РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

10 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР

ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР

Ж.И. Дергилева

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

10 ВАРИАНТОВ ИТОГОВЫХ РАБОТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР

Москва
«Интеллект-Центр»
2017

УДК 373.167.1:001
ББК 9я71
Д36

Дергилева, Ж.И.

Д36 Русский язык. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР : [учебное пособие] / Ж.И. Дергилева. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 112 с.

ISBN 978-5-00026-344-0

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР), целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 5-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 5 классе, составленных на основе Образца проверочной работы по русскому языку (5 класс), размещенного на сайте https://vpr.statgrad.org/.

Выполнение проверочной работы рассчитано на 60 минут. В каждом варианте представлено 12 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Представленное пособие предназначено для учителей русского языка, учащихся и их родителей. Материалы позволят школьникам привыкнуть к формату экзамена, оценить уровень знаний и умений, увидеть свои ошибки и эффективно подготовиться к Всероссийской проверочной работе в 5 классе.

УДК 373.167.1:001
ББК 9я71

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»
М.Б. Миндюк
Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Подписано в печать 30.12.2016. Формат 60x84/8. Бумага типографская.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 14,0.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 3899.

Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель Пресс».
г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru

ISBN 978-5-00026-344-0

© «Интеллект-Центр», 2017
© Ж.И. Дергилева, 2016

ВВЕДЕНИЕ *

Задачей данного пособия является обеспечение подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ (ВПР), целью которых является мониторинг качества обучения учащихся 5-х классов по русскому языку и реализация государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Настоящее пособие состоит из 10 примерных вариантов проверочных работ и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку в 5 классе по итогам учебного года, составленных на основе Образца проверочной работы по русскому языку (5 класс), размещенного на сайте https://vpr.statgrad.org/.

Выполнение проверочной работы рассчитано на 60 минут. В каждом варианте представлено 12 заданий по основным направлениям, нацеленным на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Типология заданий составлена по следующим критериям:

– задание 1 нацелено на проверку умения списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст согласно изученным правилам, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и осуществлять самоконтроль;

– задания 2–5 позволяют выявить уровень владения учащимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями знания языковых единиц; проверить умение классифицировать согласные звуки по мягкости/твердости в результате частичного фонетического анализа;

– задание 3 проверяет владение умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, а также умение оформить знание о структуре слова в графическую схему;

– задание 4 позволяет выявить навык распознавания изученных частей речи;

– задание 5 проверяет умение распознавать и графически выделять главные и второстепенные члены предложения и преобразовывать их в графическую схему.

Все задания, помимо предметных умений, предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Результаты тестирования позволят составить представление об усвоении универсальных учебных действий и предметных требований ФГОС, готовности учащихся к продолжению обучения в следующем классе, а также о динамике достижений школьников и эффективности организации учебного процесса.

---

* Для учителей и родителей.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Утро было тёплое, сер..нькое[2]. Дул лё..кий в..терок, п..дёргивая поверхн..сть озера с..ребристой ряб..ю. А у самых б..регов вода была совершенно спокойная[3] и в ней отр..жались угрюмые скалы, местами[1] п..росшие мхом, и чахлые, полуз..сохшие сосны.

Сизые чайки н..сились над озером[4]. Порой они падали в воду схватывали мелких рыбёшек и вно(в/ф)ь взлетали с д..бычей, р..няя в озеро частые капли воды.

Я плыл недалеко от бер..га, отыскивая место, о котором говорил мне хозяин ло(д/т)ки.

Вот и заливч..к. В этом месте скалы и лес ..тступают от озера и далеко в глу(п/б)ь бер..га вдаёт..ся у(з/с)кая п..лоса воды а по ст..ронам густой з..лёной щ..ткой т..порщат..ся к(о/а)мыши.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Средства, звонит, столяр, доверху

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На вершинах высоких гор лежит снег.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам моего друга погода сегодня изменится
2) Мой друг сказал что погода сегодня изменится
3) Погода сегодня изменится сказал мой друг
4) Говорят что погода сегодня изменится

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) На зимнюю прогулку мы взяли с собой лыжи и санки.
2) Возьми с собой на зимнюю прогулку лыжи и санки!
3) Не забудьте ребята взять с собой на прогулку лыжи и санки.
4) Зимой все ребята любят кататься на лыжах и санках.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Солнце скрылось за горизонтом и последний яркий луч погас.
2) Река разлилась от половодья и сверкала на солнце.
3) Весной радостно на душе и весело от приближающегося лета.
4) Весной птицы возвращаются в родные края и обустраивают свои гнёзда.

Ответ. _____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. (2)Рядом куст бузины. (3)На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем еще молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. (4)Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. (5)Пил – и все поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке.

(6)Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. (7)А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.

(8)И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. (9)Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата – звал его. (10)Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. (11)Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул на бузину. (12)А тот опять стал его звать.

(13)И добился, наконец. (14)Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. (15)Оба улетели.

(По В.В. Вересаеву)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что старший воробей хотел помочь младшему напиться воды? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–5 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 1–5 найдите слово со значением «перелетел». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 1–4 найдите антоним к слову «старый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Справ.. от нас возвышалась пл..тина которая (з/с)держивала всю мас..у воды. Вода пр..рывалась в щели пл..тины била оттуда сильными ф..нтанами и с шумом падала вни(з/с).

А на другом берегу омута ст..яла старая водян..ая мельн..ца. Это был (не) большой[2] деревян..ый домик. Одна его ст..на подх..дила[3] к самой воде и к ней были пр..деланы два огромных к..леса с ш..рокими лопастями, как у пар..хода.

Вдруг огромные к..лёса дрогнули и зав..рочались[4]. Сначал(о/а) медлен..о потом быстрее, и с них с шумом и плеском начали ст..кать целые п..токи воды.

Я всё[1] это видел первый раз в ж..зни и (не)мог от..рвать гла(з/с) от ч..десного зрел..ща.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Повторим, красивее, добыча, донизу

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Над полями зорька горит и алой краской рожь покрывает.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Взрослые и дети восхищались красивой ёлкой
2) Как чудесно наряжена новогодняя лесная красавица
3) Ребята посмотрите какая красивая ёлка
4) Наша ёлка лучше всех сказал мальчик

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Настоящие друзья всегда тебя поймут.
2) Возьмемся за руки друзья!
3) Мы с друзьями ранним утром отправились в поход.
4) До позднего вечера друзья гуляли в парке.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Утром мы взяли из дома удочки и спининги и пошли на рыбалку.
2) Опытный рыболов поймает рыбу зимой и летом.
3) Осенние листья медленно падали на землю и застилали её разноцветным ковром.
4) Летом и на лугах и на полях радует глаз разноцветье трав.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. (2)Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. (3)Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. (4)Вот видим мы – подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней. (5)Однажды глядим – Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней заявился. (6)Важно так по столу разгуливает. (7)А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

(8)Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. (9)Сорока – прямо к чашке, и грач за ней. (10)Позавтракали оба и улетели. (11)Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать – кормиться.

