Конспект Мастер-класс «Путешествие в экологию» (2017-2018уч.г)

Педагог дополнительного образования: Султанова О.В.

Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологии, повысить уровень экологической грамотности, установить тесное сотрудничество между родителями.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить знания о природе, ее живых и неживых объектах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Развивающие:

- Закрепить знания о пользе применении лекарственных растений.
- Расширить знания детей о животных, птицах и растениях занесенных в Красную книгу ХМАО-ЮГРЫ.
- Развивать продуктивную деятельность .
- Способствовать формированию целостной картины мира природы, расширению кругозора детей.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, музыке.

Воспитывающие:

- Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам.
- Воспитывать ответственное и доброе отношение к родной природе.

Материалы и оборудование: ноутбук, сундучок, фломастеры, конверты с ситуациями, пословицами, ромашка, доски, картинки живой и неживой природы, фонограммы к песням.

Подготовка к Мастер-классу:

1.Подобрать высказывания и афоризмы о природе.

2. Подготовить презентацию опыта.

4. Записать фонограммы песен о природе.

5 Подготовить конверты с заданиями.

6.Картинки живой и неживой природы.

7. Игра: Ромашка.

Ход мастер-класса:

Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые родители и ребята! Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: **«Путешествие в Экологию»**

Наша встреча позволит проверить каждому из вас свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысит её. Я поделюсь опытом работы по экологическому воспитанию детей.

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

"Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

1. Презентация педагогического опыта.

Предлагаю вашему вниманию презентацию, которую выполнила ученица 4 класса.(10-12 слайдов на тему экологии нашего города)

2.Для того, чтобы было удобно нам сегодня общаться вы разделились на три команды. Цветные листочки будут означать название вашей команды**.**

Разминка - Блиц-вопросы. Отвечаем быстро.

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– У какого зверя куст на голове? (лось).

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)

– Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк.)

– Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)

– Какую птицу называют "лесным доктором? (Дятла).

– Какое животное называют "кораблём пустыни"

3

3. « Выполни правильно»

А)Словно крыша над землею, Голубые небеса

А под крышей голубою – И поляны, и цветы, И, конечно, я и ты!

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: (мир живой природы и мир неживой природы). На досках картинки живой и неживой природы перепутаны, вы должны их разделить .

Для этого задания я приглашаю **команду» Экологический патруль».**

Б)А пока команда работает мы с вами вспомним правила в природе.

2. Д/и: **«Назови правила нахождения в лесу ».задание для команды « Голубые небеса»**

В) Следующее задание для **команды –« Чистый воздух»**

Решение педагогических ситуаций. (конверт с заданием у вас на столе)

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Как вы поступите в данной ситуации?

А мы пока поиграем.

4. Шуточная игра «Концовки обманки».

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка ……. (голубая, оранжевая).

2. Белым снегом все одето, значит, наступает …. (лето, зима).

4

3. Ночью каждое оконце слабо освещает ….. (солнце, луна).

4. Облетели листья с клена, стал он к осени …. (зеленый, голый).

5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось ….. (два, три).

6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно ….. (четыре, пять).

7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу …. (баран, дятел).

8. На заборе поутру, кукарекал …. (кенгуру, петух).

9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте …. (петух, филин).

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает …. (корова, обезьяна).

11. На болоте во весь дух, громко квакает …. (петух, лягушка).

12. Слышала вся улица, как мычала …. (курица, корова).

Пожалуйста читайте ситуацию и объясняйте. А сейчас для всех.

5.Музыкальная пауза.

Предлагаю послушать фрагменты из песен о природе и назвать песню.(«Урожайная», «Если добрый ты», «В траве сидел кузнечик», «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Падают, падают листья»

6. Творческое задание.

учитель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое для желающих. В конверте у вас написаны пословицы, вы должны нарисовать пословицу так, чтобы другие команды смогли ее "прочитать".

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Готовь сани летом, а телегу зимой.

7.Конкурс «Волшебный сундучок» – что находится в сундучке отгадайте?

Я и туча, и туман, И ручей, и океан,

И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода).

В сундучке то , без чего не сможем жить. Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря, разжечь не сможем мы огня.(Воздух)

Ароматические мешочки «**Определи по запаху»** (ромашка, мята) они позволяют коллегам определить запахи лекарственных растений (ароматераппия)

8.Я предлагаю вам волшебный цветок Ромашку с интересными фактами по очереди, отрываем лепесток и зачитываем, начиная со слов А знаете ли вы?

Ромашка : «А знаете ли вы?»

1) что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.

2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.

3)Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.

5)Акула всегда голодна, поэтому глотает всё что попало(консервные банки, шляпы, кастрюли)

6)Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.

7)Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

8)Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.

9. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать

экологический кроссворд «Лекарственные растения»

1.Травка та растет на склонах И на холмиках зеленых.
Запах крепок и душист, А ее зеленый лист Нам идет на чай.
Что за травка отгадай- **чабрец**

2. Сидит на палочке В красной рубашке,
Брюшко сыто, Камешками набито. - **шиповник**

3.В сенокос горька, А в мороз сладка. Что за ягодка?- **рябина**

4.Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? **Подорожник**

5.Горькая травка, К животу поправка,
И сама душиста, И метёт чисто. – **полынь.**

6. Он "любит - не любит" ответить нам может
И глянет приветливо желтым глазком.
Аптечный цветок на него так похож,
Его мы лекарственным другом зовем- **ромашка**

7.Он сорняк, он цветок, От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик, Вспомню желтый... (**Одуванчик**)

6

8.Весной растет, Летом цветет,
Осенью осыпается, Зимой отсыпается.
А цветок-то, медок, Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа.- **липа**

9. Возле дома куст растёт,
Белым цветом он цветёт –
Будут ягоды на нём,
Осенью их соберём.
Хоть на вкус и не малина,
А полезная ... (калина)

Ключевое слово- Сердечное средство-боярышник

А сейчас мы пройдёмся

10.По страницам Красной книги Челябинской области

Я считаю, что ученые не зря решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай,

человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Давайте вспомним какие животные птицы и растения, занесены в красную книгу нашей области

(Если ответы будут слабые, попросить ответить на вопрос Антонову С.А (учителя биологии).

