Н.А. Сенина

ФГОС

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ФОНЕТИКА

МОРФОЛОГИЯ

ЛЕКСИКА

ГЛАГОЛ

СЛОВО

ТЕКСТ



ЛЕГИОН

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Н.А. Сенина

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-й КЛАСС

Подготовка к всероссийским проверочным работам

Учебно-методическое пособие



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2017

ББК 81.2Рус-922
С31

Рецензенты:

Карлина О.А. —кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей категории;

Федотенко С.В. — учитель русского языка и литературы высшей категории.

Сенина, Н.А.

С31 Русский язык. 5-й класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. — Ростов н/Д : Легион, 2017. — 112 с. — (ВПР).

ISBN 978-5-9966-0961-1

Пособие содержит 6 вариантов работ по русскому языку для 5-го класса, написанных автором в полном соответствии с описанием и планом всероссийской проверочной работы (ВПР) и по образцу, который размещён на сайте www.vpr.statgrad.org.

Наша книга поможет

- учителям подробно ознакомиться с моделью проверочной работы, её описанием и системой оценивания, поскольку каждый вариант содержит ответы и методические указания к ним;
- пятиклассникам в кратчайшие сроки повторить и систематизировать пройденный материал, что позволит качественно подготовиться к проверочной работе, которая ожидает их в конце учебного года;
- родителям проконтролировать процесс подготовки их детей к серьёзному испытанию.

Пособие, таким образом, предназначено учителям, учащимся 5-х классов и их родителям.

В 6-х классах книгу можно использовать в начале учебного года в качестве диагностической проверочной работы.

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-9966-0961-1

© ООО «Легион», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны оценить уровень подготовки учащихся в условиях поэтапного введения ФГОС в российских школах. В 2015 году ВПР проводились в 4-х классах, а в 2017 году 18 апреля ВПР по русскому языку будут проведены и в 5-х классах.

Образец ВПР для 5-го класса, опубликованный на сайте www.vpr.statgrad.org, наглядно демонстрирует, что в конце учебного года оцениваются как предметные, так и метапредметные результаты обучения пятиклассников, в том числе и уровень сформированности у них универсальных учебных действий (УУД). Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и не выходит за рамки программы по русскому языку для 5-го класса. Поэтому специальной подготовки к проверочной работе не требуется. Однако обобщение и систематизация пройденного в течение года материала всё же должна осуществляться. Наше пособие призвано эти задачи выполнить. Кроме того, очень важным моментом является ознакомление детей с форматом заданий ВПР.

Наше пособие содержит 6 вариантов работ по русскому языку для 5-го класса, написанных автором в полном соответствии с описанием и планом всероссийской проверочной работы и по образцу, который размещён на сайте www.vpr.statgrad.org. К каждому варианту даются ответы и система оценивания каждого задания. Для удобства учителей мы включили в книгу также описание ВПР, в котором даны обобщённый план работы и таблица перевода первичного балла в отметки по пятибалльной системе.

Для повышения качества подготовки к ВПР мы советуем использовать другие учебные пособия нашего издательства: «Русский язык. 5-й класс. Итоговые работы», «Русский язык. Большой справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», «Русский язык. 7–11 классы. Карманный справочник».

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес legionrus@legionrus.com.

Обсудить пособие, оставить замечания и предложения, задать вопросы можно на официальном форуме издательства http://f.legionr.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В ст...рину книги писались от руки. Р...бота подв...галась медленно. На и...готовление одной рук...писи-книги ух...дило иногда пять-семь лет. Писец должен был обладать ч...тким и красивым поч...рком. Каждая буква часто даже не писалась а рисовалась.(4) Подб...рались тщательно ч...рнила писали даже растворённ...м зол...том или серебром. Н...чальную строку новой главы выделяли(2) красными ч...рнилами отсюда(1) и пошло выражение — н...чать с красной строки.

Переписанные листы укр...шали рисунками од...вали в переплёты из д...ревянных досок, о...тянутых кожей, делали из...бражения-тиснения. На обло...ках пом...щали драг...ценные камни зол...тые или серебряные(3) застё...ки. В ст...рину любили говорить «(К/к)нижное слово в ж...мчугах ход...т».

