Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №35»

«Рассмотрено»:	«Согласовано»:	«Утверждаю»:
На МО_____	На МС школы	Приказ № _____
Протокол №_____	Протокол №_____	От «___»_____20 .
«___»_____20 г.	«___»_____20 г.	Директор школы
Руководитель МО	Зам. дир. по УВР	_____
_____	_____	

Рабочая программа по

русскому языку

(наименование предмета)

2 класс

(ступень образования,класс)

2019-2020_уч г

(срок реализации)

Составлена на основе

авторской программы А.В. Поляковой

(наименование программы)

Программу составил Овчинникова Н.И.

(Ф.И.О.)

г. Улан-Удэ

2019 г.

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями от 31.12.2015г.);
- Примерная ООП НОО
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положения о рабочих программах МАОУ г. Улан-Удэ СОШ №35

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Полякова, А.В. Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч./А.В.Полякова. – М.: Просвещение,2017;

Песняева Н.А. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебник в 2 ч./Н. А. Песняева. – М.: Просвещение,2017;Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторского курса по русскому языку В Поляковой

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На предмет «Русский язык » для 2 класса учебным планом начального общего образования отводится 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

Цели и задачи

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета (1-4 классы)

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики

звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных**ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы ***и, а, но, да***, их роль в речи.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк, чн, щн***;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в конце слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- разделительные ***ъ*** и ***ь;***
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного .мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах**.**

Основная форма работы - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием, что соответствует положениям образовательной системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

1. Формы организации познавательной деятельности:
    - *фронтальная работа – диалог, полилог;*
    - *работа в статистических и сменных парах;*
    - *индивидуальная работа;*
    - *нетрадиционная форма урока:*
        - *урок-игра (*дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
        - *урок-экскурсия*
        - *урок-соревнование*
2. Используемые методы обучения **:**
    - *Объяснительно-иллюстративный;*
    - *Проблемно-поисковый;*
    - *Метод стимулирования интереса к учению;*
    - *Метод самоконтроля;*
    - *Метод самостоятельной деятельности учащихся:*

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:
    - *игровые технологии*
    - *технология создания ситуации успеха на уроке*
    - *личностно-ориентированные (разноуровневые задания)*
    - *здоровьесберегающие(приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)*
    - *ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)*
    -

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итоговый контроль в формах
-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
-контрольные работы:
Комплексная работа по итогам обучения

-

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения.

Примерное количество слов для словарных диктантов во 2 классе составляет 8-10 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 25-30 слов, во втором 35-45 слов.
Количество итоговых работ (диктантов) во 2 классе – 6
Количество проверочных работ-8
Количество словарных диктантов-11
Количество проверочных списываний-2
Итоговая комплексная конпрольная работа -1

Нормы оценок по русскому языку

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программой.
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Ошибкой в диктанте следует считать:
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Контрольное списывание – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.
Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.
Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.
Оценка «2» ставится имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Основные виды учебной деятельности.

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.
Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.
Выполнять задания в нужной последовательности.
Проверять себя по учебнику.
Выделять звуки в слове.
Находить слова с заданными звуками.
Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные;шипящие).
Ставить ударение, *делить* слова на слоги.
Подбирать слова, соответствующие схеме.
Характеризовать функцию букв гласных, букв ***ъ*** и ***ь.***
Находить однокоренные слова в группе слов.
Выделять корень слова.
Подбирать проверочные слова.
Анализировать поэлементный состав букв.
Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.
Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.
Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.
Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.
Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор ;
- экспозиционный экран
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

