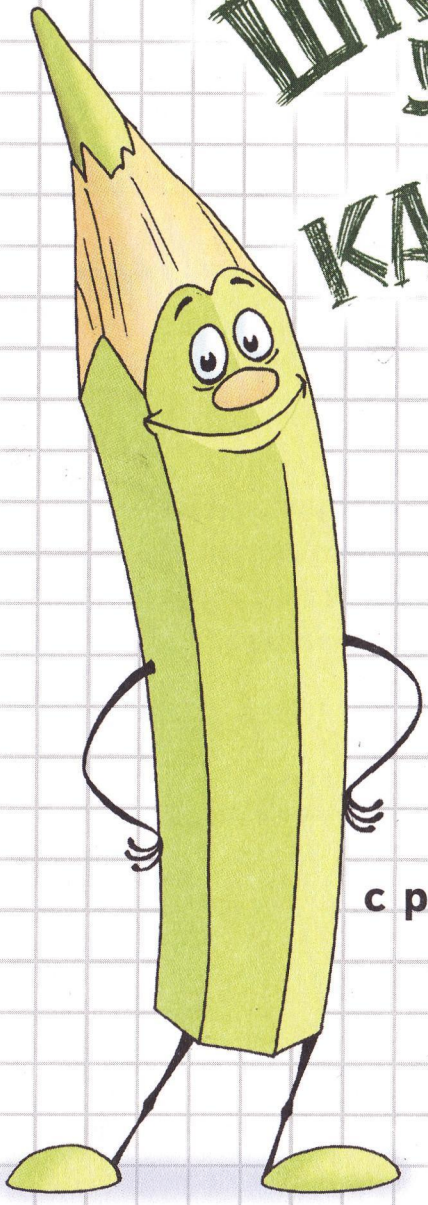
И.А. Подрезова

Школа умелого карандаша



Перспективное планирование и конспекты занятий

по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями



ББК 74.3
П44

Подрезова И.А.

П44 **Школа умелого Карандаша.** Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 120 с.

ISBN 978-5-296-00716-2

Данное пособие является частью комплекта по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями, включающего также демонстрационные таблицы для зрительных диктантов, рабочую тетрадь и альбом для штриховки. Работа по данной системе способствует предупреждению у дошкольников оптико-моторной дисграфии.

Материал адресован логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

ББК 74.3

Автор благодарит за помощь и поддержку, оказанную в создании пособия, заведующую Центра развития ребенка — детского сада № 133 ***Тихонову Эмму Михайловну*** *и методиста ИПК и ППРО Тульской области* ***Булатову Наталью Вениаминовну***

Издатель – *А.П. Казаков*
Редактор – *Н.Е. Ильякова*
Корректор – *О.А. Михайлова*
Обложка – *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет – *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (499) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 03.07.2007. Печать офсетная. Объем – 7,5 п.л.
Формат 60x90/16. Тираж 3000 экз. Заказ № 688.

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, корп. 1.

ISBN 978-5-296-00716-2

© Подрезова И.А., 2007
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007

ВВЕДЕНИЕ

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6–7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, автор предлагает систему работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом. При разработке этой системы автор опирался на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, и методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

Система работы включает в себя 36 конспектов занятий с коррекционно-развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма занятия как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. В первую–вторую недели сентября воспитатель проводит по три занятия плдготовительного этапа по рабочей тетради[1].

[1] Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с нарушениями речи. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – С. 1–6.

Занятия основного этапа начинаются с третьей недели сентября и проводятся фронтально, один раз в неделю, в вечерние часы логопедом или воспитателем.

Занятия по данной системе предполагают проведение следующих видов работы.

1. Работа на листах тетради, разлинованных в клетку 1×1 см (предполагает рисование точек и знакомство с клеткой).
2. Занятия по изобразительной деятельности. Выполнение аппликаций, рисование, лепка.
3. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Предполагает проведение:
   - пальчиковой гимнастики;
   - пальчиковых игр;
   - работы с природным материалом (в том числе «песочная» и «глиняная» терапия);
   - работы с использованием «бросового» материала (клавишных и кнопочных выключателей, спичек, телефонных дисков, шнуровок, застежек и механических молний, прищепок, пипеток, бусинок разного размера, пуговиц, сосудов с узким горлышком и т.д.);
   - развивающих игр (с использованием пирамидок, мозаики, конструктора, пазлов, игрушек-вставок, «почтового» ящика и т.д.);
   - трудотерапии (вязания, вышивания, плетения, занятий с водой и землей, ухаживания за растениями и животными и т.д.).
4. Общеукрепляющие мероприятия. Предполагают проведение:
   - ручной терапии (игр-массажей «Собираемся на бал», «Собираемся на турнир рыцарей», «На охоту», «На битву» и т.д.);
   - массажа пальцев рук и ладонных поверхностей (грецкими орехами, шестигранными карандашами, четками, самомассаж);
   - водных процедур для рук (теплых ванночек для снижения мышечного тонуса и контрастных, стимулирующих кровообращение).

Коррекция тонкой моторики руки ребенка проводится систематически во всех видах деятельности ребенка всеми специалистами ДОУ и родителями.

Предложенные занятия имеют следующую структуру и особенности.

1. Для активизации пальцев руки ребенка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц руки.
2. Во время работы в тетради по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные и каллиграфические навыки. Прежде чем дети приступят к выполнению задания, педагог показывает на доске, как нужно выполнять его, сопровождая показ подробным описанием. Для тренировки к доске вызываются 2–3 человека. Затем дети должны воспроизвести образец пальцем на столе (или с карандашом в руке в воздухе). После этого дети обводят образец в тетради обратным концом карандаша (или ручки). Для более слабых детей можно применить «мокрый карандаш» (по Е.Е. Шулешко) – концом скрученной мокрой тряпки они должны обвести написанное мелом на доске.
3. После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение (еще недостаточно развиты тонкие и точные координации движений). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз – дети следят глазами за кончиком указки логопеда, который «рисует» с ее помощью различные фигуры (ломаные линии, геометрические фигуры, спирали, цифры и т.д.), предложенные В.П. Матыцыным, М.М. Безруких, а также офтальмотренаж.
4. Важный компонент занятий – это зрительные или слуховые диктанты (в чередовании). Зрительные диктанты проводятся с использованием таблиц. Педагог показы-

вает таблицу в течение 5 секунд и убирает ее. Дети должны вспомнить порядок расположения геометрических фигур на таблице и последовательно выложить их на столе. Затем результат сравнивается с оригиналом.

5. Для снятия утомления детей на занятиях обязательно проводятся динамические паузы (подбор по усмотрению логопеда), развивающие внимание, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве. Они могут проводиться под стихотворный текст или с мячом. Педагог может использовать и занимательные игры типа «Зеркало», «Карлики и великаны».
6. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии). Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребенка. Поэтому перед их выполнением педагог может прочитать стихотворение, загадать загадку. Задания могут сопровождаться речевыми играми: «Один–много», «У кого что?», «Кто в лесу живет?», «Овощ или фрукт?» и т.п.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

Данная система работы может быть успешно использована логопедами и воспитателями подготовительных логопедических и массовых групп образовательных дошкольных учреждений, а также родителями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. Физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в альбоме	– Познакомить детей с тетрадью в клетку; – научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; – развивать зрительную память, конструктивные навыки; – развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 1). 6. Физкультминутка «Овощи». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой – маленький», «Один – много»	– Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; – учить ориентироваться в клетке; – развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; – развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; – закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, множественное число существительных

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
3	Рисование коротких вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»	– Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; – формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; – проводить коррекцию атаксии (см. примечания, с. 23); – развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл. 3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упражнения: – подбор родственных слов; – подбор признаков и действий	– Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; – развивать общую и тонкую моторику детей; – развивать зрительное восприятие; – учить образовывать родственные слова (от названий животных); – расширять словарь признаков и действий

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
5	Рисование длинных вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме	– Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; – развивать тонкую моторику руки, зрительную память; – проводить коррекцию дизметрии (см. примечания, с. 23), нарушений пространственного восприятия
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – Подбор слов – действий, – «Скажи по-другому»	– Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий ; – учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; – развивать слуховую память; – учить образовывать относительные прилагательные; – активизировать словарь признаков; – закрепить названия деревьев
7	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко – близко»	– Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; – продолжить коррекцию дизметрии; – учить ориентироваться в плоскости листа

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Что идет?», – «Скажи по-другому»	– Познакомить с разными значениями слова «идти»; – закрепить знания о геометрических фигурах
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – «Веселый счет», – «Назови одним словом»	– Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; – учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; – развивать конструктивные навыки; координацию движений; – воспитывать усидчивость, аккуратность в работе
9	Рисование бордюра	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме	– Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; – коррекция атаксии; – формировать нажим карандаша; – развивать память и внимание

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
10	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: – «Один – много», – «Назови одним словом». 8. Работа в альбоме	– Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; – учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; – закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; – закрепить знание геометрических фигур; – развивать зрительное восприятие и зрительную память
11	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Назови слово-друг», – «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» – «Чей домик?»	– Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; – формировать навык ритмичности руки; – учить ориентироваться на плоскости листа; – развивать зрительную память; – обогащать лексику синонимами (родственными словами); – закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на *-ий, -ья, -ье, -ые*

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
12	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»	– Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; – учить образовывать относительные прилагательные; – развивать конструктивные навыки; – развивать координацию речи и движений, творческое воображение
13	Рисование квадрата	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?» 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: – «Покажи, где...», – «Кто старше, а кто младше», – «Обведение контура дорожки»	– Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; – формировать пространственно-временные представления; – развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; – составлять сложноподчиненные предложения с союзом *а*

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
14	Рисование прямоугольников	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6). 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения	– Учить рисовать прямоугольники; – закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; – развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; – уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – «Скажи по-другому», – «У кого кто?»	– Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; – учить штриховать в заданном направлении; – учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; – развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; – учить подражать звукам птиц

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
16	Рисование бордюра	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак»	– Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; – формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; – развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; – расширять и активизировать словарь признаков
17	Рисование кружков	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – «Назови ласково»; – «Веселый счет»; – «Назови компот, варенье, сок»	– Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; – закрепить навык проведения наклонных линий; – закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
18	Рисование предметов из кругов	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Кто больше назовет игрушек?» – «Чего нет?»	– Закрепить умение рисовать круги; – учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; – учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; – развивать координацию речи и движения
19	Рисование фигур и предметов из кругов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл. 10). 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – Подбор признаков и действий; – Подбор родственных слов	– Закрепить умение рисовать круги; – расширять словарный запас; – развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; – воспитывать усидчивость и аккуратность в работе
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради	– Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; – развивать конструктивные навыки

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – «В какую посуду кладут...?» – «Из каких частей состоит...?»	– Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; – учить составлению предложений с предлогом *в*, упражнять в словообразовании
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таблица 12). 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: – «Скажи по-другому»; – «Счет парами»	– Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; – рисовать предметы из прямых и наклонных линий; – проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; – продолжить работу над темпом и ритмом речи; – закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными
22	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления	– Закрепить навык рисования кругов; – координировать речь и движение детей; – развивать пространственную ориентацию, воображение

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»	– Закрепить названия диких животных и их детенышей
23	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок	– Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; – проводить коррекцию атаксии, дизметрии; – закрепить понятия о геометрических фигурах; – развивать сообразительность, активизировать словарь
24	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Как слова дружат»; – «Назови по-другому»	– Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; – учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; – проводить коррекцию атаксии; – развивать слуховую память; – закрепить умение образовывать относительные прилагательные

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
25	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: – «Скажи наоборот»; – «Слова-гномики, слова-великаны»	– Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; – учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; – развивать слуховое внимание; – закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом *-ищ-*, и уменьшительно-ласкательными суффиксами
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: – Назови домашних животных. – «У кого кто?» – «Где кто живет?»	– Формировать умение рисовать круги и овалы; – учить штриховать предметы в разных направлениях; – учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; – закрепить и уточнить знания о домашних животных

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
27	Рисование треугольников	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 13). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?»	– Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; – учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; – развивать конструктивные навыки; – закрепить умение штриховать в заданном направлении; – закрепить в речи названия животных жарких стран; – воспитывать аккуратность в работе
28	Рисование вертушек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко – близко». 4. Зрительный диктант со счетными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»	– Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; – учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; – развивать конструктивные навыки; – координировать речь и движения
29	Рисование елочек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения	– Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; – согласовывать числительные с существительными

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл. 14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Веселый счет»; – «Скажи наоборот»	– Учить подбирать слова антонимы; – развивать зрительное восприятие и память; – развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; – воспитывать организованность, умение договариваться
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Веселый счет», – «Чем отличаются и что общего?» – «Почему так говорят?»	– Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; – учить симметрично воспроизводить предметы; – развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; – закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; – уточнить характерные особенности строения насекомых
31	Рисование дуги	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок»	– Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; – учить внимательно рассматривать и срав-

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки–лепесточки». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Назови слово-друга» – «Чей плавник, чей хвост...?»	нивать изображения; – развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; – учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; – воспитывать аккуратность
32	Рисование дуги	1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: – «Кто такой?» – «Назови семью» – «Закончи предложение»	– Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; – коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии; – уточнить значения глаголов «намотай», «размотай», «домотай»; – упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения.
33	Рисование птиц	1. Игра «Корм для птиц». 2. Пальчиковая гимнастика «Филин». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Филин». 5. Слуховой диктант «Полет совы». 6. Динамическая пауза «Сова». 7. Работа в альбоме	– Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; – формировать нажим руки; – учить подбирать родственные слова; образовывать приставочные глаголы движения (от глагола «лететь»)

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
		8. Лексические упражнения: – «Назови слово-друга» – Составление предложений о птицах с приставочными глаголами	– Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом
34	Рисование узоров с использованием овала	1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики. 7. Работа в тетради	– Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; – формировать временные представления; – учить графически воспроизводить направления; – развивать мелкую и общую моторику детей
35	Рисование ломаной линии	1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц»	– Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; – закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; – развивать внимание, конструктивные навыки; – учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
36	Рисование посуды	1. Игра «Склей посуду». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант «Машина» (табл. 15). 5. Динамическая пауза «Машины». 6. Работа в альбоме. 7. Развитие просодики	– Закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам; – развивать зрительное восприятие и зрительную память; – закрепить умение штриховать в заданном направлении; – развивать просодику, координацию речи с движением

Примечания.

Атаксия – расстройство координации движений, наблюдается при различных заболеваниях головного мозга.

Дизметрия – нарушения (несоразмерность) амплитуды движений.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: рисование точек

Цели: познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.

Оборудование: посылка, в которой находятся тетради[1]; альбомы[2], простые и цветные карандаши; счетные палочки; геометрические фигуры в конверте по количеству детей.

Гость занятия: Карандаш, который приносит детям посылку с заданиями и принадлежностями к занятию, проводит первое занятие вместе с педагогом.

Ход занятия[3]

Карандаш, приветствуя детей, сообщает, что приглашает всех в «Школу умелого карандаша», и в подарок раздает детям тетради, альбомы, простые и цветные карандаши, счетные палочки, конверты с геометрическими фигурами.

1. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Карандаш[4]*:* Чтоб красиво всем писать
И руке не уставать,
Мы гимнастику начнем,
Каждый пальчик разомнем.
На двери висит замок.

[1] Здесь и далее: ссылки даны на пособие И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с нарушениями речи» (М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007).

[2] Здесь и далее: ссылки даны на пособие И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша. Альбом по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с нарушениями речи» (М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007).

[3] Методику проведения работы каждого вида внимательно прочитайте во введении.

[4] Стихотворный текст перед заданием на последующих занятиях читает логопед, гость занятия или сами дети.

Кто его открыть не смог?
Мы замочком постучали,
Мы замочек повертели,
Мы замочек покрутили,
Покрутили и открыли!

2. Работа в тетради (с. 7–8).

Карандаш: Открывайте-ка тетрадь!
В ней вы будете писать,
А поможет карандаш.
Он теперь помощник ваш!

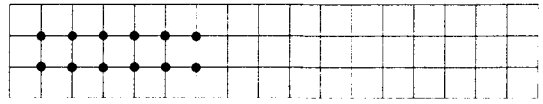
(Е. Карельская)

Гость занятия знакомит детей с тетрадью в клетку: обложкой, страницами, правой и левой сторонами страницы, верхом и серединой страницы, клетками. Он учит правильно держать карандаш при письме, знакомит с правилами посадки при письме.

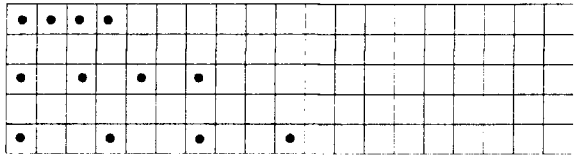
Упражнение «Капельки» («Расставь точки в уголочки»).

Капельки упали на листок тетради,
Точечками стали на бумажной глади.
Уголки у клеток заняли неспешно –
Острый карандашик им помог, конечно.

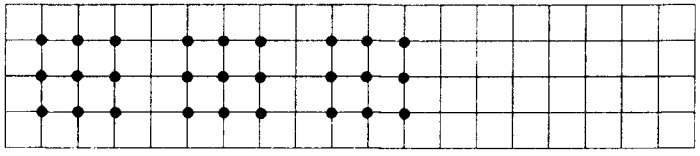
(Е. Карельская)



Упражнение «Найди середину клетки».

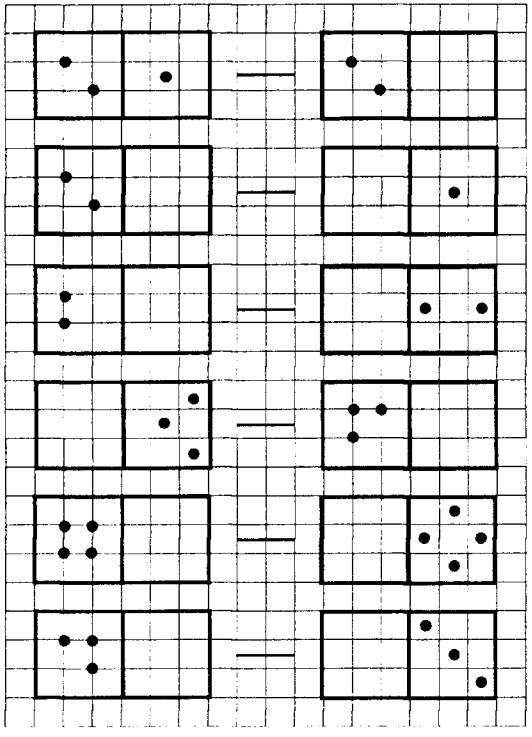


Упражнение «Узор из точек».

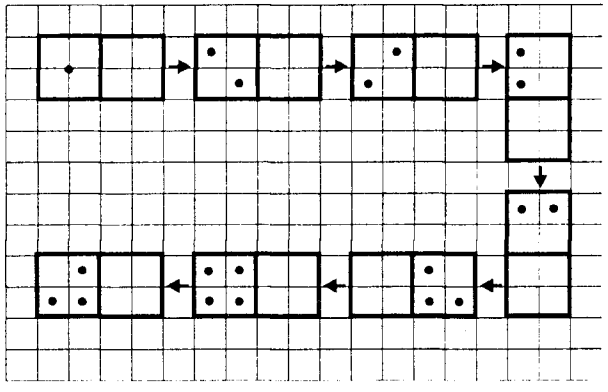


– *Упражнение «Домино».*

Задание 1. Дорисуйте фишки домино так, чтобы они стали одинаковыми.



Задание 2. Дорисуйте фишки домино так, чтобы получился ряд.



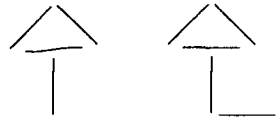
3 ***Упражнение для глаз.***

Педагог: Вы старались и писали,
Свои глазки напрягали.
Я гимнастику для глаз
Приготовила сейчас.

4 ***Зрительный диктант.***

Карандаш: Чтоб вам глазки помогали,
Точно все запоминали,
Нужно их тренировать –
Зрительный диктант писать.

Выложить фигуры из счетных палочек.



5 ***Физкультминутка «Как живешь?».***

Выполнение движений в соответствии с содержанием стихотворения.

Как живешь? Вот так!	*Руку вытянуть вперед, не сгибая в локте, большой палец отогнуть вверх, остальные пальцы сжать в кулак.*
Как плывешь? Вот так!	*Изобразить плывущего человека.*
Как бежишь? Вот так!	*Изобразить бегущего человека.*
Вдаль глядишь? Вот так!	*Приложить руку к глазам, «вглядываясь» в даль.*
Ждешь обед? Вот так!	*Импровизация.*
Машешь вслед? Вот так!	*Помахать рукой.*
А как спишь? Вот так!	*Изобразить спящего человека.*
А шалишь? Вот так!	*Надуть щеки и кулачками хлопнуть по ним.*

6. Работа в альбоме (с. 1).

Упражнение «Молчаливая страница». (Педагог выполняет все действия цветными мелками на доске, а дети – карандашами на листе бумаги.)

Карандаш: Чтоб рука не уставала,
Четко, ровно штриховала,
Нужно точно, не спеша
Идти по линии карандаша.
Проявляйте здесь терпенье
И появится уменье!

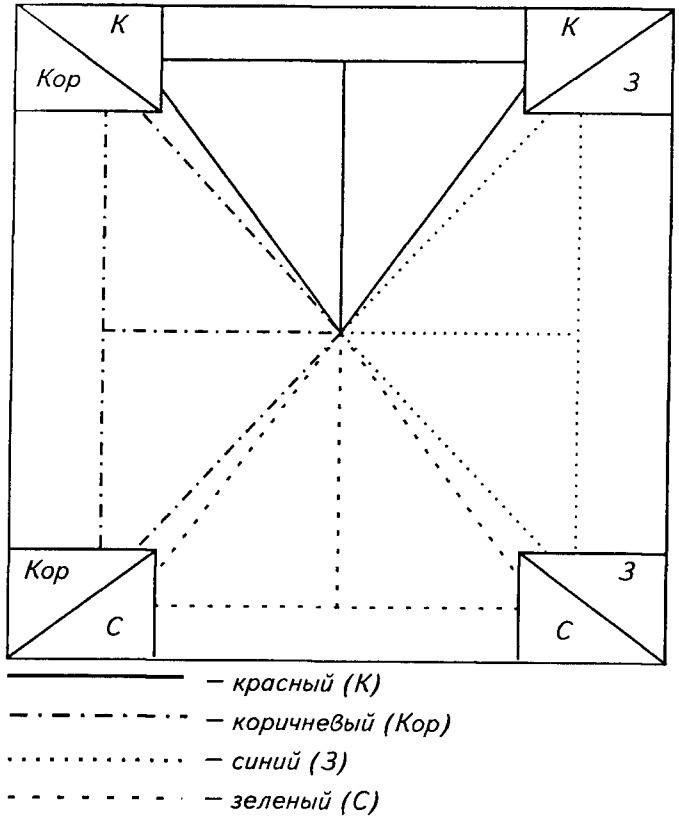
Логопед (или Карандаш) рассказывает детям о том, что сегодня им предстоит познакомиться с этой чистой («молчаливой») страницей, поговорить с ней. Упражнение состоит из пяти этапов.

- Знакомство со сторонами листа. Логопед предлагает детям взять красный карандаш и провести линию по средней части верхнего края страницы («Здесь живет верхняя сторона листа»). Далее обозначаются нижняя (карандашом синего цвета), правая (зеленого цвета), левая (коричневого цвета) стороны листа.
- Знакомство с углами листа. Логопед показывает детям четыре угла страницы и предлагает им обозначить каждый угол (ребенок должен показать названный логопедом угол страницы и обозначить его двумя цветами: для обозначения верхнего правого угла ребенок должен взять красный и зеленый карандаши и провести линии по внутренней стороне угла).
- Игра «Идем в гости». Логопед: Найдите и обозначьте кружком центр страницы. Это наш домик, откуда каждый раз мы будем отправляться в гости к углам. Но для этого нам нужно научиться рисовать волшебные дорожки. Внимательно смотрите, каким цветом у вас обозначен каждый уголок. Этими цветами мы и будем рисовать дорожки. Сейчас мы отправимся в гости в нижний левый угол. Какие карандаши нам для этого понадобятся? (Коричневый и синий.) Возьмите эти карандаши одновременно в правую руку и проведите две

параллельные линии от центра страницы к нижнему левому углу. «Придя в гости» к углу, ребенок должен громко поздороваться с ним: «Здравствуй, нижний левый угол!» Аналогично ходить в гости к другим углам.

Обводка и штриховка квадратов. Логопед раздает детям по одному квадратику из картона. Логопед: А теперь вы должны построить домики для каждого уголка. Сначала построим домик для верхнего правого уголка. Для этого нужно приложить квадратик к правому верхнему углу страницы и обвести его. Затем выполнить штриховку домика двумя соответствующими цветами (одну половинку домика штриховать красными, другую зелеными линиями).

Анализ выполнения заданий.



ЗАНЯТИЕ 2. Тема: рисование точек и крестиков

Цель: продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке; развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; развивать зрительную память; проводить коррекцию зрительного гнозиса; закрепить знания детей об овощах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные в форме множественного числа.

Оборудование: рабочие тетради по развитию графических навыков (далее – рабочая тетрадь), альбомы, простые и цветные карандаши, образцы фигур (круги, прямоугольники) на доске, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, демонстрационная таблица 1[1], маски овощей, гибкая проволока.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

Изготовление фигурок из проволоки: детям дают кусочки гибкой проволоки и предлагают сделать из нее контуры различных геометрических фигур.

2. Пальчиковая гимнастика «Капустка».

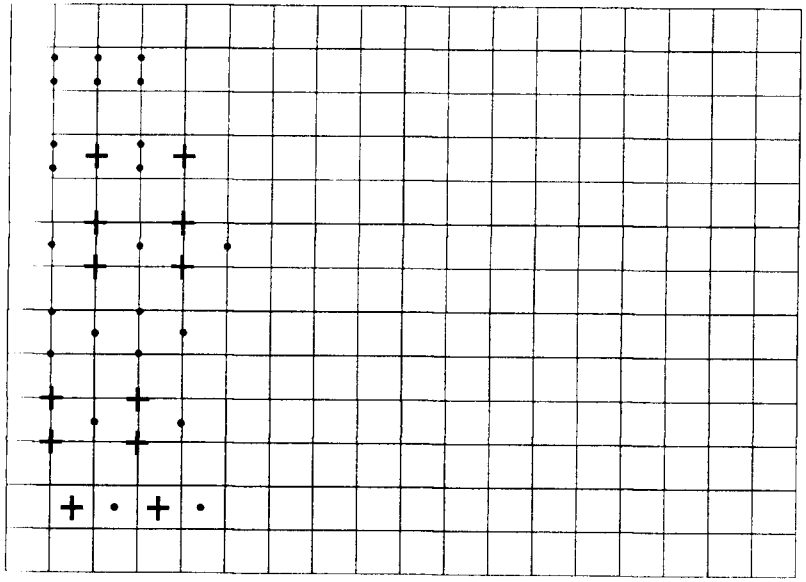
Выполнение движений в соответствии с содержанием стихотворения.

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

3. Работа в тетради (с. 9).

– Познакомить детей с рабочей тетрадью по развитию графических навыков: закрепить названия «обложка», «страница», «клетка», «правая–левая страницы», «середина», «верх», «низ».

Упражнение «Точки – крестики».



4. Упражнения для глаз «Зигзаги».

Дети следят за кончиком указки логопеда и глазами рисуют зигзаги слева направо и справа налево.



15 секунд



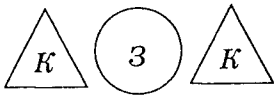
15 секунд

5. Зрительный диктант.

Детям предлагается достать из конвертов геометрические фигуры, рассмотреть их, назвать (красные треугольники, зеленый круг). На несколько секунд на доску вывешивается демонстрационная таблица 1. Инструкция: «Посмотрите и запомните образец». Затем таблица закрывается (переворачивается). Дети по памяти выкладывают

[1] Здесь и далее: демонстрационные таблицы для зрительных диктантов даны в пособии И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями» (М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007).

геометрические фигуры. После этого таблица открывается, дети проверяют правильность выполнения задания[1].



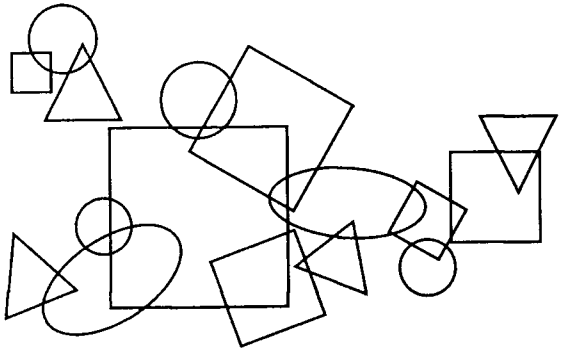
6. Физкультминутка «Овощи».

Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг.	*Дети идут по кругу, взявшись за руки, после слова «круг» останавливаются.*
Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять.	*Пересчитываются, выбирают водящего.*
Прячься лучше, прячься глубже, Ну, а ты иди искать.	*Разбегаются, приседают, водящий ищет.*

7. Работа в альбоме (с. 2).

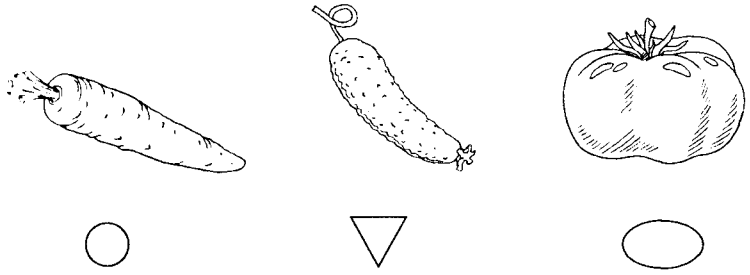
Перед работой напомнить детям о посадке, как держать карандаш. После того как дети справятся с заданием, необходимо провести его анализ.

– Найти круги (треугольники, квадраты, овалы) и обвести их разными цветами.



[1] К – красный, З – зеленый.

Соединить линией овощи с соответствующими геометрическими фигурами; раскрасить овощи цветными карандашами.



8. Лексические упражнения.

Игра «Кто больше назовет овощей?» В процессе игры уточнить, где растут овощи.

Игра «Большой – маленький». Огурец – огурчик, помидор – помидорчик...

Игра «Один – много». Огурец – огурцы, помидор – помидоры...

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: рисование коротких вертикальных линий

Цель: научить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки; проводить коррекцию атаксии; развивать зрительное восприятие, зрительную память.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, красный и простой карандаши, трафарет вишенки, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, демонстрационная таблица 2, счетные палочки.

Гость занятия – кот Матроскин.

Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Выполнение движений по тексту.

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
Один, два, три, четыре, пять.
Пять, четыре, три, два, один.

2. *Выполнение фигурок из счетных палочек «Забор».*

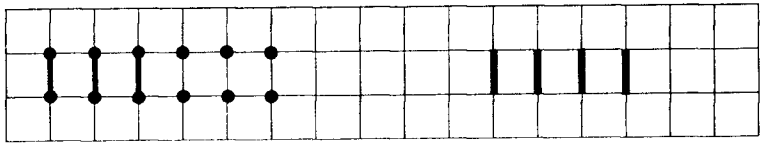


Сад забором оградили,
Чтоб деревья дольше жили.

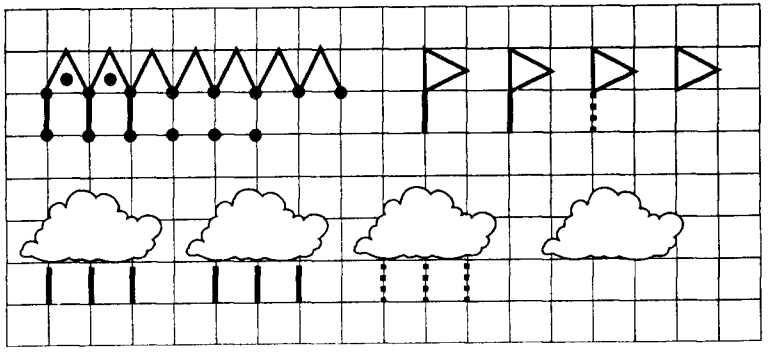
3. *Работа в тетради (с. 9–10).*

На каждом занятии перед работой в тетради необходимо напоминать детям, как правильно сидеть (правый локоть на столе, левая рука придерживает край тетради) и как правильно держать карандаш (не напрягая пальцы).

– *Упражнение «Забор»:* простым карандашом нарисовать (в одну клеточку) вертикальные линии с опорой на точки и самостоятельно.

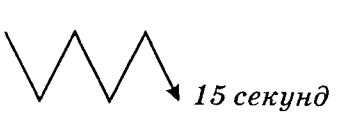


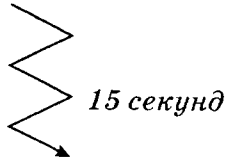
– *Упражнения «Забор», «Флажок», «Дождик».*



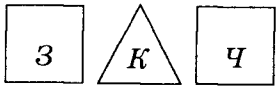
4. *Упражнения для глаз «Молния».*

Глазами рисовать зигзаги: вертикальный и горизонтальный.





5. *Зрительный диктант (таблица 2)*[1].

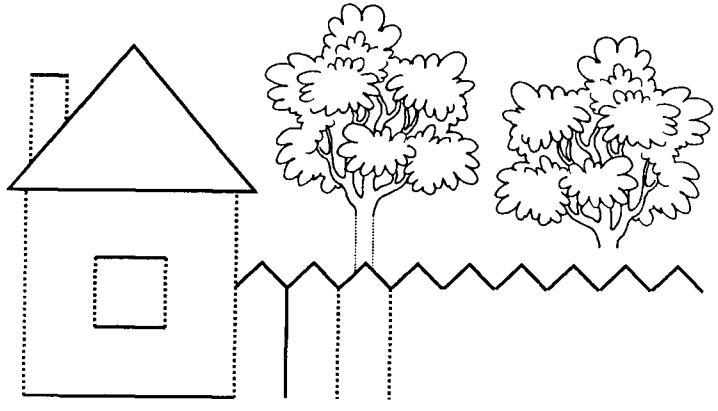


6. *Физкультминутка «Зарядка».*

Каждый день по утрам Делаем зарядку.	*Сгибания рук в локтях и выпрямление в стороны.*
Очень нравится нам Делать по порядку:	*Руки на поясе, повороты в стороны.*
Весело шагать,	*Ходьба.*
Руки поднимать,	*Руки вверх.*
Руки опускать,	*Руки вниз.*
Приседать и вставать,	*Приседать 4–6 раз.*
Прыгать и скакать.	*10 прыжков.*

7. *Работа в альбоме (с. 3).*

Задание: Нарисуйте забор возле дома кота Матроскина.



[1] К – красный, З – зеленый, Ч – черный.

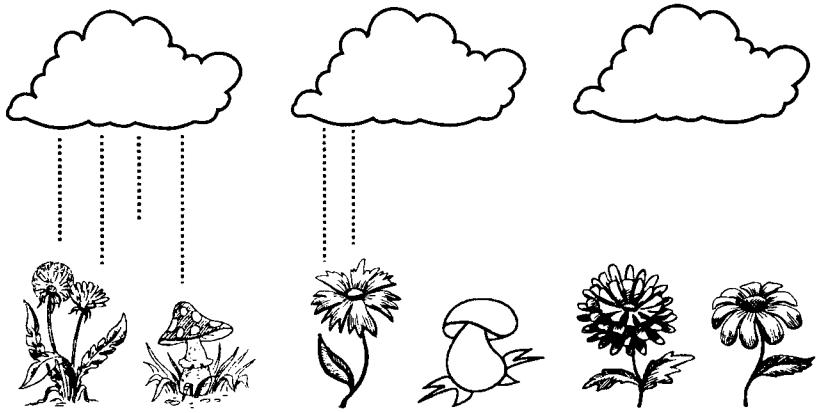
8. Логопедическая разминка с заучиванием наизусть стихотворения.

Дети отстукивают указательными пальцами по столу в такт стихотворения «Осень», изображая капельки дождя.

Дождь, дождь
Целый день
Барабанит в стекла.
Вся земля,
Вся земля
От воды промокла... *(Я. Аким)*

9. Работа в альбоме.

Задание: Нарисуйте капельки дождя так, чтобы они попали на каждый цветок, гриб.



ЗАНЯТИЕ 4. Тема: рисование коротких горизонтальных линий

Цель: учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; развивать общую и тонкую моторику; развивать зрительное восприятие; учить образовывать родственные слова (от названий животных); расширять словарь признаков и действий.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, демонстрационная таблица 3.

Ход занятия

1. Развитие общей моторики «Мишка».

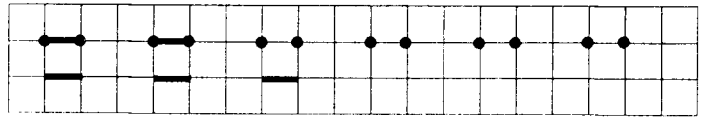
Руки опущены, тело слегка наклоняется вперед. «Медведь» слегка переваливается с ноги на ногу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».

Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут – это голова медведя.

3. Работа в тетради (с. 10).

Упражнение «Следы медведя». Письмо коротких (в одну клетку) горизонтальных линий, с опорой на точки и самостоятельно.



4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.

Исходная позиция: сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, вернуться в исходную позицию (повторить 4–5 раз). То же выполнить в левую сторону.

5. Зрительный диктант (таблица 3)[1].



6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики (можно выполнить под бубен).

Упражнение «Медвежата».

Мы веселые ребята, Наше имя – медвежата. Любим лазать и играть, Любим прыгать и скакать.	*Ходьба на носках в среднем темпе, руки за головой.*

[1] К – красный, З – зеленый, Ж – желтый.

Мишка шел, шел, шел, Землянику нашел. Он присел, попыхтел, Землянику всю съел.	*Ходьба в глубоком приседе.*
Мишка шел, шел, шел, К тихой речке пришел, Сделал полный поворот, Через речку пошел вброд.	*Ходьба с высоким подниманием бедра, поворотом на 360 градусов.*
Мишка шел, шел, шел, На лужайку пришел. Он попрыгал на лужайке Быстро, ловко, словно зайка.	*Прыжки с продвижением вперед.*

– Легкий бег на носках (0,5 мин).
– Спокойная ходьба.

7. Работа в альбоме «Три медведя» (с. 4).

– Задание: Помогите медведям добраться по дорожкам к бочкам с медом – проведи линии от каждого медведя к своей бочке.
– Задание: Коричневым карандашом «нарисуйте» одежду медведей (выполните штриховку). Желтым карандашом «нарисуйте» мед (дополните рисунок на каждой бочке так, чтобы он стал одинаковый).








8. Лексические упражнения.

Ответьте на вопросы: Медведь домашнее или дикое животное? Почему? Назовите еще диких животных. Как называется жилище медведя?

Подбор родственных слов: медведь – медведица, медвежонок (медвежата), медвежья, медведушка, медвежатина, мед.

Подбор признаков и действий.

Медведица	
умная (мудрая)	ходит
большая (огромная)	бегает
сильная	учит (медвежат)
строгая	переваливается
бурая	спит (в берлоге)
неуклюжая	лазает (по деревьям)
косолапая	купается

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: рисование длинных вертикальных линий

Цель: учить детей проводить длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; развивать тонкую моторику руки, зрительную память; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия, дизметрии.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, счетные палочки.

Ход занятия

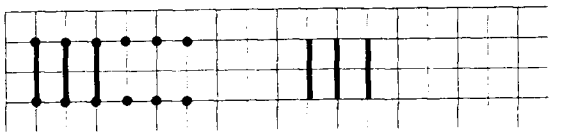
1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

Раз, два, три, четыре, пять,	*Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца.*
Вышел дождик погулять.	*Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.*
Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить?	*«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.*

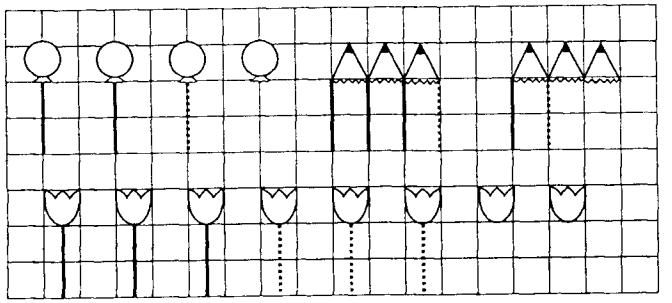
Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!»	*Ритмично ударяют по столу то ладонями, то кулачками.*
Дождь вздохнул тихонько:	*Часто и ритмично бьют в ладоши.*
– Ох!	*Один хлопок.*
И ушел. Газон засох.	*Ритмичные хлопки по столу.*

2. Работа в тетради (с. 10–11).

– Рисование длинных (в две клетки) вертикальных линий по точкам и самостоятельно.



– *Упражнения «Шарики», «Цветы», «Карандаши».*



3. Упражнения для глаз.

Исходная позиция: сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох; наклониться вперед к столу – выдох (5–6 раз).

4. Зрительный диктант.

С использованием счетных палочек.



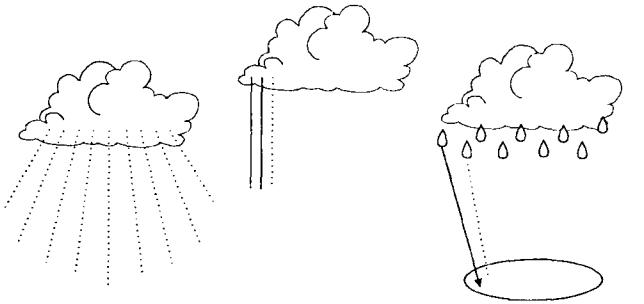
5. Физкультминутка.

Упражнение на расслабление. Исходная позиция: любая. Выполнение инструкций: «Сядьте на стул. Твердо поставьте ноги на пол. Руки неподвижно свисают вниз, предплечья лежат свободно вдоль бедер, они не двигаются. Вы закрываете глаза, сидите спокойно – вдох, выдох».

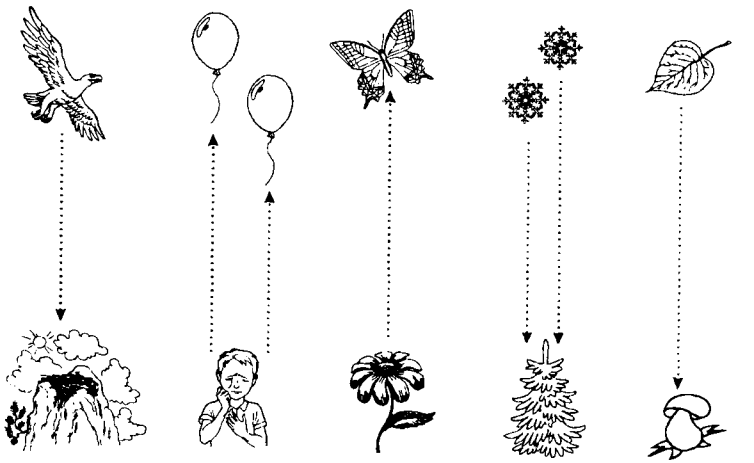
5. Работа в альбоме (с. 5).

Упражнение «Облако». Обведение контура облака синим карандашом. Рисование дождя. Выполнение инструкций.

- Нарисуйте струйки дождя, соединив пунктир синим карандашом; раскрасьте облако.
- Нарисуйте ливень (сильный дождь).
- Проведите карандашом прямые линии так, чтобы каждая капля упала в лужу.



Упражнение «Соедини пары». Соедините пары предметов линиями-«дорожками» в указанном направлении.



ЗАНЯТИЕ 6. Тема: рисование длинных горизонтальных линий

Цель: закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно; чередовать горизонтальные и вертикальные линии; учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; активизировать словарь слов-действий; учить образованию относительных прилагательных; закрепить названия деревьев; развивать слуховую память.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши.

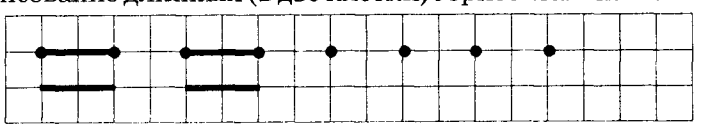
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Листочки».

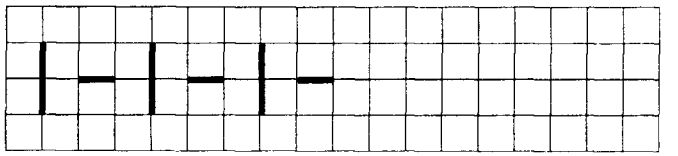
Ветер северный подул – «С-с-с», – все листья С липы сдул...	*Подуть на пальцы, произнести звук «с-с-с».*
Полетели, закружились И на землю опустились.	*Ладони обеих рук зигзагами плавно опускаются на стол.*
Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»	*Постучать пальцами по столу.*
Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.	*Постучать кулаками по столу.*
Снег потом припорошил,	*Плавные движения кистями рук вперед-назад.*
Одеялом их накрыл.	*Ладони крепко прижать к столу.*

2. Работа в тетради (с. 11).

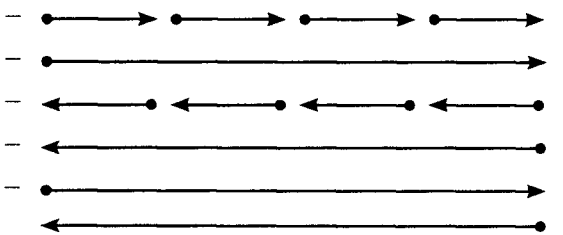
– Рисование длинных (в две клетки) горизонтальных линий.



– Рисование чередующихся длинных (в две клетки) вертикальных и коротких (в одну клетку) горизонтальных линий.



3. Упражнение для глаз. «Стрелы».

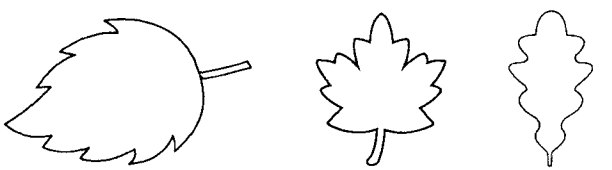


4. Игра «Бумажные листочки».

Дети рвут желтую, зеленую, оранжевую бумагу на мелкие кусочки и выкладывают из них осенние листья. Определяют, с какого дерева каждый из получившихся у них листочков.

5. Слуховой диктант (альбом, с. 6).

Задание: всем умейкам Матроскин дарит листочки. Обведите листочки по контуру. Кленовый листочек раскрасьте оранжевым цветом, березовый – желтым, дубовый – зеленым.



6. Физкультминутка «Ветер».

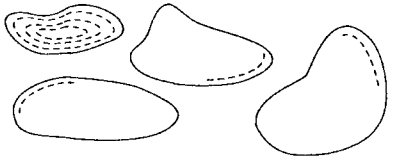
Ветер дует нам в лицо,	*Попеременные движения к себе – от себя прямыми руками перед собой.*
Закачалось деревцо.	*Наклоны туловища то в одну, то в другую сторону.*
Ветер тише, тише, тише	*Дети приседают.*
Деревце все выше, выше.	*Поднимаются.*

7. Работа в альбоме (с. 6–7).

– *Упражнение «Дорисуй листья».* Задание: обведите пунктирные линии цветными карандашами и дорисуйте листья.



– *Упражнение «Лужи».* Задание: дорисуйте короткими линиями лужи.



8. Лексические упражнения.

– Подбор слов-действий. Деревья – качаются, стоят, шумят, растут; листья – осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шуршат, летят, шелестят.

– Упражнение «Скажи по-другому» (образование относительных прилагательных).
Лист клена – какой? *(Кленовый.)*
Лист березы – какой? *(Березовый.)*
Лист липы – какой? *(Липовый.)*
Лист тополя – какой? *(Тополиный.)*
Лист рябины – какой? *(Рябиновый.)*
Лист дуба – какой? *(Дубовый.)*

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: рисование наклонных линий

Цель: учить рисовать наклонные линии по точкам и по образцу; познакомить с различными значениями слова «идти»; учить ориентироваться в плоскости листа; проводить коррекцию дизметрии; закреплять знания о геометрических фигурах.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши.

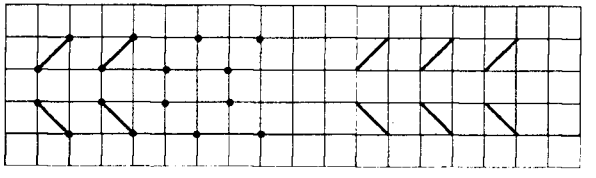
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Дождь».

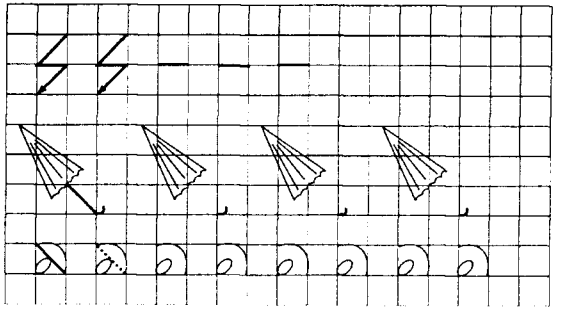
Плыли тучи дождевые: — Лей, дождь, лей.	*Встряхивают кистями рук.*
Дождинки пляшут, как живые: — Пей, дождь, пей!	*Постукивают пальчиками о стол.*
И рожь, склоняясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет.	*Поворот ладоней вверх, вниз.*
А теплый дождь, неугомонный, Льет, льет, льет.	*Из щепотки «разбрызгивают воду».*

2. Работа в тетради (с. 11–12).

– Рисование косых линий по точкам и самостоятельно.



– *Упражнения «Косой дождик», «Молния», «Зонтик», «Грибок».*



3. Гимнастика для глаз.

Офтальмотренаж. «Далеко – близко». Дети смотрят в окно. Педагог называет вначале предмет, находящийся далеко, а через 2–3 сек – близко расположенный. Дети должны быстро отыскать глазами предметы, которые называет педагог (или ведущий) – повторить 6–8 раз.

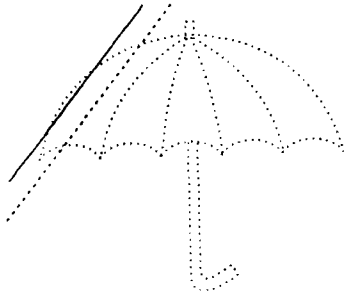
4. Слуховой диктант (альбом, с. 7).

Задание: в центре прямоугольника нарисуйте круг. Слева от круга – треугольник, а справа – квадрат.

5. Физкультминутка «Дождик».

К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке.	*Прыжки на одной ноге по кругу.*
В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри.	*Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.*
Стали мокрыми кусты,	*Руки вверх, потряхивая кистями.*
Стали мокрыми цветы.	*Наклониться, свесив руки, потряхивать кистями.*
Мокрый серый воробей Сушит перышки скорей.	*Встать, руки вдоль тела, потряхивать кистями.*

6. Работа в альбоме (с. 8).



Теплый дождик льет и льет,
Погулять нам не дает.
Я по зонтику вам дам,
И не страшен дождик нам.

Обведение зонтика по точкам. Раскрашивание получившегося изображения разными цветами. Рисование косого дождика.

7. Лексические упражнения «Что идет?», «Скажи по-другому».

- Часы идут *(ходят, тикают)*.
- Дождь идет *(капает, льется)*.
- Поезд идет *(едет, мчится)*.
- Фильм идет *(показывают, демонстрируют)*.
- Весна идет *(наступает, пришла)*.
- Пароход идет *(плывет)*.
- Лед идет по реке *(плывет)*.
- Человек идет *(торопится, ходит)*.
- Письмо идет *(пересылается, отправляется, доставляется, перевозится)*.
- Лошадь идет *(бежит, скачет)*.

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: рисование уголков

Цель: закрепить у детей умение рисовать короткие наклонные линии; учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; развивать конструктивные навыки, координацию движений.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, счетные палочки, вода, пипетки.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

Игра «Птицы хотят пить». Работа с водой и пипеткой. «Синице и воробью поровну капелек; вороне – столько же и еще три».

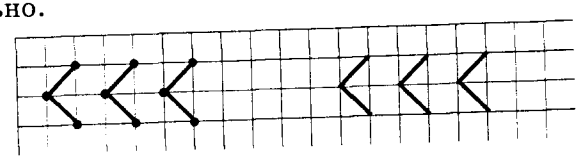
2. Пальчиковая гимнастика «Птички».

Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель,	*Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.*

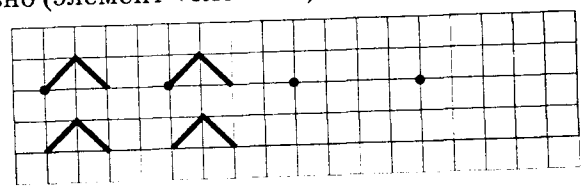
Эта птичка – злой орлан.	*Машут сложенными накрест ладонями.*
Птички, птички, по домам.	*Машут обеими руками, как крыльями.*

3. Работа в тетради (с. 12).

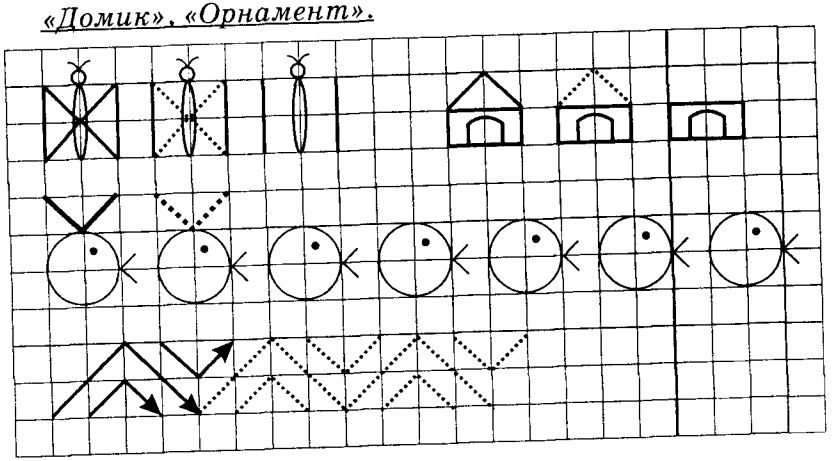
– Рисование уголков острием влево по точкам и самостоятельно.



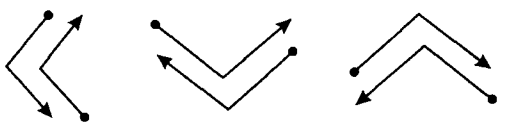
– Рисование уголков острием вверх по точкам и самостоятельно (элемент «елочки»).



– *Упражнения «Бабочка», «Цыпленок», «Домик», «Орнамент».*



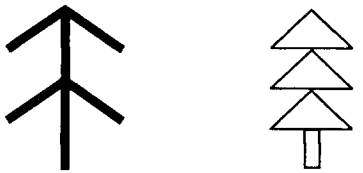
4. Упражнение для глаз «Уголки».



по 15 секунд

5. Зрительный диктант.

Из счетных палочек (геометрических фигур) выложить елочку по образцу.

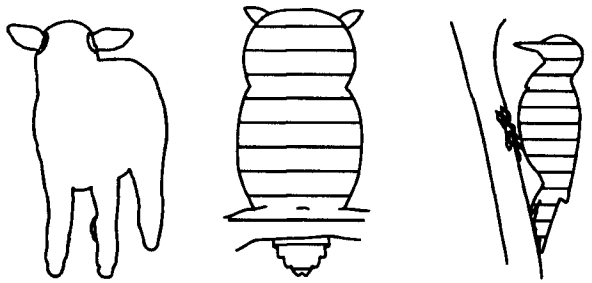


6. Физкультминутка «Журавли учатся летать».

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

7. Работа в альбоме (с. 8).

Вопрос: Кто изображен на рисунках? Выполнение штриховки только птиц.



8. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Веселый счет».* Посчитать птиц от 1 до 5 (одна сова, две совы, ... пять сов и т.д).

– *Упражнение «Назови одним словом».*

Утка с коротким хвостом – какая? *(Короткохвостая.)*
Грач с острым клювом – какой? *(Остроклювый.)*
Грач с черным крылом – какой? *(Чернокрылый.)*
Гусь с красными лапами – какой? *(Краснолапый.)*
Цапля с длинными лапами – какая? *(Длиннолапая.)*
Аист с тонкой шеей – какой? *(Тонкошеий.)*

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: рисование бордюра

Цель: закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; проводить коррекцию атаксии; формировать нажим карандаша; развивать память и внимание.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, трафарет прямоугольника, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, демонстрационная таблица 4, пластилиновые жгутики, контур бордюра.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.



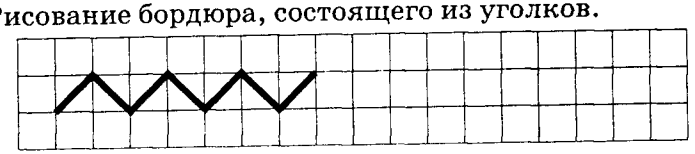
Игра «Пластилиновые жгутики». Выкладывание пластилиновыми жгутиками бордюра по контуру.

2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».

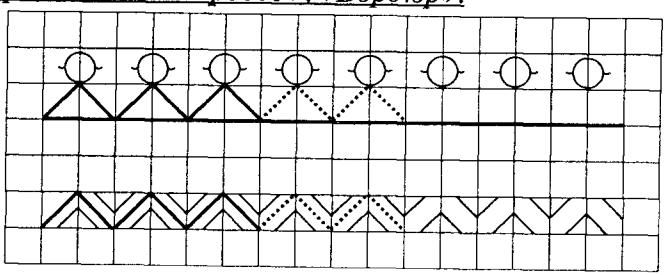
В гости к пальчику большому	*Большие пальцы вверх.*
Приходили прямо к дому	*Соединить под углом пальчики обеих рук.*
Указательный и средний,	*Поочередное касание пальцами большого пальца (одновременно двумя руками).*
Безымянный и последний, Сам мизинчик-малышок	*Вверх выставляют мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак.*
Постучался о порог	*Кулачки стучат друг о друга.*
Все пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя.	*Ритмичное сжатие пальцев на обеих руках.*

3. Работа в тетради (с. 13).

– Рисование бордюра, состоящего из уголков.



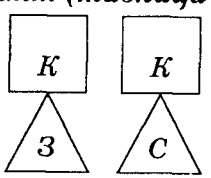
– *Упражнения «Хоровод», «Бордюр».*



4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами».



5. Зрительный диктант (таблица 4)[1].



6. Физкультминутка.

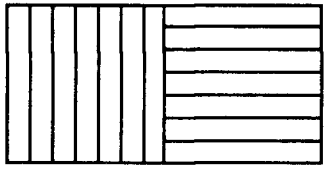
Дыхательные упражнения с расслаблением. Звучит музыка бального танца «Русский лирический». Упражнения выполняются в движении.

– Дыхательные упражнения (на 3 шага вдох, остановка дыхания, на 5 шагов – выдох; повторить 4 раза).
– Одновременные плавные движения рук в стороны (повторить 8 раз).
– Вращение кистями с медленным поднимание рук вперед, вверх и медленным опусканием вниз через стороны (повторить 2 раза).
– Плавные движения рук вперед-назад поочередно (повторить 8 раз).
– Стоя на месте лицом в круг, потянуться за рукой в сторону и опустить ее вниз (поочередно правой, левой; повторить 2 раза).

[1] К – красный, З – зеленый, С – синий.

7. Работа в альбоме (с. 9).

Выполнение штриховки левой половины прямоугольника сверху вниз, а правой – слева направо.



ЗАНЯТИЕ 10. Тема: рисование уголков

Цель: учить рисовать уголки по опорным точкам и по образцу; учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; развивать зрительное восприятие и зрительную память; закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; закрепить знание геометрических фигур.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, демонстрационная таблица 5, счетные палочки.

Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Домик».

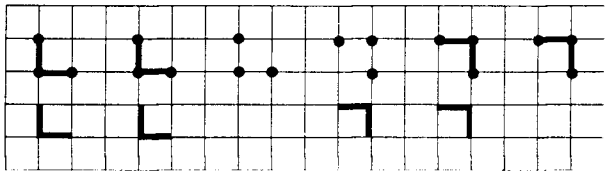
Дом стоит с трубой и крышей, На балкон гулять я вышел.	*Ладони направлены под углом друг к другу, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).*

2. Выполнение фигуры «Уголки» из счетных палочек.

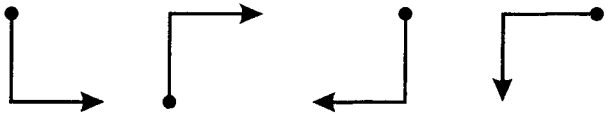


3. Работа в тетради (с. 13).

Письмо уголков по точкам и самостоятельно.

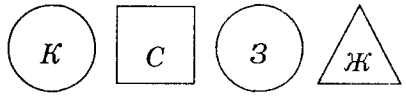


4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами».



по 15 секунд

5. Зрительный диктант (таблица 5)[1].



6. Физкультминутка «Строим дом».

Импровизация движений в такт стихотворения.

