Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пречистенская средняя школа имени И.И. Цапова»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО МБОУ «Пречистенская средняя школа» | заместитель директора по УВР МБОУ «Пречистенская средняя школа» | Директор МБОУ Пречистенская средняя школа» |
| _____И.А. Корешкова | _____ Л. В. Петрова | _____ Н.В. Мелентьева |
| Протокол № 1 | | Приказ № 110 |
| от 30.08. 2016 г. | 30. 08 2016 г. | от 31.08 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО МАТЕМАТИКЕ**
6 класс

Учитель Петрова Л. В.

2016-2017 год

## 1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета – математика*

- **Личностные:**

✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- **Метапредметные:**

✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;

✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- **Предметные:**

✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);

✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

*В предметной области* ***«Арифметика»***

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

решать линейные уравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

*В предметной области* ***«Алгебра»***

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;

решать линейные уравнения;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

*В предметной области* ***«Геометрия»***

распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать изученные геометрические фигуры;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*В предметной области* ***«Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

распознавания логически некорректных рассуждений;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

***В результате изучения математики 6 класса ученик научится:***

-оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

-выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации

-сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

-использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

-читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач.

-вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. -составлять уравнения по условиям задач.

-решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий

-строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.

-приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий

-сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.
-выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.
-изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.
исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение.
-моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. -находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры
-решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов
-выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи
-изображать равные фигуры.

***Ученик получит возможность:***
-углубить и развить представления о рациональных числах
-научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
-понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.
-понимать, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

-научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.
-научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.
-углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.
-научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

***2. Содержание программы***

**Повторение материала (3 часа)**

**1. Делимость чисел (20 часов)**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и

т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

**4. Отношения и пропорции (19 часов)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5. Положительные и отрицательные числа (13 часов)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить

наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на

знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

**8. Решение уравнений (15 часов)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

**9. Координаты на плоскости (13 часов)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным

координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**10. Повторение. Решение задач (15 ч)**