	I четверть		
	Предложение (8 ч)		
1	Язык и речь. Речь- главный способ общения людей. (1-й из 1 ч.)	02.09	02.09
2	Что такое предложение? (1-й из 1 ч.)	03.09	03.09
3	Подлежащее и сказуемое - основа предложения. (1-й из 1 ч.)	04.09	04.09
4	Связь между словами в предложении. (1-й из 1 ч.)	05.09	05.09
5	Второстепенные члены предложения. (1-й из 1 ч.)	09.09	09.09
6	Диагностический диктант (1-й из 1 ч.)	10.09	10.09
7	Работа над ошибками (1-й из 1 ч.)	11.09	11.09
8	Синонимы и антонимы (1-й из 1 ч.)	12.09	12.09
	Слово, звуки и буквы (6 часов).		
9	Слово. Звуки и буквы и их различие. (1-й из 1 ч.)	16.09	16.09
10	Гласные и согласные звуки и их отличие. (1-й из 1 ч.)	17.09	17.09
11	Алфавит. Алфавитное название букв. (1-й из 1 ч.)	18.09	18.09
12	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. (1-й из 1 ч.)	19.09	19.09
13	Слогообразующая роль гласных звуков. (1-й из 1 ч.)	23.09	23.09
14	Слогообразующая роль гласных звуков. (1-й из 1 ч.)	24.09	24.09
	Ударные и безударные слоги (7 часов).		
15	Что такое слог? Деление слов на слоги. (1-й из 1 ч.)	25.09	25.09
16	Ударение. Ударный и безударный слоги. (1-й из 1 ч.)	26.09	26.09
17	Правило постановки ударения в словах. (1-й из 1 ч.)	30.09	30.09
18	Изменение значения слов от ударения. (1-й из 1 ч.)	01.10	01.10
19	Количество слогов в слове. Разноместное ударение. (1-й из 1 ч.)	02.10	02.10
20	Перенос слов по слогам. (1-й из 1 ч.)	03.10	03.10
21	Перенос слов с ь и буквой й в середине слова. (1-й из 1 ч.)	07.10	07.10
	Имена собственные (6 часов).		
22	Имена, отчества и фамилии. Профессии. (1-й из 1 ч.)	08.10	08.10
23	Клички животных. (1-й из 1 ч.)	09.10	09.10
24	Географические названия. (1-й из 1 ч.)	10.10	10.10
25	Кавычки при написании имён собственных. Упражнения в написании имён собственных. (1-й из 1 ч.)	14.10	14.10
26	Контрольный диктант. Тема: «Имена собственные» (1-й из 1 ч.)	15.10	15.10
27	Работа над ошибками. Упражнения в написании имён собственных. (1-й из 1 ч.)	16.10	16.10
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (9 часов).		
28	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я. (1-й из 1 ч.)	17.10	17.10
29	Мягкий знак в конце слова. (1-й из 1 ч.)	21.10	21.10
30	Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. (1-й из 1 ч.)	22.10	22.10
31	Правописание ь в середине и в конце слова. (1-й из 1 ч.)	23.10	23.10
32	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными	24.10	24.10

	буквами два звука. (1-й из 1 ч.)		
33	Обозначение йотированными буквами два звука. (1-й из 1 ч.)	28.10	28.10
34	Буквы е и ё. (1-й из 1 ч.)	29.10	29.10
35	Контрольный диктант. Тема «Проверка знаний за 1 четверть». (1-й из 1 ч.)	30.10	30.10
36	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с мягкими согласными звуками. (1-й из 1 ч.)	31.10	31.10