Молотком и топором
Строим, строим новый дом.
В доме много этажей,
Много взрослых и детей.

7. Лексические упражнения.

– *Игра «Один – много»* (образование множественного числа имен существительных): дом – дома, этаж – этажи, окно, дверь, двор, улица.

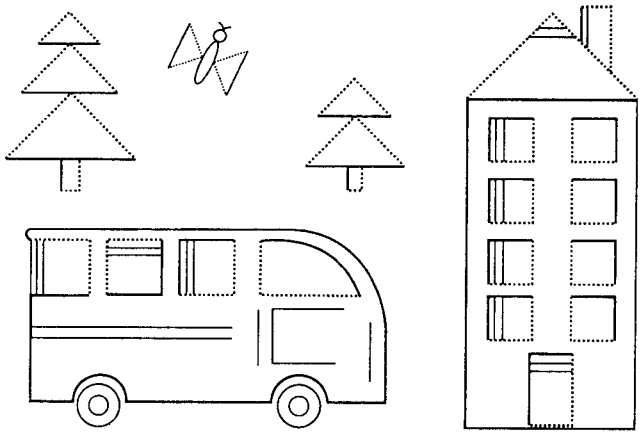
– *Игра «Назови одним словом».*

Если в доме один этаж, то он какой? *(Одноэтажный.)*
Если в доме два этажа, то он какой? *(Двухэтажный.)*
Если в доме пять этажей, то... *(Пятиэтажный.)*
Если в доме девять этажей, то... *(Девятиэтажный.)*
Если в доме много этажей, то... *(Многоэтажный.)*

8. Работа в альбоме (с. 9).

Дорисовать предметы, выполнить штриховку по образцу.

[1] К – красный, С – синий, З – зеленый, Ж – желтый.



ЗАНЯТИЕ 11. Тема: рисование бордюра

Цель: закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий; формировать навык ритмичности руки; учить ориентироваться на плоскости листа; развивать зрительную память; навыки словообразования; учить употреблению притяжательных прилагательных на *-ий; -ья; -ье; ые;* обогащать лексику синонимами (родственными словами).

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, простые и цветные карандаши, трафарет белочки.

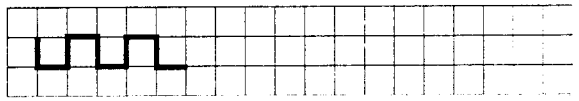
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке, Продает она орешки.	*Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.*
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	*Загибают по одному пальчику, начиная с большого.*
Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	*Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.*

2. Работа в тетради (с. 13).

Рисование бордюра, состоящего из коротких (в одну клетку) вертикальных и горизонтальных линий. Ребенок не должен отрывать карандаш от листа.

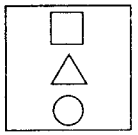


3. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Жмурки». На доске стоят маленькие игрушки (желательно по теме «Дикие животные» или их картинки). На счет 1–4 дети зажмуривают глаза. За это время педагог изменяет расположение предметов на доске. Открыв глаза, дети пытаются определить произошедшие изменения (4–5 раз).

4. Слуховой диктант (альбом, с. 10).

В центре квадрата нарисуйте треугольник. Над треугольником нарисуйте квадрат, а под треугольником – круг.



5. Физкультминутка «Беличья зарядка».

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Быстро за белкой носится белка,
Будто играют подружки в горелки.

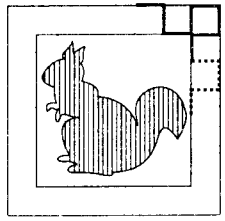
С елки на елку, вперед и назад
Белкины лапки по веткам спешат.

Мигом спускаются вниз по стволу,
Спрячет орех и опять наверху.

Кружится, вертится, прыгает, скачет,
Словно пушистый рыженький мячик.

6. Работа в альбоме «Белочка» (с. 11).

Обведение контура белочки. Выполнение штриховки коричневым карандашом в указанном направлении. Нанесение бордюра на рамку.



7. Лексические упражнения.

- *Упражнение «Назови слово-друга»* (подбор родственных слов). Белка – белочка, бельчонок, бельчата, беличий, белкин.
- *Игры «Чей хвост?», «Чья лапа? (лапы?)», «Чье ухо?», «Чей домик?»* (образование притяжательных прилагательных): Хвост белки (чей?) – беличий. Лапа (лапы) белки (чья? чьи?) – беличья (беличьи). И т.д.

ЗАНЯТИЕ 12. Тема: рисование квадратов

Цель: закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; развивать конструктивные навыки; учить образовывать относительные прилагательные; развивать координацию речи и движения, творческое воображение.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, демонстрационная таблица 4, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка.

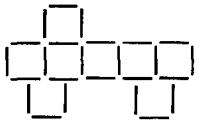
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня:	*Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.*
Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан.	*Загибают пальчики на обеих руках.*
Сколько вместе? Как узнать? Помогите посчитать. *(В. Волина)*	*Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.*

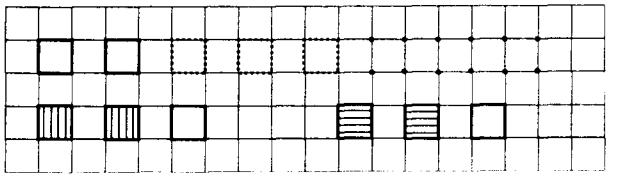
2. Зрительный диктант.

Выполнение фигурки «Машина» из счетных палочек. Задание: «Посчитай, из скольких квадратов состоит машина?»

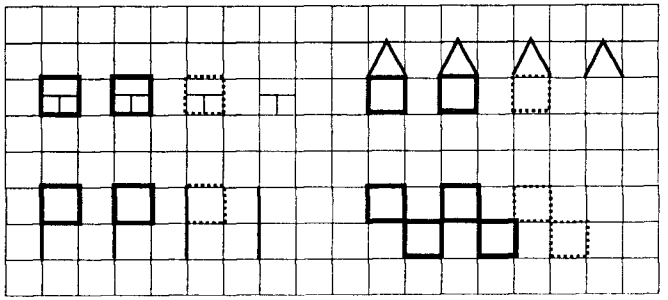


3. Работа в тетради (с. 14).

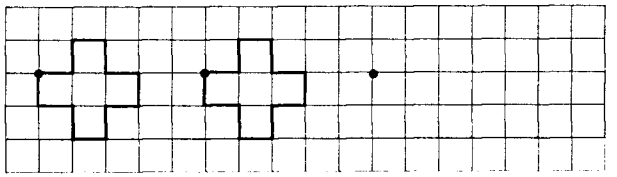
- Рисование квадрата по точкам и самостоятельно.



- *Упражнения «Домик», «Окно», «Флажок», «Бордюр».*



- Рисование фигуры без отрыва карандаша от бумаги.



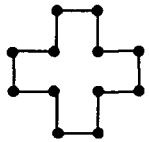
4. Упражнение для глаз «Зигзаги».

Рисовать зигзаги сверху вниз, снизу вверх.



5. Зрительный диктант.

Выкладывание фигуры из счетных палочек.

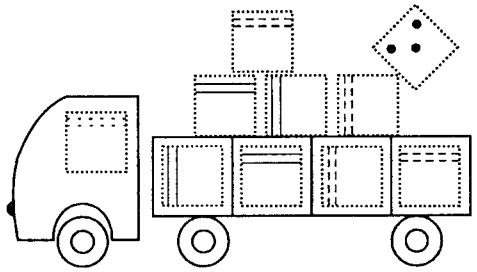


6. Физкультминутка «Шофер».

Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, И сам – мотор.	*Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.*
Нажимаю на педаль – И машина мчится вдаль.	*Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону.*

7. Работа в альбоме (с. 11).

Дорисовать машину и кубики, выполнить штриховку по образцу.



8. Лексические упражнения «Скажи по-другому».

колесо из резины – резиновое колесо
руль из пластмассы – ...
руль из дерева – ...
рельсы из железа – ...
кабина из железа – ...
фургон из брезента – ...
окно из стекла – ...

ЗАНЯТИЕ 13. Тема: рисование квадратов

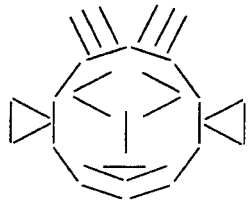
Цель: учить рисовать квадраты в 2 клетки и ориентироваться в клетке; развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; формировать пространственно-временные представления; учить составлению сложносочиненных предложений с союзом *а*.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, трафареты лиц людей, счетные палочки.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

Фигурка из палочек «Рожица».



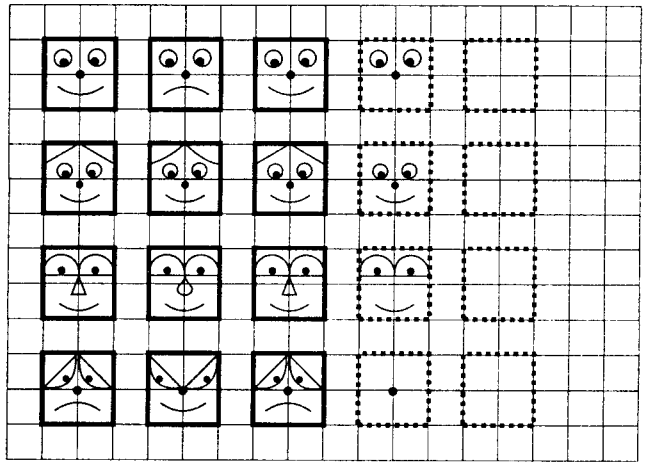
Я построил рожицу в зеркале себе,
Рожица смешною показалось мне.

2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Это пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка. Ну а это я. Вот и вся семья!	*Пальцы сжать в кулак, поочередно разгибать, начиная с большого, сжать – разжать пальцы в кулак несколько раз.*

3. Работа в тетради «Забавные квадраты» (с. 15).

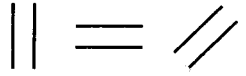
Продолжить ряд.



4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления (во выбору логопеда).

5. Зрительный диктант.

Выкладывание фигуры из счетных палочек.



6. Физкультминутка с пантомимой.

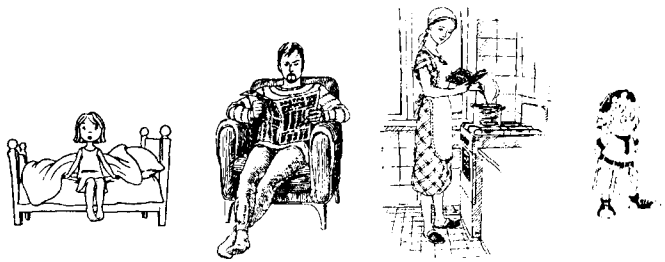
Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?».

Ощупывание вслепую трех (затем четырех, пяти) трафаретов людей, выполненных из наждачной бумаги.

8. Работа в альбоме (с. 12).

– С какой стороны относительно других находится каждый член семьи (справа, слева?)



– *Игра «Покажи, где...».* Мамина дочка (сын), папин сын (дочка), дочкина мама, мама дочки (сына), папа дочки (сына), дочка мамы (папы), сын мамы (папы).
– *Игра «Кто старше, а кто младше?»* (составление сложносочиненного предложения с союзом а). Папа – сын (папа старше, а сын младше), папа – дедушка, внук – дедушка, папа – мама, сестра – брат.
– Обведение контура дорожки без отрыва ручки от листа.



ЗАНЯТИЕ 14. Тема: рисование прямоугольников

Цель: учить детей рисовать прямоугольники со штриховкой; закрепить понятие о геометрической фигуре «прямоугольник»; развивать творческое воображение; координацию речи и движения; развивать зрительное восприятие и зрительную память; уточнить понятия: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; уточнить детали транспорта.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, демонстрационная таблица 6, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, счетные палочки.

Ход занятия

1. Фигурка из палочек «Прямоугольник».

Прямоугольник квадрата длиннее.
Фигура попроще – рисуем смелее.

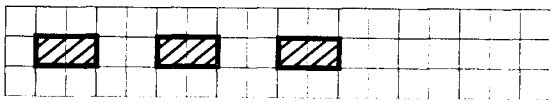


2. Самомассаж кистей и пальцев рук.

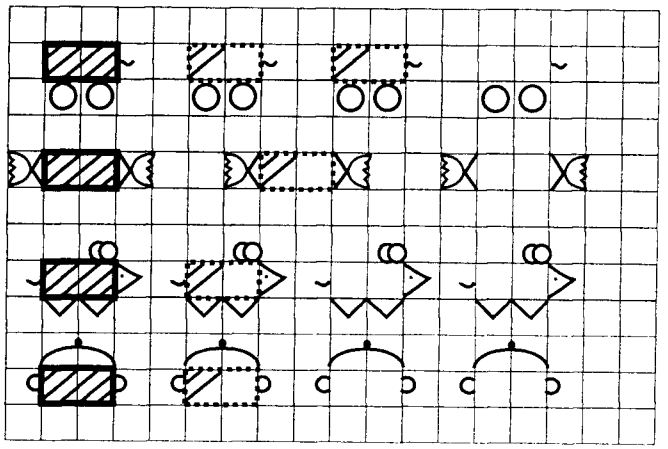
Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.

3. Работа в тетради (с. 15–16).

– Рисование прямоугольника со штриховкой в диагональном направлении.

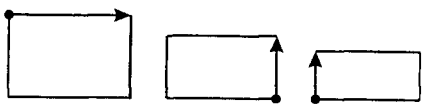


– *Упражнения «Вагончики», «Конфеты», «Кастрюли», «Мышки».*

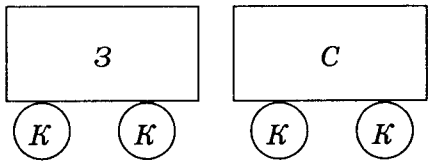


4. Упражнение для глаз.

Глазами рисовать геометрические фигуры разного размера.



5. Зрительный диктант (таблица 6)[1].

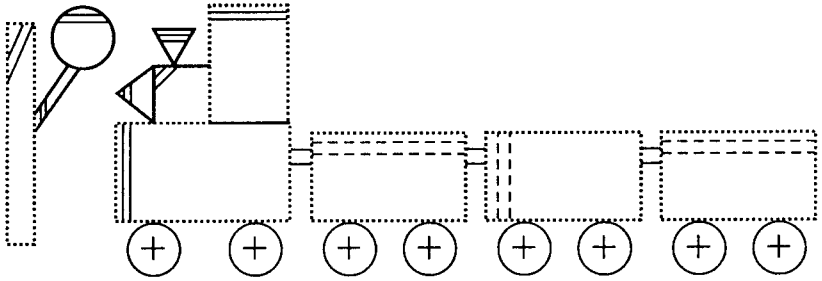


6. Физкультминутка «Мчится поезд».

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух. Паровоз пыхтит. – Тороплюсь! – гудит. Тороплюсь! Тороплюсь! *(Э. Мошковская)*	*Дети бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.*

7. Работа в альбоме «Поезд» (с. 13).

Обведите прямоугольники цветными карандашами, штриховку выполните простым карандашом по образцу.



8. Лексические упражнения.

- Вспомните виды транспорта. *(Грузовой, легковой, пассажирский; наземный, подземный...)*
- К какому виду транспорта относятся грузовой и пассажирский поезда? *(Железнодорожный.)*
- Почему поезд называется пассажирский (грузовой)?
- Из каких частей состоит поезд?
- Назовите наземный (подземный) пассажирский транспорт.

[1] З – зеленый, С – синий, К – красный.

ЗАНЯТИЕ 15. Тема: рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий

Цель: закреплять у детей умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; учить штриховать в заданном направлении; развивать внимание и память; учить образовывать притяжательные прилагательные; названия детенышей; развивать координацию речи с движением, творческое воображение, умение подражать звукам птиц.

Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационная таблица 7, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, перловка и горох.

Ход занятия

1. Игра «Кто чем питается?».

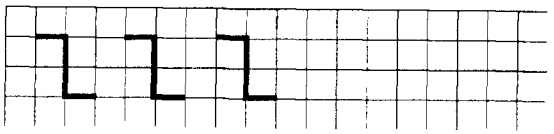
Сортировка крупы для птиц: перловка и горох.

2. Пальчиковая гимнастика.

«Гусь»: Гусь стоит и все гогочет, Ущипнуть тебя он хочет.	*Согнуть руку в локте. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.*
«Петушок»: Петушок стоит весь яркий, Гребешок он чистит лапкой.	*Ладонь вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.*
«Курочка»: Курочка прыг на крыльцо: – Я снесла тебе яйцо.	*Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.*

3. Работа в тетради (с. 16).

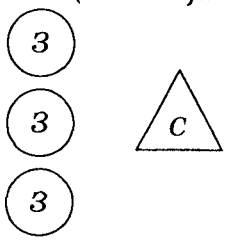
Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий без отрыва ручки от листа: упражнение «Гусята вышли на прогулку».



4. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Жмурки» (см. занятие 6). Используются игрушки или картинки по теме «Домашние птицы».

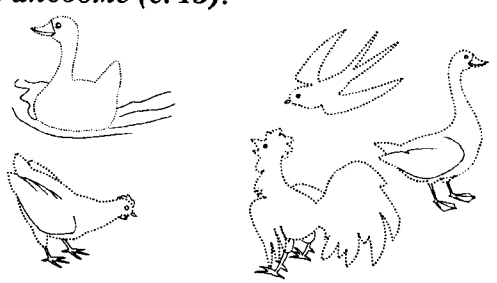
5. Зрительный диктант (таблица 7)[1].



6. Динамическая пауза «Домашние птицы».

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	*Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.*
Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га!	*Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки – «крылья» – назад.*
Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	*Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.*
А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споет: – Ку-ка-ре-ку! *(А. Барто)*	*Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.*

7. Работа в альбоме (с. 13).



[1] З – зеленый, С – синий.

– Назвать тех, кто слева; тех, кто справа.
– Обведение по контуру и нанесение штриховки только на домашних птиц.

8. Лексические упражнения.

– *Игра «У кого кто?».* У гуся – гусята. У утки – утята. У индюка – индюшата. У курицы – цыплята.
– *Игра «Скажи по-другому».* Яйцо курицы – куриное яйцо, пух курицы – ... , мясо курицы – ... , лапы курицы – ... , дом курицы – курятник.

ЗАНЯТИЕ 16. Тема: рисование бордюра

Цель: учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм; расширять и активизировать словарь признаков.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, счетные палочки, проволока.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

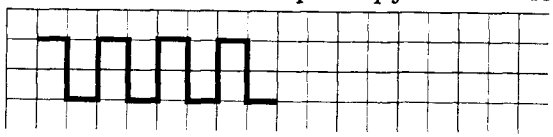
Игра «Ловкие пальчики». Изготовление цепочки из проволочных колечек для украшения елки.

2. Пальчиковая гимнастика «Подарки».

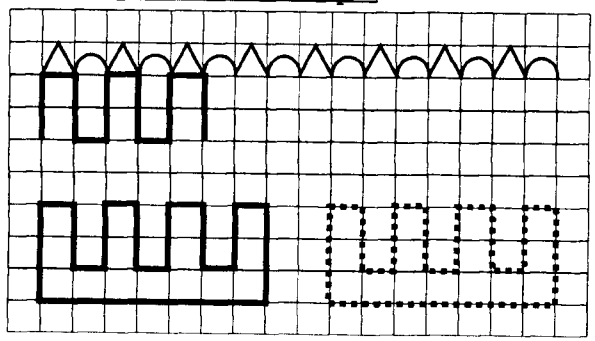
Дед Мороз принес подарки:	*Дети «шагают» пальчиками по столу.*
Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка	*На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.*
И пушистого щенка! Гав! Гав!	*Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка; большой палец вверх; указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.*

3. Работа в тетради (с. 16–17).

– Рисование бордюра, состоящего из горизонтальных и вертикальных линий без отрыва ручки от листа.

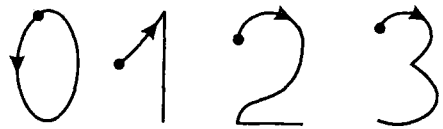


– *Упражнения «Замок», «Забор».*



4. Упражнение для глаз.

Рисование глазами цифр от 0 до 3.



5. Слуховой диктант.

Выложить бордюр из счетных палочек: одна палочка вправо, две палочки вниз, одна палочка вправо, две палочки вверх, одна палочка вправо... (3 элемента).

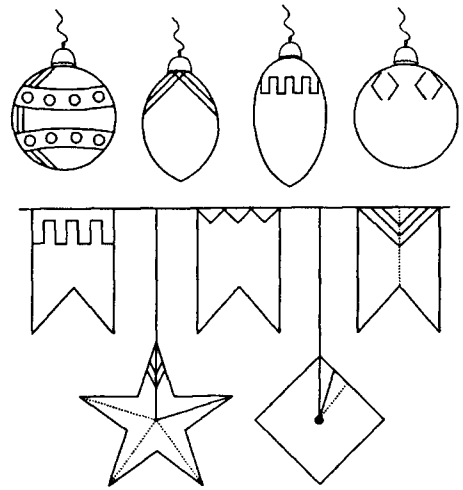
6. Динамическая пауза «С Новым годом!».

С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз!	*Дети стоят лицом в круг, кланяются.*
Он из леса мимоходом Елку нам уже принес.	*Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.*
На верхушке выше веток	*Стоят лицом в круг, поднимают прямые руки перед собой вверх.*

Загорелась, как всегда,	*Опускают руки, произносят фразу на выдохе.*
Самым ярким, жарким светом	*Вращая кистями рук «фонарики», снова поднимают руки.*
Пятикрылая звезда. *(Е. Трутнева)*	*Опускают руки вниз.*

7. Работа в альбоме (с. 14).

Дорисовывание узоров на елочных игрушках и флажках.



8. Лексическое упражнение «Подбери признак».

Елка (какая?) – ...
Снегурочка (какая?) – ...
Дед Мороз (какой?) – ...
Елочные игрушки (какие?) – ...
Праздник (какой?) – ...
Ребята (какие?) – ...
Подарки (какие?) – ...

ЗАНЯТИЕ 17. Тема: рисование кружков

Цель: учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно; развивать внимание, зрительную память; закрепить навык проведения наклонных линий; закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, демонстрационная таблица 8, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, проволока, набор бусинок разного размера на каждого ребенка.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

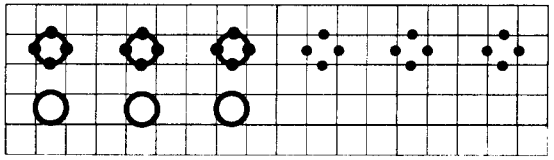
Игра «Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку бусинок разного размера.

2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».

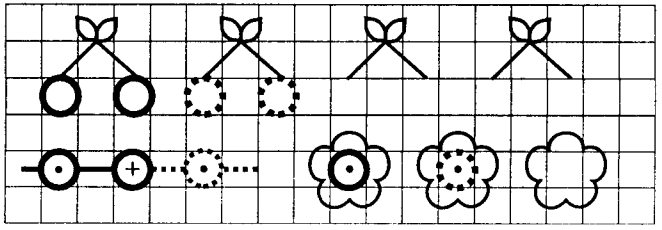
Большой палец правой руки поочередно с каждым пальцем образует колечко. Упражнение выполняется поочередно на правой, потом на левой, а также на двух руках одновременно. Как усложнение задания можно построить цепочку из колец сразу двумя руками.

3. Работа в тетради (с. 17).

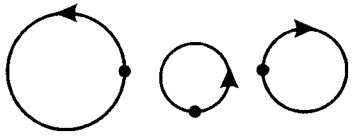
– Рисование маленьких кружочков по точкам и самостоятельно.



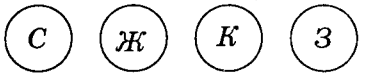
– *Упражнения «Вишенки», «Гирлянда», «Цветы».*



4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».



5. Зрительный диктант (таблица 8)[1].



6. Физкультминутка.

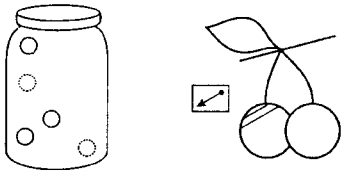
Упражнение на расслабление (выполняется под плавную музыку 5–6 раз).

Исходная позиция – стоя, руки в стороны.

Такт 1.	Опустить кисти.
Такт 2.	Опустить предплечья.
Такт 3.	Опустить руки.
Такт 4.	Опустить голову.
Такт 5.	Согнуть спину (руки свободно висят).
Такт 6.	Присесть.
Такты 7–8.	Медленно потянуться, руки в стороны.

7. Работа в альбоме (с. 15–16).

– *Упражнения «Заготовим вишневый компот на зиму», «Нанесите штриховку на фрукты».* Обведение кружков по точкам и нанесение штриховки на кружки в направлениях, указанных стрелками.



– *Упражнение «Назови лишние предметы».* Вопрос: Контуры каких предметов изображены на рисунке? Выполнение штриховки только фруктов.



8. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Назови ласково».* Яблоко – яблочко, слива – сливка, вишня – вишенка и т.д.

[1] С – синий, Ж – желтый, К – красный, З – зеленый.

– *Упражнение «Веселый счет».* 1 яблоко – 3 яблока – 5 яблок; 1 вишня – 3 вишни – 5 вишен...
– *Упражнение «Назови компот, варенье, сок».* Яблоки (яблочный сок, яблочное варенье); вишни (вишневый сок, вишневое варенье); сливы (сливовый сок, сливовое варенье).

ЗАНЯТИЕ 18. Тема: рисование предметов из кругов

Цель: закрепить у детей умение рисовать круги; учить образовывать множественное число существительных родительного падежа; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать координацию речи и движения.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, трафарет машины, демонстрационная таблица 13, конверты с геометрическими фигурами, силуэты снеговиков и неваляшек, горох, рис.

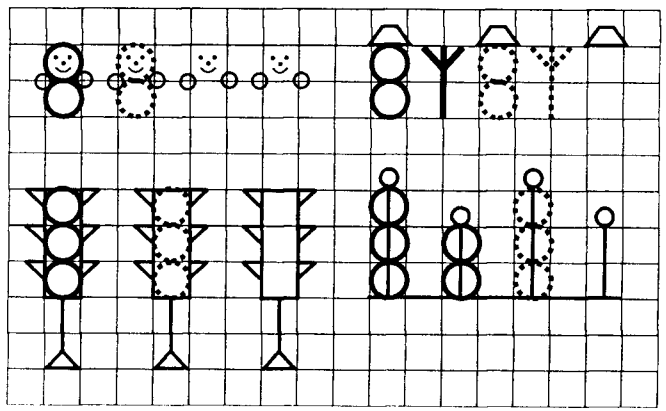
Ход занятия

1. Выкладывание силуэтов по контуру.

Силуэт снеговика выложить горохом, а силуэт неваляшки – круглым рисом.

2. Работа в тетради (с. 18).

Упражнения «Неваляшка», «Снеговики», «Светофор», «Пирамидки».

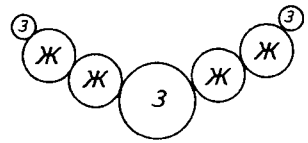


3. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Метелки». Исходная позиция – стоя. Дети часто моргают, не напрягая глаз, на счет до 5 (повторить 4–5 раз). Можно сопроводить моргание проговариванием текста:

Вы, метелки, усталость сметите,
Глазки мои, хорошо отдохните.

4. Зрительный диктант (таблица 9)[1].



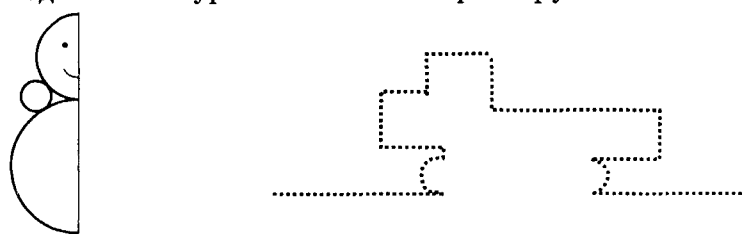
5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек».

Выполнение движений под музыку.

Мы – милашки, куклы-неваляшки,
Куклы-неваляшки, яркие рубашки.
Не спим, не сидим
И ложиться не хотим.
Днем и ночью мы стоим,
Очень весело звеним.
Эх раз, еще раз
Мы станцуем здесь для вас.
Начинаем перепляс.
Постараемся для вас.

6. Работа в альбоме (с. 16).

– *Упражнение «Дорисуй Неваляшку».*
– *Упражнение «Покатаем Неваляшку на машине».* Обведение контура машины без отрыва ручки от листа.



[1] З – зеленый, Ж – желтый.

7. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Кто больше назовет игрушек?»*

– *Упражнение «Чего нет?».* Куклы – нет кукол, мячи – нет мячей, машина – нет машин и т.д.

ЗАНЯТИЕ 19. Тема: рисование фигур из кружков

Цель: закрепить у детей умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе; развивать творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; расширять словарный запас.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, трафарет елочек, демонстрационная таблица 10, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, электрический фонарик, маска Деда Мороза.

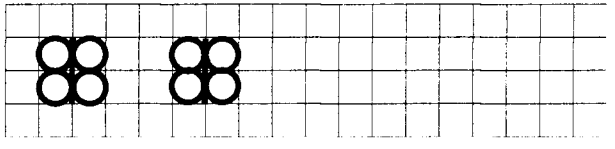
Ход занятия

1. Самомассаж или пальчиковая гимнастика «Шарик».

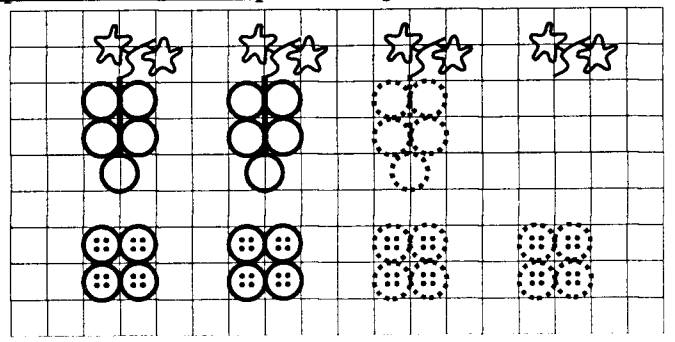
Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул – Воздух вышел – Стал он тонкий и худой.	*Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.*
«Елочка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи.	*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локти к туловищу не прижаты.*

2. Работа в тетради (с. 19).

– Упражнение «Фонарики для елочки»: рисование кружков и длинных вертикальных линий.



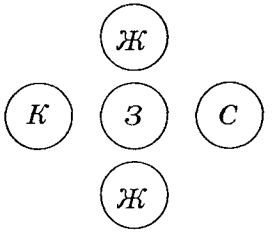
– *Упражнения «Виноград», «Пуговицы».*



3. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Поймай зайку». Педагог включает электрический фонарик и «отпускает солнечного зайчика» на прогулку. Дети, поймав глазами «зайчика», сопровождают его глазами, не поворачивая головы (45 сек).

4. Зрительный диктант «Фонарики» (таблица 10)[1].



5. Подвижная игра «С Новым годом!».

С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз!	*Дети стоят лицом в круг, кланяются.*
Он из леса мимоходом Елку нам уже принес.	*Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.*
На верхушке выше веток	*Стоят лицом в круг, выпрямлены вверх руки, поднимаются на носочках.*
Загорелась, как всегда,	*Опускают руки, произносят фразу на выдохе.*

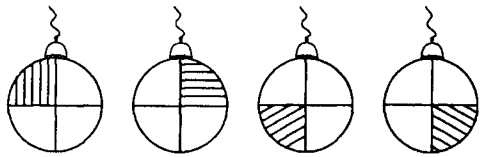
[1] Ж – желтый, К – красный, З – зеленый, С – синий.

Самым ярким, жарким светом	*Снова поднимают руки.*
Пятикрылая звезда. *(Е. Трутнева)*	*Опускают руки.*

На слова ведущего – Деда Мороза – «Заморожу», дети разбегаются врассыпную, а Дед Мороз их ловит.

6. Работа в альбоме (с. 17).

– *Упражнение «Новогодние шары».* Выполнение штриховки каждого сектора круга по образцу.



– *Упражнение «Елочки».* Обведение контура елочек без отрыва ручки от листа.



7. Лексические упражнения.

– *Подбор признаков и действий.* Ель – молодая, стройная, красивая, высокая, зеленая, нарядная, пушистая, серебристая; растет, стоит, зеленеет, радует, колышется, пахнет, качается, серебрится.

– *Подбор родственных слов.* Ель – елка, елочка, еловая, елочная, ельник.

ЗАНЯТИЕ 20. Тема: рисование узоров из квадратов и кругов

Цель: закрепить у детей умение рисовать квадрат и круг, со штриховкой и без нее; развивать конструктивные навыки; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; учить составлять предложения с предлогом *в*, упражнять в словообразовании.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, демонстрационная таблица 11,

геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, счетные палочки, «Сладкая греза» П.И. Чайковского (запись).

Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка».

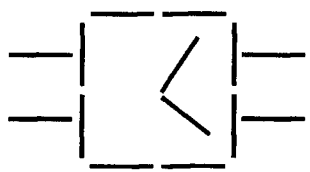
Пальчики перебираем И цепочку получаем.	*Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой – указательный, большой – средний и т.д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.*

2. Фигурки из палочек.

«Телевизор»: Без телевизора скучно, друзья,
А долго смотреть телевизор нельзя.

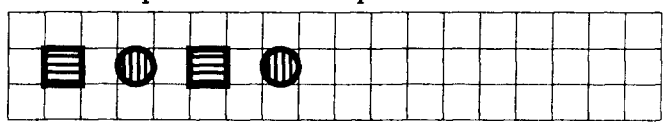
«Часы»: Часы я на руку надел,
На время изредка смотрел.



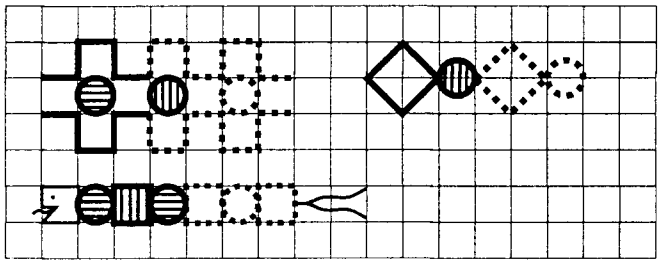


3. Работа в тетради (с. 19–20).

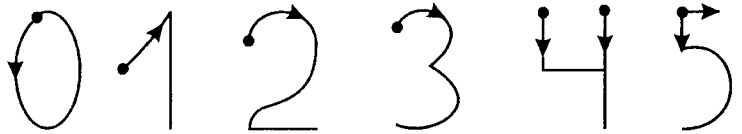
– *Упражнение «Узоры на посуде».* Рисование квадратиков и кружков (чередуя фигуры). Выполнение горизонтальной и вертикальной штриховки.



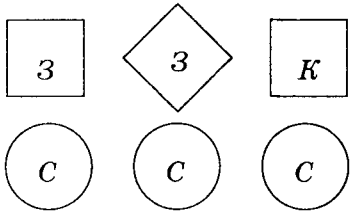
– *Упражнения «Бордюры», «Змейка»* (рисование квадратов и кружков, нанесение вертикальной и горизонтальной штриховки на фигуры).



4. Упражнение для глаз «Цифры».



5. Зрительный диктант (таблица 11)[1].



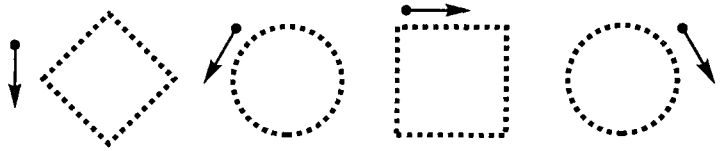
6. Физкультминутка.

Упражнение на расслабление (стоя). Звучит «Сладкая греза» П.Чайковского.

Медленно поднять руки, плавно вращая кистями рук, «бросить» их вниз (5–6 раз). Плавные повороты из стороны в сторону с расслабленными руками.

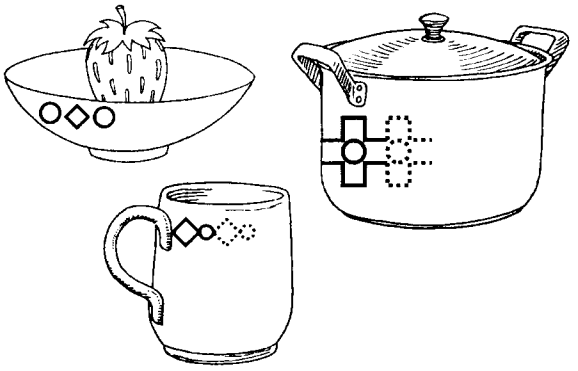
7. Работа в альбоме (с. 17–18).

– *Упражнение «Штриховка геометрических фигур».* Обвести геометрические фигуры по точкам и нанести штриховку по образцу. Назвать геометрические фигуры.



[1] З – зеленый, К – красный, С – синий.

– *Упражнение «Укрась узором посуду».* Посмотреть на образец и назвать фигуры, из которых составлен узор. Нарисовать аналогичный узор на блюдце, кастрюле, чашке.



8. Лексические упражнения.

– *Упражнение «В какую посуду кладут?»* В какую посуду кладут хлеб (горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, масло, селедку)? Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сахарницу)? Что наливают в супницу (молочник, соусницу, кофейник, чайник)?

– Из каких частей состоит кастрюля? *(Стенка, донышко, крышка, ручки.)* Аналогично рассматриваются чайник и стакан.

ЗАНЯТИЕ 21. Тема: рисование узора из кругов и квадратов

Цель: закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых и наклонных линий; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; продолжать работу над темпом и ритмом речи; закреплять умение образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными.

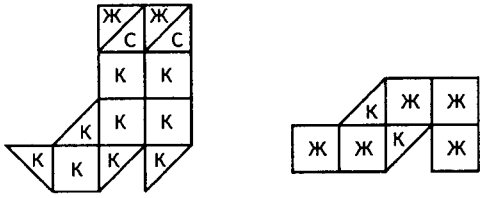
Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, трафареты грибов, демонстра-

ционная таблица 12, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, плоскостные контурные изображения обуви, образцы «Сапожок», «Туфля», бубен.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

– *Упражнение «Маленький конструктор».* Выкладывание из готовых геометрических форм (из цветной бумаги) сапожка (из квадратов и треугольников)[1].



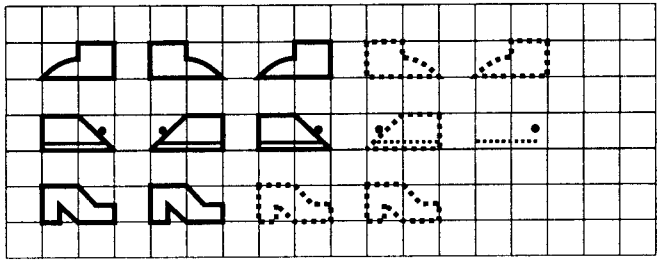
– *Упражнение «Ловкие пальчики».* Шнуровка плоскостного трафарета обуви, завязывание бантика: кто быстрее?

2. Пальчиковая гимнастика.

Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.	*Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.*
Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот это валенки Для малышки Галеньки.	*На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.*

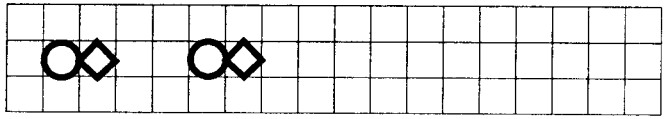
3. Работа в тетради (с. 20).

– Рисование предметов обуви.

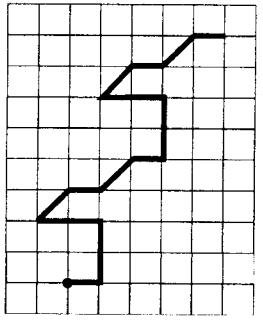


[1] Ж – желтый, С – синий, К – красный.

– Рисование узоров, состоящих из ромбов и кружков.

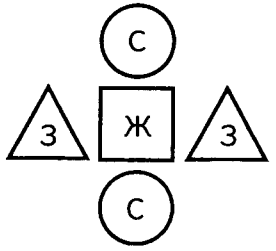


– ***Графический диктант «Дорожка» (тетрадь, с. 20).*** 1 клетка вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вправо наискосок, 1 вправо, 1 вправо наискосок, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вправо наискосок, 1 вправо, 1 вправо наискосок, 1 вправо.



4. Упражнение для глаз «Зигзаги» (см. занятие 12).

5. Зрительный диктант «Выложи узор» (таблица 12)[1].



6. Физкультминутка «Новые кроссовки».

Дети стоят лицом в круг, движения выполняются под бубен.

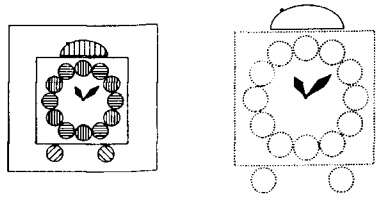
Как у нашей кошки На ногах сапожки.	*Выполняют пружинку, выставляют вперед на носок правую ногу; пружинка; на носок левую ногу.*
Как у нашей свинки На ногах ботинки.	*Выставляют вперед ногу на пятке попеременно.*
А у пса на лапках Голубые тапки.	*«Топотушки» на месте.*
А козленок маленький Обувает валенки.	*Подскоки в движении по кругу.*

[1] С – синий, З – зеленый, Ж – желтый.

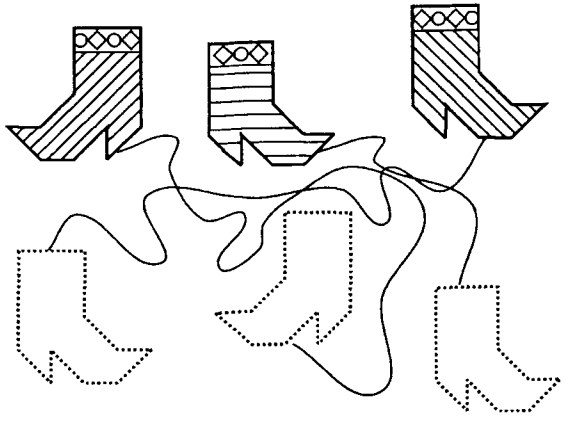
А сыночек Вовка – Новые кроссовки.	*Бег под бубен врассыпную.*

7. Работа в альбоме (с. 18–19).

– Обведи по контуру предметы, не отрывая руки от листа.



– *Упражнение «Найди пару».* Подобрать второй сапожок и выполнить штриховку так, чтобы получилась пара.



8. Лексические упражнения.

– *Игра «Скажи по-другому».* Сапоги из резины – резиновые, ботинки из кожи – кожаные, тапочки из меха – меховые...

– *Игра «Счет парами».* Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (тапочки, туфли, валенки...).

ЗАНЯТИЕ 22. Тема: рисование кругов

Цель: закрепить навык рисования кругов; координировать речь и движения детей; развивать пространственную ориентацию, воображение; закрепить названия диких животных и их детенышей.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, счетные палочки.

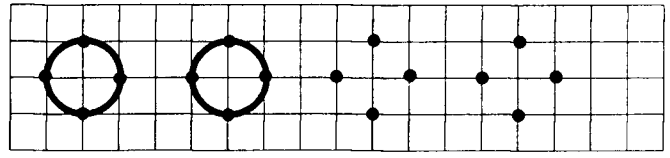
Гость занятия: Колобок.

Ход занятия

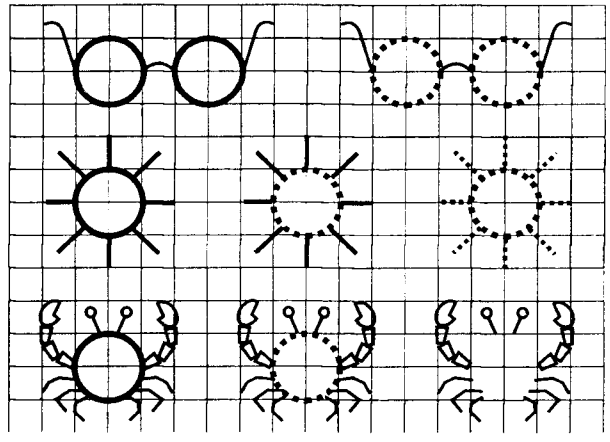
1. Самомассаж кистей и пальцев рук.

2. Работа в тетради (с. 21).

– Рисование больших кругов по точкам и самостоятельно.



– *Упражнения «Очки», «Солнце», «Краб».*

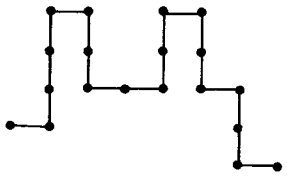


3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.

Исходная позиция – сидя. Смотреть прямо перед собой 2–3 сек, поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15–20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и посмотреть на него 3–5 сек, опустить руку.

4. Слуховой диктант.

«Дорожка для Колобка»: Выложите из палочек дорожку, по которой катится Колобок: 1 палочка вправо,



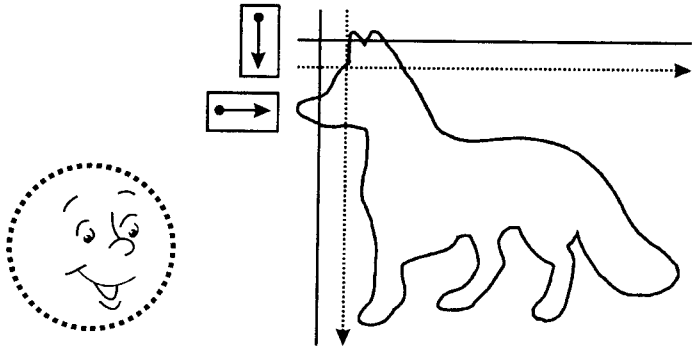
3 палочки вверх, 1 палочка вправо,
2 палочки вниз, 2 палочки вправо,
2 палочки вверх, 1 палочка вправо,
2 палочки вниз, 1 палочка вправо,
2 палочки вниз, 1 палочка вправо.

5. Динамическая пауза «Лиса».

У лисы острый нос,	*Показывают руками, какой у лисы острый нос.*
У нее пушистый хвост, Шуба рыжая лисы Несказанной красоты.	*«Оглаживают» воображаемый хвост, бока, грудь.*
Лиса павою похаживает, Шубу пышную поглаживает.	*Идут величаво, медленно, оглядываясь на свой хвост – поворачивают голову направо, налево.*
– Я охотница до птицы! Кур ловить я мастерица! Как увижу – подкрадусь И тихонько затаюсь.	*Тихонько крадутся, затем садятся, пригибаются.*
После прыгну и схвачу, Деткам в норку отнесу.	*Вскакивают, «хватают курицу», убегают на стульчики.*

6. Работа в альбоме (с. 19).

– *Упражнение «Посади лису в клетку».* Обведите Колобка, а лису посадите в клетку, чтобы она не съела его.



7. Лексическое упражнение «У кого кто?».

У лисы – лисята, у ежа – ежата, у белки – бельчата и т.д.

ЗАНЯТИЕ 23. Тема: рисование овалов

Цель: учить детей рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; проводить коррекцию атаксии, дизметрии; закрепить понятия о геометрических фигурах; развивать сообразительность, активизировать словарь.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, кусочки проволоки, предметные картинки (одуванчик, ромашка, мак, роза, ландыш).

Гость занятия: Дюймовочка.

Ход занятия

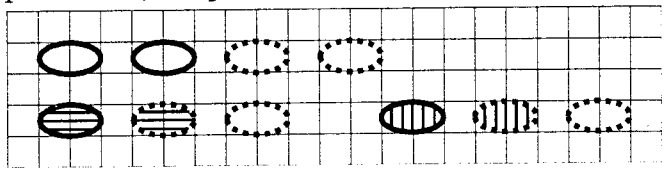
1. Самомассаж.

2. Развитие мелкой моторики.

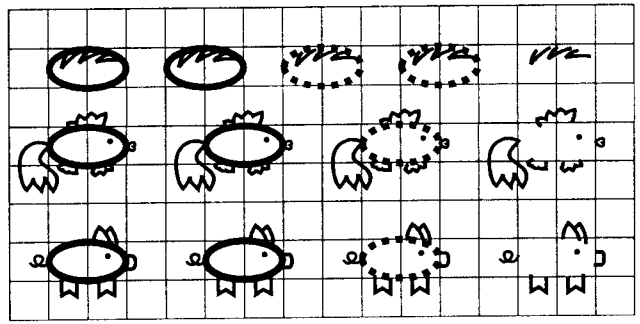
Упражнение «Ловкие ручки». Выгибание из проволоки «лепестков» (овалов) и «сердцевины» (кружка) ромашки; составление цветка.

3. Работа в тетради (с. 22).

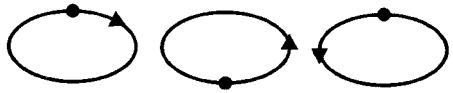
– Рисование овалов без штриховки; с вертикальной штриховкой; с горизонтальной штриховкой.



– *Упражнения «Батон», «Рыба», «Поросенок».*



4. Упражнение для глаз «Рисование глазами геометрических фигур».



5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик».

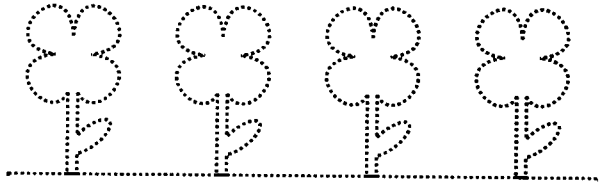
Составление цветка из разноцветных овалов и круглой серединки.

6. Физкультминутка «Цветы».

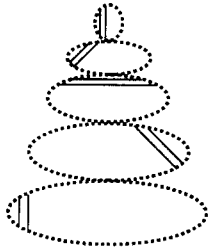
Наши нежные цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.	*Дети сидят на корточках, руками обняли колени, голову опустили вниз; медленно встают, плавно поднимают руки вверх, покачивают руками.*
Наши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головой качают.	*Ладони обеих рук соединяют, опускают вниз, возвращаются в исходную позицию.*

7. Работа в альбоме (с. 20).

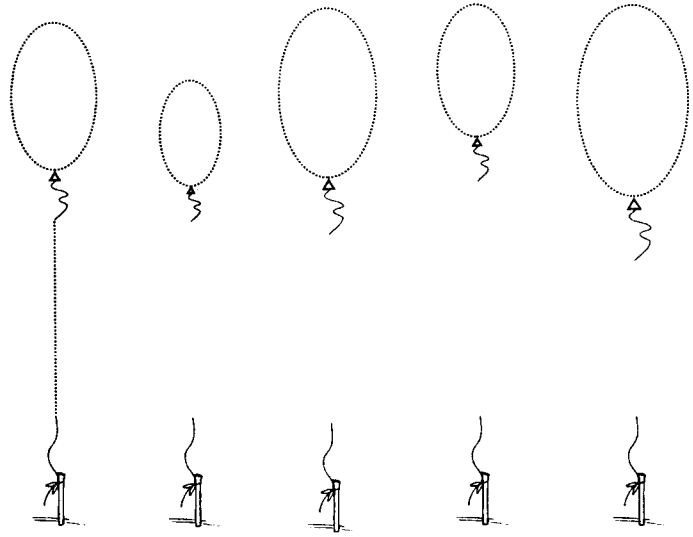
– *Упражнение «Подарим Дюймовочке цветы».* Обведение контурного изображения цветов без отрыва ручки от листа.



– *Упражнение «Пирамида».* Обведение овалов по точкам. Нанесение штриховки цветными карандашами.



– *Упражнение «Улетели шарики».* Обведение овалов цветными карандашами, рисование прямых линий.



8. Лексические упражнения.

Отгадайте загадки.

Пушистый цветок
Качнул ветерок.
Ой!
И шапка долой. *(Одуванчик)*

У желтенького солнышка
Лучи не горячи.
У желтенького солнышка
Белые лучи. *(Ромашка)*

Солнце жжет мою макушку,
Хочет сделать погремушку.
(Мак)

Нарядные сестрички
Весь день гостей встречают,
Медом угощают. *(Цветы)*

Был тугим он кулачком,
А разжался – стал цветком.
(Бутон)

Беленькие горошки
На зеленой ножке.
(Ландыши)

Строга и зла красавица,
Когда к ней прикасаются. *(Роза)*

После отгадывания загадки показать детям картинку-отгадку.

ЗАНЯТИЕ 24. Тема: рисование овалов

Цель: учить детей рисовать овалы по точкам и самостоятельно; учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа; проводить коррекцию атаксии; развивать слуховую память; закрепить умение образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, трафареты сливы, картофеля, репы, огурца, кабачка, игрушка Чебурашка, бобы.

Гость занятия: Чебурашка.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

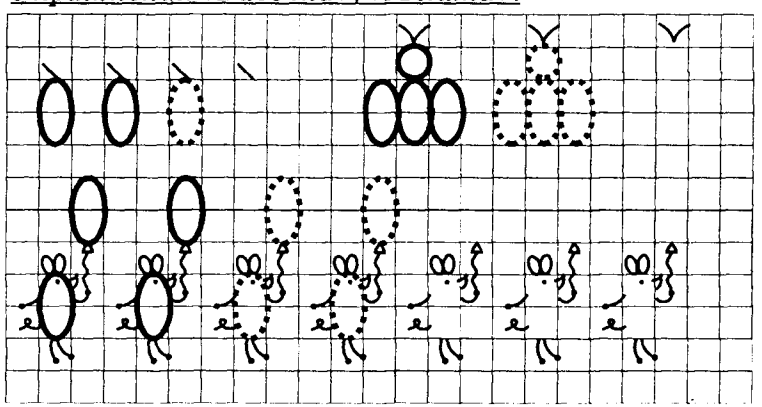
Упражнение «Собираем урожай». Выкладывание бобами контурных изображений репы, кабачка, огурца, картофеля, сливы по трафаретам.

2. Работа в тетради (с. 22–23).

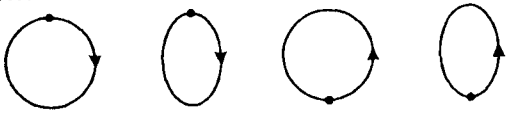
– Самостоятельное рисование овалов: *упражнение «Слива».*

Сливы могут появиться и в тетрадях: Посмотри!
Им поможем разместиться в клеточках внутри.
Раз овал и два овал – это каждый рисовал!
А теперь приладим ветку, чтоб висела слива крепко.

– *Упражнения «Бабочка», «Мышка».*

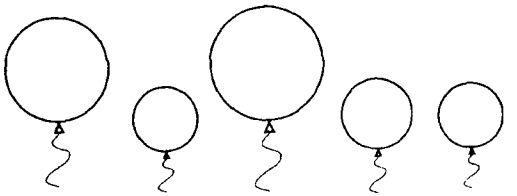


3. Упражнение для глаз «Овалы».



4. Слуховой диктант (альбом, с. 21).

Раскрашивание больших шаров синим цветом, а маленьких – зеленым.



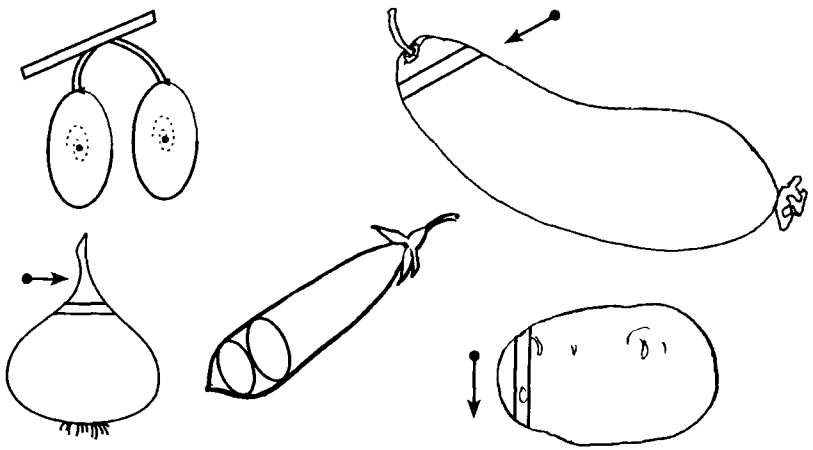
5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла».

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла	*Дети шагают друг за другом по кругу. В конце останавливаются, встают лицом в круг.*
Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу.	*Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.*
Ох!...	*Хлопок руками с прыжком.*
Вот овощи спор завели на столе – Кто лучше, вкусней и важней на земле.	*Руки выпрямлены, чуть отведены назад. Повороты туловища то вправо, то влево.*
Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла.	*Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.*
Ох!...	*Хлопок руками с прыжком.*
Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке,	*Прыжки с продвижением вперед друг за другом по кругу. В конце останавливаются лицом в круг.*

Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла.	*Загибают по одному пальчику на строчку на обеих руках.*
Ох!...	*Хлопок руками с прыжком.*
И суп овощной оказался неплох. *(Ю. Тувим)*	*Показывают, как едят суп.*

6. Работа в альбоме (с. 21).

Упражнение «Угостим Чебурашку овощами и фруктами». Обведение предметов цветными карандашами, нанесение штриховки.



7. Лексические упражнения.

- *Упражнение «Как слова дружат».* Красный помидор – красные помидоры – красных помидоров; зеленый огурец – зеленые огурцы – зеленых огурцов; желтая репа – желтые репы – желтых реп и т.д.
- *Упражнение «Назови по-другому».* Запеканка из картофеля – картофельная запеканка, из моркови – морковная. Пюре из картофеля – картофельное, из гороха – гороховое, из моркови – морковное, из кабачков – кабачковое. Сок из огурцов – огуречный, из томатов – томатный, из свеклы – свекольный и т.д.

ЗАНЯТИЕ 25. Тема: рисование кругов и овалов

Цель: закрепить у детей умение рисовать круги и овалы, объединять эти фигуры в предмет; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения, слуховое внимание; закреплять умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом *-ищ-* и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, наборы геометрических фигур в конвертах на каждого ребенка, бубен, карточки-схемы.

Гость занятия: Карандаш.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

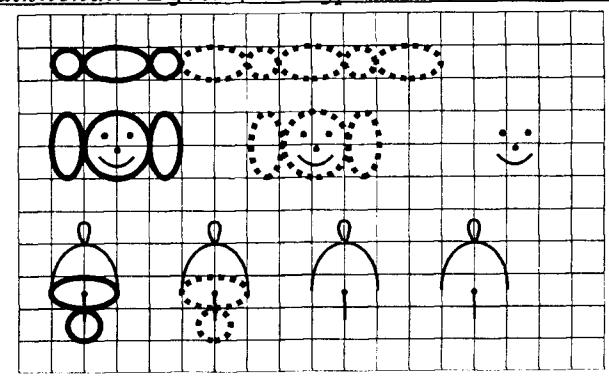
Упражнение «Маленький конструктор». Выкладывание котенка, щенка, поросенка из готовых геометрических фигур (на усмотрение логопеда).

2. Самомассаж рук.

Растирание ладоней движениями вверх и вниз.

3. Работа в тетради (с. 23).

Упражнения «Бусы», «Чебурашка», «Колокольчик».



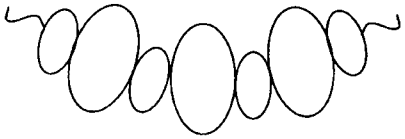
4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.

Исходная позиция – откинувшись на спинку стула.

Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки (4 раза).

5. Слуховой диктант (альбом, с. 22).

Задание: Обведите бусины. Большие бусины закрасьте красным цветом, а маленькие – зеленым.



6. Физкультминутка «Мы спортсмены».

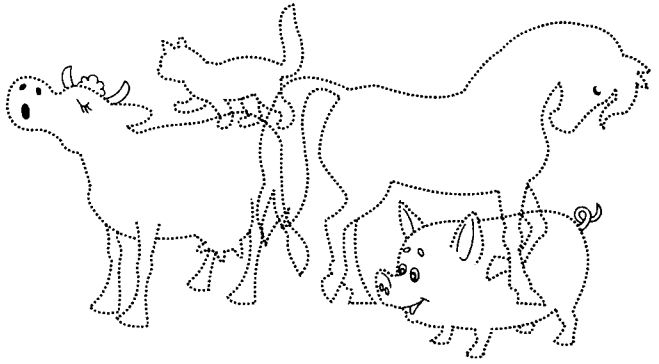
Карандаш «звенит» в бубен – дети бегают врассыпную.

Карандаш «ударяет» в бубен – дети останавливаются.

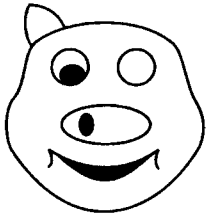
Карандаш «показывает» карточку-схему – дети выполняют такое же движение (принимают такую же позу).

7. Работа в альбоме (с. 22).

– *Упражнение «Домашние животные».* Обвести по контуру животных, назвать их. Назвать животных одним словом. Вопрос: Почему эти животные так называются?



– *Упражнение «Дорисуй поросенка».*



8. Пальчиковая гимнастика.

«Кошка» Как у нашей кошки Ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь, Что сидит в норушке.	*Средний и безымянный палец упираются в большой. Указательный и мизинцы подняты вверх.*
«Собака». У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.	*Правая ладонь на ребро. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.*
«Лошадка». У лошадки вьется грива, Бьет копытами игриво.	*Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь, под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.*

9. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Скажи наоборот».* У коровы длинный хвост, а у свиньи... У козы острые рога, а у барана... У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть... У свиньи толстые ноги, а у ягненка... и т.д.

