Электронная версия журнала
e.nshkoli.ru

11
ноябрь 2018

УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

С чего в ноябре начать аттестацию учителей. Пошаговая инструкция и образцы документов →14



Посмотрите в циклограмме свои рабочие дела на декабрь → 10

Как оценить образовательные результаты учеников с ОВЗ в новом учебном году → 26

Готовые образцы пяти оценочных средств по всем предметам → 38

«Актион» МЦФЭР

ISSN 2071-2251

Ежегодная практическая конференция

«Менеджер образования – 2018»

Тема конференции:

«УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИЗМЕНЕНИЯ 2019: ФГОС, ЛНА, ОТ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

21-22 ноября 2018 г.

Москва, ДЦ «Дмитровский»



Реклама

В ПРОГРАММЕ:

- Что поменять в работе школы в связи с изменениями во ФГОС
- Оплата труда. Единые рекомендации. Эффективный контракт. Основные ошибки внедрения
- Охрана труда. Типичные ошибки. Изменения в 2019 году
- Особенности разработки и внедрения АООП ДО
- Локальные акты – 2019: что изменить и что проверить

и многое другое.

Генеральный партнер

корпорация Российский учебник

Подробная информация и программа конференции:

8 (800) 511-08-33, **seminar.ru**

Образцы документов и пошаговая инструкция для аттестации

Проведите аттестацию педагогов в первом полугодии по пошаговой инструкции → 14, которую мы разместили в новом номере журнала. Результаты аттестации оформите с помощью готовых образцов документов → 16.

Оценить образовательные результаты школьников в учебном году по всем предметам вам помогут пять средств → 38. А для детей с ограниченными возможностями здоровья мы впервые опубликовали методы и формы оценки → 26.



Елена Ловкова, ведущий редактор журнала «Управление начальной школой», elovkova@mcfr.ru

Редакционная коллегия

Волкова Елена — пред. Ассоциации учителей начальных классов г. Москвы

Воровщиков Сергей — ст. методист ГБОУ «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева», д. п. н., профессор, г. Москва

Глаголева Юлия — зав. ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», к. п. н.

Губанова Елена — профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», к. п. н., доцент

Дядюнова Ирина — завкафедрой ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», к. п. н.

Кузьмин Павел — директор ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования», к. п. н.

Логвинова Ирина — зав. научно-образовательным центром ДПО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» к. п. н., доцент

Сабельникова Светлана — замдиректора АНО Школа «Президент»

Тараданова Ирина — замдиректора департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Чернобай Елена — ст. научный сотрудник Института образования НИУ «Высшая школа экономики», д. п. н., профессор

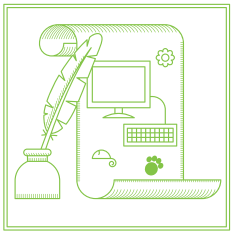
Содержание

НОВОСТИ

6 Пользуйтесь новыми методическими материалами по защите прав и интересов детей

7 В ноябре будет проходить конкурс видеороликов

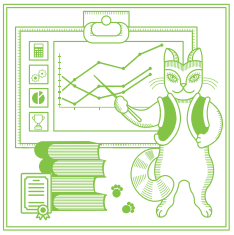
7 Минпросвещения включило в Календарь образовательных событий новую дату



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

10 Посмотрите в циклограмме свои рабочие дела на декабрь

14 С чего в ноябре начать аттестацию учителей. Пошаговая инструкция и образцы документов



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

26 Как оценить образовательные результаты учеников с ОВЗ в новом учебном году

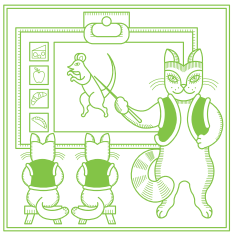
38 Готовые образцы пяти оценочных средств по всем предметам

УНШ ЕЩЕ БОЛЬШЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ЖУРНАЛЕ

Адрес: e.nshkoli.ru

Получите бесплатный демодоступ на 3 дня и оцените сервисы журнала: Книги и Видеолекции

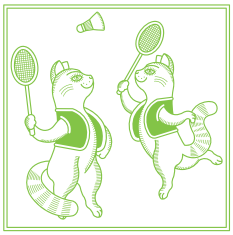
Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **25.09.2018**, в электронном — обновляется ежедневно



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

46 Приемы, с помощью которых дети достигнут результата «ученик научится»

52 Новая технологическая карта для урока литературного чтения



ЗА ПРЕДЕЛАМИ УРОКА

62 Готовый сценарий устного журнала ко Дню Неизвестного Солдата

74 Через какие задания первоклассники быстро адаптируются к школе. Конспект занятия

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

11 ноябрь 2018 года

УПРАВЛЕНИЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Учредитель — ООО КФЦ «Актион»

Издательство — ООО «МЦФЭР»
129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 57, стр. 1, 2-й этаж, комната 77

Издатель — Наталья Кащеева

Редакция

Редакционный директор — Елена Чернышёва
Главный редактор — Юлия Валериевна Медведева
Ведущий редактор — Елена Ловкова
Выпускающий редактор — Ирина Блех
Дизайн-концепция — Дмитрий Мацуев
Верстка — Галина Радимова
Секретарь редакции — Маргарита Шатуха

Адрес редакции: 127015, г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 8
Тел.: 8 (495) 937-90-82, menobr.ru, proflit.ru
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Актион»
E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

Подписные индексы
«Каталог российской прессы» — 84191 (полугодие), 84200 (год);
«Роспечать» — 47670 (полугодие), 47671 (год);
«Почта России» — П2625 (полугодие), П2626 (год);
«Пресса России» — 88242 (полугодие), 88243 (год)

Отдел продвижения
Бренд-менеджер — Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы
Руководитель — Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки
Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Управление начальной школой», допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64200 от 31.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Цена свободная. 0+

Подписано в печать 25.09.2018. Дата выхода в свет 10.10.2018
Формат 84 × 108/16. Тираж 7350 экз. Печать офсетная.
Бумага типографская. Усл. печ. л. 5. Зак. № 23973.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика».
105082, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, стр. 3.
Тел.: 8 (499) 267-44-57.

© Актион-МЦФЭР, 2018

СПРАВОЧНИК КАДРОВИКА

Полезные советы от журнала **«Справочник кадровика»**

Как оплачивать работу в выходной или праздник

Сотрудник, который:

получает зарплату = оклад + надбавки + доплаты + премии + работал в выходной или праздник + не просит предоставить другой день отдыха

за работу в выходной или праздник должен получить не меньше двойной оплаты

Так надо

$$\frac{(\text{оклад} + \text{надбавки} + \text{доплаты} + \text{премии}) \times 2}{\text{количество рабочих часов в месяце}} \times \text{часы работы в выходной или праздник}$$

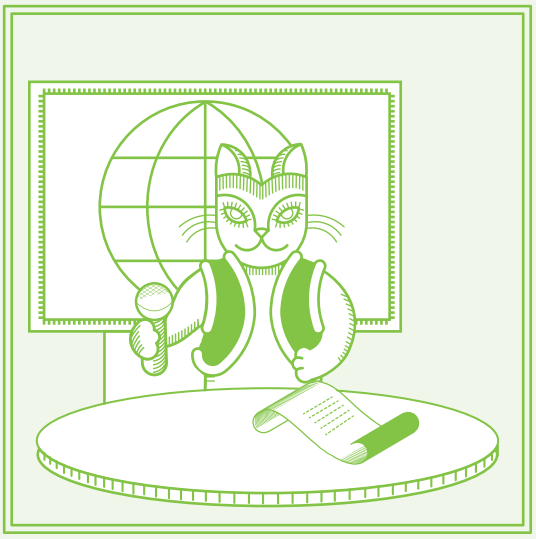
Так нельзя

$$\frac{\text{оклад} \times 2}{\text{количество рабочих часов в месяце}} \times \text{часы работы в выходной или праздник}$$

Читайте подробнее: e.spravkadrovika.ru

Получите доступ ко всем материалам журнала по телефону **8 (800) 511 98 64**

Реклама



НОВОСТИ

Пользуйтесь новыми методическими материалами по защите прав и интересов детей → 6

В ноябре будет проходить конкурс видеороликов → 7

Минпросвещения включило в Календарь образовательных событий новую дату → 7

Пользуйтесь новыми методическими материалами по защите прав и интересов детей

6
новых методических материалов
вы найдете
на **fcprc.ru**

Новые методические материалы Центр защиты прав и интересов детей опубликовал в разделе «Специализированные страницы». Вы можете посмотреть материалы о том, как:

- организовать правовое просвещение участников образовательной деятельности;
- создать службу школьной медиации;
- выявить случаи нарушения прав детей;
- взаимодействовать с делинквентной личностью;
- осуществлять правовое воспитание учеников в начальной школе.

В методическом пособии по правовому воспитанию детей в начальной школе есть примерное тематическое планирование в рамках факультативных уроков, классных часов, правовых кружков; информация о трудных детях, учеников группы риска, конфликтах в школе. Используйте игру «Наши права и обязанности», литературно-правовую викторину, чтобы провести занятия по внеурочной деятельности. А еще в пособии есть сценарии уроков и материалы для классных часов по правовому воспитанию детей.

Источник: раздел «Специализированные страницы»
fcprc.ru

В ноябре будет проходить конкурс видеороликов

В конкурсе могут участвовать ученики с 1 по 4-й класс. Видеоролики детей должны обучать других и демонстрировать их знания в различных сферах. Примерная структура видеоролика:

– обозначить проблему;
– предложить простые способы решения;
– подвести итоги и дать оценку.

Ученики могут подавать как индивидуальные работы, так и групповые. Группа – до 3-х человек. Чтобы участвовать, нужно направить свой видеоролик через форму отправки, которая размещена на **globaltalents.ru** в разделе «Конкурсы», подразделе «Конкурс “Дети – Детям” в срок до 12 ноября 2018 года.

Источник: портал «Одаренные дети» **globaltalents.ru**

12
ноября –
последний день, когда вы можете подать видеоролики на конкурс

Минпросвещения включило в Календарь образовательных событий новую дату

Минпросвещения (ранее – Минобрнауки) включило в Календарь образовательных событий День прав человека (10 декабря), который приурочен ко Дню Конституции РФ (12 декабря). Скорректируйте планы воспитательной работы с классами – добавьте мероприятия, посвященные Дню прав человека.

Методические рекомендации разработают специалисты федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» и разместят на своем сайте.

Источник: письмо Минобрнауки от 13.08.2018 08-1818 «О Дне прав человека» **минобрнауки.рф**

10
декабря –
новая дата в Календаре образовательных событий

КАДРОВОЕ ДЕЛО®

КОГДА КАДРОВЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ ЛЕГКО!

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «КАДРОВОЕ ДЕЛО» – ВСЕ, ЧТО НУЖНО ДЛЯ ИДЕАЛЬНОЙ РАБОТЫ

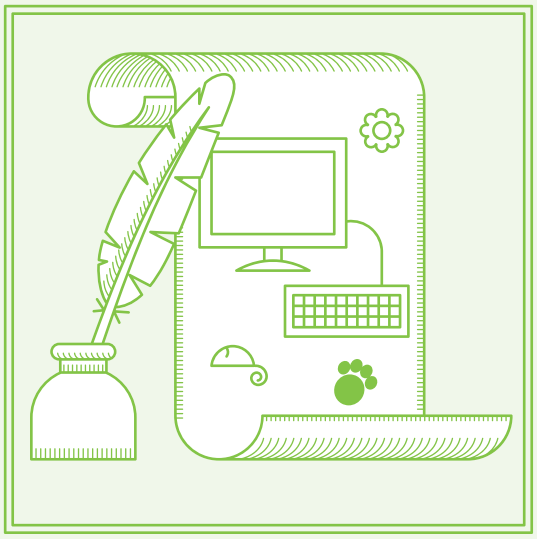


ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО НА

e.kdelo.ru

РЕКЛАМА

Быстрая подписка: 8 (800) 222-15-37 (звонок по России бесплатный)



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

С чего в ноябре начать аттестацию учителей. Пошаговая инструкция и образцы документов → 14

Татьяна Шлыкова,
координатор аттестации АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская область

Посмотрите в циклограмме свои рабочие дела на декабрь → 10

Посмотрите в циклограмме свои рабочие дела на декабрь

Основные дела декабря в циклограмме: провести полугодовые контрольные работы и комплексные на межпредметной основе, организовать родительские собрания по итогам 2-й четверти, провести заседание ШМО учителей, на котором проанализировать урочные и внеурочные мероприятия на соответствие требованиям нового ФГОС*.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты реализации циклограммы	Ответственные
1-Я НЕДЕЛЯ: 3—7 ДЕКАБРЯ			
Организационно-управленческое	Организовать посещение и взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности, чтобы проконтролировать, как формируются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)	Издать приказ о посещении и взаимопосещении уроков и занятий внеурочной деятельности с графиком посещений, ответственными, приложить форму листов наблюдения	Заместитель директора, руководители предметных кафедр и школьного методического объединения (ШМО) учителей
Контрольно-диагностическое	Провести полугодовые контрольные работы и комплексные на межпредметной основе	Выявить группу учеников, которые освоили программу на уровне ниже базового, скорректировать план коррекционной работы	Заместитель директора, педагоги, педагог-психолог
2-Я НЕДЕЛЯ: 10—14 ДЕКАБРЯ			
Организационно-управленческое	Проанализировать эффективность деятельности ШМО учителей	Оценить успешность деятельности ШМО учителей:	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей,

* *Циклограмму подготовила Лариса Кудрова, руководитель СП «Начальное общее образование» АНО «Школа “Президент”», Одинцовский район, Московская обл., к. п. н.*