II четверть

	Разделительные Ь и Ъ (4 часов).		
37	Разделительные ь и ъ. (1-й из 1 ч.)	11.11	11.11
38	Слова с разделительными ь и ъ. (1-й из 1 ч.)	12.11	12.11
39	Образование слов с ъ при помощи приставок. (1-й из 1 ч.)	13.11	13.11
40	Правописание слов с разделительным ь и ъ. (1-й из 1 ч.)	14.11	14.11
	Слова с жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн (6 часов).		
41	Шипящие согласные ж, ш. (1-й из 1 ч.)	18.11	18.11
42	Правописание сочетаний жи-ши. (1-й из 1 ч.)	19.11	19.11
43	Словарный диктант. Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. (1-й из 1 ч.)	20.11	20.11
44	Правописание сочетаний чк, чн, щн. (1-й из 1 ч.)	21.11	21.11
45	Шипящие согласные. (1-й из 1 ч.)	25.11	25.11
46	Проверочная работа по теме «Слова с ча-ща, чу-щу, жи-ши, чн, чк, щн» (1-й из 1 ч.)	26.11	26.11
	Текст (3 часа).		
47	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. (1-й из 1 ч.)	27.11	27.11
48	Деление текста на предложения. (1-й из 1 ч.)	28.11	28.11
49	Монолог. Диалог. Абзац. Красная строка. (1-й из 1 ч.)	02.12	02.12
	Виды предложений (5 часов.)		
50	Виды предложений по цели высказывания. (1-й из 1 ч.)	03.12	03.12
51	Побудительные, вопросительные предложения. (1-й из 1 ч.)	04.12	04.12
52	Восклицательные предложения. (1-й из 1 ч.)	05.12	05.12
53	Тематическая контрольная работа по теме «Текст» (1-й из 1 ч.)	09.12	09.12
54	Анализ контрольной работы. (1-й из 1 ч.)	10.12	10.12
	Имя существительное (10часов).		
55	Имена существительные собственные и нарицательные. (1-й из 1 ч.)	11.12	11.12
56	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (1-й из 1 ч.)	12.12	12.12
57	Упражнения в определении имён существительных. (1-й из 1 ч.)	16.12	16.12
58	Число имён существительных. (1-й из 1 ч.)	17.12	17.12
59	Изменение имён существительных по числам. (1-й из 1 ч.)	18.12	18.12
60	Изменение имён существительных по числам. (1-й из 1 ч.)	19.12	19.12

61	Род имён существительных. (1-й из 1 ч.)	23.12	23.12
62	Распознавание рода имён существительных. (1-й из 1 ч.)	24.12	24.12
63	Контрольный диктант. Тема «Проверка знаний за 2 четверть». (1-й из 1 ч.)	25.12	25.12
64	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Тест. (1-й из 1 ч.)	26.12	26.12

III четверть

	Глагол (6 часов).		
65	Глагол. Общее понятие. (1-й из 1 ч.)	13.01	13.01
66	Распознавание глаголов по вопросам. (1-й из 1 ч.)	14.01	14.01
67	Распознавание глаголов в речи. (1-й из 1 ч.)	15.01	15.01
68	Признаки глаголов. (1-й из 1 ч.)	16.01	16.01
69	Изменение глаголов по числам. (1-й из 1 ч.)	20.01	20.01
70	Проверочная работа по теме «Глагол» (1-й из 1 ч.)	21.01	21.01
	Звонкие и глухие согласные звуки. (14 часов)		
71	Распознавание звонких и глухих согласных. (1-й из 1 ч.)	22.01	22.01
72	Парные согласные звуки в конце слова. (1-й из 1 ч.)	23.01	23.01
73	Парные согласные звуки в конце слова. (1-й из 1 ч.)	27.01	27.01
74	Правописание парных согласных в конце слова. Согласные звуки [б], [п]. Словарный диктант. (1-й из 1 ч.)	28.01	28.01
75	Согласные звуки [д], [т]. (1-й из 1 ч.)	29.01	29.01
76	Правописание слов с парными согласными на конце слов. (1-й из 1 ч.)	30.01	30.01
77	Согласные звуки [г], [к]. (1-й из 1 ч.)	03.02	
78	Согласные звуки [ж], [ш]. (1-й из 1 ч.)	04.02	
79	Согласные звуки [з], [с]. (1-й из 1 ч.)	05.02	
80	Согласные[в], [ф]. (1-й из 1 ч.)	06.02	
81	Упражнение в написании парных согласных в конце слова. (1-й из 1 ч.)	10.02	
82	Обобщение по теме: «Парные согласные в конце слова». (1-й из 1 ч.)	11.02	
83	Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные» (1-й из 1 ч.)	12.02	
84	Анализ контрольного диктанта. (1-й из 1 ч.)	13.02	
	Имя прилагательное (10 часов).		
85	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных. (1-й из 1 ч.)	17.02	
86	Связь имени прилагательного с именем существительным. (1-й из 1 ч.)	18.02	
87	Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам. (1-й из 1 ч.)	19.02	
88	Согласование имён прилагательных с именами	20.02	