– *Упражнение «Слова-гномики, слова-великаны».* У кошки усы, у котенка – усики, у кота – усищи (аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза).

ЗАНЯТИЕ 26. Тема: рисование узоров из кругов и овалов

Цель: формировать у детей умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; закрепить и уточнить знания о домашних животных.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, трафарет кошки, горох, бобы, по две коробочки на каждого ребенка.

Ход занятия

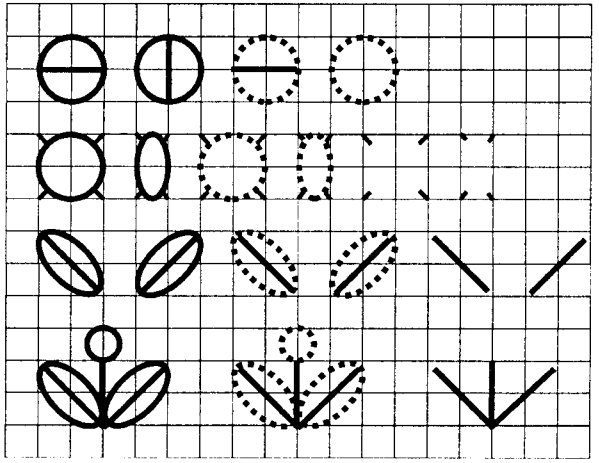
1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.

2. Самомассаж рук.

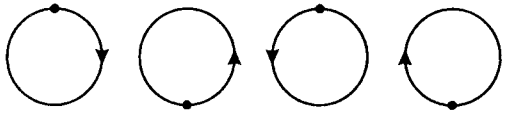
Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.

3. Работа в тетради (с. 24).

Рисование кругов и овалов по точкам и самостоятельно: *упражнения «Мячики», «Узор», «Зерна», «Цветы».*

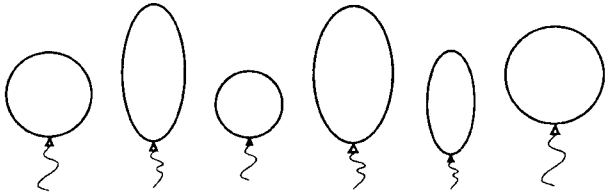


4. Упражнение для глаз «Рисуем шарики».



5. Слуховой диктант. «Воздушные шары» (альбом, с. 23).

Раскрашивание круглых шаров зеленым карандашом, а овальных – красным.



6. Упражнение на расслабление.

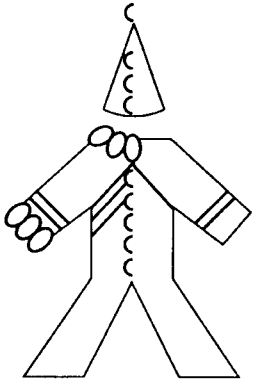
Исходная позиция – положение лежа. «Вытяните руки вдоль туловища, кисти рук «смотрят» вниз. Вы закрываете глаза, дышите спокойно: вдох, выдох»[1].

7. Работа в альбоме (с. 23–24).

– *Упражнение «Веселый котенок».* Нанесение штриховки на круги (задание: нарисуйте на клубочках цветные полоски – ниточки). Нанесение штриховки на контурное изображение (задание: нарисуйте котенку полоски простым карандашом).



– *Упражнение «Петрушкин костюм».* Дорисовывание симметричного изображения. Нанесение штриховки в разных направлениях (задание: Петрушка собрался на карнавал, дорисуйте и раскрасьте его костюм).



[1] Голос педагога должен быть ровным, спокойным, тихим. Все его мысли должны быть направлены на детей, их успокоение, расслабление.

8. Лексические упражнения.

– Вспомните и назовите домашних животных.
– *Упражнение «У кого кто?»* У кошки – котята, у собаки – щенки, у коровы – телята, у лошади – жеребята и т.д.
– *Игра «Где кто живет?»* Назовите домашних животных и их жилища.

ЗАНЯТИЕ 27. Тема: рисование треугольников

Цель: учить детей рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать конструктивные навыки; закрепить умение штриховать в заданном направлении; воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: рабочие тетради, цветные и простые карандаши, ручки, трафарет крокодила, демонстрационная таблица 13, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка.

Гость занятия: Крокодил Гена.

Ход занятия

1. Самомассаж пальцев рук (по выбору педагога).

2. Развитие мелкой моторики.

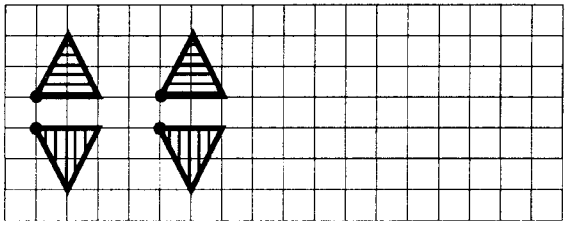
Упражнение «Фигурки из палочек». Выкладывание треугольников из счетных палочек.

У треугольника три стороны,
Могут они быть разной длины.

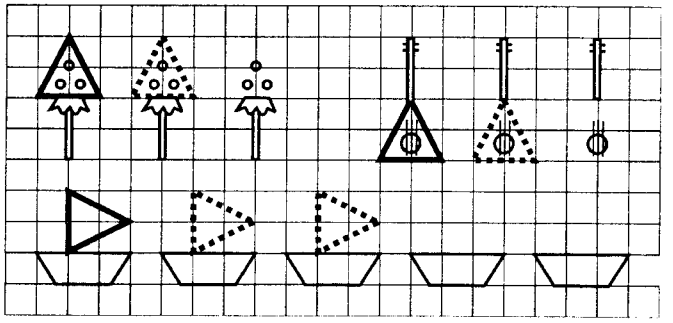


3. Работа в тетради (с. 24–25).

– Рисование треугольников, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховки.



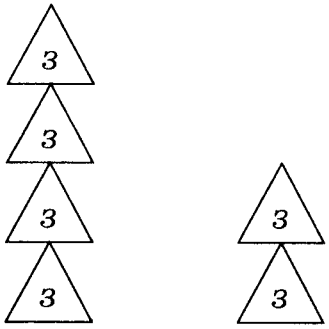
– *Упражнения «Мухомор», «Парус», «Балалайка».*



4. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Жмурки» (см. занятие 11). Выполняется с использованием картинок, изображающих животных жарких стран.

5. Зрительный диктант (таблица 13)[1].



6. Упражнение на расслабление (см. занятие 26).

7. Работа в альбоме (с. 24).

– Предварительная работа. Отгадать загадку Н. Нищевой.

Спит зеленое бревно.
В ил запуталось оно.
У бревна большая пасть.
Зубы в пасти – просто страсть. *(Крокодил)*

– Изобразить пальчиками крокодила: ладонь выставлена вперед горизонтально полу. Большой палец под ла-

[1] З – зеленый.

донью. Указательный и мизинец согнуты (глаза) и прижаты соответственно к среднему и безымянному.

– *Упражнение «Крокодил».* Обведение крокодила по контуру. Рисование на нем треугольников.



8. Лексические упражнения.

– Где живет крокодил? Назвать животных жарких стран.

– *Упражнение «Почему мы так говорим?»*

- Львиная грива. *(О человеке, у которого на голове пышная прическа, много волос.)*
- Крокодиловы слезы. *(Так можно сказать о человеке, проливающем слезы.)*
- Топает, как слон. *(О человеке с тяжелой походкой.)*
- Кожа, как у бегемота. *(О человеке, которого ничем не удивишь, не разозлишь, не расстроишь.)*
- Обезьяньи ужимки. *(Так говорят о том, кто любит кривляться.)*
- Черепаший шаг. *(О человеке, который делает все очень медленно.)*

ЗАНЯТИЕ 28. Тема: рисование вертушек

Цель: закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; развивать конструктивные навыки; координировать речь и движения.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, трафарет салфетки, счетные палочки.

Гость занятия: Карлсон.

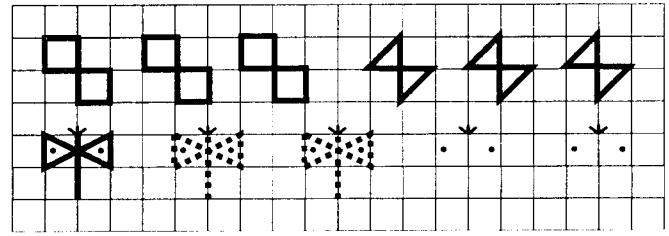
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня:	*Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.*
Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан.	*Загибают пальчики на обеих руках.*
Сколько вместе? Как узнать? Помогите посчитать! *(В. Волина)*	*Попеременно хлопают в ладоши и ударяют кулачки друг о друга.*

2. Работа в тетради (с. 25–26).

Рисование пропеллера (вертушки) Карлсона:



3. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Далеко – близко» (см. занятие 7).

4. Зрительный диктант со счетными палочками.



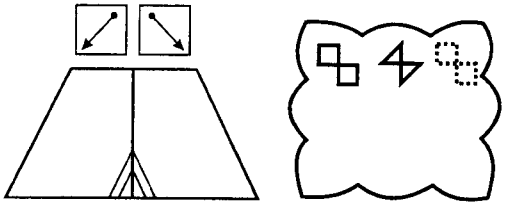
5. Динамическая пауза «Карусель с Карлсоном».

Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели.	*Исходная позиция – дети, взявшись за руки, стоят по кругу. Идут по кругу.*
А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.	*Бегут по кругу.*
Тише! Тише! Не спешите! Карусель остановите. Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра.	*Замедляют бег, переходят на шаг, останавливаются.*

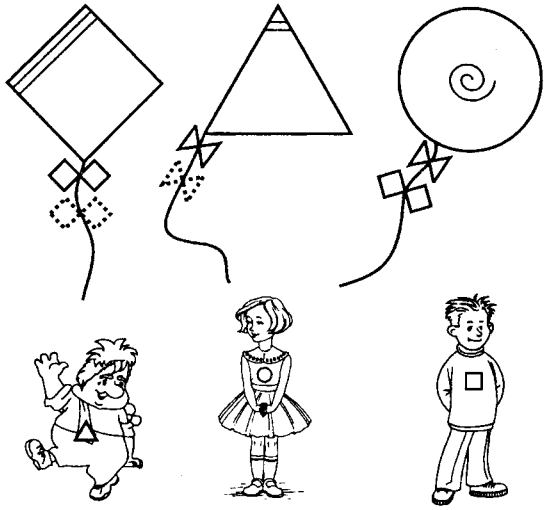
6. Работа в альбоме (с. 25).

– *Упражнение «Крыша».* Вы, конечно, знаете, что Карлсон живет на крыше. Выполните штриховку крыши по образцу: левой половины – справа налево, а правой – слева направо.

– *Упражнение «Подарок Карлсону».* Украсьте салфетку разноцветными узорами.



– *Упражнение «Воздушные змеи».* Однажды Карлсон и его друзья запускали воздушных змеев. Неожиданно поднялся сильный ветер, и змеи улетели. Помогите друзьям. Соедините веревочкой змеев и их владельцев. Украсьте ниточки змеев бантиками и вертушками. Нанесите на змеев штриховку по образцу.



7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?».

Логопед прячет игрушку в разных местах группы, а дети должны ее найти и сказать, где она была.

Карлсон спрятался за шкаф. – *Я взял игрушку из-за шкафа.*

Карлсон стоял около окна. – *Я взял его от окна.*

Карлсон спрятался под кроватку. – *Я взял его из-под кровати.*

Карлсон сидел на стуле. – *Я взял его со стула.*

Карлсон спрятался в корзине. – *Я взял его из корзины.*

ЗАНЯТИЕ 29. Тема: рисование елочек

Цель: закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать зрительное восприятие и зрительную память; развивать способности имитировать действия, перевоплощаться; воспитывать организованность, умение договариваться.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, демонстрационная таблица 14, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка.

Гость занятия: Гномик.

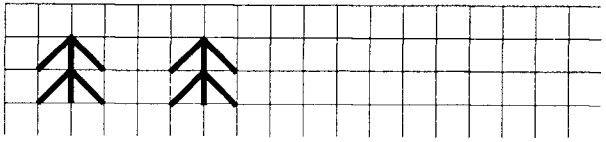
Ход занятия

1. Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Елочка».

Перед нами елочка:	*Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки.*
Шишечки, иголочки.	*Кулачки, указательные пальчики выставлены.*
Шарики, фонарики,	*«Шарики» из пальцев вверх, вниз.*
Зайчики и свечки,	*«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.*
Звезды-человечки. *(Н. Нищева)*	*Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе.*

2. Работа в тетради (с. 26).

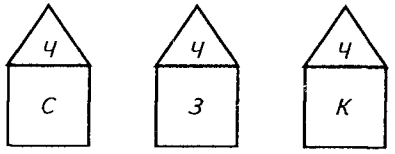
Упражнение «Еловый бор»: Рисование елочек.



3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.

Исходная позиция – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5–6 раз.

4. Зрительный диктант (таблица 14)[1].



5. Физкультминутка с пантомимой.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Имитация и отгадывание действий по замыслу (например, стирка белья, чтение игр, чистка ботинок...).

6. Работа в альбоме (с. 26).

Упражнение «Отправимся в гости к гномикам». Рисование дорожки по контуру без отрыва ручки от листа.



7. Лексические упражнения.

- *Упражнение «Веселый счет».* Одна ветка (дерево, корень, елка), три... пять...
- *Упражнение «Скажи наоборот».* Ствол высокий – низкий, корень длинный – короткий, ветка толстая – тонкая, дерево большое – маленькое.

[1] Ч – черный, С – синий, З – зеленый, К – красный.

ЗАНЯТИЕ 30. Тема: рисование палочек с присоединением уголков

Цель: закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; закрепить у детей понятие «насекомые»; учить согласованию числительных с существительными; уточнить характерные особенности строения насекомых.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, счетные палочки.

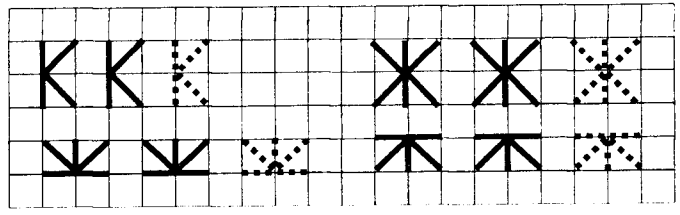
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Жук».

Жук летит, жужжит И усами шевелит.	*Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.*

2. Работа в тетради (с. 26–27).

– Рисование длинных вертикальных линий с присоединением уголков, *упражнение «Жуки».*

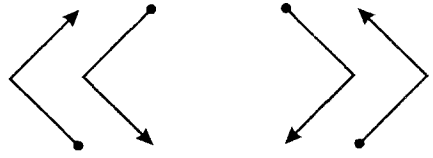


3. Графический диктант.

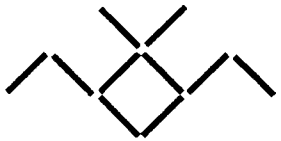


Выложите из палочек дорожку, по которой ползет жук: 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз.

4. Упражнение для глаз «Уголки».



5. Зрительный диктант с использованием счетных палочек «Жук».

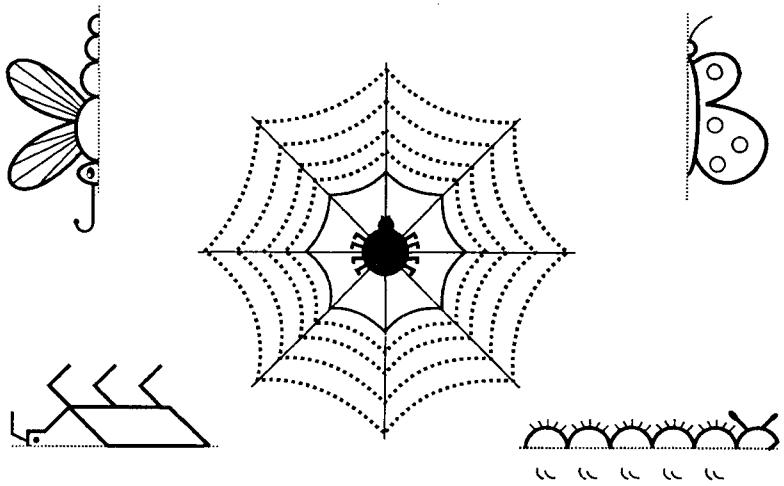


6. Динамическая пауза

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела.	*Дети «летают» — бег по кругу.*
А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек,	*Показ пальчиками указательными, остальные — в кулаке.*
Два жука и стрекоза,	*Показ «жука» пальчиками двух рук.*
Как фонарики глаза.	*Показ пальчиками «очков».*
Пожужжали, полетали, От усталости упали.	*Жужжат, летают, врассыпную, «падают» на ковер.*

7. Работа в альбоме (с. 26).

– *Упражнение «Дорисуй картинки».*



– Ответить на вопросы по картинкам.
  - Как назвать их одним словом? *(Насекомые.)*
  - Где расположен паук? *(В центре.)* Жук? *(В нижнем левом углу.)* Бабочка? *(В верхнем правом углу.)*

Стрекоза? *(В верхнем левом углу.)* Гусеница? *(В нижнем правом углу.)*
  - Куда ползет жук? *(Влево.)* Гусеница? *(Вправо.)*
  - Куда летит бабочка? *(Вверх.)* Стрекоза? *(Вниз.)*

8. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Веселый счет».* Один жук (паук, бабочка), два... пять...

– *Упражнение «Чем отличаются и что общего?»* Божья коровка и майский жук; бабочка и стрекоза.

– *Упражнение «Почему так говорят?»* Трудолюбивый, как пчела. Назойливый, как муха.

ЗАНЯТИЕ 31. Тема: рисование дуг

Цель: учить детей рисовать дуги по точкам и по образцам (вниз, вверх); учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти; учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; воспитывать аккуратность.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, счетные палочки.

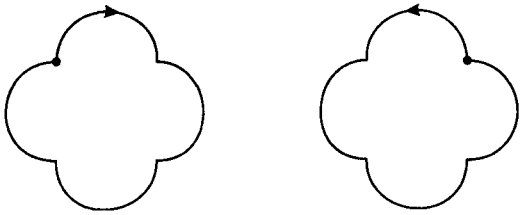
Ход занятия

1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

Выполнение действий по тексту.

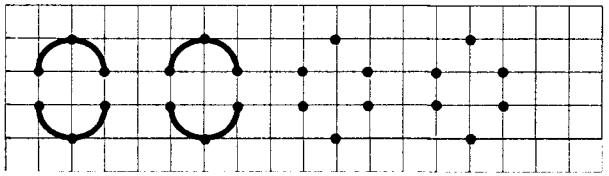
Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

2. Упражнение для глаз «Цветок» (по 3 раза).

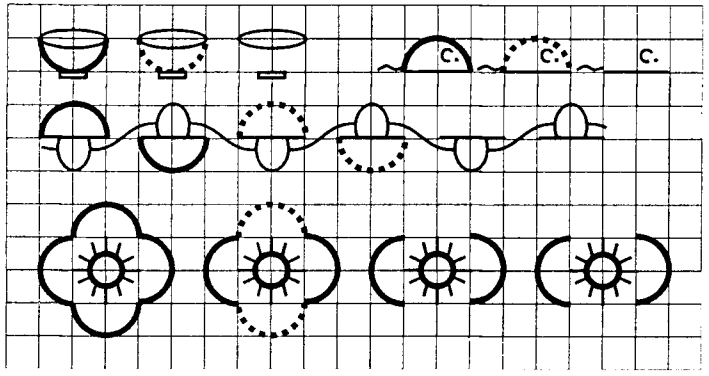


3. Работа в тетради (с. 27).

– Рисование дуг (по точкам): обращенных вверх («Как прыгает лягушка»), вниз («Как плывет рыбка»), влево, вправо.



– *Упражнения «Пиала», «Мышка», «Грибы», «Цветок».*



4. Физкультминутка «Цветочки, лепесточки».

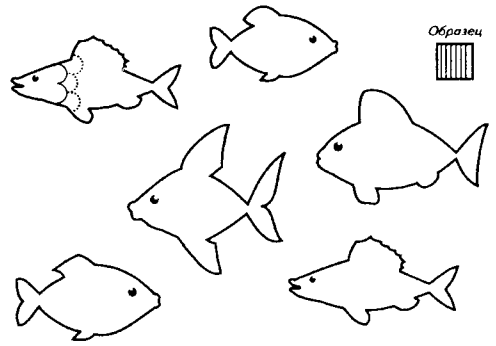
Упражнение выполняется сидя по-турецки. Исходная позиция для рук: руки согнуты в локтях, правая ладонь открыта вперед («лепесточек»), левая – сжата в кулак («цветочек»).

На счет до 2 – поочередно менять положение рук: правая ладонь – «цветочек», левая – «лепесточек».

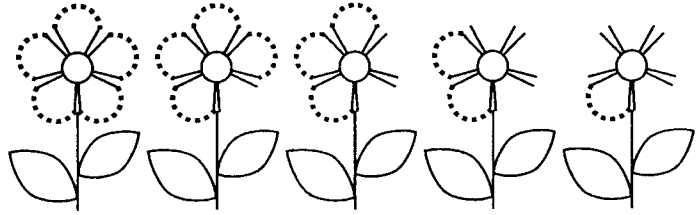
На счет до 4 – то же упражнение выполняется вдвое быстрее. Следить за четкой сменой темпа в двух частях упражнения.

5. Работа в альбоме (с. 27).

– Обведение контура рыбки цветным карандашом, рисование на ней чешуи синего цвета по образцу (задание: найдите двух одинаковых рыбок и нанесите на них штриховку по образцу, остальным рыбкам нарисуйте чешую).



– *Игра «Дорисуйте цветок».* Установите закономерность и дорисуйте цветы.



6. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Назови слово-друг».* Рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный, рыбешка.

– *Упражнение «Чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»* У щуки голова – щучья, хвост – ..., плавник – ..., туловище – ... и т.д.

ЗАНЯТИЕ 32. Тема: рисование дуг

Цель: закрепить у детей умение рисовать округлые непрерывные линии; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия, дизметрии; уточнить значения глаголов «намотай», «размотай», «перемотай», «домотай»; упражнять в подборе эпитетов, усвоении некоторых форм словоизменения.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, разноцветные толстые нитки, «Вальс цветов» П.И. Чайковского (аудиозапись).

Гость занятия: ежик Пых.

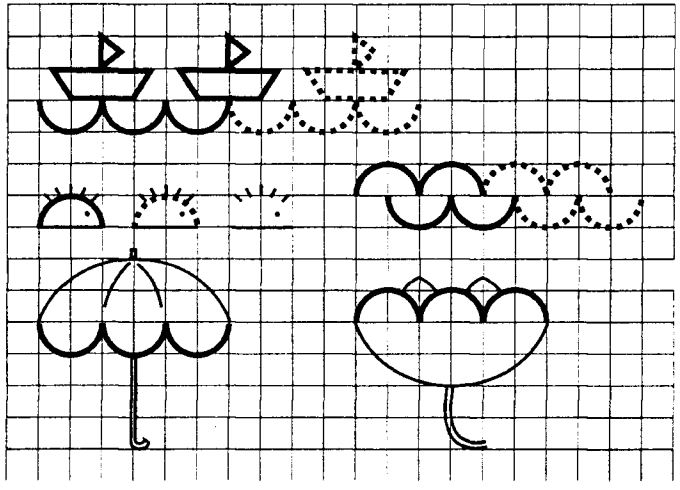
Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

Упражнение «Любимая игра». Сделать разноцветные «яблоки» из шерстяных разноцветных ниток для ежика (смотать нитки в клубочки).

2. Работа в тетради (с. 28).

Рисование дуг по точкам и самостоятельно *(упражнения «Волна», «Лилия», «Зонт», «Узор», «Ежик»)*.



Повстречался ежик мне,
Нес грибы он на спине:
– Добрый день, колючий еж,
Далеко ли ты идешь?

3. Упражнение для глаз «Волны».



4. Графический диктант «Дорожка» (на отдельном лите бумаги в клетку).

Ежик Пых заблудился, покажем ему дорогу домой. Слушайте внимательно и проводите линию-дорожку под диктовку: 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз,

1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо.



5. Физкультминутка.

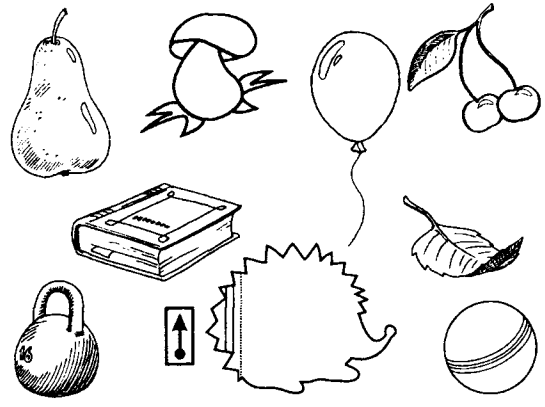
Упражнение на расслабление (3 мин). Звучит «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Выполнение под музыку: волнообразных движений рук, поочередного расслабления рук, дыхательных упражнений.

6. Работа в альбоме (с. 28).

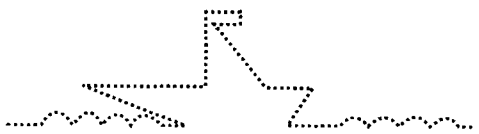
– Обведение контура ежика и выполнение штриховки по образцу.

Ежик глазками сверкнул
И в кусты скорей свернул,
Зашуршал сухой листвой,
Приглашая в домик свой.

– *Упражнение «Что ежик сможет унести?»* Что ежик сможет унести на своих иголках? Раскрась эти предметы цветными карандашами. Нанеси на ежика штриховку по образцу.



– *Упражнение «Кораблик».* Рисование кораблика по контуру без отрыва карандаша от листа (задание: обведите кораблик по контуру красным карандашом, не отрывая карандаш от листа; нарисуйте волны синим карандашом»).



7. Лексические упражнения.

- *Упражнение «Кто такой?»* Еж – колючий, сердитый, ловкий, быстрый, смелый, умный...
- *Упражнение «Назови семью».* Еж, ежиха, ежата, ежонок.
- *Упражнение «Закончи предложение»:*

Ты увидел в лесу (кого?)... ежа.
Мы любуемся (кем?)... ежом.
Нам понравился (кто?)... еж.
Мы дадим молока (кому?)... ежу.
Я вам рассказала (о ком?)... о еже.

ЗАНЯТИЕ 33. Тема: рисование птиц

Цель: закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях, учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на ручку; учить подбирать родственные слова; образовывать приставочные глаголы движения (от глагола лететь); воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умение действовать по сигналу, сочетать действия со словом.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, счетные палочки, маска совы для подвижной игры.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

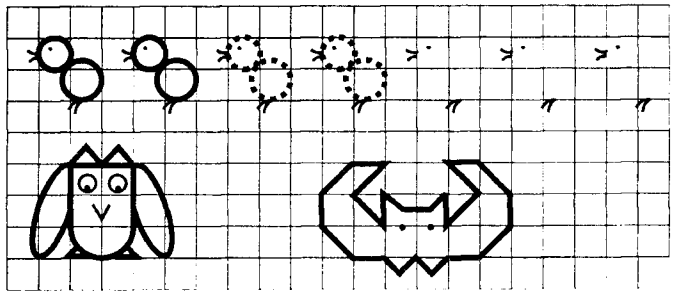
Игра «Корм для птиц». Сортировка гречки, риса, семечек подсолнуха.

2. Пальчиковая гимнастика «Филин».

Сидит филин на суку И кричит: «Бу-бу-бу-бу».	*Руки в кулачок, прижаты. Большие пальчики – вверх (ушки), указательные пальцы вместе: они выставлены на себя (нос).*

3. Работа в тетради (с. 29).

Упражнения «Сова», «Филин», «Воробей».

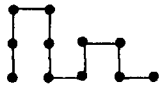


4. Упражнение для глаз.

Офтальмотренаж «Филин». Исходная позиция – стоя перед окном. На счет 1–4 закрыть глаза, на счет 5–6 широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 4–5 раз.

5. Слуховой диктант: «Полет совы».

Послушайте внимательно инструкцию и выложите из счетных палочек: 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо... (3 элемента).

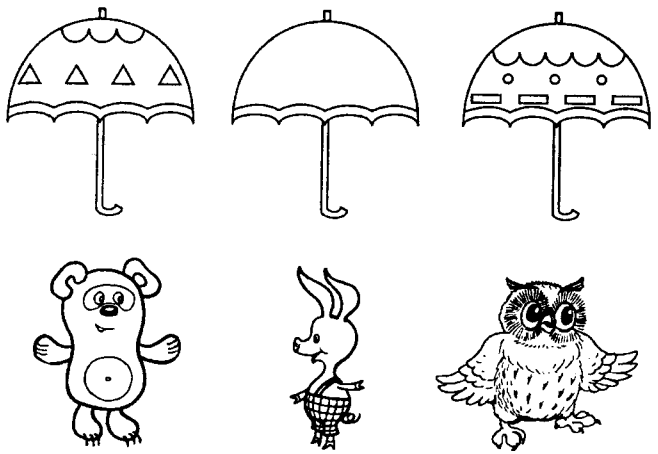


6. Динамическая пауза «Сова».

Считалкой выбирается «сова». Она садится на стул в середине круга. На слова педагога «день» дети свободно бегают, изображая мышей, лягушек, жуков. На слова педагога «ночь» сова вылетает на охоту, а дети замирают в разных позах. Тех детей, которые шевелились, сова уводит в свой «дом».

7. Работа в альбоме (с. 29).

Упражнение «Зонтики». Рисование геометрических фигур (треугольников, кружков, прямоугольников) по образцу. (Задание: Друзья купили одинаковые зонтики. Какие фигуры забыл нарисовать художник на каждом зонтике? Дорисуйте эти фигуры и раскрасьте зонтики друзей одинаково.)



8. Лексические упражнения.

– *Упражнение «Назови слово-друг».* Подбор родственных слов. Корм – кормить, кормушка, накормленный, кормление.

– Составление предложений о птицах с приставочными глаголами: улететь, прилететь, слететься, перелетать, долететь, вылететь, залететь, влететь, подлететь, облететь, отлететь, полететь...

ЗАНЯТИЕ 34. Тема: рисование узоров с использованием овалов

Цель: закрепить у детей умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую и общую моторику детей.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручка, счетные палочки, толстые нитки.

Гость занятия: Красная Шапочка.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

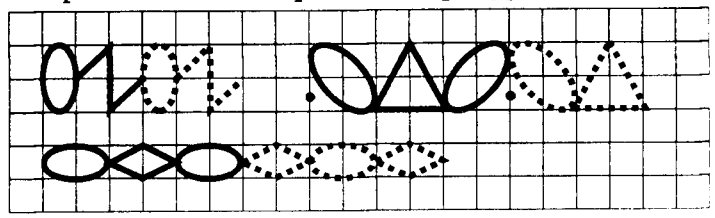
Игра «Бабушкины помощники». Наматывание клубков из толстых ниток.

2. Самомассаж кистей и пальцев рук.

Разминание и растирание каждого пальца вдоль, затем поперек.

3. Работа в тетради (с. 29–30).

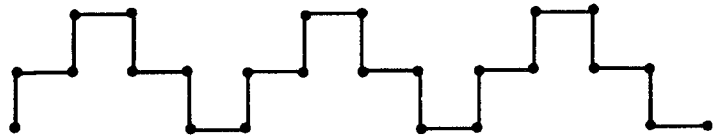
Упражнение «Узор на платочке» («Подарим Красной Шапочке, ее маме и бабушке платочки»): рисование узоров из крючков и геометрических фигур.



4. Упражнение для глаз для предупреждения зрительного утомления (см. занятие 4).

5. Слуховой диктант.

– Задание: «Покажем Красной Шапочке, какие красивые узоры мы можем нарисовать. Слушайте внимательно и выкладывайт из счетных палочек линию».



– Вопросы: Кто Красная Шапочка для мамы? *(Дочка.)* А для бабушки? *(Внучка.)* Какая Красная Шапочка? *(Подбор определений.)*

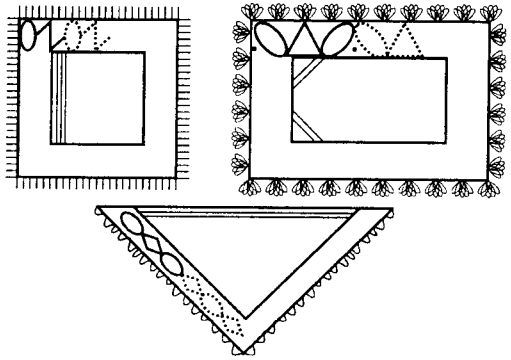
6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

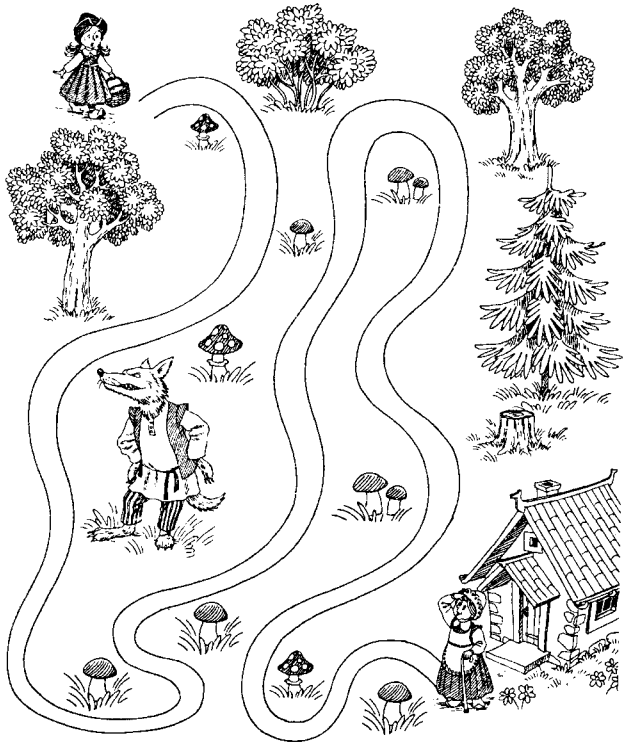
Только в лес мы пришли –
Появились комары.
Дальше по лесу шагали
И медведя увидали.
Выше ручки поднимайте
И как мишенька шагайте.
Зайки скачут в чистом поле,
Зайкам весело на воле,
Подражаем мы зайчишкам
Непоседам-шалунишкам.
Белки скачут очень быстро,
Машут хвостиком пушистым.
Целый год играют в прятки –
Это беличья зарядка.

7. Работа в альбоме (с. 29–30).

– *Упражнение «Узоры на платочках».* Рисование узоров из овалов, прямых и ломаных линий, ромбов.



– *Упражнение «Помоги Красной Шапочке».* Проведение линии по дорожке без отрыва ручки от листа.



8. Лексические упражнения.

– Ответьте на вопросы:
  - Из какой сказки пришла Красная Шапочка? *(Из сказки «Красная Шапочка».)*
  - Кто написал эту сказку? *(Шарль Перро.)*
  - Какая Красная Шапочка? Бабушка? Волк? *(Подбор определений.)*
  - Кто Красная Шапочка для мамы? *(Дочка.)* А для бабушки? *(Внучка.)*

– Сопоставить понятия: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

ЗАНЯТИЕ 35. Тема: рисование ломаной линии

Цель: учить детей проводить прямые линии без отрыва; закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать внимание, конструктивные навыки; учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручки, счетные палочки, проволока, фишки.

Гость занятия: кот Леопольд.

Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

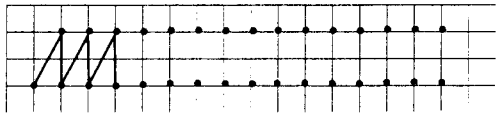
Игра «Маленький конструктор». Выгибание из проволоки ломаной линии (зубцы).

2. Самомассаж кистей и пальцев рук.

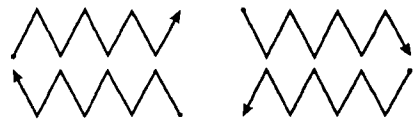
Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

3. Работа в тетради (с. 30).

– *Упражнение «Построим забор возле дома кота Леопольда».* Рисование «забора» из диагональных и вертикальных линий по точкам без отрыва ручки от листа.

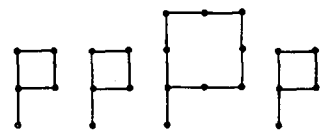


4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами».



5. Зрительный диктант «Флажки».

Кот Леопольд готовит в подарок мышкам флажки, а дети помогают ему. Он хочет заключить перемирие с мышами-шалунишками. Что он скажет, даря флажки мышам? *(«Ребята, давайте жить дружно!»)* Выложите флажки из счетных палочек.



6. Динамическая пауза «Мышеловка».

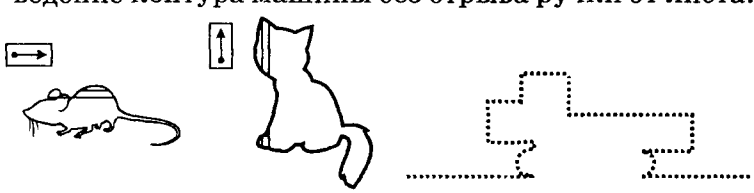
Несколько детей выбираются мышками, остальные стоят по кругу, взявшись за руки. Сцепленные руки подняты вверх (это мышеловка). По ходу стихотворения «мышки» забегают через «воротики» в мышеловку и выбегают из нее.

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Развелось их просто страсть.
Как поставим мышеловки,
Переловим их сейчас.

С последним словом дети в кругу приседают и опускают руки. Пойманные «мышки» выбывают из игры.

7. Работа в альбоме (с. 31).

- Выполнение штриховки кота и мышки по образцу.
- Упражнение «Покатаем кота и мышат на машине». Обведение контура машины без отрыва ручки от листа.



8. Лексическое упражнение «Небылицы».

Задание: кто заметит в стихотворении небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.

Путаница

Замяукали котята:
«Надоело нам мяукать!
Мы хотим, как поросята, хрюкать!»
А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата, квакать!»
Свинки замяукали: «Мяу, мяу!»
Кошечки захрюкали: «Хрю, хрю, хрю!»
Уточки заквакали: «Ква, ква, ква!»
Курочки закрякали: «Кря, кря, кря!»
Воробышек прискакал
И коровой замычал: «Му-у-у!»
Прибежал медведь
И давай реветь: «Ку-ка-ре-ку!»

(К.И. Чуковский)

ЗАНЯТИЕ 36. Тема: рисование посуды

Цель: закрепить графические навыки детей при изображении предметов посуды по клеткам; развивать зрительное восприятие и зрительную память; закрепить умение штриховать в заданном направлении; развивать просодику, координацию речи с движением.

Оборудование: рабочие тетради, альбомы, цветные и простые карандаши, ручки, демонстрационная таблица 15, геометрические фигуры в конверте на каждого ребенка, разрезные картинки.

Гость занятия: Незнайка.

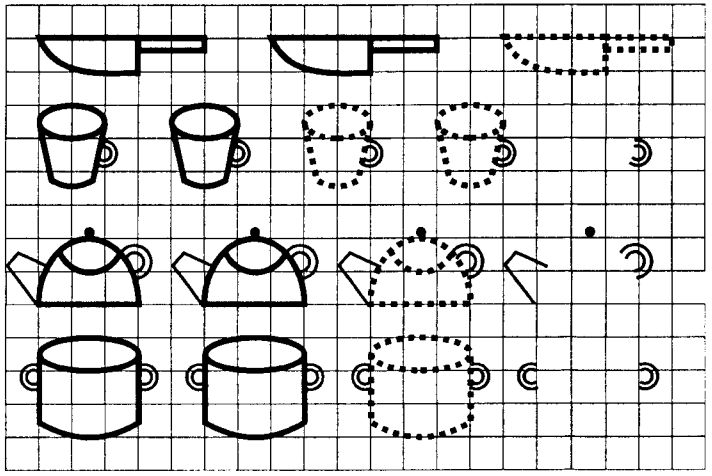
Ход занятия

1. Развитие мелкой моторики.

Игра «Склей посуду». Собрать контурное изображение посуды, разрезанное на 6–8 частей.

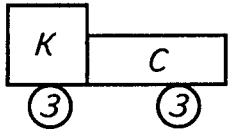
2. Работа в тетради (с. 30–31).

Упражнения «Нож», «Чашка», «Чайник», «Кастрюля» (задание: У Незнайки день рождения. Нарисуем посуду, чтобы приготовить праздничный обед).



3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления (см. занятие 5).

4. Зрительный диктант «Машина» (таблица 15)[1].



5. Динамическая пауза «Машины».

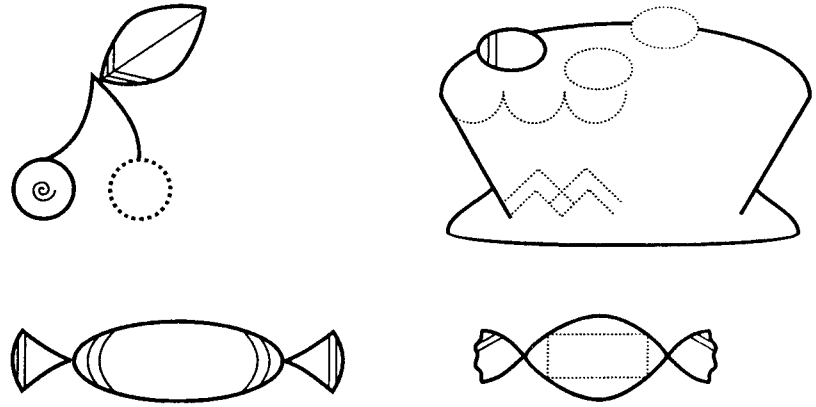
На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие.	*Дети двигаются друг за другом, в руках – воображаемый руль; идут гусиным шагом, потом идут на носочках.*
Спешат грузовые, фырчат легковые, Торопятся, мчатся, как будто живые.	*Сделав разворот в другую сторону, двигаются шагом с ускорением.*

[1] К – красный, С – синий, З – зеленый.

Эй, машины, полный ход, Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. *(Я. Тайц)*	*Когда все «машины» проехали, один из детей – пешеход – «переходя улицу», произносит эти слова. Роль пешехода по очереди выполняет каждый из детей.*

6. Работа в альбоме (с. 32).

– *Упражнение «Лакомства».* Рисование линий (задание: Скоро придут гости, а лакомства еще не готовы. Дорисуйте и придумайте, как их украсить).



7. Лексико-грамматические упражнения.

Упражнение на развитие просодики. Повторите скороговорки с вопросительной, восклицательной интонацией:

- У елки иголки колки.
- Щипцы и клещи – это папины вещи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.* Точки, линии, фигуры. – М., 2001.
2. *Антонова А.В.* Развитие графических навыков у дошкольников.
3. *Артемьева Н.О.* Приготовишка : тетради № 1, 2, 3. – М., 1994.
4. *Безруких М.М.* Ступеньки к школе. – М., 2001.
5. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорикова И.Г., Щербинина С.В.* Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.
6. Дошкольное воспитание. 2003. №12.
7. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
8. *Каралашвили Е.* Упражнения для оздоровления детей 6–7 лет // Дошкольное воспитание. 2001. № 6.
9. *Карельская Е.* Веселые прописи // Дошкольное воспитание. 2000. №
10. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.
11. *Кузнецова Е.В., Тихонова И.Я.* Развитие и коррекция речи детей 5–6 лет. – М., 2004.
12. *Ларина О.В.* Подарим детям радость.
13. *Лопухина И.* Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб., 1997.
14. *Любина Г., Желонкин О.* Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду. 2003. № 5.
15. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
16. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников // Начальная школа. 1987. № 4.
17. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа. 1994. № 4.
18. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников // Начальная школа. 1987. № 4.
19. Подготовка руки ребенка к письму // Начальная школа. 1993. № 5.
20. Руководство практического психолога / под ред. Дубровиной И.В.
21. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
22. *Узорова О., Нефедова Е.* 1000 узоров. – М., 2004.
23. *Цвынтарный В.В.* Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997.
24. *Якунина С.* Мимическая гимнастика // Дошкольное воспитание. 2002. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ 7

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ 24

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: рисование точек 24

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: рисование точек и крестиков 30

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: рисование коротких вертикальных линий 33

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: рисование коротких горизонтальных линий 36

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: рисование длинных вертикальных линий 39

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: рисование длинных горизонтальных линий 42

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: рисование наклонных линий 45

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: рисование уголков 47

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: рисование бордюра 50

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: рисование уголков 52

ЗАНЯТИЕ 11. Тема: рисование бордюра 54

ЗАНЯТИЕ 12. Тема: рисование квадратов 56

ЗАНЯТИЕ 13. Тема: рисование квадратов 58

ЗАНЯТИЕ 14. Тема: рисование прямоугольников 60

ЗАНЯТИЕ 15. Тема: рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий 63

ЗАНЯТИЕ 16. Тема: рисование бордюра 65

ЗАНЯТИЕ 17. Тема: рисование кружков 67

ЗАНЯТИЕ 18. Тема: рисование предметов из кругов 70

ЗАНЯТИЕ 19. Тема: рисование фигур из кружков 72

ЗАНЯТИЕ 20. Тема: рисование узоров из квадратов и кругов 74

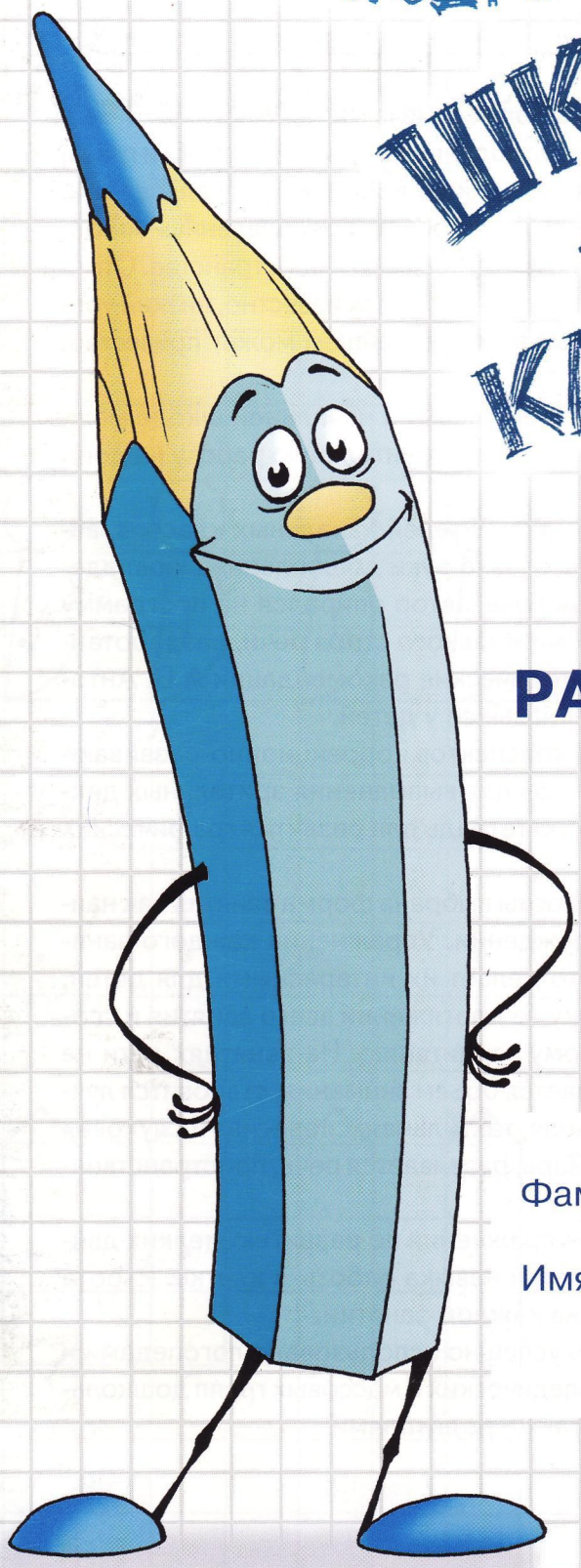
ЗАНЯТИЕ 21. Тема: рисование узора из кругов и квадратов 77

ЗАНЯТИЕ 22. Тема: рисование кругов 80
ЗАНЯТИЕ 23. Тема: рисование овалов 83
ЗАНЯТИЕ 24. Тема: рисование овалов 86
ЗАНЯТИЕ 25. Тема: рисование кругов и овалов 89
ЗАНЯТИЕ 26. Тема: рисование узоров
из кругов и овалов 91
ЗАНЯТИЕ 27. Тема: рисование треугольников 94
ЗАНЯТИЕ 28. Тема: рисование вертушек 96
ЗАНЯТИЕ 29. Тема: рисование елочек 99
ЗАНЯТИЕ 30. Тема: рисование палочек
с присоединением уголков 101
ЗАНЯТИЕ 31. Тема: рисование дуг 103
ЗАНЯТИЕ 32. Тема: рисование дуг 105
ЗАНЯТИЕ 33. Тема: рисование птиц 108
ЗАНЯТИЕ 34. Тема: рисование узоров
с использованием овалов 110
ЗАНЯТИЕ 35. Тема: рисование ломаной линии 113
ЗАНЯТИЕ 36. Тема: рисование посуды 115

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 119

И.А. Подрезова

Школа умелого карандаша



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями

Фамилия _____

Имя _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6—7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, автор предлагает систему работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом. При разработке этой системы автор опирался на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, и методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

Система работы включает в себя 36 конспектов коррекционно-развивающих занятий, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

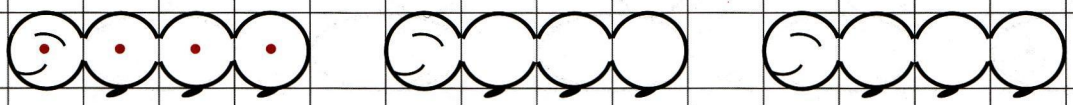
Оптимальной формой проведения работы выбрана форма занятия как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

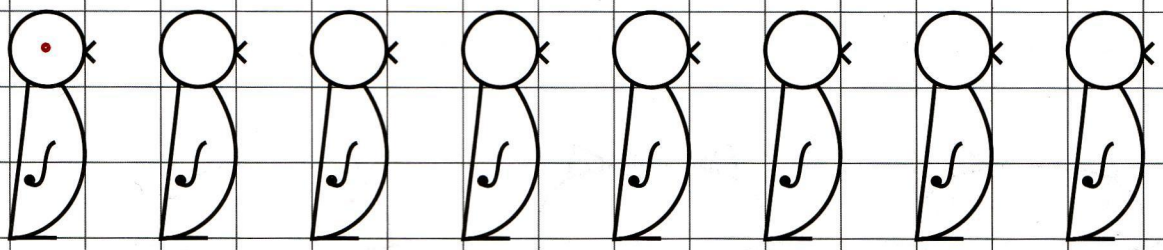
В предлагаемую тетрадь включены упражнения по развитию мелких движений мышц руки, формированию у детей навыка работы в клетке. Работа по тетради проводится воспитателем на каждом занятии.

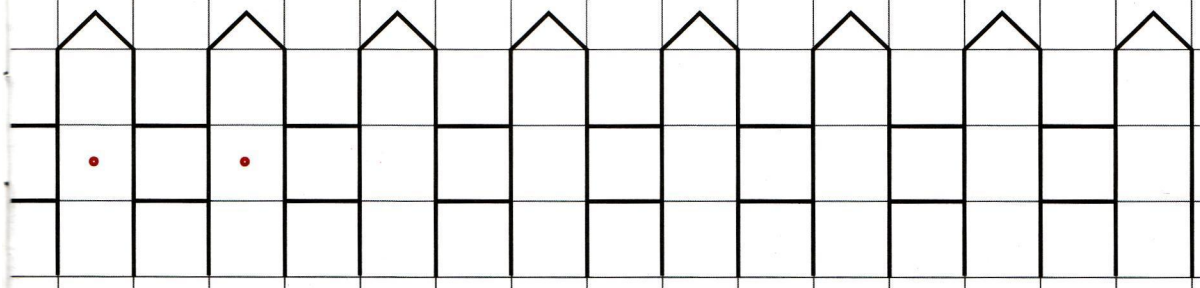
Данная система работы может быть успешно использована логопедами и воспитателями подготовительных логопедических и массовых групп дошкольных образовательных учреждений, а также родителями.