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты реализации циклограммы	Ответственные
		проанализировать протоколы заседаний, провести анкетирование, организовать собеседование с руководителем ШМО учителей и педагогами	педагоги
Организационно-управленческое	Организовать самообследование по итогам 2018 года	Создать группу, чтобы провести самообследование по итогам 2018 года в соответствии с требованиями ФГОС: достижение планируемых результатов; реализация содержания ООП; условия реализации ООП	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
Контрольно-диагностическое	Определить эффективность индивидуальных образовательных траекторий	Проверить, как посещаются занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе платного; скорректировать группы и расписание	Заместитель директора, ответственный за дополнительное образование, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3-Я НЕДЕЛЯ: 17–21 ДЕКАБРЯ			
Организационно-управленческое	Проанализировать тематическое планирование рабочих программ учебных предметов	Сопоставить тематическое планирование и классный журнал с целью изучить, выполнена ли программа по учебным предметам	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей
Организационно-управленческое	Проверить классные журналы, журналы групп продленного дня, внеурочной деятельности	Проанализировать, оформлены ли журналы в соответствии с локальным актом школы	Заместитель директора

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты реализации циклограммы	Ответственные
Контрольно-диагностическое	Изучить, эффективно ли реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Посетить мероприятия, изучить документацию по критериям: учитываются ли особые образовательные потребности детей; используются ли особенности региона; достигается ли единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Контрольно-диагностическое	Проверить рабочие тетради по математике	Изучить деятельность педагогов по соблюдению орфографического режима	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей
Методическое	Провести заседание ШМО учителей, на котором проанализировать урочные и внеурочные мероприятия на соответствие требованиям нового ФГОС	Написать справку о характере соответствия образовательной деятельности требованиям нового ФГОС	Руководитель ШМО учителей
4-Я НЕДЕЛЯ: 24—28 ДЕКАБРЯ			
Организационно-управленческое	Организовать родительские собрания по итогам 2-й четверти	Провести родительские собрания, ознакомить родителей с итогами 2-й четверти	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Организационно-управленческое	Проанализировать график контрольных работ за 1-е полугодие	Проверить, выполнен ли график, качество анализа выполнения контрольных работ, реализовано ли критериальное оценивание достижений детей	Заместитель директора, руководитель ШМО учителей

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемые результаты реализации циклограммы	Ответственные
Организационно-управленческое	Выявить лучшие педагогические практики системно-деятельностного подхода; спланировать мероприятия по обмену опытом	Составить внутри- и межшкольный план по обмену опытом	Руководитель ШМО учителей
Контрольно-диагностическое	Проанализировать план внеурочной деятельности и систему дополнительного образования	Проанализировать документацию по критериям: как взаимосвязано содержание урочной и внеурочной деятельности; оптимальны ли формы организации деятельности; направлены ли реализуемые программы на формирование УУД; какова компетентность педагогов во внеурочной деятельности	Заместитель директора
Методическое	Провести заседание ШМО учителей по теме: «Формирование компетенции «умение учиться»	Познакомить педагогов с трудностями в обучении, наметить пути их преодоления	Руководитель ШМО учителей

С чего в ноябре начать аттестацию учителей. Пошаговая инструкция и образцы документов

В статье — пошаговая инструкция, как провести аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности, образец приказа → 16 с графиком проведения аттестации, списком педагогических работников и составом аттестационной комиссии.

В статье – пошаговая инструкция, как провести аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности, образец приказа → 16 с графиком проведения аттестации, списком педагогических работников и составом аттестационной комиссии. Воспользуйтесь шаблоном протокола аттестационной комиссии → 21, а выписку из него скачайте на e.nshkoli.ru.



Татьяна Шлыкова, координатор аттестации АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская область

Шаг 1. Издайте приказ

Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводите один раз в пять лет. В приказ включите: состав аттестационной комиссии, список педагогических работников, которые должны пройти аттестацию; график аттестации. Если в школе есть профсоюзная организация, то включите в состав аттестационной комиссии ее представителя. Не должны проходить аттестацию педагогические работники, которые имеют квалификационную категорию; проработавшие в занимаемой должности менее двух лет, беременные женщины, женщины в отпуске по беременности и родам, те, кто находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд по болезни. Образец приказа → 16.

Шаг 2. Ознакомьте с приказом учителей

Ознакомьте педагогов под подпись с приказом, в который вы включили список педагогических работников и график аттестации. Сделать это нужно не менее чем за 30 календарных дней до дня их аттестации по графику.

Шаг 3. Внесите представления в комиссию

Перед заседанием аттестационной комиссии подготовьте представления на педагогов и ознакомьте с их содержанием аттестуемых под подпись не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестации. После того как педагог ознакомился с представлением, он может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, которые характеризуют его профессиональную деятельность. Образец представления → 19.

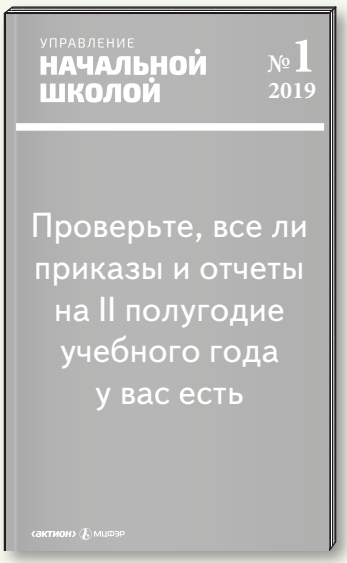
Шаг 4. Организуйте заседание комиссии

Учитель участвует в заседании аттестационной комиссии. Заседание комиссии правомочно, если присутствует не менее двух третей от общего числа участников комиссии. Аттестационная комиссия рассматривает представление и дополнительные сведения о профессиональной деятельности педагога, если они есть. Члены комиссии принимают решение о соответствии занимаемой должности, когда педагог отсутствует, открытым голосованием большинством голосов.

Шаг 5. Оформите результаты и ознакомьте с ними педагогов

Результаты аттестации педагогов занесите в протокол, который должны подписать председатель, секретарь и члены комиссии. На учителя, который прошел аттестацию, составьте выписку в период не позднее двух рабочих дней со дня аттестации. Ознакомьте педагога с выпиской из протокола под подпись в течение трех дней после того, как вы ее составили. Выписку храните в личном деле учителя. Образец протокола → 21, выписки на e.nshkoli.ru.

Читайте
в I полугодии
2019 года



Быстрая
подписка
8 (800) 511-98-65

Образец приказа о проведении аттестации педагогических работников

Комитет по образованию муниципального образования
Энский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

ПРИКАЗ

02.11.2018 № 52

г. Энск

О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

В соответствии с частью 2 статьи 81 Трудового кодекса, частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276, в целях проведения аттестации работников для подтверждения соответствия занимаемых ими должностей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить график проведения аттестации педагогических работников – приложение № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить список педагогических работников, подлежащих аттестации, – приложение № 2 к настоящему приказу.

3. Создать аттестационную комиссию с персональным составом согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

С. 1 из 7

4. Аттестационной комиссии провести аттестацию педагогических работников организации согласно графику.

5. Секретарю аттестационной комиссии после проведения аттестации предоставить материалы аттестации (протокол, представления, дополнительные сведения от работников) директору в срок до 07.12.2018.

6. Секретарю ознакомить аттестуемых работников и членов аттестационной комиссии с настоящим приказом в срок до 03.11.2018.

Директор С.В. Прозорова

С приказом ознакомлены:

Председатель аттестационной комиссии Д.Г. Королева
03.11.2018

Заместитель председателя аттестационной комиссии В.Ф. Сомова
03.11.2018

Секретарь аттестационной комиссии <…>

Члены аттестационной комиссии <…>

Аттестуемые работники А.Г. Королева
03.11.2018
Д.Г. Сахнова
03.11.2018
В.К. Черышева
03.11.2018

Королева Д.Г., заместитель директора по УВР,
8 (4567) 45-98-16, dkoroleva@gov.ru

Сроки

Укажите сроки, до которых секретарь предоставляет материалы аттестации директору и знакомит аттестуемых работников с приказом

Дата

Укажите дату ознакомления с приказом каждого участника аттестации

Приложение № 1
к приказу от 02.11.2018 № 52

График проведения аттестации педагогических работников

Ф. И. О. аттестуемого работника	Должность	Дата проведения аттестации	Время проведения аттестации
Королева А.Г.	Учитель начальных классов	06.12.2018	10.00
<...>			

Приложение № 2
к приказу от 02.11.2018 № 52

Дата и время
Обязательно укажите дату и время в графике аттестации

Список педагогических работников, подлежащих аттестации

№ п/п	Ф. И. О. аттестуемого работника	Должность
1	Королева А.Г.	Учитель начальных классов

Приложение № 3
к приказу от 02.11.2018 № 52

Состав аттестационной комиссии

Председатель комиссии	Королева Д.Г.
Заместитель председателя	Сомова В.Ф.
Секретарь комиссии	Маликова Н.В.
Член комиссии	<...>
Член комиссии	<...>

Представление к аттестации на соответствие занимаемой должности

1. Фамилия, имя, отчество *Черышева Виктория Константиновна.*
2. Число, месяц, год рождения *21.12.1983.*
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность *учитель начальных классов, 25.08.2016.*
4. Сведения о профессиональном образовании, наличие ученой степени, ученого звания (когда и какое учебное заведение окончил, специальность и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание) *Омский государственный педагогический университет, факультет начального образования, направление подготовки «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр».*
5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации, в том числе по направлению работодателя:

Год	Название курса	Кол-во часов
2017	*Всероссийские проверочные работы. Оценка качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС*	*36*

6. Сведения о результатах предыдущих аттестаций *отсутствуют.*
7. Стаж педагогической работы (работы по специальности) *2 года.*
Общий трудовой стаж *15 лет.*
Стаж работы в данном коллективе *2 года.*
8. Государственные и отраслевые награды *не имеет.*
9. Профессиональные качества работника *ответственно выполняет должностные обязанности. При решении сложных вопросов проявляет самостоятельность и оперативность. Виктория Константиновна обладает организаторскими способностями, пользуется авторитетом среди обучающихся, их родителей и коллег. Проявляет требовательность к себе и своим ученикам.*

Вместе с учащимися представляла исследовательские работы на городских конференциях. Повышала квалификацию по собственной инициативе:

Год	Название курса	Кол-во часов
2018	*Использование отдельных средств информационных и коммуникационных технологий в начальной школе: интерактивный комплекс, цифровая лаборатория, цифровой микроскоп, специализированное программное обеспечение*	*108*

Является автором статьи «Как создать и использовать “облако слов” на уроках». Премирована за лучшие показатели в работе.

10. Результаты профессиональной деятельности педагогического работника:

– организует образовательную деятельность в соответствии с требованиями, учебными планами, программами, тематическим планированием;

– применяет современные образовательные технологии и технологии педагогической диагностики;

– владеет методическими приемами, педагогическими средствами;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

11. Биографические данные, данные о трудовой деятельности, учебе работника соответствуют документам, удостоверяющим личность, записям в трудовой книжке, документам об образовании и аттестации.

Директор *С.В. Прозорова*

С представлением ознакомлен(а) *В.К. Черышева*
04.11.2018

Образец протокола заседания аттестационной комиссии

Протокол заседания аттестационной комиссии

от « *06* » *декабря* 2018 г. № *2*

Председатель – *Королева Д.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*
Секретарь – *Маликова Н.В., заведующий канцелярией.*

Присутствовали:
Сомова В.Ф., заместитель руководителя образовательной организации по воспитательной работе, член аттестационной комиссии;
Кадайлова М.В., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, член аттестационной комиссии;
Волкова Е.А., методист образовательной организации, член аттестационной комиссии;
Конова Д.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, член аттестационной комиссии;
Черышева В.К., аттестующийся учитель начальных классов.

Повестка дня
Аттестация на соответствие занимаемой должности учителя начальных классов Черышевой В.К.

1. Слушали:
Королеву Д.Г., председателя аттестационной комиссии, которая ознакомила с содержанием представления на Черышеву В.К., учителя начальных классов.
Выступили:
1.1. Кадайлова М.В., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.
Марина Викторовна отметила хорошие результаты обучающихся на ВПР по математике и русскому языку.

Вопрос аттестующемуся педагогу: *как вы планируете транслировать опыт объективного оценивания результатов школьников на ВПР?*

Ответ аттестующегося педагога: *во втором учебном полугодии планирую мастер-класс для учителей начальных классов района.*

1.2. Волкова Е.А., методист образовательной организации, член аттестационной комиссии. Елена Александровна отметила активное участие Черышевой В.К. в работе школьного методического объединения учителей начальных классов.

Вопрос аттестующемуся педагогу: *какие мероприятия планируете, чтобы повысить качество образовательных результатов обучающихся?*

Ответ аттестующегося педагога: *во втором учебном полугодии планирую открытое занятие на метапредметной неделе и хочу сделать презентацию программы внеурочной деятельности на следующий учебный год для учеников и их родителей (законных представителей).*

2. Постановили: *Черышева В.К.* соответствует занимаемой должности «учитель».

Результаты голосования: за *5* чел., против *0* чел., воздержались *0* чел.

Председатель — *Д.Г. Королева*
06.12.2018

Секретарь — *Н.В. Маликова*
06.12.2018

Члены аттестационной комиссии

В.Ф. Сомова
06.12.2018

М.В. Кадайлова
06.12.2018

Е.А. Волкова
06.12.2018

Д.В. Конова
06.12.2018

С.7 из 7

«АКТИОН» МЦФЭР

счет на обороте

Время
продлить
подписку
на 2019 год

Реклама

Быстрая подписка
8 (800) 511-98-65

Счет на продление подписки на печатный журнал на 2019 год

ООО «МЦФЭР-пресс»
ИНН 7713754243, КПП 771301001
127247, г. Москва, шоссе Дмитровское, д. 100, этаж 7, пом. 1, ком. 15

Тел.: **8 (800) 511-98-65**
proflit.ru

ПАО Сбербанк г. Москва
БИК 044525225
к/с 30101810400000000225
р/с 40702810338050017071

Счет № 905963255-12

«1» ноября 2018 г.