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Приняла, щавель, банты, красивее.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

Ранним утром на дощатый стол в саду мы насыпáли крошки и крупу для синиц.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Внук лесника Ваня сказал что принёс нам выкопанную с корнем берёзу
2) Посадите берёзу в кадку на зиму посоветовал нам Ваня
3) Зачем ты её выкопал и притащил чудак
4) По мнению Вани берёза зимой будет напоминать нам о лете

Ответ: _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) По вечерам в нашем деревенском доме ярко горели лампы.
2) Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра.
3) А утром хрустели подмёрзшие дороги листья на крыльце стебли цветов.
4) Густой снег таял в чёрной воде озера и порошил серым дымом леса.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) Ранним утром я оделся и вышел в сад.
2) Резкий воздух обмыл лицо холодной водой и сон сразу прошёл.

3) Сквозь мглу были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

4) В саду падали листья и укрывали землю красивым пушистым ковром.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Во дворе рядом с деревенским домом стояла деревянная миска с мутной водой — в неё бросали корки чёрного хлеба для кур. (2)Однажды утром Фунтик, рыжая кривоногая такса, подошёл к миске и осторожно вытащил из воды большую размокшую корку.

(3)Сварливый голенастый петух, прозванный Горлачом, пристально посмотрел на Фунтика одним глазом. (4)Потом повернул голову и посмотрел другим глазом. (5)Петух никак не мог поверить, что здесь, рядом, среди бела дня происходит грабёж.

(6)Подумав, петух поднял лапу, глаза его налились кровью, внутри у него что-то заклокотало, как будто в петухе гремел далёкий гром, — петух разъярился.

(7)Стремительно и страшно, топая мозолистыми лапами, петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину. (8)Раздался короткий и крепкий стук. (9)Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился в отдушину под дом. (10)Он просидел под домом несколько часов и только вечером вылез и сторонкой, обходя петуха, пробрался в комнаты. (11)Морда у него была в пыльной паутине, к усам прилипли высохшие пауки.

(По К. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9 Почему петух Горлач разъярился? Ответ запишите.

Ответ: _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–10 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложениях 3–5 найдите слово со значением *«склонный к ссорам»*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

12 В предложениях 9–11 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Когда-то половецкий хан Атрак д...брался[3] со своей ордой до (Г,г)рузии. И ему там очень п...нравилось. Ч...десные горы красивые реки и леса были куда жив...писней его р...дных ст...пей. Атрак прижился в (Г,г)рузии но соплеменники решили вернуть его домой. Однако никакие уговоры (не)могли убедить хана вернут...ся на родину. И тогда один из послов[1] прот...нул Атраку пуч...к сухого ковыля.[4] Вдохнув запах р...дной з...мли, хан поднял свою орду и вернулся в донскую[2] степь.

Уд...вительного в этой истории ничего нет. Потому что слова **Родина природа** и **народ** имели один о...щий корень — это всё едино. И одно без другого существовать (не)может.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Кухонный, включишь, каталог, цепочка.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

Ветер гнал тонкие облака очень низко, над лесом,

и просеку заносило снегом.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Данилов написал друзьям о том что в отпуск собирается летом
2) Как было бы чудесно друзья поехать нам вместе летом к морю
3) У всех отпуск в разное время пожаловалась Лёля
4) По словам Данилова на Чёрном море лето должно быть прохладным

Ответ: _____

_____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Юра решительно вырвал из тетради лист бумаги и стал писать.
2) Он отложил ручку и внимательно изучил написанный на бумаге план.
3) Юра остался доволен написанным планом и поспешил в школу.
4) Не переживай Юра трудности только закаляют силу воли.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) По реке пошла серая рябь и бесшумные молнии стремительно и сильно били в луга.

2) Звери гораздо лучше человека ориентируются в лесах и всегда спасаются при пожарах.
3) Жаркий ураган дул уже две недели без передышки и превратил сосновую смолу в янтарный камень.
4) В мягкой пыли летали сухие листья солома куриный пух.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. (2)Мне показалось, что я оглох во сне. (3)Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. (4)Такую тишину называют мёртвой. (5)Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. (6)Было только слышно, как посапывает во сне кот.

(7)Я открыл глаза. (8)Белый и ровный свет наполнял комнату. (9)Я встал и подошёл к окну — за стёклами всё было снежно и безмолвно. (10)В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, а вокруг неё переливался желтоватый круг.