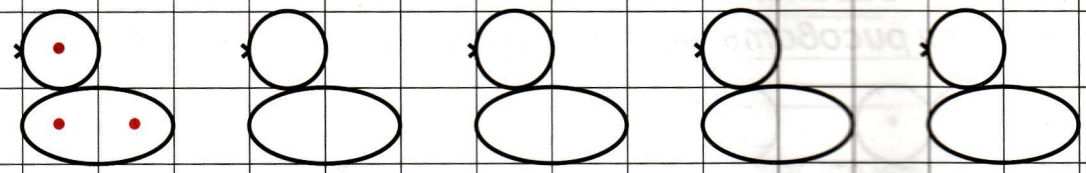
Задания подготовительного этапа

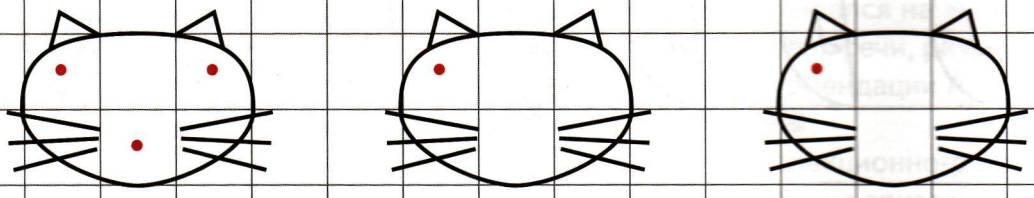
Учимся рисовать точки в изображениях и в клетке

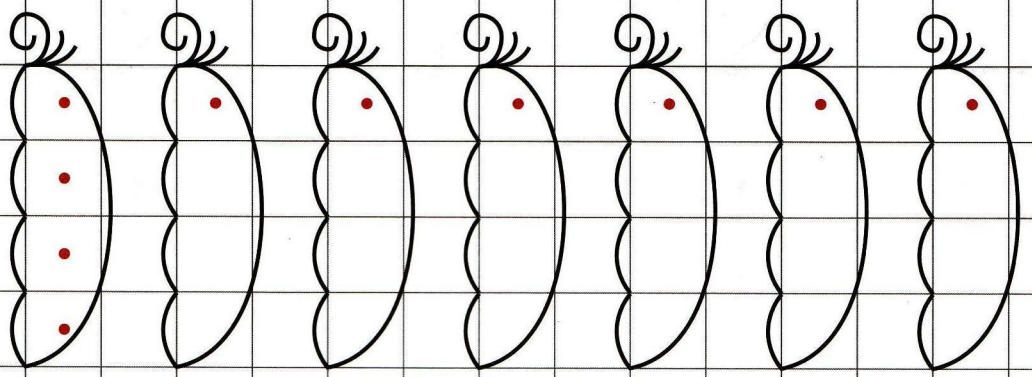


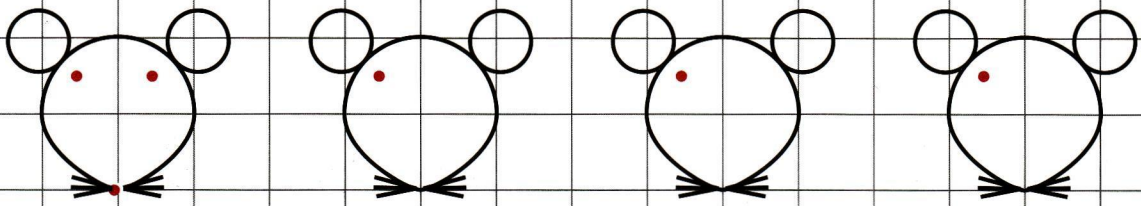


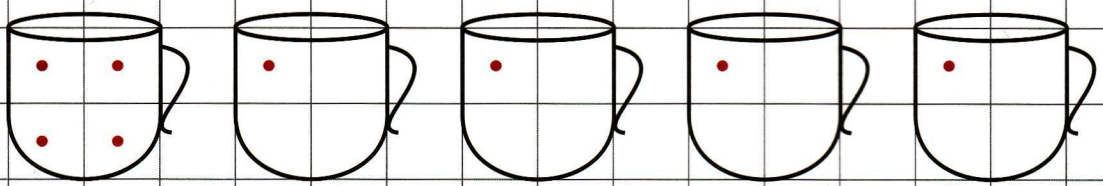


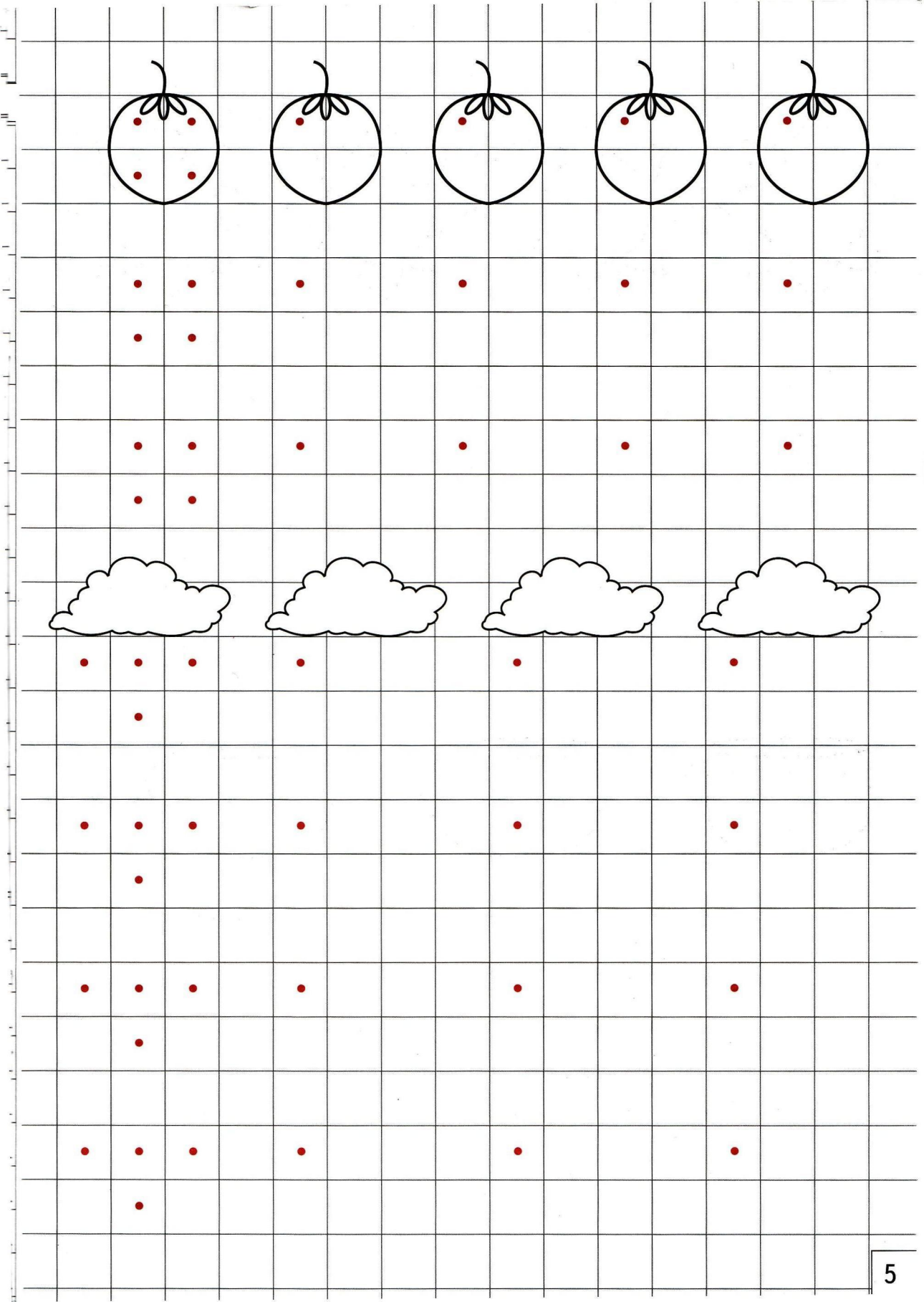


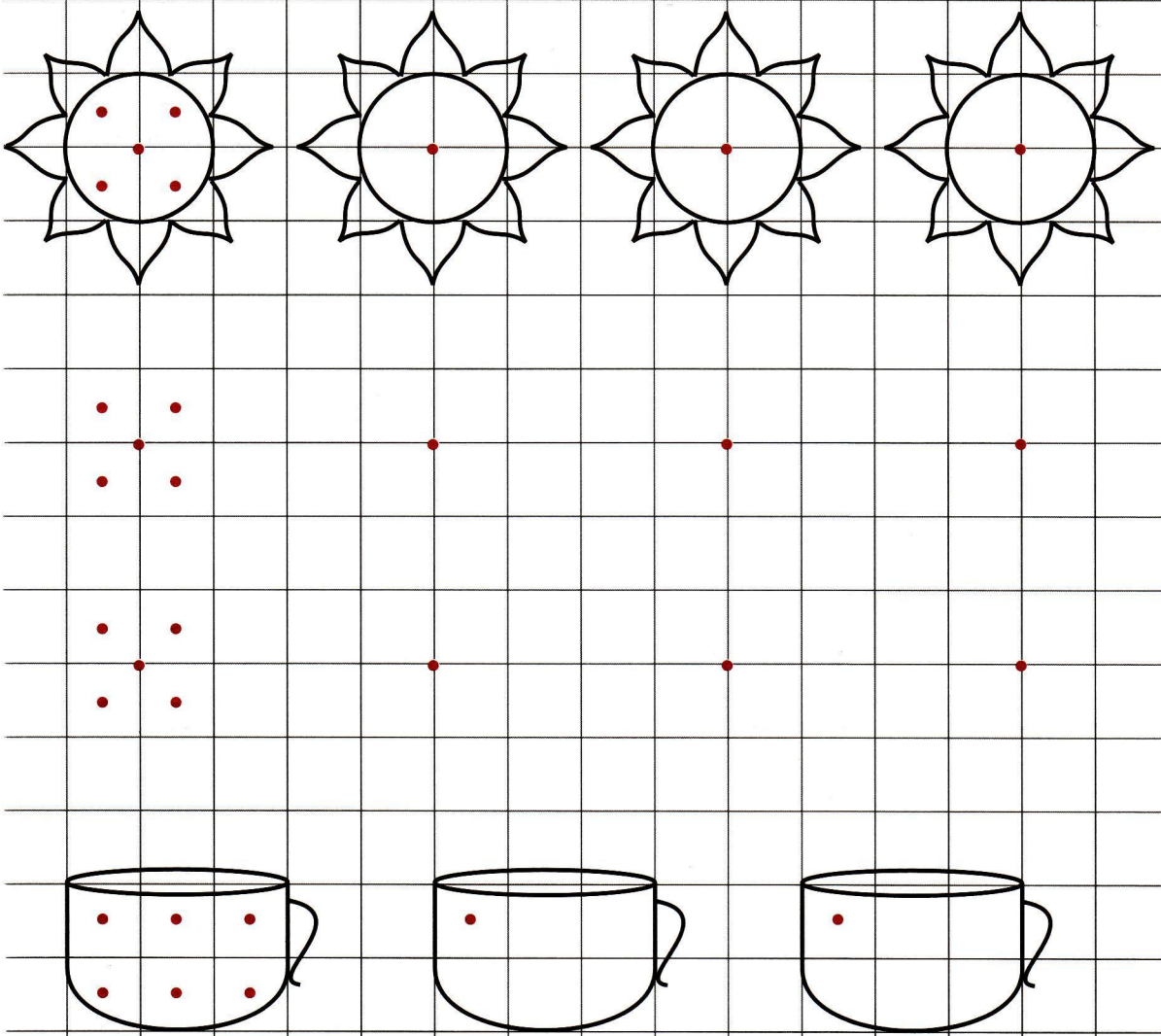




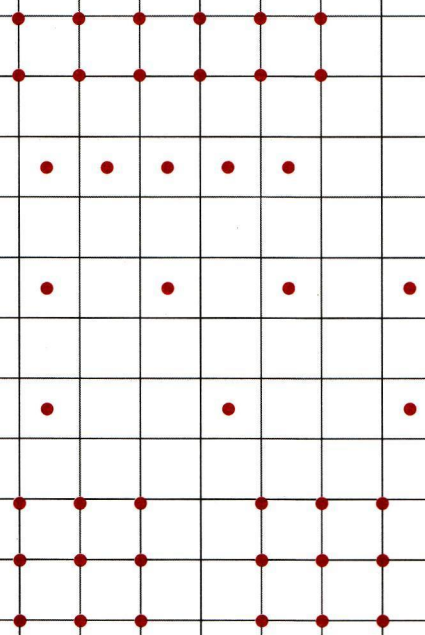




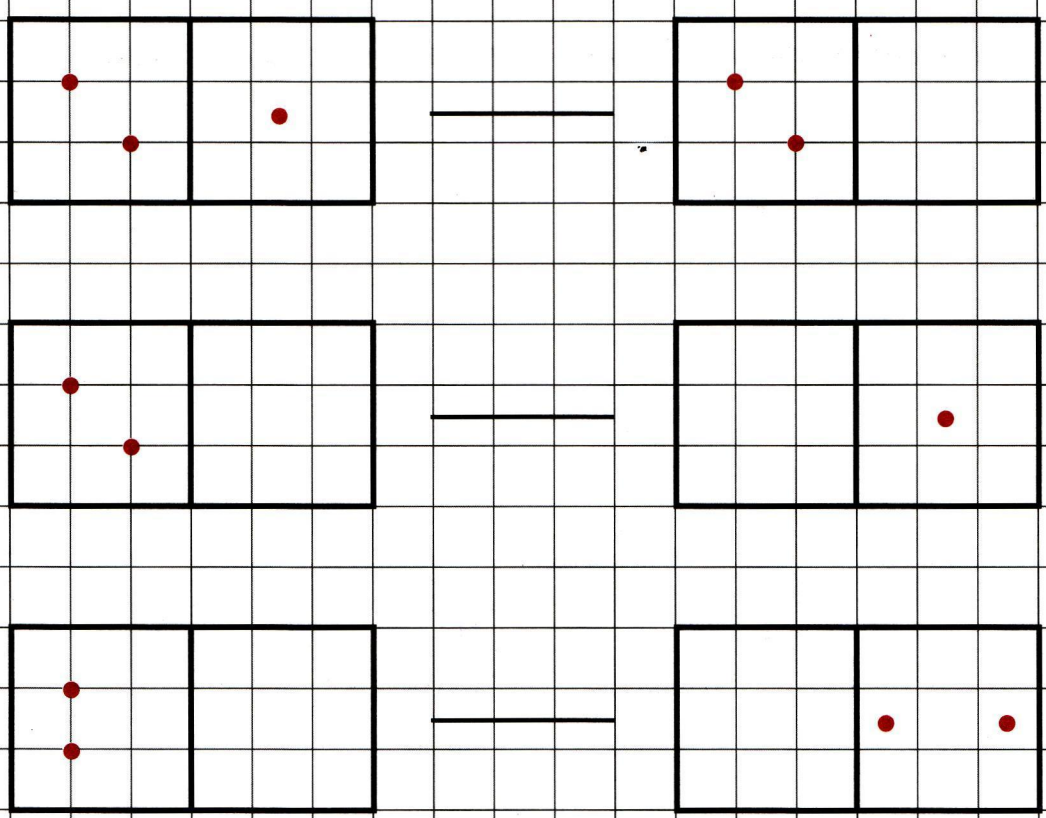


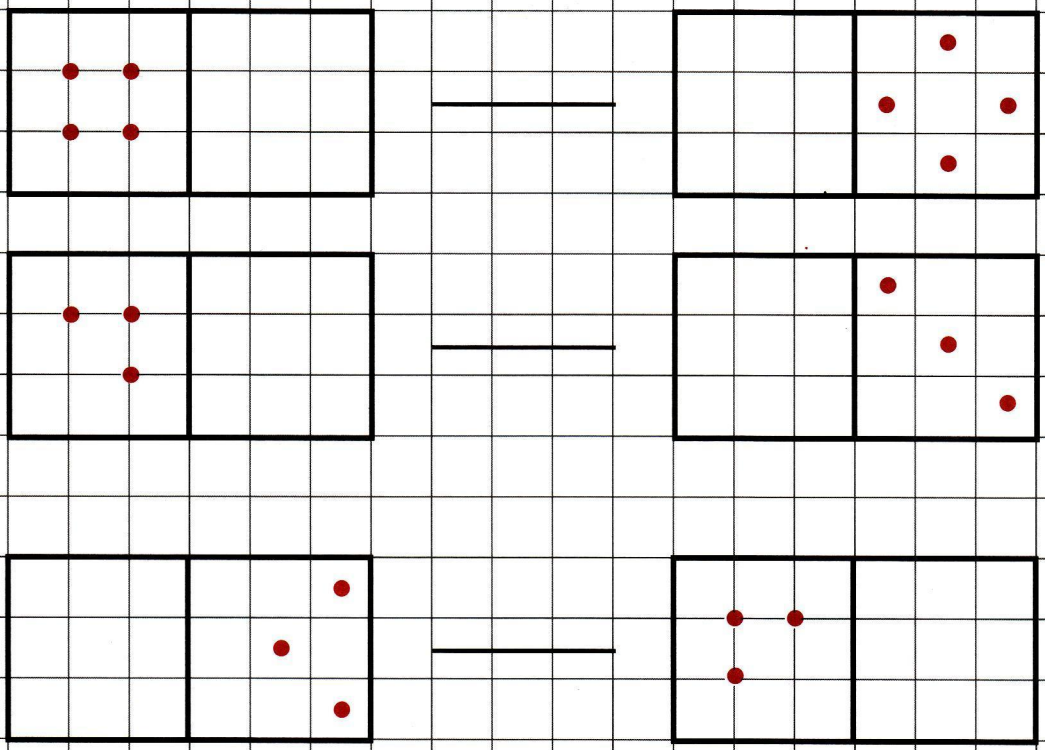


Занятие 1

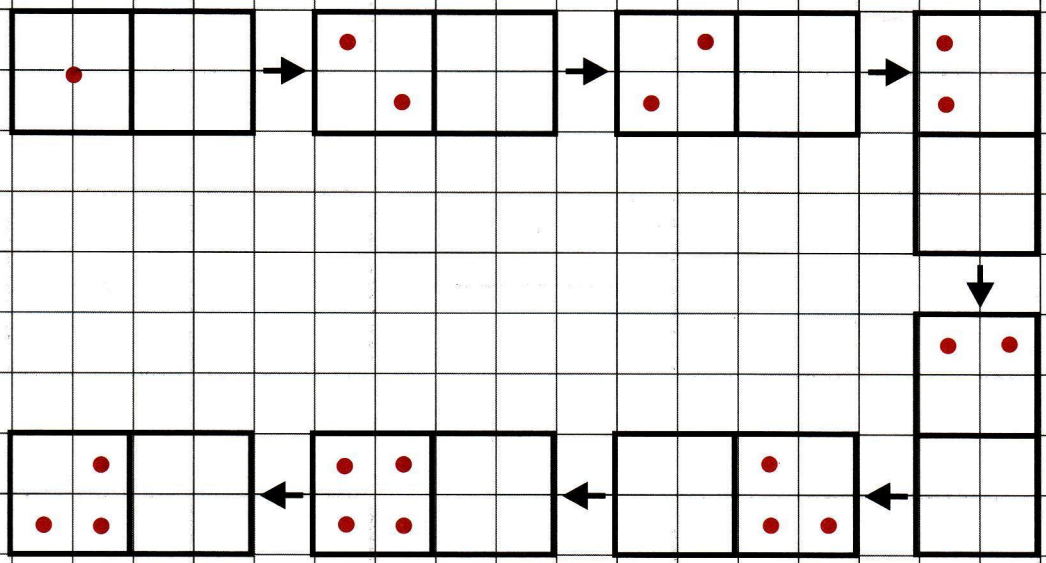


Дорисуйте пары фишек домино так, чтобы они стали одинаковыми.

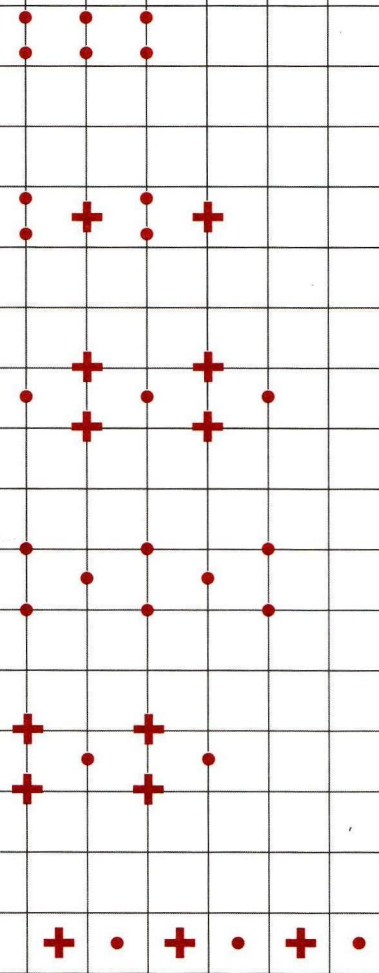




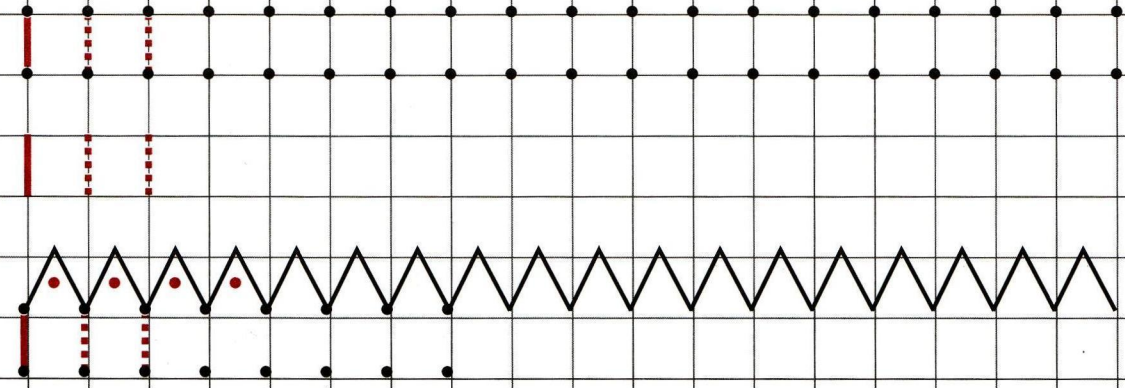
Дорисуйте фишки домино так, чтобы получился ряд.

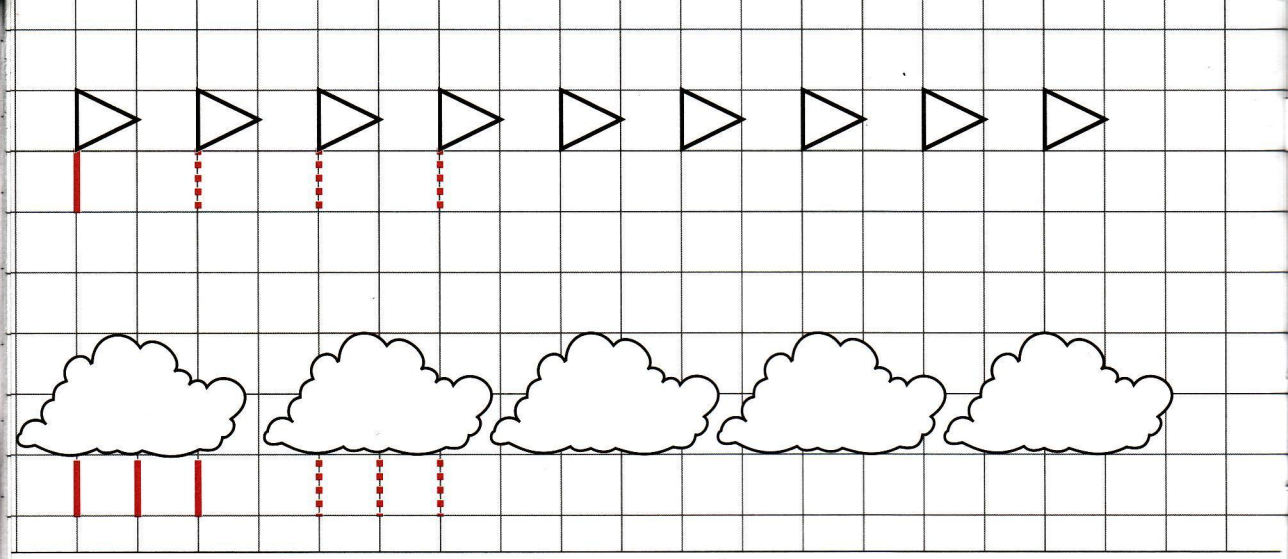


Занятие 2

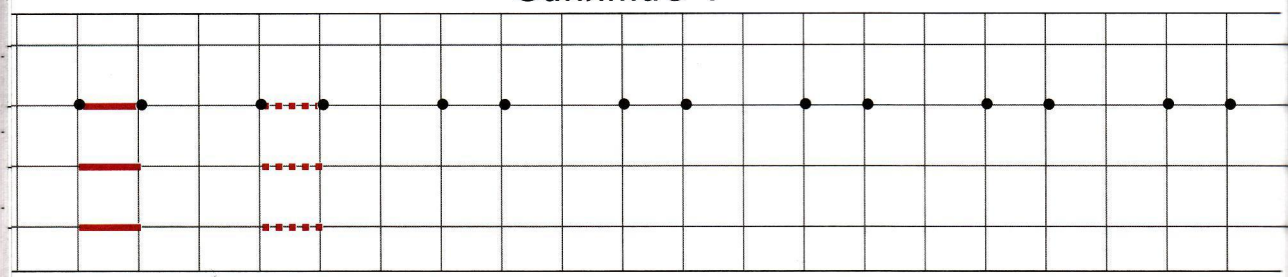


Занятие 3

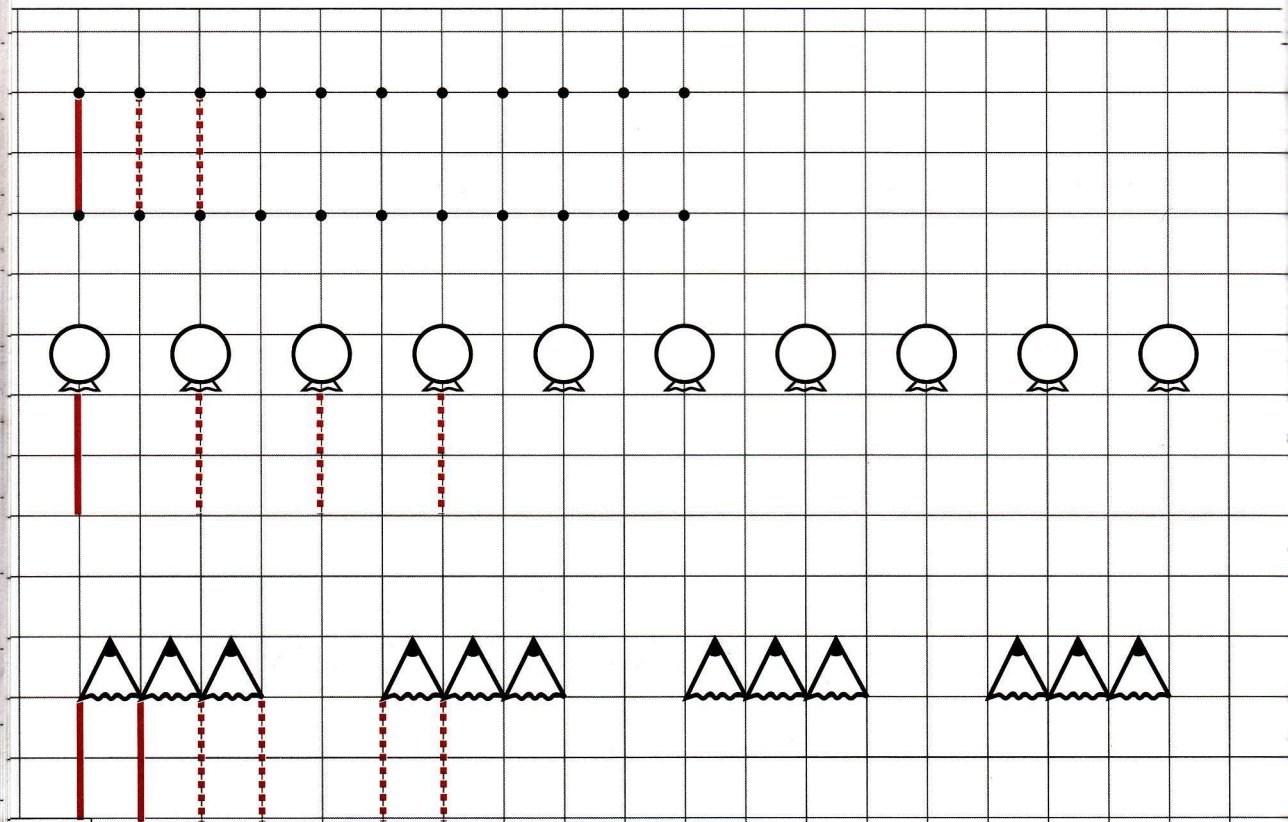


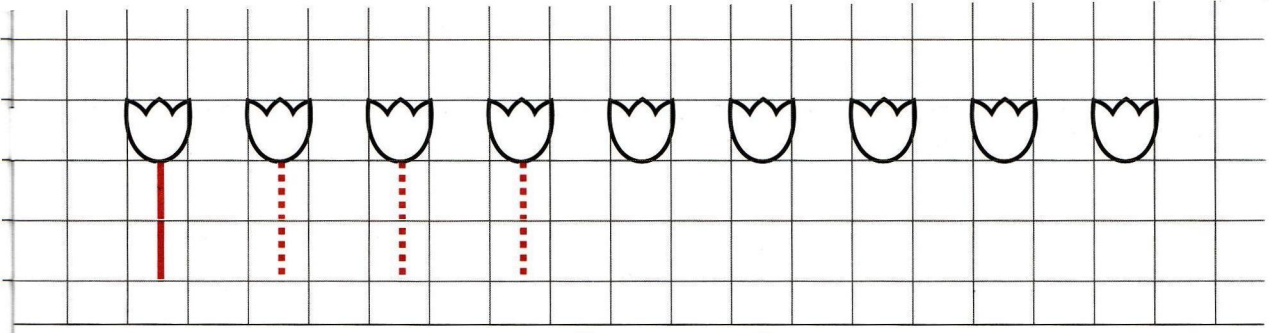


Занятие 4

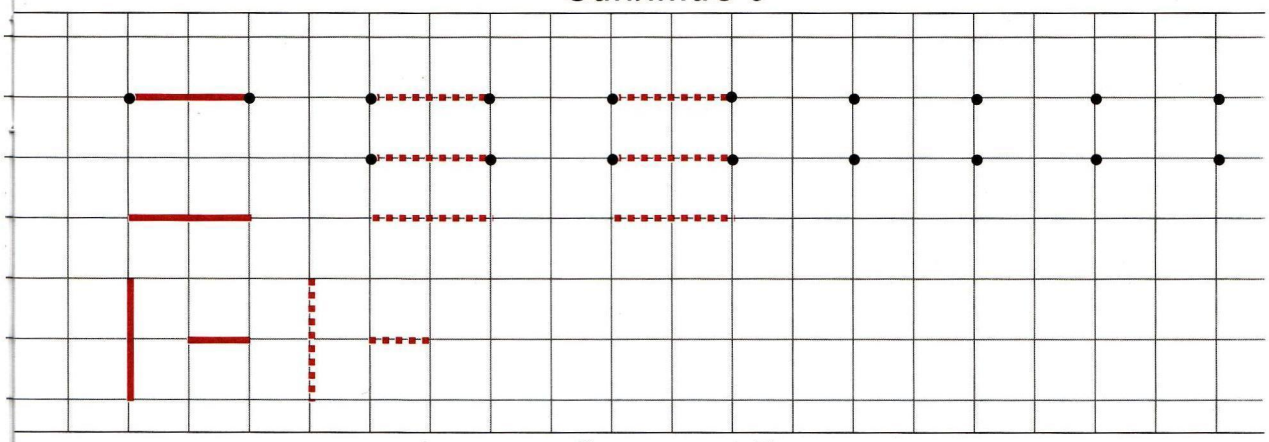


Занятие 5

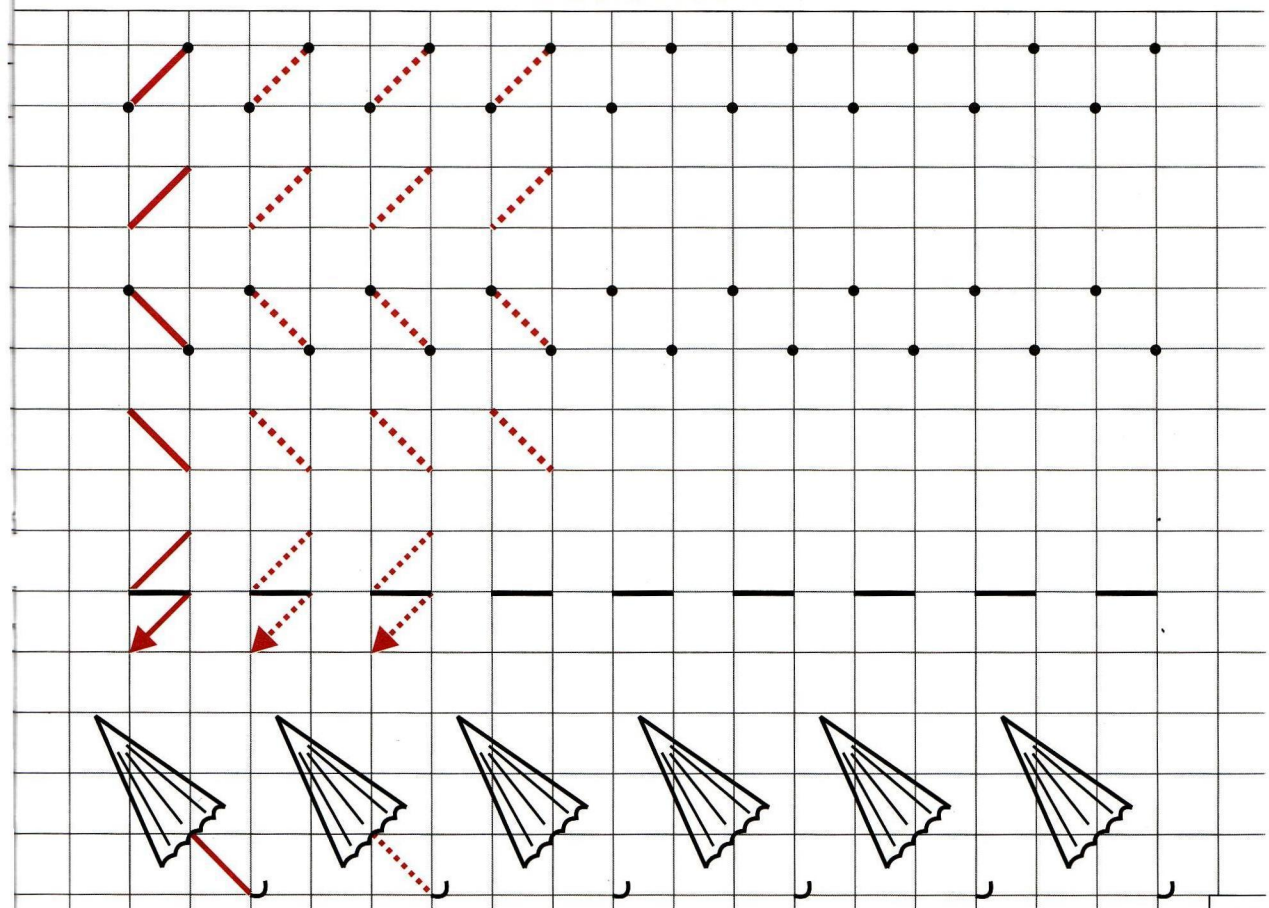


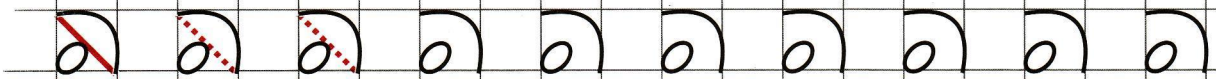


Занятие 6

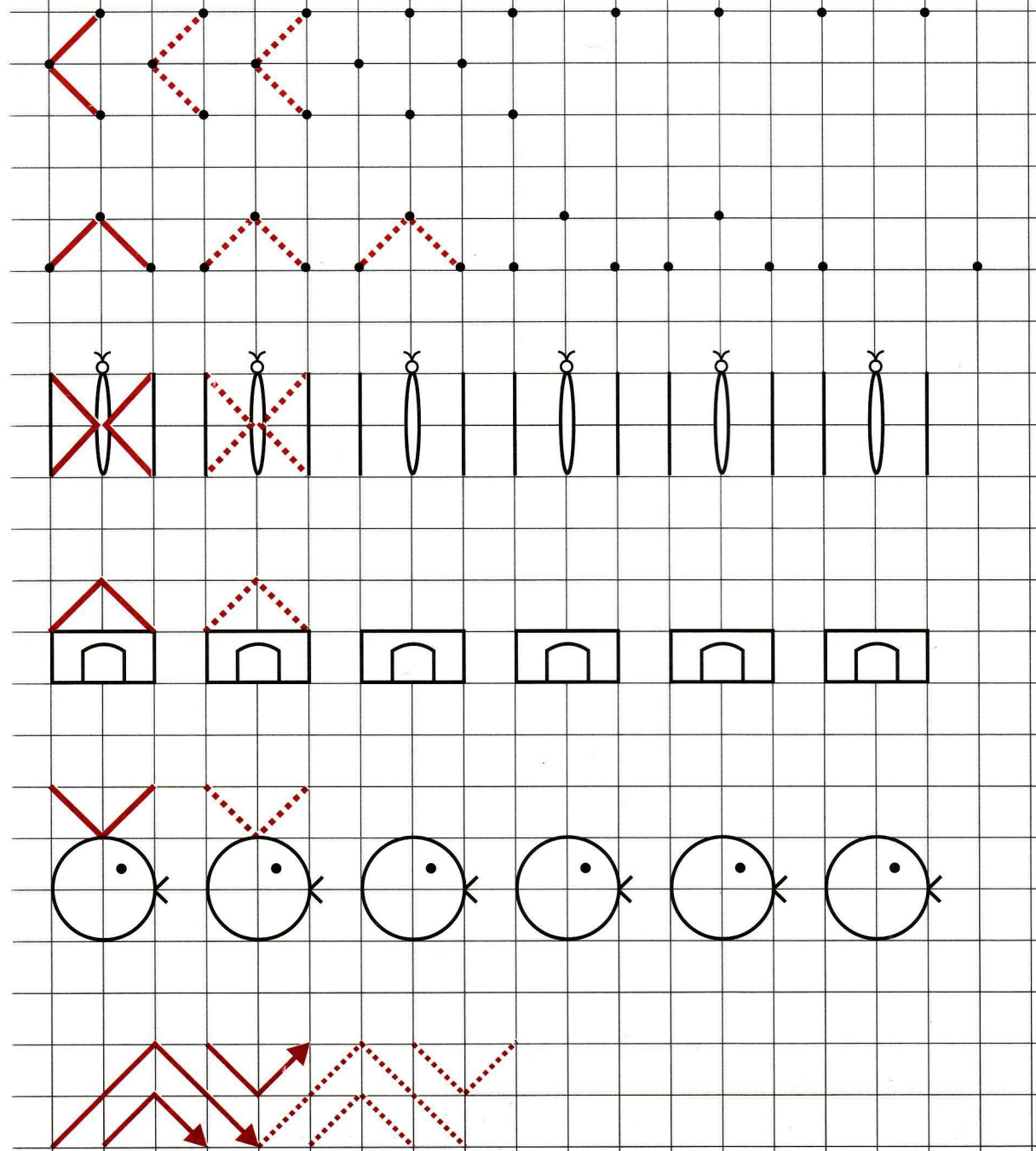


Занятие 7

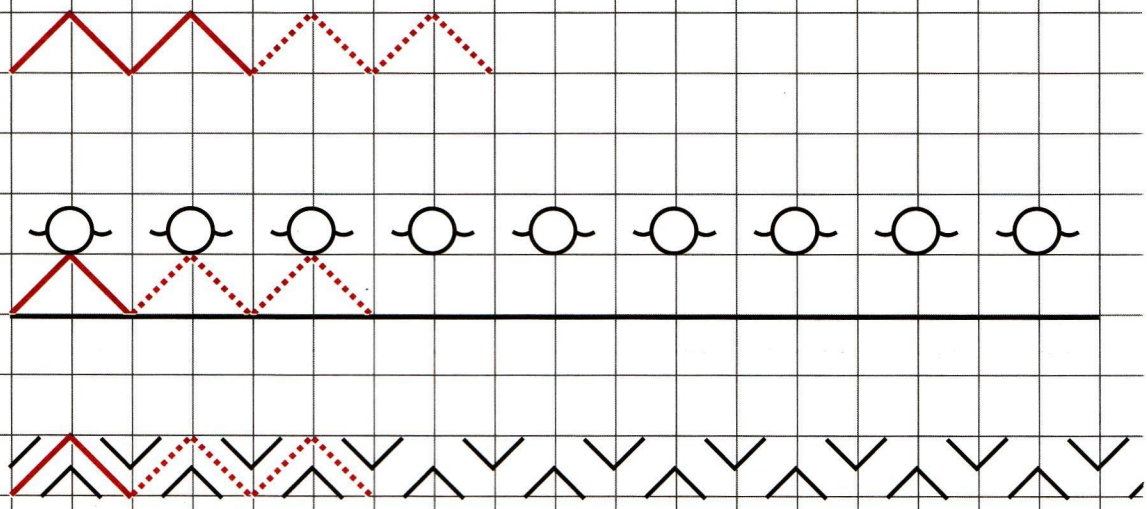




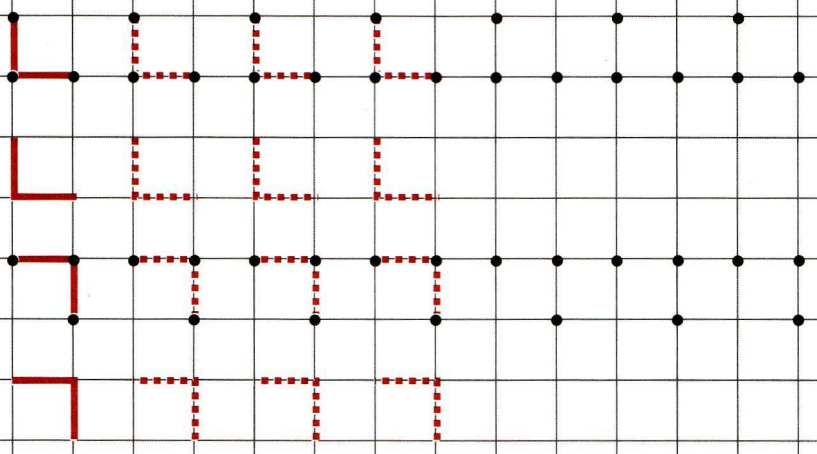
Занятие 8



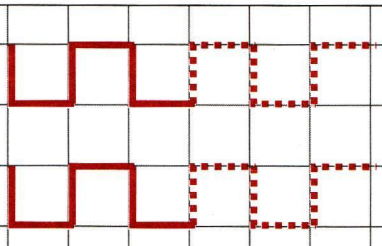
Занятие 9



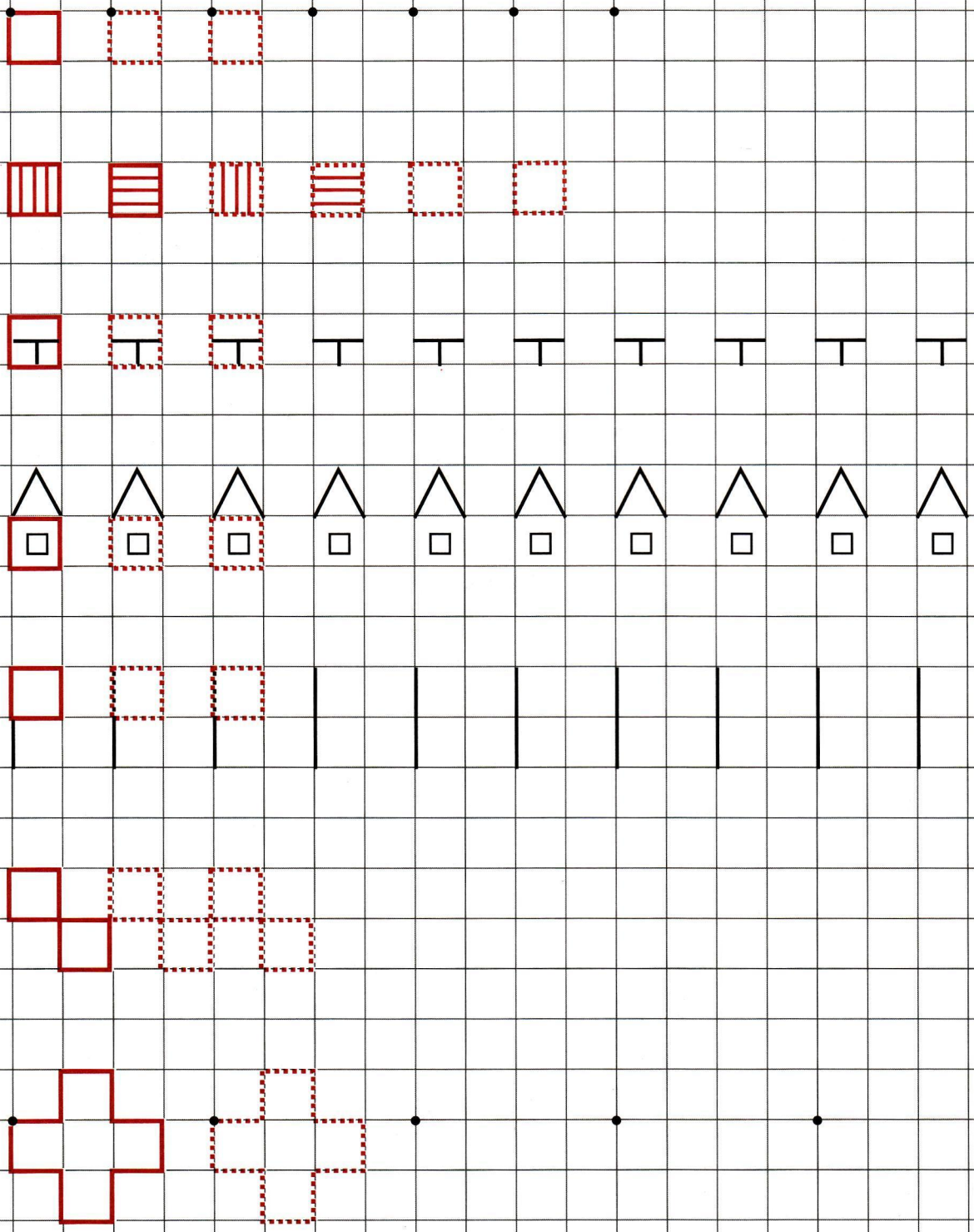
Занятие 10



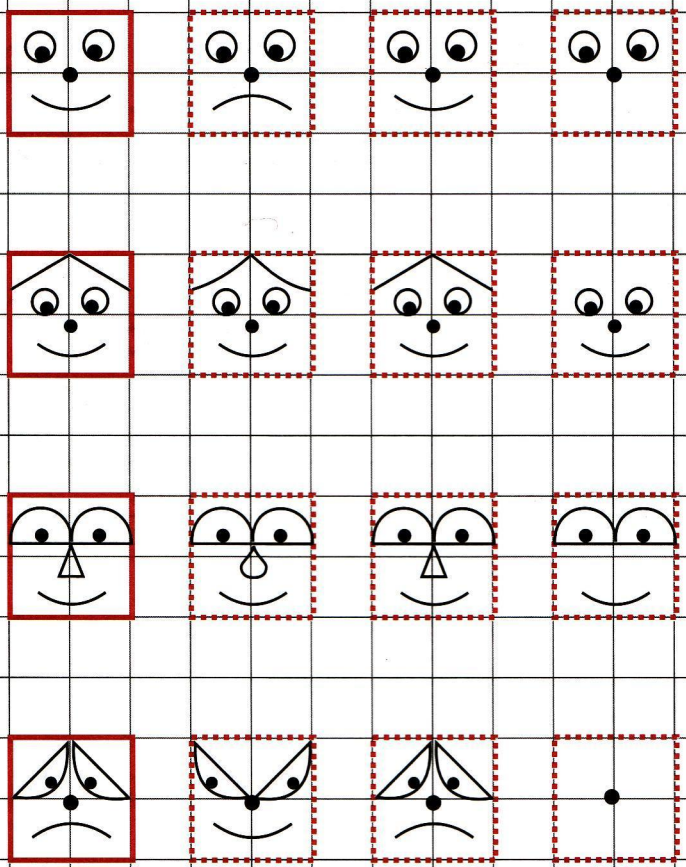
Занятие 11



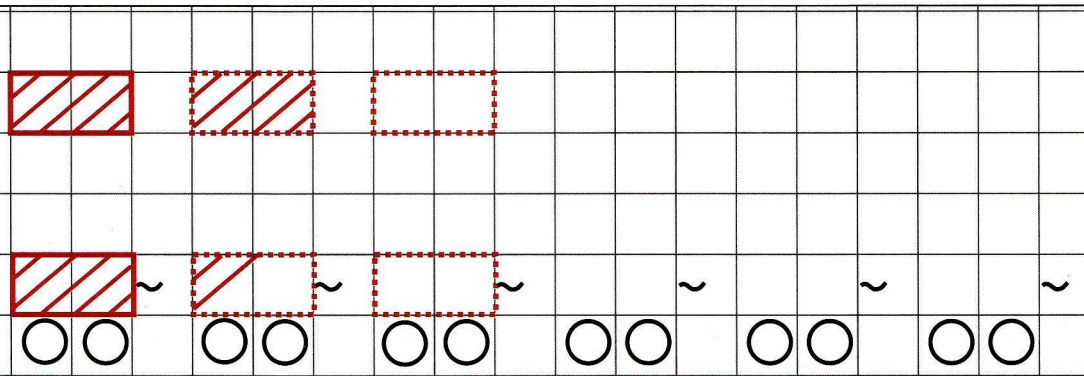
Занятие 12

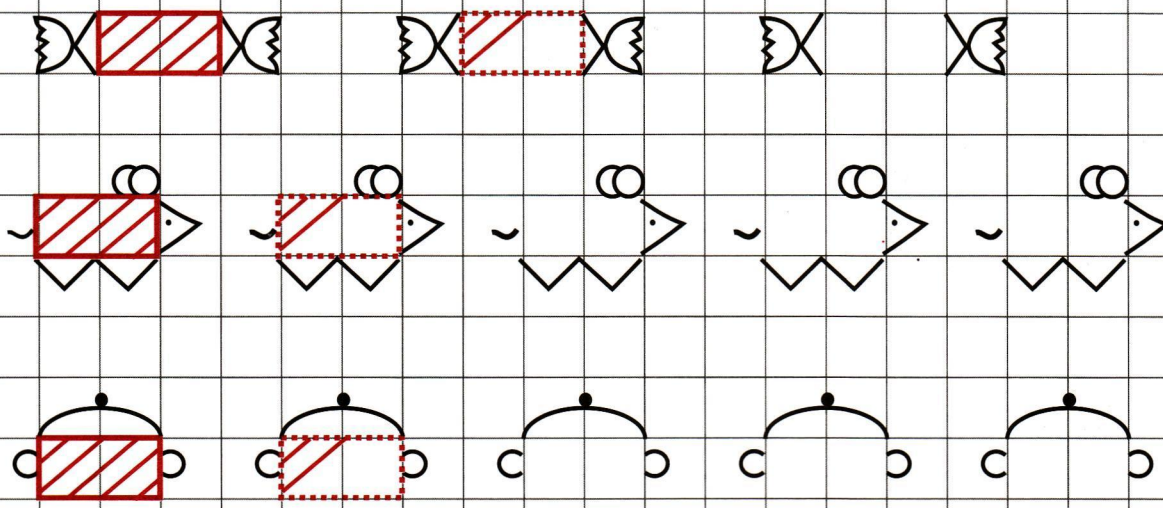


Занятие 13

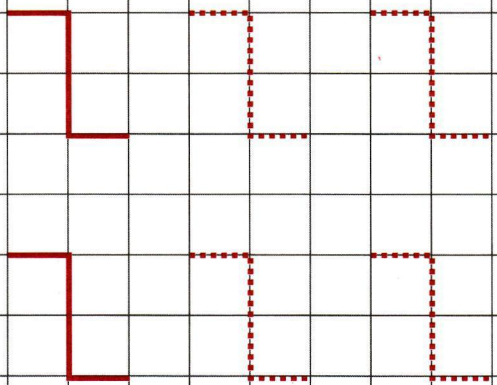


Занятие 14

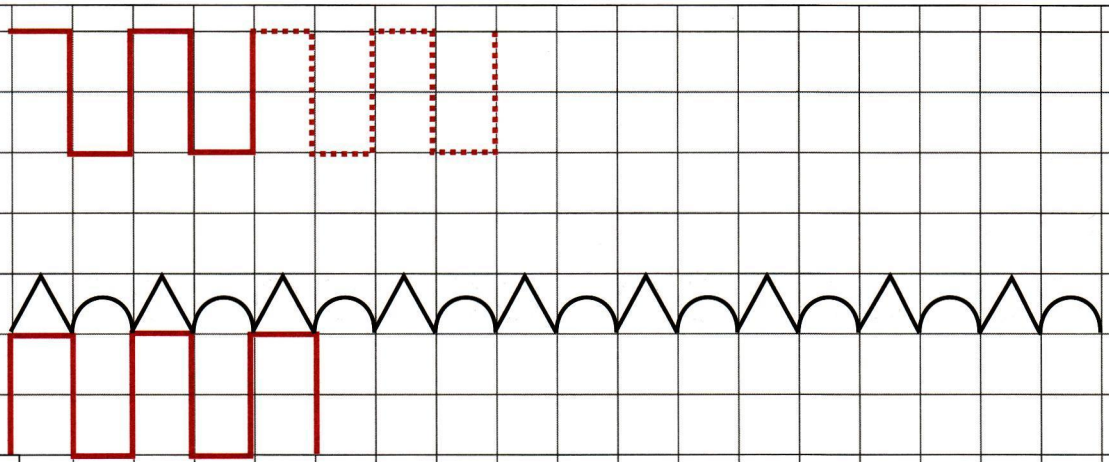


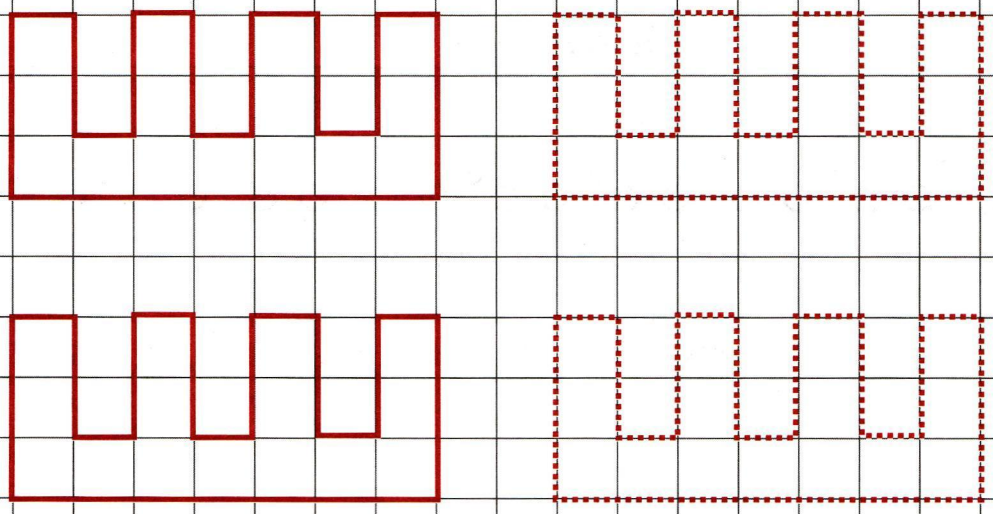


Занятие 15

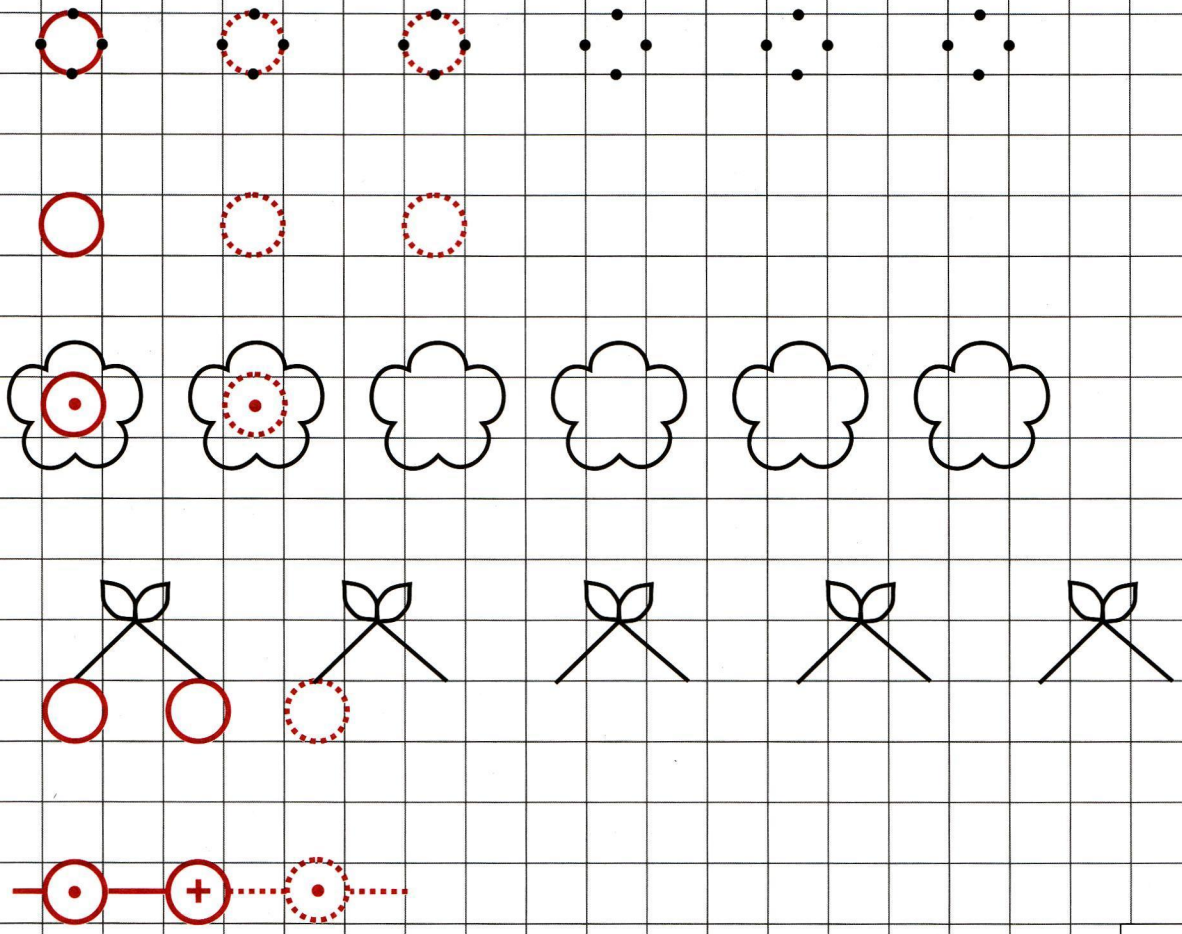


Занятие 16

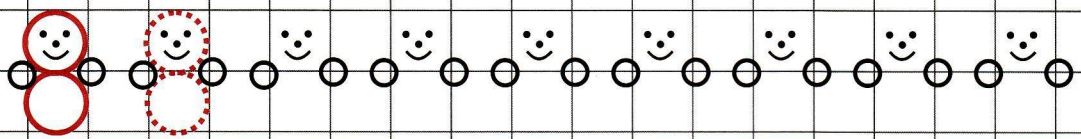


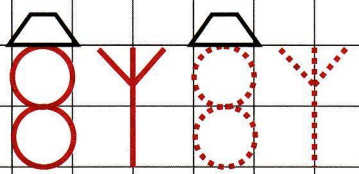


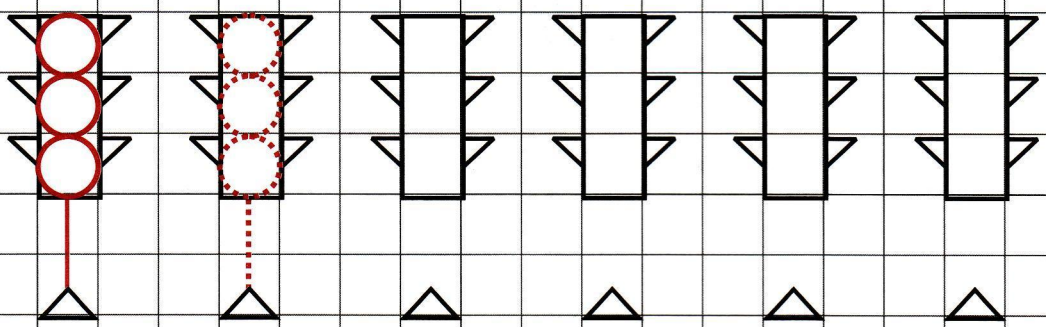
Занятие 17

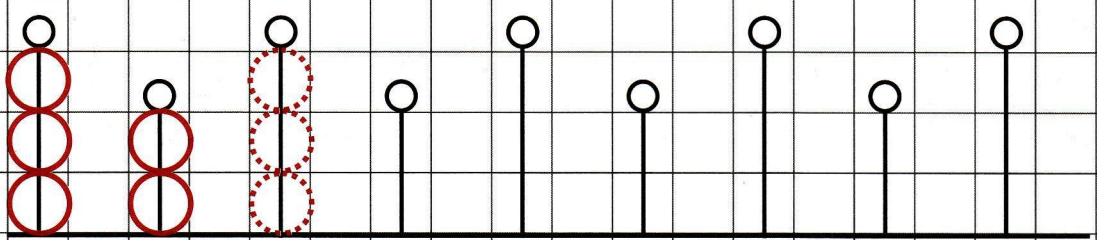


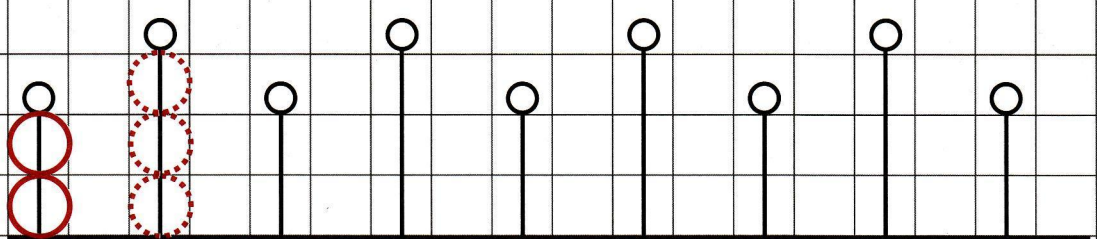
Занятие 18



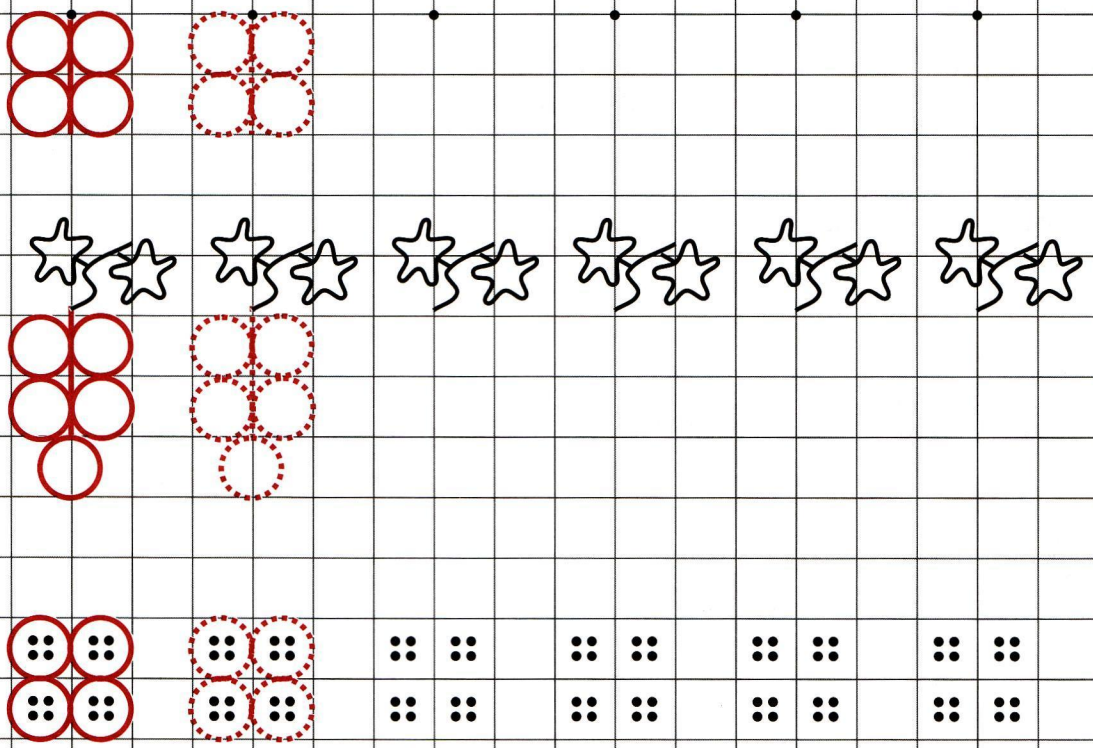




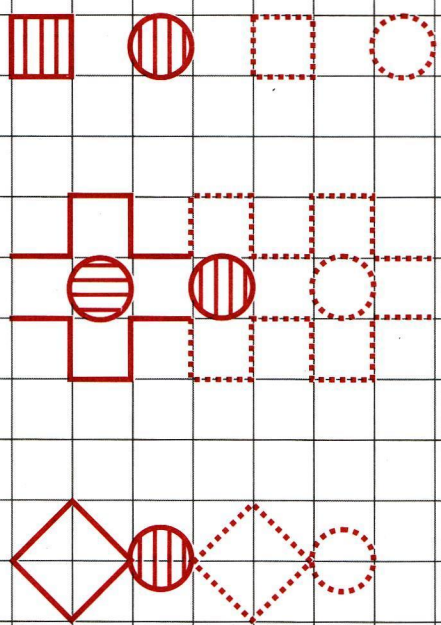


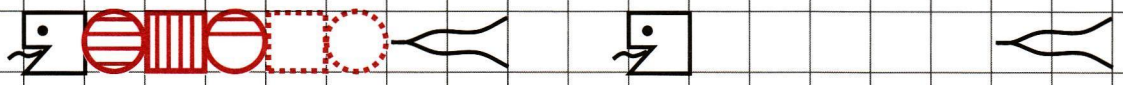


Занятие 19

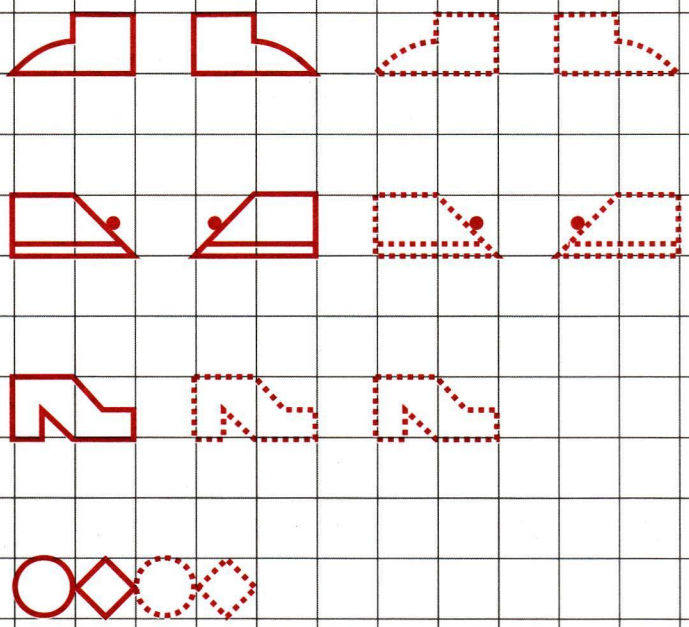


Занятие 20

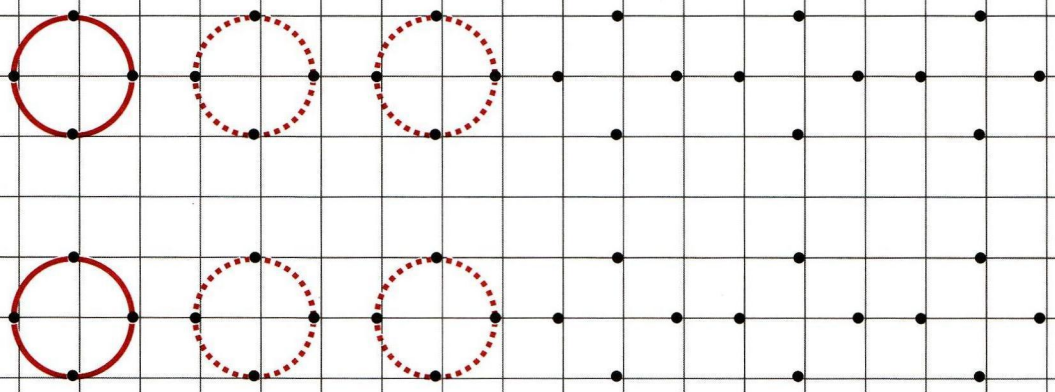


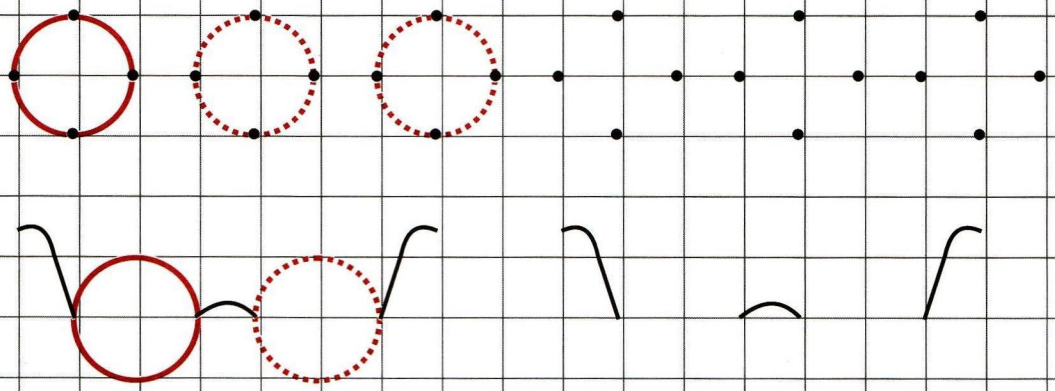


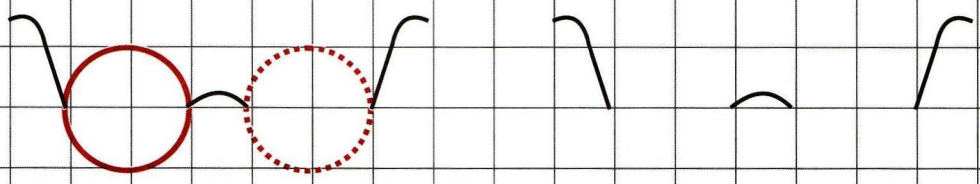
Занятие 21

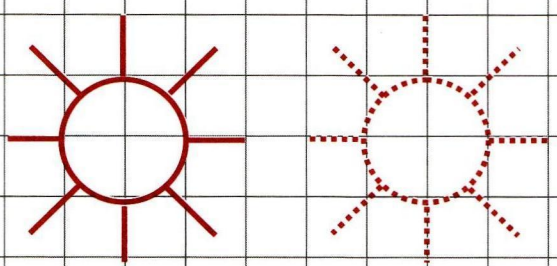


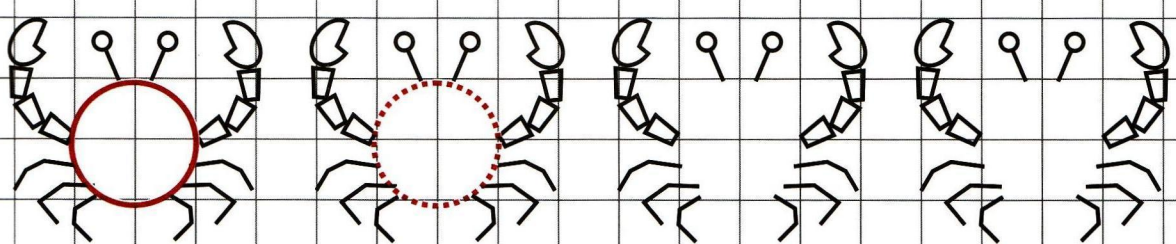
Графический диктант «Дорожка»