(12)...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. (13)По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. (14)Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. (15)А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

(16)Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

(По Г.А. Скребицкому)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что грач подружился с сорокой Сироткой? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–15 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 1–5 найдите слово со значением «найти друга». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 14–16 найдите антоним к слову «далеко» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Наступила ос..нь[1]. Вспыхнули ж..лтые б..рёзы покр..снели (о/а)сины. Только дубы, как з..лёные остр..ва, стояли посреди леса. Кон..чилась осень (а/о)пали лист..я[4]. Лес стал ч..рным, помр..чнел только дубы св..тились в нём, как остр..ва старого[3] зол..та.

Долго (не)пр..ходила лед..ная зима а когда пр..шла, на деревьях (не)осталось и л..сточ..ка. Порж(о/а)вели, пор..дели листья дуба, но всё-таки д..ржались на ветках до самой в..сны.

В..сной лопнули на б..рёзах поч..ки зацв..ло волч..е лыко а на ветках дуба всё шуршали[2] стар.. лист..я. Как остр..ва прошл..годней осени, ст..яли дубы среди нов.. весен..его леса.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Хозяева, монолог, баловать, шарфы

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Пыль столбом поднялась над проселочной дорогой.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) На летних каникулах мы всем классом отправимся в интересное путешествие
2) Учитель физкультуры сказал нам что летом мы всем классом идем в поход
3) По словам учителя физкультуры мы всем классом идем летом в поход
4) Летом ваш класс идет в поход сообщил учитель физкультуры

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мама разрешила нам с братом сегодня пойти в кино.
2) Позволь нам мама пойти сегодня в кино.
3) Мы с братом и мамой идем сегодня в кино.
4) Фильм который мы посмотрели с братом был очень интересный.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) В воздухе стоит аромат душистых трав и с неба глядит ласковое солнце.
2) Липовый мед очень вкусен и полезен для здоровья.
3) Летом в лесу мы собираем ягоды и грибы и заготавливаем их на зиму.
4) Природа одаривает нас своими богатствами летом и осенью.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)До зайцев охотники – и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. (2)Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но бог дал зайцу трусость, и трусость спасает его.

(3)Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу, и начинает от страха метаться из стороны в сторону. (4)Проскачет вперед, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. (5)Еще услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. (6)Опять стукнет что-нибудь — опять заяц повернется назад и опять поскачет в сторону. (7)Когда светло станет, он ляжет.

(8)Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далеким прыжкам и удивляются хитрости зайца. (9)А заяц и не думал хитрить. (10)Он только всего боится.

(По Л.Н. Толстому)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что заяц путает следы? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____.

11. В предложениях 4–7 найдите слово со значением «испытать чувство тревоги, беспокойства». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «темно» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Весь день нал..тал на д..ревню г..рячий обж..гающий ветер. Он неожидан..о подн..мал с д..роги з..кручивал в воздухе прошл..годние пожухлые лист..я сен..ую труху – мелкий мусор, оставш..йся с осени.

Я медлен..ым шагом ш..л по р..дной д..ревне и плащ.. мой разв..вался хлопал под ре(с/з)кими п(о/а)рывами ветра. Мелкие с(а/о)ринки хл..стали[2] по моему лицу закруч..вались в в..лосах и дёргались там, бу(д/т)то ж..вые пч..лы[1], готовые вот-вот ужалить.

Стая гр..зовых туч.. толпил..сь[3] в небе над д..ревней, (с/з)биваясь в у(з/с)кие (темно)синие к..лодцы. По краям этих бездон..ых к..лодцев зол..тились солнеч..ные лучи[4].

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Розыгрыш, щекотно, банты, доверху

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Солнечные лучи проходили через эту толщу воды.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам моего учителя сильным будет тот кто сможет преодолеть себя
2) Мой учитель сказал что сильный тот кто преодолеет самого себя
3) Однажды учитель сказал мне Сильный тот кто сможет преодолеть себя
4) Неужели сильным может быть только тот кто способен преодолеть самого себя

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Много красивых цветов ты увидишь в поле и на лугу.
2) Как много красивых цветов на лугу!
3) Я посоветовал Вите выбрать самый красивый цветок.
4) Смотри какой красивый цветок Витя!

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Вот тропинка бежит по селу и ныряет в берёзовую рощу.
2) По тропинке шел старик и за ним бежал маленький мальчик.
3) Я посмотрел вдаль и увидел уходящую в рощу тропинку.
4) Небольшая берёзовая роща росла на краю села.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Я вошёл в дом и застыл на пороге. (2)По полу разливалось молочное озеро. (3)Вокруг него валялись осколки чашек, бутылка, ложки. (4)Кто тут?! (5)В комнате всё было вверх дном. (6)Только букет стоял на столе целый и невредимый. (7)Среди разгрома он выглядел как-то нагловато.

(8)Показалось, что это букет во всём виноват. (9)Заглянул под печку, заглянул на печку – ни на печке, ни под печкой, ни в шкафу, ни под столом никого не было. (10)А под кроватью я нашёл бидон, из которого вытекал белоснежный ручеёк, превратившийся в озеро.

(11)Вдруг показалось – кто-то смотрит! И тут я понял, что это на меня смотрит букет. (12)Букет – подсолнухи, пижма, васильки — смотрел на меня наглыми зелёными глазами. (13)Не успел я ничего сообразить, как вдруг весь букет всколыхнулся, кувшин полетел на пол, а какой-то чёрный, невиданный цветок изогнул дугой спину, взмахнул хвостом и прямо со стола прыгнул в форточку.

(По Ю.И. Ковалю)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что в комнате был беспорядок? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 6–8 найдите слово со значением «разрушение, беспорядок». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 11–13 найдите синоним к выражению «чёрный кот» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Свежая струя вет..рка[2] проб..жала по моему лицу и я открыл глаза: на небе заг..ралась утрен..яя[3] з..ря. (Бледно)серое небо св..тлело звёзды то м..гали слабым светом, то и(с/з)чезали. Кое-где стали разд..ват..ся ж..вые звуки и ран..ий вет..рок уже пош..л бр(о/а)дить над з..млёй.

Я встал и пош..л по ш..рокому лугу[4]. По холмам по длин..ой дороге по св..ркающим кустам пол..лись сперва алые потом з..лотые потоки г..рячего света.

Все заш..велилось зашумело заг..ворило. Всюду[1] лучист.. (о/а)лмазами зарделись крупн.. капли р..сы. Мне навстречу прин..слись звуки кол..кола и вдруг мимо пр(о/а)мчался отд..хнувший т(о/а)бун л..шадей.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовый, вручит, балованный, досуха

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале марта на полях тает снег и бегут ручьи.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Слезами горю не поможешь внученька грустно сказала бабушка
2) Внучка взглянула на бабушку и попросила её прилечь
3) Отец сказал что скоро мы поедем к бабушке
4) Вера решила пойти прогуляться с подругами и сказала об этом бабушке

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Где же твой хозяин пёсик?
2) Прохожие обратили внимание на бродившего по улице лохматого пса.
3) Лохматый пес грустно брел по дороге.
4) Мальчишки накормили бродячего пса.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Несколько дней на всей территории области продолжались дожди и грозы.
2) На потемневшем небе робко проступили звёзды и засверкали ярким светом.
3) Наступила ночь и серебристая дымка окутала все вокруг.
4) Ночные тени без конца проносились мимо путников и пугали их своими очертаниями.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. (2)Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. (3)Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. (4)Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

(5)В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. (6)Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– (7)Как вам не стыдно!