(11)Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. (12)Ветка закачалась, и с неё посыпался снег, как стеклянный дождь, падающий с ёлки.

(13)Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. (14)Первый снег очень к лицу земле.

(По К. Паустовскому)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9 Какое странное ощущение испытал рассказчик? Ответ запишите.

Ответ: _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложении 14 употреблён фразеологизм «к лицу». Замените его синонимичным словом. Запишите ответ.

Ответ: _____

12 Из предложений 5–6 выпишите глагол, который употреблён в переносном значении.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 3

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Благ...творительность ру(с/сс)кого пр...дпринимателя — неотъемлемое явление нашей культуры. Ведь оно пор...ждено прав...славным восп...танием. В конце XIX — начале XX веков трудами ру(с/сс)ких купцов и промышленников (Р,р)оссия бурно разв...валась и бог...тела.

Особое право на благ...дарную память ру(с/сс)кого народа получили братья Пётр Александр и Василий Бахрушины. Предст...вители этой семьи ж...ли по з...вету осн...вателя рода — Алексея Фёдоровича «(Ж/ж)...вите по правде пом...гайте бедным».

Всему(1) миру известна московская Третьяковская галерея. Картины для неё всю ж...знь соб...рали(2) купцы братья Третьяковы. Осн...вателем г...лереи был Павел Михайлович. Сорок лет жизни отдал он созданию г...лереи и сумел с...брать две тысячи лучших произведений ру(с/сс)ких художников. Этот мног...ми(л/лл)ионный дар братья принесли Москве(3).(4)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, брала, грушевый, краны.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

О белоствольной красавице берёзке народ сложил песни и чудесные сказки.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам одноклассника Женьки завтра будет контрольная по математике
2) Учительница сказала что каждый день каникул будет счастливым
3) Напишите сочинение о самом весёлом дне каникул сказала учительница
4) Что сказала моя мама тебе по телефону Женька

Ответ: _____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) В первый день зимних каникул у нас дома было спокойно и тихо.
2) Я отказался от планетария и не пошёл на каток.
3) Женька давай завтра утром пойдём в кино на новый фильм.
4) Женька долго не раздумывал и сразу согласился.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) На следующий день я поднялся в семь утра и стал делать гимнастику и обтирание.

2) Я решил сделать уборку и долго возился с тряпками и щётками.

3) Новый год родители встречали где-то у знакомых и вернулись домой очень поздно.

4) Оставался всего один день каникул и я сел за домашнее сочинение.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Забавные у птиц встречаются имена! (2)Ну, например, птица поганка. (3)Поганка, да ещё и рогатая! (4)Или птичка завирушка. (5)Или юла.

(6)А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (7)А разве плохое название чиж или чечётка? (8)Или вот, пожалуйста: зеленушка, синехвостка, сизоворонка! (9)Названия-прозвища лучше всего. (10)В них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (11)Зарянка... (12)Это та, что поёт на заре. (13)Лунь... (14)Это тот, что «сед, как лунь». (15)Кукушка... (16)«Кукушка, кукушка, сколько мне лет ещё жить?» (17)А она: «ку-ку» да «ку-ку», и чем дольше кукует, тем ты больше доволен.

(18)Бывают названия скучные: каменка обыкновенная. (19)Птица — и вдруг «обыкновенная»! (20)Да не могут птицы быть «обыкновенными»! (21)Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. (22)Живое не бывает обыкновенным. (23)Живых называть надо метко и весело, чтоб и в определителях не копаться: пришёл, увидел — узнал!

(Н. Сладков)

8 Подберите к тексту заглавие, в котором выразите основную тему текста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9 Почему меткие названия-прозвища для птиц подходят лучше всего? Ответ запишите.

Ответ: _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–23 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложениях 22–23 найдите слово со значением *«образно, выразительно»*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

12 К слову «забавные» из предложения 1 подберите синоним. Запишите этот синоним.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 4

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Человек не п...добен бабочке-одн...дневке, вес...ло порхающ...й при солнце, не знающ...й о том, что было вчера и что ей сулит завтра. В его су...ьбе сплетают...ся в единый узел былое нынешнее и завтрашнее. Человек сын своего времени и своей страны.(4) Чу...ство Родины всегда(1) неотделимо от чу...ства истории. Не случайно в годины в...енных(3) и иных лих...летий люди обращают...ся к памятным страницам прошлого, ища в о...шумевших в...ках по...держку ответы на загадки совр...менности.

