Согласовано
заседание ШМО
от
Руководитель МО
_____
Кузьмина Э.В.

Принято
Педсовет
протокол

Утверждено
Директор школы
_____Н.П. Любушак
приказ №

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шуваевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа по русскому языку

5 класс
Срок освоения - 1 год

Разработчик программы*: Машинистова И.Н.*

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Закона об образовании, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Особенности рабочей программы по предмету:

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задч

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 *Р.Р.).*
Вспоминаем, повторяем, изучаем — 24 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*5 *Р.Р.).*
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 33 ч (в т. ч. 3 *К.Р.,* 6 *Р.Р.).*
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 4 *Р.Р.).*
Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 4 *Р.Р.).*
Морфемика. Орфография. Культура речи — 22 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4 *Р.Р.).*
Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.
Имя существительное — 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4 *Р.Р.).*
Имя прилагательное — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 5 *Р.Р.).*
Глагол - 28 ч (в т. ч. 2 *К.Р.,* 7 *Р.Р.).*
Повторение и систематизация изученного — 6 ч. (в т. ч. 2 *К.Р.,* 1 *Р.Р.).*

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	61	16	3		1	1
	Имя существительное	19	4	1			
	Имя прилагательное	14	5	1			1
	Глагол	28	7	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	6	1		Комплексный анализ текста		
всего		175	41	8	2	2	2

