Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 62 от 30.08.2017 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа
по математике
3 класс
2017 -2018 учебный год

Предмет: **математика**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова Айгуль Нурисламовна

2017 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по предметным областям «Математика и информатика» и используется для обучения учащихся МБОУ «Ватинская ОСШ» на 2017-2018 уч.год по программе четырехлетней начальной школы.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России». Авторы учебника – М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова 2015 г.

Основными целями начального обучения математике являются

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям в форме контрольных работ, и комплексных работ

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты						План	Факт	Кор-
		Тип	Технол	Предметные	Универсальные	Личностные	Основные			

Урока		урока	огии	результаты	учебные действия	результаты	виды деятельности учащихся			рект ровк
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание – 8 ч.										
1	Повторение. Нумерация чисел.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	комбинированный	ИКТ	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	**Регулятивные** Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаружать и формулировать учебную проблему. **Познавательные** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами.	**1.09**	1.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	комбинированный	ИКТ					**5.09**	5.09	
3	Выражения с переменной	комбинированный	ИКТ					**6.09**	6.09	
4	Решение уравнений.	комбинированный	ИКТ					**7.09**	**7.09**	
5	Решение уравнений.	комбинированный	ИКТ					**8.09**	**8.09**	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	комбинированный	ИКТ					**12.09**	**12.09**	
7	Странички для любознательных	урок обобщения	икт					**13.09**	**13.09**	
8	Контрольная работа	контроль знаний и умениц	**икт**					**14.09**	**14.09**	

9	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления	комбинированный	ИКТ	основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	**Регулятивные** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	**Решать** задачи логического и поискового характера. **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). **Действовать** по	**15.09**	**15.09**	
10	. Таблица умножения и деления на 3. Чётные и нечётные числа.	комбинированный	ИКТ					**19.09**	**19.09**	
11	Таблица умножения и деления на 3.	**контроль знаний и умений**	**здовьесбережение**					**20.09**	**20.09**	
12	Входная контрольная работа	обобщение знаний	икт					**21.09**	**21.09**	
13	Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	комбинированный	ИКТ					**22.09**	**22.09**	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	комбинированный	ИКТ					**26.09**	**26.09**	
15	Порядок выполнения действий.	комбинированный	ИКТ					**27.09**	**27.09**	
16	Порядок выполнения действий.	комбинированный	ИКТ					**28.09**	**28.09**	
17	Странички для любознательных . Что узнали. Чему научились.	комбинированный	ИКТ					**29.09**	**29.09**	
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	контроль знаний и умений	ИКТ					**3.10**	**3.10**	
19	Анализ контрольной работы. Работа над	комбинирова	ИКТ					**4. 10**	**4.10**	

	ошибками.	нный					предложенному или самостоятельно составленному плану.			
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	комбинированный	ИКТ					**5.10**	**5.10**	
21 **22**	Задачи на увеличение числа в несколько раз	комбинированный	ИКТ				**Объяснять** ход решения задачи. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Наблюдать** и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	**6.10** **10.10**	**6.10** **10.10**	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	комбинированный	ИКТ					**11.10**	**11.10**	
24	Решение задач	комбинированный	ИКТ	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать	**Регулятивные** Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	**Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания логического и поискового характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять	**12.10**	**12.10**	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	комбинированный	ИКТ					**13.10**	**13.10**	
26	Задачи на кратное сравнение							**17.10**	**17.10**	
27	Задачи на кратное сравнение							**18.10**	**18.10**	
28	Решение задач							**19.10**	**19.10**	
29	Таблица умножения и деления с числом 6							**20.10**	**20.10**	
30	Решение задач							**24.10**	**24.10**	
31	Решение задач							**25.10**	**25.10**	
32	Решение задач							**26.10**	**26.10**	

