёвку, пузырь полетит кверху и летит до тех пор, пока не выскочит из того воздуха, который тяжелее водорода. А когда выскочит наверх, в лёгкий воздух, то начнёт плавать по воздуху, как пузырь на воде. Из горячего воздуха делают воздушные шары вот как: сделают большой пустой шар с горлышком внизу, как перевёрнутый кувшин, и в горлышке приделают клок хлопка, и хлопок этот на-

мочат в спирт и зажгут. От огня разогреется воздух в шаре и станет легче воздуха холодного, и шар потянет кверху, как пузырь из воды. И шар будет лететь до тех пор кверху, пока не придёт в воздух легче горячего воздуха в шаре.

Почти сто лет тому назад французы, братья Монгольфьеры, выдумали воздушные шары. Они сделали шар из полотна с бумагой, напустили в него горячего воздуха; шар полетел. Тогда они сделали другой шар, побольше, подвязали под шар барана, петуха и утку и пустили. Шар поднялся и опустился благополучно. Потом уже подделали под шар лодочку, и в лодочку сел человек. Шар взлетел так высоко, что скрылся из виду: полетал и потом спустился благополучно. Потом придумали наполнять шары водородом и стали летать ещё выше и скорее.

Для того, чтобы летать на шару, подвязывают под него лодочку, и в эту лодочку садятся по двое, по трое и даже по восьми человек и берут с собою питьё и еду.

Для того, чтобы спускаться и подниматься, когда хочешь, в шару сделан клапан, и этот клапан тот, кто летит, может за верёвку потянуть и открывать и закрывать. Если шар слишком высоко поднимется и кто летит, хочет спустить его, то он откроет клапан, газ выйдет, шар сожмётся и станет спускаться. Кроме того, на шару всегда есть мешки с песком. Если сбросить мешок, то шару будет легче и он пойдёт кверху. Если кто летит, хочет спуститься и видит, что внизу неладно — или река, или лес, то он высыпает песок из мешков, и шар становится легче и опять поднимается.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Водород тяжелее всех газов.
Б. Горячий воздух легче холодного воздуха.
В. Воздушные шары делают из кислорода.
Г. Первый шар разбился.

2. Внимательно прочитайте 3 абзац. Найдите в данном отрывке название ткани, которую делают из растительного сырья.

---

3. Заполните таблицу, пользуясь сведениями текста и знаниями окружающего мира. Запишите названия газов или их отличительное свойство и применение.

Угарный газ		**Газ, необходимый для дыхания**
Углерод	Водород	

4. Подчеркните в тексте предложения, в которых описывается, как делают воздушные шары из воздуха.

5. Из последнего абзаца выпишите по 2–3 имени существительных в таблицу по склонениям. Можете привести свои примеры. Любое имя существительное просклоняйте.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Воздушные шары были выдуманы примерно двести лет назад. Посчитайте, в каком примерно году и веке это случилось. Ответ запишите.

7. Составьте план прочитанного текста.

8. Кем были первые испытатели воздушного шара? Отметьте значком «✓» их названия.

☐ Овца ☐ Курица ☐ Петух ☐ Утка
☐ Баран ☐ Кошка ☐ Гусь

9. Объясните значение слова «клок». Если нужно, перечитайте текст ещё раз.

10. Из первого абзаца выпишите предложение, где есть союз, перед которым всегда ставится запятая.

Часть 2

11. Выпишите из текста названия 2–3

веществ — _____;

изделий — _____.

12. О каком состоянии воды упоминается в тексте? Запишите.

О каких состояниях воды не упоминается в тексте?

13. Какой частью речи является выделенное слово в предложении?

Сперва выскочит один пузырь, потом другой, а как нагреется вся вода, то пузыри выскакивают не переставая: тогда вода кипит.

14. Какова главная мысль этого текста?

15. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

Вариант 7

Газы

Рассуждение

Если в ведро с водой набросать камней, пробок, соломы, дерева сухого и сырого, насыпать песку, глины, соли, налить туда же масла и всё это взболтать и смешать и потом посмотреть, что будет делаться, то увидишь, что камни, глина, песок пойдут на дно, сухое дерево, солома, пробки, масло всплывут кверху, соль распустится, так что её не будет видно. Всё это будет сначала кружиться, шевелиться, толкать друг друга, а потом всё найдёт себе место и расстановится: что тяжелее, то скорее пойдёт книзу; что легче, то скорей пойдёт наверх.

Точно так же в воздухе, над землёю, размещаются все газы. Какие тяжелее воздуха, те садятся ниже; какие легче, те поднимаются выше; какие могут распуститься, те расходятся по всему воздуху.

Если бы газы не делались новые, не смешивались бы с другими, не переменялись бы, то воздух бы стоял над землёю и не шевелился бы, как вода в ведре, когда она устоится; но на земле беспрестанно делаются новые газы, и те, какие есть, смешиваются с другими веществами.