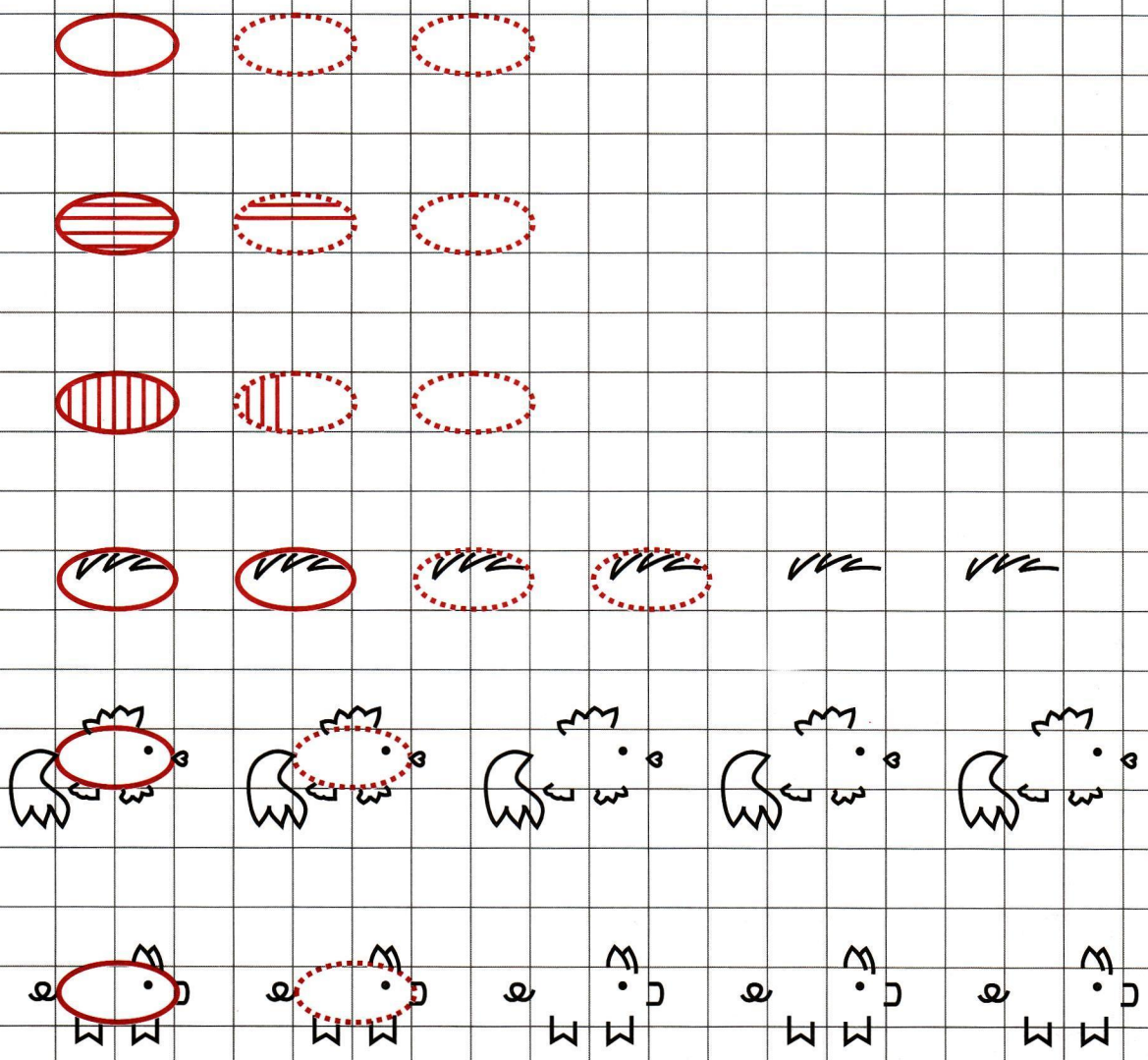




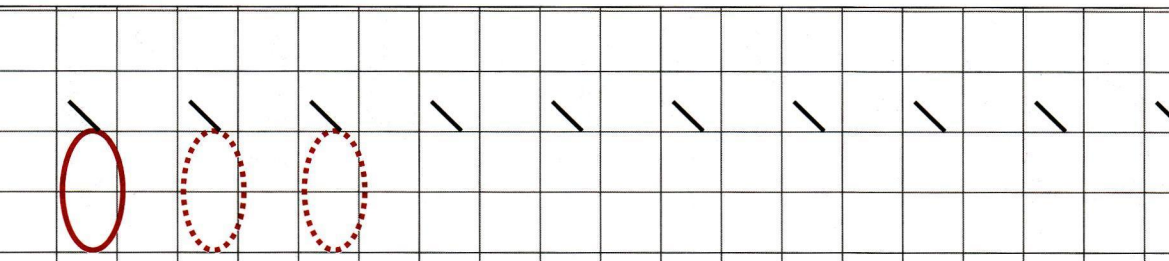


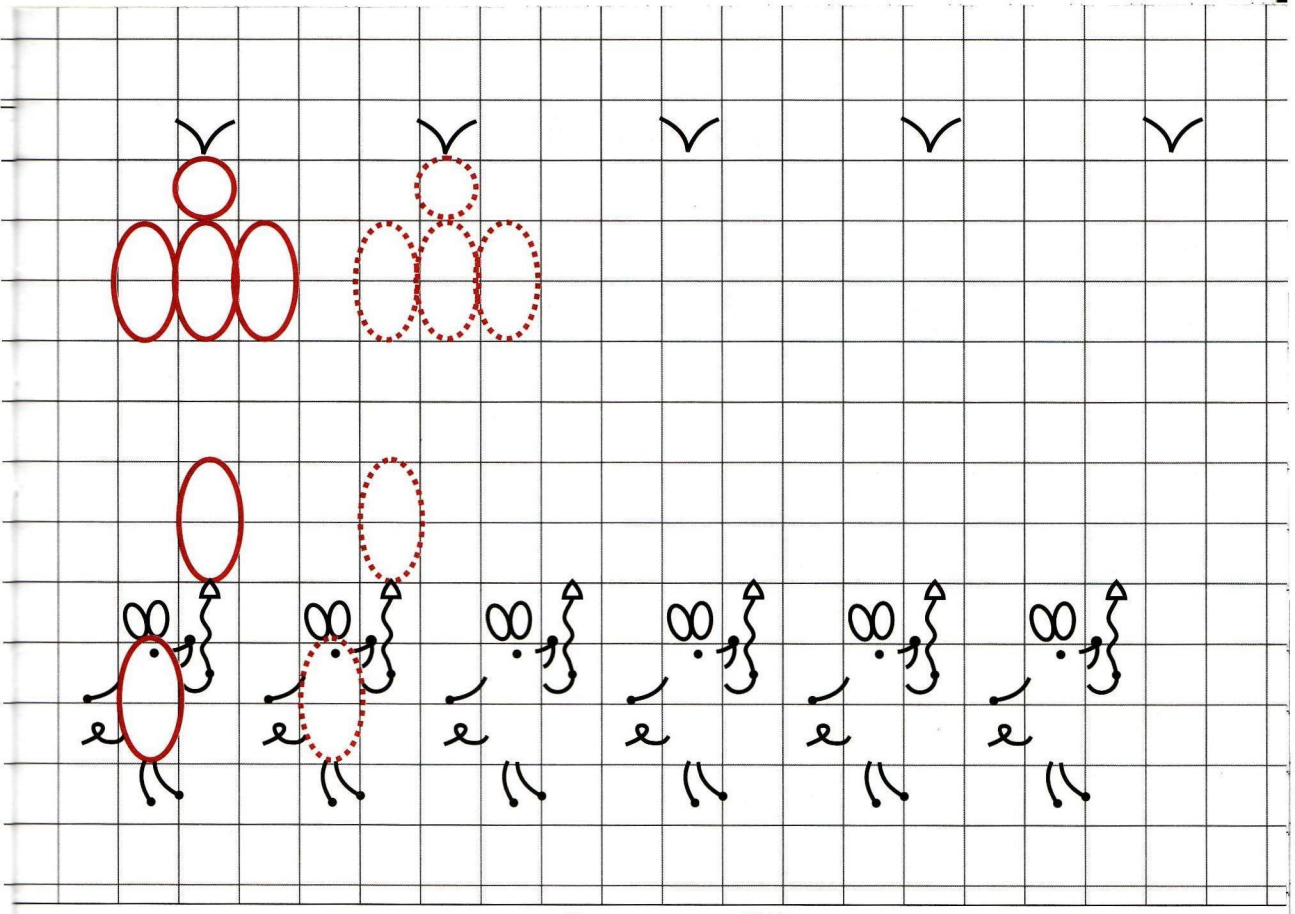


Занятие 23

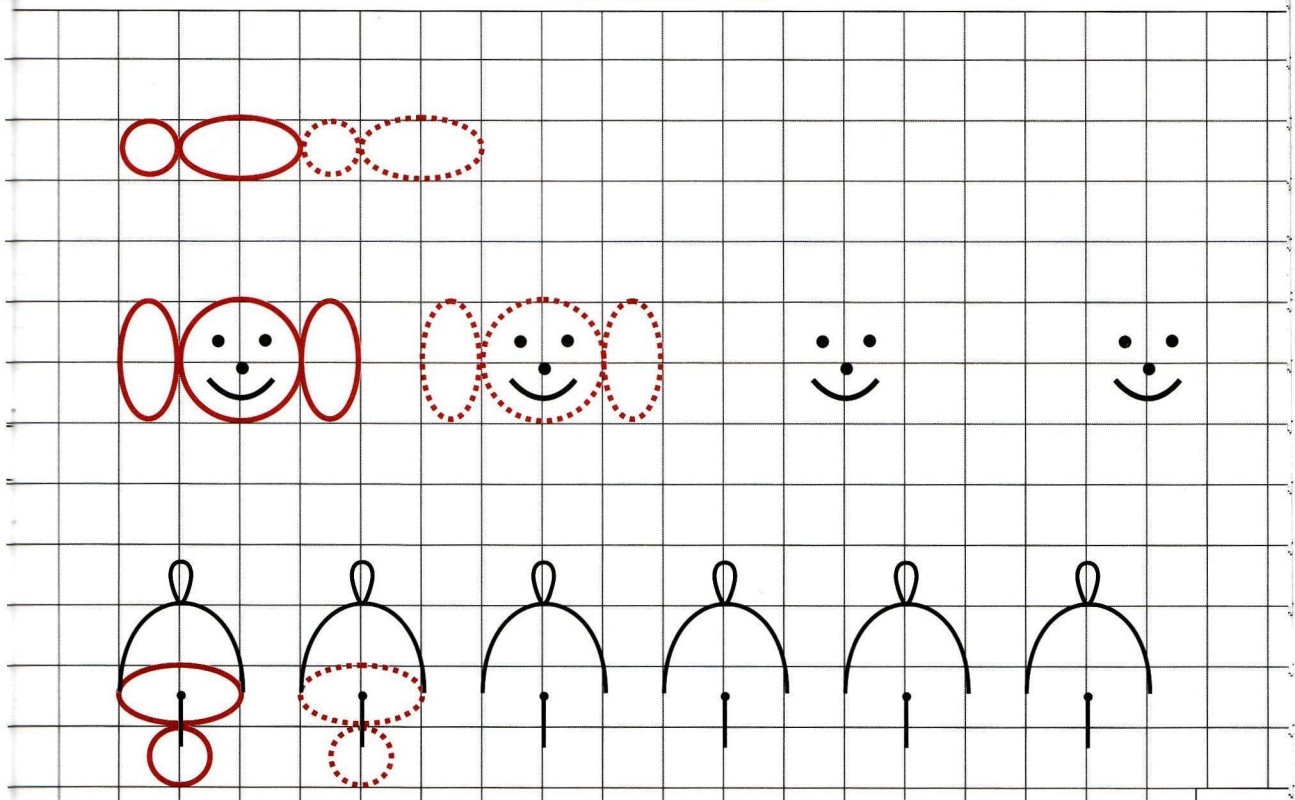


Занятие 24

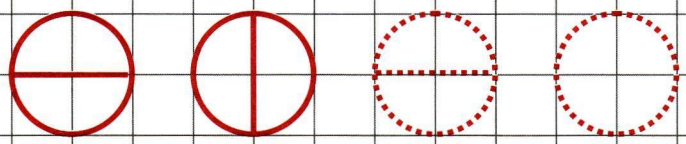


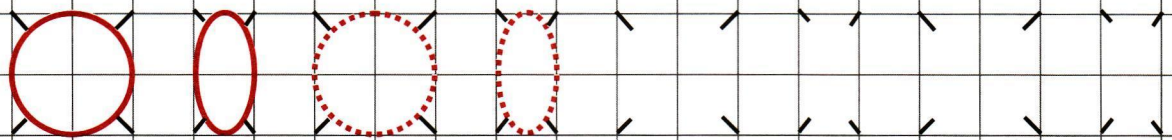


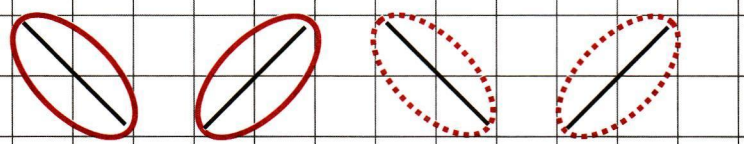
Занятие 25

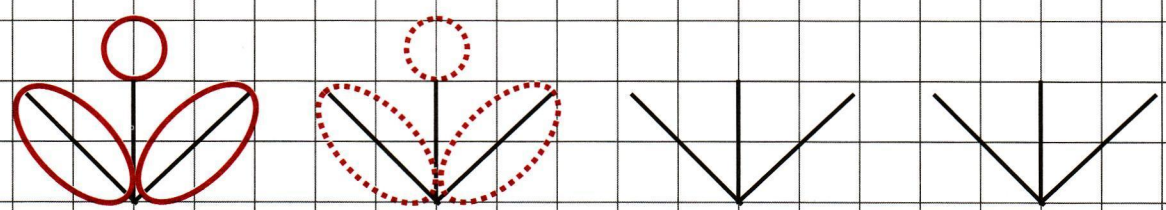


Занятие 26

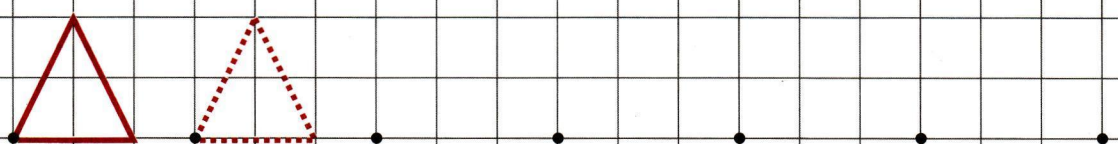


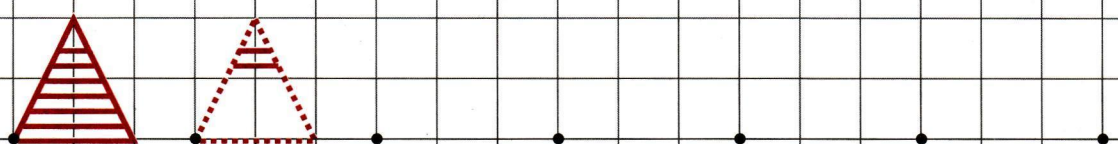


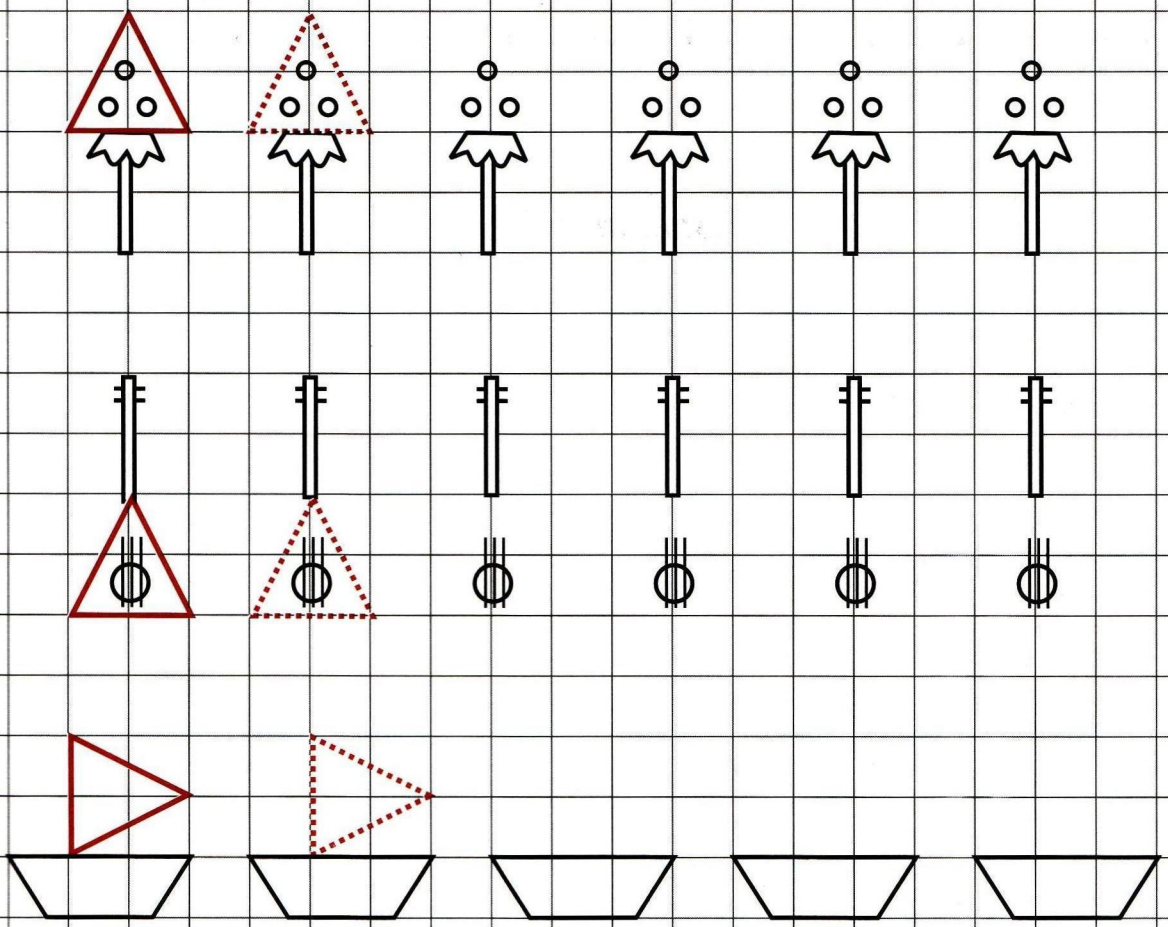




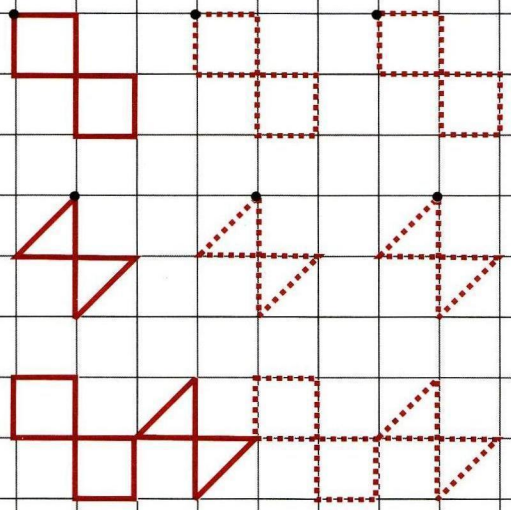
Занятие 27

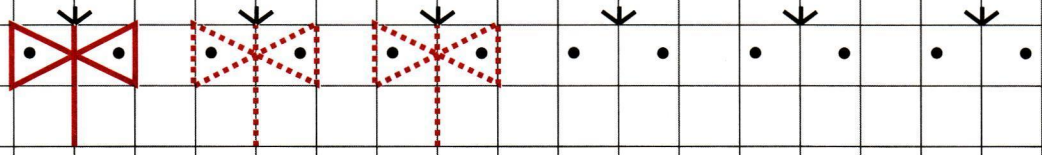




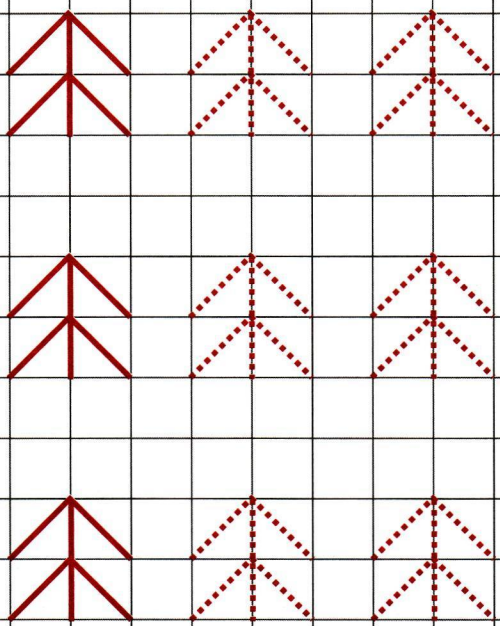


Занятие 28

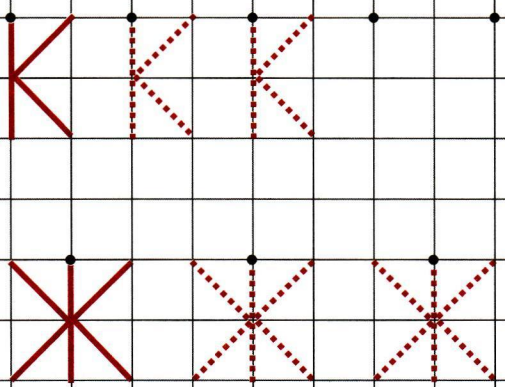


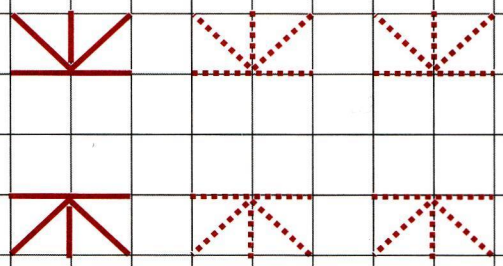


Занятие 29

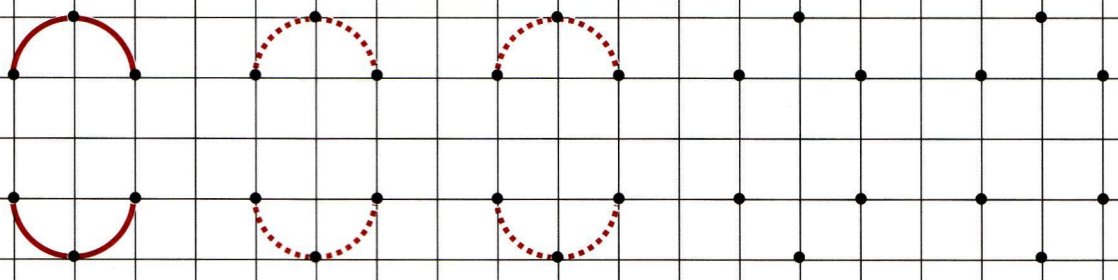


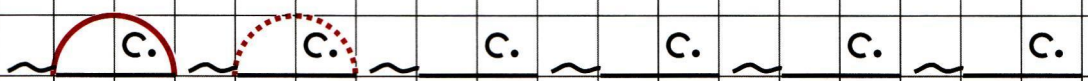
Занятие 30

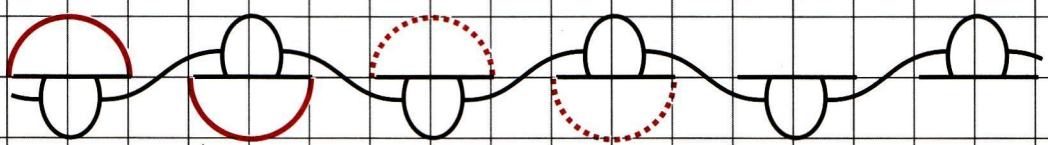


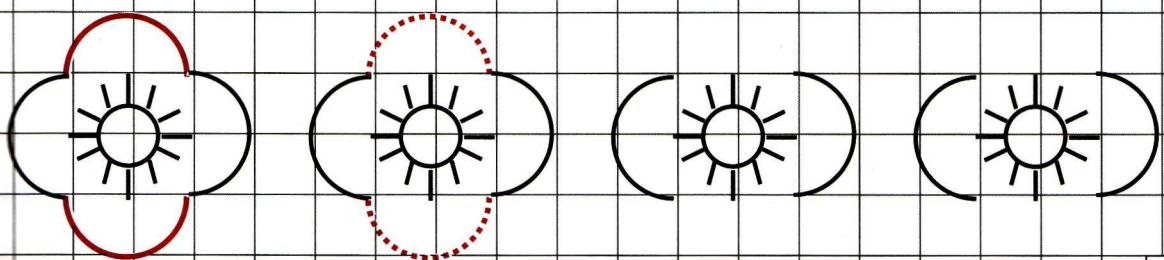


Занятие 31

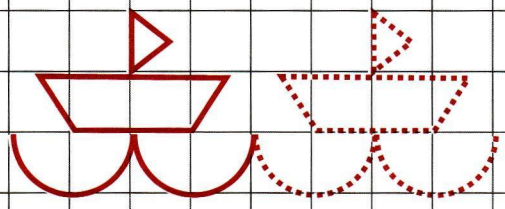


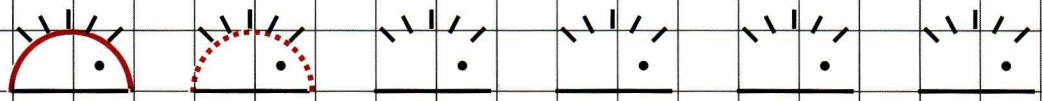


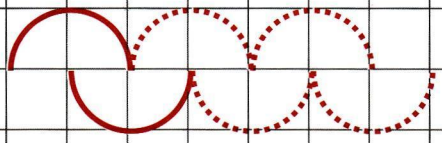


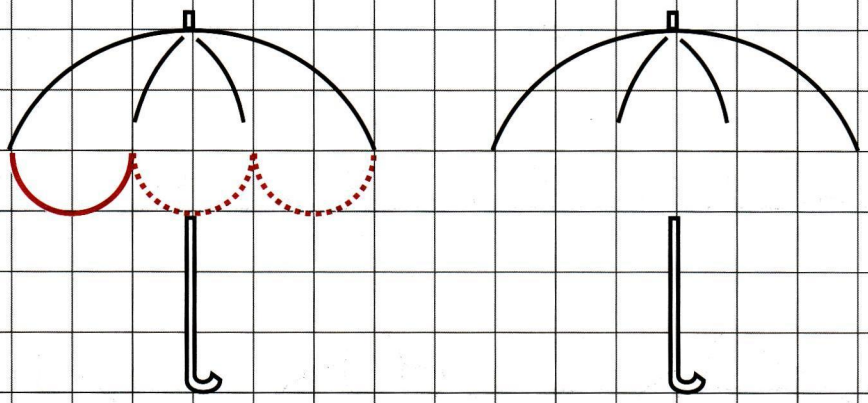


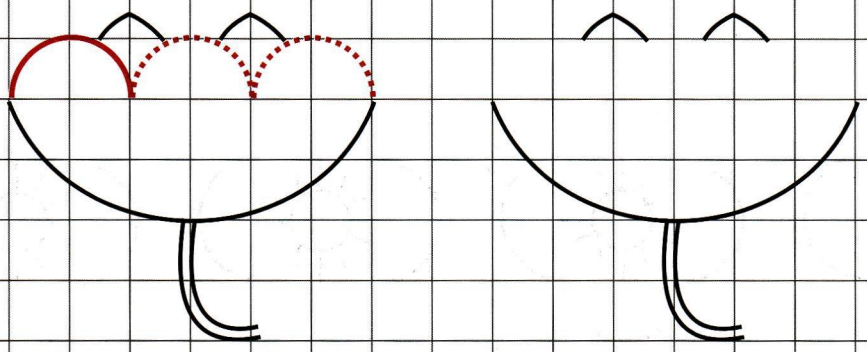
Занятие 32



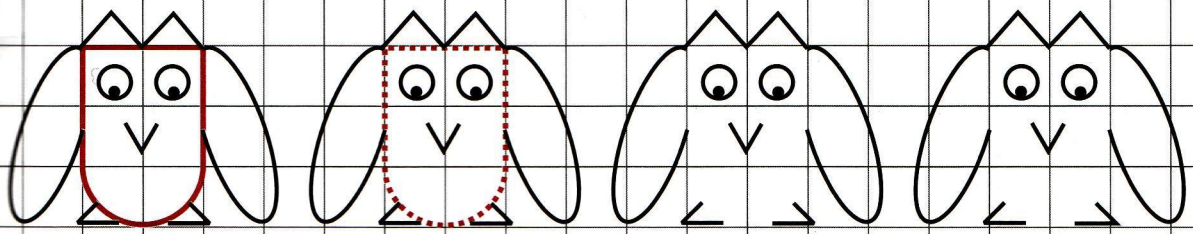


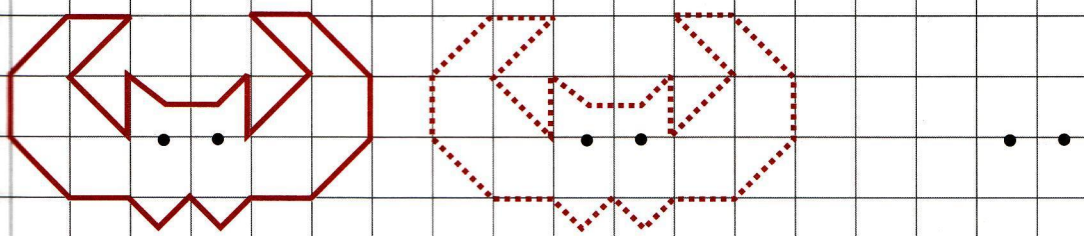


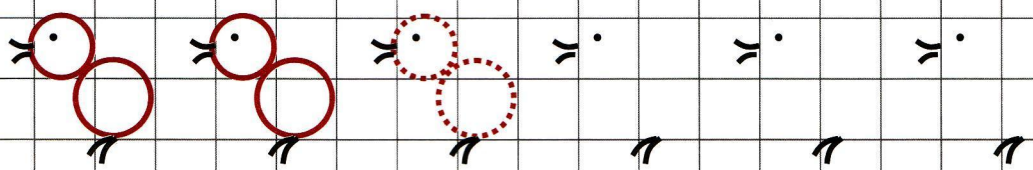




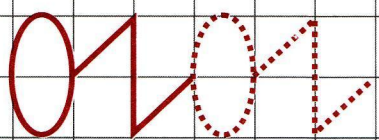
Занятие 33

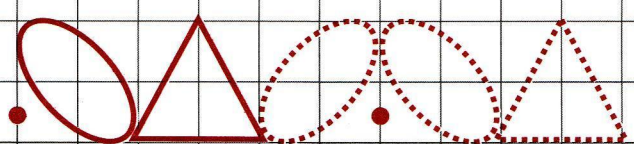


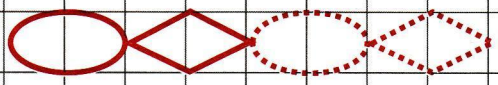




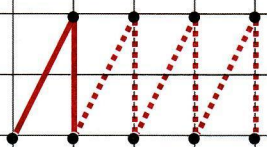
Занятие 34

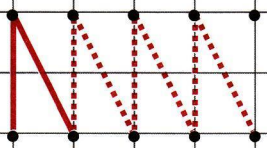


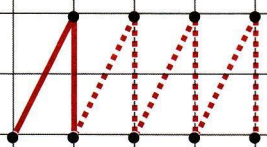


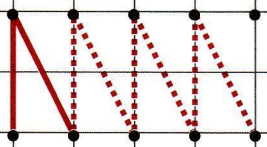


Занятие 35

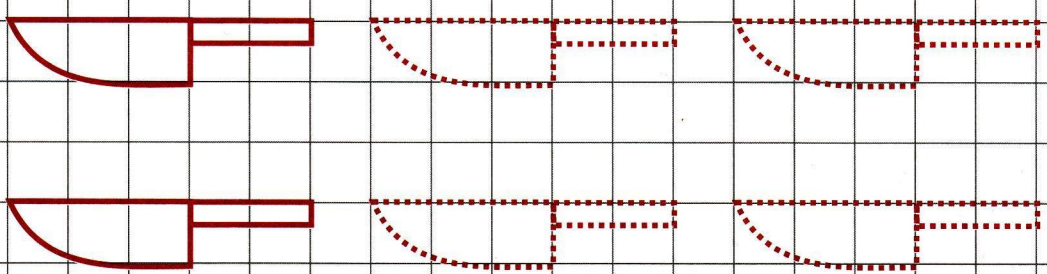


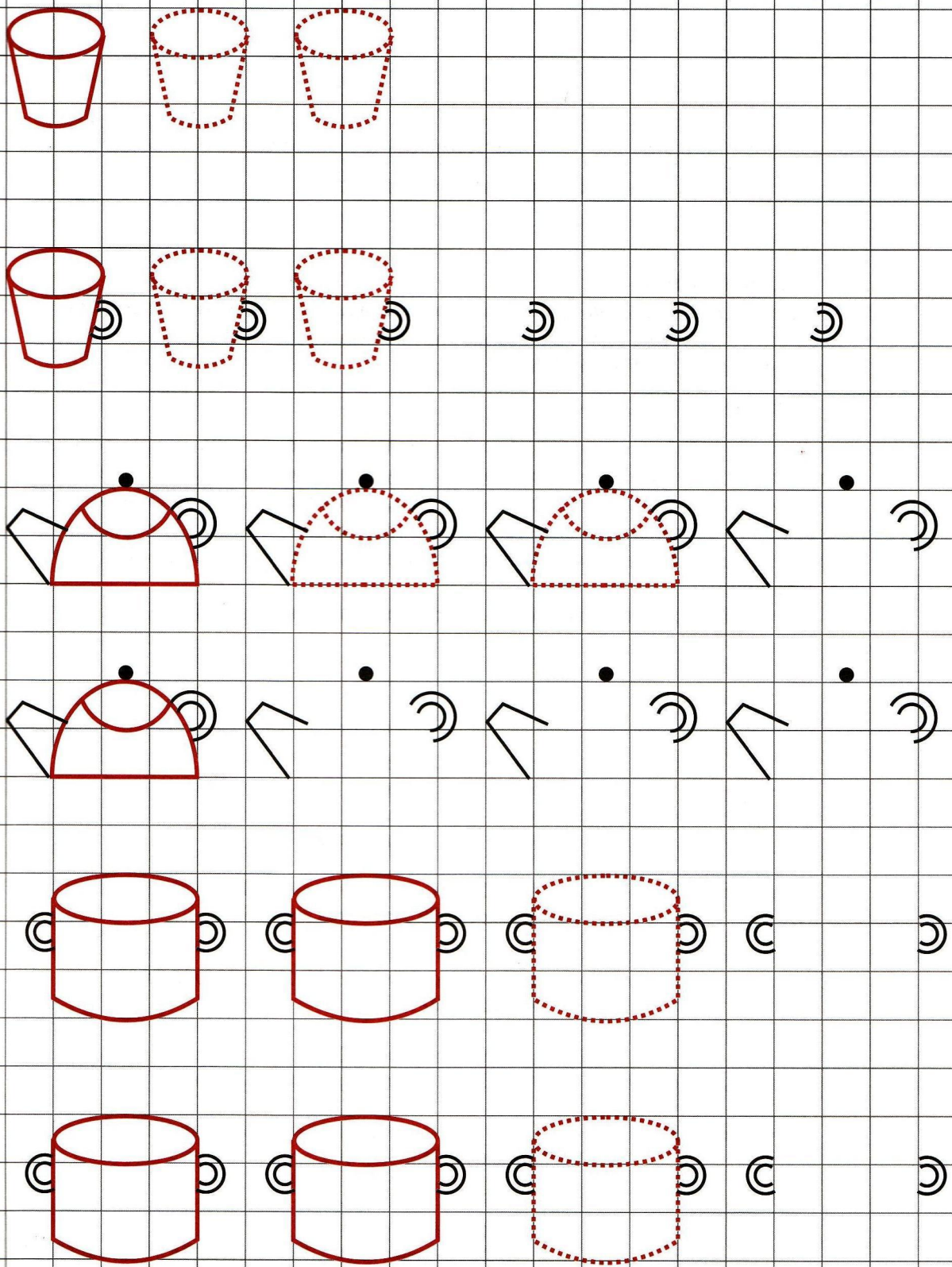






Занятие 36





ББК 74.3
П44

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Издание развивающего обучения

Подрезова И.А.

П44 Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008. — 32 с.

ISBN 978-5-296-00827-5

Данное пособие является частью комплекта по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями, включающего также методические указания и конспекты занятий, демонстрационные таблицы для проведения зрительных диктантов и альбом для штриховки. Работа по данной системе способствует предупреждению у дошкольников оптико-моторной дисграфии.

Материал адресован логопедам, дефектологам, воспитателям ДОУ.

ББК 74.3

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Ильякова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

Подписано в печать 03.03.2008. Объем — 2 п.л. Формат 70x100/16.
Печать офсетная. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3356.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07
от 11.04.2007 г.

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: 8-926-215-10-05. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

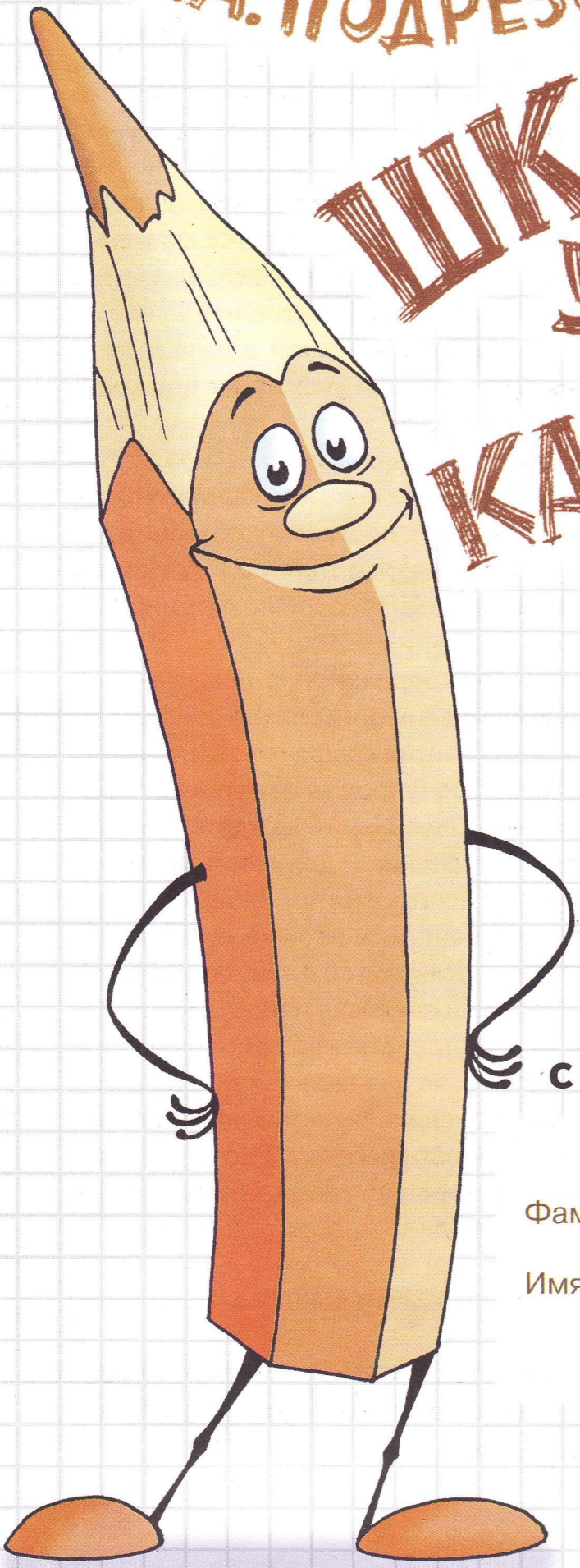
Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».
125089, Москва, пр. Мира, д. 105.

ISBN 978-5-296-00827-5

© Подрезова И.А., 2007
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
© ЗАО «МЦФЭР», 2008

И.А. Подрезова

Школа умелого карандаша



Альбом упражнений

по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями

Фамилия _____

Имя _____



ПРЕДИСЛОВИЕ

Учителя-логопеды в детских садах и школах отмечают, что многие 6—7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Изучив проблемы и учтя рекомендации учителей начальных классов, автор предлагает систему работы по подготовке руки дошкольника к овладению письмом. При разработке этой системы автор опирался на программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой, и методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

Система работы включает в себя 36 конспектов коррекционно-развивающих занятий, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Оптимальной формой проведения работы выбрана форма занятия как наиболее приемлемая в дошкольном учреждении. Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях дети не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

В предлагаемый альбом включены занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии). Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребенка. Поэтому перед их выполнением педагог может прочитать стихотворение, загадать загадку. Задания могут сопровождаться речевыми играми: «Один—много», «У кого что?», «Кто в лесу живет?», «Овощ или фрукт?» и т.п.

Работа по данному альбому проводится воспитателем в конце каждого занятия.

Данная система работы может быть успешно использована логопедами и воспитателями подготовительных логопедических и массовых групп дошкольных образовательных учреждений, а также родителями.

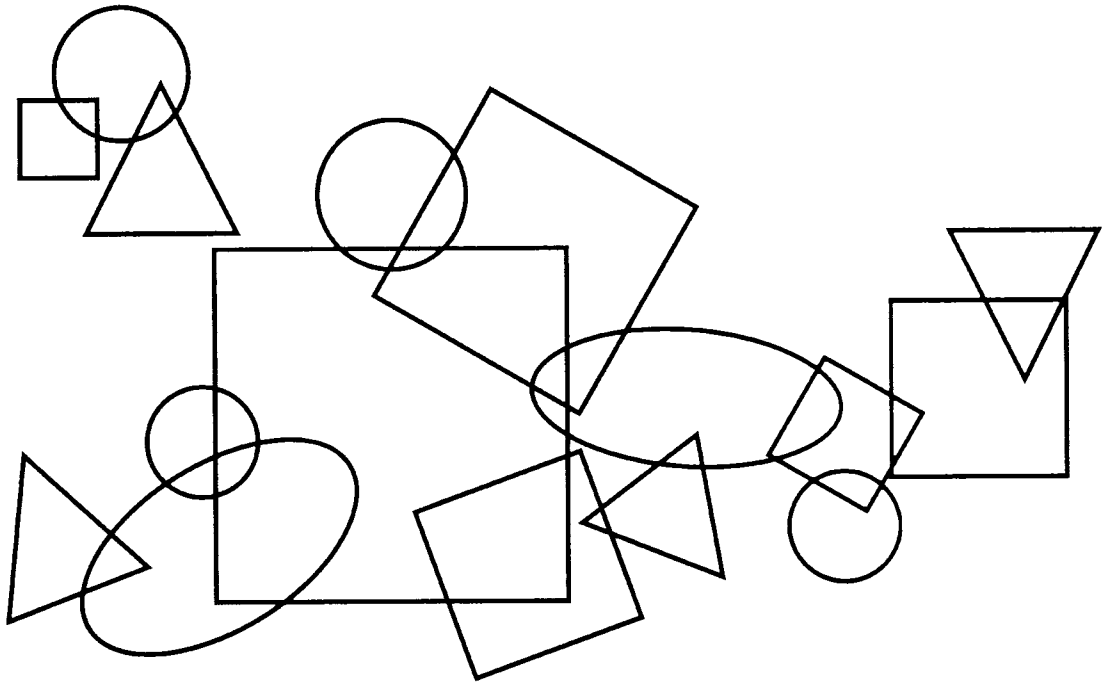
Занятие 1

Задание 1. Молчаливая страница.

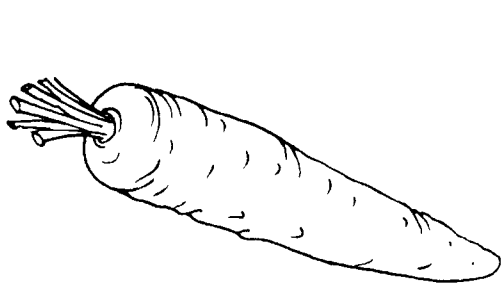
Занятие 2

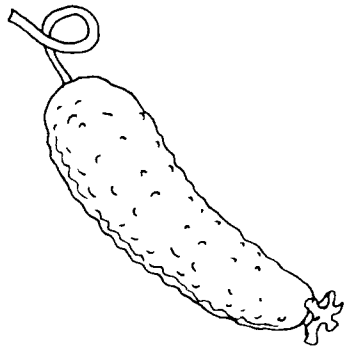
Упражнение 1. Найдите круги (треугольники, квадраты, овалы) и обведите их разными цветами.

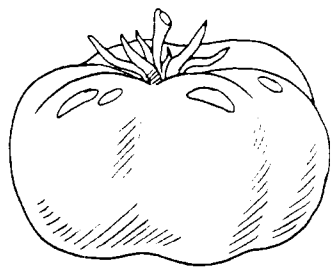
△ – красным ○ – зеленым □ – синим ⬭ – желтым

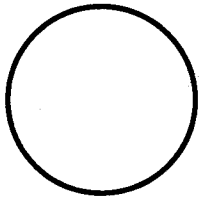


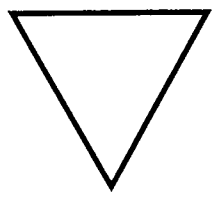
Упражнение 2. Соедините линией овощи с соответствующими геометрическими фигурами. Раскрасьте овощи цветными карандашами.

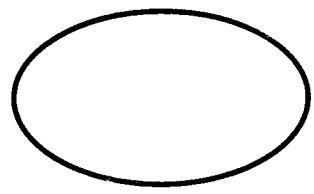






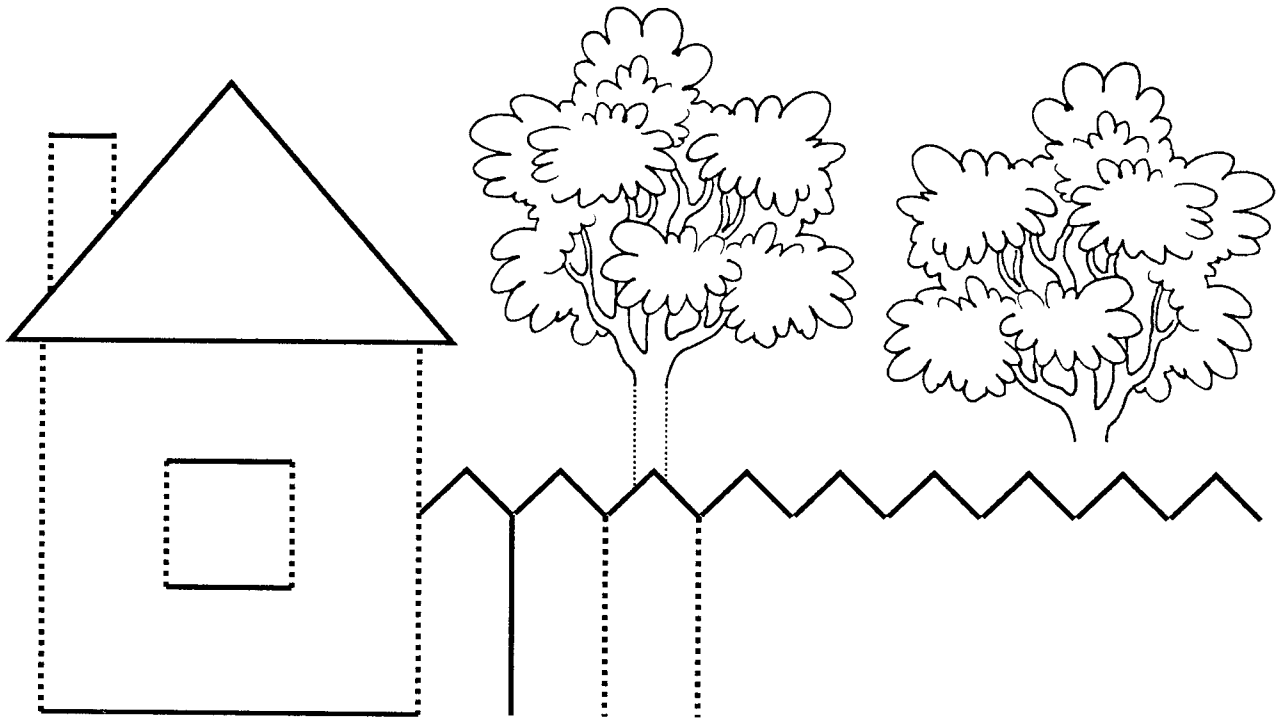




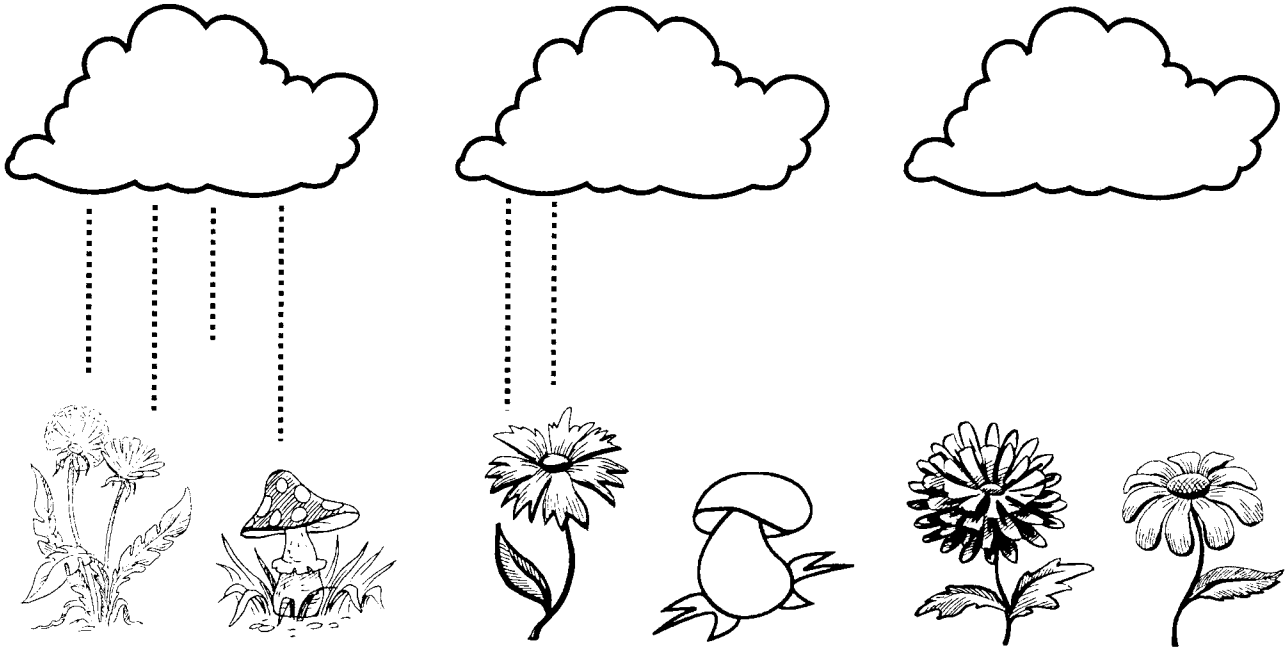


Занятие 3

Упражнение 1. Нарисуйте забор возле дома кота Матроскина.



Упражнение 2. Нарисуйте капельки дождя так, чтобы они попали на каждый цветок, гриб.

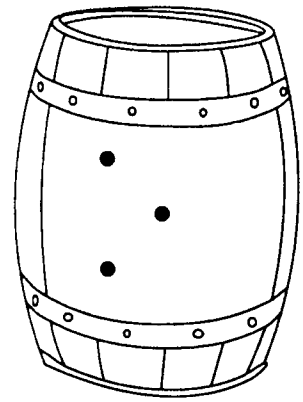


1*-312

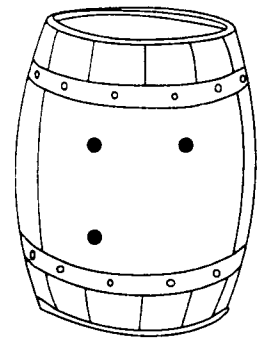
Занятие 4

Упражнение 1. Коричневым карандашом «нарисуйте» одежду медведей (выполните штриховку). Желтым карандашом «нарисуйте» мед (дополните рисунок на каждой бочке так, чтобы он стал одинаковый).

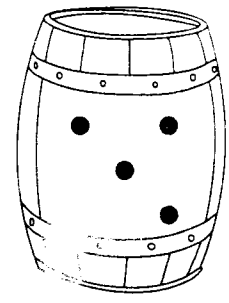






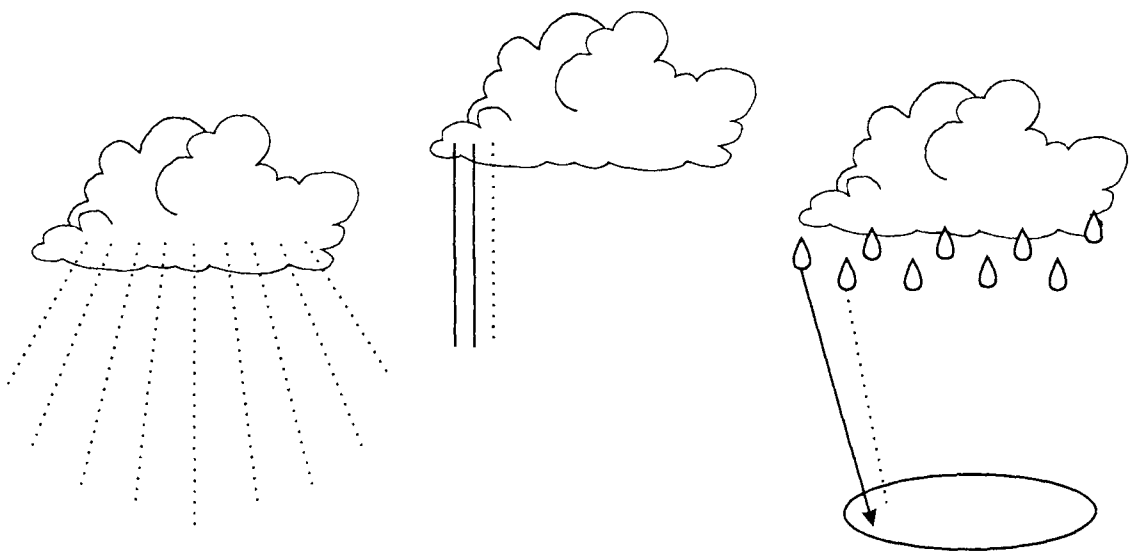




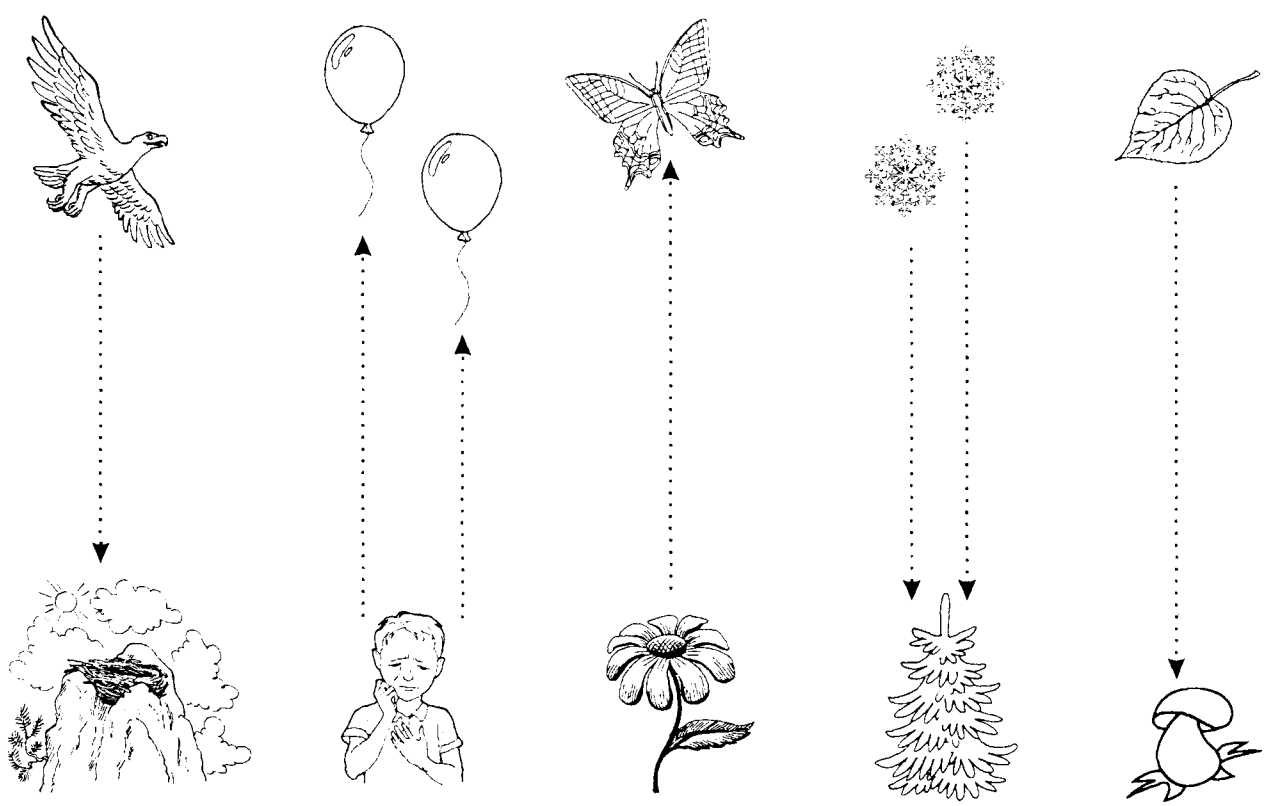


Занятие 5

Упражнение 1. Нарисуйте струйки дождя: обведите пунктир синим карандашом; раскрасьте облако. Нарисуйте ливень (сильный дождь). Проведите карандашом прямые линии так, чтобы каждая капля упала в лужу.