В незабываем...м сорок первом году, когда см...ртельная опас...ность н...висла над Отечеств...м, Алексей Толстой написал(2) слова, и...полненные глубокого смысла «Родина это дв...жение народа по своей земле из глуб...ны в...ков к желанному будущему».

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Искра, заняла, случай, фарфор.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

И сегодня мы восхищаемся древними народными промыслами — искусством наших предков.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Мой друг Мишка говорит Саша приходи вечером в секцию на спарринг по боксу
2) Я сказал ему что согласен поработать с ним завтра на секции бокса
3) По словам Мишки ему неинтересно было со мной драться
4) Что ты так сильно машешь руками Саша

Ответ: _____

_____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Давайте сначала ребята проведём разминку.
2) Я и мой друг Мишка решили пойти на бокс или хоккей.
3) В секцию по боксу пришли многие наши мальчишки.
4) В спортивной школе был бассейн и ледовое поле.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) У нас в школе открылась секция бокса и я пошёл в неё записываться.
2) В секцию записывали самых смелых и подающих надежды.
3) Я давно подавал надежды и сразу пошёл в неё записываться.

4) Сначала мы разучивали два удара и махали руками по воздуху.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

КОТ ВОРЮГА

(1)Рыжий кот, прозванный нами Ворюгой, воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (2)Это был кот, потерявший всякую совесть, кот — бродяга и бандит. (3)Лёнька, сын деревенского сапожника, посоветовал нам накормить кота как следует, чтобы тот перестал воровать.

(4)Мы последовали этому совету, втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин. (5)Кот ел больше часа. (6)Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами.

(7)После умывания он долго фыркал и тёрся головой о пол. (8)Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (9)Мы боялись, что он протрёт себе шерсть на затылке. (10)Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

(11)С этого дня он у нас прижился, перестал воровать и даже гонял кур, влезавших на стол в саду. (12)Он ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

(По К. Паустовскому)

8 Как Вы думаете, в заглавии автор выразил тему текста или его основную мысль? Обоснуйте своё мнение и запишите ответ.

Ответ: _____

_____

9 Почему кот перестал воровать? Ответ запишите.

Ответ: _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–6 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложениях 4–6 найдите слово со значением *«необыкновенный, исключительный»*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

12 Подберите антоним к слову «низкие» (предложение 6). Запишите этот антоним.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 5

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Г...рода появились на (Р,р)уси много веков тому (на)зад. В те д...лёкие вр...мена п...сёлки строили[3] на б...регу рек. Обычно они ра...пол...гались на х...лмах а рядом были дремучие л...са овраги и речки. Вот с таких маленьких[2] л...сных п...сёлков и начиналась история г...родов.

Вокруг п...селения наши д...лёкие предки[1] делали ограду, или тын. За ней укрывались жители во время вражеских нап...дений. Слово «город» в ст...рину озн...чало «ограда, забор» но не то что нах...дилось за ними. Позже по...вилось слово которое стало обозн...чать укреплённый центр, — это «кремль». Кремль был не только в Москве но и в других г...родах Новгороде, Владимире, Киеве, Ростове, Смоленске.[4] Обычно кремль ра...пол...гался на во...вышенн...м мест... и от ост...льной части города его о...деляли ров или река.

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досуг, звала, жалюзи, красивейший.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

На печке заводит громкую песню сверчок.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Учительница сказала что завтра мы отправляемся на экскурсию
2) Мы стали спрашивать куда нас поведёт Анна Николаевна
3) А что же такого интересного и увлекательного там может быть
4) Вы увидите удивительную коллекцию старых машин сказала нам Анна Николаевна

Ответ: _____

_____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) От далёких времён изобретения колеса не осталось даже сказок и легенд.
2) Людям в природе негде было подсмотреть принцип колеса.
3) Многие автомобильные фирмы за границей называются по именам их владельцев.
4) На автомобильных эмблемах встречаются например и сказочные звери.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) Мне было тогда пять лет и мы жили в деревне возле густого леса.
2) Мы бродили по полянам возле кочек и пней и всюду находили спелые ягоды.
3) Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый берёзовый лесок.
4) Я бегал по кустам и стряхивал с них последние дождевые капли.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

ПЕРВЫЙ ШАГ

(1)Даже большое путешествие, как известно, начинается с первого шага за околицу[1]. (2)За околицей лужа, но она такая же голубая, как море. (3)За околицей лопухи и крапива, но они такие же зелёные и непроходимые, как джунгли. (4)И ветер за околицей тот же, что шумит над горами, пустынями и океанами. (5)И то же солнце, что светит всему миру.