Каждый человек, каждое животное когда дышит, то выбирает из воздуха кислород и в самом себе смешивает его с веществами своего тела, а выпускает уже другим газом. Всякое растение — трава, дерево — забирает в себя углекислоту и выпускает кислород. Вода в одном месте из жидкой дела-

ется летучею, водяным газом, невидимым паром; в другом месте из летучей воды делается жидкая. От этого в воздухе всегда ходят разные газы; какие легче, те идут вверх, какие тяжелее, те опускаются вниз, и ходят газы беспрестанно, как в ведре с водой разные вещества. Но всего больше весь воздух шевелится и ходит оттого, что — как он где нагреется, так поднимается кверху, а как остынет, так идёт книзу. Когда в солнечный день солнце сбоку светит в окно, то в лучах солнца видно, как кружатся и прыгают кверху и книзу пылинки. Это кружится теплый и холодный воздух и носит с собою лёгкие пылинки.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Ответ обведите в кружок.

А. Газы — это тела.
Б. Газы — это изделия.
В. Газы — это вещества.
Г. Газы — это состояния воды.

2. Как одним словом назвать «шевеление» воздуха? Ответ обведите в кружок.

А. движение
Б. ветер
В. осадки
Г. явление природы

3. Из последнего абзаца выпишите словосочетания, которые соответствуют схемам:

Сущ. + прил. _____;

Гл. + сущ. с предл. _____.

4. В предложении выделенное слово замените другим словом — синонимом. Получившееся предложение запишите.

Какие тяжелее воздуха, те садятся ниже; какие легче, те поднимаются выше; какие могут **распуститься,** те расходятся по всему воздуху.

5. Заполните таблицу глаголами из текста.

1 спряжение	2 спряжение

6. Составьте план текста.

7. О какой способности растений рассказывается в рассуждении? Ответ подчеркните в тексте.

8. Сравните два вещества: воду и воздух. Заполните таблицу.

Вещество/ свойство	**Цвет**	**Вкус**	**Запах**	**Форма**
Вода				
Воздух				

Что общего у воды и воздуха? Что различного у воды и воздуха? Запишите.

9. О каких состояниях воды упоминается в тексте?

О каком состоянии воды не упоминается в тексте?

10. Какова главная мысль этого текста?

Часть 2

11. Почему нужно беречь растения на земле? Если затрудняетесь ответить на вопрос, прочитайте текст ещё раз.

12. Внимательно рассмотрите схему и запишите названия веществ, составляющих воздух, в порядке возрастания.

Состав воздуха (Объёмные доли газов)



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

13. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

_____

_____

_____

_____

14. Выпишите из текста в таблицу названия природных ископаемых. Где их использует человек? Запишите.

Название ископаемого	Использование человеком

15. Из текста выпишите по 1 названию

предмета живой природы —

_____

предмета неживой природы —

_____

вещества —

_____

тела —

_____

Вариант 8

Солнце – тепло

Рассуждение

Выйди зимой в тихий морозный день в поле или в лес и посмотри кругом себя и послушай: везде кругом снег, реки замёрзли, сухие травки торчат из-под снега, деревья стоят голые, ничто не шевелится.

Посмотри летом: реки бегут, шумят; в каждой лужице лягушки кричат, бубулькают; птицы перелётывают, свистят, поют; мухи, комары вьются, жужжат; деревья, травы растут, махаются.

Заморозь чугун с водой — он окаменеет. Поставь замороженный чугун в огонь: станет лёд трескаться, таять, пошевеливаться; станет вода качаться, бульки пускать; потом, как станет кипеть, загудит, завертится. То же делается и на свете от тепла. Нет тепла — всё мертво; есть тепло — всё движется и живет. Мало тепла — мало движенья; больше тепла — больше движенья; много тепла — много движенья; очень много тепла — и очень много движенья.

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от солнца.

Ходит солнце низко зимой, стороною, не упирает лучами в землю, и ничто не шевелится. Станет солнышко ходить выше над головами, станет светить в припор к земле, отогревается всё на свете и начнёт шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лёд на реках, польётся вода с гор, поднимутся пары из воды в облака, пойдёт дождь. Кто это всё сделает? Солнце. Оттают семечки, выпустят ростки, заце-

пятся ростки за землю; из старых кореньев пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты; очнутся мухи, пчёлы; выведутся комары, выведутся рыбы из яичек на тепле. Кто всё это сделал? Солнце.

Разогреется в одном месте воздух, подымется, а на его место пойдёт воздух похолоднее, — станет ветерок. Кто это сделал? Солнце. Поднимутся облака, станут сходиться и расходиться, — ударит молния. Кто сделал этот огонь? Солнце. Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напитаются люди, соберут корму и топлива на зиму; построят себе люди дома, построят чугунки, города. Кто всё приготовил? Солнце.