– (8)А что стыдно? (9)Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– (10)Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.

(По В.А. Осеевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, объясняет причину того, что котенок жалобно мяукал? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 3–5 найдите слово со значением «быстро». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 7–10 найдите антоним к слову «хорошо» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 6

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Бабушкина кухня была сам..й б..льшой комнатой в кв..ртире. Окна вых..дили в старин..ый[3] сад. Зимой из них в..днелись д..ревья, опушенные белым снегом. От них в кухне ст..новилось ярко и бело. Оба окна были (а/о)бвиты сверху донизу плющ..м[1] а на под..кон..иках ст..яли разные р..стения, которые выращ..вал дедушка.

Но ран..ей весной бывала особе..но пр..влекательна наша любим.. кухня. Вын..мали[2] деревян..ые рамы (а/о)ткрывали окна. И тогда к..залось, что на окнах п..ставлены гр..мадные букеты л..ловой с..рени. С..рень т..нулась в комн..ту и немного засл..няла свет[4]. Но зато какой ар(а/о)мат врывался вместе с ней! И ч..десные цв..ты радовали взор а в с..рен..вых кустах ч..рикали вороб..и.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Включит, свёкла, лекторов, клала

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На нашей улице росли два огромных тополя.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Выполните упражнение на правописание безударных гласных
2) Учитель сказал чтобы мы выполнили упражнение на правописание безударных гласных
3) А теперь мы выполним упражнение на правописание безударных гласных сказал учитель
4) По словам учителя мы должны выполнить упражнение на правописание безударных гласных

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Посмотрите ребята как красив лес осенью!
2) На прогулке по лесу ребята увидели много интересного.
3) Посмотри по сторонам и увидишь много интересного.
4) Когда будете в лесу обязательно соберите осенний гербарий.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) В конце февраля и в начале марта уже чувствуется приближение весны.
2) Появляются первые проталины и в воздухе разлились весенние ароматы.
3) Первые ручьи стекают с гор и собираются в огромные потоки воды.
4) Вот пришла настоящая весна и расцветила красками всё вокруг.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Однажды с небольшого берегового мыса мы увидели среди этих тихо передвигавшихся ледяных масс какой-то черный предмет, ясно выделявшийся на бело-жёлтом фоне. (2)В пустынных местах все привлекает внимание, и среди нашего маленького каравана начались разговоры и догадки...

– (3)А ведь это, братцы, косуля, – сказал, наконец, один из ямщиков.

– (4)Две, – прибавил другой, вглядевшись.

(5)Действительно, это оказались горные козы и действительно их было две. (6)Теперь нам уже ясно были видны их тёмные изящные фигурки среди настоящего ледяного ада. (7)Одна была побольше, другая поменьше. (8)Может быть, это были мать и дочь. (9)Вокруг них льдины бились, сталкивались, вертелись и крошились; при этих столкновениях в промежутках что-то кипело и брызгало пеной, а нежные животные, насторожившись, стояли на большой сравнительно льдине, подобрав в одно место свои тоненькие ножки...

(10)По временам между ними открывалась и смыкалась опять темная глубь. (11)На мгновение два жалких тёмных пятнышка совсем было исчезли в этом хаосе, но затем мы тотчас же заметили их на другой льдине. (12)Опять собрав свои тонкие, дрожащие ножки, козы стояли на другой ледяной площадке, готовые к новому прыжку. (13)Это повторилось несколько раз, и каждый

прыжок с рассчитанной неуклонностью приближал их к нашему берегу и удалял от противоположного... (14)Совсем уже близко от берега, в десятке саженей от целой кучки людей, козы всё так же были поглощены только столкновением льдин и своими прыжками... (15)Сухой треск, хаос обломков, которые вдруг поднялись кверху и поползли на обледенелые края мыса – и два чёрных тела легко, как брошенный камень, метнулись на берег, поверх этого хаоса.

(По В.Г. Короленко)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что косули пытались по льдинам перебраться на другой берег реки? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 5–9 найдите слово со значением «изысканно красивый, грациозный». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 9–10 найдите антоним к слову «светлый» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 7

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Р..ка нач..ла скрыват..ся в тёмной син..ве веч..ра[4]. Луна ещё (не)подн..малась[2] звёзды тихо задумч..во м(и/е)гали над (В/в)етлугой. Бер..га ст..яли (во)мгле, (не)ясные, таинствен..ые, как бу..то пр..слушиваясь к (не)громкому ш..роху всё пр..бывающей р..ки. Поверхность её была темна, только кое-где м(е/и)рцали, ра(з/с)тягивались и тотчас и(з/с)чезали на б..гущих струях[1] др..жащие отр..жения звёз(д/т), да п..рой игривая волна вскакивала на бере(г/к) и б..жала к нам, сверкая в т..мноте пеной, точ..но ж..вотное, которое р(е/и)звит..ся, проб..гая мимо человека.

(С)горы с..ехал зап..здалый обо(з/с), прошли[3] пеш..ходы. Огни в дер..вушке на х..лме п..гасли один за другим. (На)той ст..роне, (за)рекой, зап..вал с..л..вей.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Краны, вручит, сливовый, затемно

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Поздней осенью поля и луга накрыл первый снег.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Павел спросил водителя о том когда они подъедут к дому
2) Скоро ли мы приедем спросил Павел
3) По рассказам моего друга в Охотском море водятся моржи и тюлени
4) О чем бы ни рассказывал мой друг я всему удивлялся

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Все ребята любят зимние развлечения коньки санки лыжи.
2) Давайте ребята пойдем сегодня на лыжную прогулку!
3) После школы все ребята отправились на каток.
4) Зимой мы всей семьей любим кататься на санках и коньках.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) По берегам реки тут и там темнеют бревенчатые избы.
2) Мы проплывали на катере по Волге и осматривали окрестности.
3) Наш экскурсовод интересно рассказывал об истории волжских городов и сел и показывал нам местные достопримечательности.
4) Экскурсия на теплоходе по Волге была очень интересной и следующим летом мы решили повторить наше путешествие.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Пошли три мальчика в лес. (2)В лесу грибы, ягоды, птицы. (3)Загулялись мальчики. (4)Не заметили, как день прошёл. (5)Идут домой – боятся:

– (6)Попадет нам дома!

(7)Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

– (8)Я скажу, – говорит первый, – будто волк на меня напал в лесу. (9)Испугается отец и не будет браниться.

– (10)Я скажу, – говорит второй, – что дедушку встретил. (11)Обрадуется мать, и не будет бранить меня.