Предмет счета	Количество комплектов	Цена, руб.	Сумма, руб.
Подписка на печатный журнал «Управление начальной школой»* на 2019 год (январь – декабрь) * Журнал выходит ежемесячно, 12 номеров	1	6720,00	6720,00
		НДС 10%	672,00
		Всего к оплате	7392,00

Всего к оплате: Семь тысяч триста девяносто два рубля 00 копеек

Генеральный директор Д.В. Ломакин

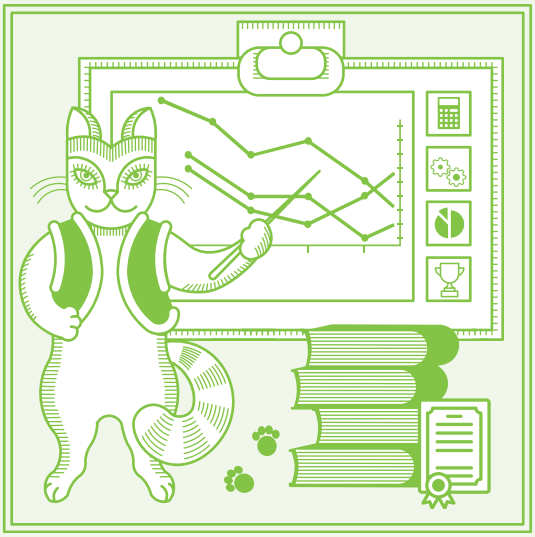
Главный бухгалтер М.Н. Орехова

Внимание! В платежном поручении в реквизите «Назначение платежа» укажите название издания и период подписки (по аналогии с предметом счета), номер счета, информацию по НДС, адрес доставки, включая почтовый индекс, Ф. И. О. контактного лица и телефон с кодом города. Счет действителен по 30 ноября 2018 года.

Оплата данного счета-оферты (ст. 432 ГК РФ) свидетельствует о заключении сделки купли-продажи в письменной форме (п. 3 ст. 434 и п. 3 ст. 438 ГК РФ). Оплачивая данный счет, плательщик – физическое лицо в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ дает информированное согласие в пользу ООО «МЦФЭР-пресс» на осуществление со всеми предоставленными при оплате персональными и иными данными следующих действий: систематизация, хранение, уточнение (обновление или изменение), использование, распространение, предоставление, обезличивание, блокирование и уничтожение с целью предоставления плательщику возможности взаимодействовать с приобретенными и приобретаемыми им в будущем продуктами, проведения исследований и опросов, а также направление по указанной плательщиком контактной информации любых информационных рассылок, включая рекламу. Настоящим плательщик дает согласие на получение от ООО «МЦФЭР-пресс» любых информационных сообщений, включая рекламу. Настоящее согласие предоставляется без ограничения срока обработки персональных данных, но до момента отзыва плательщиком согласия на обработку персональных данных.

Все вопросы по подписке задайте персональному менеджеру.
Позвоните, звонок бесплатный

8 (800) 511-98-65



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как оценить образовательные результаты учеников с ОВЗ в новом учебном году → 26

Адель Вильшанская,
заместитель директора по содержанию инклюзивного образования ГБОУ «Школа “Марьино” имени маршала авиации А.Е. Голованова», к. п. н., Москва

Готовые образцы пяти оценочных средств по всем предметам → 38

Как оценить образовательные результаты учеников с ОВЗ в новом учебном году

В статье — рекомендации учителям и специалистам, какие методы и формы применять для оценки учеников с ОВЗ; образцы индивидуальных профилей учеников на **e.nshkoli.ru**; таблица, как адаптировать условия промежуточной и итоговой аттестации на **e.nshkoli.ru**.

Воспользуйтесь новыми методами и формами для оценки образовательных результатов учеников с ОВЗ и таблицей, чтобы адаптировать для таких учеников промежуточную и итоговую аттестацию. В статье – система оценки достижений учеников для 1-го и 2-го варианта АООП начального общего образования.



Адель Вильшанская, заместитель директора по содержанию инклюзивного образования ГБОУ «Школа “Марьино” имени маршала авиации А.Е. Голованова», к. п. н., Москва

В чем специфика оценки образовательных результатов учеников с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школа должна создать особые образовательные условия, что определяет другие условия оценки образовательных результатов (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Соблюдайте принципы оценки: внедряйте дифференцированную оценку достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей детей; реже используйте констатирующее оценивание, а чаще – диагностирующее и процессуальное, чтобы отразить динамику индивидуальных достижений детей. Внедряйте больше видов оценочных процедур, методов оценки и инструментов оценивания, которые позволят вам определить образовательный результат каждого ребенка. Соотносите оценку сформированности сферы жизненной

компетенции с результатами программы коррекционной работы. Изучайте изменения психического и социального развития, индивидуальные способности и возможности каждого ребенка.

Внедряйте комплексную оценку образовательных результатов, которая позволяет оценивать достижения учениками всех групп планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Как оценивать предметные результаты

Средства оценивания предметных результатов – это разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля. Для детей с ОВЗ используйте разнообразные виды оценочных процедур, что позволит вам максимально индивидуализировать как само оценивание, так и повысить возможности ребенка продемонстрировать индивидуальный прогресс. Текущий и рубежный контроль может включать: стандартизированные письменные работы и устные ответы, комплексные работы, практические работы, краткосрочные проекты, тесты, мини-тесты, групповые тесты; интерактивный формирующий опрос устный и/или письменный; карты понятий; творческие работы, доклады и творческие сообщения.

Дифференцируйте проверочные работы по уровню сложности. Для этого отразите в заданиях, которые включены в работу: базовый минимально необходимый уровень – решить простое типовое задание на отработанном материале; базовый уровень – решить типовое задание и задание, в котором усвоенные знания нужно применить в непривычной ситуации; повышенный уровень – решить нестандартные задания и применить новые знания по изучаемой теме.

В первом и первом дополнительном классе оценивание безотметочное. Вам поможет критериальный способ. В этот период сформируйте учебную самооценку ребенка с ОВЗ и его самооценочные суждения. Проводите оценивание поэтапно на регулярной основе, начинайте с оценки коллективных работ и постепенно персонифицируйте. Если у ученика снижена критичность, регуляция, слабая функция контроля, он не способен к самооценке, помогите ребенку оценить себя.

Используйте систему модульного оценивания. Преимущества подхода: ребенок активнее усваивает знания по конкретной учебной

Читайте
в I полугодии
2019 года



Быстрая
подписка
8 (800) 511-98-65



Справка

Модульное изучение предмета — логически завершенная часть учебного материала, которую учитель оценивает автономно

теме, а у вас есть возможность своевременно увидеть образовательные дефициты и запланировать меры, чтобы их преодолеть через внеурочную деятельность, индивидуализировать содержание или перейти на индивидуальный учебный план.

Планируйте каждый модуль как самостоятельный тематический блок, который имеет жестко определенную структуру. Если ученик получает неудовлетворительную оценку в рамках рубежного модульного оценивания, то он может дальше изучать тематические модули. При этом учитель сообщает ученику и его родителям оценку и планирует меры, чтобы преодолеть задолженность. За учебный год таких модулей и оценок может быть до тринадцати. Это позволяет точно определить учителю, родителям и ученику, какие темы наиболее сложны, что следует изучить еще раз. При модульной системе оценивания нет результатов за четверть.

Как оценивать метапредметные результаты

Оценку метапредметных результатов проводите комплексно. Сформированность универсальных учебных действий (УУД) – предмет коррекции и развития. Поэтому важна оценка индивидуальных достижений и динамики. Результат фиксируйте на основе комплексных проверочных работ, наблюдения за учебным поведением ребенка, результатов диагностики специалистов, комплексного обследования ученика на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Результаты сводит экспертная группа, в которую входят учителя, специалисты и представители администрации школы. Результаты выражаются в экспертной оценке по балльной или уровневой шкале. На заседании ПМПк каждый из участников экспертной группы на основании результатов собственной диагностики, анализа работ или анализа наблюдений высказывает свое мнение, после чего группа определяет количественный эквивалент. Для этого эксперты разрабатывают единые критерии, на которые ориентируются в своей оценке. Критерии могут быть представлены обобщенно, но должны предполагать, что на разных возрастных этапах требования разные. В 1-м классе – это предпосылки формирования УУД, а к 4–5-му классу – полноценные развернутые действия. Критерии для оценки познавательных УУД у детей с ОВЗ в примере 1.

Пример 1. Познавательные УУД (знаково-символические): 1-й уровень — свободное оперирование знаково-символическими действиями, хорошая способность самостоятельного преобразования объектов в пространственно-графические и знаково-символические модели.

2-й уровень — хорошо использует предложенные педагогом пространственно-графические и знаково-символические модели в учебной деятельности, опирается на знаково-символическую функцию при запоминании учебного материала.

3-й уровень — знаково-символические действия затруднены, требует развернутой помощи и длительного обучения использования пространственно-графических и знаково-символических моделей в учебно-познавательной деятельности.

4-й уровень — понимание знаково-символических действий значительно затруднено. Возможным является использование простых пространственно-графических моделей под руководством учителя.

В примере вы увидели качественно-количественную оценку. Она позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, но и выявить сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе. Если ученик переходит с одного уровня на другой, определяют базовый уровень, например 2-й, а через черту ставят еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей: 3-й уровень – результаты ученика соответствуют описываемым характеристикам; 3/2 – результаты ученика соответствуют характеристикам 3-го уровня, но присутствуют отдельные достижения, характерные для 2-го уровня. Уровни 3/2 и 2/3 будут отличаться тем, что основные характеристики параметра в первом случае 3-го уровня, а во втором – 2-го уровня.

Как оценивать личностные результаты

Основной объект оценки личностных результатов – сформированность трех блоков: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. При вариантах АООП 1 и 2 личностные результаты включают уровень сформированности навыков жизненной компетенции, поэтому проводится их экспертная оценка. Оценка жизненных компетенций включает планируемые результаты: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях,



Управление начальной школой № 8 (2017) расскажет, как заместителю директора организовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Автор статьи: Адель Вильшанская



Управление начальной школой № 8 (2018) предложит готовую АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Авторы статьи: Евгения Демина, Светлана Даньшина

о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. Экспертная группа формулирует обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итог – совокупный балл или уровень, который выставляет экспертная группа. Подробнее о планируемых результатах, которые формируют жизненную компетенцию «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» в примере 2.

Пример 2. При оценке компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» у детей с задержкой психического развития (ЗПР) анализируют ее составляющие:

Планируемые результаты	**Субъекты оценки и методы**
Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, с ситуациями, в которых решение можно найти самому	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Методы: наблюдение на уроке и коррекционно-развивающих занятиях, качественный анализ результатов, обследование учителя-дефектолога
Умение различать жизненные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, с ситуациями, в которых нужна помощь	Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях, обследование педагога-психолога
Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционно-развивающих занятиях, обучающий эксперимент
Умение обратиться к взрослому при затруднительных ситуациях вне школы	Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: наблюдение во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях, моделирование ситуации у педагога-психолога

Планируемые результаты	Субъекты оценки и методы
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать обратную связь: понимаю или не понимаю	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Методы: анализ учебного поведения на уроке и коррекционных занятиях
Умение самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях	Субъекты оценки: педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Методы: наблюдение во время самостоятельной работы на уроке и на коррекционно-развивающих занятиях, качественный анализ результатов обследования учителя-дефектолога
Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему	Субъекты оценки: педагог, педагог-психолог. Методы: моделирование ситуации

Как дифференцировать условия проведения промежуточной и итоговой аттестации

В примерных АООП начального общего образования содержатся условия, как проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Но данные условия для одних детей – избыточны, а для других – недостаточны. Поэтому экспертная группа может их дифференцировать, а в некоторых случаях индивидуализировать. Условия можно разделить на группы потребностей, каждая из которых будет конкретизировать и описывать содержание в соответствии с особенностями нескольких детей или конкретного ученика (таблица 1 → 34).

Качественно-количественная шкала оценки предметных результатов из таблицы 1 нужна ученикам, у которых выраженность нарушения не позволяет показывать динамику образовательных достижений лишь по количественным показателям. Например, у ученика с выраженными логопедическими нарушениями количество ошибок в диктанте будет всегда эквивалентно оценке «2», даже если их количество сократилось с пятнадцати до восьми. Или ученик, у которого затруднен навык устных вычислений, не выполнит правильно ни одного задания, которое включает вычислительный прием, и тоже будет иметь неудовлетворительную оценку. В этом



Справка

Дифференцировать — разделить процесс или явление на составляющие части



Управление начальной школой № 1 (2018) расскажет, как разработать специальную индивидуальную программу развития.

Авторы статьи: Светлана Есина, Наталья Чиркунова

случае, помимо шкалы, которая указывает на количество допущенных ошибок, экспертная группа разрабатывает шкалу, которая бы позволяла учитывать качественную оценку деятельности ученика в процессе работы.

Если школьник с помощью дополнительных средств (числовой ряд) выполняет работу, то он может быть оценен положительно. В таком случае, помимо балльной оценки, нужно разработать вторую шкалу. Например, а – самостоятельно выполнил задания; в – выполнил задания с помощью внешних смысловых опор; с – выполнил задание с помощью направляющей визуальной поддержки. Это позволит уйти от формулировки «не справился» и получить формулировку «уровень индивидуальных достижений». В примере 3 вы можете увидеть шкалу оценки письменной проверочной работы по математике, в которую включен качественный показатель.

Пример 3. Шкала оценки письменной проверочной работы по математике

Балл	Характеристика	Качественный показатель	Характеристика
5	Нет ошибок	а	Самостоятельно выполнил задания
5	Нет ошибок	в	Использовал опорную карточку при самостоятельном ее выборе
4	1–2 ошибки	а	Самостоятельно выполнил задания
4	1–2 ошибки/ нет ошибок	в	Использовал опорную карточку при самостоятельном ее выборе / использовал числовой ряд
4	1–2 ошибки	с	Использовал направляющую визуальную поддержку, вспомогательные средства
3	3–4 ошибки	а	Самостоятельно выполнил задания
3	3–4 ошибки	в	Использовал опорную карточку при самостоятельном ее выборе / использовал числовой ряд
3	3–4 ошибки	с	Использовал направляющую визуальную поддержку, вспомогательные средства

Балл	Характеристика	Качественный показатель	Характеристика
2	5 ошибок/задания не выполнены	-	Не выполнены / ошибочно выполнены задания при направляющей визуальной поддержке

Безотметочное обучение из таблицы 1 → **34** может быть в период, когда педагог проводит профилактику или преодоление академической задолженности. Ученика оценивают через зачтено/не зачтено. Администрация школы издает распоряжение, где указывает период безотметочного обучения: четверть, полугодие, учебный год.