Человек построил себе дом. Из чего он его сделал? Из брёвен. Брёвна вырублены из деревьев; деревья вырастило солнце. Топится печка дровами. Кто вырастил дрова? Солнце. Ест человек хлеб, картофель. Кто вырастил? Солнце. Ест человек мясо. Кто выкормил животных, птиц? Травы. А травы вырастило солнце. Человек строит каменный дом из кирпича и извёстки. Кирпич и извёстка обожжены дровами. Дрова заготовило солнце.

Всё, что людям нужно, что идёт прямо на пользу, всё это заготовляется солнцем, и во всё идёт много солнечного тепла. Потому и нужен всем хлеб, что его растило солнце и что в нём много солнечного тепла. Хлеб греет того, кто его ест.

Потому и нужны дрова и брёвна, что в них много тепла. Кто закупит дров на зиму, тот закупит сол-

нечного тепла; и зимой, когда захочет, то и зажжёт дрова и выпустит тепло солнечное себе в горницу.

А когда есть тепло, то есть и движение. Какое ни на есть движение — всё от тепла, — либо прямо от солнечного тепла, либо от тепла того, которое заготовило солнце в угле, в дровах и в хлебе, и в траве.

Лошади, быки возят, люди работают, — что их двигает? Тепло. А откуда они взяли тепло? Из корма. А корм заготовило солнце. Водяные и ветряные мельницы вертятся и мелют. Кто их двигает? Ветер и вода. А ветер кто гонит? Тепло. А воду кто гонит? Тепло же. Оно подняло воду парами вверх, и без этого вода не падала бы книзу. Машина работает, — её движет пар; а пар кто делает? Дрова. А в дровах тепло солнечное. Из тепла делается движение, а из движения тепло. И тепло и движение от солнца.

Л. Н. Толстой

Часть 1

1. Кто или что является главным «героем» этого рассуждения? Ответ обведите в кружок.

А. человек
Б. природа
В. тепло
Г. солнце

2. Автор доказывает, что для всего живого на Земле необходимо солнце. А без чего ещё не может существовать жизнь на Земле? Напишите.

3. В предложении выделенное слово замените другим, более понятным, запишите получившееся предложение, подпишите части речи.

Станет солнышко ходить выше над головами, станет светить **в припор** к земле, отогревается всё на свете и начнёт шевелиться.

4. Заполните таблицу примерами из текста. Выпишите по 3–4 имени существительных по типам склонения.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

5. Решите задачу.

Диаметр Земли составляет 12 742 км, а диаметр Солнца составляет 109 диаметров Земли. Каков диаметр Солнца?

6. Выпишите из текста предложение, в котором говорится о смене времён года и как в этом участвует солнце.

7. В тексте упоминается о круговороте воды в природе. Схематично изобразите процесс круговорота воды в природе.

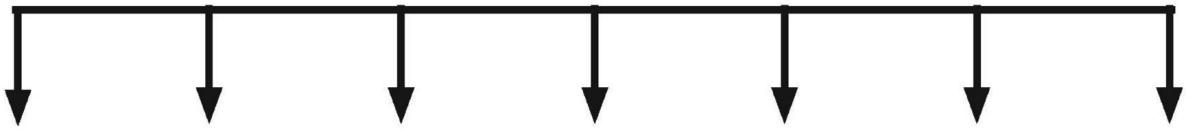
8. Составьте план прочитанного текста.

9. Что такое Солнце? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

А. планета
Б. туманность
В. звезда
Г. галактика

10. Заполните схему, пользуясь сведениями из текста и своим опытом. Напишите, для чего человек может использовать энергию Солнца.

Солнце в жизни человека



Часть 2

11. Из текста выпишите по 2–3 названия

предметов живой природы —

предметов неживой природы —

веществ —

тел —

12. Что нового вы узнали, прочитав рассуждение Л. Н. Толстого?

13. Отчего, по мнению автора, происходит всё движение на Земле? Найдите ответ в тексте и подчеркните его.

14. Что в этом тексте не совпадает с тем, что вы узнали на уроках «Окружающего мира»? Приведите пример.

15. Какова главная мысль текста?

16. Из текста выпишите 2–3 слова, в которых

звуков больше, чем букв, —

букв больше, чем звуков, —

Сделайте звукобуквенный разбор любого слова.

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ВСЕ ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1–4 классы

Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение

Авт.-сост.: Н. Н. Нянковская, М. А. Танько
Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор Т. Ю. Лахнова
Художники Е. А. Афоничева, А. А. Селиванов

Подписано в печать 17.12.2013.
Формат 60 x 90/8.
Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 20.
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
129085, город Москва, Звездный бульвар,
дом 21, строение 3, комната 5.

ООО «Издательство Астрель»
129085, город Москва, проезд Ольминского, 3а

Комплексные работы помогут оценить достижения младших школьников, проверить, в какой степени дети овладели способами деятельности, применимыми как на уроках, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

1–4 классы

РАБОТЫ СОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

www.ast.ru

ISBN 978-5-17-082628-5