– (12)А я правду скажу, – говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

(13)Вот разошлись они все по домам. (14)Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идет.

– (15)Нет, – говорит, – в этих местах волка.

(16)Рассердился отец. (17)За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

(18)Второй про деда рассказал. (19)А дед тут как тут – в гости идет. (20)Узнала мать правду. (21)За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

(22)А третий мальчик как пришёл, так с порога во всем повинился. (23)Поворчала на него тётка да и простила.

(По В.А. Осеевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Почему, по мнению автора, ребята решили солгать родным? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 1–8 найдите слово со значением «ругать, отчитывать за проступок». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 9–12 найдите антоним к слову «огорчится» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 8

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Лебе(д/т)ь по своей крас..те и вел..чавой (о/а)санке справ..дливо назван царём[3] всей вод..плавающей птиц(ы/и).

Это белая птица с бл..стящими[2], пр..зрач..ными (не)большими глазами, с ч..рным носом и ч..рными лапами, с длин..ой шеей. Лебедь невыразимо прекрасен когда спокойно плывёт между з..лёных к(о/а)мышей по (тёмно)синей гла(д/т)кой п..верхности воды.

Все его дв..жения исполн..ны прел..сти: подним..т ли голову вверх и вытян..т шею[1]; начнёт ли купат..ся, ра(з/с)брызгивая воду, которая скатыва..т..ся с его пуш..стого тела; распуст..т ли крыло (по)воздуху и стан..т носом переб..рать в нём каждое перо. Всё ж..вописно и в..л..колепно в нём[4].

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Эксперт, банты, звонит, шарфы

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В конце зимы на дворе звенит весенняя капель.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) У кого есть гармонь спросил наш командир
2) Все собрались вокруг гармониста и попросили его что-нибудь сыграть
3) Гармонист обратился к солдатам и спросил их о том какую музыку им сыграть
4) Сыграй нам вальс гармонист

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) По рассказам деда я знал о войне очень много.
2) Дед расскажи мне о войне.
3) Дед много рассказывал мне о войне.
4) Дед рассказал мне что на войне было очень трудно.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Дорожки в лесу стали невидимыми и всё покрыл туман.
2) На лесных тропинках можно встретить много животных и птиц.
3) Во время прогулки по лесу мы нашли много грибов и ягод и собрали гербарий.
4) Популяция животных и птиц Среднерусской возвышенности очень многообразна.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)У нас в Туле была кошка. (2)Дымчато-серая. (3)С острою мордою – вернейший знак, что хорошо ловит мышей; с круглой мордочкой – такие кошки больше для того, чтоб ласкаться к людям и мурлыкать. (4)Кошка эта ловила мышей с удивительным искусством. (5)И никогда их не ела. (6)И совершенно по-человечески знала, что, поймав мышь, сделала нечто заслуживающее похвалы. (7)Она появлялась с мышью в зубах и, как-то особенно призывно мурлыкая, тёрлась о ноги мамы. (8)Уж по этому торжествующему, громкому мурлыканью все мы узнавали, что она поймала мышь. (9)Мама одобрительно гладила кошку по голове; кошка ещё и ещё пихала голову под её руку, чтоб ещё раз погладили. (10)Потом обходила всех нас, и каждый должен был её погладить и похвалить. (11)Потом она душила мышь, бросала и равнодушно уходила.

(По В.В. Вересаеву)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что кошка ловила мышей не для еды? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложении 6 найдите слово со значением «награда, благодарность». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложении 8 найдите антоним к слову «тихий» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 9

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Давным-давно слышал[2] я рас..казы про (В/в)оробьиное оз..ро. Говорили что там ловят..ся ..громные л(е/и)щи окуни ч..довищ..ные щ..ки, которые не влезают в в..дро. Уд..вительно было что щ..ки да окуни такие ..громные а оз..ро[1] — (В/в)ороб..иное.

Я д..брался однажды до (В/в)ороб..иного озера[4]. Не слишком больш.. но и (не)маленьк.., л..жало оно среди еловых[3] чащ.., а прямо пос..редине ра(с/з)секали его воды три остр..ва.

(Не)было никакой ло(д/т)ки и я (не)смог добрат..ся до остр..вов. Стал л..вить рыбу. Пов..дал и щуку, и ч..рного окуня, и з..л..того л..ща. Правда, все они были не слишком в..лики, ум..стились в одном ведре, ещ(ё/о) и место осталось.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, свёкла, алфавит, километр

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Недавно в наш город приехал столичный цирк.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Миша неожиданно заявил что с нами в кино он не пойдет
2) В кино я с вами не пойду неожиданно заявил Миша
3) Наш товарищ отказался идти с нами в кино потому что ему нужно было присматривать за маленьким братом
4) По словам друзей Миша не ходил вместе со всеми в кино

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Учитель сказал что на перемене мы пойдем в школьный музей.
2) На перемене все ребята пойдут в школьный музей.
3) На перемене ребята мы пойдем в школьный музей.
4) Учитель посоветовал ребятам посетить школьный музей.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Внимательные читатели учатся у писателей ценить и понимать природу.
2) Летом мне нравится гулять по лесу в поисках ягод и грибов и купаться в реке.
3) И рябины и берёзы осенью особенно красивы и нарядны.
4) Не слышно птиц и воздухе стоит запах опавшей листвы.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Я шёл по дороге и сзади себя услыхал крик. (2)Кричал мальчик-пастух. (4)Он бежал полем и на кого-то показывал. (5)Я поглядел и увидел – по полю бегут два волка: один матёрый, другой молодой. (6)Молодой нёс на спине зарезанного ягнёнка, а зубами держал его за ногу. (7)Матёрый волк бежал позади.

(8)Вместе с пастухом мы бросились за ними и стали кричать. (9)На наш крик прибежали мужики с собаками. (10)Как только старый волк увидал собак и народ, он подбежал к молодому, выхватил у него ягнёнка, перекинул себе на спину, и оба волка помчались вдаль и скрылись из глаз.

(11)Тогда мальчик-пастух стал рассказывать, как было дело: из оврага выскочил большой волк, схватил ягнёнка, зарезал его и понёс. (12)Навстречу выбежал волчонок и бросился к ягнёнку. (13)Старый отдал нести ягнёнка молодому волку, а сам налегке побежал возле. (14)Только когда пришла беда, старый оставил ученье и сам взял ягнёнка.

(По Л.Н. Толстому)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Почему, по мнению автора текста, старый волк выхватил у молодого ягнёнка? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 1–6 найдите слово со значением «полный сил, крепкий, опытный, достигший зрелости». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложении 7 найдите антоним к слову «впереди» и выпишите его.

Ответ. _____

ВАРИАНТ 10

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Утром к в..сходу со..нца я пош..л в д..ревню[4]. Было ещё рано, над в..дой ст..лился туман, и (не)было никого на берегу. Как ч..рное стекло, мерцал[2] пру(т/д) скво(з/с)ь ключ..я тумана.