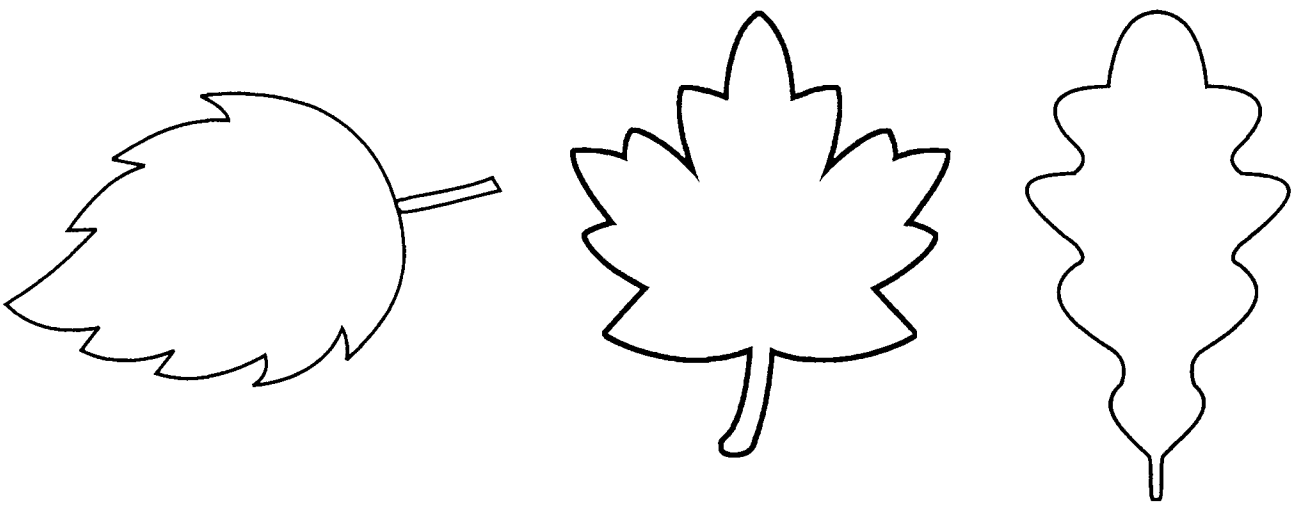


Упражнение 2. Соедините пары. Соедините пары предметов линиями-«дорожками» в направлениях, указанных стрелками.

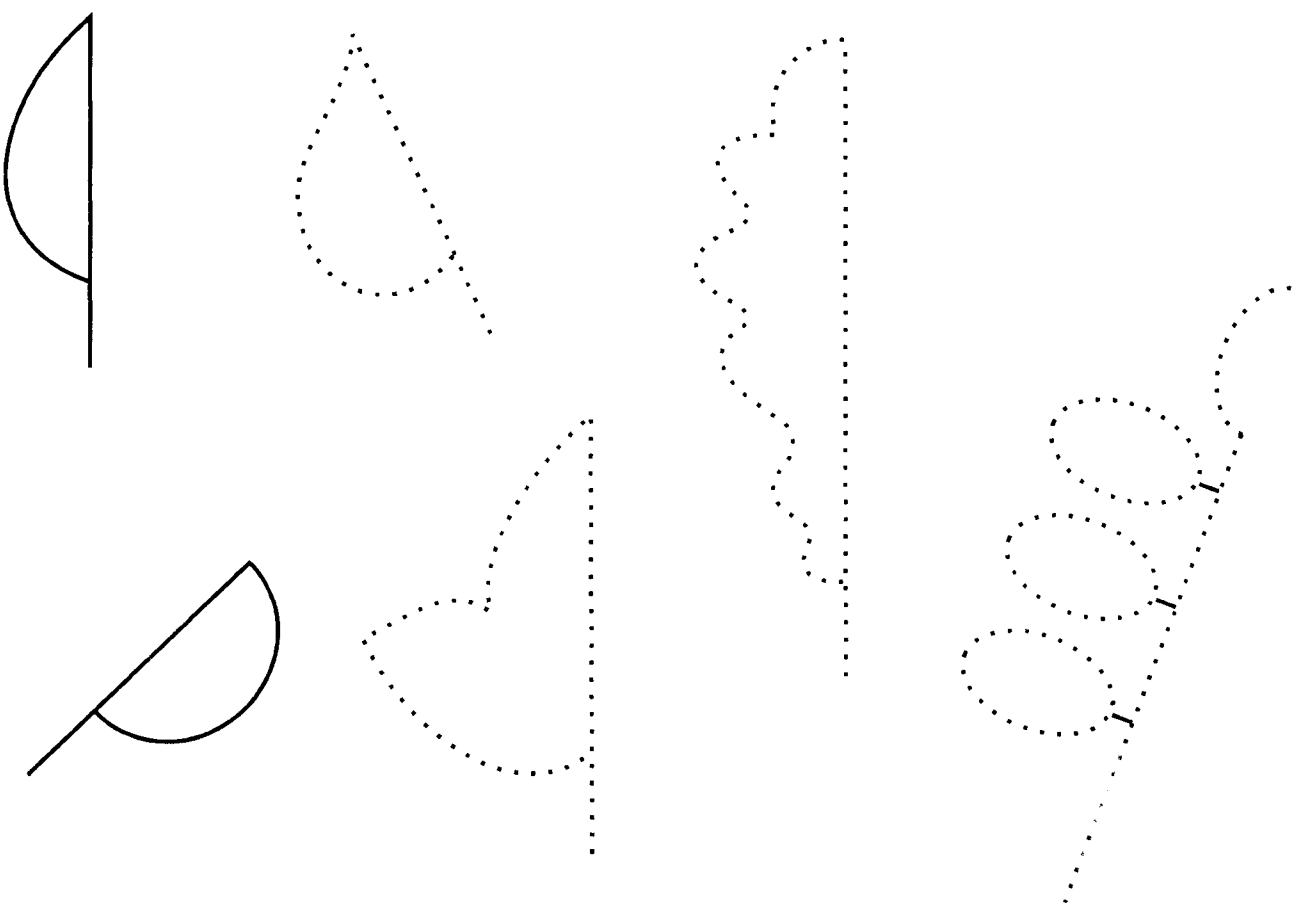


Занятие 6

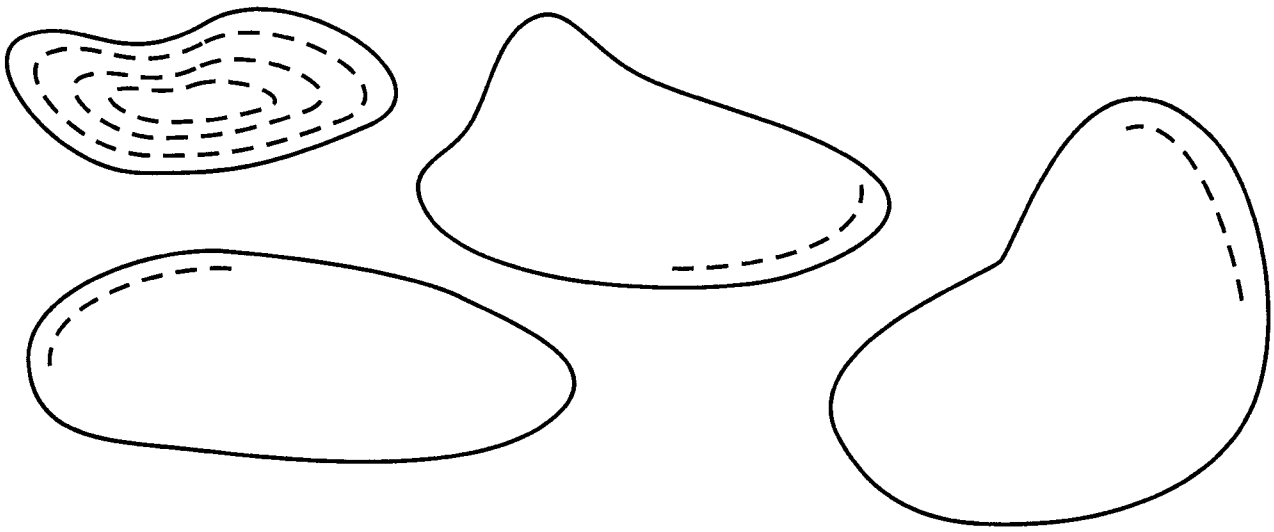
Упражнение 1. Обведите листочки по контуру. Кленовый листочек раскрасьте оранжевым цветом, березовый — желтым, дубовый — зеленым.



Упражнение 2. Обведите каждый пунктир цветным карандашом и дорисуйте листья.



Упражнение 3. Лужи. Дорисуйте короткими линиями лужи.

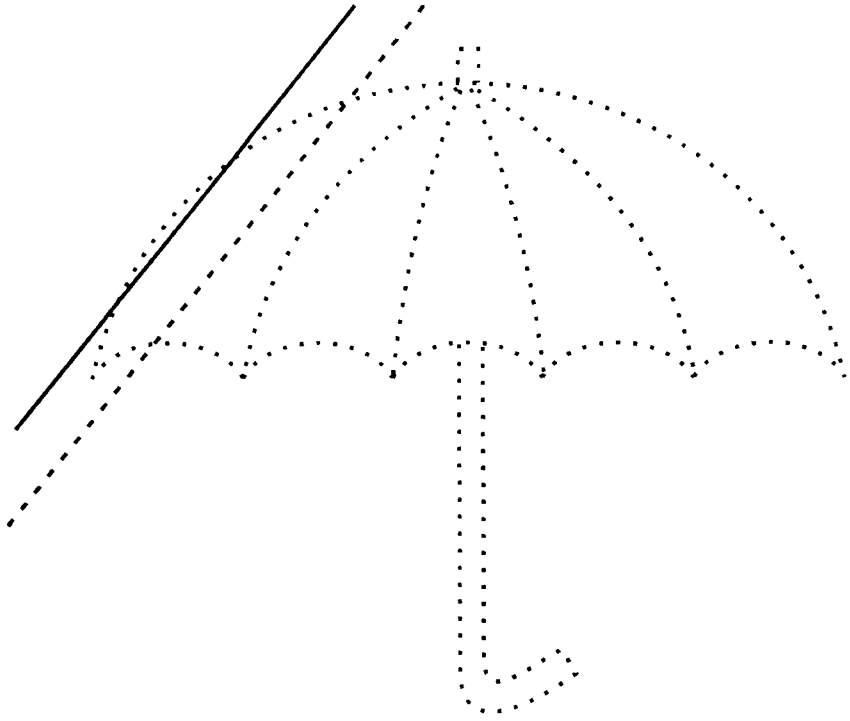


Занятие 7

Упражнение 1. Слуховой диктант. В центре прямоугольника нарисуйте круг. Слева от круга — треугольник, а справа — квадрат.

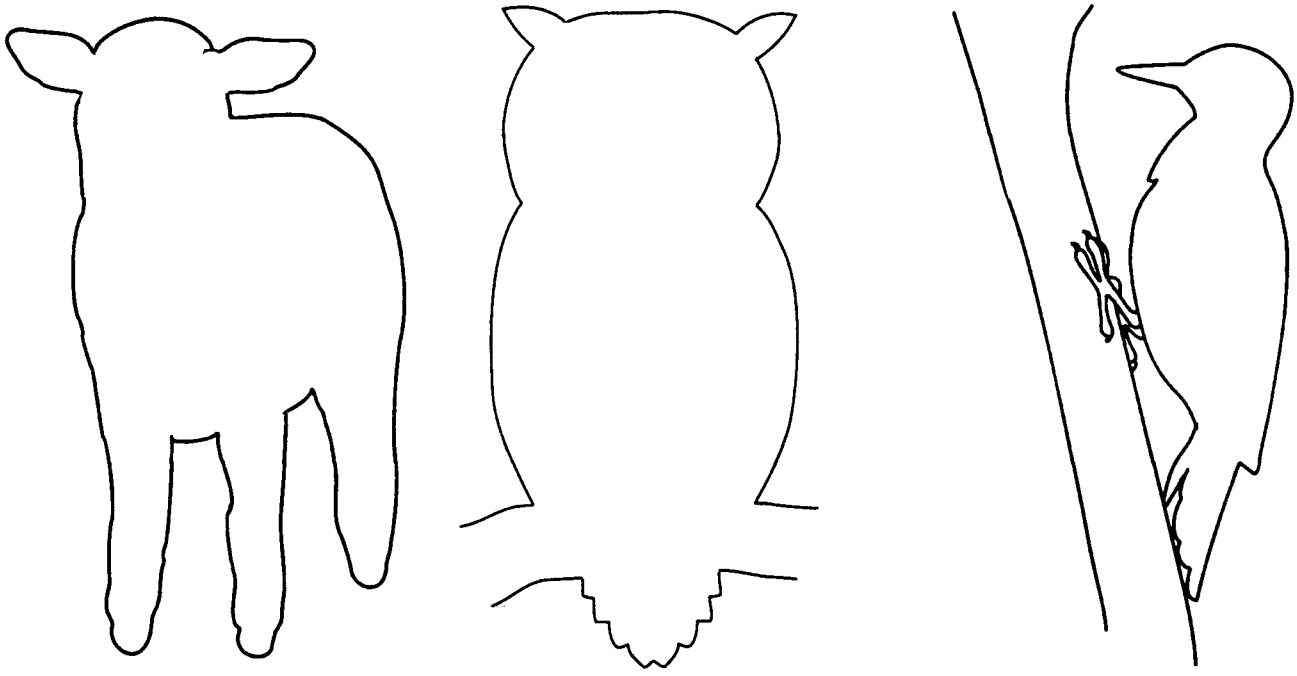
2*-312

Упражнение 2. Обведите зонтик по точкам. Раскрасьте его разными цветами. Нарисуйте косой дождик.



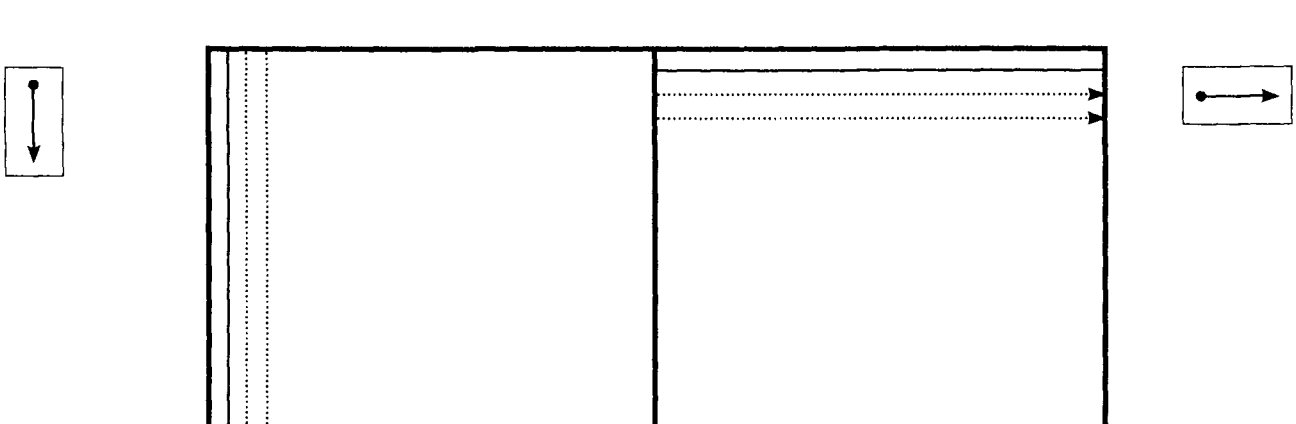
Занятие 8

Упражнение 1. Кто изображен на рисунках? Нанесите штриховку только на контурные изображения птиц.



Занятие 9

Упражнение 1. Нанесите штриховку на прямоугольник: на левую его половину — сверху вниз, на правую — слева направо.



Занятие 10

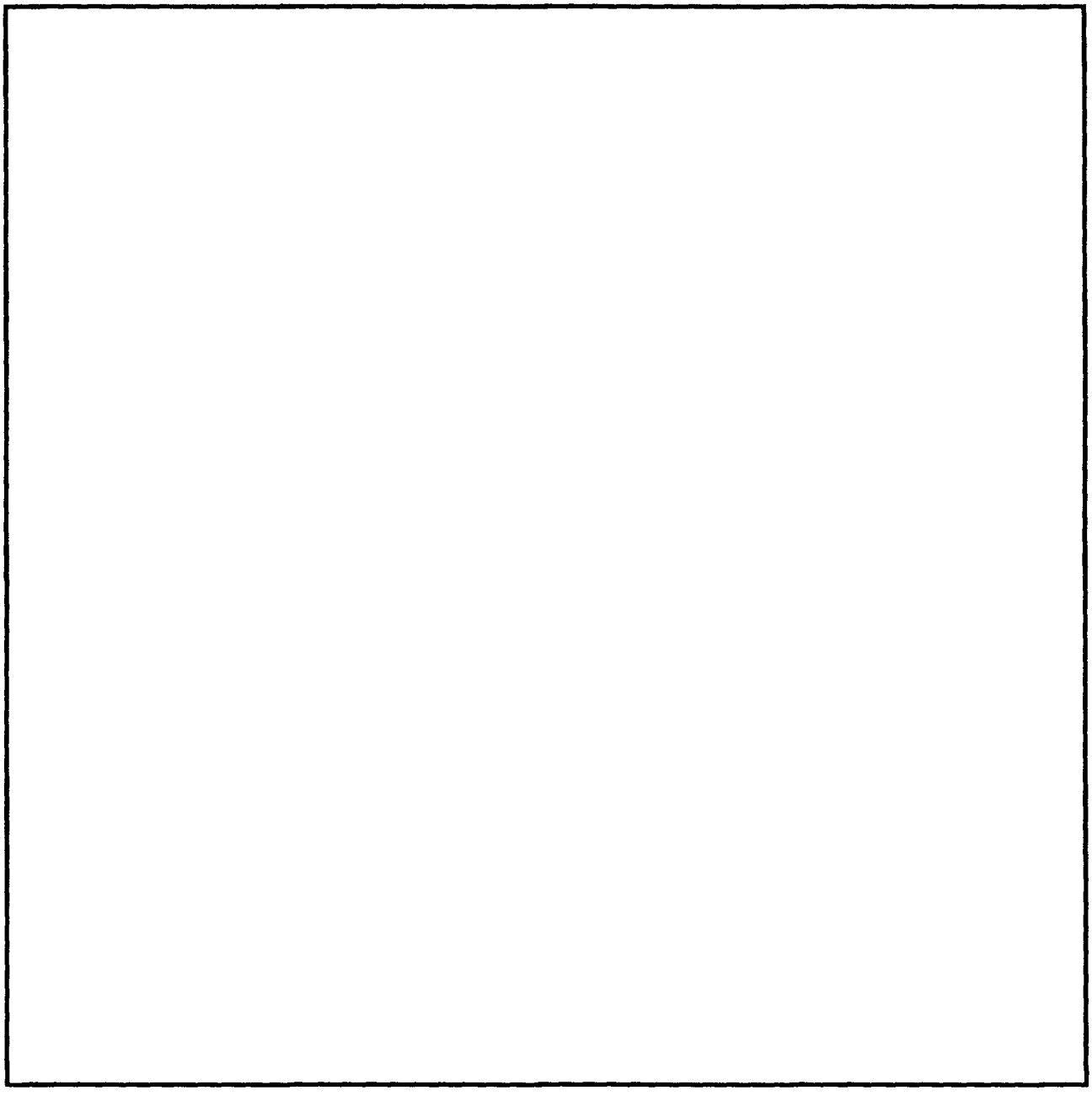
Упражнение 1. Дорисуйте предметы на картинке. Выполните штриховку по образцу.



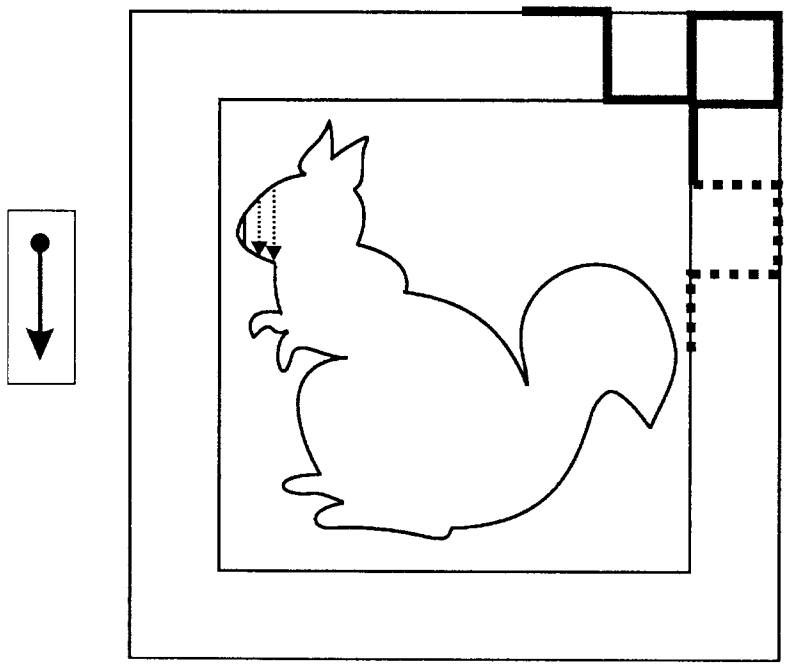
3-312

Занятие 11

Упражнение 1. Слуховой диктант. В центре квадрата нарисуйте треугольник. Над треугольником нарисуйте квадрат, а под треугольником — круг.

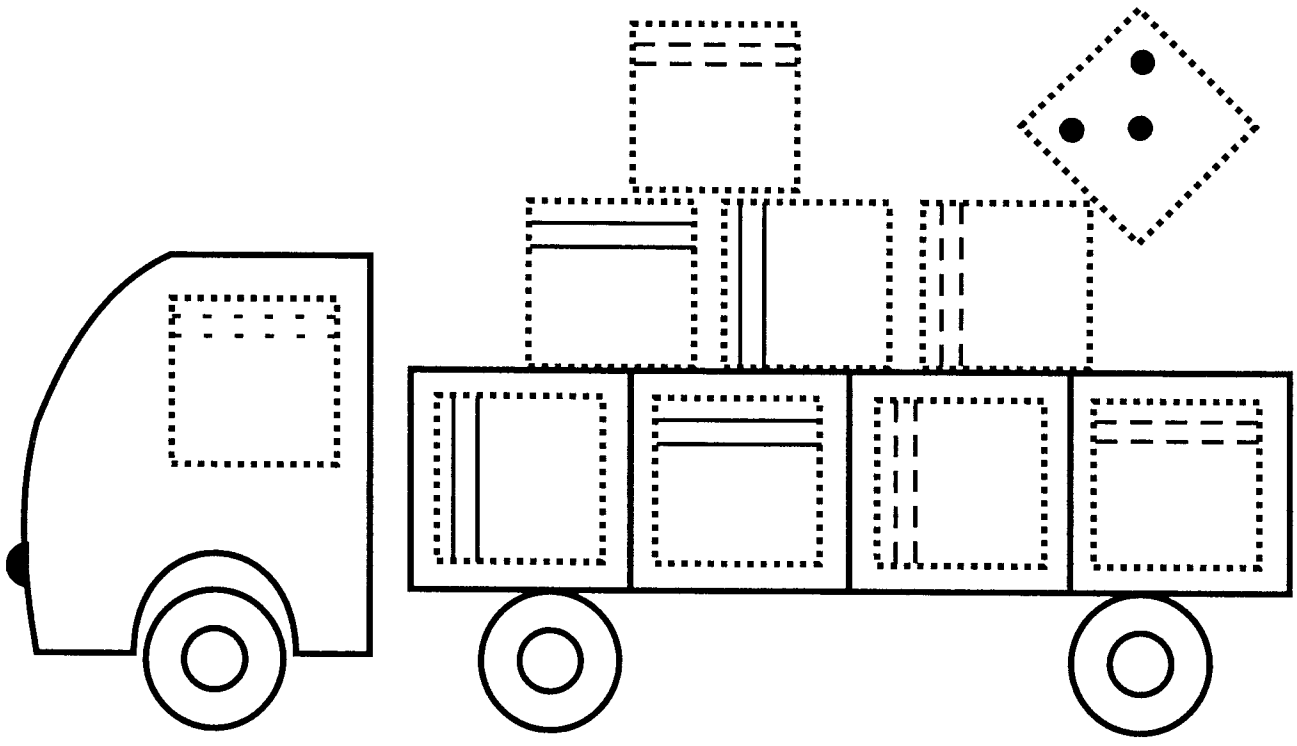


Упражнение 2. Обведите контур белочки. Выполните штриховку этого контура сверху вниз коричневым карандашом. Нанесите бордюр на рамку.



Занятие 12

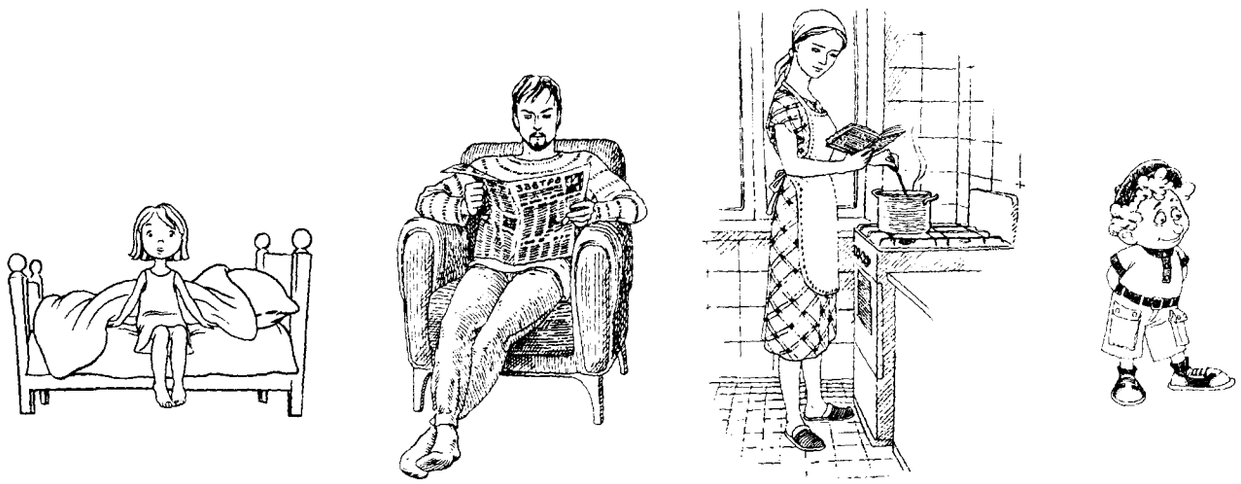
Упражнение 1. Дорисуйте машину и кубики. Выполните штриховку по образцу.



3*-312

Занятие 13

Упражнение 1. Посмотрите на картинку. С какой стороны относительно других находится каждый член семьи (справа, слева)?



Упражнение 2. Игра «Покажите, где...». Мамина дочка (сын), папин сын (дочка), дочкина мама, мама дочки (сына), папа дочки (сына), дочка мамы (папы), сын мамы (папы).

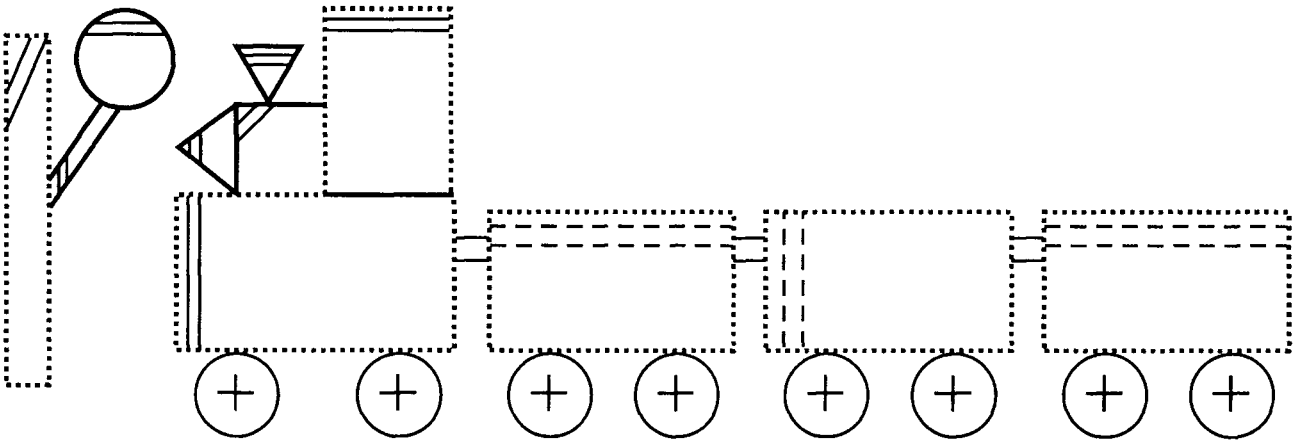
Упражнение 3. Игра «Кто старше, а кто младше?». Составьте предложения с парами слов по образцу. Образец: Папа, сын. — Папа старше, а сын младше. Пары слов: папа — дедушка, внук — дедушка, папа — мама, сестра — брат.

Упражнение 4. Обведите контур дорожки, не отрывая ручку от листа.



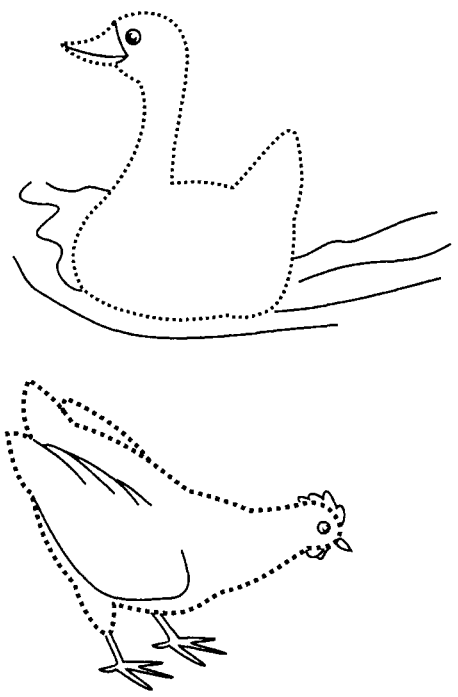
Занятие 14

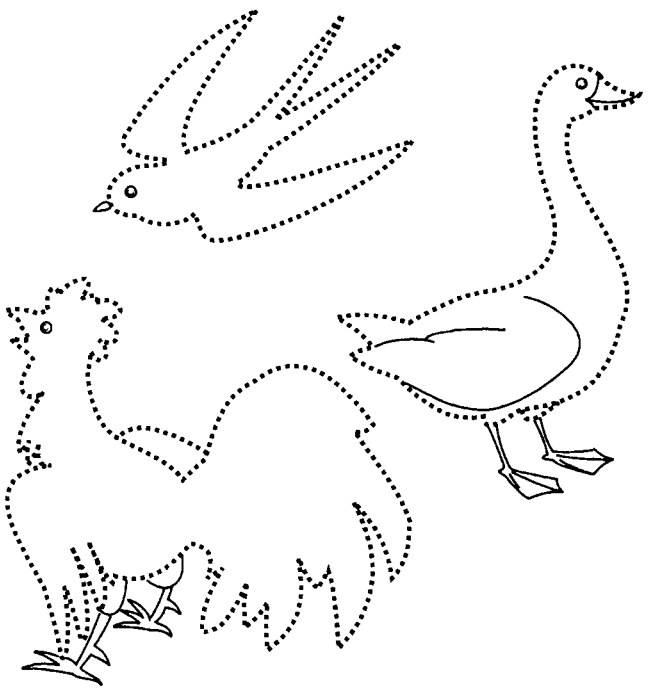
Упражнение 1. Обведите прямоугольники цветными карандашами. Штриховку выполните простым карандашом.



Занятие 15

Упражнение 1. Назовите тех, кто изображен слева; тех, кто справа. Обведите по контуру и нанесите штриховку только на домашних птиц.

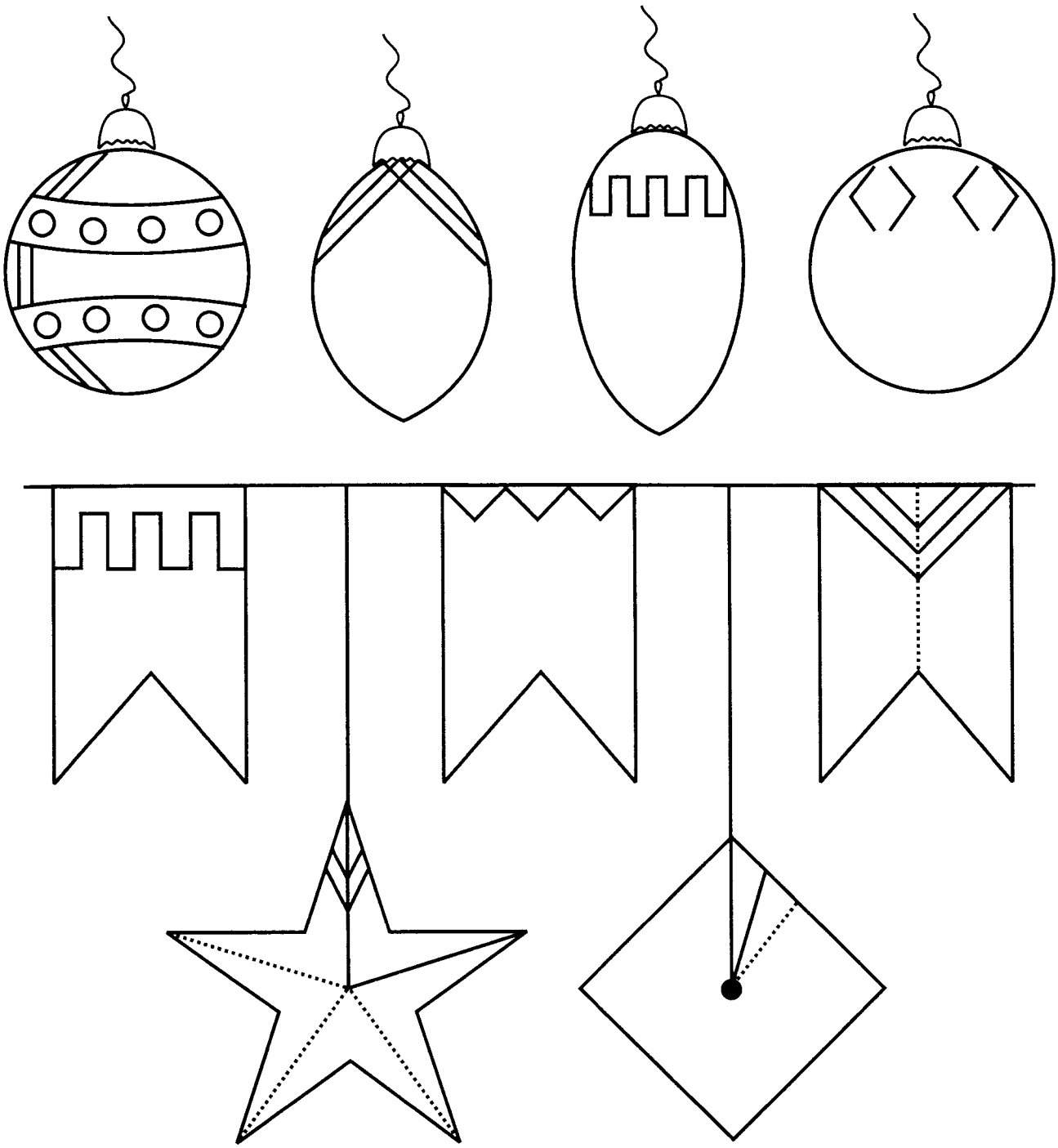




4-312

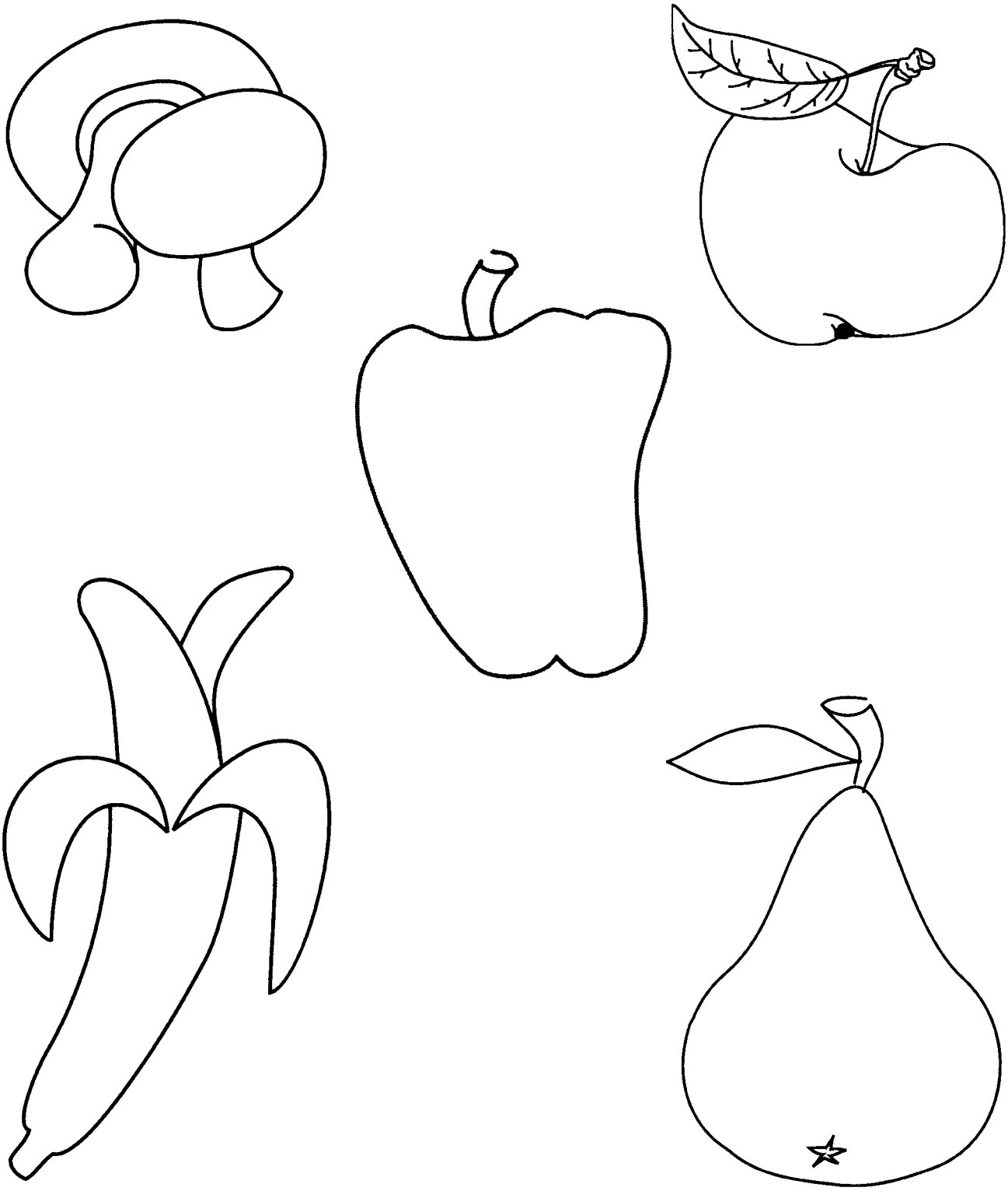
Занятие 16

Упражнение 1. Дорисуйте узоры на елочных игрушках и флажках.



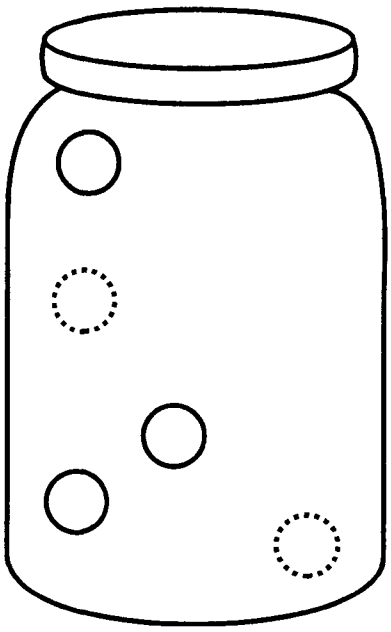
Занятие 17

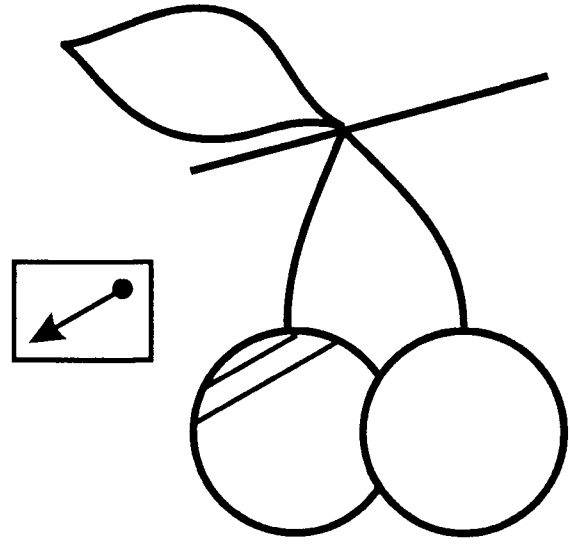
Упражнение 1. Контуры каких предметов изображены на рисунке? Нанесите штриховку только на фрукты.



4*-312

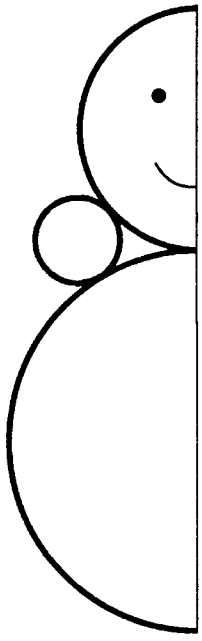
Упражнение 2. Обведите кружки — ягоды, из которых сварено варенье, — по точкам. Нарисуйте еще ягоды. Нанесите штриховку на вишенки в направлении, указанном стрелкой.



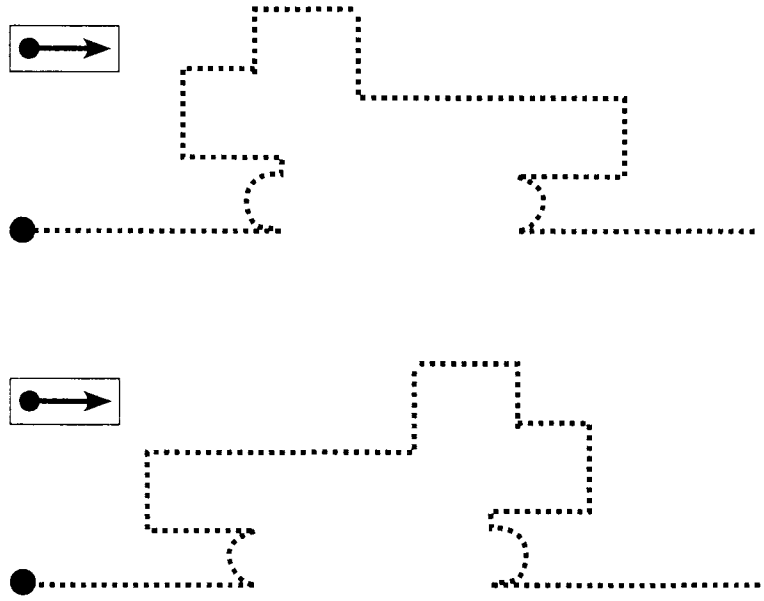


Занятие 18

Упражнение 1. Дорисуйте неваляшку.

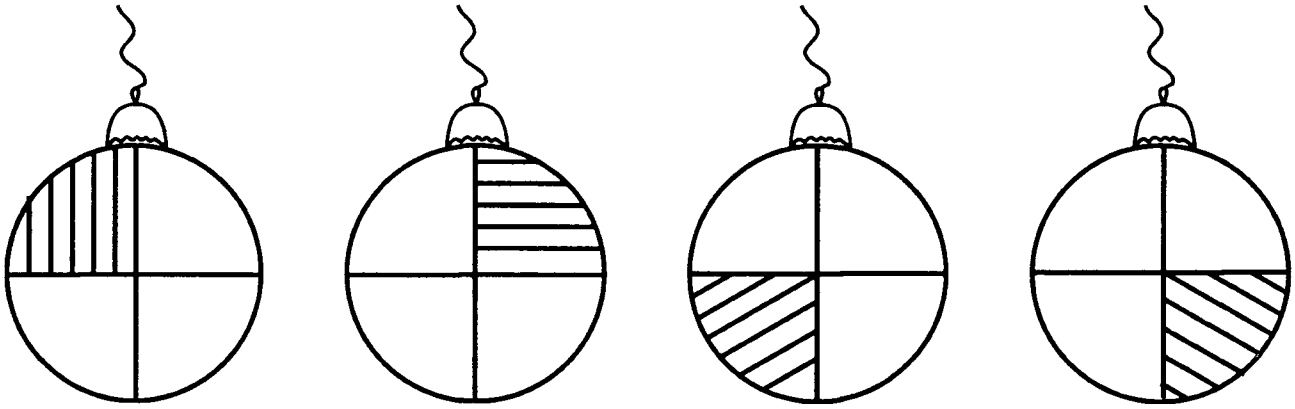


Упражнение 2. Обведите машины по контуру, не отрывая ручку от листа.

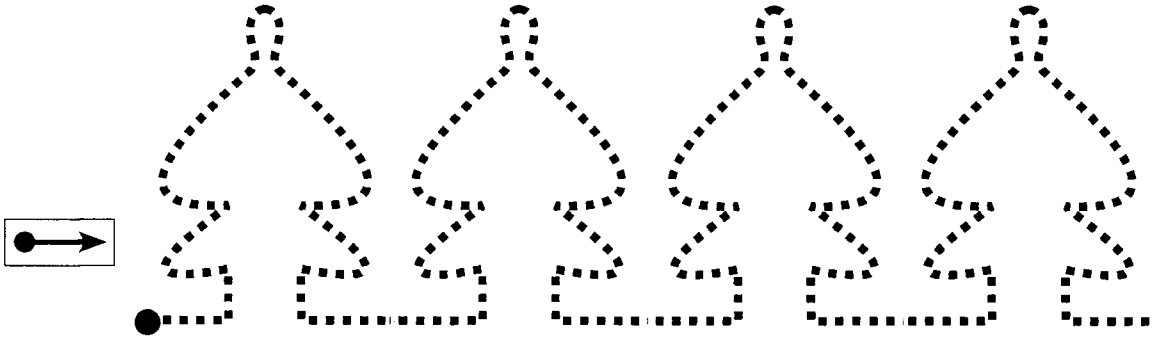


Занятие 19

Упражнение 1. Украсьте елочные шарики. Выполните штриховку каждого сектора круга по образцу.

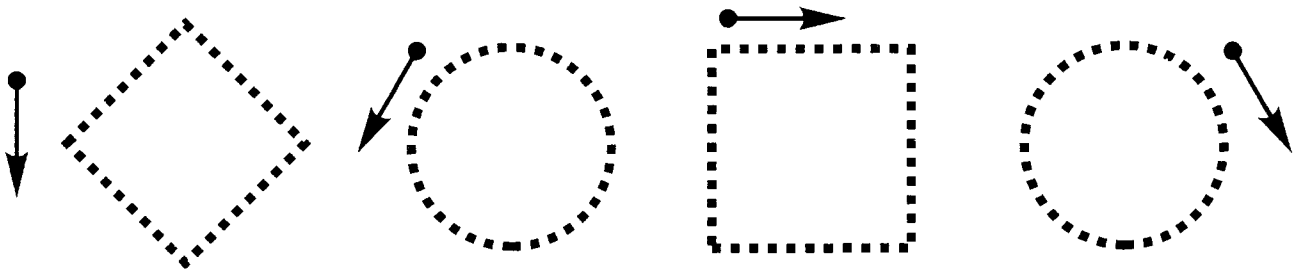


Упражнение 2. Обведите контуры елочек, не отрывая ручку от листа.

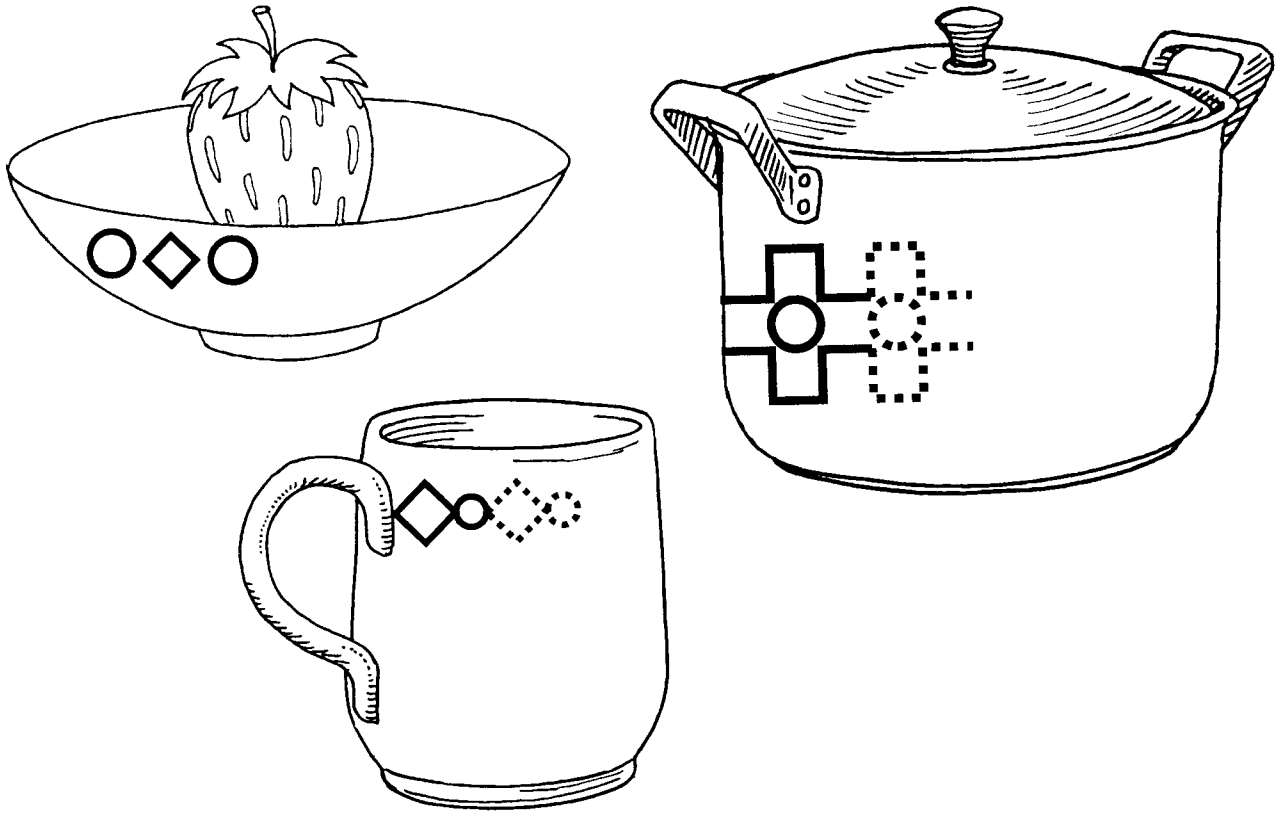


Занятие 20

Упражнение 1. Обведите геометрические фигуры по точкам. Нанесите на них штриховку в направлениях, указанных стрелками. Назовите геометрические фигуры.

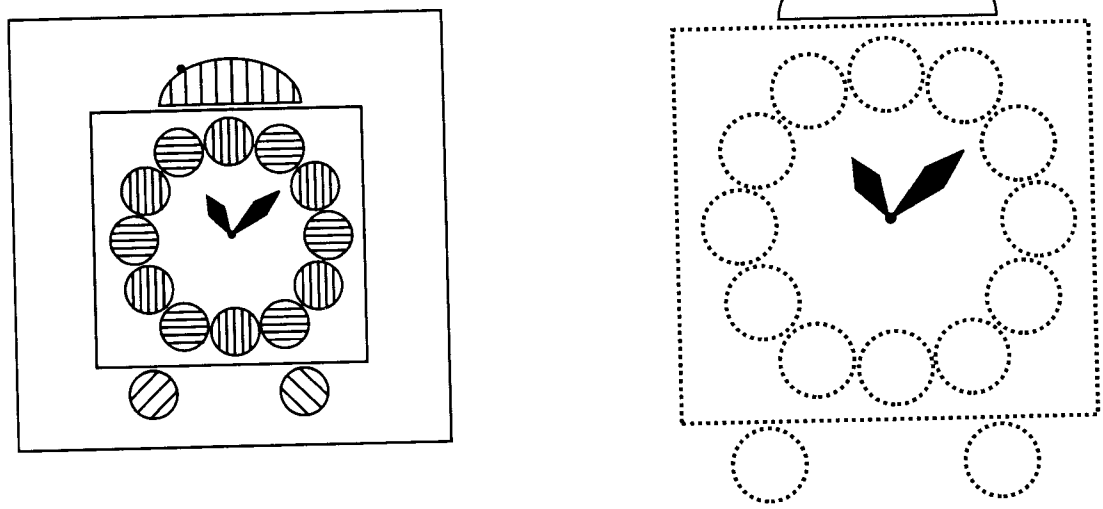


Упражнение 2. Посмотрите на образцы и назовите фигуры, из которых составлены узоры. Украсьте предметы посуды: дорисуйте узоры.

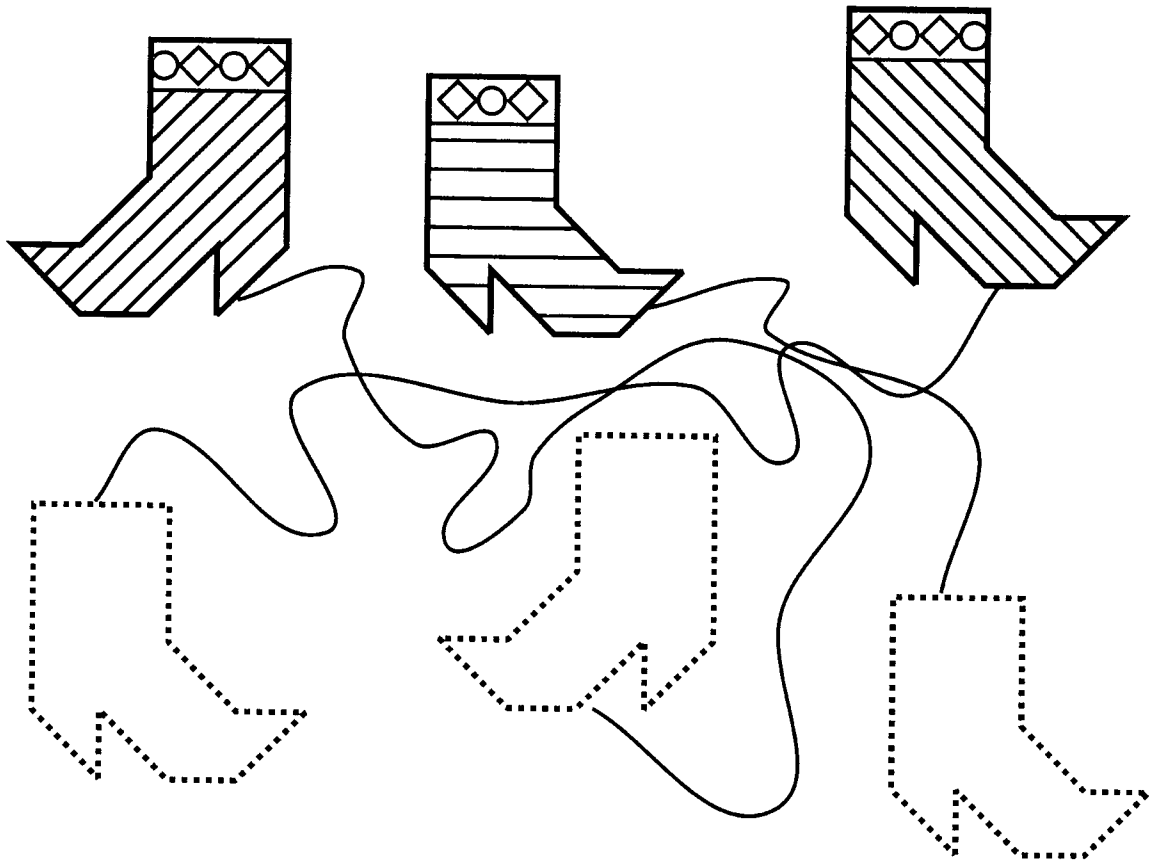


Занятие 21

Упражнение 1. Обведите части будильника по точкам и выполните штриховку по образцу.

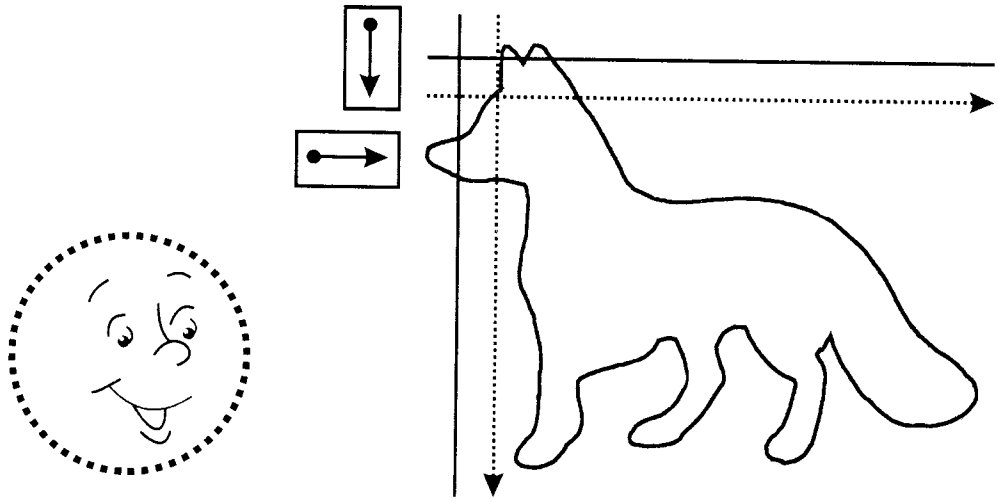


Упражнение 2. Подберите второй сапожок (проведите карандашами разных цветов по линиям-дорожкам). Выполните штриховку так, чтобы получилась пара.



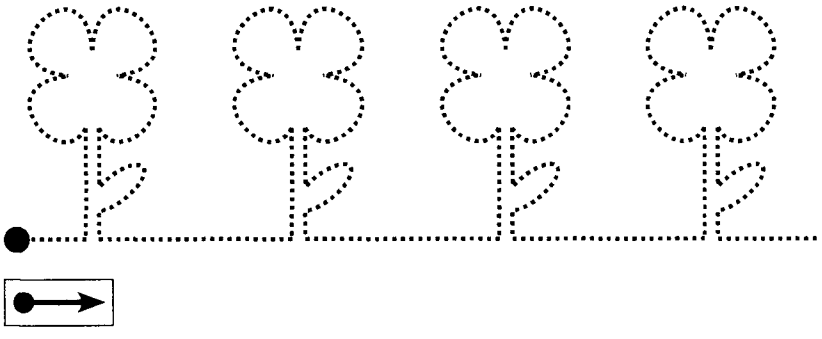
Занятие 22

Упражнение 1. Обведите Колобка по точкам, а лису посадите в клетку, чтобы она не съела его.