Задание № 4 «Простые истины»

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

1. Педагогическая ситуация

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки учителя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2.Педагогическая ситуация

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Следующее задание-исправление ошибок.

Дети, например, с удовольствием слушают сказки и ищут неточности.

Задание участникам мастер-класса

<u>Найдите ошибки в сказке «Зимой в лесу»</u>

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша.

Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка - сказал Петя, -Давайте ее поймаем. »

(на выполнение задания отводится 3 мин)

Ошибки:

1. Скворцы улетают в теплые края
2. Лиственница единственное хвойное дерево с которого каждый год опадают иголки, а весной вырастают снова.
3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку.
4. Белки в спячку не впадают.
5. Зимой появляются птенцы у клеста.
6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут.

Конкурс "Живая буква" Команда за одну минуту должна вспомнить название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя.

	Б	О	М
Цветок	Бархатцы	Одуванчик	Мак
Дерево	Береза	Ольха	Магнолия
Насекомое	Бабочка	Овод	Муха
Рыба	Белуга	Окунь	Мурена
Птица	Беркут	Орел	Малиновка
Зверь	Белка	Олень	Мул

Рефлексия "Укрась полянку цветами"

Представьте себе,что мой кабинет-это прекрасная поляна. Но на ней не хватает цветов. Давайте украсим полянку красивыми цветами.

Перед вами находятся: бумага, фломастеры, карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, цветочки.

А в ваших цветочках напишите свои мысли о сегодняшнем мастер-классе, пожелания, отзывы. Что вам понравилось, а что не понравилось, о чем вы хотели бы еще узнать на следующих занятиях.

Заключение:

На этом наш мастер- класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. Я буду рада, если Вы нашли для себя что-то интересное, познавательное, если у Вас появилась желание ещё больше узнать о природе. Спасибо всем за внимание и участие в моём мероприятии.

Резерв

А теперь я предлагаю вам посмотреть экологическую сказку «Ежик и заяц».

Ведущий: Жил был ежик. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но ежику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет ежик, гуляет и вдруг ему навстречу бежит заяц.

Ежик: «Здравствуй зайчик! Ты почему такой грустный?»

Заяц:«Здравствуй ежик! А чему радоваться то, ты посмотри ,какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

Ежик: «Зайчик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

Заяц: «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

Ежик: «Ага ,зайчик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

Заяц: «Да ну ежик, я тебе не верю».

Ежик: «А давай проверим»?

Заяц: « И как же это мы будем проверять»?

Ежик: «Очень просто, вот держи заяц букет цветов, это тебе подарок от меня».
Заяц: «Ой, спасибо ежик ты настоящий друг»!
Ежик: « Зайчик и ты мне подари цветы».
Заяц: «Да запросто, держи».
Ежик: «А теперь зайчик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты зайчик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».
Заяц: «Хорошо ежик.
Ведущий:Прошло три дня. Ёж как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет он и вдруг навстречу ему заяц скачет.
Ежик :Зайчик, ты, что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».
Заяц: «Да чему ежик- то радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».
Ежик: «Зайчик, а ты понял, почему твои цветы засохли»?
Заяц: «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».
Ежик: «Да дружок, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды, которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку и всей природе ,что нас окружает».
Заяц: «Ежик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

Конкурс "Живая буква" Команда за одну минуту должна вспомнить название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя.

	Б	О	М
Цветок Дерево Насекомое Рыба Птица Зверь			

Найдите ошибки в сказке «Зимой в лесу»
Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша.
Зима в лесу - любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка - сказал Петя, -Давайте ее поймаем. »
(на выполнение задания отводится 3 мин)

Ошибки

Задание № 4 «Простые истины»

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

1. Педагогическая ситуация

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки учителя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2.Педагогическая ситуация

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

8.Я предлагаю вам волшебный цветок Ромашку с интересными фактами по очереди, отрываем лепесток и зачитываем, начиная со слов А знаете ли вы?

Ромашка : «А знаете ли вы?»

1) что бумага брошенная нами будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло – 1000лет.

2) Летучие мыши приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых, за час она ловит 160-170 комаров.

3)Муравьи питаются насекомыми, уничтожая их до 100 в день.

4) Мухи глухие, у них вообще нет слуха.

5)Акула всегда голодна, поэтому глотает всё что попало(консервные банки, шляпы, кастрюли)

6)Куры, индейки и другие птицы глотают мелкие камешки, они заменяют им зубы, помогают переваривать пищу.

7)Самый прожорливый хищник планеты – стрекоза, т.к. за день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

8)Почему утки и гуси выходят из воды сухими? У них вырабатывается жирная смазка. Птицы достают её клювом и смазывают перья. И вода к ним не пристаёт.

Вот какую интересную и полезную информацию вы получили.