А когда вз..шло сол..це и туман рас..еялся по б..регам пр(а/о)св..тлела вода в пруду. Скво(з/с)ь[1] толщу её, как чере(с/з) увел..чительное ст..кло, я увидел п..сок на дне, по которому п..лзли тритоны.

Подальше от б..рега ш..велились на дне вод..росли и за ними (в)глубине вспыхивали искры — мал..нькие к(о/а)раси. А уж совсем глуб..ко, там, где дно превращ..лось в без..ну, тускло блеснуло кривое медн(о/а)е[3] блюд(о/а). Это л..ниво п..ворач..вался в воде з..ркальный карп.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;

[2] – морфемный разбор;

[3] – морфологический разбор;

[4] – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Добыча, баловать, досуг, средства

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Скоро из земли по корням проступят первые капли сока.

Ответ. _____

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам нашего тренера соревнования состоятся в конце февраля
2) Тренер объявил что соревнования состоятся в конце февраля
3) Тренер громко объявил Соревнования состоятся в конце февраля
4) Соревнования состоятся в конце февраля

Ответ. _____

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Как хорошо что друзья тебя всегда понимают!
2) Друзья поедем сегодня все вместе на рыбалку!
3) Для начала надо спросить друзей поедут ли они на рыбалку.
4) На рыбалке друзья наловили много рыбы и отправились домой.

Ответ. _____

_____

_____

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Звенит весенняя капель и стучит по подоконникам.
2) Ударит весенний морозец и иней посеребрит траву.
3) На масленицу все пекут блины и провожают зиму.
4) Первые признаки весны мы всегда встречаем с радостью и надеждой.

Ответ. _____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)День был солнечный. (2)Лёд блестел. (3)Народу на катке было мало. (4)Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейке. (5)Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. (6)Витя выделывал разные фокусы – то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

– (7)Молодец! – крикнул ему один из мальчиков.

(8)Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. (9)Девочка упала. (10)Витя испугался.

– (11)Я нечаянно... – сказал он, отряхивая с её шубки снег. – Ушиблась?

(12)Девочка улыбнулась:

– (13) Коленку...

(14)Сзади раздался смех. (15)«Надо мной смеются!» – подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

– (16)Эка невидаль – коленка! (17)Вот плакса! – крикнул он, проезжая мимо школьников.

– (17)Иди к нам! – позвали они.

(18)Витя подошёл к ним. (19)Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. (20)А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

(По В.А. Осеевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

_____

_____

_____

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Витя боялся показаться отзывчивым, добрым мальчиком? Запишите ответ.

Ответ. _____

_____

_____

_____

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–6 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11. В предложениях 9–16 найдите слово со значением «редкое, небывалое явление». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12. В предложениях 8–13 найдите антоним к слову «сознательно, специально» и выпишите его.

Ответ. _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Вариант 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Утро было тёплое, серенькое. Дул лёгкий ветерок, подёргивая поверхность озера серебристой рябью. А у самых берегов вода была совершенно спокойная, и в ней отражались угрюмые скалы, местами порóсшие мхом, и чахлые, полузасохшие сосны. Сизые чайки носились над озером. Порой они падали в воду, схватывали мелких рыбёшек и вновь взлетали с добычей, роняя в озеро частые капли воды. Я плыл недалеко от берега, отыскивая место, о котором говорил мне хозяин лодки. Вот и заливчик. В этом месте скалы и лес отступают от озера, и далеко в глубь берега вдаётся узкая полоса воды, а по сторонам густой зелёной щёткой топорщатся камыши.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1

* Для учителей и родителей.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

местами[1]
м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: сонорный)
е – [и] – гласный, безударный
с – [с] – согласный, глухой, твёрдый
т – [т] – согласный, глухой, твёрдый
а – [а́] – гласный, ударный
м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: сонорный)
и – [и] – гласный, безударный
7 букв, 7 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

серенькое[2]
-сер- – корень
-еньк- – суффикс
-ое- – окончание

Морфологический разбор

спокойная[3] (вода)
1) спокойная (вода) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: вода (какая?) спокойная;
2) начальная форма – спокойный; в единственном числе, в именительном падеже; жен. род;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Сизые чайки носились над озером[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: чайки (подлежащее), носились (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (чайки) сизые – определение; (носились) над озером – обстоятельство

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3

	Указания по оцениванию	Баллы
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Сре́дства, звони́т, столя́р, до́верху	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. сущ. прил. сущ. глаг. сущ.* На вершинах высоких гор лежит снег. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«Погода сегодня изменится», – сказал мой друг.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Не забудьте, ребята, взять с собой на прогулку лыжи и санки.* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Солнце скрылось за горизонтом, и последний яркий луч погас.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что старший воробей хотел помочь младшему напиться воды? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата – звал его.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Справа от нас возвышалась плотина, которая сдерживала всю массу воды. Вода прорывалась в щели плотины, била оттуда сильными фонтанами и с шумом падала вниз. А на другом берегу омута стояла старая водяная мельница. Это был небольшой деревянный домик. Одна его стена подходила к самой воде, и к ней были приделаны два огромных колеса с широкими лопастями, как у парохода. Вдруг огромные колёса дрогнули и заворочались. Сначала медленно, потом быстрее, и с них с шумом и плеском начали стекать целые потоки воды. Я всё это видел первый раз в жизни и не мог оторвать глаз от чудесного зрелища.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

всё[1]
в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
ё – [о] – гласный, ударный
3 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

небольшой[2]
не- – приставка
-больш- – корень
-ой – окончание

Морфологический разбор

подходила[3] (стена)
1) подходила (стена) – глагол, обозначает действие: стена (что делала?) подходила;
2) начальная форма – подходить; несов. вид, II спр., ед. ч., прош. вр., жен. род;
3) в предложении является сказуемым

Синтаксический разбор

Вдруг огромные колёса дрогнули и заворочались[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: колёса (подлежащее), дрогнули, заворочались (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (дрогнули, заворочались) вдруг – обстоятельство; (колёса) огромные – определение

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Повтори́м, краси́вее, добы́ча, до́низу	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. сущ. сущ. глаг. союз прил. сущ. сущ. глаг.* Над полями зорька горит и алой краской рожь покрывает. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«Наша елка лучше всех», – сказал мальчик.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Возьмемся за руки, друзья!* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: *Летом и на лугах, и на полях радует глаз разноцветье трав.* 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что грач подружился с сорокой Сироткой? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 3

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
–	Наступила осень. Вспыхнули жёлтые берёзы, покраснели осины. Только дубы, как зелёные острова, стояли посреди леса. Кончилась осень, опали листья. Лес стал чёрным, помрачнел, только дубы светились в нём, как острова старого золота. Долго не приходила ледяная зима, а когда пришла, на деревьях не осталось и листочка. Поржавели, поредели листья дуба, но всё-таки держались на ветках до самой весны. Весной лопнули на берёзах почки, зацвело волчье лыко, а на ветках дуба всё шуршали старые листья. Как острова прошлогодней осени, стояли дубы среди нового весеннего леса.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

осень[1]
о – [о́] – гласный, ударный
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
е – [и] – гласный, безударный
н – [н'] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: сонорный)
ь – [-]
5 букв, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

шуршали[2]
-шурш- – корень
-а- – суффикс
-л- – суффикс
-и- – окончание

Морфологический разбор

старого[3] (золота)
1) старого (золота) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: золота (какого?) старого;
2) начальная форма – старый; в единственном числе, в родительном падеже, сред. род.;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Кончилась осень, опали листья[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух простых нераспространённых предложений. Грамматическая основа: осень, листья (подлежащие), кончилась, опали (сказуемые).