### *3. Календарно-тематическое планирование*

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
|---|---|---|---|
| | ***Повторение материала (3 часа)*** | | |
| 1. | Повторение материала | 2.09 | |
| 2. | Повторение материала | | |
| 3. | ***Входная контрольная работа*** | 5.09 | |
| | ***Глава I. Обыкновенные дроби (93 часа)***<br>***Делимость чисел (20 часов)*** | | |
| 4. | Делители и кратные | 6.09 | |
| 5. | Делители и кратные | 7.09 | |
| 6. | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 8.09 | |
| 7. | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 9.09 | |
| 8. | Признаки делимости на 9 и на 3 | 12.09 | |
| 9. | Признаки делимости на 9 и на 3 | 13.09 | |
| 10. | Простые и составные числа | 14.09 | |
| 11. | Простые и составные числа | 15.09 | |
| 12. | Разложение на простые множители | 16.09 | |
| 13. | Разложение на простые множители | 19.09 | |
| 14. | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 20.09 | |
| 15. | Наибольший общий делитель. Взаимно | 21.09 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | простые числа. | | |
| 16. | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | 22.09 | |
| 17. | Наименьшее общее кратное | 23.09 | |
| 18. | Наименьшее общее кратное | 26.09 | |
| 19. | Наименьшее общее кратное | 27.09 | |
| 20. | Наименьшее общее кратное | 28.09 | |
| 21. | Наименьшее общее кратное | 29.09 | |
| 22. | Наименьшее общее кратное | 30.09 | |
| 23. | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | 3.10 | |
| | ***1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)*** | | |
| 24. | Основное свойство дроби | 4 .10 | |
| 25. | Основное свойство дроби | 5.10 | |
| 26. | Сокращение дробей | 6.10 | |
| 27. | Сокращение дробей | 7.10 | |
| 28. | Сокращение дробей | 10.10 | |
| 29. | Приведение дробей к общему знаменателю | 11.10 | |
| 30. | Приведение дробей к общему знаменателю | 12.10 | |
| 31. | Приведение дробей к общему знаменателю | 13.10 | |
| 32. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 14.10 | |
| 33. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 17.10 | |
| 34. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 18.10 | |
| 35. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 19 .10 | |
| 36. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 20.10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 37. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 21.10 | |
| 38. | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | 24.10 | |
| 39. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 25.10 | |
| 40. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 26.10 | |
| 41. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 27.10 | |
| 42. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 28.10 | |
| 43. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 7.11 | |
| 44. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 8.11 | |
| 45. | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 9.11 | |
| | ***2. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)*** | | |
| 46. | Умножение дробей | 10.11 | |
| 47. | Умножение дробей | 11.11 | |
| 48. | Умножение дробей | 14.11 | |
| 49. | Умножение дробей | 15.11 | |
| 50. | Нахождение дроби от числа | 16.11 | |
| 51. | Нахождение дроби от числа | 17.11 | |
| 52. | Нахождение дроби от числа | 18.11 | |
| 53. | Нахождение дроби от числа | 21.11 | |
| 54. | Нахождение дроби от числа | 22.11 | |
| 55. | Применение распределительного свойства умножения | 23.11 | |
| 56. | Применение распределительного свойства умножения | 24.11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57. | Применение распределительного свойства умножения | 25.11 | |
| 58. | Применение распределительного свойства умножения | 28.11 | |
| 59. | Применение распределительного свойства умножения | 29.11 | |
| 60. | ***Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей и нахождение дроби от числа»*** | 30.11 | |
| 61. | Взаимно обратные числа. | 1.12 | |
| 62. | Взаимно обратные числа | 2.12 | |
| 63. | Деление. | 5.12 | |
| 64. | Деление. | 6.12 | |
| 65. | Деление. | 7.12 | |
| 66. | Деление. | 8.12 | |
| 67. | Деление. | 9.12 | |
| 68. | ***Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»*** | 12.12 | |
| 69. | Нахождение числа по его дроби. | 13.12 | |
| 70. | Нахождение числа по его дроби | 14.12 | |
| 71. | Нахождение числа по его дроби. | 15.12 | |
| 72. | Нахождение числа по его дроби | 16.12 | |
| 73. | Нахождение числа по его дроби | 19.12 | |
| 74. | Дробные выражения | 20.12 | |
| 75. | Дробные выражения | 21.12 | |
| 76. | Дробные выражения | 22.12 | |
| 77. | ***Контрольная работа №6 по теме «Деление обыкновенных дробей»*** | 23.12 | |
| | ***3. Отношения и пропорции (19 часов)*** | | |
| 78. | Отношения. | 26.12 | |
| 79. | Отношения. | 27.12 | |
| 80. | Отношения. | 28.12 | |
| 81. | Отношения. | 11.01 | |