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.)* Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)							
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 *Урок «открытия» нового знания.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и	1	Формирование у учащихся умений	Речевое обще	Научиться различать		Формирование знания о своей	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	его приёмы. § 3, 4 *Урок «открытия» нового знания.*		построения и реализации новых знаний	ние.	языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.		этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	
3.	**3. Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 *Урок общеметодической направленности.*	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов.	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художествен ный стили.		Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенство ванию.	
			Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.)					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	***Коммуникативные*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 *Урок общеметодической направленности.*	1	знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения,	Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
			опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		слова (корень, приставка, суффикс, окончание)			
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок общеметодической направленности.*	1	читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения.	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.		Формирование мотивации к аналитической деятельности.	
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 *Урок общеметодической направленности.*	1		Проверяемая согласная в корне слова.				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. .	
9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 *Урок рефлексии.*	1		Проверяемая согласная в корне.				
10.	7. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.				
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11	1		Орфограмма-буква.				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок общеметодической направленности.							
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 *Урок общеметодической направленности.*	1		Разделительные Ъ и Ь.				
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 *Урок общеметодической направленности.*	1		Орфограмма-пробел.				
14.	**11. Р/р.** Текст. §14 *Урок общеметодической направленности.*	1	Составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	Текст.			Формирование познавательного интереса.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
15.	**12. Р/р.** Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому) §14 *Урок развивающего контроля.*	1		Подробное изложение.				
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. §15 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.				
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Орфограмма-пробел.				
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в	1		Орфограм				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	глаголах. §17, 19 Урок-игра *Урок рефлексии.*			ма-буква.				
19.	**16. Р/р.** Тема текста. §18 *Урок «открытия» нового знания.*	1	анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.				
20.	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 *Урок общеметодической направленности.*	1		Личное окончание глагола.				
21.	18. Имя существительное: склонение, род, число,	1		Имя существительное: склонение	Научиться определять существительное по его			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих. §20 *Урок общеметодической направленности.*			, род, число, падеж.	морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.			
22.	19. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.		Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
23.	**20. Р/р.** Обучающее сочинение по	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Сочинение по впечатлен	Научиться составлять план сочинения-			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21 *Урок развивающего контроля.*		написание сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма.	иям по картине.	описания, конструировать текст типа речи *описани*е по алгоритму выполнения задания			
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 **урок-презентация** *Урок «открытия» нового знания.*	1		Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.			
25.	**22. Р/р.** Основная мысль текста. §23 *Урок общеметодической направленности.*	1	композиционно-тематический анализ текста,	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
26.	23. **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в начальных классах». *Урок развивающего контроля.*	1	написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	1	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 6 ч.)							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 *Урок «открытия» нового знания.*	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.		Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
29.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.			
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	1		Словосочетание: главное и зависимое слово в	Научиться выделять словосочетание в предложении,			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	(продолжение). §26 *Урок «открытия» нового знания.*			словосочетании.	анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.			
31.	4. Разбор словосочетания. §27 *Урок общеметодической направленности.*	1		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму			
32.	5. Предложение. Простое предложение. §28 *Урок общеметодической направленности.*	1		Предложение. Простое предложение	Научиться определять границы предложений.			
33.	**6. Р/р.** Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1			Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.		Формирование интереса к творческой деятельности на основе	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок общеметодической направленности.						составленного плана, проекта, модели, образца.	
34.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §30 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.			
35.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. *Урок общеметодической направленности.*	1		Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.			
36.	**9. Р/р.** Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о	1		Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	сочинении товарища *Урок общеметодической направленности.*			товарища	текст типа речи *повествование* по алгоритму выполнения задания			
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 *Урок общеметодической направленности.*	1		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 *Урок общеметодической направленности.*	1		Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.			
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.			
40.	13. Нераспространённые и распространённые предложения. §35 *Урок общеметодической*	1		Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.							
41.	14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 *Урок общеметодической направленности.*	1		Второстепенные члены предложедополненния.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.			
42.	15. Определение. §38 *Урок общеметодической направленности.*	1		Определение.	Научиться находить определение в предложении.			
43.	16. Обстоятельство. §39 *Урок общеметодической*	1		Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.				дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.			
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 *Урок рефлексии.*	1		Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.			