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

	Указания по оцениванию	Баллы
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Хозя́ева, моноло́г, балова́ть, ша́рфы	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *сущ. сущ. глаг. предл. прил. сущ.* Пыль столбом поднялась над просёлочной дорогой. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«Летом ваш класс идёт в поход», – сообщил учитель физкультуры.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Позволь нам, мама, пойти сегодня в кино.* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *В воздухе стоит аромат душистых трав, и с неба глядит ласковое солнце.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Многие думают, что зайцы специально путают следы, чтобы их не нашли охотники и хищники. Но это не так, что видно из предложений: «А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится».* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что заяц путает следы? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 4

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Весь день налетал на деревню горячий обжигающий ветер. Он неожиданно поднимал с дороги, закручивал в воздухе прошлогодние пожухлые листья, сенную труху – мелкий мусор, оставшийся с осени. Я медленным шагом шёл по родной деревне, и плащ мой развевался, хлопал под резкими порывами ветра. Мелкие соринки хлестали по моему лицу, закручивались в волосах и дёргались там, будто живые пчёлы, готовые вот-вот ужалить. Стая грозовых туч толпилась в небе над деревней, сбиваясь в узкие темно-синие колодцы. По краям этих бездонных колодцев золотились солнечные лучи.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

пчёлы[1]
п – [п] – согласный, звонкий, твёрдый
ч – [ч'] – согласный, глухой, мягкий
ё – [о] – гласный, ударный
л – [л] – согласный, звонкий, твёрдый (возможно: сонорный)
ы – [ы] – гласный, безударный
5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

хлестали[2]
-хлест- – корень
-а- – суффикс
-л- – суффикс
-и- – окончание

Морфологический разбор

толпилась[3] (стая)
1) толпилась (стая) – глагол, обозначает действие: стая (что делала?) толпилась;
2) начальная форма – толпиться; несоверш. вид, II спр., в единственном числе, прош. вр., жен. р.;
3) в предложении является сказуемым

Синтаксический разбор

По краям этих бездонных колодцев золотились солнечные лучи[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: лучи (подлежащее), золотились (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (золотились) по краям – обстоятельство; (колодцев) этих – определение, (колодцев) бездонных – определение, (по краям) колодцев – дополнение, (лучи) солнечные – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ро́зыгрыш, щеко́тно, ба́нты, до́верху	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *прил. сущ. глаг. предл. мест. сущ. сущ.* Солнечные лучи проходили через эту толщу воды. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Однажды учитель сказал мне: «Сильный тот, кто сможет преодолеть себя».* 2) составление схемы предложения: П: «А».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Смотри, какой красивый цветок, Витя!* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *2) По тропинке шел старик, и за ним бежал маленький мальчик.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Беспорядок в доме устроил кот, спрятавшийся за букетом. Об этом говорится в предложении: «Не успел я ничего сообразить, как вдруг весь букет всколыхнулся, кувшин полетел на пол, а какой-то чёрный, невиданный цветок изогнул дугой спину, взмахнул хвостом и прямо со стола прыгнул в форточку».* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что в комнате был беспорядок? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *По полу разливалось молочное озеро. Вокруг него валялись осколки чашек, бутылка, ложки.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 5

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Свежая струя ветерка пробежала по моему лицу, и я открыл глаза: на небе загоралась утренняя заря. Бледно-серое небо светлело, звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Кое-где стали раздаваться живые звуки и ранний ветерок уже пошёл бродить над землёй. Я встал и пошёл по широкому лугу. По холмам, по длинной дороге, по сверкающим кустам полились сперва алые, потом золотые потоки горячего света. Всё зашевелилось, зашумело, заговорило. Всюду лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы. Мне навстречу принеслись звуки колокола, и вдруг мимо промчался отдохнувший табун лошадей.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

всюду[1]
в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
ю – [у́] – гласный, ударный
д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый
у – [у] – гласный, безударный
5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

ветерка[2]
-ветер- – корень
-к- – суффикс
-а – окончание

Морфологический разбор

утренняя[3] (заря)
1) утренняя (заря) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: заря (какая?) утренняя;
2) начальная форма – утренний; в единственном числе, в именительном падеже, жен. род;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Я встал и пошёл по широкому лугу[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: я (подлежащее), встал, пошёл (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (лугу) широкому – определение; (пошёл) по лугу – обстоятельство

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

	Указания по оцениванию	Баллы
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Сли́вовый, вручи́т, бало́ванный, до́суха	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. сущ. союз глаг. сущ.* В начале марта на полях тает снег и бегут ручьи. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«Слезами горю не поможешь, внученька», – грустно сказала бабушка.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Где же твой хозяин, пёсик?* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Наступила ночь, и серебристая дымка окутала всё вокруг.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Автор текста считает, что стыдно бросать слабого в беде. А мальчики не стали спасать жалкого котёнка от собаки, и это был плохой поступок. Женщина указала на их недостойное поведение: «Вот это и плохо!»* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, объясняет причину того, что котёнок жалобно мяукал? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Котёнок жалобно мяукал, потому что боялся собаки. Об этом говорится в следующих предложениях: «Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок».* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 6

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Бабушкина кухня была самой большой комнатой в квартире. Окна выходили в старинный сад. Зимой из них виднелись деревья, опушенные белым снегом. От них в кухне становилось ярко и бело. Оба окна были обвиты сверху донизу плющом, а на подоконниках стояли разные растения, которые выращивал дедушка. Но ранней весной бывала особенно привлекательна наша любимая кухня. Вынимали деревянные рамы, открывали окна. И тогда казалось, что на окнах поставлены громадные букеты лиловой сирени. Сирень тянулась даже в комнату и немного заслоняла свет. Но зато какой аромат врывался вместе с ней! И чудесные цветы радовали взор, а в сиреневых кустах чирикали воробьи.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

плющом[1]
п – [п] – согласный, глухой, твёрдый
л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: сонорный)
ю – [у] – гласный, безударный
щ – [щ] – согласный, глухой, мягкий
о – [о́] – гласный, ударный
м – [м] – согласный, звонкий, твёрдый (возможно: сонорный)
6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

вынимали[2]
-вы- – приставка
-ним- – корень
-а- – суффикс
-л- – суффикс
-и- – окончание

Морфологический разбор

старинный[3] (сад)
1) старинный (сад) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: сад (какой?) старинный;
2) начальная форма – старинный; в единственном числе, в родительном падеже, муж. род;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Сирень тянулась в комнату и немного заслоняла свет[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: сирень (подлежащее), тянулась, заслоняла (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (заслоняла) немного – обстоятельство; (заслоняла) свет – дополнение