33	Таблица умножения и деления с Числом 7			геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	**Познавательные :** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. **Находить** площадь прямоугольника разными способами. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади	**27.10**	**27.10**	
34	Страничка для любознательных. Наши проекты							**7.11**	**7.11**	
35	Закрепление «Табличное умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7»							**8.11**	**8.11**	
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»							9.11	**9.11**	
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками							**10.11**	**10.11**	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур							**14.11**	**14.11**	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	комбинированный	ИКТ					**15.11**	**15.11**	
40	Квадратный сантиметр	комбинированный	ИКТ	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста. **Коммуникативные :** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	**Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Анализировать** задачи, **устанавливать**	**16.11**	**16.11**	
41	Площадь прямоугольника	комбинированный	ИКТ					**17.11**	**17.11**	
42	Таблица умножения и деления с числом 9	комбинированный	ИКТ					**21.11**	**21.11**	
43	Квадратный дециметр	комбинированный	ИКТ					**22.11**	**22.11**	
44	Таблица умножения. Закрепление	комбинированный	ИКТ					**23.11**	**23.11**	
45	Закрепление изученного	комбинированный	ИКТ					**24.11**	**24.11**	
46	Квадратный метр	комбинированный	ИКТ					**28.11**	**28.11**	

		анный		представлять, анализировать и интерпретировать данные.			зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.			
47	Закрепление изученного	комбиниров анный	ИКТ					**29.11**	**29.11**	
48	Страничка для любознательных	обобщение знаний	икт					**30.11**	**30.11**	
49	Что узнали. Чему научились	комбиниров анный	ИКТ					**01.12**	**01.12**	
50	Таблица умножения. Закрепление	комбиниров анный	ИКТ					**5.12**	**5.12**	
51	Контрольная работа за 1 полугодие	**контроль знаний и умений**	ИКТ	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	**Регулятивные УУД:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнить** разные доли одной и той же величины. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.	6.12	**6.12**	
52	Работа над ошибками. Умножение на 1,0	комбиниров анный	ИКТ					**7.12**	**7.12**	
53	Умножение и деление с числом 1, 0	комбиниров анный	ИКТ					**8.12**	**8.12**	
54	Доли	комбиниров анный	ИКТ					**12.12**	**12.12**	
55	Окружность. Круг	комбиниров анный	ИКТ					**13.12**	**13.12**	
56	Диаметр круга. Решение задач.	комбиниров анный	ИКТ					**14.12**	**14.12**	
57	Единицы времени	комбиниров анный	икт					15.12	**15.12**	
58	Контрольная работа	Контроль знаний						**19.12**	**19.12**	
59	Работа над ошибками	комбиниров						**20.12**	**20.12**	

		анный								
60	Страничка для любознательных	комби ниров анный	ИКТ					**21.12**	**21.12**	
61 **62**	Что узнали . Чему научились	комби ниров анный	ИКТ					**22.12** **26.12**	**22.12** **26.12**	
63	Обобщение знаний и умений		икт					**27.12**	**27.12**	
64	Обобщение знаний и умений	комби ниров анный	ИКТ, игровая					**28.12**	**28.12**	
65	Умножение и деление круглых чисел	комби ниров анный	ИКТ	Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	**Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	**09.01**	**09.01**	
66	Деление вида 80 : 20	комби ниров анный	ИКТ					**10.01**	**10.01**	
67	Умножение суммы на число	комби ниров анный	ИКТ					**11.01**	**11.01**	
68	Умножение суммы на число	комби ниров анный	икт					**12.01**	**12.01**	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	комби ниров анный	ИКТ	пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения	**Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные УУД:**		**Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	**16.01**	**16.01**	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	комби ниров анный	ИКТ					**17.01**	**17.01**	
71	Закрепление изученного	комби ниров анный	ИКТ					**18.01**	**18.01**	
72	Деление суммы на число	комби ниров анный	ИКТ					**19.01**	**19.01**	
73	Деление суммы на число	комби ниров анный	ИКТ					**23.01**	**23.01**	
74	Деление двузначного числа на однозначное	комби ниров анны й	ИКТ					**24.01**	**24.01**	

