МБОУ ТРОСТЯНСКАЯ ОШ

Принято решением

педсовета

№ 3 от 15.09. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы _____ Т.Н.Листишенкова

Приказ № 120/б от 30.09.2015

ПРОГРАММА КЛУБА

«Юный исследователь»

Классы – 1-2

Программу составил: учитель математики Михеенкова Л.В.

2015 – 2016 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательного и чутко относится к людям, сопереживать;

3. Формирование способности к организации деятельности и управление ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор систематизация, хранение, использование).

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Деятельность младших школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	*Второй уровень результатов* (2-3 класс)	*Третий уровень результатов* (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом

2. Актуальность и значимость темы

3. Полнота раскрытия темы

4. Оригинальность решения проблемы

5. Артистизм и выразительность выступления

6. Как раскрыто содержание проекта в презентации

7. Использование средств наглядности, технических средств

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое…
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). 4.
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Учимся делать проекты	9 ч.
3	Мы исследователи	22 ч.
4	Заключение	1 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1. Введение (1 час)			
1	Что такое проект. Презентация исследовательских работ учащихся начальной школы.	1 07.09	07.09
2. Учимся делать проекты (10 часов)			
2	Что такое проблема Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1 14.09	14.09
3,4	Как мы познаём мир. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	2	21.09 28.09
5,6	Школа «почемучек». Вопрос и ответ.	2	12.10 19.10
7	Школа «почемучек». Игра «Найди причину».	1	19.10
8	Удивительный вопрос. Игра «Угадай о чём спросили»	1	26.10
9	Удивительный вопрос «Найди загадочное слово»	1	10.11

10	Источники информации.	1	16.11
	3. Мы исследователи (21 часов)		
11	Любимое число. Игры с числами.	1	23.11
12	История числа. Натуральный ряд чисел.	1	30.11
13	Практическая работа «Изображаем цифры»	1	07.12
14	Алфавит. Азбука в картинках.	1	14.12
15,16	Практическая работа «Изображаем буквы»	2	21.12 28.12
17	Игра «Танграмм». Составление фигур из двух, трёх элементов.	1	18.01
18	Складывание фигурок по заданному примеру, используя все 7 элементов головоломки «Танграмм».	1	25.01
19	Проект. Мои фигурки.	1	01.02
20	Треугольник. Плоскостное моделирование и конструирование.	1	08.02
21	Виды треугольников. Аппликации из геометрических фигур.	1	15.02
22,23	Проект. Город треугольников. Стражник города треугольников.	2	22.02 01.03
24	Сказки. Мои любимые сказки.	1	08.03
25	Практическая работа. Аппликации из геометрических фигур. Герои сказки «Теремок»	1	15.03
26	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	1	22.03
27	Проект «Симметрия».	1	05.04

28.	Оригами. Искусство складывания фигурок из бумаги.	1	12.04
29	Базовая форма «Треугольник»	1	19.04
30	Складывание изделий на основе базовой формы треугольник.	1	26.04
31	Растения.	1	03.05
32	Практическая работа «Природа и фантазия»	1	10.05
4. Заключение.			
33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	17.05 24.05

Содержание программы.

Занятие 1.

Тема. Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятие: проект, проблема, информация.

Занятие 2.

Тема. Что такое проблема.

Цель: ознакомать с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Понятия: проблема, объект исследования.

Занятия 3,4

Тема. Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятие: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 5,6,7

Тема. Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 8,9

Тема. Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чём спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятие 10

Тема. Источники информации.

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видио фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 11, 12, 13

Тема. Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания обучающихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Изображение цифр.

Занятия 14, 15, 16

Тема. Алфавит.

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской Азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит.

Занятия 17,18,19

Тема. Игра «Танграмм»

Цель: научить анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научить визуально разбивать целый объект на части и составлять из элементов заданную модель.

Составление фигур из двух-трёх элементов. Например из треугольников составить квадрат, трапеции. Посчитать в головоломке все треугольники, сравнить их по размеру. Прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получиться: грибок, домик, ёлочка, бантик, конфетка…

Складывание фигурок по заданному образцу с использованием всех 7 элементов головоломки. Проект. Моя фигурка из головоломки «Танграмм».

Занятия 20,21,22,23

Тема. Треугольник.

Цель: плоскостное моделирование и конструирование.

Виды треугольников. Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники. Апликации из геометрических фигур. Практическая работа. Город треугольников. Портрет из геометрических фигу. Стражник города треугольников. Правильный треугольник.

Занятия 24,25

Тема. Сказки.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Аппликации из геометрических фигур. Герои сказки «Теремок».

Занятия 26,27

Тема. Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, развитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Практическая работа. Дорисуй симметричные фигуры.

Занятия 28,29,30

Тема. Оригами.

Цель: развитие мелкой моторики обучающихся, развитие творческих способностей и умения складывать фигурки из бумаги.

Знакомство с простейшими базовыми формами: блинчик, книжка, треугольник. Складывание изделий на основе базовой формы треугольник. Ёлочка, ель летом, пингвин, ракета и т. д.

Занятия 31,32

Тема. Растения.

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе,

формирование умений применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Выставка «Природа и фантазия».

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятие 33.

Тема. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей.

Отбор лучших работ обучающихся. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.

2 . Метод проектов. http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about

3. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404

4.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.

5. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.http://festival.1september.ru/articles/505343/

6. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.

7. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

8. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. http://www.openclass.ru/lessons/142928