45.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 *Урок рефлексии.*	1		Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. .			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
46.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. *Урок «открытия» нового знания.*	1		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.			
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 *Урок «открытия» нового знания.*	.1		Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
48.	**21. Р/р.** Письмо как одна из разновидностей текста. §43 ***урок-игра***	.1		Письмо.	Научиться писать и оформлять письма. свою способность		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок развивающего контроля.				к преодолению препятствий и самокоррекции. .		проявления креативных способностей.	
49.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 ***Деловя игра*** *Урок рефлексии.*	1		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. .	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму			
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 *Урок общеметодической*	1		Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.				сложноподчинённого.			
51.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 *Урок общеметодической направленности.*	1		Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.			
52.	25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47. *Урок рефлексии.*	1		Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
53.	26. **Контрольный диктант №2** по теме «Синтаксис простого предложения». *Урок развивающего контроля.*	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.			
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. ***Групповая работа*** *Урок рефлексии.*	1	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками,		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,	Прямая речь	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с		Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок «открытия» нового знания.		работа в парах..		прямой речью.			
56.	**29. Р/р.** Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Диалог. Этикетные диалоги.			Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	
57.	**30. Р/р. Контрольное изложение № 1.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой,). *Урок развивающего контроля.*	1		Сжатое изложение.			Формирование познавательного интереса.	
58.	**31. Р/р.** Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	работе. ***Деловая игра*** *Урок рефлексии.*		контрольного типа и реализации коррекционной с пров нормы: анализ допущенных ошибок использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для едения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		по их предупреждению			
59.	32. **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием**	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной		Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия:	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	по теме «Синтаксис и пунктуация». *Урок развивающего контроля.*		функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с грамматическим контрольного заданием.		конкретной деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. силу своего научения, свою способность к ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	компрессии.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
60.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		Поиск средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч. + 4 ч.)							
61.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51 **Рок-презентация** *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Фонетика. Звук. Гласные звуки	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	
62.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 *Урок общеметодической направленности.*	1		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.				
63.	3. Согласные твёрдые и мягкие.						Формирование навыков	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 *Урок общеметодической направленности.*		выставленных оценок.			сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. .	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
64-65	**4. Р/р.** Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 *Урок общеметодической направленности.*	2	Подробное изложение повествовательного текста. .		Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.			
66.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие	1		Согласные звонкие и глухие Сонорные согласные Звонкие и				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	парных звуков. §56 *Урок общеметодической направленности.*			глухие согласные, не имеющие парных звуков..				
67.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58 ***Урок-проект*** *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.			
68.	**8. Р/р.** Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59	1		Описание предмета.				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Упр.295 *Урок развивающего контроля.*							
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 ***Урок-исследование*** *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.			
70.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.			
71.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 ***Урок-практикум*** *Урок*	1		. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	общеметодической направленности.			словари.				
72.	12. Фонетический разбор слова. §63 *Урок рефлексии.*	1	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		
73.	**13. Р/р.** Повторение. Описание	1	Формирование у учащихся умений	Описание предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план		Формирование устойчивой мотивации к	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). ***Деловая игра*** *Урок общеметодической направленности.*		построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	.	сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.		творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
74.	**14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** *Урок развивающего контроля.*	1			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
75.	15. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	1						
		Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.)						
76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и	Лексика. Слово как единица языка. Лексиче ское значение	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:**	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	§64 ***Урок-исследование*** *Урок общеметодической направленности.*		систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	слова.	грамматическое значение.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
77.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.			
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Прямое и переносное значение слов.				
79.	4. Омонимы. §67 ***Урок-игра*** *Урок «открытия» нового знания.*	1		Омонимы.				
80.	5. Синонимы. §68	1		Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок «открытия» нового знания.							
81.	**6. Р/р. Контрольное сочинение № 1.** Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». ***Деловая игра*** *Урок общеметодической направленности.*		Групповая работа	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.			
82.	**7. Р/р. Контрольное сочинение №1.** Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине.	1	Саостоятельная работа	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок общеметодической направленности.							
83.	**8. Р/р.** Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	1	Индивидуальная и групповая работа по указанному учителем алгоритму		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 *Урок общеметодической направленности.*			Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.		Формирование познавательного интереса.	
85.	**10. Р/р.** Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). *Урок общеметодической направленности.*	1			Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