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Включи́т, свёкла, ле́кторов, кла́ла	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. мест. сущ. глаг. числ. прил. сущ.* На нашей улице росли два огромных тополя. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«А теперь мы выполним упражнение на правописание безударных гласных», – сказал учитель.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *1) Посмотрите, ребята, как красив лес осенью!* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Появляются первые проталины, и в воздухе разлились весенние ароматы.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *В тексте автор восхищается храбростью двух косуль, которые во время ледохода не побоялись по льдинам переправиться на другой берег. Несмотря на опасность, изящные животные вступили в битву с ледяной стихией и остались живы.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что косули пытались по льдинам перебраться на другой берег реки? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Две храбрые косули пытались по льдинам переправиться на другой берег реки. Это можно увидеть в предложении 12: «Опять собрав свои тонкие, дрожащие ножки, козы стояли на другой ледяной площадке, готовые к новому прыжку».* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 7

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Река начала скрываться в тёмной синеве вечера. Луна ещё не поднималась, звёзды тихо, задумчиво мигали над Ветлугой. Берега стояли во мгле, неясные, таинственные, как будто прислушиваясь к негромкому шороху всё прибывающей реки. Поверхность её была темна, только кое-где мерцали, растягивались и тотчас исчезали на бегущих струях дрожащие отражения звёзд, да порой игривая волна вскакивала на берег и бежала к нам, сверкая в темноте пеной, точно животное, которое резвится, пробегая мимо человека. С горы съехал запоздалый обоз, прошли пешеходы. Огни в деревушке на холме погасли один за другим. На той стороне, за рекой, запевал соловей.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

струях[1]
с – [с] – согласный, глухой, твёрдый
т – [т] – согласный, глухой, твёрдый
р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый (возможно: сонорный)
у – [у́] – гласный, ударный
я – [й] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: j, сонорный)
[а] – гласный, безударный
х – [х] – согласный, глухой, твёрдый
6 букв, 7 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

поднималась[2]
под- – приставка
-ним- – корень
-а- – суффикс
-л- – суффикс
-а- – суффикс
-сь- – суффикс (постфикс)

Морфологический разбор

прошли[3] (пешеходы)
1) прошли (пешеходы) – глагол, обозначает действие: пешеходы (что сделали?) прошли;
2) начальная форма – пройти; соверш. вид., I спр., в прош. вр., 3 л., множественном числе;
3) в предложении является сказуемым

Синтаксический разбор

Река начала скрываться в тёмной синеве вечера[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: река (подлежащее), начала скрываться (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (в синеве) тёмной – определение; (скрываться) в синеве – обстоятельство; (в синеве) вечера – дополнение

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Кра́ны, вручи́т, сли́вовый, за́темно	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *прил. сущ. сущ. союз. сущ. глаг. числ. сущ.* Поздней осенью поля и луга накрыл первый снег. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«Скоро ли мы приедем?» – спросил Павел.* 2) составление схемы предложения: «А»? – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Давайте, ребята, пойдём сегодня на лыжную прогулку!* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Экскурсия на теплоходе по Волге была очень интересной, и следующим летом мы решили повторить наше путешествие.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *В тексте В. Осеевой говорится о том, что лучше сказать горькую правду, чем солгать. Один из героев произносит: «Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо». И действительно, меньше всего за проступок был наказан тот, кто рассказал, как всё было на самом деле.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что ребята решили солгать родным? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Ответ на вопрос о том, почему мальчики солгали родным, содержится в предложениях 3, 4: «Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл».* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 8

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Лебедь по своей красоте и величавой осанке справедливо назван царём всей водоплавающей птицы. Это белая птица с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапами, с длинной шеей. Лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды. Все его движения исполнены прелести: поднимет ли голову вверх и вытянет шею; начнёт ли купаться, разбрызгивая воду, которая начинает скатываться с его пушистого тела; распустит ли крыло по воздуху и станет носом перебирать в нём каждое перо. Всё живописно и великолепно в нём.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

шею[1]
ш – [ш] – согласный, глухой, твёрдый
е – [э́] – гласный, ударный
ю – [й] – согласный, звонкий, мягкий (возможно: j, сонорный)
[у] – гласный, безударный
3 буквы, 4 звука, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

блестящими[2]
-блест- – корень
-ящ- – суффикс
-ими- – окончание

Морфологический разбор

царём[3] (назван)
1) царём (назван) – имя существительное, обозначает предмет: назван (кем?) царём;
2) начальная форма – царь; в единственном числе, в творительном падеже; 2 скл., муж. род; одушевлённое, нарицательное
3) в предложении является дополнением

Синтаксический разбор

Всё живописно и великолепно в нём[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: всё (подлежащее), живописно, великолепно (однородные сказуемые). Второстепенные члены предложения: (живописно, великолепно) в нём – дополнение

	Указания по оцениванию	**Баллы**
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Экспе́рт, ба́нты, звони́т, ша́рфы	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. прилаг. сущ.* В конце зимы на дворе звенит весенняя капель. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«У кого есть гармонь?» – спросил наш командир.* 2) составление схемы предложения: «А»? – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Дед, расскажи мне о войне.* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Дорожки в лесу стали невидимыми, и всё покрыл туман.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Кошка ловила мышей не для того, чтобы их съесть, а ради похвалы людей.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что кошка ловила мышей не для еды? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Кошка ловила мышей для того, чтобы её похвалили хозяева. Она знала, «что, поймав мышь, сделала нечто заслуживающее похвалы».* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 9

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Давным-давно слышал я рассказы про Воробьиное озеро. Говорили, что там ловятся огромные лещи, окуни, чудовищные щуки, которые не влезают в ведро. Удивительно было, что щуки да окуни такие огромные, а озеро — Воробьиное. Я добрался однажды до Воробьиного озера. Не слишком большое, но и не маленькое, лежало оно среди еловых чащ, а прямо посередине рассекали его воды три острова. Не было никакой лодки, и я не смог добраться до островов. Стал ловить рыбу. Повидал и щуку, и чёрного окуня, и золотого леща. Правда, все они были не слишком велики, уместились в одном ведре, ещё и место осталось.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:
[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

озеро[1]
о – [о́] – гласный, ударный
з – [з'] – согласный, звонкий, мягкий
е – [и] – гласный, ударный
р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый (возможно: сонорный)
о – [а] – гласный, безударный
5 букв, 5 звуков, 3 слога

Морфемный разбор (по составу)

слышал[2]
-слыш- – корень
-а- – суффикс
-л- – суффикс
нулевое окончание

Морфологический разбор

еловых[3] (чащ)
1) еловых (чащ) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: чащ (каких?) еловых;
2) начальная форма – еловый; во множественном числе, в родительном падеже;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Я добрался однажды до Воробьиного озера[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: я (подлежащее), добрался (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (добрался) однажды – обстоятельство; (добрался) до озера – обстоятельство; (до озера) Воробьиного – определение