(6)Чтобы переплыть океан на плоту, в первую очередь, как это ни странно, нужен совсем не плот. (7)В первую очередь нужно желание. (8)Будет желание — найдутся и плот, и океан. (9)Не будет желания — не помогут ни дюжина плотов, ни полдюжины океанов.

(10)Первый шаг — самое важное. (11)Кто шагнул за околицу — тот уже не сможет остановиться.

[1] Околица — изгородь вокруг деревни.

(12)В лес пойдёшь — кого-нибудь да увидишь. (13)А увидишь — узнать захочешь. (14)Узнаешь — непременно полюбишь. (15)А полюбишь — в обиду не дашь. (16)Уж так человек устроен: что любит, то и защищает. (17)Все защитники природы по этой тропинке прошли. (18)А если не веришь, попробуй-ка сам в лес сходить...

(Н. Сладков)

8 Как Вы думаете, что вынес автор в заглавие текста — тему или основную мысль? Объясните свой выбор и запишите ответ.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9 Что нужно человеку для того, чтобы начать какое-либо дело? Ответ запишите.

Ответ: _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–18 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложениях 1–5 найдите слово со значением *«непроходимые густые заросли деревьев и кустарников, перевитые лианами»*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

12 В предложениях 12–18 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 6

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Охотнич...и инстинкты обыкновенной д...машней кошки (не)нуждают...ся в док...зательствах.(4) Однако никому не приходит в голову охотит...ся с кошкой: уж очень сво...нравный и нез...висимый характер у этого животного.

Древние (Е, е)гиптяне приручили(3) маленького но злого и сво...нравного хищника тысяч...летия назад. Египетская буланая кошка считает...ся род...начальницей всех(1) нынешних разн...мас...ных кошек.

Но древние (Е, е)гиптяне не только од...машнили кошку но и ух...трились даже дре(с/сс)ировать её для охоты на пернатую дич...! Об этом п...ведали рисунки, о...наруженные в одном из (Е/е)гипетских захор...нений. Изображения п...казывают прит...ившегося в засад... охотника с кошкой на коленях а рядом — хищницу в прыжке, хв...тающую сразу трёх птиц.

Вот какова она, сонливая любительница л...жанок и подоконников(2)!

(По В. Краснопевцеву)



2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

(3) — морфологический разбор;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвонит, сливовый, шасси, дефис.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи в предложении отсутствуют.

В ледяных просторах Антарктиды обитают пингвины.

Ответ: _____

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Сегодня ребята будем читать праздничные стихи
2) Вы поняли ребята что это стихи о зиме
3) Эти стихи написал Пушкин сказала Татьяна Дмитриевна
4) Дети спросили что обозначает слово «дровни»

Ответ: _____

_____

_____

_____

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую / запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Знаешь ли ты дорогой друг как велик этот мир?
2) Путешественники шаг за шагом объехали и узнали всю Землю.
3) Народы по-разному представляли себе устройство мира и Земли.
4) Наши предки зарисовывали пройденный путь и всё увиденное.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, чем обусловлен Ваш выбор.

1) Ветер рванул со всей силой и обрушился на берёзки и липы.
2) И вдруг разом слетели все листья и остались на старой липе редкие золотые монетки.

3) Так поиграл ветер с липой и подобрался к большой тёмной туче.

4) От ветра брызнула туча и сразу вся разошлась стеной дождя.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В поле ещё снег, а у зайчих уже родятся зайчата.

(2)Зайчата родятся зрячими, в тёплых шубках. (3)Сразу, как появятся на свет, они уже умеют бегать. (4)Наевшись досыта материнского молока, они разбегаются и прячутся под кустами, кочками. (5)Лежат смирнёхонько — не пищат, не балуются, хоть мать и убежала куда-то.