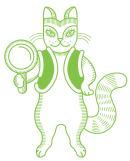
Индивидуальный проектируемый результат из таблицы 1 нужен, когда возникают стойкие трудности по одному из предметов, которые невозможно преодолеть за короткий период. В этом случае планируют иные сроки прохождения материала и другой результат образовательных достижений, который к окончанию уровня образования должен выравниваться и быть сопоставим с требованиями АООП начального общего образования.

Для одной группы детей будет достаточно адаптировать пространственную и временную среду, для другой еще потребуется изменить сценарий урока-контроля, для третьих нужно предусмотреть адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств и адаптацию контрольно-измерительных материалов, а для кого-то нужны особые дополнительные условия, которые обусловлены индивидуальными особенностями.

Решение адаптировать условия принимают на заседании ПМПк и оформляют на бланке на **e.nshkoli.ru**. Это должно быть экспертное решение педагогов, представителей администрации и специалистов.

Зачем нужен индивидуальный профиль ученика

Предметные результаты рассматривайте в тесной связи и зависимости с личностными и метапредметными результатами, динамикой результативности программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области, результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка и сформированности навыков жизненной компетенции. Важно, чтобы экспертная группа могла соотнести результаты обученности и каче-



Обратите внимание

Если в школе создан класс учеников с ОВЗ, то индивидуальный профиль включает результаты учеников по списочному составу, что позволит проанализировать профиль класса

Таблица 1. Дифференциация условий промежуточной и итоговой аттестации

Адаптация временной и пространственной среды	Адаптация ресурса	Адаптация ресурса с использованием дополнительных средств
Увеличение времени на выполнение заданий. Индивидуальный режим. Эмоциональная поддержка, одобрение. Дополнительный перерыв. Визуальный план работы. Привычная обстановка, присутствие педагога. Организующая и направляющая помощь	Дублирование инструкции (педагог читает в замедленном темпе со смысловыми акцентами). Уточнение инструкции, контроль, как ученик понимает ее. Увеличение шрифта в тестовых материалах. Пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе)	Визуальная поддержка, опорные схемы, справочные материалы. Индивидуальные алгоритмы и вспомогательные средства

ства образования с результатами социализации и развития ребенка. А в случаях выраженных трудностей освоения АООП начального общего образования обосновали необходимость обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, чтобы уточнить образовательный маршрут.

Оформите индивидуальный профиль ученика, который анализируют и заполняют на заседаниях ПМПк. Специалисты и педагоги составляют индивидуальный профиль ученика по разным характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута. Примеры индивидуального профиля для ученика с нарушением зрения, ТНР на **e.nshkoli.ru**.

ПМПк организуют по группе детей или классу, но каждую образовательную ситуацию по ученику анализируют отдельно. На ПМПк специалисты и учитель приходят с результатами мониторинга. Каждый специалист отслеживает динамику развития по своим диагностическим направлениям и предварительно изучает уровень

Адаптация контрольно-измерительных материалов	Адаптация сценария контроля-урока	Адаптация оценочных шкал	Индивидуальные дополнительные условия для конкретного ученика
Дублирование инструкции к заданию в виде шагов, которые задают этапность действий. Ударения в словах инструкции, которые вызывают семантические трудности. Визуализация слов в текстах заданий, которые вызывают семантические трудности	Этап общей организации деятельности и выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь). Поэтапный контроль педагогом общего хода проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности	Качественно-количественная шкала оценки предметных результатов. Безотметочное обучение. Индивидуальный проектируемый результат	Ударения в инструкции и текстах заданий Дополнительная маркировка листа. Подкрепление вербальной инструкции визуальной подсказкой и др.

развития ученика, результаты которого представляет на ПМПк. После того как результаты мониторинга обсуждены, определяют и выставляют соответствующий уровень. Результаты фиксируют в индивидуальном профиле ученика. Проводят оценку не менее двух раз в учебный год. Для объективности оценки разрабатывают уровневые шкалы, которые характеризуют качественно-количественные показатели. В примере 4 вы можете увидеть количественно-качественную шкалу для оценки внимания ученика.

Пример 4. 1-й уровень — устойчивое внимание с высоким уровнем концентрации, показатели избирательности и объем внимания соответствуют возрасту, обучающийся способен удерживать внимание в условиях повышенного шума, хорошая переключаемость и распределение внимания.
2-й уровень — внимание достаточно устойчивое, легко привлекаемое, отмечаются некоторые трудности распределения, для обучающегося характерна отвлекаемость при самостоятельной работе, которая корректируется замечанием педагога; объем внимания достаточный.



Управление начальной школой № 5 (2018) предложит 15 упражнений, чтобы научить школьников понимать одноклассников с ОВЗ.

Автор статьи: Ксения Шалагинова

3-й уровень — внимание истощаемое, неустойчивое; могут отмечаться трудности переключения внимания, распределение и объем внимания недостаточны, снижена избирательность внимания, характерны частые «соскальзывания» с хода деятельности, требуется стимулирующая и организующая помощь педагога, создание внешних условий сосредоточения повышает продуктивность деятельности.

4-й уровень — внимание истощаемое, неустойчивое, отмечаются трудности переключения внимания, распределение и объем внимания недостаточны, снижена избирательность внимания, характерны частые «соскальзывания» с хода деятельности, требуется стимулирующая и организующая помощь педагога, создание внешних условий сосредоточения повышает продуктивность деятельности.

Специалисты оценивают результаты освоения учениками программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов. В программу каждого курса включают рубежное оценивание по теме в виде небольшой проверочной работы. Можно организовать модульное оценивание. Таким образом, специалист получает средний балл уровня освоения программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области по итогам года: 0 баллов – нет динамики, 1 балл – средние показатели динамики, 2 балла – хорошая динамика.

Динамика результативности программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, а итоговый средний показатель специалисты заносят в индивидуальный профиль ученика.

Рассмотрим на примере учителя-дефектолога, который оказывает сопровождение ученику с ЗПР по варианту 7.2. Диагностическое пространство специалиста в таблице 2 → 37. Для каждого возрастного периода специалист составляет диагностический пакет с методиками и заданиями. Он оценивает отдельные задания, которые выполнил ученик, и делает вывод об уровне сформированности всей функции или процесса, определяет среднее значение. Результат учитель-дефектолог предъявляет на ПМПк, когда проходит экспертная оценка по его показателю в индивидуальном профиле ученика. Есть разработанные качественно-количественные шкалы, которые позволяют оценить, как выполнил задание ученик. Такая шкала в примере 5.

Таблица 2. Диагностическое пространство учителя-дефектолога

Направление	Метод
Уровень освоения программного материала	Анализ тетрадей и работ ученика
Уровень сформированности ведущей деятельности возраста	Качественный анализ системного обследования
Уровень актуального развития	Обследование познавательной деятельности
Зона ближайшего развития, определение обучаемости ребенка	Обучающий эксперимент
Уровень сформированности навыков жизненной компетенции	Беседа, наблюдение

Пример 5. Ученик с ЗПР определял последовательность серии сюжетных картинок. Оценка результатов: 5 баллов — картинки разложены самостоятельно правильно, ребенок воспринимает событие на серии картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно.
4 балла — раскладывает картинки правильно после оказания помощи в виде указания на первую картинку последовательности.
3 балла — выделяет сюжетное содержание серии картинок, центральную идею сюжета, но затрудняется в определении логической последовательности временного развития событий, использует стимулирующую помощь.
2 балла — выделяет сюжетное содержание серии картинок, но испытывает серьезные затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей, ошибается в определении последовательности серии, использует помощь в виде наводящих вопросов.
1 балл — воспринимает каждую картинку изолированно, то есть не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядоположенных событий), испытывает трудности понимания инструкции, выполнение задания требует развернутой обучающей помощи.

Готовые образцы пяти оценочных средств по всем предметам

В статье — готовые листы самооценки и оценки по всем предметам → **39**, оценки работы в группе → **40**; алгоритм самооценки на **e.nshkoli.ru**, карточка успешности → **41**.



Ирина Хирьянова,
ст. преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Омского государственного педагогического университета

Предлагаем вам готовые оценочные средства для уроков: листы самооценки и оценки по всем предметам → **39**, оценки работы в группе → **40**, алгоритм самооценки на **e.nshkoli.ru**, карточку успешности → **41**. Оценка достижения учеником предметных, метапредметных и личностных результатов – требование ФГОС начального общего образования. Предметные результаты представлены в содержании рабочей программы учебного предмета по каждому классу.

Метапредметные результаты раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Личностные результаты: учебно-познавательные мотивы ученика, взаимоотношения со сверстниками, гражданская идентичность, способность уважать мнение другого, личная ответственность, умение оценивать себя. Следуйте принципам, когда оцениваете учеников на уроках:

1. Оценивайте работу регулярно.

2. Оценивайте на основе критериев. Критерии – это планируемые результаты.

3. Сообщайте заранее детям критерии оценивания и алгоритм выставления оценки. Или вырабатывайте их совместно.

4. Оценивайте результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

5. Включите учеников в оценочную деятельность. Они должны уметь оценивать себя.

6. Применяйте разные критерии оценивания. Так легче получить объективную информацию, каких результатов достиг ученик.

7. Давайте обратную связь ученику. Он должен знать, над чем нужно работать в ближайшее время.

Лист самооценки для урока русского языка по теме «Безударная гласная в корне слова»
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллаах	
	Да	Нет
Определил тему урока	1	
Поставил цель		0
Планировал (а) свою деятельность для достижения цели	1	
Знаю признаки однокоренных слов		0
Подбираю однокоренные слова	1	
Умею выделять корень	1	
Умею находить безударные гласные в корне слова		0
Подбираю проверочные слова	1	
Применяю правило на практике	1	
Итоговый балл:		

Итоговый балл:
9–8 баллов – я успешен;
7–6 баллов – я хорошо работал;
5–4 балла – внимательность – залог успеха;
3 и менее баллов – надо потренироваться.

Лист самооценки для урока русского языка по теме «Учимся писать сочетания чу – щу»
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил тему урока	1	
Поставил цель	1	
Знаю, как пишутся слова с сочетаниями чу — щу		0
Умею работать в паре		0
Умею применять правило на практике		0
Итоговый балл:		

Итоговый балл:
5 – работа была успешной;
4–3 – были затруднения;
2–0 – многое не получилось.

* *Разработаны коллективом учителей начальных классов БОУ «Гимназия № 140», г. Омск.*

Оценочный лист работы группы

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Наша группа работала как единая команда	1	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе		0
В нашей группе уважается мнение каждого	1	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе	1	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу	1	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого	1	
Итоговый балл:		

Итоговый балл:
7–6 баллов – вы отличная команда! Так держать!
5–4 балла – будьте внимательнее друг к другу!
3 и менее баллов – вам нужны помощь и совет!

Лист самооценки по теме «_____»

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил тему	1	
Поставил цель	1	
Планировал свою деятельность		0
Знаю ...	1	
Умею ...	1	
Применяю ...	1	
Итоговый балл:		

Перевод баллов в оценку:
6 баллов – «5»;
5–4 балла – «4»;
3 балла – «3»;
2 балла и менее – «2».

Лист самооценки для урока математики по теме «Сложение многозначных чисел»
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил тему урока	1	
Поставил цель	1	
Знаю способ письменного сложения многозначных чисел		0
Умею выполнять сложение многозначных чисел		0
Итоговый балл:		

Итоговый балл:
4 – я успешен;
3 – я хорошо работал;
2–0 – мне надо стараться.

Карточка успешности


Я понял материал урока, и у меня все получилось.


Я не совсем понял материал урока, и у меня не все получилось.


Я не понял материал урока, и у меня ничего не получилось.

Лист самооценки для урока математики по теме «Многогранник»
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил тему урока	1	
Поставил цель		0
Знаю, какую фигуру называют многогранником	1	
Знаю, что такое грань многогранника		0
Знаю, что такое ребро многогранника	1	
Знаю, что такое вершины многогранника	1	
Умею отличать многогранник от многоугольника		0
Итоговый балл:		0

Итоговый балл:
7–6 – я успешен;
5 – я хорошо работал;
4–0 – мне надо стараться.

Лист самооценки выполнения домашнего задания после изучения новой темы
Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Я сделал домашнее задание	1	
Я сразу понял, что требуется сделать		0
Я выполнил все задания	1	
Я проверил свою работу	1	
Я нашел и исправил свои ошибки	1	
Я выполнил работу старательно, аккуратно	1	
Я выполнил работу над ошибками	1	
Я успешен	1	
Итоговый балл:		

Итоговый балл:
8 – отличная работа;
7–6 – получилось хорошо, но можно было лучше;
5 и менее – нужна помощь.

Лист оценивания письменного отзыва
о прочитанном произведении

Задание: составь письменный отзыв о книге, оцени себя.

Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах				
	Сам		Учитель		Средний балл
	Да	Нет	Да	Нет	
Указал (а) автора, название произведения, жанр	1			0	0,5
Указал (а) место и время событий, которые описывает автор	1			0	0,5
Указал (а) главных, второстепенных героев произведения или положительных и отрицательных	1		1		1
Высказал (а) личное мнение о произведении и обосновал (а) его	1		1		1
Сделал (а) вывод (общую оценку книги)	1		1		1
Итоговый балл:	5		3		4

Перевод баллов в оценку:
5–4,5 балла – «5»;
4–3,5 балла – «4»;
3–2,5 балла – «3»;
2 балла и менее – «2».