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	

	Указания по оцениванию	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Щавéль, свёкла, алфавúт, километр	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *нар. предл. мест. сущ. глаг. прил. сущ.* Недавно в наш город приехал столичный цирк. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *«В кино я с вами не пойду», – неожиданно заявил Миша.* 2) составление схемы предложения: «А», – п.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *На перемене, ребята, мы пойдем в школьный музей.* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Не слышно птиц, и воздухе стоит запах опавшей листвы.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Старый волк решил научить молодого волка охотиться. Он помогал ему, когда было тяжело. Об этом говорится в предложении 14: «Только когда пришла беда, старый оставил ученье и сам взял ягнёнка».* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Почему, по мнению автора текста, старый волк выхватил у молодого ягнёнка? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Старый волк хотел помочь молодому нести ягнёнка, когда их стали догонять люди и собаки. Это можно увидеть в следующем предложении: «Как только старый волк увидал собак и народ, он подбежал к молодому, выхватил у него ягнёнка, перекинул себе на спину, и оба волка помчались вдаль и скрылись из глаз».* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Вариант 10

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Утром к восходу солнца я пошёл в деревню. Было ещё рано, над водой стелился(ь) туман, и не было никого на берегу. Как чёрное стекло, мерцал пруд сквозь клочья тумана. А когда взошло солнце и туман рассеялся по берегам, просветлела вода в пруду. Сквозь толщу её, как через увеличительное стекло, я увидел песок на дне, по которому ползли тритоны. Подальше от берега шевелились на дне водоросли и за ними в глубине вспыхивали искры – маленькие караси. А уж совсем глубоко, там, где дно превращалось в бездну, тускло блеснуло кривое медное блюдо. Это лениво поворачивался(ь) в воде зеркальный карп.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:
[1] – фонетический разбор;
[2] – морфемный разбор;
[3] – морфологический разбор;
[4] – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

сквозь[1]
с – [с] – согласный, глухой, твёрдый
к – [к] – согласный, глухой, твёрдый
в – [в] – согласный, звонкий, твёрдый
о – [о] – гласный, ударный
з – [с'] – согласный, глухой, мягкий
ь – [-]
6 букв, 5 звуков, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

мерцал[2]
-мерц- – корень
-а- – суффикс
-л- – окончание
нулевое окончание

Морфологический разбор

медное[3] (блюдо)
1) медное (блюдо) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: блюдо (какое?) медное;
2) начальная форма – медный; в единственном числе, в винительном падеже, сред. род;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор

Утром к восходу солнца я пошёл в деревню[4].
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: я (подлежащее), пошёл (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (пошёл) утром – обстоятельство; (пошёл) к восходу – обстоятельство; (восходу) солнца – дополнение; (пошёл) в деревню – обстоятельство

	Указания по оцениванию	**Баллы**
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

	Указания по оцениванию	Баллы
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Добы́ча, балова́ть, досу́г, сре́дства	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
Максимальный балл	2

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
1) Обозначение частей речи в предложении: *нар. предл. сущ. предл. сущ. глаг. прилаг. сущ. сущ.* Скоро из земли по корням проступят первые капли сока. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Тренер громко объявил: «Соревнования состоятся в конце февраля».* 2) составление схемы предложения: П: «А».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Друзья, поедем сегодня все вместе на рыбалку!* 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Ударит весенний морозец, и иней посеребрит траву.* 2) объяснение основания выбора предложения: например, это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста *Иногда мальчики стесняются проявить сочувствие к тем, кого они обидели. Писательница В. Осеева осуждает такое поведение, что видно из предложений 19, 20: «Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала». Автор подчёркивает, что бессердечное отношение к другим людям может принести им боль.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Витя боялся показаться отзывчивым, добрым мальчиком? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Витя случайно сбил на катке девочку, но постеснялся проявить к ней сочувствие, потому что его друзья смеялись над ним. Это можно понять из следующего предложения: «Надо мной смеются!» – подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 10–12*

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	перепорхнул
12	молодой, молодых

Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	подружиться, подружился
12	близко

Вариант 3

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	испугаться, испугается
12	светло

Вариант 4

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	разгром
12	чёрный, невиданный цветок

Вариант 5

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	поспешно
12	плохо

Вариант 6

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	изящный
12	тёмный

й и родителей.

Вариант 7

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	бранится
12	обрадуется

Вариант 8

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	похвала
12	громкому, громкий

Вариант 9

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	матёрый
12	позади

Вариант 10

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	невидаль
12	нечаянно

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

ЛИТЕРАТУРА

Бутакова О.Л. Опыт классификации ошибок, свойственных письменной речи. Вып. 2 // Вестник Омского университета. – Омск, 1998.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.

Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002.

Гужева Ф.К. Основы развития речи. Пособие для учителя. – К.: Рад. шк., 1989.

Демиденко, Л.П. Речевые ошибки: учебное пособие для филологических факультетов пединститутов Белоруссии. – Минск: Высшая школа, 1986.

Жуков В.П., Жуков В.А. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1994.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Золотова Г.А. О характере нормы в синтаксисе // Синтаксис и норма. – М.: Наука, 1974.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. и др. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая Школа, 1991.

Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.

Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980.

Интернет-ресурсы

Всероссийские проверочные работы. Информационный портал. – https://vpr.statgrad.org/media/custom/2016/11/29/vpr_ru_5_obrazets_2017.pdf

Источники текстов

http://bookz.ru/authors/veresaev-vikentii/druz_a-v_158/1-druz_a-v_158.html

http://www.litmir.me/br/?b=212960&p=19

http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_10/01text/0165.htm

https://www.litmir.me/br/?b=132841&p=2

http://www.razumniki.ru/ploho_oseeva.html

http://lib.ru/RUSSLIT/KOROLENKO/moroz.txt

http://www.razumniki.ru/ploho_oseeva.html

http://bookz.ru/authors/veresaev-vikentii/druz_a-v_158/1-druz_a-v_158.html

http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi.html?start=35

Словари

Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, 1992.
Малый толковый словарь русского языка. В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина, 1990.
Толковый словарь русского языка: около 30000 слов. Д.Н. Ушаков, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Проверочная работа по русскому языку. 5 класс 4
Инструкция по выполнению работы 4
Вариант 1 5
Вариант 2 9
Вариант 3 13
Вариант 4 17
Вариант 5 21
Вариант 6 25
Вариант 7 29
Вариант 8 33
Вариант 9 37
Вариант 10 41

Система оценивания проверочной работы по русскому языку 45
Вариант 1 45
Вариант 2 51
Вариант 3 57
Вариант 4 63
Вариант 5 69
Вариант 6 75
Вариант 7 81
Вариант 8 87
Вариант 9 93
Вариант 10 99

Ответы на задания 10–12 105
Вариант 1 105
Вариант 2 105
Вариант 3 105
Вариант 4 105
Вариант 5 105
Вариант 6 105
Вариант 7 106
Вариант 8 106
Вариант 9 106
Вариант 10 106

Литература 107