	существительными. (1-й из 1 ч.)		
89	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. (1-й из 1 ч.)	24.02	
90	Составление словосочетаний по схеме прилагательное +существительное. (1-й из 1 ч.)	25.02	
91	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. (1-й из 1 ч.)	26.02	
92	Определение рода имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных. (1-й из 1 ч.)	27.02	
93	Изменение имён прилагательных по числам. Окончания имён прилагательных во множественном числе. (1-й из 1 ч.)	02.03	
94	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (1-й из 1 ч.)	03.03	
	Корень слова. Однокоренные слова (5 часов)		
95	Введение понятий: «корень», «однокоренные слова». (1-й из 1 ч.)	04.03	
96	Чередование согласных в корне слова. Признаки однокоренных слов. (1-й из 1 ч.)	05.03	
97	Упражнения в распознавании и подборе однокоренных слов. (1-й из 1 ч.)	09.03	
98	Как найти в слове корень? (1-й из 1 ч.)	10.03	
99	Контрольный диктант по теме «Корень» (1-й из 1 ч.)	11.03	
	Предлоги (5 часов).		
100	Предлоги. Роль предлогов в речи. (1-й из 1 ч.)	12.03	
101	Упражнения в правописании предлогов со словами. (1-й из 1 ч.)	16.03	
102	Введение понятия приставки. Отличие предлога от приставки. Словарный диктант. (1-й из 1 ч.)	17.03	
103	Упражнения в различении и написании предлогов и приставок. (1-й из 1 ч.)	18.03	
104	Контрольный диктант. Тема: «Проверка знаний за 3 четверть». (1-й из 1 ч.)	19.03	

IV четверть

	Изменение имен существительных по вопросам (3 часа).		
105	Изменение имён существительных по вопросам. (1-й из 1 ч.)	01.04	
106	Изменение имён существительных по вопросам. (1-й из 1 ч.)	02.04	
107	Изменение имён существительных по вопросам. (1-й из 1 ч.)	06.04	
	Глагол (8 часов).		
108	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. (1-й из 1 ч.)	07.04	
109	Упражнения в определении времени глагола. (1-й из 1 ч.)	08.04	
110	Упражнения в образовании и определении времени глагола. (1-й из 1 ч.)	09.04	
111	Упражнения в образовании и определении времени глагола. (1-й из 1 ч.)	13.04	
112	Упражнения в образовании и определении времени глагола. (1-й	14.04	

	из 1 ч.)		
113	Закрепление пройденного. (1-й из 1 ч.)	15.04	
114	Проверочная работа по теме «Глагол» (тест) (1-й из 1 ч.)	16.04	
115	Упражнения в образовании и определении времени глагола. (1-й из 1 ч.)	20.04	
116	**Безударные гласные (9 часов).**		
117	Ударные и безударные гласные в корне слова. (1-й из 1 ч.)	21.04	
118	Проверка безударных гласных в корне слова. (1-й из 1 ч.)	22.04	
119	Упражнения в подборе проверочных слов с безударными гласными. (1-й из 1 ч.)	23.04	
120	Проверка безударных гласных в корне слова. (1-й из 1 ч.)	27.04	
121	Упражнения в подборе проверочных слов с безударными гласными. (1-й из 1 ч.)	28.04	
122	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (1-й из 1 ч.)	29.04	
123	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. (1-й из 1 ч.)	30.04	
124	Контрольный диктант. Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова». (1-й из 1 ч.)	04.05	
125	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова. (1-й из 1 ч.)	05.05	
	Глагол (4 часов).		
126	Упражнения в определении времён глаголов. (1-й из 1 ч.)	06.05	
127	Определение числа и времени глагола. (1-й из 1 ч.)	07.05	
128	Определение числа и времени глагола. (1-й из 1 ч.)	11.05	
129	Упражнения в определении времён глаголов. (1-й из 1 ч.)	12.05	
	Речь (3 часа).		
130	Что такое речь? Типы речи: разговорная, деловая, научная. (1-й из 1 ч.)	13.05	
131	Научно-деловое и художественное описание в тексте. (1-й из 1 ч.)	14.05	
132	Озаглавливаем текст. (1-й из 1 ч.)	18.05	
	Повторение (4 часа).		
133	Контрольный диктант. Тема: «Проверка знаний за 4 четверть». (1-й из 1 ч.)	19.05	
134	Повторение пройденного. (1-й из 1 ч.)	20.05	
135	Повторение и обобщение. (1-й из 1 ч.)	21.05	
136	Закрепление пройденного. (1-й из 1 ч.)	25.05	

