Сочинение-рассуждение «Я – учитель»

учителя истории и обществознания

МБОУ СОШ №127 Приволжского р-на г. Казани

Гиматдинова Р.Р.

«Я – учитель» - эта фраза звучит гордо и одновременно накладывает огромную ответственность на того, кто взялся водрузить этот девиз на свой щит.

Произнося эту фразу только-только проведя свой первый самостоятельный урок, глядя на частички мела, оставшиеся на руках и произнося эту фразу сейчас, спустя несколько лет после этого, я испытываю совершенно разные чувства и эмоции. В самом начале своей трудовой деятельности, воодушевленный первыми уроками, учениками, школьными мероприятиями ты чувствуешь эмоциональный подъем, видишь горизонты и манящие дали педагогических успехов. Но в сущности, что значит быть учителем, понимаешь не до конца. Так что же это значит, быть учителем?

Зачастую можно услышать совершенно тривиальную фразу «Учитель – это призвание». В этой фразе много романтики, философской возвышенности, но очень мало реальности. Для меня, учитель – это не призвание, для меня учитель – это профессионализм. Профессионализм, проявляющийся в самых сложных, трудных, порой очень эмоциональных ситуациях. Поэтому я стремлюсь к тому, чтобы быть учителем-профессионалом, учителем-мастером, умеющим дать урок любой сложности, с любыми учениками в самых непростых обстоятельствах. Говоря, что стремлюсь к этому, понимаю, что образование не стоит на месте, и нет профессионалов на все времена, но есть учителя, которые постоянно совершенствуют свои педагогические, предметные навыки, идут в ногу со временем.

Не менее важной, а вернее, и самой важной составляющей моего видения учителя является мораль. Многие педагоги совершенно убеждены, что знания, навыки, компетенции учащихся является самой важной целью образования. Очевидно, что знания, это важнейшая составляющая любого учителя – это глубокие, качественные, научные знания по предмету, спорить с этим нет смысла. Но достаточно ли этого? Нет, я сторонник совершенно другой концепции, услышанной мной в интервью с одним из общественных деятелей. Герой интервью в ходе беседы высказал мысль, что он не верит в образование, потому что концлагеря, химическое оружие и многие ужасные изобретения тоже были сделаны образованными людьми, поэтому и я не верю в образование, я верю в добро и людей. Именно поэтому во главу своей педагогической концепции я ставлю мораль и нравственные качества педагога. Настоящее добро способен воспитать лишь тот, кто сам является добрым до самой глубины своей души. Учитель должен быть нравственным ориентиром для своих учеников. Задача педагога подавать нравственный пример своими поступками, действиями, отношением к своей профессии, процессу образования. В противном случае образование только усугубит ситуацию и даст безнравственным людям знания и навыки, которые они используют не во благо, а вопреки интересам общества.

Но одного добра недостаточно, нужно уметь зажечь это добро, тягу к знаниям, торжеству разума. Поэтому учитель подобен древнегреческому оратору, трибуну, который своей творческой речью способен разжигать огонь в сердцах и мыслительные процессы в разумах. Но каждый человек – это уникальная душевная организация, и именно поэтому учитель – не конвейер, штампующий одинаковые модели. Учитель – это интеллект, избирающий для каждого свой путь достижения конечной цели. Это психолог, душевных дел доктор. И большая цель, к которой я стремлюсь, это постараться помнить и применять этот подход всегда, даже в самой сложной ситуации.

Прописной истиной является то, что воспитательный аспект образования является одной из составляющих образования. Но способен ли учитель воспитать у детей то, чем сам не обладает, способен ли он их чему-то научить, если говорит с ними на разных языках? Очевидно, что нет. Поэтому одной из ключевых концепций моей педагогической деятельности является лозунг «Не воспитывай детей, воспитывай себя». Современный педагог не должен иметь барьеров в работе с детьми. Прежде всего, культурных, иначе образование скатывается к конфликту поколений и начинает отставать от развития общества, тогда как образование должно быть локомотивом общества и двигать его вперед.

И наконец, я – учитель-борец. Борец до мозга костей. Потому что прогресс, развитие общества, мира, Вселенной - это постоянная борьба с обстоятельствами, возникающими трудностями, зачастую с системой образования, чиновниками и ветряными мельницами. Только борец может научиться бороться, а значит, двигаться вперед. Перестать бороться – опустить руки и признать своё профессиональное и моральное выгорание, которое, к сожалению, в современном мире встречается все чаще.

«Я – учитель» было для меня красивой фразой, тешащей моё честолюбие, но теперь это гораздо больше, чем просто набор знаний, педагогических концепций и желания учить детей. Это огромный концепт, вечный двигатель движущий человечество вперед.