(6)Проходит день, другой, третий. (7)Зайчиха по всем полям скачет, давно уж про них и забыла. (8)А зайчатки всё лежат. (9)Бегать им нельзя: как раз ястреб заметит или нападёт на след лиса.

(10)Вот наконец бежит мимо зайчиха. (11)Нет, не мамаша; тётка какая-то чужая. (12)Зайчата к ней: накорми нас! (13)Ну что ж, пожалуйста, кушайте. (14)Накормила — и дальше. (15)И опять зайчата под кустиками лежат. (16)А мамаша их где-то чужих зайчат кормит.

(17)Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считать. (18)Где бы ни повстречала зайчиха зайчат, она их накормит. (19)Всё равно, свои они ей или чужие.

(20)Думаете, плохо зайчатам беспризорниками жить? (21)Ничуть! (22)Им тепло: шубка у них. (23)А молоко у зайчих сладкое, густое, так что зайчонок раз насосётся — потом несколько дней сыт. (24)А на восьмой-девятый день зайчата начнут травку зубрить.

(В. Бианки)

8 Подберите и запишите заглавие для текста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9 Почему зайчата-беспризорники хорошо живут? Ответ запишите.

Ответ: _____

_____

_____

_____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 17–19 текста. Ответ запишите.

Ответ: _____

11 В предложениях 2–5 найдите слово со значением *«вдоволь, до насыщения»*. Выпишите это слово.

Ответ: _____

12 К слову «смирнёхонько» (предложение 5) подберите синоним и запишите его.

Ответ: _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ВАРИАНТ 1

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В старину книги писались от руки. Работа подвигалась медленно. На изготовление одной рукописи-книги уходило иногда пять-семь лет. Писец должен был обладать чётким и красивым почерком. Каждая буква часто даже не писалась, а рисовалась. Подбирались тщательно чернила, писали даже растворённым золотом или серебром. Начальную строку новой главы выделяли красными чернилами, отсюда и пошло выражение – начать с красной строки. Переписанные листы украшали рисунками, одевали в переплёты из деревянных досок, обтянутых кожей, делали изображения-тиснения. На обложках помещали драгоценные камни, золотые или серебряные застёжки. В старину любили говорить: «Книжное слово в жемчугах ходит».	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
отсюда(1) о – [а] – гласный, безударный т – [т] – согласный, глухой, твёрдый с – [с'] – согласный, глухой, мягкий ю – [у́] – гласный, ударный д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый а – [а] – гласный, безударный 6 букв, 6 звуков, 3 слога
Морфемный разбор
выделяли(2) ИЛИ вы- – приставка -дел- – корень -я- – суффикс -л- – суффикс -и – окончание

Морфологический разбор

серебряные[3] (застёжки)
1) серебряные (застёжки) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: застёжки (какие?) серебряные;
2) начальная форма – серебряный; в форме множественного числа, винительного падежа;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор предложения

Каждая буква часто даже не писалась, а рисовалась.[4]
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: буква (подлежащее), не писалась, а рисовалась (однородные сказуемые).
Второстепенные члены предложения: (буква) каждая – определение; (не писалась) часто – обстоятельство

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
принялА, щавЕль, бАнты, красИвее	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
прил. сущ. предл. прил. сущ. предл. сущ. местоим. 1) Ранним утром на дощатый стол в саду мы *глаг. сущ. союз сущ. предл. сущ.* насыпáли крошки и крупу для синиц. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1

Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Посадите берёзу в кадку на зиму», – посоветовал нам Ваня. 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: А утром хрустели подмёрзшие дороги, листья на крыльце, стебли цветов. 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с однородными членами. ИЛИ Однородные члены. ИЛИ Однородные подлежащие. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошёл. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Не бери чужого.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Петух Горлач разъярился, потому что на его глазах совершался грабёж.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.	1

Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	сварливый
12	вечером

ВАРИАНТ 2

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Когда-то половецкий хан Атрак добрался со своей ордой до Грузии. И ему там очень понравилось. Чудесные горы, красивые реки и леса были куда живописней его родных степей. Атрак прижился в Грузии, но соплеменники решили вернуть его домой. Однако никакие уговоры не могли убедить хана вернуться на родину. И тогда один из послов протянул Атраку пучок сухого ковыля. Вдохнув запах родной земли, хан поднял свою орду и вернулся в донскую степь. Удивительного в этой истории ничего нет. Потому что слова **Родина, природа** и **народ** имели один общий корень – это всё едино. И одно без другого существовать не может.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
послов(1) п – [п] – согласный, глухой, твёрдый а – [а] – гласный, безударный с – [с] – согласный, глухой, твёрдый л – [л] – согласный, звонкий, твёрдый о – [о́] – гласный, ударный в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый 6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор