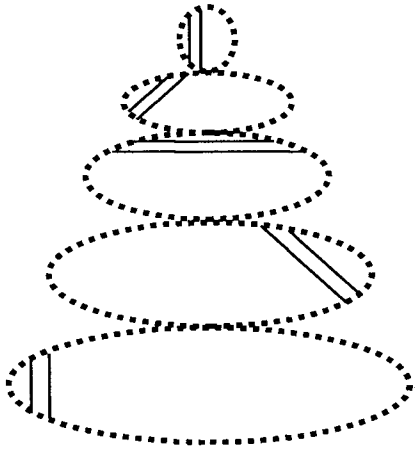


Занятие 23

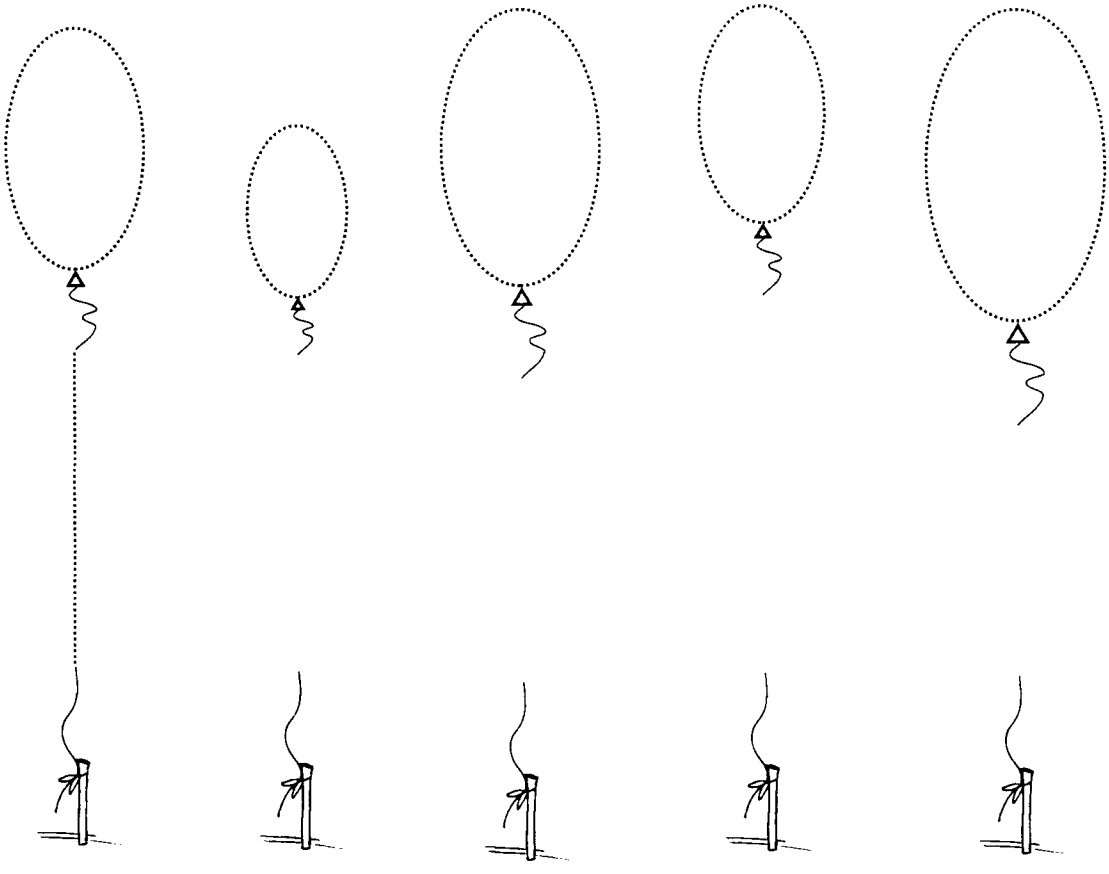
Упражнение 1. Обведите цветы по контуру, не отрывая ручку от листа.



Упражнение 2. Обведите овалы по контуру. Нанесите штриховку цветными карандашами.

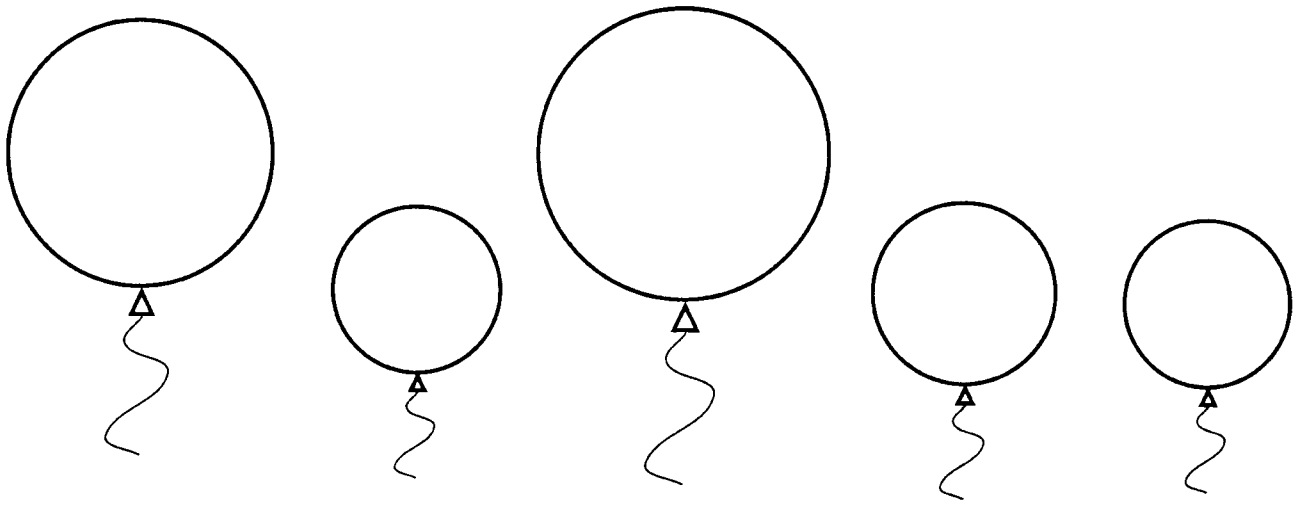


Упражнение 3. Обведите шарики по контуру цветными карандашами. Соедините их со столбиками прямыми линиями.

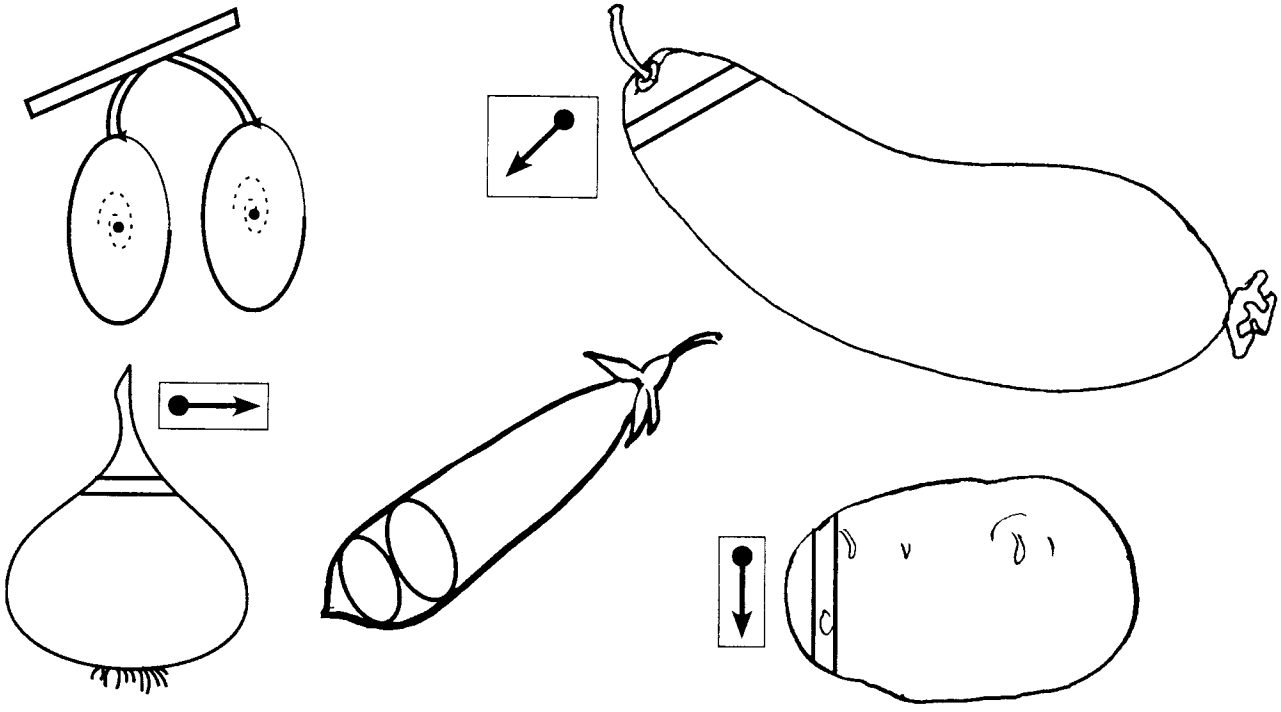


Занятие 24

Упражнение 1. Слуховой диктант. Раскрасьте большие шары синим цветом, а маленькие — зеленым.

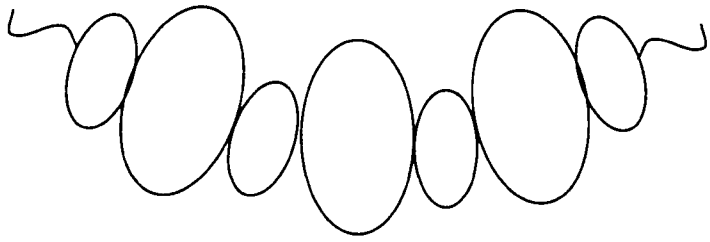


Упражнение 2. Угостите Чебурашку овощами и фруктами. Обведите их цветными карандашами и нанесите штриховку по образцу.

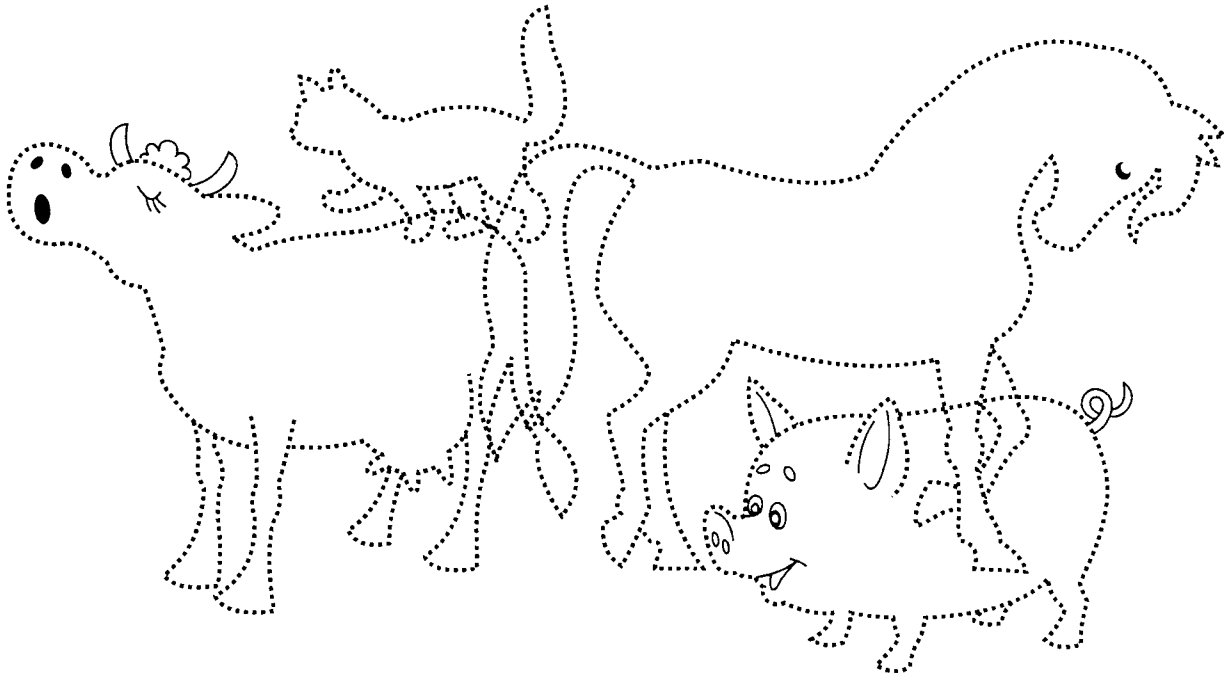


Занятие 25

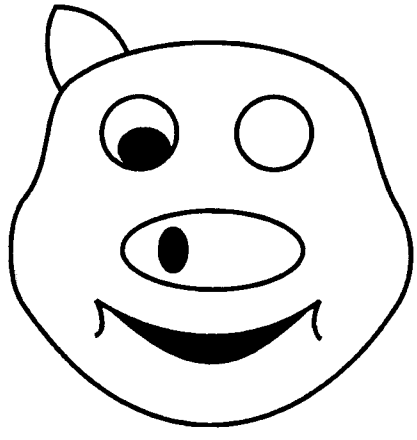
Упражнение 1. Слуховой диктант. Обведите бусины по контуру. Большие бусины закрасьте красным цветом, а маленькие — зеленым.



Упражнение 2. Обведите по контуру животных и назовите их. Как одним словом можно назвать этих жвотных?

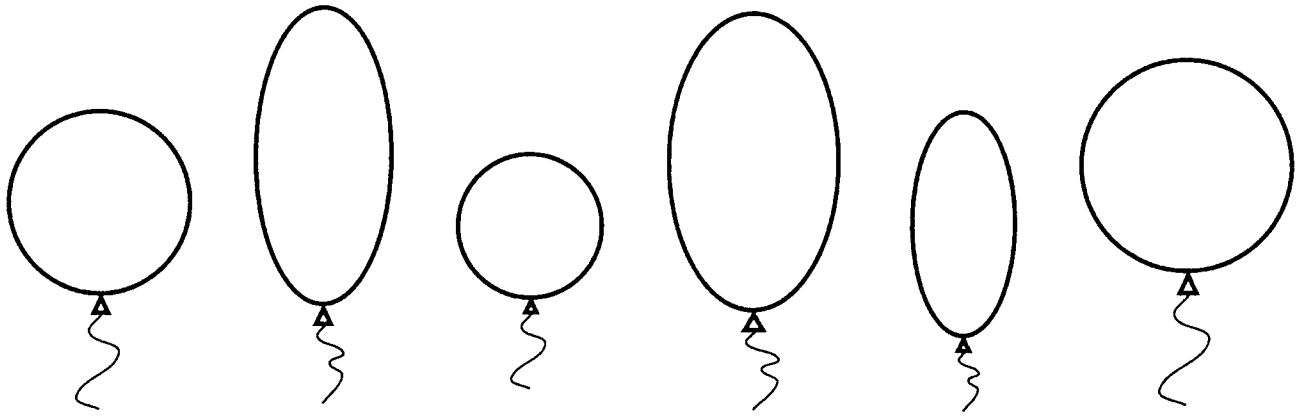


Упражнение 3. Дорисуйте поросенка.



Занятие 26

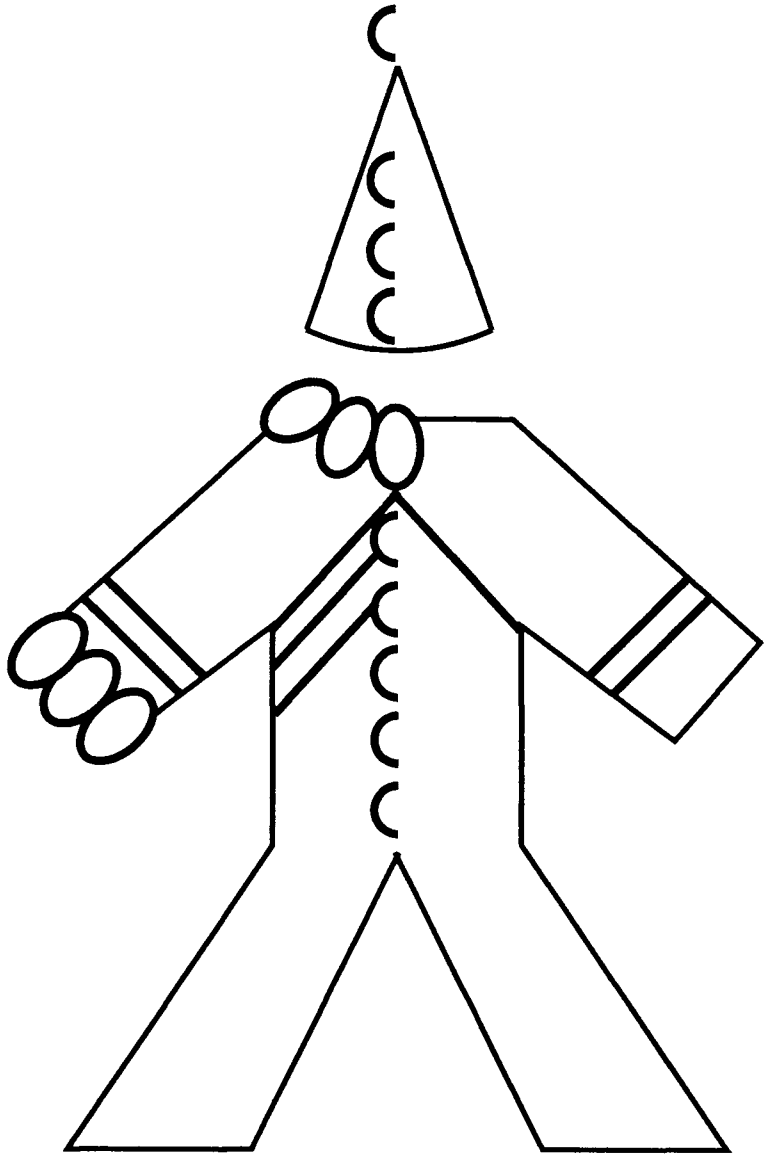
Упражнение 1. Слуховой диктант. Раскрасьте большие шары синим цветом, а маленькие — зеленым.



Упражнение 2. Нарисуйте на клубочках цветные полоски — ниточки. Нарисуйте котенку полоски простым карандашом.

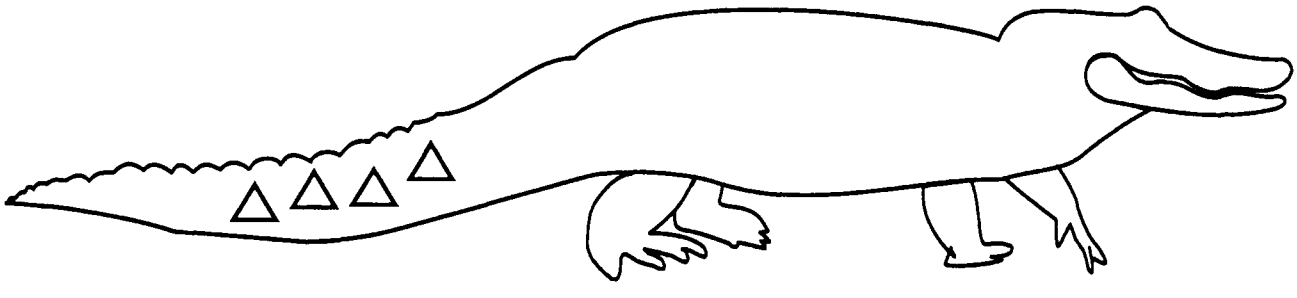


Упражнение 3. Петрушка собрался на карнавал, дорисуйте и раскрасьте его костюм.



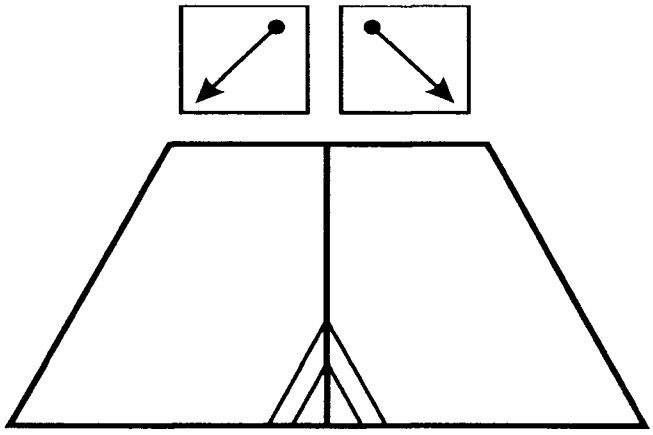
Занятие 27

Упражнение 1. Обведите крокодила по контуру. Карандашом зеленого цвета нарисуйте на нем треугольники.

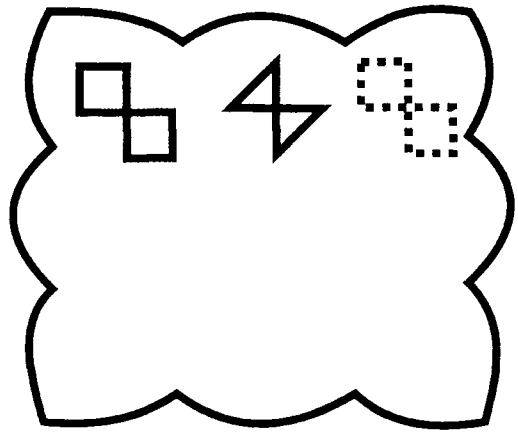


Занятие 28

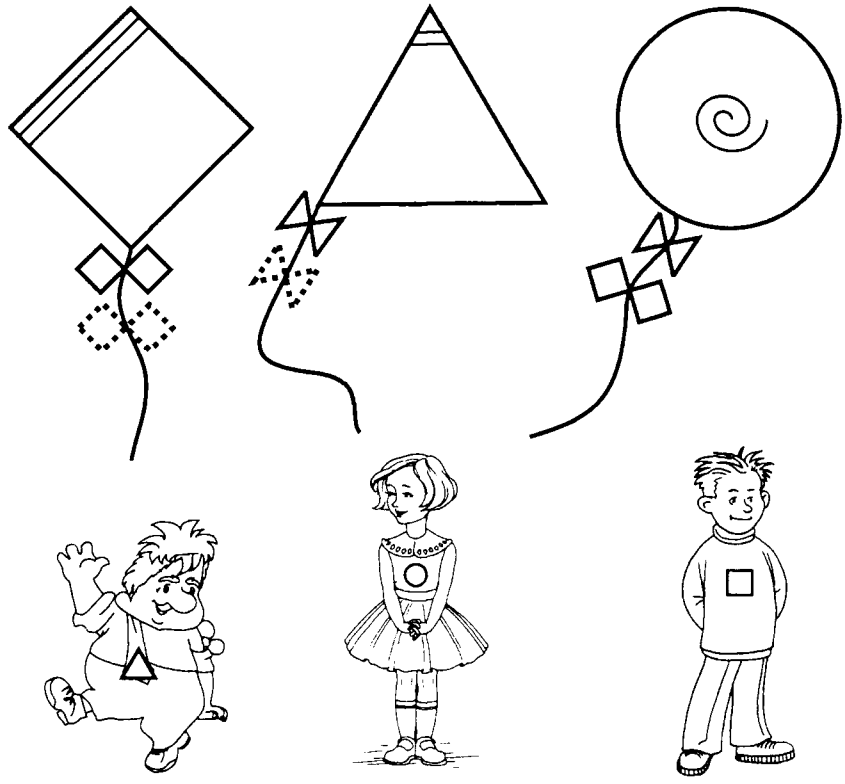
Упражнение 1. Карлсон живет на крыше. Выполните штриховку крыши по образцу: левой половины — справа налево, а правой — слева направо.



Упражнение 2. Украсьте салфетку разноцветными узорами.

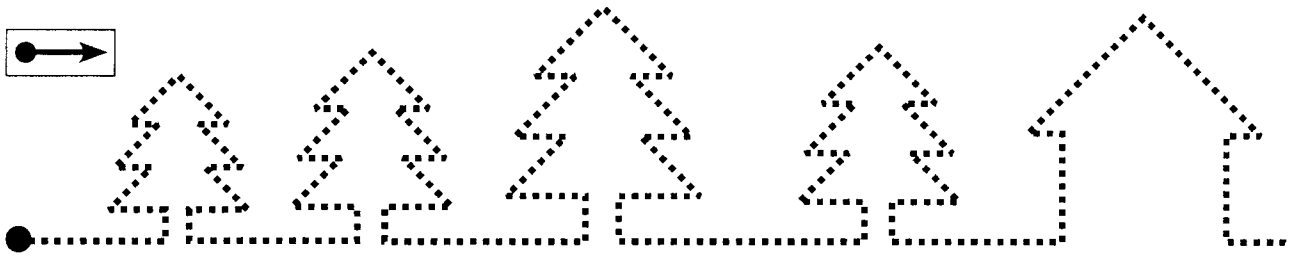


Упражнение 3. Однажды Карлсон и его друзья запускали воздушных змеев. Неожиданно поднялся сильный ветер, и змеи улетели. Помогите друзьям. Соедините веревочкой змеев и их владельцев. Украсьте ниточки змеев бантиками и вертушками. Нанесите на змеев штриховку по образцу.



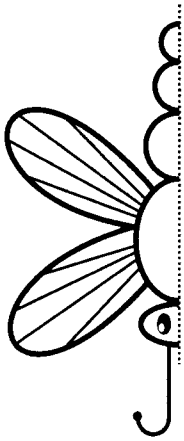
Занятие 29

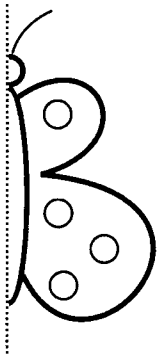
Упражнение 1. Давайте отправимся в гости к гномам. Обведите дорожку по контуру, не отрывая ручку от листа.

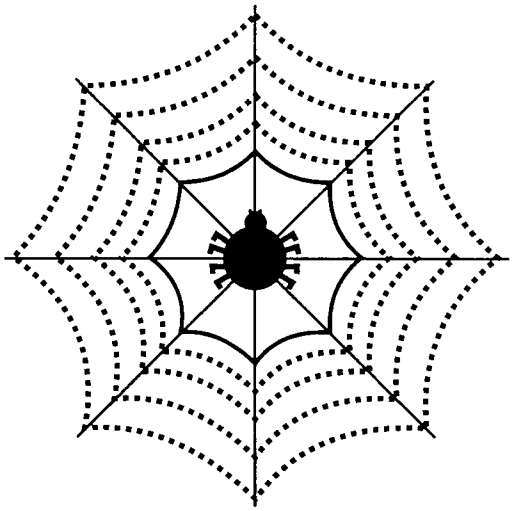


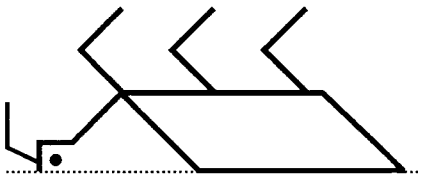
Занятие 30

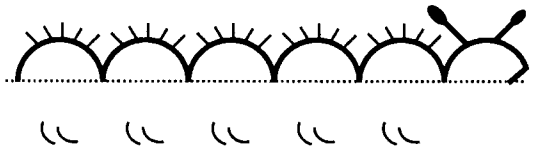
Упражнение 1. Дорисуйте картинки.





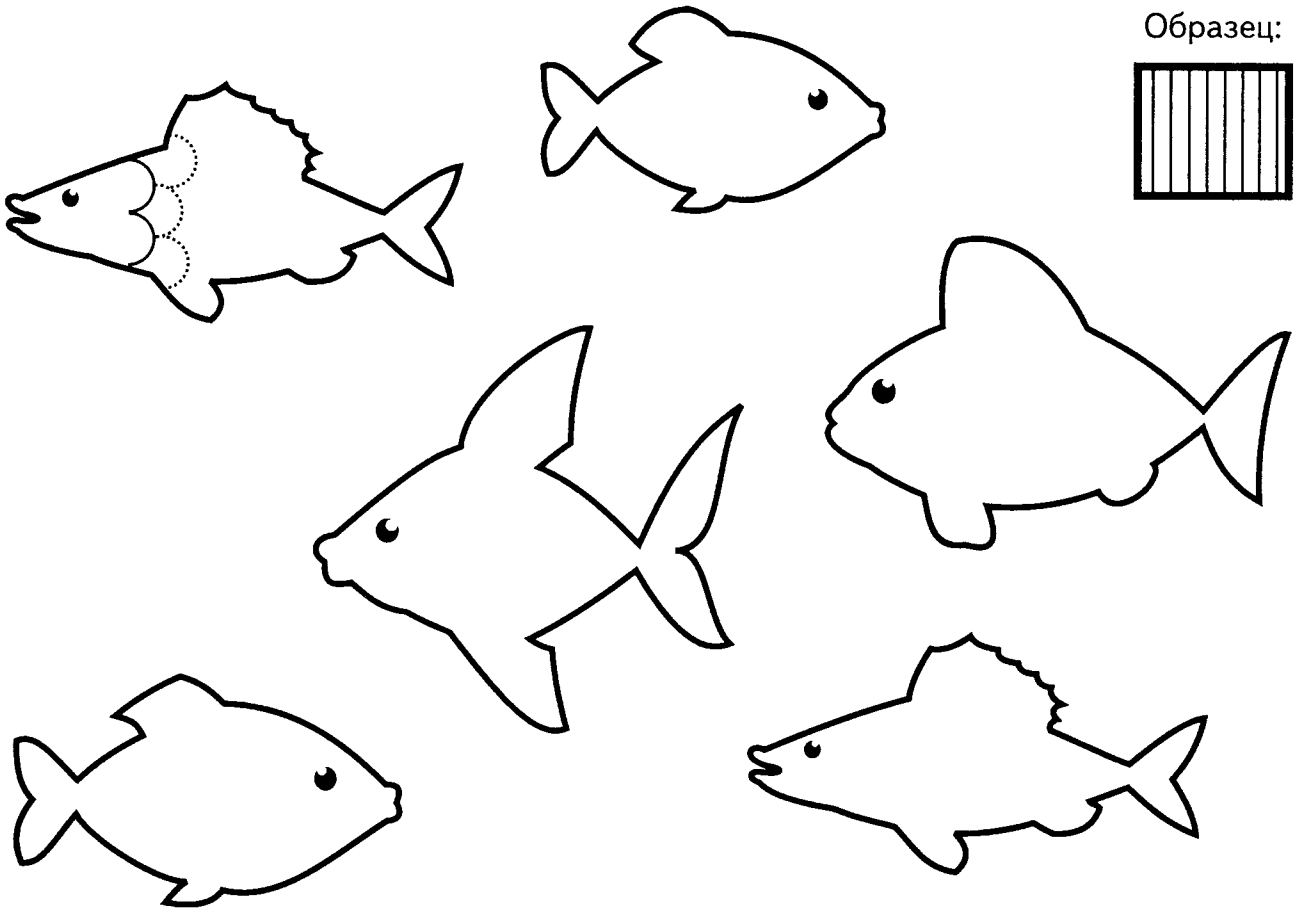




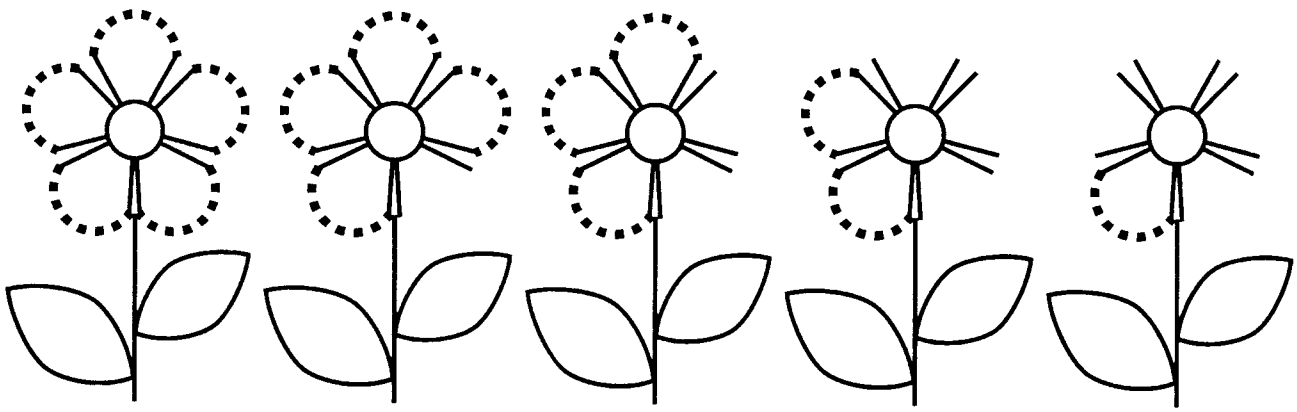


Занятие 31

Упражнение 1. Найдите двух одинаковых рыбок и нанесите на них штриховку по образцу, остальным рыбкам нарисуйте чешую.

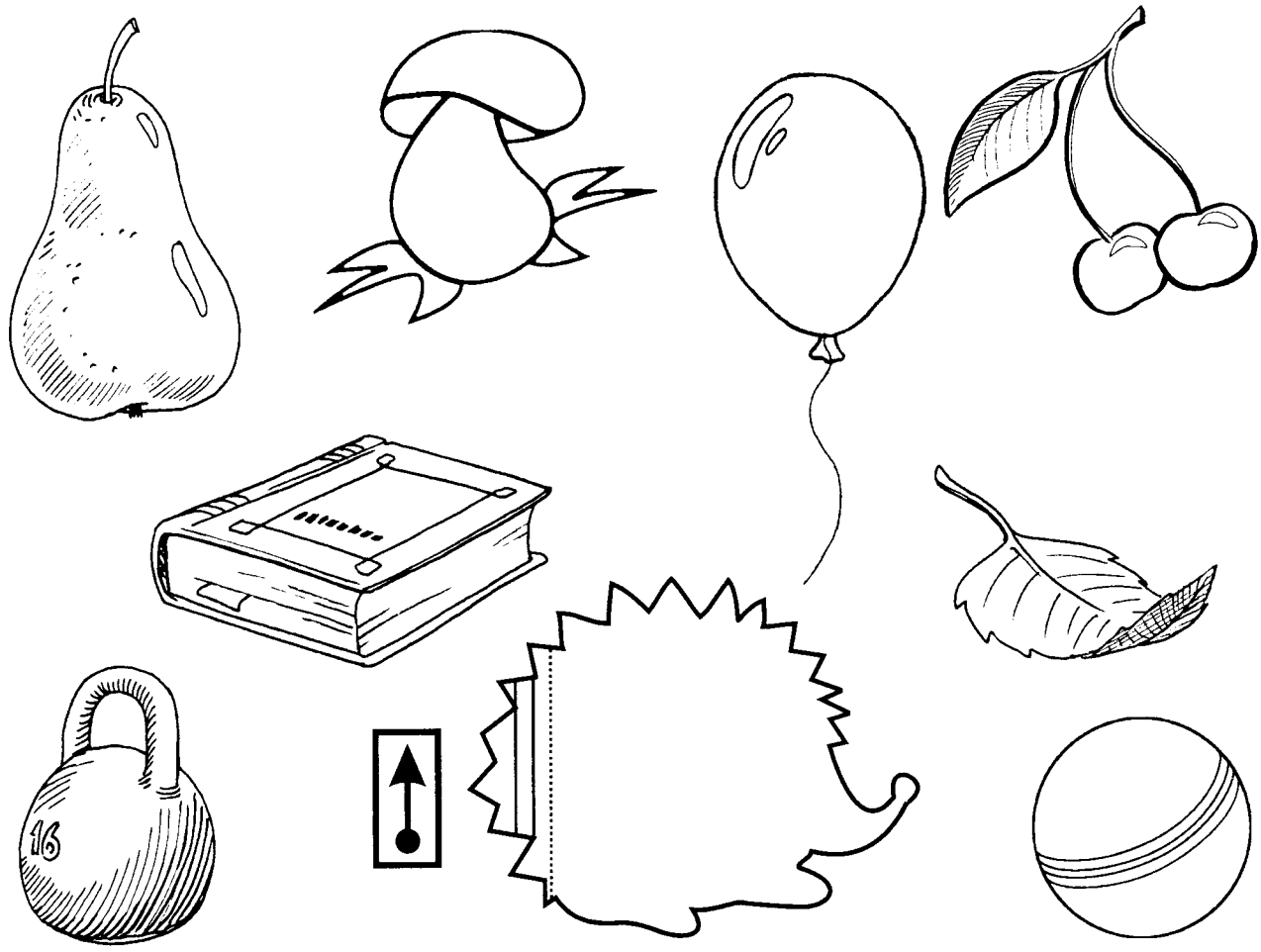


Упражнение 2. Установите закономерность и дорисуйте цветы.

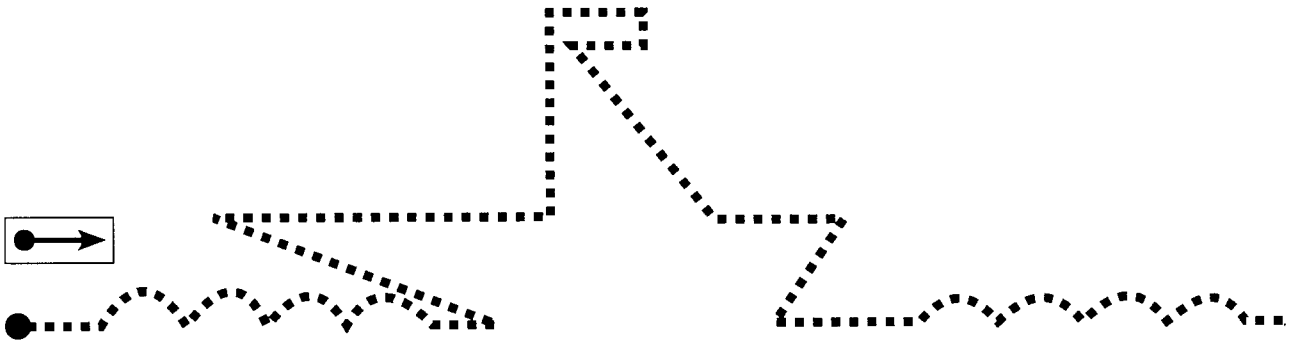


Занятие 32

Упражнение 1. Что ежик сможет унести на своих иголках? Раскрасьте эти предметы цветными карандашами. Нанесите на ёжика штриховку по образцу.

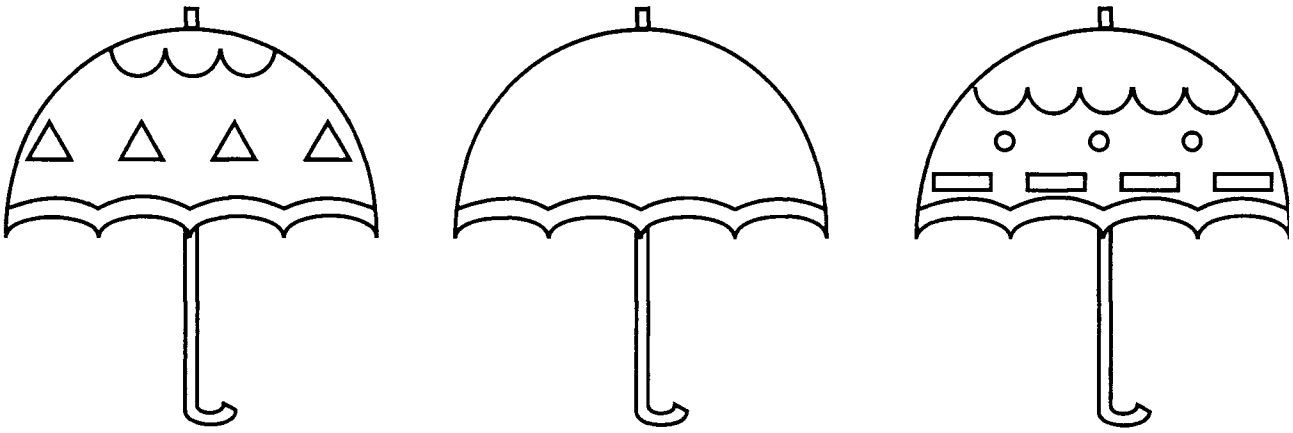


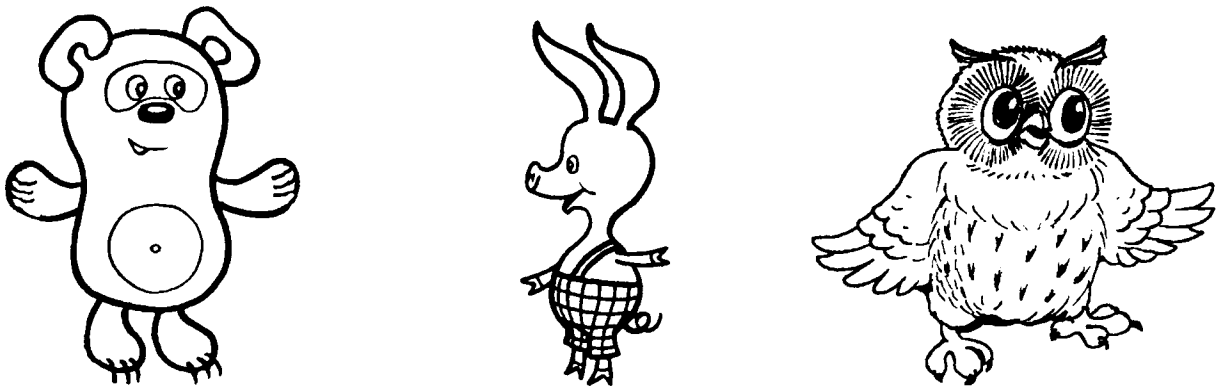
Упражнение 2. Обведите кораблик по контуру красным карандашом, не отрывая карандаш от листа. Нарисуйте волны синим карандашом.



Занятие 33

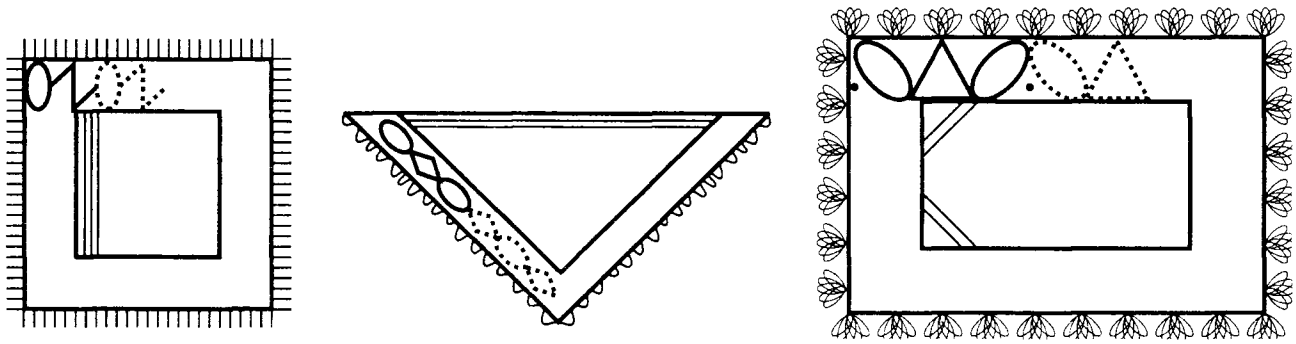
Упражнение 1. Друзья купили одинаковые зонтики. Какие фигуры забыл нарисовать художник на каждом зонтике? Дорисуйте эти фигуры и раскрасьте зонтики друзей одинаково.



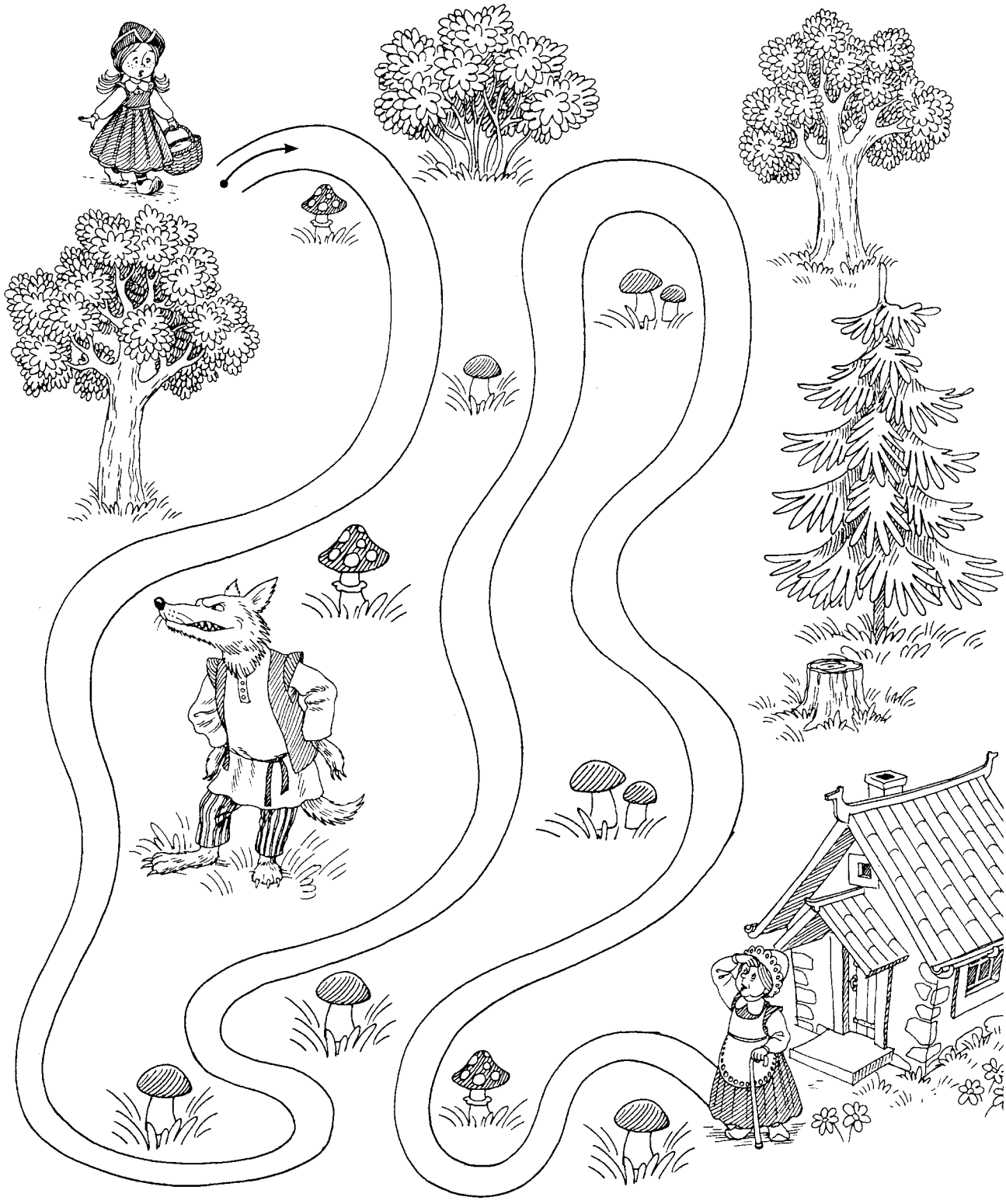


Занятие 34

Упражнение 1. Украсьте платочки узорами из овалов, прямых линий и ромбов.

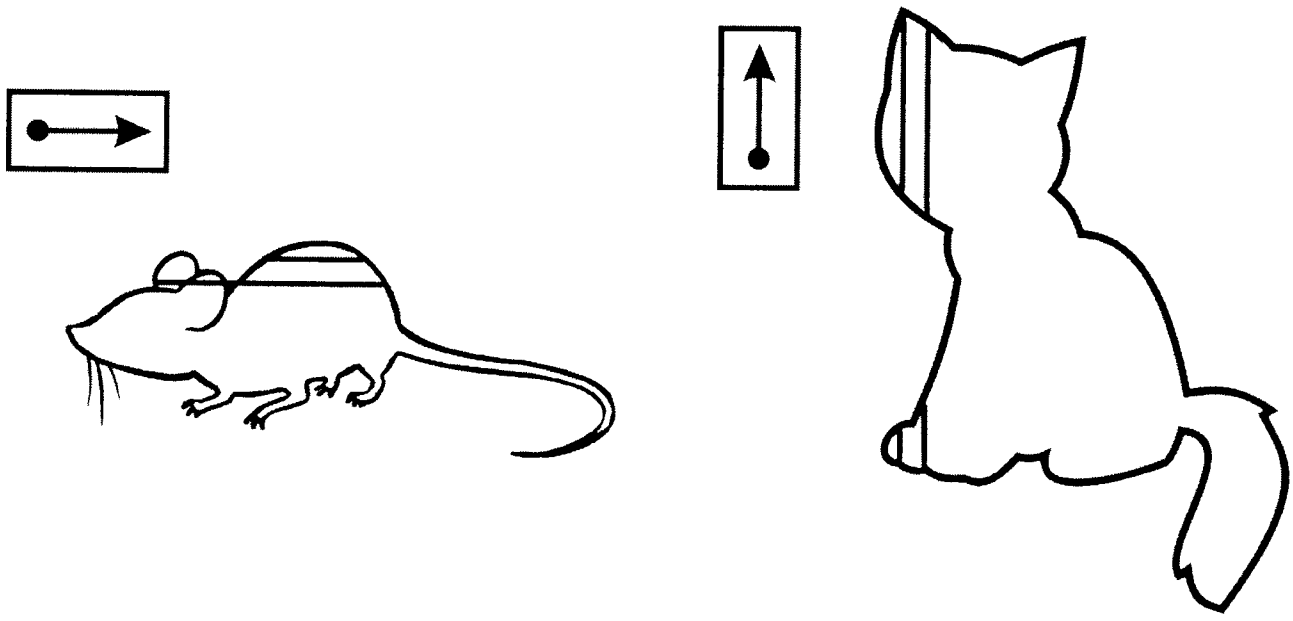


Упражнение 2. Помогите Красной Шапочке пройти к домику бабушки и не попасть в лапы к волку. Проведите линию по дорожке, не отрывая ручку от листа. Раскрасьте картинку.

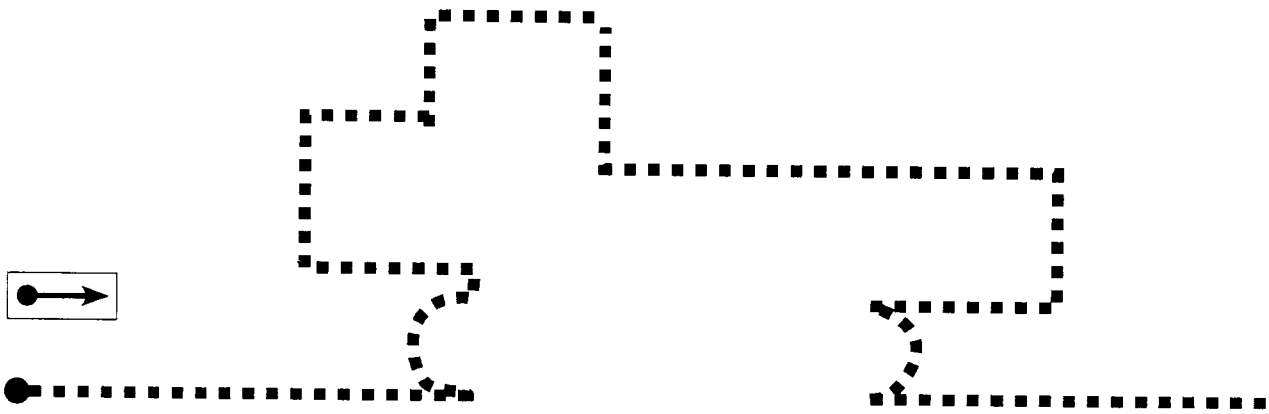


Занятие 35

Упражнение 1. Нанесите штриховку на контурные изображения кота и мышки по образцу.

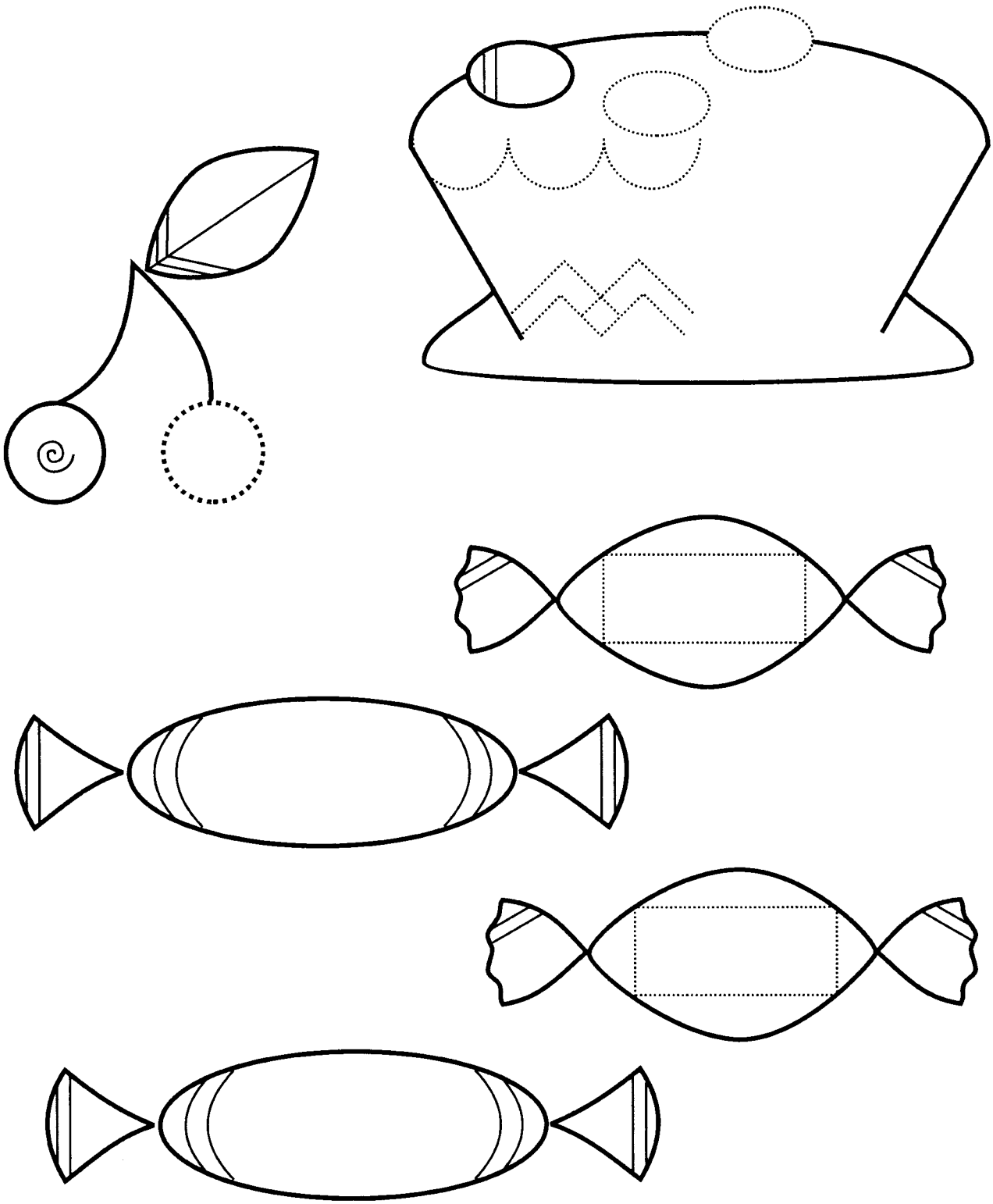


Упражнение 2. Покатайте котенка и мышонка на машине. Обведите машину по точкам, не отрывая ручку от листа.



Занятие 36

Упражнение 1. Скоро придут гости, а лакомства еще не готовы. Дорисуйте и придумайте, как их украсить.



ББК 74.3
П44

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Издание развивающего обучения

Подрезова, И.А.

П44 **Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений** по развитию графических навыков у детей 5—7 лет сречевыми нарушениями / И.А. Подрезова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 36 с.

ISBN 978-5-296-01010-0

Данное пособие является частью комплекта по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями, включающего также перспективное планирование и конспекты занятий, демонстрационные таблицы для зрительных диктантов и альбом для штриховки. Работа по данной системе способствует предупреждению у дошкольников оптико-моторной дисграфии.

Материал адресован логопедам, дефектологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

ББК 74.3

Издание развивающего обучения

ПОДРЕЗОВА ИННА АЛЕКСЕЕВНА

ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША

Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5—7 лет с речевыми нарушениями

Издатель — *А. Казаков*
Редактор — *Н. Арбекова*
Оригинал-макет — *Н. Кудрякова*
Художники — *Д. Кудряков, Н. Кулакова*
Обложка — *Д. Кудряков*

Санитарно-эпидемиологическое заключение №77.99.60.953.Д.006471.06.08 от 25.06.2008 г.

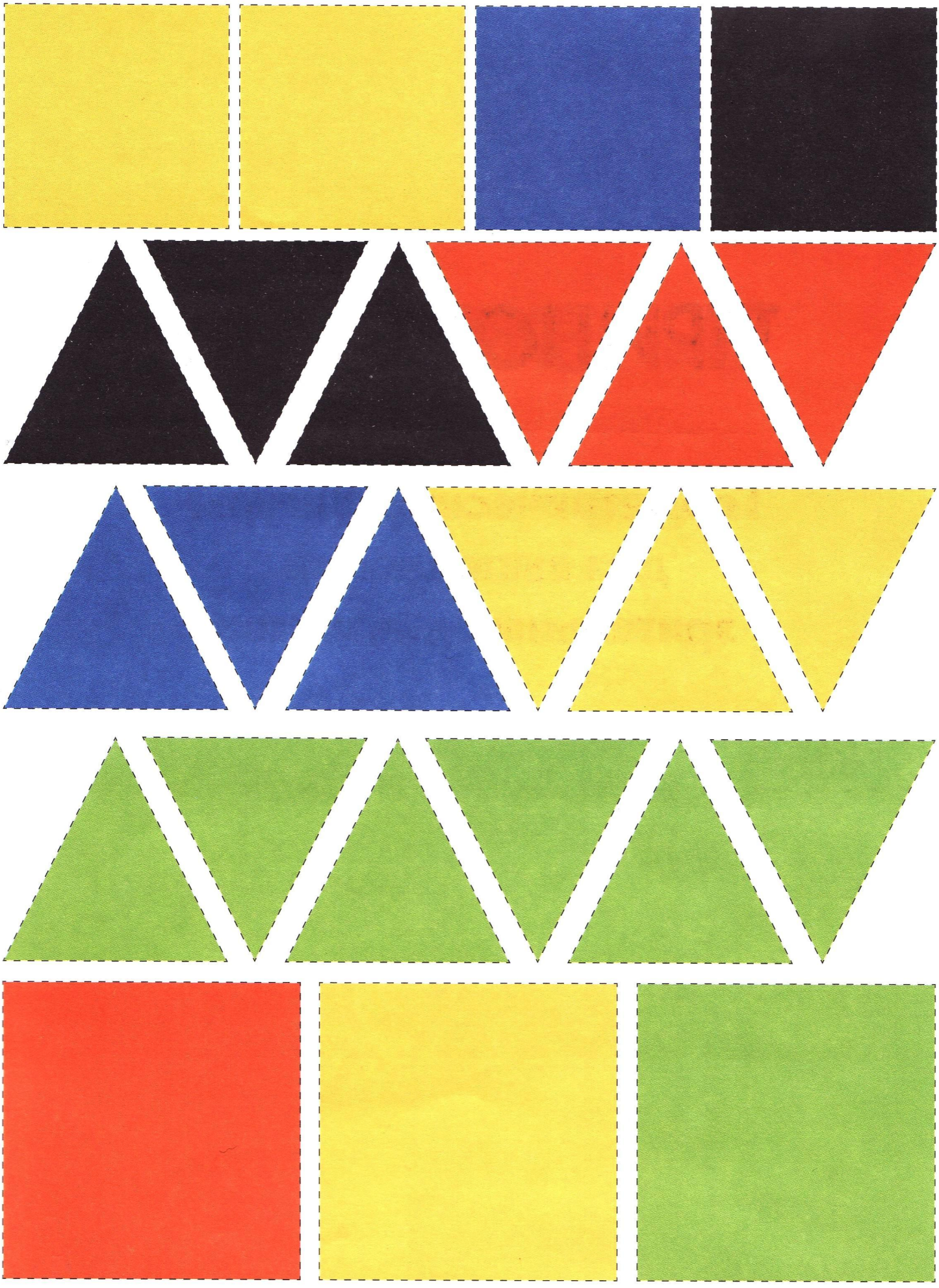
Подписано в печать 25.05.2009. Формат 60x90/8. Печать офсетная. Объем — 4 п.л.
Тираж 3 000 экз. Заказ 312.

