Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
приказ № 60 от 30.08.2016 г

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ватинская общеобразовательная средняя школа»

Рабочая программа

по математике

2 класс

2016 -2017 учебный год

Предмет: **математика**
Уровень: общеобразовательный
Учитель: Хасанова АйгульНурисламовна

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов начального общего образования,
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование.

Учителем и учащимися используется учебно-методический комплекс: учебник «Математика» 2 класс. М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова.– М., «Просвещение», 2011.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Медиапроектор
5. Экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		по пл.	факт.
1	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
2	Повторение: числа от 1 до 20						
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	**Познавательные:** находить ответы, используя учебник **Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.						
5	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки	**Познавательные:** ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,		

6	Однозначные и двузначные числа.	и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	других. **Регулятивные:** работать по плану.	социально оцениваемой деятельности.	продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа		
7	Единицы длины: миллиметр. *Устный счет*	познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром; научится читать и записывать значения *длины*	**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других **Регулятивные***:* работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа		
8	Единицы длины: миллиметр.						
9	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	**Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых		
10	*Контрольная работа* по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)*	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других. **Регулятивные***:* определять и формулировать цель деятельности на уроке **Познавательные***:* добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт		Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и		
11	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. *Работа над ошибками*	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины			Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними		

12	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	**Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме. **Регулятивные** прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	**Познавательные**: отличать новое от известного	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	**Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме **Регулятивные** прогнозирование результата **Познавательные**: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости		
15	*Контрольная работа* по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».				Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера		
16	*«Странички для любознательных» Работа над ошибками*						
17	Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	**Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Составлять и решать задачи, обратные заданной		
18	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения *длины* и соотношения между ними			Выполнять сложение и вычитание длин отрезков		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
20	Решение задач на нахождение	решать задачи на нахождение неизвестн.			Отмечать изменения в решении задачи при		

	неизвестного вычитаемого *Арифметический диктант (тест)*	вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.	результата; оценка качества и уровня усвоения материала.		изменении её условия или вопроса.		
21	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте			Определять по часам время с точностью до минуты.		
22	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной			Вычислять длину ломаной		
23	*«Странички для любознательных» Самостоятельная работа*	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач			Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях		
24	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»			Читать и записывать числовые выражения в два действия		
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения		
26	Сравнение числовых выражений *Арифметический диктант*	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения		
27	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника			Вычислять периметр многоугольника		
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения;			Применять переместительное и сочетательное свой-		

29	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание			ства сложения при вычислениях		
30	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения						
31	*Контрольная работа* по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины			Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.		
32	*Наш проект:* «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» *Работа над ошибками*	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
33	Повторение пройденного						
34	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*						
35	*Самостоятельная работа* по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины			Работать самост-но; соотносить знания с заданием;планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.		
36	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*						
37	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20	**Познавательные** Поиск и выделение необход. информации. **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог;	Формирование мотива, реализ. потребность в социально значимой и социально	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной		
38	Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20,	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20					

			понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	оцениваемой деятельности; Определять и высказывать правила поведения при сотрудничест.	математической терминологией;		
39	Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 *Арифметический диктант (тст)*	Использование приёма устных вычислений вида 26+4			выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;		
40	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7			проверять правильность выпол-ия вычислений; решать текст. задачи		
41	Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.		
42	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	**Познавательные** преобразовывать информацию **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи		Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины		
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением *Арифметический диктант*						
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением						
45	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.		
46	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;					
47	Вычисления изученных видов с устн. Объяснением *Самостоятельная работа*	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях					

48	Вычисления изученных видов с устн. объяснением						
49	*«Странички для любознательных»*	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			применять знания и способы действий в измененных условиях		
50	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	**Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
51	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»						
52	Повторение пройденного *Работа над ошибками*						
53	Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	**Познавательные** Выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.		
54	Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е						
55	Уравнение *Устный счет*	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей			Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение Х.		
56	Уравнение						
57	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	**Познавательные** выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные** аргументировать свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выполнять проверку правильности вычислений.		

58	*Контрольная работа* по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу	способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала	значимой и социально оцениваемой деятельности	контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания		
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием *Работа над ошибками*	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.			Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений.		
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием						
61	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	**Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
62	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*						
63	Повторение пройденного *«Чему научились» Самостоятельная работа*						
64	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов			проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
65	Сложение вида 45 + 23	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23;	**Познавательные** ориентироваться в учебнике **Коммуникативные** Сотрудничество в	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения		