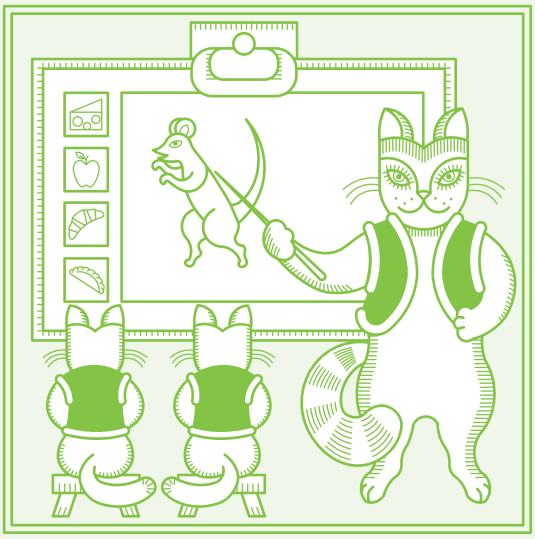
Лист оценивания чтения стихотворения наизусть
Задание: выучи стихотворение, оцени себя.

Ф. И. _____

Критерии	Результат в баллах				
	Сам[1]		Учитель		Средний балл
Рассказал (а) уверенно	Да	Нет	Да	Нет	
	1			0	0,5
Выдержал (а) все паузы	1		1		1
Расставил (а) логические ударения		0		0	0
Выбрал (а) нужный тон (интонацию, настроение)	1		1		1
Выбрал (а) нужный темп	1		1		1
Балл за артистизм	1		1		1
Итоговый балл:	5		4		4,5

[1] На уроке выходи рассказывать с этим оценочным листом. Учитель поставит свои баллы. По среднему общему баллу сформируется твоя оценка за эту работу.

Перевод баллов в оценку:
6–5 баллов – «5»;
4,5–3,5 балла – «4»;
3–2 балла – «3»;
менее 2 баллов – «2».



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Приемы, с помощью которых дети достигнут результата «ученик научится» → 46

Марина Кудряшёва,
методист, учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 630», Санкт-Петербург, к. п. н.

Новая технологическая карта для урока литературного чтения → 52

Приемы, с помощью которых дети достигнут результата «ученик научится»

В статье — четыре приема, чтобы каждый школьник достиг результатов «ученик научится»; алгоритм, как использовать прием «Оцени попытку»; таблица, какие приемы использовать на уроках разных типов.



Марина Кудряшёва,
методист, учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 630», Санкт-Петербург, к. п. н.

Воспользуйтесь на уроке приемами: работа в «выставочных условиях» → 47, «посмотри на свою работу со стороны» → 47, «эстафета ответов» → 48 и «оцени попытку» → 49. Они помогут каждому ученику достичь результатов «ученик научится». Посмотрите алгоритм → 50, как использовать прием «Оцени попытку» и таблицу → 51, какие приемы использовать на уроках разных типов.

Как применять приемы на уроках

Когда ученики заканчивают изучать тему, оканчивают учебный период, то учитель выносит на контроль блок результатов «ученик научится» из рабочей программе. По дидактической системе Е.В. Яновицкой, при изучении любой темы учитель должен четко выделять то принципиально новое, что отличает эту тему от другой. Прочные базовые знания каждой темы уменьшают количество искажений, позволяют легче установить связи между возникшими знаниями и посмотреть на них нестандартно.

Плохо, когда у доски на уроке работает один ученик. Весь класс тогда психологически отключается. Если с места отвечает тоже один или учебник на уроке школьники не читают и не анализируют, то за урок активно обучаются 3–5 учеников. Единичные действия этих детей хотя и можно проверить, но учат только их самих, а не других учеников. Большинство учащихся пассивно сидят за партами

и не всегда успевают проследить за репликами одноклассников и попутными комментариями учителя. Таких ошибок учитель может избежать, если использует на уроках приемы: работа в «выставочных условиях», «посмотри на свою работу со стороны», «эстафета ответов» и «оцени попытку»*.

Прием 1. Работа в «выставочных условиях». У доски одновременно работают несколько человек и выполняют одно и то же задание. Затраты времени: 1–2 минуты. Регламент соблюдают все ученики, это готовит детей к жесткому регламенту урока развивающего контроля. Эффективность приема для всех участников в таблице 1 → 48.

Если класс хорошо организован на учебную работу, соблюдает временной регламент, можно дать задание составить схематическую запись нового знания на доске и использовать прием 1. Критерии оценки записей: краткость, использовано условное моделирование, оригинальность и др. При этом все записи на доске и в тетрадях нужно сравнивать с записями в учебнике-эталоне.

Прием 2. Посмотри на свою работу со стороны. Внешние атрибуты – одежда, прическа, манера говорить, ходить попадают в поле зрения и действуют на психику ученика легко и быстро. Личностные качества, которые связаны с учебной деятельностью, ученик замечает с большим трудом.

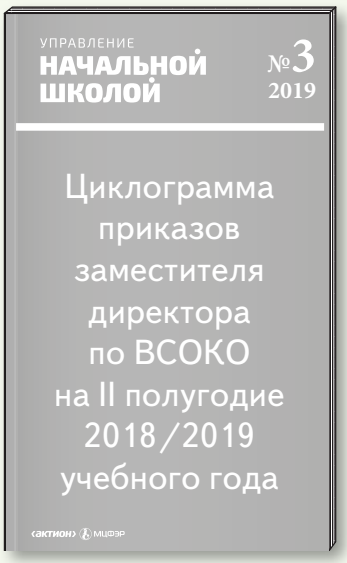
Реакция на его учебную деятельность со стороны учителя и родителей присутствует, но сила ее недостаточна. Прием «посмотри на свою работу со стороны» оживляет учебную деятельность, развивает положительные личностные качества детей.

Пример. Устные высказывания учеников записывают на диктофон, а потом прослушивают с согласия «диктора». Кому-то придется провести внеурочную тренировку. Уместно использовать этот прием, чтобы проанализировать и оценить умение читать наизусть.

Видеозапись вербальной и невербальной коммуникации используют, чтобы анализировать проведенные действия.

* *Приемы – основа дидактической системы педагога Е.В. Яновицкой.*

Читайте в I полугодии 2019 года



Быстрая подписка
8 (800) 511-98-65

Таблица 1. Эффективность приема «Работа в “выставочных условиях”»

Ученики-исполнители	Ученики-наблюдатели	Учитель
Есть эффект состязательности, работают в комфортных условиях, не чувствуют себя одиночками	Сравнивают решения и ответы, что активизирует мыслительную деятельность	Сокращает затраты учебного времени на каждого ученика, позволяет провести обзор разброса знаний детей
Развивают разные виды памяти	Задействуют спонтанно наибольшее количество каналов восприятия (слух, зрение, эмоции)	Видит разные подходы к поиску правильного решения почти одновременно, замечает оригинальность или ошибочность
Повышают двигательную активность	Учатся на чужих ошибках и на опыте других	Опрашивает большое количество учеников за короткое время

Дети проводят самооценку выполненного у доски задания: оценивают почерк, качество линий, удобство расположения, плотность цвета, меловой нажим. При этом всем желающим нужно разрешить исправить свои записи для психологического комфорта.

Прием 3. Эстафета ответов. Прием помогает запомнить определения, понятия и работу над алгоритмами. Начальная трудность – овладеть умением работать в темпе. Труднее бывает учителю, так как не любой вызванный ученик может сразу ответить быстро и точно. Педагог экономит время и поднимает с места того, кто знает. Таких обычно немного, поэтому во фронтальном опросе участвуют единицы. Устная работа, по цепочке от слабого ученика и ограниченная временем, позволяет сосредоточиться, включить слух на говорящего и зрение на подсказки. На этапе контроля результатов «ученик научится» допускаются подсказки из учебника, тетради. Вопрос формулируйте, рассчитывая на самого сильного ученика. Он замыкает цепочку: дает окончательный полный и верный ответ. Обратное

Таблица 2. Эффективность приема «Эстафета ответов»

Ученики-исполнители	Ученики-наблюдатели	Учитель
Повышают двигательную активность, так как отвечающий встает, при этом первый вызванный, ответивший неправильно или промолчавший, не садится, а стоит и слушает следующих, так как ему предстоит вторая попытка отвечать	Переживают за других, не отключаются от опроса: им любопытно	Опрашивает за 1 минуту 4–5 учеников, за 5 минут можно опросить весь класс
Привыкают быть первыми все ученики, никто не может спрятаться за спинами сильных	Активизируют мыслительную деятельность: дети сравнивают решения и ответы, активно слушают	Передает часть своих полномочий вызванным ученикам, они комментируют ответы
Проговаривают вслух свое понимание ответа все вызванные ученики, что способствует лучшему запоминанию	–	Позволяет перевести слабых учеников в разряд успевающих

движение от сильного учащегося к слабому позволяет тому, кто ответил неверно, неточно улучшить свой ответ. Сильный ученик может оценить улучшенные показатели отвечающих. При этом он выступает помощником одноклассникам, выручает при затруднениях, но не отвечает за них, а развивает умение слушать и понимать говорящего.

Регламент времени при этом одинаков для всех отвечающих. Таким образом, каждый получает право реализовать самого себя. Затраты времени: 2 минуты. Все участники должны соблюдать регламент. Эффективность приема в таблице 2 → 49.

Прием 4. Оцени попытку. Прежде чем учитель будет решать задачу, связывать новые знания с пройденным ранее или выводить их на творческий уровень, каждому ученику нужно позволить самооценку уровня знания новой темы. Для самостоятельной подготовки к ней дома можно изучить образцы возможных заданий, которые содержат не только задания базового уровня, но и другие уровни сложности.

Алгоритм, чтобы использовать прием «Оцени попытку»

1 **Учитель предъявляет**
первое задание, устанавливает регламент времени, чтобы ученик выполнил его

2 **Ученик проверяет**
выполненное задание по эталону, который разработал педагог

3 **Ученик производит**
самооценку выполненного задания по критериям, которые оговариваются заранее

4 **Ученик выполняет**
работу над ошибками в выполненном задании

5 **Учитель предъявляет**
второе задание, устанавливает регламент времени, чтобы ученик выполнил его

Урок рефлексии предполагает тематический самоконтроль как способ честно осознать свое учебное состояние: понял – не понял, знаю – не знаю, запомнил – не запомнил, связался ли новый материал с пройденным ранее, могу ли поработать с ним творчески. Найденная на этапе самоконтроля ошибка – это главная удача, это и есть самообучение.

Когда использует прием «Оцени попытку», педагог постепенно предъявляет задания ученику. При этом все дети выполняют один вариант работы. По сути, ученик пишет тренировочную контрольную работу, которая содержит задания базового, сверх базового уровня сложности и творческого характера. Алгоритм, как использовать прием «Оцени попытку» → 50.

Когда заканчивает работу по алгоритму, ученик выставляет себе итоговую оценку. Далее каждый будет тренироваться в том, что ему нужно исправить или улучшить.

После самоконтроля учитель распределяет учеников по группам и дает задание: группа 1 – закрепи только что пройденную тему; группа 2 – восстанови знания по ранее пройденным темам, чтобы установить их связь с новой; группа 3 – подойди к решению творчески, составь новые варианты заданий. Третья группа может помогать первым двум. Ученикам можно позволять переходить в группу следующего уровня. Временного регламента нет, у детей есть возможность выбрать для себя оптимальный темп и объем работы.

На уроке развивающего контроля, в финале учебной работы по каждой теме курса, можно предоставить ученикам решенный вариант сразу после того, как контрольная работа закончена. Ответы вывесите после окончания

Таблица 3. Приемы на уроках разных типов

Тип урока	Приемы
Урок открытия нового знания	Работа в «выставочных условиях» Посмотри на свою работу со стороны Эстафета ответов
Урок рефлексии	Работа в «выставочных условиях» Посмотри на свою работу со стороны Эстафета ответов Оцени попытку
Урок развивающего контроля	Решенный вариант контрольной работы сразу после окончания

контрольной работы на доске или стенде. Это одно из психологических решений школьного здоровьесбережения.

На каких типах урока можно использовать приемы

Мы использовали типологизацию уроков по дидактической цели Л.Г. Петерсон*. На уроке открытия нового знания уместно использовать приемы на этапах актуализации знаний и первичного закрепления, а уроки рефлексии и развивающего контроля предполагают высокий уровень сформированности у детей умения учиться самостоятельно, при этом честно осознавая свой уровень овладения темой. Соотношение приемов с типом урока в таблице 3 → 51.

* *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000» – Москва, 2008*

Подпишитесь на e-mail-рассылку портала menobr.ru



- Главные новости сферы общего образования
- Актуальные статьи для директора и специалистов школы
- Рекламодатели по организации образовательного процесса от экспертов отрасли

Реклама

Присоединяйтесь к сообществу профессионалов | «АКТИОН» МЦФЭР

Новая технологическая карта для урока литературного чтения

На уроке дети работают в творческих лабораториях по индивидуальным заданиям → 56. Ученики выполняют роли биологов, художников, артистов, писателей. Педагог дает на дом дифференцированные домашние задания → 59.



Ирина Дашкова,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей», г. Абакан, Республика Хакасия

Урок проведите в 3-м классе. Цель урока – через эмоциональное восприятие художественного образа в произведении Л.Н. Толстого воспитать волевые качества личности. Проведите урок открытия нового знания.

Разбейте урок на этапы: организационно-мотивационный, первичное чтение, вторичное чтение, анализ произведения, физкультминутка, обобщение и систематизация, домашнее задание, рефлексия. На уроке ученики делят текст на части, составляют план, находят в тексте противопоставления, работают со справочными статьями, находят способы и средства, чтобы создать характер и изобразить внутренний мир героя.

Ученики работают в творческих лабораториях на этапе обобщения и систематизации материала и выполняют роли биологов, художников, артистов, писателей. Задания для участников творческих лабораторий → 56.

Младшие школьники выделяют точку зрения автора и его отношение к герою, строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи, принимают учебную задачу и отбирают способы, как ее решить; оценивают результаты работы, участвуют в учебном диалоге, работают в парах и группах.

Домашнее задание учитель дает в дифференцированном виде. Примеры → 59.