Контрольно – измерительные материалы:

1. Контрольная работа за 1 четверть.

● На выявление умения определять границы предложения

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы. (33 слова)

Порядок работы. Текст читает учитель, делая паузы между предложениями.

Инструкция предъявляется по этапам выполнения:

1. Прочитай текст еще раз. Определи начало и конец каждого предложения.
2. Напиши цифрой, сколько предложений в тексте.
3. Запиши третье предложение. Подчеркни слово, употребленное в переносном значении.
4. В этом же предложении поставь над словами знак ударения.

Классификация ошибок

Выделили не все предложения.

Не выделили слово в переносном значении.

Не над всеми словами поставили знак ударения.

2. Контрольная работа по теме «Предложение»

Задание 1

Дерево (какое?) ...

Ветки (какие?) ...

Мох (какой?) ...

Тропинка (какая?) ...

Порядок работы.

На доске заранее написан материал и первый пункт инструкции.

Инструкция

1. Прочитай. Добавь подходящие по смыслу слова и запиши словосочетания.
2. Подчеркни слово, над которым не нужно ставить знак ударения.
3. Раздели для переноса слова дерево, тропинка

Задание 2

Куда? что сделала? какая? кто?

Сорока, на забор, красивая, села.

Как? что сделал? какой? кто? откуда?

Бобик, маленький, из-под крыльца, залаял, звонко.

Порядок работы. Вопросы и слова написаны на доске.

Инструкция

1. Составь предложения по вопросам.
2. Подчеркни главные члены предложения.

Задание 3

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу. (38 слов)

Слова для справок (записываются на доске): клеткЕ, пОчЕму, не пОет, выпустИла, лЕтал, пОтом.

Порядок работы. Учитель сначала читает весь текст, затем диктует его по предложениям. Слова для справок записывает на доске.

После самостоятельной проверки учениками своей работы они еще раз сверяют ее с текстом диктанта, который орфографически читает учитель для вторичной проверки. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Инструкция

1. Каждое предложение начинай писать после того, как оно будет прочитано учителем.

2. Проверь самостоятельно, правильно ли ты написал(а) диктант. Ошибки можно аккуратно исправить (правильные исправления за ошибку не считаются).

3. Теперь еще раз проверь (учитель читает текст медленно).

Грамматические задания

1. Подчеркни вопросительное предложение.
2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.
3. Придумай и запиши заголовок к тексту.

Классификация ошибок:

Задание 1

Составили не все словосочетания.

Не подчеркнули слово мох.

Не разделили слова для переноса.

Задание 2

Неправильный порядок слов в предложениях.

Не нашли подлежащее.

Не нашли сказуемое.

Не нашли главные члены предложения.

Задание 3

Не подчеркнули вопросительное предложение.

Подчеркнули не все слова с расхождением количества букв звуков.

Не придумали заголовок к тексту.

Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы:

1. Пропуск, замена, перестановка букв.
2. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
3. Буквы е, ё, ю, я после мягких согласных.
4. Гласные после шипящих.
5. Большая буква в именах собственных.
6. Разделительный мягкий знак.
7. Родовые окончания прилагательных.

3. Контрольный диктант за 3 четверть.