75	Делимое. Делитель	комбинированный	ИКТ	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.* **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	**25.01**	**25.01**	
76	Проверка деления	комбинированный	ИКТ						**26.01**	**26.01**	
77	Случаи деления вида 87 : 29	комбинированный	ИКТ						**30.01**	**30.01**	
78	Проверка умножения	комбинированный	ИКТ						**31.01**	**31.01**	
79	Решение уравнений	комбинированный	ИКТ						**1.02**	**1.02**	
80	Решение уравнений	комбинированный	ИКТ						**2.02**	**2.02**	
81	Закрепление изученного	комбинированный	ИКТ						**6.02**	**6.02**	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	обобщение знаний и умений	икт						**7.02**	**7.02**	
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	комбинированный	ИКТ						**8.02**	**8.02**	
84	Деление с остатком	комбинированный	ИКТ						**9.02**	**9.02**	
85	Деление с остатком	комби	ИКТ						**13.02**	**13.02**	

		нированный								
86	Деление с остатком	комбинированный	ИКТ					**14.02**	**14.02**	
87	Решение задач на деление с остатком	комбинированный	ИКТ					**15.02**	**15.02**	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	комбинированный	ИКТ			Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.		**16.02**	**16.02**	
89	Проверка деления с осатком	комбинированный	ИКТ				**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком	**20.02**	**20.02**	
90	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	комбинированный	ИКТ					**21.02**	**21.02**	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	обобщение знаний и умений						**22.02**	**22.02**	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.										
92	Анализ контрольной работы. Тысяча	комбинированный	ИКТ	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,	**Регулятивные УУД**: Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. **Познавательные УУД:** Ориентироваться в	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных	**27.02**	**27.02**	

				исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	своей системе знаний: самос-но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	действий, творческий подход к выполнению заданий.	слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на		
93	Образование и названия трёхзначных чисел	комбинированный	ИКТ						**28.02**	**28.02**
94	Запись трёхзначных чисел	комбинированный	ИКТ						**1.03**	**1.03**
95	Письменная	комби	ИКТ						**2.03**	**2.03**

	нумерация в пределах 1000	ниров анный								
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	комби ниров анный	ИКТ					**6.03**	**6.03**	
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	комби ниров анный	ИКТ					**7.03**	**7.03**	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	комби ниров анный	ИКТ					**13.0 3**	**13.03**	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	комби ниров анный	ИКТ					**14.0 3**	**14.03**	
100	Письменная нумерация в пределах 1000	комби ниров анный	ИКТ					**15.0 3**	**15.03**	
101	Единицы массы. Грамм	комби ниров анный	ИКТ					**16.0 3**	**16.03**	
102	Закрепление изученного	комби ниров анный	ИКТ					**20.0 3**	**20.03**	
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	контр оль знани й и умени й	ИКТ			Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	**21.0 3**	**21.03**	
104	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками	комби ниров анный	ИКТ					**22.0 3**	**22.03**	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.										
105	Приёмы устных вычислений вида 450+30,620-200	комби ниров анный	ИКТ	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	**Регулятивные УУД:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,	**23.03**	**23.03**	
106	Приёмы устных вычислений вида	комби ниров	ИКТ					**03.04**	**03.04**	

	470+80,560-90	анный		выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. **Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера. **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать**			
107	Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140	комби ниров анный	ИКТ					**04.04**	**04.04**	
108	Приёмы письменных вычислений	комби ниров анный	ИКТ					**05.04**	**05.04**	
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел	комби ниров анный	ИКТ					**06.04**	**06.04**	
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	комби ниров анный	ИКТ					**10.04**	**10.04**	
111	Виды треугольников	комби ниров анный	ИКТ					**11.04**	**11.04**	
112	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.	**обоб щени е знани й**	**икт**					**12.04**	**12.04**	
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	**контр оль знани й и умен ий**						**13.04**	**13.04**	
114	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	**обоб щени е знанп й**						**14.04**	**14.04**	

							свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.			
Умножение и деление – 12ч										
115	Приёмы устных вычислений	комбинированный	ИКТ	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	**Регулятивные УУД:** Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные УУД:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. **Коммуникативные УУД:** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	**Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.	**17.04**	**17.04**	
116	Приёмы устных вычислений	комбинированный	ИКТ					**18.04**	**18.04**	
117	Приёмы устных вычислений	комбинированный	ИКТ					**19.04**	**19.04**	
118	Виды треугольников	комбинированный	ИКТ					**20.04**	**20.04**	
119	Приём письменного умножения на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**24.04**	**24.04**	
120	Приём письменного умножения на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**25.04**	**25.04**	
121	Приём письменного умножения на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**26.04**	**26.04**	
122	Приём письменного деления на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**27.04**	**27.04**	
123	Приём письменного деления на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**03.05**	**03.05**	
124	Приём письменного деления на однозначное число	комбинированный	ИКТ					**4.05**	**04.05**	
125	Знакомство с калькулятором	комбинированный	ИКТ					**08.05**	**08.05**	
126	Что узнали. Чему научились.	комбинированный	ИКТ					**10.05**	**10.05**	
Итоговое повторение – 10ч.										

127	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	комбинированный	ИКТ	решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия.** **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	**11.05**	**11.05**	
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	комбинированный	ИКТ					**15.05**	**15.05**	
129	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	комбинированный	ИКТ					**16.05**	**16.05**	
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000	комбинированный	ИКТ					**17.05**	**17.05**	
131	Приёмы письменного деления в пределах 1000	комбинированный	ИКТ					**18.05**	**18.05**	
132	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	комбинированный	ИКТ					**22.05**	**22.05**	
133	Проверка деления	комбинированный	ИКТ					**23.05**	**23.05**	
134	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное	комбинированный	ИКТ					**24.05**	**24.05**	
135	Итоговая контрольная работа	контроль знаний и умений						**25.05**	**25.05**	
136	Закрепление изученного	комбинированный	ИКТ					**28.05**	**28.05**	

8.Планируемы результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.

Обозначать геометрические фигуры буквами.
Выполнять задания творческого и поискового характера.
Применять правило о порядке выполнений действий в числовых выражениях со скобками и без них Использовать математическую терминологию при чтении записи числовых выражений.
Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.

Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачу арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.
Воспроизводить по памяти таблицу умножения. Применять на практике знания по таблице умножения.
Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.
Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
Переводить одни единицы времени в другие.
Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях.
Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
Разъяснять смыл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
Оценивать результаты освоения темы.
Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.
Читать записи, представленные римскими цифрами.
Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Различать треугольники по видам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Треугольник: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы

для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.
Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;
"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;
"2" - 5 и более ошибок.
Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:
"5" - работа выполнена без ошибок;
"4" - 1 -2 ошибки;
"3" - 3 -4 ошибки.
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:
"5" - работа выполнена без ошибок;
"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
"2" - 5 и более ошибок.
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.
Оценивание письменных работ
В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- **при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,**

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Контроль

№	дата	Виды работы	тема
1		Контрольная работа	Входная контрольная работа
2		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
3		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
4		Контрольная работа	Контрольная работа за первое полугодие
5		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»
6		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

7		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».
8		Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
9		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
2. Учебного плана школы
3. Программы по математике Моро М.И. и др. – Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник .для общеобразовательных .учреждений В 2 ч./ /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2013 год.
3. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.
4. КИМ Ситникова Т. Н «Математика» МОСКВА «ВАКО» 2016
5. М.И Моро, С.И Волкова Рабочая тетрадь в 2 частях. МОСКВА «Просвещение» 2015

Пособия для учителя.

1. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
2. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2008.
5. Ситникова Т. Н.. Поурочные разработки по математике: 3 класс._ 2-е изд., перераб. и доп._ М.: ВАКО, 2014.