			поиске информации.	оцениваемой	десятков и единиц.		
66	Вычитание вида 57 - 26	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	**Регулятивные** Волевая саморегуляция.	деятельности Умение определять и высказывать	Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ; проверять правильн.		
67	Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	**Познавательные** составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные** сотрудничество в поиске информации. **Регулятивные** умение проговаривать последовательность	правила поведения при сотрудничестве	выполнения вычисл-ий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел		
68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		действий на уроке				
69	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.		
70	Решение текстовых задач *Устный счет*	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	**Познавательные** перерабатывать информацию. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи. **Регулятивные** Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
71	Решение текстовых задач						
72	Письменное сложение вида 37 + 48	Выполнять вычисления вида 37+53	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять свои мысли в устной и письмен. форме **Регулятивные**	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100		
73	Письменное сложение вида 37 + 53	Выполнять вычисления вида 37+53					

74	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности	Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку		
75	Сложение вида 87+13 *Самостоятельная работа*	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений		
76	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения					
77	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения					
78	*«Странички для любознательных»* Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
79	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные** аргументировать выбор способа решения задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.		
80	Повторение пройденного *Работа над ошибками*						

81	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	**Регулятивные** Оценка уровня усвоения материала		Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений		
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	**Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные** оформлять мысли в устной и письмен. форме **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка		
83	Квадрат *Арифметический диктант*						
84	*Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	**Познавательные** Поиск и выделение информации. **Коммуникативные** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы		
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур	**Познавательные** находить ответы на вопросы **Коммуникативные** аргументировать своё предложение. **Регулятивные** прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
86	*Контрольная работа* по теме «Сложение и вычитание в	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её	**Познавательные** делать выводы в результ. работы в паре **Коммуникативные**	Формирование мотива, реализующего потребность в	Работать в паре: оценивать правильность высказывания		

	пределах 100»	результат	слушать и понимать других **Регулятивные** Прогнозирование результата.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	товарища, обосновывать свой ответ		
87	Умножение. Конкретный смысл умножения *Работа над ошибками*	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 Научатся решать задачи на умножение	**Познавательные** сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные** находить общее решение **Регулятивные** постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением		
88	Связь умножения со сложением						
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*						
90	Периметр прямоугольника *Самостоятельная работа*	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр			Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометричес. фигуры и изображать		
91	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	**Познавательные** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.		
92	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи			Знать название компонентов и результата умножения		
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи			Находить различные способы решения одной и той же задачи		
94	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых			Вычислять значение произведения, применять закон		

95	Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)*	и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях	результата		перестановки множителей		
96	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании		Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения		
97	Задачи, раскрывающие смысл *деления*						
98	Названия компонентов и результата деления.						
99	*Контрольная работа* по итогам 3 четверти						
100	Задачи, раскрывающие смысл деления. *Работа над ошибками*	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;			Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей.		
101	Задачи, раскрывающие смысл *деления*						
102	Повторение пройденного *Самостоятельная работа*	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
103	Повторение пройденного *«Чему научились»*						
104	*«Странички для любознательных»*	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий		
105	Связь между	моделировать действия	**Познавательные**	Формирование	Знать название		

	компонентами и результатом умножения	умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать **Коммуникативные** слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться **Регулятивные** Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи					
107	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления					
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость»			Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи			Решать задачи на нахождение третьего слагаемо		
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого						
111	*Контрольная работа* по теме «Умножение и деление»	работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний		

112	Умножение числа 2 и на 2 *Работа над ошибками*	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	**Познавательные** делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения **Регулятивные** оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения		
113	Умножение числа 2 и на 2						
114	Приёмы умножения числа 2						
115	Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100					
116	Деление на 2. *Устный счет*						
117	Деление на 2.						
118	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн. видов; решать уравнения	**Познавательные** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** Готовность к преодолен. трудностей.	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия. Чертить ломаную, узнавать её длину		
119	Умножение числа 3 и на 3. *Арифметический диктант*						
120	Умножение числа 3 и на 3.						
121	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом					
122	Деление на 3						
123	Деление на 3 *Устный счет*						

124	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу					
125	*Самостоятельная работа* по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)*	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	**Познавательные** делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные** оформлять мысли в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		
126	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	устной и письмен. форме **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	расширении знаний и способов действий		
127	Числа от 1 до 100. Нумерация	**Обучающийся будет знать:** -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка **Уметь:** - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	**Познавательные** Ориентироваться в учебниках.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. **Регулятивные :** Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
128	Числовые и буквенные выражения				Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления		
129	Равенство. Неравенство.				Составлять равенства и неравенства.		

	Уравнение	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. **Обучающийся получит возможность научиться** - группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». **Коммуникативные**: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.	правила безопасного поведения в школе. .Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения		
130	*Контрольная работа* по итогам года				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		
131	Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками*				Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения.		
132	Решение задач изученных видов				Составлять и решать обратные задачи		
133	Решение задач изученных видов *Самостоятельная работа*						
134	Длина отрезка. Единицы длины.				Знать единицы длины. Сравнивать величины по числов. значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
135	Геометрические фигуры				Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.		

136	Решение задач изученных видов				Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		