Новая школа

За деревне Морозки был пустырь. Жители для ребят построили новую школу. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад. Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай фруктов. (39 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в тексте предлоги.
2. Второе предложение разобрать по членам и указать части речи.
3. Найти и выписать два слова с буквами, обозначающими парные согласные в конце слов. Подобрать проверочные слова.

4. Контрольная работа по теме « Правописание безударных гласных в корне слова»

В наших лесах живут соловьи. Там часто звучат соловьиные трели. Соловьи вьют гнезда на сучьях деревьев. Летом у соловьев появляются птенцы. Малыши пищат. Они всегда голодны. Весь день летают родители и ищут пищу птенчикам. Осенью соловьи улетают на далекий юг. (40 слов)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, орфографически диктует слова с выделенными орфограммами. Учитель обращает внимание на знак препинания.

После самостоятельной проверки ученики еще раз перепроверяют текст диктанта, который орфографически читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Грамматические задания

1. Подчеркни однокоренные слова.
2. К словам с безударными гласными в корне: *в лесах, пищат, деревьев, далекий, летают* – подбери однокоренные проверочные слова. Запиши каждую пару слов через черточку, а все слова запиши в строчку.
3. В проверочных словах поставь знак ударения.

Контрольное тестирование
по изученному материалу

Класс_____

Фамилия, имя_____

Вариант 1

1. В каком слове ударение поставлено неверно?

а) бума́га, б) мо́роз, в) вла́га

2. Отметь предложение с ошибкой.

а) Я обидел товарища.

б) ваня толкнул прохожего.

в) Дети дружно играют в футбол.

3. В каком слове допущена ошибка?

а) служить, б) пушистый, в) шыповник

4. Отметь слово с твердыми шипящими звуками.

а) мяч, б) шина, в) щепка

5. В каком слове мягкий знак не нужен?

а) мальчик, б) большой, в) веточька

6. Отметь слово, которое нельзя перенести

а) лесник, б) звонок, в) зверь

7. В каком предложении в конце нужно поставить вопросительный знак?

а) Летом дети поливали и пололи овощи

б) Сегодня Митя поймал жука

в) Почему сегодня Петя просыпался десять раз

8. Отметь предложение, где верно подчеркнуты главные члены

а) На дереве каркает ворона.

б) Медведь любит мед

в) Белка сидит в дупле.

9. Какое слово содержит ошибку?

а) зуб, б) водолас, в) стриж

10. Выбери слово с ошибкой

а) вална, б) свеча, в) слоны

Класс_____

Фамилия, имя_____

Вариант 2

1. В каком слове ударение поставлено неверно?

а) сосна́, б) о́лень, в) па́рта

2. Отметь предложение с ошибкой.

а) Ребята бегут на горку.

б) Во дворе оля и лиза лепят снежную бабу.

в) В лесу много грибов.

3. В каком слове допущена ошибка?
а) душистый, б) зайчята, в) чудеса
4. Отметь слово с мягкими шипящими звуками.
а) снежинка, б) шина, в) пища
5. В каком слове мягкий знак не нужен?
а) белочка, б) ниточька, в) дальний
6. Отметь слово, которое нельзя перенести
а) урок, б) смола, в) город
7. В каком предложении в конце нужно поставить вопросительный знак?
а) Птицы наши верные друзья
б) Почему нужно беречь птиц
в) Наступила долгожданная весна
8. Отметь предложение, где верно подчеркнуты главные члены
а) Медведь спит в берлоге.
б) В поле работает трактор.
в) Лисица живет в лесу.
9. Какое слово содержит ошибку?
а) дуп, б) ландыш, в) автобус
10. Выбери слово с ошибкой
а) звезда, б) сторона, в) масты
Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ – 1 балл.
0-4б.- «2»
5-7б.-«3»
8-9б.-«4»
10б.-«5»

Словарные диктанты

1. Берёза, здравствуйте, Москва, диалог, Волга, ветер, двадцать, Алёнка, карандаш, недавно.
2. Случай, перчатка, овчарка, карандаши, ночной, пирог, одежда, абзац, калина, образ.
3 Народ, город, голос, быстро, каблук, майонез, деревня, красота, молоко, лучше.
4.Электричка, чучело, шинель, суббота, редкий, обычно, урожай, обложка, ребёнок, работа.