86.	11. **Контрольный тест №2** по теме «Лексика. Культура речи». *Урок развивающего контроля.*	1			Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.			
		.	**Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.)**					
87.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 ***Урок-презентация*** *Урок «открытия» нового знания.*		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 *Урок общеметодической*	1		Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. .	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.					исследования форм слова и однокоренных слов.		
89.	3. **Р/р.** Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.			
90.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74 *Урок рефлексии.*	1		. Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова			
91.	5. **Р/р.** Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389. *Урок общеметодической направленности.*	1		Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.			
92.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76	1		Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с		Формирование навыков анализа, конструирования,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок общеметодической направленности. ***Урок-исследование***				точки зрения его морфемного состава.		проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 *Урок рефлексии.*	1		Приставка	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	
94.	8. **Р/р.** Обучающее выборочное изложение с изменением лица. *Урок общеметодической направленности.*	1	Выборочное изложение с изменением лица.		Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.		Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	
95.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру,	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
			пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.					
96.	10. Варианты морфем. §80 ***Урок-исследование*** *Урок общеметодической направленности.*		самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
97.	11. Морфемный разбор слова. §81 *Урок рефлексии.*	.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.		Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
98.	12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Орфограмма-буква Морфемный разбор слова. .			Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83 *Урок «открытия»*	1		Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила		Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	нового знания.				написания гласных и согласных в приставках.		и коллективного проектирования.	
100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 *Урок «открытия» нового знания.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.		Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 *Урок «открытия» нового знания.*	1			Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
103.	17. Буквы Е-О	1	Формирование у		Научиться применять			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	после шипящих в корне. §86 *Урок «открытия» нового знания.*		учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.		данное правило, владеть терминологией.			
104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершентствованию.	
105.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. *Урок рефлексии.*	1		Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
106.	**20. Р/р**. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457. *Урок*	.1	коллективное конструирование текста типа речи описание	Описание картины с элементами рассуждения .	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	общеметодической направленности.							
107.	21. **Контрольный диктант № 4** по теме «Морфемика. Орфография». *Урок развивающего Контроля.*	1						
108.	22. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*		анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
Морфология. Орфография. Культура речи (45 ч.+ 16 ч.)								
		Имя существительное (15 ч. + 4 ч.)						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
109.	1. Имя существительное как часть речи. §89 *Урок общеметодической направленности.*		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Имя существительное..	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
110.	**2. Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 *Урок общеметодической*	1	объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Доказательство и подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании	Научиться			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.			вывод.				
111.	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
112.	4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.		Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
113.	5. Род имён существительных. §94 *Урок общеметодической направленности.*	1		Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.			
114.	6. Имена существительные, которые имеют	1		Имена существительные,	Научиться определять имена существительные,			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	форму только множественного числа. §95 *Урок рефлексии.*			которые имеют форму только множественного числа.	которые имеют форму только множественного числа.			
115.	7. **Р/р.** Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). *Урок общеметодической направленности.*		.	Сжатое изложение - Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.		Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 *Урок общеметодической направленности.*	1		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.		Формирование познавательного интереса.	
117.	9.Три склонения	1		Склонени	Научиться			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	имён существительных. §97 *Урок общеметодической направленности.*			е имён существительных	определять склонение имени существительного.			
118.	10. Падеж имён существительных. §98 *Урок общеметодической направленности.*	1	.	Падеж имён существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.		Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	
119.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99 *Урок общеметодической направленности.*	1		. Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных		Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
120.	12. Правописание гласных в падежных	1		. Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99 *Урок общеметодической направленности.*				существительных			
121.	**13. Р/р.** Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546 *Урок общеметодической направленности.*	1	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.		Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
122.	14. Множественное число имён существительных. §100 *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его	Множественное число имён существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.			
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1			Научиться применять изучаемое правило.		Формирование устойчивой мотивации к обучению	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	§101 *Урок рефлексии.*		структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.					
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93 *Урок рефлексии.*	1		Имя существительное.	Научиться применять правила, владеть терминологией. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		Формирование навыков комплексного анализа.	
125.	17. **Контрольный диктант №5** по теме «Имя существительное». *Урок развивающего контроля.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.				Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
126.	18. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	1						
127.	19. **Р/р.** Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). *Урок общеметодической направленности.*	1			Научиться создавать текст-описание.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Имя прилагательное (9 ч. + 5 ч.)							