донск**ую**(2)
ИЛИ
дон- – корень
-ск- – суффикс
-ую – окончание

Морфологический разбор

добрался(3)
1) добрался – глагол, обозначает действие предмета: хан (что сделал?) добрался;
2) начальная форма – добраться; I спряжение, совершенный вид, в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, мужского рода;
3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

И тогда один из послов протянул Атраку пучок сухого ковыля.(4)
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: один из послов (подлежащее), протянул (сказуемое).
Второстепенные члены предложения: (протянул) тогда – обстоятельство; (протянул) Атраку – дополнение; (протянул) пучок – дополнение; (пучок) ковыля – определение (может быть указано дополнение); (ковыля) сухого – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
кУхонный, включИшь, каталОг, цепОчка	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
сущ. глаг. прил. сущ. нареч. нареч. предл. сущ. 1) Ветер гнал тонкие облака очень низко, над лесом, *союз сущ. глаг. сущ.* и просеку заносило снегом. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, частица. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0

Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «У всех отпуск в разное время», – пожаловалась Лёля. 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Не переживай, Юра, трудности только закаляют силу воли. 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: По реке пошла серая рябь, и бесшумные молнии стремительно и сильно били в луга. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0

Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Как красива природа зимой!* ИЛИ *Первый снег к лицу земле.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Рассказчику показалось, что он оглох во сне – настолько тихо было в комнате.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	идёт ИЛИ подходит
12	умер

ВАРИАНТ 3

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Благотворительность русского предпринимателя – неотъемлемое явление нашей культуры. Ведь оно порождено православным воспитанием. В конце XIX – начале XX веков трудами русских купцов и промышленников Россия бурно развивалась и богатела. Особое право на благодарную память русского народа получили братья Пётр, Александр и Василий Бахрушины. Представители этой семьи жили по завету основателя рода – Алексея Фёдоровича: «Живите по правде, помогайте бедным».	

	Всему миру известна московская Третьяковская галерея. Картины для неё всю жизнь собирали купцы братья Третьяковы. Основателем галереи был Павел Михайлович. Сорок лет жизни отдал он созданию галереи и сумел собрать две тысячи лучших произведений русских художников. Этот многомиллионный дар братья принесли Москве.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1

	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
всему(1) в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый с – [с'] – согласный, глухой, мягкий е – [и] – гласный, безударный м – [м] – согласный, звонкий, твёрдый у – [у́] – гласный, ударный 5 букв, 5 звуков, 2 слога
Морфемный разбор
собирали(2) ИЛИ со- – приставка -бир- – корень -а- – суффикс -л- – суффикс -и – окончание
Морфологический разбор
Москве(3) 1) Москва – имя существительное, обозначает предмет: принесли (чему?) Москве; 2) начальная форма – Москва; 1-е склонение, неодушевлённое, собственное, женского рода, в форме единственного числа, дательного падежа; 3) в предложении является дополнением
Синтаксический разбор предложения
Этот многомиллионный дар братья принесли Москве.(4) Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: братья (подлежащее), принесли (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (принесли) дар – дополнение; (принесли) Москве – дополнение; (дар) этот, многомилионный – определения

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
алфавИт, бралА, грУшевый, крАны	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
предл. *прил.* *сущ.* *сущ.* *сущ.* *глаг.* 1) О белоствольной красавице берёзке народ сложил *сущ.* *союз* *прил.* *сущ.* песни и чудесные сказки. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Напишите сочинение о самом весёлом дне каникул», – сказала учительница.	