На уроке педагог использует презентацию. Вы можете посмотреть и скачать ее на e.nshkoli.ru. Технологическая карта урока открытия нового знания по произведению Л.Н. Толстого «Лебеди» → 53.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание этапа	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Организационно-мотивационный	Звучит музыка П.И. Чайковского из балета «Лебединое озеро». – Какое настроение создала эта музыка? (сказочное, удивительное, волшебное) – Есть птица красивая очень на свете, Название «лебедь» имеет она, Не встретить прекрасней ее на планете, Она из чудесного будто бы сна. Учитель показывает слайд 1 и отдельно контур лебедя на доске. – Какие персонажи вам знакомы? – Что их объединяет? (они из сказок, волшебство). Давайте повторим, что обозначет слово «сказочный». – Сегодня мы познакомимся с произведением Л.Н. Толстого и увидим, какой у него лебедь: обычный или сказочный?	Ученики повторяют, что обозначает слово «сказочный»	Ученики принимают учебную задачу, произвольно строят устное высказывание с учетом учебной задачи, участвуют в учебном диалоге, выражают свои мысли в учебном диалоге
Первичное чтение	Произведение Л.Н. Толстого «Лебедь» читает учитель. – Какие чувства вызвало у вас это произведение? – Какая тема этого произведения? О ком оно? – К какому жанру относится? Докажите. Учитель ставит проблему. – Предлагаю еще раз прочитать самостоятельно текст и увидеть, какой образ героя рисует автор: реалистичный или сказочный	Ученики совершенствуют умения обобщать и анализировать текст через его эмоциональное восприятие, воспринимают содержание на слух, определяют жанр произведения	Ученики принимают учебную задачу, высказывают свое мнение
Вторичное чтение	– Какого лебедя вы увидели? – Чтобы дать точный ответ на этот вопрос, мы сначала поработаем в парах	Ученики осуществляют смысловое чтение	Ученики принимают учебную задачу, отбирают способы ее решения, находят в тексте ответы на заданные вопросы
Анализ произведения	– На сколько частей можно разделить этот рассказ? — Предлагаю в парах	Ученики совершенствуют умение делить текст	Ученики принимают и сохраняют учебную

Этап урока	Содержание этапа	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	составить план текста, но уровень сложности работы пара определяет самостоятельно (слайды 2, 3). – Базовый уровень — расположить части плана в правильном порядке и найти границы частей в тексте. – Повышенный уровень — выбрать подходящие названия частей плана, расставить их в правильной последовательности. – Высокий уровень — самостоятельно составить план рассказа. Проведите самооценку (слайд 4). – Понаблюдаем, как изменялся образ лебедя от одной части текста к другой (слайд 5): 1-я часть — молодой, слабый, неопытный; 2-я часть — одинокий, грустный, печальный; 3-я часть — готов к полету, сильный, целеустремленный. – Давайте вернемся к проблеме, которую мы озвучили: какой образ лебедя рисует нам автор: реалистичный или сказочный? (Л.Н. Толстой — мастер слова, он тонко, штрихами, показывает необычность героя, который из слабого лебедя превращается в сильную и целеустремленную птицу)	на части, находят способы и средства создания характера и изображения внутреннего мира героя рассказа	задачу, дают оценку своим умениям, произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи, участвуют в учебном диалоге, выражают свои мысли в учебном диалоге
Физкультминутка	Интерактивная игра «Полет птиц» (слайды 6—13)		
Обобщение и систематизация	– Ребята, сейчас мы будем работать в творческих лабораториях (слайд 14). – Алгоритм ваших действий: 1. Выполняете задание в лаборатории. 2. Выступает 1 участник от группы с лучшим выполненным заданием. 3. Производите самооценку (слайд 19). – Внимательно ознакомьтесь с заданием.	Находят в тексте противопоставления, составляют характеристику лебедя, находят в рассказе требуемую информацию, читают выразительно	Ученики принимают и сохраняют учебную задачу, дают оценку своим умениям, произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи, организуют

Этап урока	Содержание этапа	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	1-я группа — биологи, рассказывают, что лебедь перелетная водоплавающая птица, символ верности, любви (слайд 15). Задание → **56** 2-я группа — писатели, находят слова противопоставления в тексте и записывают их парами, отвечают на вопрос: с какой целью автор использует слова-противопоставления? (слайды 16–18) Задание → **57** 3-я группа — художники, создают коллаж на тему рассказа из образов: изображения лебедей, волн, туч, двух пальм, дома на берегу моря, корабля, маяка, дельфина, солнца. Выбирают те образы, которые подходят к рассказу. Задание → **58** 4-я группа — артисты, читают выразительно последнюю часть текста, распределив по два предложения между собой. Задание → **58**		учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, договариваются друг с другом), выделяют информацию из справочных статей, моделируют обложку к произведению
Домашнее задание	— Базовый уровень — прочитать выразительно любую часть текста → **59**. — Повышенный уровень — выучить заключительную часть рассказа → **59**. — Высокий уровень — написать собственное продолжение рассказа → **59** (слайд 20)	Ученики выделяют точку зрения автора, его отношение к герою	Ученики принимают и сохраняют учебную задачу
Рефлексия	— Вы заметили, что лебедь весь урок был с нами, он окреп, набрался сил, но чтобы он основательно встал на крыло, давайте на перышках напишем ему пожелания (слайд 21). Дети закрепляют перышки на контуре лебедя	Ученики понимают сущность поведения героя, самостоятельно делают выводы	Ученики осуществляют рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

Задания для групп

Карточка с заданием для биолога

Ф. И. _____

Прочитай внимательно текст, подготовь его краткий пересказ:

Лебеди – самые крупные из водоплавающих птиц. Питаются лебеди семенами, почками и корневищами водных растений, мелкими водными беспозвоночными и травой.

Распространены лебеди в Евразии, Северной и Южной Америке, Австралии. Обитают эти птицы по берегам водоемов.

Оцени свою работу

У меня все получилось	○
Сделал все верно, но были затруднения	○
Были ошибки, многое не удалось	○

Карточка с заданием для писателя

Ф. И. _____

Найди слова-противопоставления в первом абзаце, запиши их парами.

Холодная сторона	
День	
На небе был полный месяц	

Оцени свою работу

У меня все получилось	○
Сделал все верно, но были затруднения	○
Были ошибки, многое не удалось	○

Карточка с заданием для писателя

Ф. И. _____

Найди слова-противопоставления во втором абзаце, запиши их парами.

Старые	
Сильные	
Уморились	
Впереди	

Оцени свою работу

У меня все получилось	◯
Сделал все верно, но были затруднения	◯
Были ошибки, многое не удалось	◯

Карточка с заданием для писателя

Ф. И. _____

Найди слова-противопоставления в третьем, четвертом, пятом абзацах, запиши их парами.

Он ближе и ближе спускался к воде	
Он не шевелился	
На востоке краснела заря	

Оцени свою работу

У меня все получилось	◯
Сделал все верно, но были затруднения	◯
Были ошибки, многое не удалось	◯

Карточка с заданием для художника

Ф. И. _____

Создай коллаж, картину к рассказу Л.Н. Толстого «Лебеди», используя данные образы.

Оцени свою работу

У меня все получилось	○
Сделал все верно, но были затруднения	○
Были ошибки, многое не удалось	○

Карточка с заданием для артиста

Ф. И. _____

Прочитай выразительно последнюю часть текста.

Оцени свою работу

У меня все получилось	○
Сделал все верно, но были затруднения	○
Были ошибки, многое не удалось	○

Образец карточки для базового уровня

Ф. И. _____

Расположи части плана в правильном порядке.

	Снова в путь
	Полет птиц
	Одинокий лебедь

Образец карточки для повышенного уровня

Ф. И. _____

Выбери подходящие названия частей плана, расставь их в правильной последовательности.

	Снова в путь
	Радостное возвращение
	Полет птиц
	Встреча птиц
	Морское путешествие
	Одинокий лебедь

Образец карточки для высокого уровня

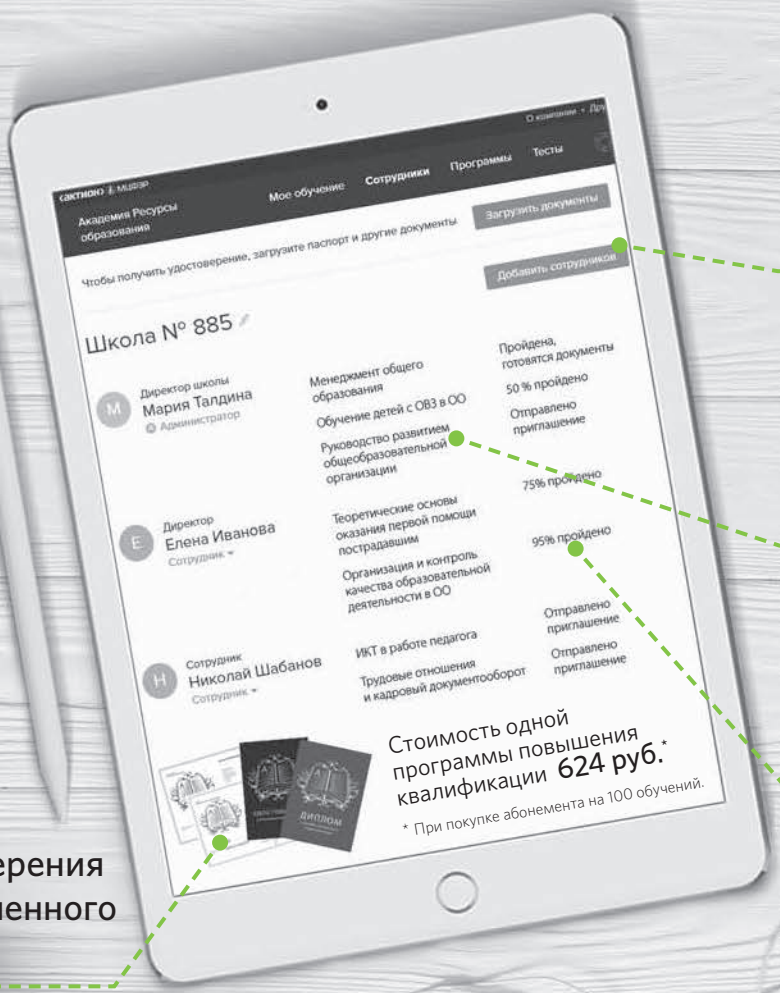
Ф. И. _____

Самостоятельно составь план рассказа «Лебеди» Л.Н. Толстого

АКАДЕМИЯ

Ресурсы образования. Школа

Комплексное онлайн-обучение всего педагогического состава и администрации школы



Дистанционное обучение
от 40 до 100 человек

Все необходимые программы
(от 16 до 250 ак. часов)

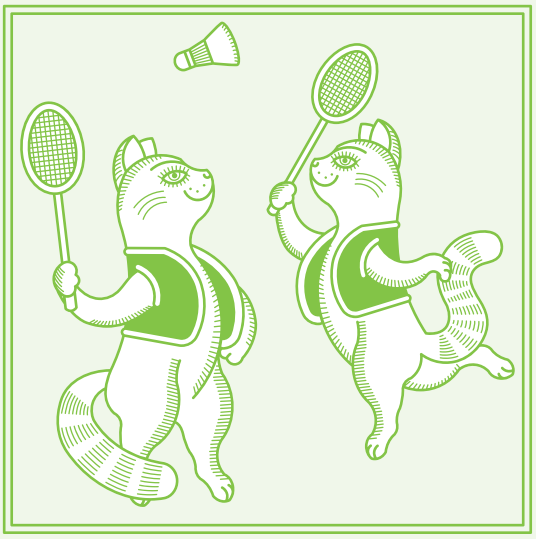
Отчет об успехах сотрудников

Удостоверения установленного образца

На весь год Вы закроете вопрос о повышении квалификации персонала школы!

Реклама

Подробнее 8 (800) 511-98-65



ЗА ПРЕДЕЛАМИ УРОКА

Готовый сценарий устного журнала ко Дню неизвестного солдата → 62

Елена Пятикрестовская,
эксперт журнала «Управление начальной школой»

Через какие задания первоклассники быстро адаптируются к школе. Конспект занятия → 74

Готовый сценарий устного журнала ко Дню Неизвестного Солдата

3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата. Используйте готовый сценарий и проведите к этой памятной дате мероприятие в формате устного журнала. Выясните предварительно, что ученики знают о мемориале Неизвестного Солдата. Проверить знания по теме поможет викторина. Проиллюстрируйте устный журнал с помощью презентации на **e.nshkoli.ru**. *Вы можете использовать ее отдельно от устного журнала. Для этого варианта скачайте сопроводительный текст.*



ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участники	Учащиеся 4-х классов, старшеклассники, родители, ветераны
Цель	Расширить знания о героическом прошлом нашей страны
Задачи	Рассказать о значении понятия «неизвестный солдат», истории мемориального комплекса «Могила Неизвестного Солдата» в Москве, формировать уважительное отношение к истории страны, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов
Материалы и оборудование	Презентация
Место проведения	учебный класс
Примерное время	60 минут

5 мин

Часть 1. Вступление

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости. Все вы знаете, что такое журнал. Кто-то выписывает журналы домой, кто-то покупает. Наш журнал во многом похож на печатные. Только читать вам его не придется. Слушайте и смотрите первый выпуск журнала…

Выходит ученик с табличкой, на которой написано название журнала — «Чтобы помнили...».

Ведущий: Сегодня в номере…

По очереди выходят ученики с табличками: «Страница 1», «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», «Страница 2», «История и факты», «Страница 3», «Мемориал у Кремлевской стены», «Страница 4», «Фотография из прошлого».

Ведущий: Итак, открываем первую страницу нашего журнала.

На сцене остаются ученики с номером и названием страницы.

5 мин

Часть 2. «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»

Ученик 1:

Мы здесь не потому, что дата.
Как злой осколок, память жжет в груди.
К Могиле Неизвестного Солдата
Ты в праздники и будни приходи.
Он защитил тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад,
И имя есть у этого героя –
Великой Армии простой солдат.

Слайд 1 презентации.