Контрольное списывание

Цели: проверить сформированность навыка правописания слов с безударными гласными в корне слов; проверить умение сличать написание с текстом.

Поймал С…рёжа ч…жа и пос…дил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка ул…тела. Пол…тел чижик к …кошку и ударился о ст…кло. Поднял С…рёжа птичку. Чижик т…жело дышал. Скоро он умер. После этого С…рёжа перестал л…вить птиц.

(По Л. Толстому)

Задание:
Списать текст, вставляя пропущенные буквы в слова. В скобках написать проверочные к этим словам.

Проверочные работы

1. **Проверочный диктант по теме « Имена собственные»**

Цели: проверка навыков употребления заглавной буквы в именах собственных; усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Кто где живет

Моя подруга Люда Петрова живет в Москве. Дядя Вася живет в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом поедем к бабушке в деревню Вязники. *(33 слова.)*

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Слова: *Ока, письма, поедем* разделить на слоги и для переноса. Поставить ударения.

2. Проверочная работа по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»

Цель: проверка сформированности у учащихся навыка правильного написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*.

I вариант

Птички

Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточка. Какое чудо! Ведь зимой ласточки живут в Африке. Птичке холодно. Она сидит на снегу и дрожит. Доктор усадил ее у печки. Ласточка прилетела из Африки. Ее послали больные звери. *(37 слов.)*

Грамматическое задание

1. В восьмом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Записать слова с сочетаниями *ча, щу, чн*.

II вариант

В лесу

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегает зайчик. Детям хорошо в лесу. *(33 слова.)*

Грамматическое задание

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Записать слова с сочетаниями *ши, чу, чк*.

3.Проверочная работа по теме «Парные и глухие согласные»

Цель: проверка навыка правописания слов с проверяемыми согласными на конце.

Зима в лесу

Пришла зима. Стоит сильный мороз. Снег укрыл березу и дуб. Толстый лед сковал реку. Ели надели снежные шубы. Пушистый шарф лежит на ветках сосны. Вот сугроб. Там крепко спит медведь.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть согласные буквы на конце слов, которые нужно проверить.
2. Подобрать три слова на это правило. Записать к ним проверочные слова.
3. Второе предложение разобрать по членам и частям речи

4. Проверочная работа по теме «Глагол» (тестирование)

Цель: проверка усвоения учащимися изученного материала.

1. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
   1) Глагол – это часть речи.
   2) Глагол – это часть слова.
2. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
   1) Глагол обозначает предмет.
   2) Глагол обозначает действие предмета.
   3) Глагол обозначает признак предмета.
3. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
   1) Глагол изменяется по числам и временам.
   2) Глагол не изменяется по числам и временам.
4. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
   1) Глагол является главным членом предложения.
   2) Глагол является второстепенным членом предложения.

5. *Какие из данных слов являются глаголами (подчеркнуть):*

1) петь; 4) певчий;
2) напев; 5) поёт.
3) певец;

6. *Найдите глаголы, стоящие в форме множественного числа (подчеркнуть):*

1) стирает;
2) вылезти;
3) заговорят;
4) молчит;
5) вёз.

7. *Какое слово в каждой группе является лишним?*

1) Говорил, пишите, вязала, висело;
2) воркует, борется, сотрёт, хохочет;
3) будут шить, срисует, обласкает, занёс.

8. *Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времени.*

1) По реке плывет баржа.
2) В лесу ребята свернули с тропинки.
3) Летом Даша будет отдыхать в деревне.
4) Весна наступила.
5) Мы идем по лесу.

9. *Укажите предложения, в которых главные члены подчеркнуты неверно.*

Тестирование можно провести не на одном уроке, а на двух, по усмотрению учителя.