ООО «Издательство ГНОМ и Д». **Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. **E-mail:** gnom_logoped@newmail.ru

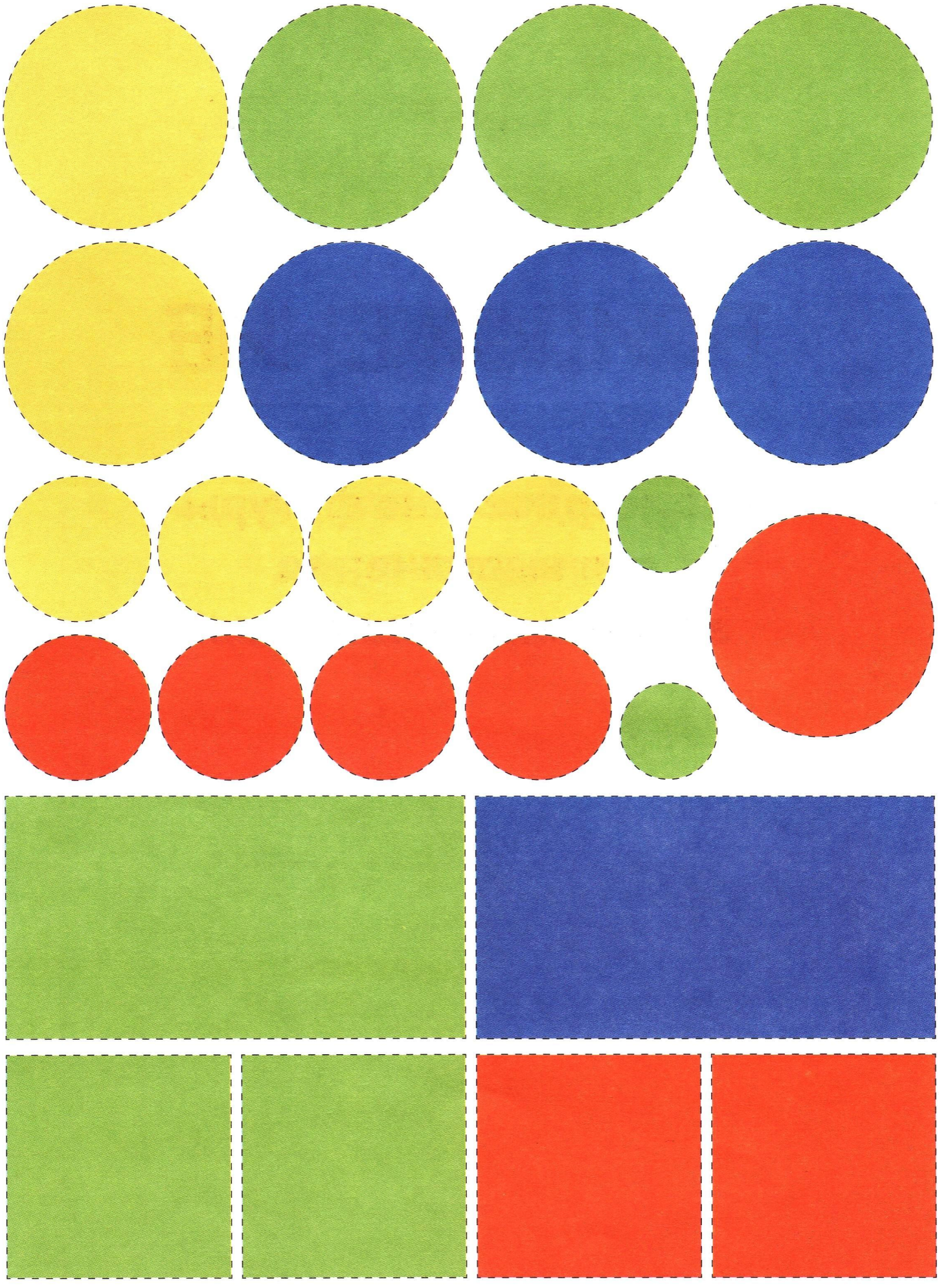
Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Домодедовская типография».
142001, г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, корп. 1.

ISBN 978-5-296-01010-0

© Подрезова И.А., 2007
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009
© ЗАО «МЦФЭР», 2009



Геометрические фигуры для выполнения зрительных диктантов *(вырезать по контуру)*



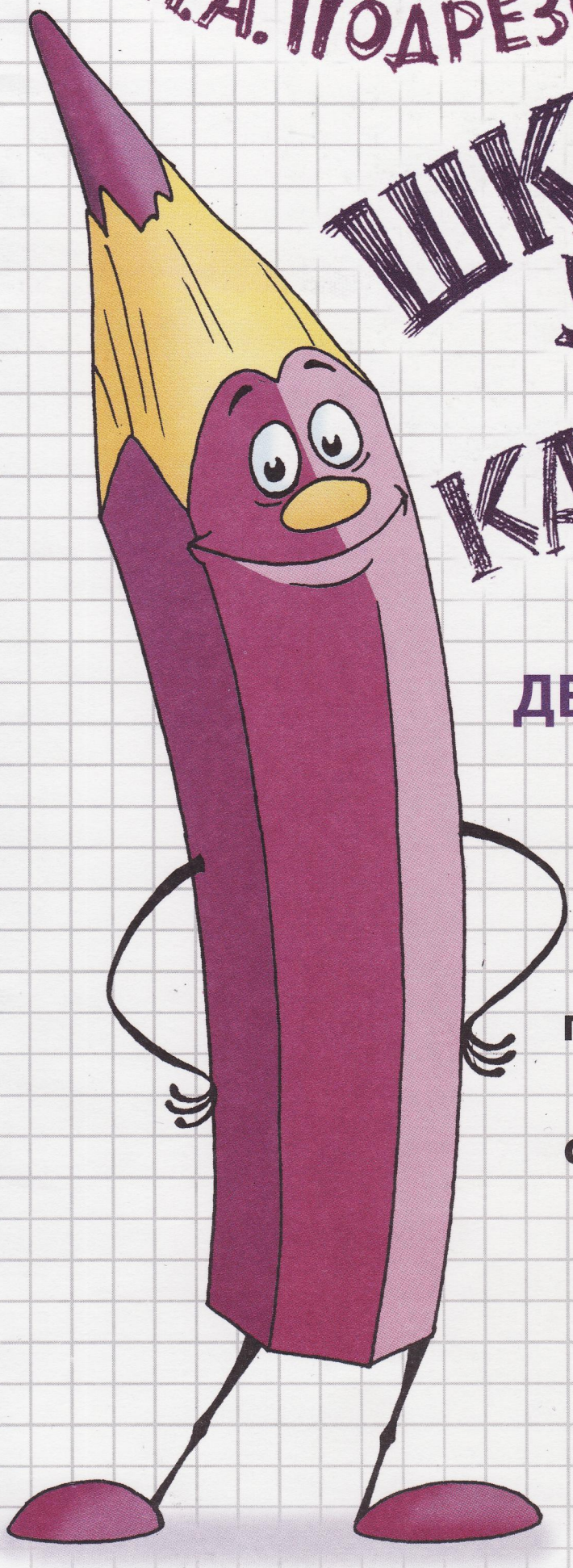
Геометрические фигуры для выполнения зрительных диктантов *(вырезать по контуру)*

И.А. Подрезова

Школа умелого карандаша

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ

по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями





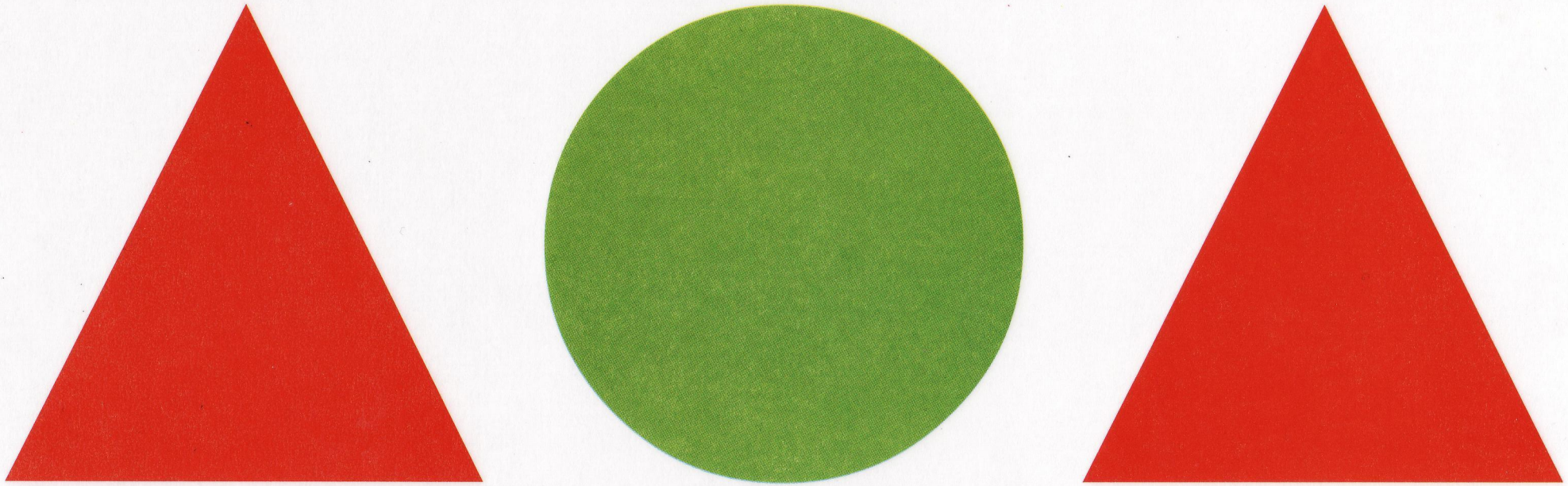
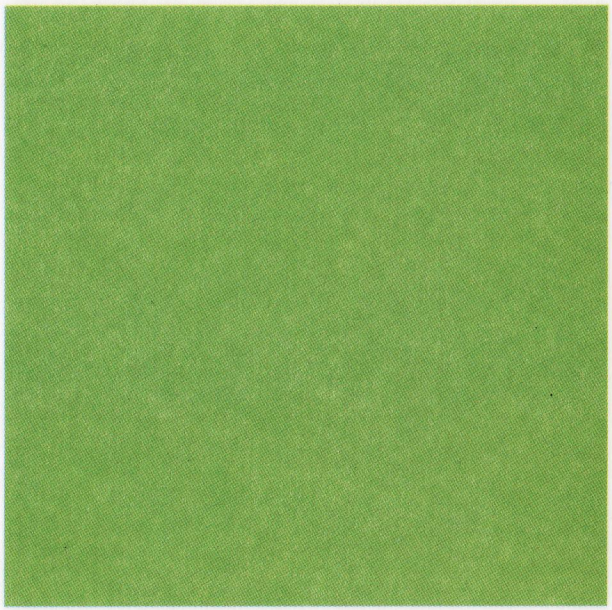
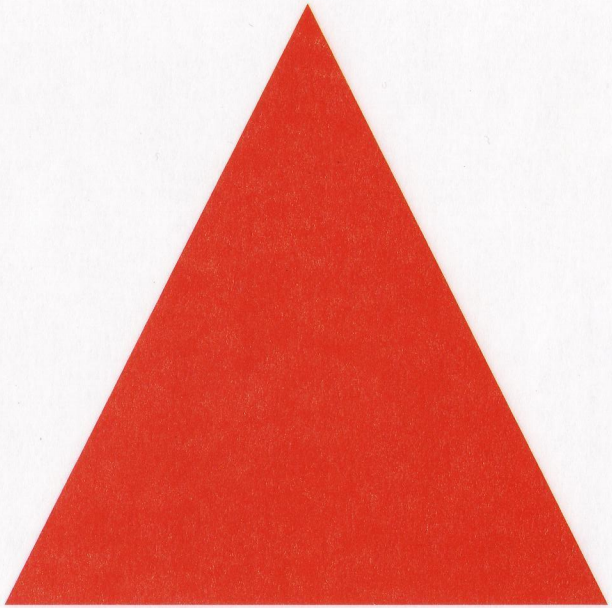


Таблица 1 (к занятию 2)





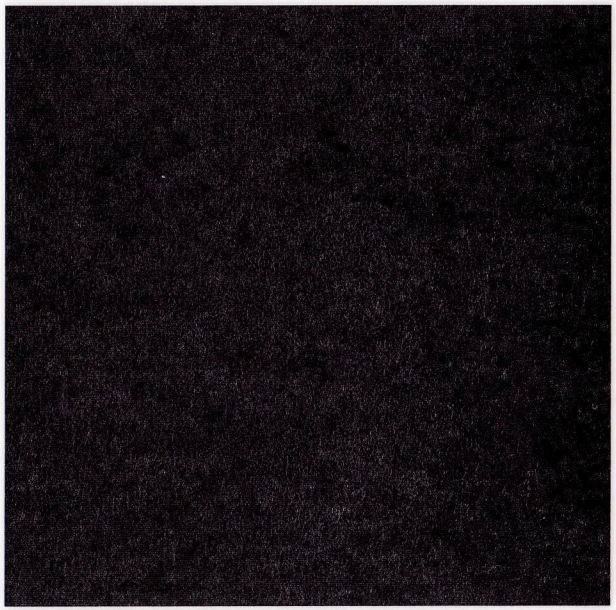
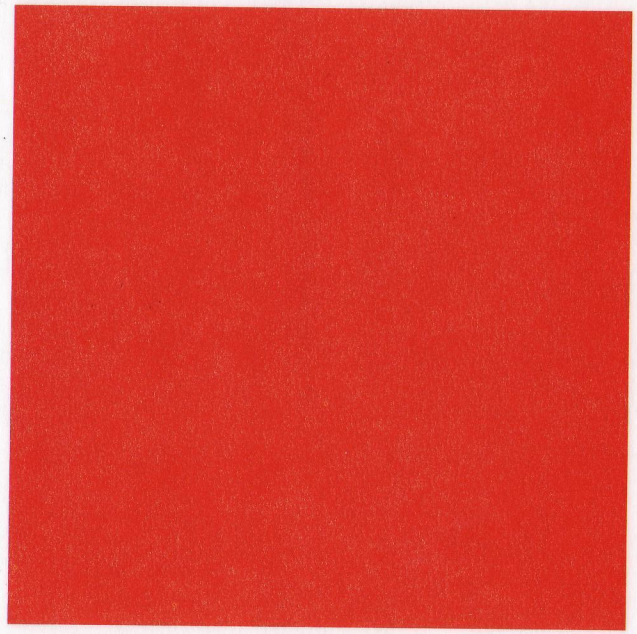
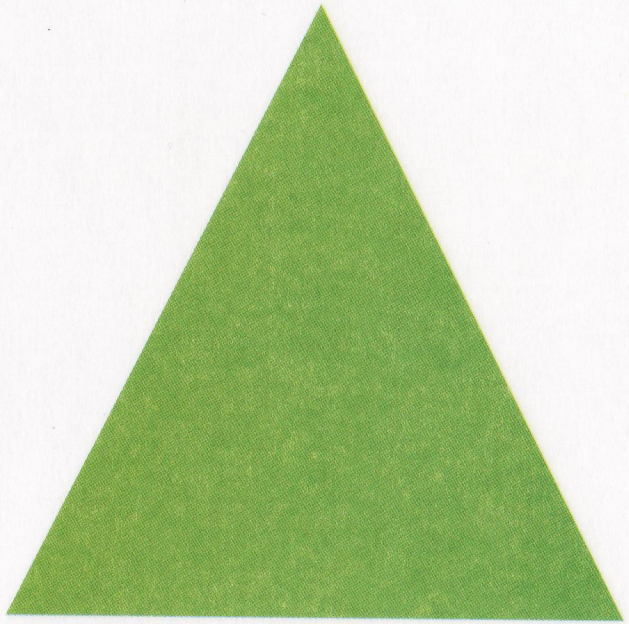


Таблица 2 (к занятию 3)





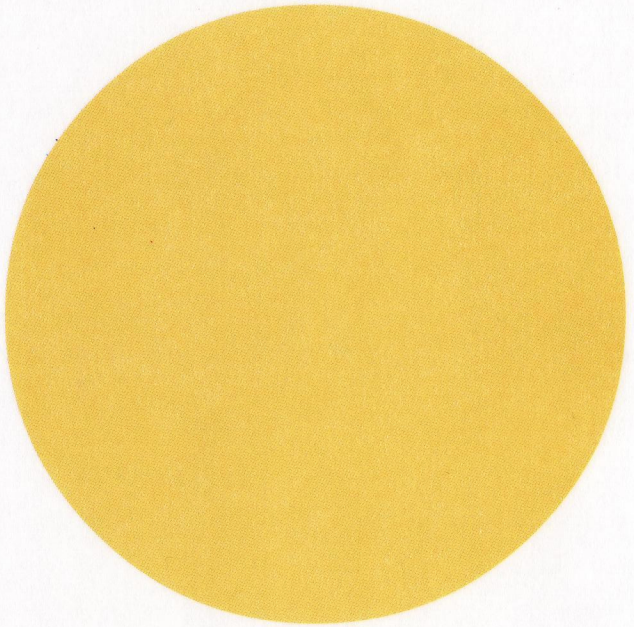
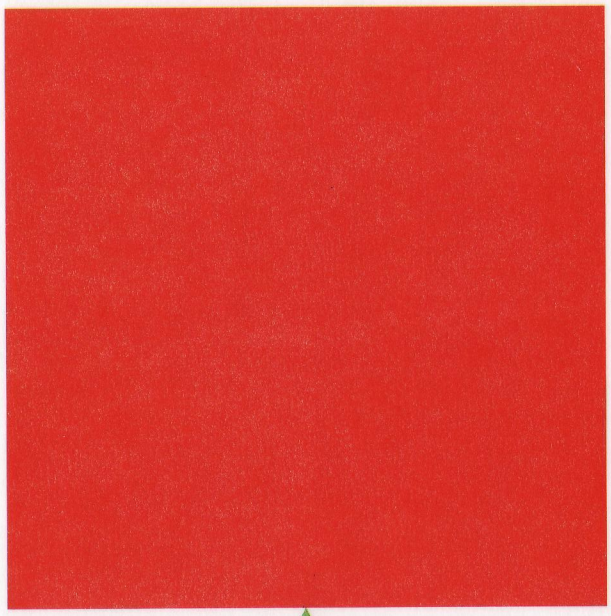
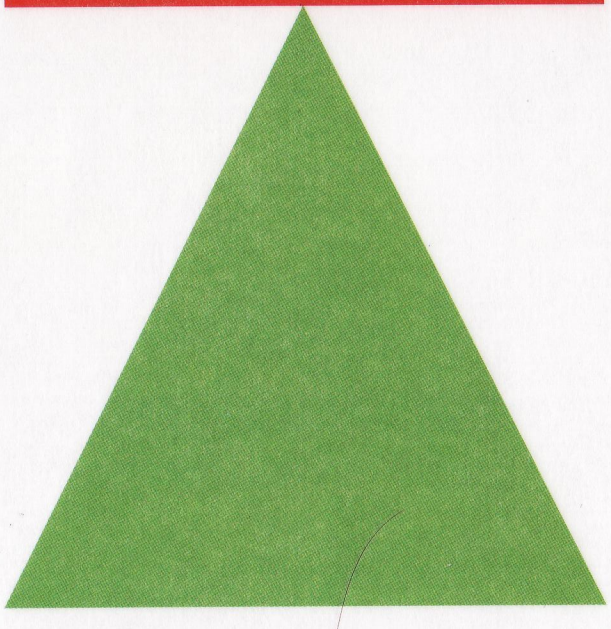
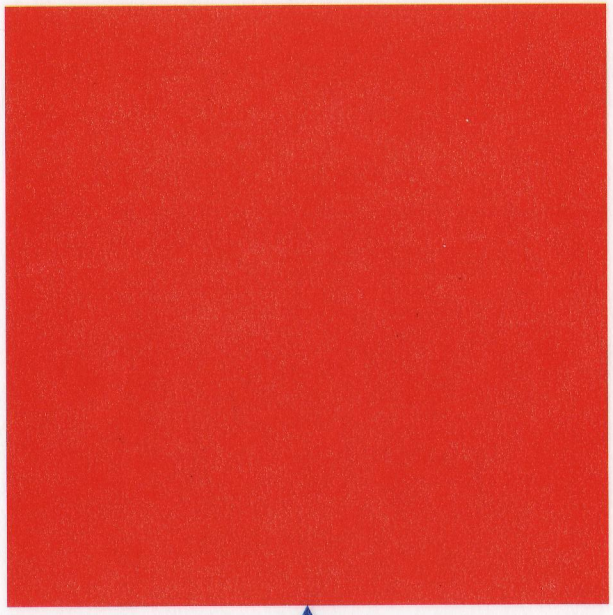


Таблица 3 (к занятию 4)







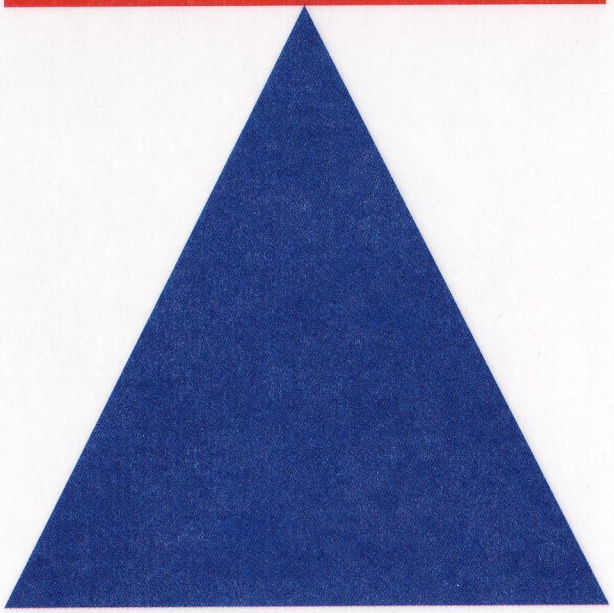


Таблица 4 (к занятию 9)

3-480

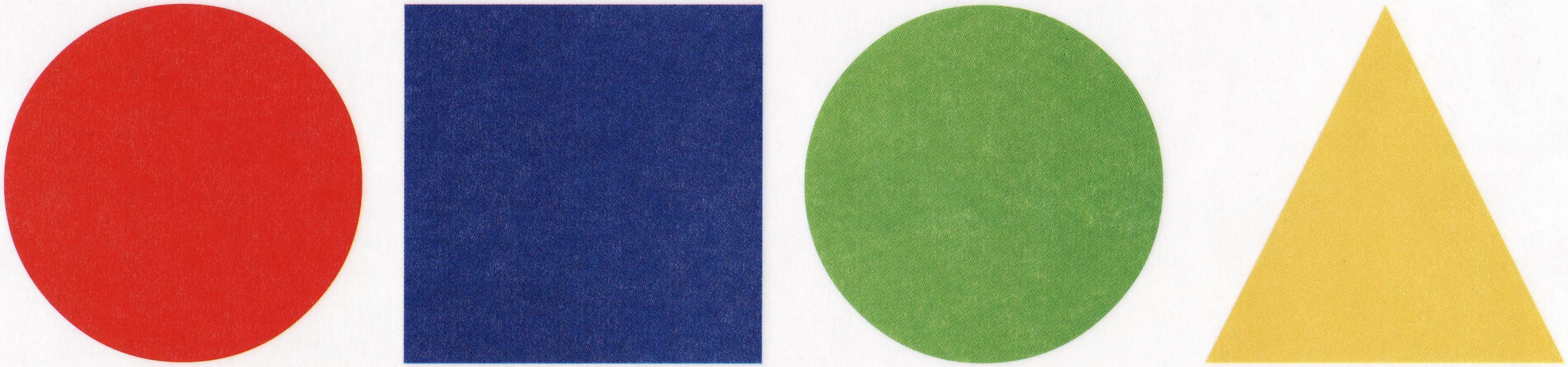
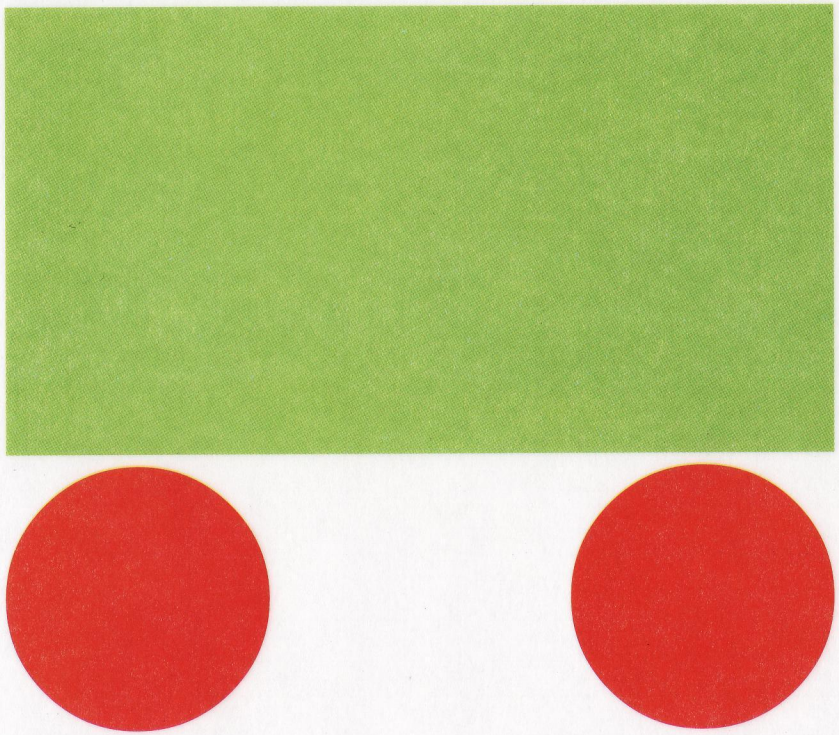


Таблица 5 (к занятию 10)



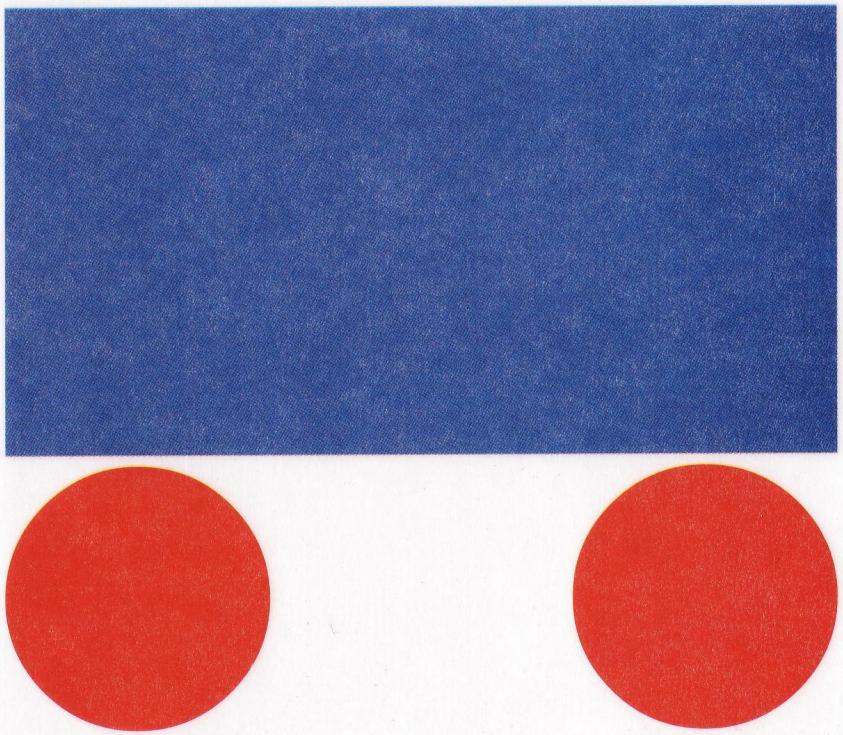
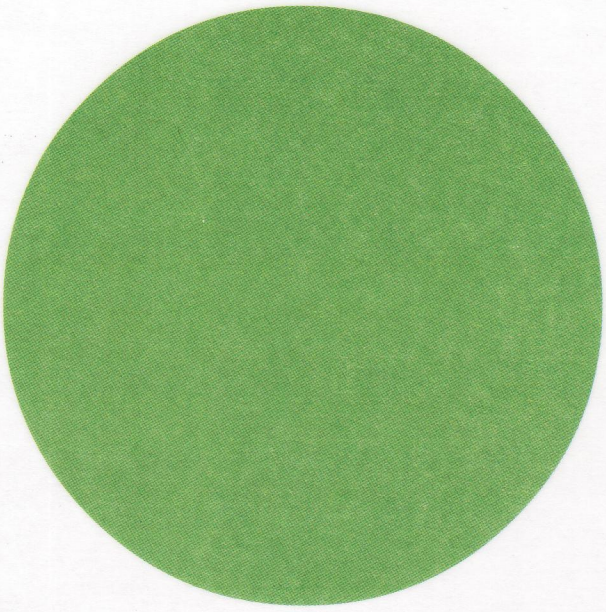
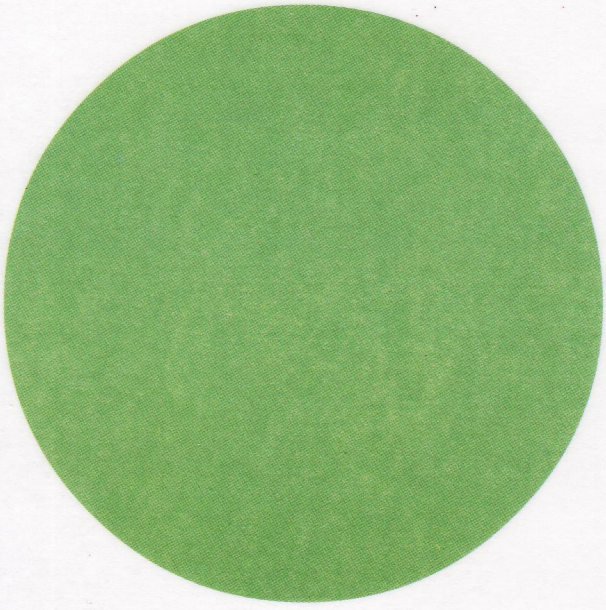
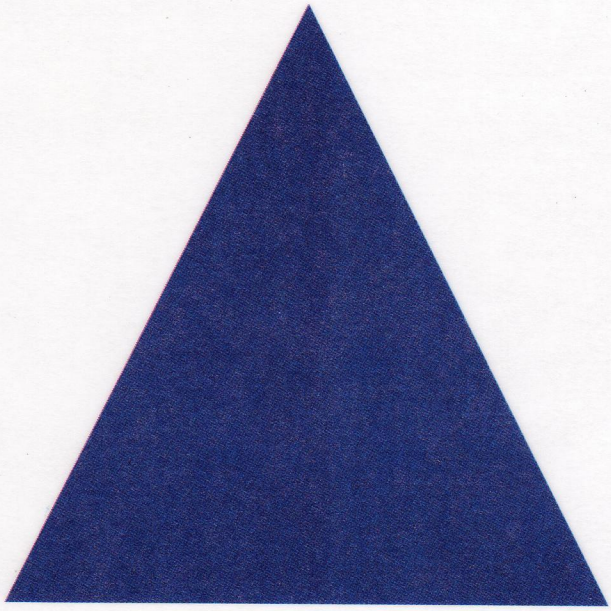


Таблица 6 (к занятию 14)







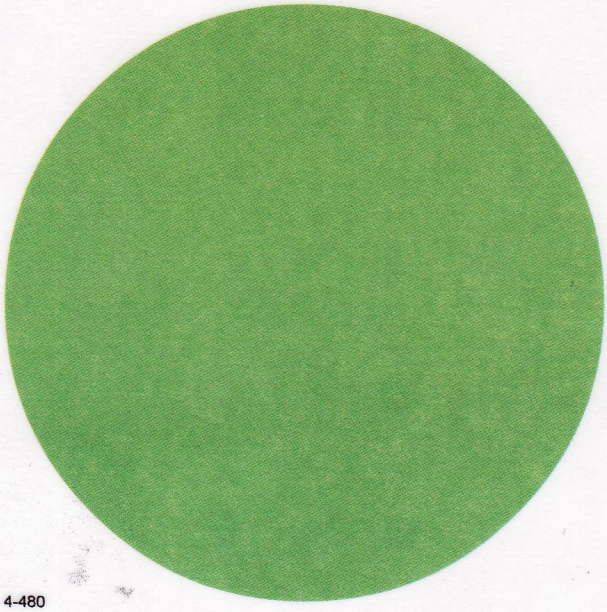


Таблица 7 (к занятию 15)

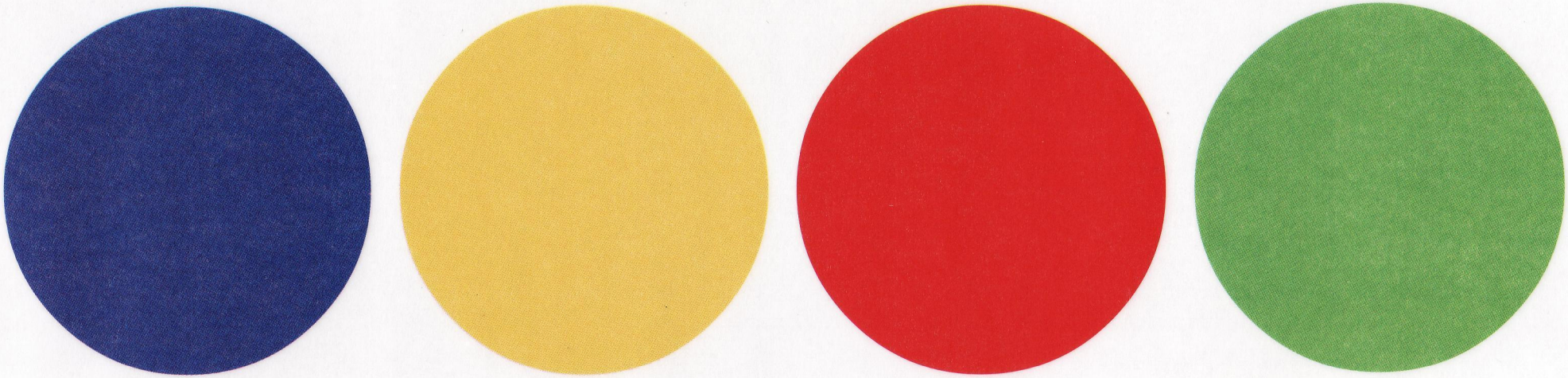


Таблица 8 (к занятию 17)

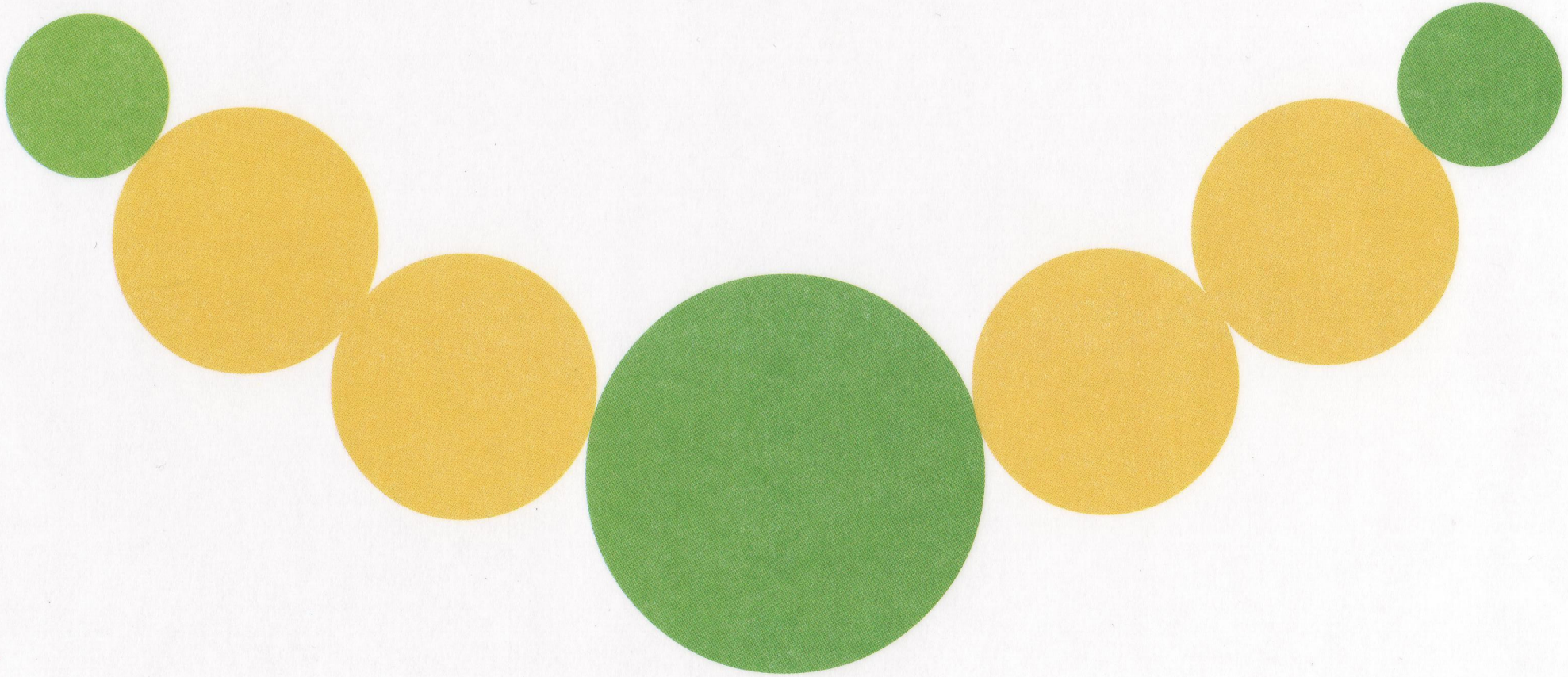


Таблица 9 (к занятию 18)

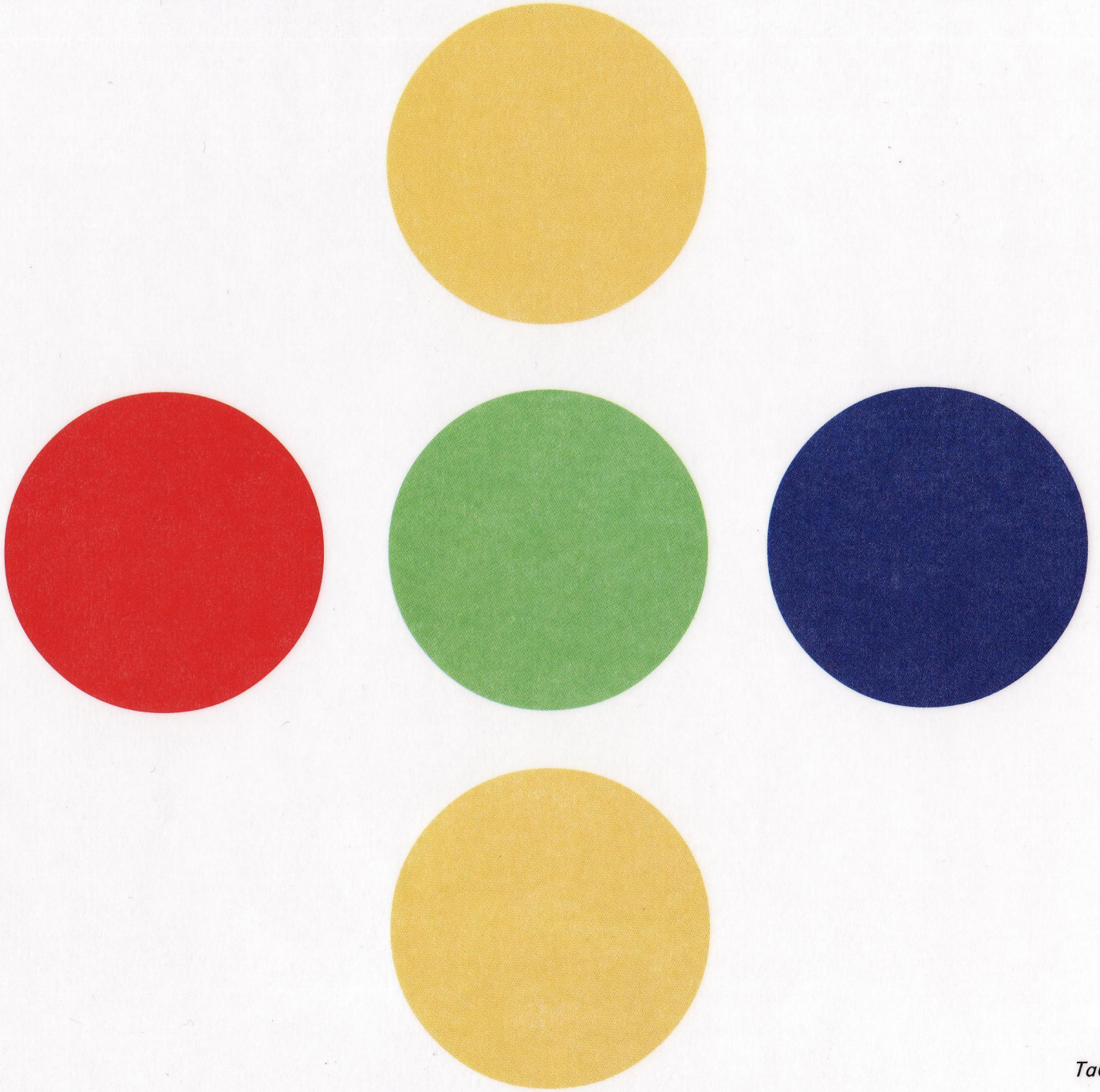


Таблица 10 (к занятию 19)

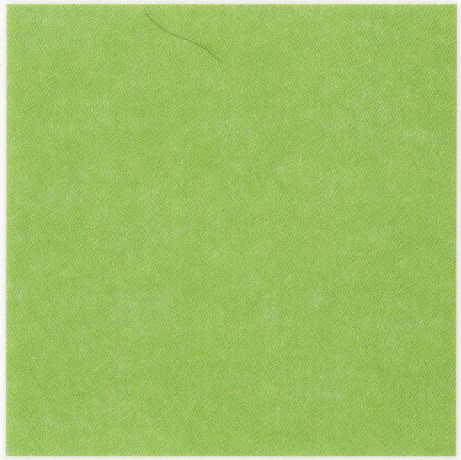
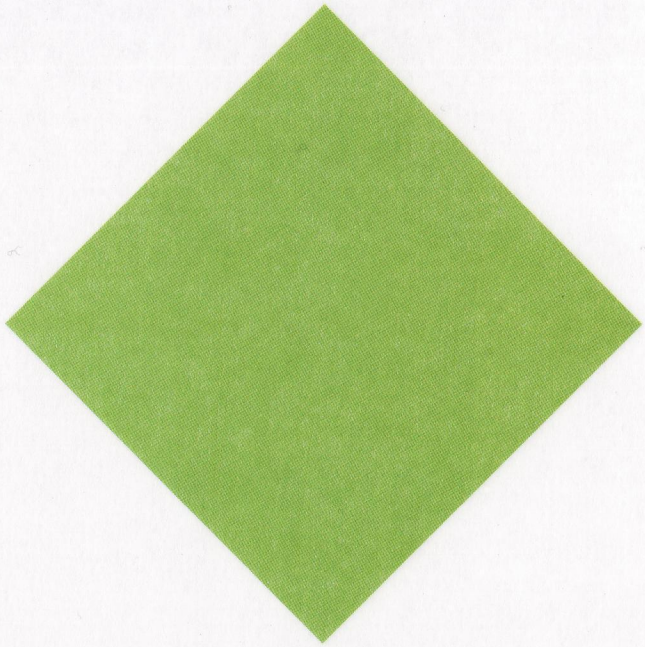
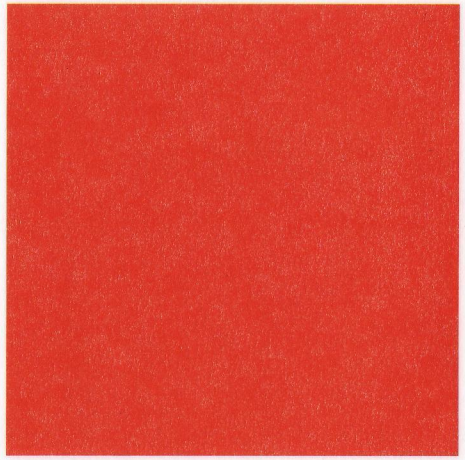
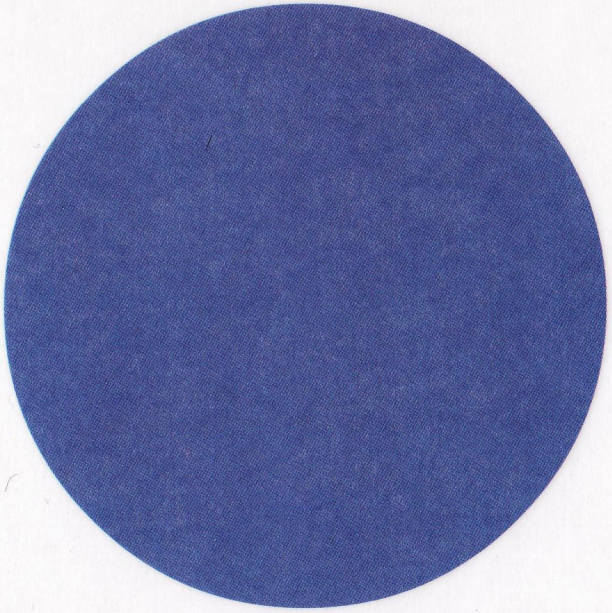
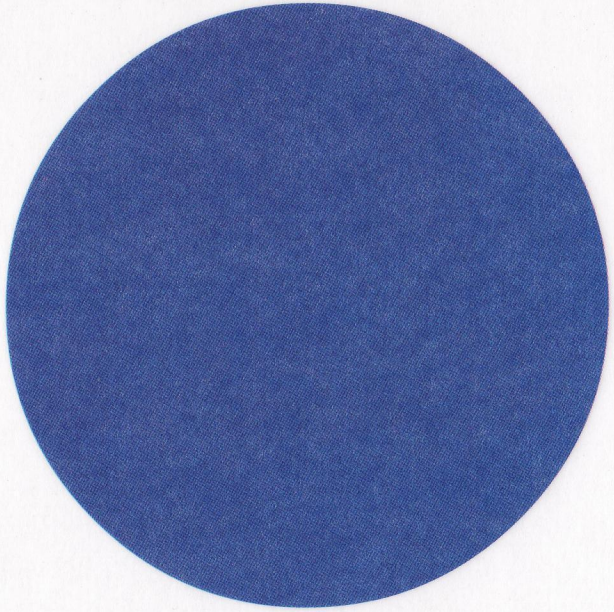
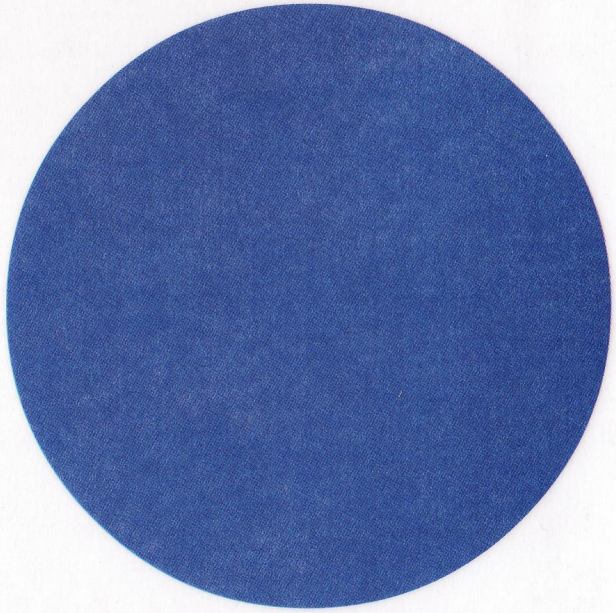







Таблица 11 (к занятию 20)

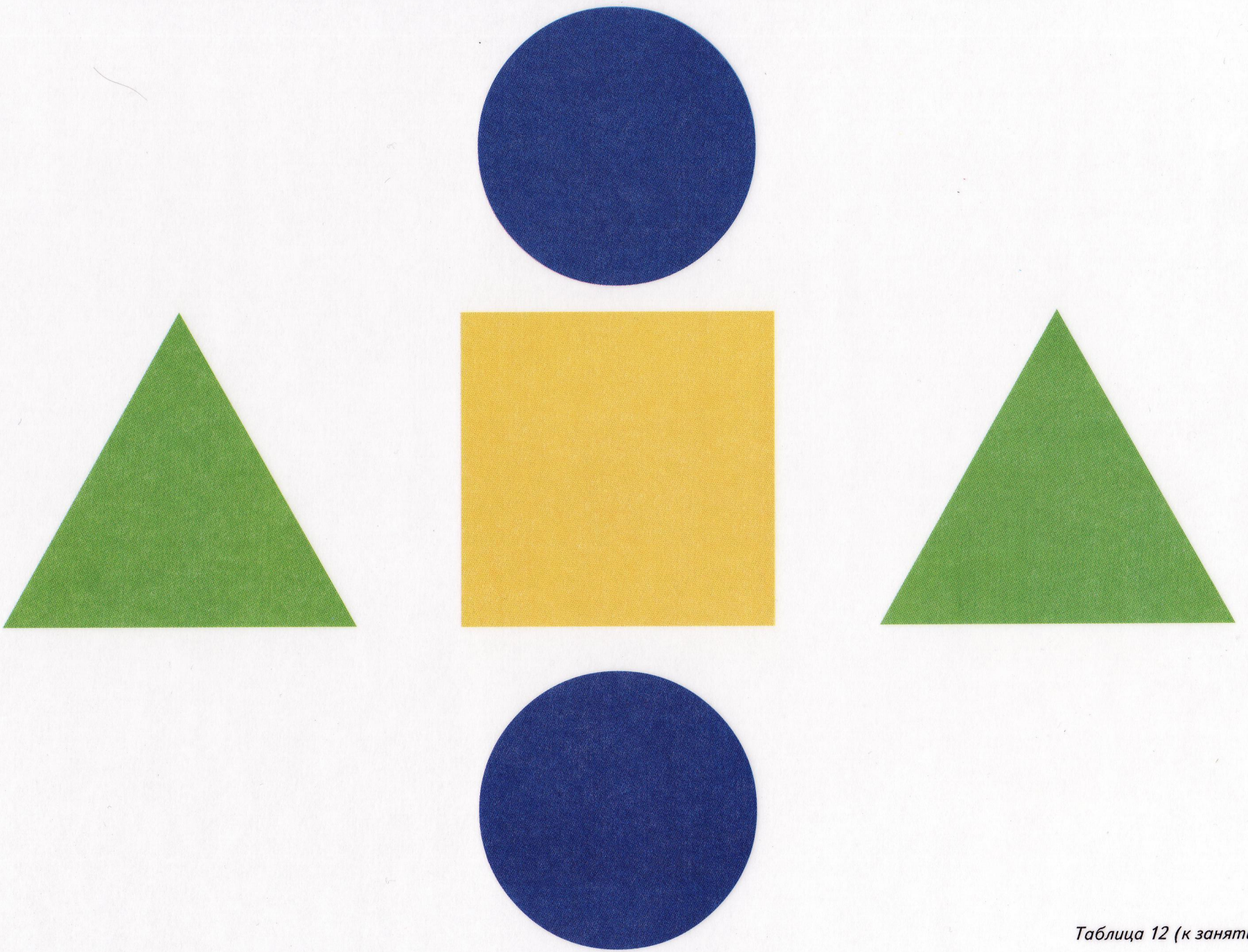


Таблица 12 (к занятию 21)

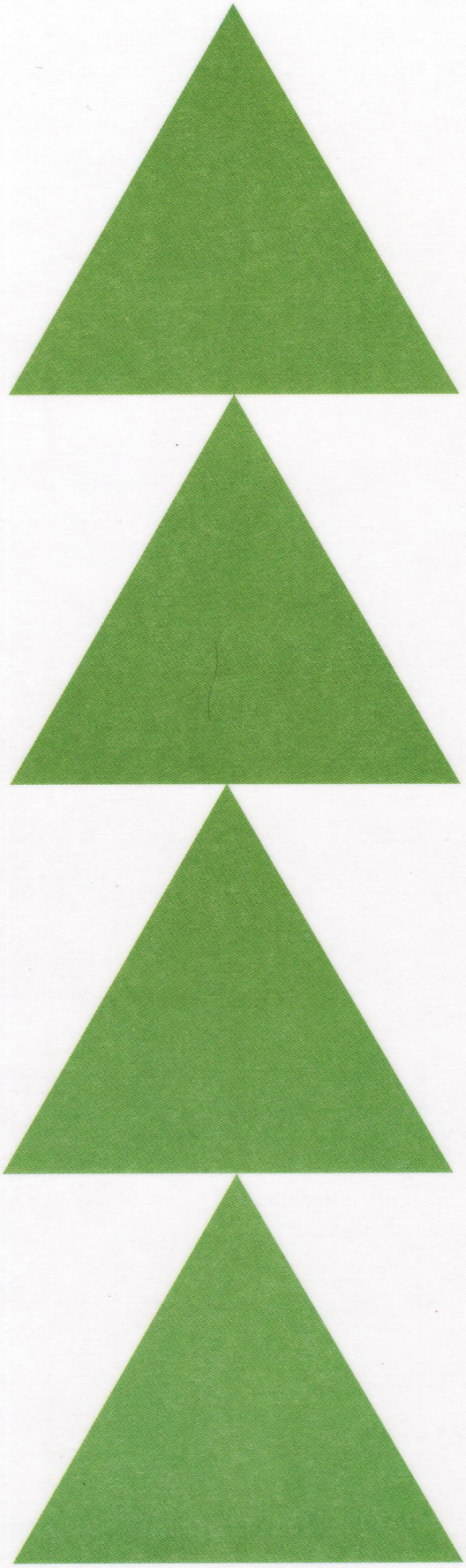


Таблица 13 (к занятию 27)

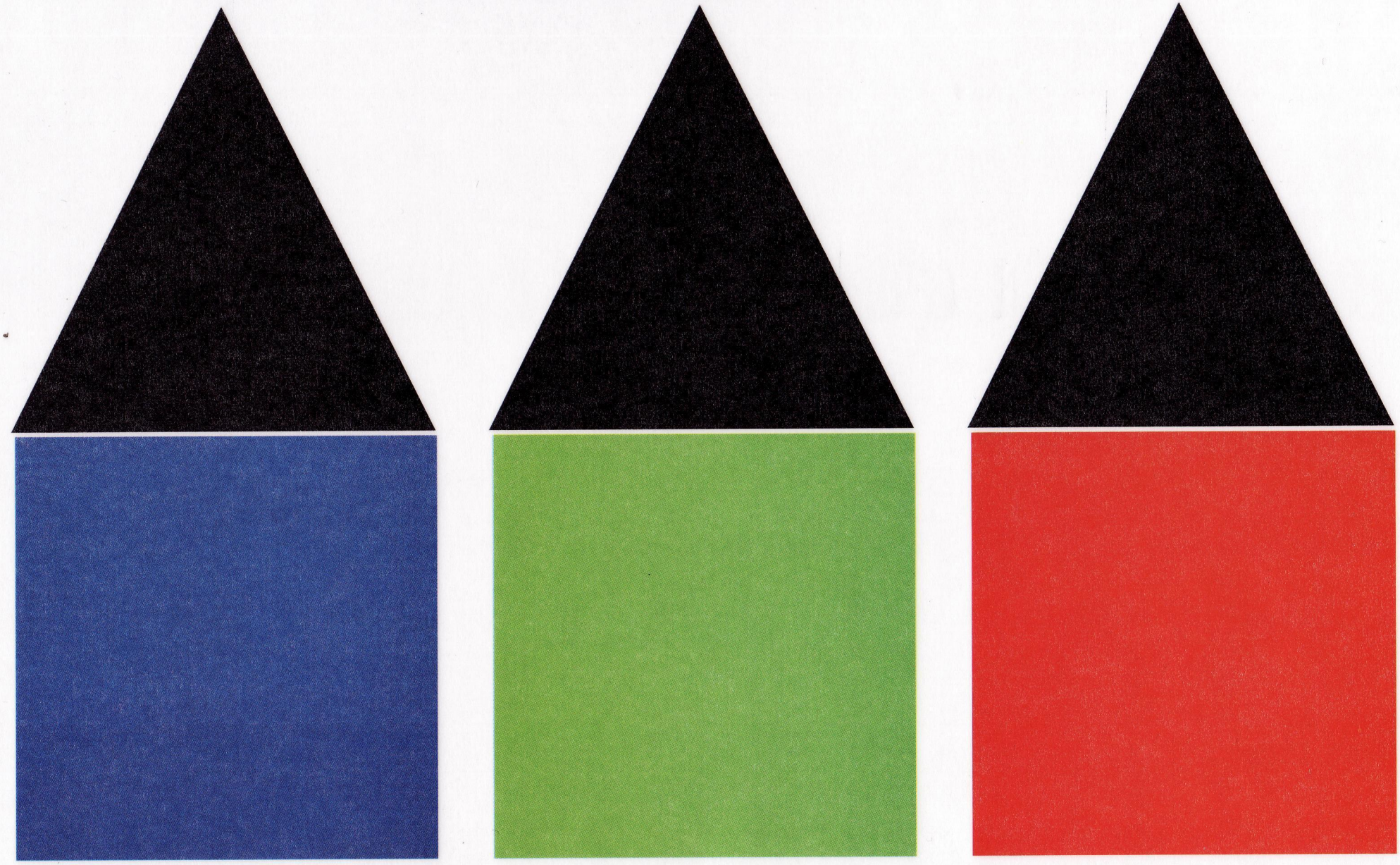


Таблица 14 (к занятию 29)

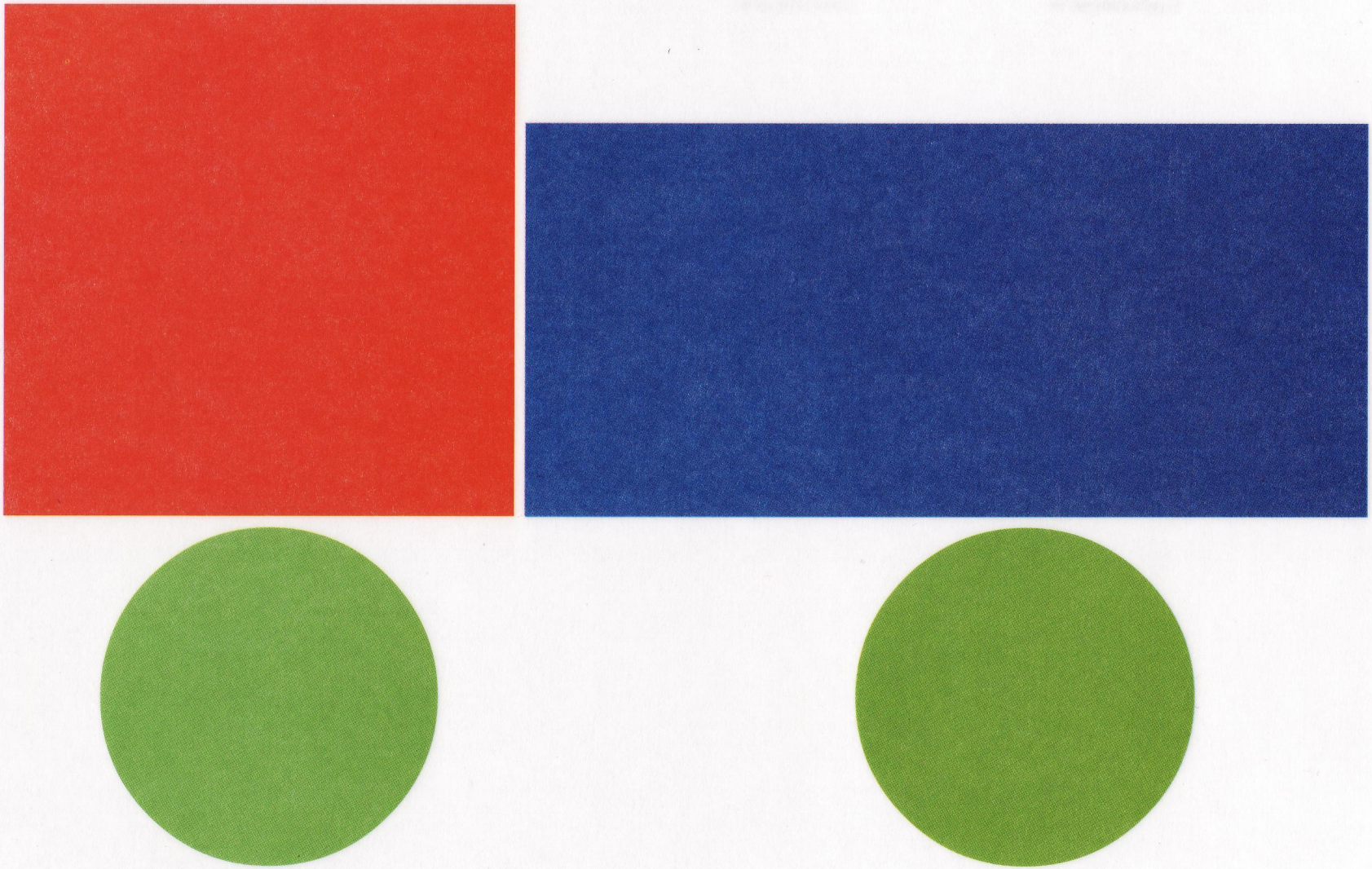


Таблица 15 (к занятию 36)