Ведущий: 24 октября 2014 года Государственная Дума объявила 3 декабря памятной датой России – Днем Неизвестного Солдата. Дата установ-

лена в память о всех неизвестных солдатах, которые погибли в годы Великой Отечественной войны, и совпадает с днем, когда прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду. Но в мировой истории это не первый мемориал Неизвестного Солдата.

Выходят ученики с табличками «Страница 2», «История и факты».

10 мин

Часть 3. «История и факты»

Слайды 2, 3 презентации.

Ученик 2: В мире свыше 40 памятников Неизвестному Солдату. Первый такой памятник был установлен в 1858 году в Дании. Монумент получил название «Неизвестный пехотинец» и был воздвигнут в городе Фредериция в память о солдатах, которые погибли здесь в июле 1849 года во время датско-прусской войны. В США подобный монумент был возведен после окончания войны Севера и Юга 1861–1865 годов в городе Билокси, штат Миссисипи.

Ученик 3: В XX веке первые могилы – мемориальные комплексы – Неизвестного Солдата появились в 1920 году в Великобритании и Франции. В Великобритании Мемориал Неизвестного Солдата был открыт 11 ноября 1920 года. В этот день в Вестминстерском аббатстве в Лондоне были перезахоронены останки британского солдата, погибшего в Первой мировой войне. На могильной плите высечена надпись «Солдат Великой войны, чье имя ведомо Богу». Могила окружена бордюром из красных маков. Неизвестный Солдат награжден высшей британской военной наградой – Крестом Виктории и почетной медалью конгресса США.

Ученик 4: 28 января 1921 года в Париже под сводами Триумфальной арки состоялась торжественная церемония установки на Могиле Неизвестного Солдата плиты с надписью «Здесь покоится французский солдат, отдавший жизнь за Родину в войне 1914–1918 годов». 11 ноября 1923 года

здесь был зажжен «огонь памяти» – первый мемориал Вечного огня у Могилы Неизвестного Солдата.

Ученик 5: В США Мемориал в память о неизвестных солдатах был открыт на Арлингтонском национальном кладбище под Вашингтоном в ноябре 1921 года. Здесь захоронены останки неопознанного солдата Первой мировой войны, которые привезли из Франции. Надпись на монументе гласит: «Здесь покоится в славе американский солдат, имя которого неизвестно никому, кроме Бога». У могилы каждый час меняется караул.

Ученик 6: Памятник Неизвестному Солдату есть и в Греции. Мемориал был открыт 25 марта 1932 года на площади Конституции в Афинах и посвящен защитникам страны, погибшим в разных сражениях. На стене мемориала высечены названия всех стран, с которыми когда-либо воевала Греция, а также слова древнегреческого полководца Перикла: «Достойным мужам – любая земля могила». На барельефе изображен умирающий древнегреческий воин. У комплекса горит Вечный огонь. Мемориал круглосуточно охраняется солдатами президентской гвардии, смена караула проходит каждый час.

Ведущий: В России традиция подобных захоронений ведет свою историю с мемориала в память о жертвах Февральской и Октябрьской революций 1917 года и Гражданской войны 1917–1922 годов, который был открыт 7 ноября 1919 года на Марсовом поле в Петрограде, сегодня – Санкт-Петербург. Могила Неизвестного Солдата у Кремлевской стены появилась в 1966 году. Об этом наша следующая страница.

Выходят ученики с табличками «Страница 3», «Мемориал у Кремлевской стены».

15 мин Часть 4. «Мемориал у Кремлевской стены»

Слайды 4–16 презентации.

Ученик 7: *Мы нашли его, безымянного,*
Взяли на руки легкий прах.

А заря вставала багряная,
Солнцем тканая на ветрах.

По родной земле нежно, ласково
Мы несли тебя, паренька.
И бывалые люди плакали.
Память вечная глубока.

Версты воина рано пройдены,
Не забудь его мать-земля.
И лежит солдат в сердце Родины,
Возле гордых стен, у Кремля.

Ведущий: Неизвестный солдат лежит в Александровском саду, у северо-западной стены Кремля. Это символично, ведь погиб он, защищая северо-западные подступы к столице нашей Родины. Идею создания памятника предвосхитил поэт-фронтовик Сергей Орлов в 1944 году, когда написал стихотворение «Его зарыли в шар земной…». Осуществить на деле такой проект впервые пришло в голову первому секретарю Московского горкома КПСС Николаю Егорычеву.

Ученик 8: Останки воина без знаков различия и документов были эксгумированы 2 декабря из братской могилы в районе подмосковного Зеленограда, у бывшей железнодорожной станции Крюково. В декабре 1941 года здесь шли ожесточенные бои. Гроб с останками безымянного воина установили рядом с могилой, на алом постаменте. На крышке саркофага – военная каска.

Ученик 9: Неизвестный солдат прибыл в Москву 3 декабря 1966 года. Вся столица преклонила колени перед своим защитником. Почетный эскорт мотоциклистов еще не достиг городской границы – кольцевой автомагистрали, а у Ленинградского шоссе уже стояли ветераны, пришедшие на встречу с героической юностью, с фронтовым товарищем. Стояли школьники и студенты, прервавшие занятия, чтобы поклониться человеку из легендарного 1941 года. В те дни Москва торжественно праздновала 25-летие разгрома гитлеровских войск у своих стен. Тогда и решили перенести останки одного из безымянных героев в город и похоронить его у Кремлевской стены. Сам мемориал был открыт

в мае 1967 года. Тогда же был зажжен и Вечный огонь, который привезли с Марсова поля в Ленинграде. В Москве факел с огнем Леониду Ильичу Брежневу передал легендарный летчик Алексей Маресьев.

Ученик 10: Мемориал проектировали архитекторы Дмитрий Бурдин, Владимир Климов, Юрий Рабаев и скульптор Николай Томский. В центре размещена площадка из черного отполированного камня лабрадорита, обрамленная плитами из красного гранита. На надгробной плите установлена бронзовая скульптурная композиция в виде солдатской каски и лавровой ветви, лежащих на боевом знамени. Перед надгробной плитой, в квадратном углублении, установлена бронзовая пятиконечная звезда, в центре которой горит Вечный огонь. Рядом выложена надпись: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». В создании текста участвовали писатели Сергей Михалков, Константин Симонов, Сергей Смирнов и Сергей Наровчатов.

Ученик 11: Слева от памятника находится плита с надписью: «1941 Павшим за Родину 1945». Справа – аллея, где расположены 12 блоков из темно-красного камня (порфира), в которых замурованы капсулы с землей из городов-героев Ленинграда, Киева, Сталинграда, Одессы, Севастополя, Минска, Керчи, Новороссийска, Тулы, Мурманска, Смоленска, Брестской крепости. За ними – аллея городов воинской славы.

Ведущий: День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет всех погибших и пропавших без вести во время войн и военных конфликтов, на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. И в семьях учеников нашей школы есть те, кто не вернулся домой с войны, пропал без вести, чья могила неизвестна. Об этом наша следующая страница.

Выходят ученики с табличками «Страница 4», «Фотография из прошлого».

20 мин

Часть 5. «Фотография из прошлого»

Выходят старшеклассники в костюмах 40-х годов. Действующие лица: Девушка, Андрей, Ната, Коля, Ирина, Лара.

Девушка: *На стенке фото пылится,*
И каждый день на заре
Смотрю на юные лица…
Мы жили в одном дворе,
Учились в одном десятом,
Всегда – как одна семья.
Такими мы были когда-то…
А в центре, представьте, я!

Тихо начинает играть фокстрот или танго 30-х годов.

Андрей был нашей опорой.

Выходит Андрей, встает сзади.

Он весь наш класс защищал.
Очень любил поспорить
И на гитаре играл.
Натка – душа компании…

Появляется Ната, встает рядом с Андреем, они переглядываются, улыбаются друг другу.

В школьных делах мастак.
Бывало, что на свидания
Не успевала никак.
Их звали «жених и невеста».
Они не смущались, нет.
Любовь – это всем известно –
Не знает преград и лет.
Лара с Ириной – подружки…

Держась за руки появляются Лара и Ирина.

Вдвоем везде и всегда.
Веселые две хохотушки
И не разлей вода.
А это спортсмен наш – Коля!

Коля приседает возле стула перед Андреем. Получается «фотография».

Колей гордился дом!
Все мысли – о футболе,
Ну а учеба – потом.

Громко звучит музыка, затем обрывается. «Фотография» оживает.

Андрей: *Вот так мы тогда и жили.*
Экзамены подошли к концу.

Коля: *Девчонки платья пошили,*
Чтоб каждой было к лицу.

Ната: *Выпускной был такой веселый!*
Танцы и ночь без сна!

Андрей: *Ну… вот и все!*

Коля: Как говорится, в последний раз в десятый класс.

Ната: Даже не верится, что мы последний раз в нашем классе…

Андрей: В нашем многострадальном классе… да… многое он испытал за десять лет!

Коля: Ребята! А замечательно сегодня сказал наш директор (изображает директора): «Дорогие друзья! Сегодня у нас замечательный день! Сегодня мы провожаем вас в последний путь. Ой, что это я говорю». (Все смеются.)

Ната: А на экзамене по литературе шпаргалку нашел.

Лара: И сам же от учительницы литературы ее спрятал… (Все смеются.)

Перебивая друг друга, герои начинают говорить: «А помнишь?.. А помните?..»

Лера: Тихо… Тихо! Не все сразу! Давайте устроим вечер воспоминаний! Двадцать первое июня…

Коля: Да не двадцать первое, а двадцать второе! Уже (смотрит на часы)... уже три часа сорок пять минут!

Ната: Сколько?!

Коля: Без пятнадцати четыре.

Ната: Ой, и влетит мне от мамы! Никогда так поздно не приходила домой!

Андрей: Ты хочешь сказать – так рано. (Все смеются.) Тихо… Тихо! Итак, ночь воспоминаний. Двадцать второе июня сорок первого года!

Фокстрот звучит громко и резко обрывается.
Звучит песня «Священная война».

Лара: *Мы успели закончить школу,*
Когда началась война.

Ирина: *Стояли мы оглушенные*
И двинуться не могли…

Девушка: *И словно завороженные*
Руки свои сплели.

Все берутся за руки.

Андрей: *Всю ночь до утра не спали,*
Вглядываясь в горизонт.

Девушка: *А губы сами шептали…*

Все вместе: *На фронт! На фронт! На фронт!*

Коля: *И нас война разметала!*
Всех по разным фронтам!

Девушка: *Кто был там, знает: немало*
На долю выпало нам.

Горечь дымных рассветов
Впитал в себя каждый из нас…

Музыка обрывается. Пауза.

Нет, не хочу об этом!
О будущем будет рассказ!

Звучит фокстрот. С разных концов сцены идут друг к другу Андрей и Ната. Встречаются слева от Девушки.

Ната: *Долго мы друг о друге*
Не знали: как, что и где…

Андрей: *Под долгие песни вьюги*
Я вспоминал о тебе.
Мы встретились в сорок третьем,
Как видите – навсегда!

Обнимает Нату за плечи.

Ната: *Счастливее пары на свете*
Не было никогда!

Выходят Лара с Ириной, встают справа от Девушки.

Ирина: *Мы были медсестрами в роте…*

Лара: *И хоть горели в аду,*
К этой страшной работе
Привыкли в боях, на ходу.

Ирина: Выстроили нас по росту. Я самая маленькая. Командир идет, смотрит. Подходит ко мне: «Это что за Дюймовочка? Что ты на фронте будешь делать? Может, вернешься к маме, подрастешь?» А мамы у меня уже не было.

Ната: А я навсегда запомнила свой первый бой, хотя действовала автоматически: перевязала одного раненого, второго, третьего. Но тут услышала

крики: «Танк! Танк!» – увидела бегущих солдат… Я мчалась через лес, спотыкалась и, падая, расшиблась, и не чувствовала боли… А потом надо мной смеялся весь батальон, потому что оказалось, что я убегала не от фашистского, а от нашего танка.

Коля стает рядом с Ларой и Ириной.

Коля: *Горели бескрайние дали,*
И сердце летело вскачь!
Мы фашистские каски топтали,
А не футбольный мяч!
После войны, за город играя,
Точен я был всегда,
И каждый гол посвящал я
Девчонкам десятого «А».

Девушка: *Поверьте, все так бы и было!*
И счастливы были бы все!
И птицы по небу плыли,
И звезды купались в росе!
Я знаю, все так бы и было!

Громко звучит фокстрот, резко обрывается.)

Если бы не война…
Ларка первой погибла,
Под Львовом лежит она.

Лара уходит вглубь сцены, встает спиной к зрителям

Ирина с Наткой чуть позже…

Ирина и Ната встают рядом с Ларой

Потом не стало ребят…

Андрей и Коля уходят вглубь сцены

Я даже не знаю, Боже,
Где они все лежат…

Девушка идет на левую половину сцены, чтобы не загораживать ребят, стоящих спиной к зрителям. Начинает играть «Аве Мария», сначала тихо, затем постепенно набирая силу.

Девушка:

На стенке фото пылится.
И каждый день на заре
Смотрю на юные лица…
Мы жили в одном дворе.
Такими мы были когда-то –
Последний десятый класс…
Простите меня, ребята,
Одна я живу… за вас.

5 мин

Используйте третий куплет песни «От героев былых времен» (музыка Рафаила Хозака, слова Евгения Аграновича) — «Нет в России семьи такой, Где не памятен был свой герой...» — чтобы перейти от литературно-художественной части к выступлениям учащихся. Попросите заранее четвероклассников подготовить рассказы о родственниках, которые не пришли с войны, пропали без вести. Чтобы завершить мероприятие, используйте слайд 17 презентации, фоном включите первый куплет песни «От героев былых времен». Далее ведущий представляет «редколлегию» журнала — всех учеников, кто участвовал в подготовке и проведении мероприятия.

Елена Пятикрестовская, эксперт журнала «Управление начальной школой»

Через какие задания первоклассники быстро адаптируются к школе. Конспект занятия

Предлагаем вам конспект внеурочного занятия «Школа дружбы». Он поможет создать положительную атмосферу в классе и адаптировать первоклассников к школе.