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
129.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани		Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические		Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	имени прилагательного (продолжение). §102 ***Урок-презентация*** *Урок общеметодической направленности.*		ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и индивидуальная самостоятельная работа.		признаки.			
130.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103 *Урок рефлексии*	1		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.			
131.	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 *Урок рефлексии*	1			Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.			
132	**5**	2		Описание	Научиться			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
133.	Прилагательные полные и краткие. §105 *Урок общеметодической направленности.*			животного.	образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.			
134 135.	**7. . Р/р. Контрольное сочинение № 2.** Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») *Урок общеметодической направленности.*	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.		Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
136	8. **Р/р.** Работа над ошибками.	1		Прилагательные полные и	Научиться анализировать допущенные ошибки,		Формирование навыков комплексного	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Урок рефлексии.			краткие.	выполнять работу по их предупреждению.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	анализа.	
137.	**10. Р/р.** Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). *Урок общеметодической направленности.*	1		Описание животного на основе изображённого. .	Научиться собирать материал для написания сочинения		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
138.	11. Морфологический разбор имени прилагательного. §106 *Урок рефлексии.*	1		Имя прилагательное .	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.			
139.	**12. Р/р.** Обучающее сочинение «Как я испугался». *Урок общеметодической*	1			Научиться собирать материал для написания сочинения		Формирование навыков анализа, работы в парах.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.							
140.	13. **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя прилагательное». *Урок развивающего контроля.*	1			Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.			
141.	14. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*				Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
	Глагол (21 ч. + 7 ч.)							
142.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107 *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Глагол. Орфограмма-буква..	Научиться исследовать глаголы в речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
143.	2. НЕ с глаголами.	1						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	§108 *Урок рефлексии.*					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.		
144.	**3. Р/р**. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §109 *Урок общеметодической направленности.*	1		Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.			
145. 146	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111 *Урок общеметодической направленности.* ***Урок-путешествие***	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.			
147.	**6. Р/р.** Обучающее устное изложение. *Урок общеметодической*	1		Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	направленности.							
148. 149.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 *Урок общеметодической направленности.* ***Урок-соревнование***	2		Орфограмма- буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.			
150. 151	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 *Урок «открытия» нового знания.* ***Урок-исследование***	2		Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.		Формирование навыков конструирования по образцу.	
152.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.			
153.	**12. Р/р.**	1		Невыдума	Научиться составлять			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Невыдуманный рассказ о себе. §114. *Урок развивающего контроля.*			нный рассказ о себе.	рассказ о себе, использовать глаголы.			
154.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 *Урок «открытия» нового знания.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Время глагола. Прошедшее время глагола	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
155.	14. Настоящее время глагола. §116 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.		Формирование познавательного интереса.	
156.	15. Будущее время глагола. §117 *Урок «открытия» нового знания.*	1		Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.			
157.	16. Спряжение	1		Спряжени	Научиться			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	глаголов. §118 *Урок общеметодической направленности.*			е глаголов.	определять спряжение глагола.			
158.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120 ***Урок-исследование*** *Урок «открытия» нового знания.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Спряжение глаголов.	Научиться применять данное правило.			
159. 160.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. *Урок общеметодической направленности.*	2		Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.			
161.	**20. Р/р.** Составление описаний и диалогов с	1			Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	использованием глаголов настоящего времени. ***Урок-игра*** *Урок общеметодической направленности.*							
162.	21. Морфологический разбор глагола. §121 *Урок рефлексии.*	1		Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.		Формирование навыков выполнения задания по образцу.	
163.	**22. Р/р. Контрольное изложение № 2.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). *Урок развивающего контроля.*	1	Сжатое изложение.		Научиться применять приёмы сжатия текста.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
164.	23. Мягкий знак после шипящих в	1		. Орфограмма-буква.	Научиться применять правило			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	глаголах во 2-м лице единственного числа §122 ***Урок-проект*** *Урок общеметодической направленности.*							
165.	24.Употребление времён. §123 *Урок общеметодической направленности.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.		Формирование навыков анализа, конспектирования .	
166.	**25. Р/р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. ***Урок-игра*** *Урок общеметодической направленности.*	1			Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.		Формирование навыков выполнения задания по образцу.	
167.	**26. Р/р.** Обучающее сочинение-рассказ по рисунку	1	Сочинение-рассказ по рисунку.	.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	(О. Попович «Не взяли на рыбалку»). *Урок общеметодической направленности*						ованию.	
168.	27. **Контрольный диктант №7** по теме «Глагол». *Урок развивающего контроля.*	1					Формирование самоанализа и самоконтроля.	
169.	28. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль ного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.)							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
170.	1. Разделы науки о языке. §123. ***Урок-проект*** *Урок рефлексии.*	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа	
171.	**2. Р/р.** Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717. *Урок рефлексии.*	1			Научиться писать сочинение на выбранную тему.		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
172.	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Употребление букв Ь и Ъ. §126. *Урок рефлексии.*	1		Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.			
173.	4. Знаки препинания в	1		Пунктограмма.	Научиться применять правила			30.05