| 82. | Отношения. | 12.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 83. | Пропорции. | 13.01 | |
| 84. | Пропорции. | 16.01 | |
| 85. | Пропорции. | 17.01 | |
| 86. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 18.01 | |
| 87. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 19.01 | |
| 88. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 20.01 | |
| 89. | ***Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»*** | 23.01 | |
| 90. | Масштаб. | 24.01 | |
| 91. | Масштаб. | 25.01 | |
| 92. | Длина окружности и площадь круга | 26.01 | |
| 93. | Длина окружности и площадь круга | 27.01 | |
| 94. | Шар. | 30.01 | |
| 95. | Шар. | 31.01 | |
| 96. | ***Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»*** | 1.02 | |
| | ***Глава II. Рациональные числа (64 часа)***<br>***4. Положительные и отрицательные числа (13 часов)*** | | |
| 97. | Координаты на прямой | 2.02 | |
| 98. | Координаты на прямой | 3.02 | |
| 99. | Координаты на прямой | 6.02 | |
| 100 | Противоположные числа | 7.02 | |
| 101 | Противоположные числа | 8.02 | |
| 102 | Модуль числа. | 9.02 | |
| 103 | Модуль числа. | 10.02 | |
| 104 | Сравнение чисел. | 13.02 | |
| 105 | Сравнение чисел. | 14.02 | |
| 106 | Сравнение чисел. | 15.02 | |
| 107 | Изменение чисел. | 16.02 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 108 | Изменение чисел. | 17.02 | |
| 109 | ***Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | 20.02 | |
| | ***5. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 часов)*** | | |
| 110 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 21.02 | |
| 111 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 22.02 | |
| 112 | Сложение отрицательных чисел. | 25.02 | |
| 113 | Сложение отрицательных чисел. | | |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками | 27.02 | |
| 115 | Сложение чисел с разными знаками | 28.02 | |
| 116 | Сложение чисел с разными знаками | 1.03 | |
| 117 | Вычитание. | 2.03 | |
| 118 | Вычитание. | 3.03 | |
| 119 | Вычитание. | 6.03 | |
| 120 | ***Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | 7.03 | |
| | ***6. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)*** | | |
| 121 | Умножение. | 9.03 | |
| 122 | Умножение. | 10.03 | |
| 123 | Умножение. | | |
| 124 | Деление. | 13.03 | |
| 125 | Деление. | 14.03 | |
| 126 | Деление. | | |
| 127 | Рациональные дроби. | 15.03 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 128 | Рациональные дроби. | 16.03 | |
| 129 | ***Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | 17.03 | |
| 130 | Свойства действий с рациональными числами | 30.03 | |
| 131 | Свойства действий с рациональными числами | 31.03 | |
| 132 | Свойства действий с рациональными числами | 3.04 | |
| | ***7. Решение уравнений (15 часов)*** | | |
| 133 | Раскрытие скобок. | 4.04 | |
| 134 | Раскрытие скобок. | 5.04 | |
| 135 | Раскрытие скобок. | 6.04 | |
| 136 | Коэффициент. | 7.04 | |
| 137 | Коэффициент. | 10.04 | |
| 138 | Коэффициент. | 11.04 | |
| 139 | Подобные слагаемые. | 12.04 | |
| 140 | Подобные слагаемые. | 13.04 | |
| 141 | Подобные слагаемые. | 14.04 | |
| 142 | ***Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок».*** | 17.04 | |
| 143 | Решение уравнений. | 18.04 | |
| 144 | Решение уравнений. | 19.04 | |
| 145 | Решение уравнений. | 20.04 | |
| 146 | Решение уравнений. | 21.04 | |
| 147 | ***Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»*** | 24.04 | |
| | ***8. Координаты на плоскости (13 часов)*** | | |
| 148 | Перпендикулярные прямые. | 25.04 | |
| 149 | Перпендикулярные прямые. | 26.04 | |
| 150 | Параллельные прямые. | 27.04 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 151 | Параллельные прямые. | 28.04 | |
| 152 | Координатная плоскость. | 2.05 | |
| 153 | Координатная плоскость. | 3.05 | |
| 154 | Координатная плоскость. | 4.05 | |
| 155 | Столбчатые диаграммы. | 5.05 | |
| 156 | Столбчатые диаграммы. | 8.05 | |
| 157 | Графики. | 10.05 | |
| 158 | Графики. | 11.05 | |
| 159 | Графики. | 12.05 | |
| 160 | ***Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»*** | 15.05 | |
| | ***9. Повторение (15 часов)*** | | |
| 161 | Повторение. Признаки делимости. | 16.05 | |
| 162 | Повторение. НОД и НОК чисел. | | |
| 163 | Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. | 17.05 | |
| 164 | Повторение. Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел. | 18.05 | |
| 165 | Повторение. Умножение и деление рациональных чисел. | | |
| 166 | Повторение. Решение уравнений. . Решение задач с помощью уравнения. | 19.05 | |
| 167 | Повторение. Координатная плоскость. | | |
| 168 | ***Промежуточная аттестация*** | 22.05 | |
| 169 | Анализ промежуточной аттестации | 23.05 | |
| 170 | Занимательная математика | 24.05 | |
| 171 | Занимательная математика | 25.05 | |
| 172 | Занимательная математика | 26.05 | |
| 173 | Защита проекта | 29.05 | |
| 174 | Итоговое обобщение материала | 30.05 | |
| 175 | Итоговое обобщение материала | 31.05 | |