Любовь Ефремова,
учитель начальных классов МБОУ«СОШ № 7», г. Муром

Проведите внеурочное занятие по теме «Школа дружбы», чтобы научить детей работать в команде, анализировать действия. Цель учителя – вовлечь учеников в игровую деятельность и создать положительную эмоциональную атмосферу в классе, адаптировать первоклассников к школе.

Задачи педагога на внеурочном мероприятии:

- сформировать у детей понятия «дружба», «друг», «настоящий друг»;
- показать ценность и необходимость дружбы;
- научить детей вежливо относиться друг к другу, вести диалог;
- развить социальные качества: способность сопереживать, желание прийти на помощь другу в сложной ситуации.

На занятии учитель мотивирует детей, актуализирует знания, определяет тему и цель, открывает новые знания, работает с учениками над понятиями «дружба», «друг», закрепляет материал, проводит физкультминутку, подводит итог, далее следует рефлексия. Дети учатся организовывать свои рабочие места, устанавливают доброжелательные отношения с учителем и одноклассниками, проявляют самостоятельность в игровой деятельности, строят речевые высказывания в устной форме, участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения.

Ученики развивают навыки работы в группе, учатся работать с информацией, сравнивают, анализируют, обобщают и рассказывают о своих результатах. Конспект занятия «Школа дружбы» → 75.

Конспект занятия «Школа дружбы»

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные и метапредметные результаты
Мотивационный этап	— Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! Сегодня на занятии вас ждет много интересного. Давайте поздороваемся друг с другом. Во время приветствия не забывайте улыбаться. Встанем в круг. Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить! Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. — Пожелаем доброго дня друг другу. Я уверена, что занятие у нас будет интересным и познавательным и настроение наше улучшится. — Желаю вам сегодня подняться еще на одну ступеньку в познании окружающего мира	Встают в круг. Слушают учителя. Выполняют инструкцию. Обращаются друг к другу по имени, желают доброго дня. Можно при этом передавать игрушку	Дети научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место, сотрудничать с учителем и сверстниками; проявлять самостоятельность в игровой деятельности
Актуализируем знания	— Для этого нужно быть внимательным, наблюдательным, уметь ставить вопросы и находить ответы. В путь! На столе у вас конверт № 1 с заданием «Составь слово»	Распределяются по группам с помощью квадратов разного цвета, составляют слово «дружба»	Дети научатся строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения
Определяем тему и цель	— Какое слово у вас получилось? (Дружба) — Определите тему занятия. — На какие вопросы по теме вы хотели	Формулируют тему, задают вопросы. Что такое дружба?	Дети научатся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные и метапредметные результаты
	бы получить ответы? (Учитель пишет на доске: Что? Кто? Какими?) — Давайте вместе сформулируем цель нашего занятия. (Цель занятия — понять, что такое дружба, друг и что дружить необходимо.)	Что такое друг? Какими качествами должен обладать настоящий друг?	участвовать в диалоге, задавать вопросы, ставить цель совместно с учителем
Открываем новые знания	Понятие «дружба» существовало во все времена. О ней много писали поэты, писатели, ученые. Много о дружбе написано пословиц. — Что такое пословица? (В пословицах заключена народная мудрость.) С некоторыми пословицами мы сейчас и познакомимся. Когда я их составляла, то нечаянно перепутала слова. — Поможете мне их собрать? У вас на каждой парте лежат конверты № 2. Из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу, выбрать того, кто прочитает ее, и объяснить смысл. Когда группа будет готова, возьмитесь за руки и поднимите их вверх. (На доске дети вывешивают составленные пословицы: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!», «Старый друг лучше новых двух», «Дружба не гриб — в лесу не найдешь».) — Молодцы! Всё выполнили правильно! — Еще раз посмотрите на пословицы и скажите, что их объединяет? (Они о дружбе.)	Слушают инструкцию учителя. Отвечают на вопросы. Работают в группах. Собирают пословицы и выявляют смысл пословиц	Дети научатся строить понятные высказывания в устной форме, анализировать, сотрудничать в группе, проявлять инициативность и самостоятельность
Работаем над понятием «дружба»	— Как вы думаете, что такое дружба? (Дружба — это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг другу, доверяют и помогают друг другу.) — Произнесите это слово. Что вы представляете? — Как вы думаете, нужно ли учиться дружить? — Чего в дружбе нельзя делать?	Участвуют в беседе, работают со словарем	Дети научатся строить понятные высказывания в устной форме, работать со словарем

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные и метапредметные результаты
	(Нельзя обижать друг друга, обзываться, драться, ссориться, не выполнять обещания, врать и обманывать, жадничать.) — А что в дружбе обязательно нужно и можно? (Можно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками.) — Дружба! Какое чудесное слово! В каждой школе, в каждом классе есть ученики. В каждом классе, в каждом классе верные дружки, Всюду вместе, всюду вместе видят их всегда, В час веселья, в час безделья и труда. Дружба! Какое чудесное слово. Кто не дружил, тот его не поймет! Чистая дружба на подвиг готова, Дружбе конец, если друг подведет. Делят радость, делят горе верные друзья. Только жалко, что пятерку поделить нельзя. И девчонки, и мальчишки дружат меж собой, Жить без дружбы невозможно, — скажет вам любой! — А вы знаете, есть такая интересная книга, в которой объясняется смысл разных слов. Называется эта книга — толковый словарь русского языка. Автор Сергей Иванович Ожегов. Словами из этой книги можно обобщить все сказанное вами. Давайте посмотрим, что же такое дружба. (Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.) — Мы ответили на вопрос, что такое дружба?		
Работаем над понятием «друг»	— Зачем человеку друг? — Какого человека можно назвать другом? — Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя был друг? Расскажите, как вы нашли друга. — Что нужно сделать для того, чтобы у тебя появился друг?	Отвечают на вопросы, размышляют. Слушают рассказ, анализируют, делают выводы. Подготовленный ученик читает стихотворение о друге	Дети научатся управлять своей деятельностью, анализировать, делать выводы, работать с информацией, учиться сравнивать, анализировать и обобщать

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные и метапредметные результаты
	— Послушайте рассказ А. Лопатиной «Настоящий друг». Ответьте на вопросы: Что необходимо для настоящей дружбы? С кем бы ты хотел подружиться? Как ты думаешь, почему младший брат взял вину старшего брата на себя? Защищал ли ты когда-нибудь своего друга в беде? Вывод: человек не может жить без друзей, друг — это тот, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно. — Вот стихотворение М. Скребцовой. Друга за деньги не купишь». Денег добрый друг дороже, И богатств огромных тоже, И дворцов, и даже трона, И с брильянтами короны! Друг бесценнее всего, Не купить нигде его! Так что время зря не трать — Друга начинай искать! — Мы ответили на вопрос, зачем нам друг?		
Закрепляем изученный материал	— Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы его можно было назвать другом? — Давайте попробуем это выяснить. Создадим свой цветок дружбы. На партах лежит конверт № 3. В нем — лепестки цветка. На них написаны человеческие качества. Выберите из них те лепестки, которыми, на ваш взгляд, должен обладать друг и из этих лепестков составьте цветок дружбы. (На доске — сердцевина цветка без лепестков.) — Какие качества вы не выбрали и почему: готов прийти на помощь в трудную минуту, умеет хранить секреты, умеет радоваться успехам другого, ничего не жалеет для тебя, преданный и верный, ссорится с другом по пустякам, понимает тебя лучше всех, завидует тебе, смеется, когда тебе плохо?	Участвуют в беседе, работают с карточками в группах, выполняют задание из конверта № 3	Дети научатся строить понятные речевые высказывания в устной форме, сотрудничать с учителем и сверстниками

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Личностные и метапредметные результаты
	— Посмотрите, какой красивый цветок у нас получился. Вам нравится? — А какими из этих качеств обладаете вы? — Продолжите предложение: друг — это тот, кто... (всегда честен, не ссорится, не боится просить прощения, не злится, не жадничает, помогает в трудную минуту, внимателен, не смеется над недостатками других). — Ответили мы на вопрос, какими качествами должен обладать человек, чтобы его можно было бы назвать другом?		
Физкульт-минутка	Раз, два, три, четыре... Встаньте в круг, друзья, пошире. Ножки вместе, ручки вбок, И попрыгаем, дружок! А теперь все ручки вверх, Вот как вырос человек! Раз, два, три, четыре, пять, Встали все в кружок опять. Громко скажем: «Здравствуй, друг, Приходи в наш общий круг!» (Повторить 3 раза.)	Повторяют движения за учителем	-
Подводим итог, рефлексируем	— Вам понравилось наше занятие? — Что полезного вы усвоили для себя? — О чем бы вам хотелось рассказать дома? — Наше занятие подошло к концу. Но на ваших столах остался последний конверт № 4. Послушайте пословицу: «Дерево сильно корнями, а человек — друзьями». Откройте конверт. Внутри листочки с рисунком дерева без корней. Раскрасьте свое дерево и нарисуйте у этого дерева столько корней, сколько у вас друзей. — Как вы думаете, как чувствует себя дерево без корней? А человек без друзей? Спасибо всем за работу и хорошее настроение. Я думаю, что наше занятие не прошло даром и наш класс станет еще дружнее и добрее! А еще я желаю вам хороших и верных друзей!	Участвуют в беседе, выполняют творческое задание «Дерево дружбы», анализируют свою работу на занятии	Дети научатся анализировать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, работать по плану, оценивать свои результаты на занятии

Читайте в следующем номере

1 **Дополнительное образование детей.** Как разработать программу и использовать электронное обучение, дистанционные технологии.

2 **Низкомотивированные ученики.** Какие задания учитель может давать на уроках.

3 **Профориентационная работа в школе.** Что рассказать учителю на классном часе «Труд людей зимой».

Способы подписки: в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Белгород: ИП Лазарев В.В., 8 (4722) 31-05-25, 8 (920) 555-42-52. Владимир: Центр финансово-экономического развития «Владимир», 8 (4922) 37-09-78; ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02. Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43. Йошкар-Ола: ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46. Калининград: ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73; ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07. Королёв: МУП «Королёвский муниципальный центр распространения печатных изданий», 8 (495) 519-16-50. Москва: ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство "Роспечать"», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП УРАЛ-ПРЕСС», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37. Пермь: ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86, 278-67-76. Самара: Самарское АО «Роспечать», 8 (846) 334-56-26. Санкт-Петербург: ЗАО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52. Саранск: ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38. Саратов: ООО «Орикон Пресс"», 8 (8452) 33-89-90. Симферополь: ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ ООО, 8 (978) 821-77-69, 8 (978) 715-95-42. Тольятти: ООО «АДП-Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98. Тула: ООО «Олимп-франчайзинг», 8 (800) 555-08-35. Ярославль: ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82; ООО «ПрофЛит», 8 (4852) 28-00-30, 28-04-30

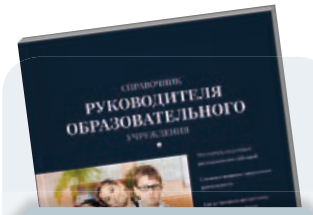
по каталогу на почте

«Роспечать» — 47670 (полугодие), 47671 (год);
«Каталог российской прессы» — 84191 (полугодие), 84200 (год);
«Почта России» — П2625 (полугодие), П2626 (год);
«Пресса России» — 88242 (полугодие), 88243 (год)

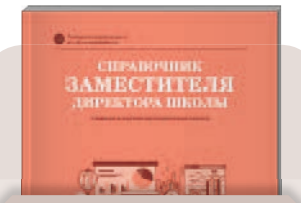
Вся информация для директора и специалистов школ

Комплексный подход к решению профессиональных задач





Информационно-правовая поддержка директора школы



Надежный методический навигатор по ФГОС для заместителя директора





Лучшее из практики воспитательной работы с классом



Актуальные материалы для начальной школы



Все для психолого-педагогического сопровождения школьников

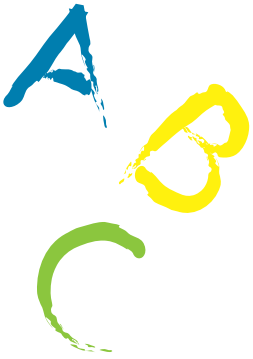




Удобный формат – простые решения



Принимайте юридически обоснованные решения



Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Реклама

«АКТИОН» МЦФЭР

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

«Школа России»

1–4 классы



Особенности:

- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения
- успешное обучение детей с разными стартовыми возможностями
- возможности дифференциации
- активные методы обучения
- формирование системного мышления и развитие универсальных учебных действий

А также:

- большой ассортимент дополнительных пособий для реализации образовательных задач
- методическая поддержка учителей (сайт), ЭФУ
- программно-методический комплекс «Преемственность» для предшкольной подготовки

Широкий ассортимент дополнительных пособий:

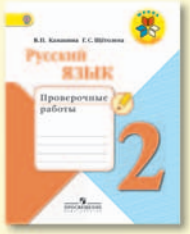
Рабочие тетради

Для тренировки и отработки навыков на основе дифференцированного подхода для тренировки и отработки (для работы на уроке и дома).



Проверочные работы

Для проведения промежуточного и итогового контроля по основным разделам учебной программы.



Тесты

Для проведения экспресс-диагностики и тренировки умений и навыков, для поурочного контроля и самоконтроля (содержат ответы).



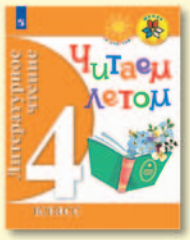
Тетради учебных достижений

Для диагностики предметных и метапредметных умений и формирования навыков контроля и самоконтроля.



Книги для чтения

Для формирования мотивации и интереса к чтению, развития навыков смыслового чтения и расширения кругозора учащихся.



Реклама

Скидка в интернет-магазине на всю продукцию 5% по промокоду **smi_prosv** до 31.12.2018 г.

Официальный интернет-магазин:
+7 495 789-30-23,
shop.prosv.ru

Отдел по работе с оптовыми клиентами:
+7 495 789-30-40 (доб. 4076, 4059),
akuznetsova@prosv.ru

prosv.ru