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	9
1	2	3	4	5	6	7	8	
	простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. *Урок рефлексии.*			Прямая речь.	постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.			
174. 175.	5. **Итоговая контрольная работа.** Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	2			Научиться анализировать допущенные ошибки.			31.05 31.05

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1».**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения
Для учителя

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Для учащихся

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В.,. Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

Оборудование

1. Диски:

1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. DVD-ROM. М.:ООО «VIDEOGame», 2010 г.

2) Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Репетитор».

3) Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Фраза».

3. Кабинет русского языка с информационно- техническим обеспечением:

-мультимедийный компьютер;

-мультимедиапроектор;

- принтер, сканер, копировальный аппарат;

-экран (на штативе).

4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок(в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте основного общего образования).

5. Репродукции картин (в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте основного общего образования).

6. Словари:

1) Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. Сост. ШильноваН.И. М.: ООО «Дом славянской книги», 2010 г.

2) Новейший словарь иностранных слов. Окунцева Е.А. М.: Айрис- пресс, 2009 год.

3) Орфографический словарь русского языка. Под.ред. Бархударовой С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.. М.: «Русский язык», 2009 г.

4) Толковый словарь русского языка. Под.ред. Скворцова Л.И.. М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2009 г.

5) Словообразовательный словарь русского языка. Сост. Фёдорова Т.А., Щеглова О.А.. М.: «ЛадКом», 2010 г.

6) Словарь трудностей произношения и ударения в современном языке. Сост. Юрьева А.Ю. М.: Центр- полиграф, 2009 г.

7. Справочные пособия (Таблицы по Орфографии и Пунктуации)

1) Гольдин З.Д., Светлышев В.Н. Русский язык в таблицах 5-11 кл. М.: «Дрофа», 2010 г.

2) Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка (в таблицах). М.: «Издат-школа», 2011 г.

3) Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 кл. М.: «Творческий центр», 2010 г.

8. Таблицы по Орфографии и Пунктуации

9. ЦОРы.

Учебно-методические средства обучения

Оборудование

1. Диски:

1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. DVD-ROM. М.:ООО «VIDEOGame», 2010 г.

2) Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Репетитор».

3) Обучающая программа –тренажёр по русскому языку «Фраза».

2. Интернет-ресурсы.

3. Кабинет русского языка с информационно- техническим обеспечением:

-мультимедийный компьютер;

-мультимедиапроектор;

- принтер, сканер, копировальный аппарат;

-экран (на штативе).

4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок(в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте основного общего образования).

5. Репродукции картин (в соответствии с тематикой и видами работ, указанными в стандарте основного общего образования).

6. Словари:

1) Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. Сост. ШильноваН.И. М.: ООО «Дом славянской книги», 2010 г.

2) Новейший словарь иностранных слов. Окунцева Е.А. М.: Айрис- пресс, 2009 год.

3) Орфографический словарь русского языка. Под.ред. Бархударовой С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.. М.: «Русский язык», 2009 г.

4) Толковый словарь русского языка. Под.ред. Скворцова Л.И.. М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2009 г.

5) Словообразовательный словарь русского языка. Сост. Фёдорова Т.А., Щеглова О.А.. М.: «ЛадКом», 2010 г.

6) Словарь трудностей произношения и ударения в современном языке. Сост. Юрьева А.Ю. М.: Центр- полиграф, 2009

7. Справочные пособия (Таблицы по Орфографии и Пунктуации)

1) Гольдин З.Д., Светлышев В.Н. Русский язык в таблицах 5-11 кл. М.: «Дрофа», 2010 г.

2) Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка (в таблицах). М.: «Издат-школа», 2011 г.

3) Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 кл. М.: «Творческий центр», 2010 г.

8. Таблицы по Орфографии и Пунктуации

9. ЦОРы.

Средства контроля
График контрольных работ

№	Тема	Сроки
1	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	
2	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения»	**24.11**
3	Контрольное изложение №1 по Е.Мурашовой(сжатое изложение)	**30.11**
4	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	**1.12**
5	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	**22.12**
6	Контрольное сочинение №1 по картине Э.Грабаря «Февральская лазурь»	**12.01**
7	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	**19.01**
8	Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Орфография»	**16.02**
9	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	**15.03**
10	Контрольное сочинение №2 Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану)	**5.04**
11	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	**12.04**
12	Контрольное изложение №2 изложение с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»)	**17.05**
13	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	**24.05**
14	Итоговая контрольная работа (комплексный анализ текста)	**31.05**