2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Женька, давай завтра утром пойдём в кино на новый фильм. 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Оставался всего один день каникул, и завтра я сел за домашнее сочинение. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Забавные имена птиц.* ИЛИ *Забавные птичьи имена.* ИЛИ *Птичьи имена.* ИЛИ *Имена птиц.* Заглавие текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Заглавие определено верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Заглавие определено верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Заглавие определено верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Заглавие определено верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Заглавие определено верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Заглавие не определено / определено неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Меткие названия-прозвища для птиц подходят лучше всего, потому что живое не бывает обыкновенным.* ИЛИ *Меткое название позволяет не копаться в определителях, а сразу узнать птицу.* ИЛИ *Меткие названия сразу раскрывают особенности птиц.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	1
ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	метко
12	интересные ИЛИ смешные

ВАРИАНТ 4

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Человек не подобен бабочке-однодневке, весело порхающей при солнце, не знающей о том, что было вчера и что ей сулит завтра. В его судьбе сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны. Чувство Родины всегда неотделимо от чувства истории. Не случайно в годины военных и иных лихолетий люди обращаются к памятным страницам прошлого, ища в отшумевших веках поддержку, ответы на загадки современности. В незабываемом сорок первом году, когда смертельная опасность нависла над Отечеством, Алексей Толстой написал слова, исполненные глубокого смысла: «Родина – это движение народа по своей земле из глубины веков к желанному будущему».	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
всегда(1) в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый с – [с'] – согласный, глухой, мягкий е – [и] – гласный, безударный г – [г] – согласный, звонкий, твёрдый д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый а – [а] – гласный, ударный 6 букв, 6 звуков, 2 слога
Морфемный разбор
написал□(2) ИЛИ на- –приставка -пис- – корень -а- – суффикс -л- – суффикс -□ – окончание нулевое

Морфологический разбор

военных[3] (лихолетий)
1) военных (лихолетий) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: лихолетий (каких?) военных;
2) начальная форма – военный; в форме множественного числа, родительного падежа;
3) в предложении является определением

Синтаксический разбор предложения

Человек – сын своего времени и своей страны.[4]
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: человек (подлежащее), сын (сказуемое).
Второстепенные члены предложения: (сын) времени, страны – дополнения, (времени) своего, (страны) своей – определения.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Искра, занялА, слУчай, фарфОр	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
союз нареч. местоим. глаг. прил. прил. 1) И сегодня мы восхищаемся древними народными *сущ. сущ. местоим. сущ.* промыслами – искусством наших предков. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: предлог, частица. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1

Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Мой друг Мишка говорит: «Саша, приходи вечером в секцию на спарринг по боксу». 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Давайте сначала, ребята, проведём разминку. 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: У нас в школе открылась секция бокса, и я пошёл в неё записываться. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *В заглавии автор выразил тему текста: автор называет главное действующее лицо. А тема – это то, о ком или о чём говорится в тексте.* Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ на вопрос определён верно, полно; дано обоснование собственного мнения; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в нём нет обоснования собственного мнения; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Ответ на вопрос определён верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Ответ на вопрос не определён / определён неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Кот перестал воровать, потому что его стали досыта кормить и он стал домашним.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	замечательный
12	высокие

ВАРИАНТ 5

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Города появились на Руси много веков тому назад. В те далёкие времена посёлки строили на берегу рек. Обычно они располагались на холмах, а рядом были дремучие леса, овраги и речки. Вот с таких маленьких лесных посёлков и начиналась история городов.	

	Вокруг поселения наши далёкие предки делали ограду, или тын. За ней укрывались жители во время вражеских нападений. Слово «город» в старину означало «ограда, забор», но не то, что находилось за ними. Позже появилось слово, которое стало обозначать укреплённый центр, – это «кремль». Кремль был не только в Москве, но и в других городах: Новгороде, Владимире, Киеве, Ростове, Смоленске. Обычно кремль располагался на возвышенном месте и от остальной части города его отделяли ров или река.	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1

	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
предки(1) п – [п] – согласный, глухой, твёрдый р – [р'] – согласный, звонкий, мягкий е – [э] – гласный, ударный д – [т] – согласный, глухой, твёрдый к – [к'] – согласный, глухой, мягкий и – [и] – гласный, безударный 6 букв, 6 звуков, 2 слога
Морфемный разбор
маленьк**их**(2) ИЛИ мал- – корень -еньк- – суффикс -их – окончание
Морфологический разбор
строили (3) 1) строили – глагол, обозначает действие предмета: (что делали?) строили; 2) начальная форма – строить; II спряжение, несовершенный вид, в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, множественного числа; 3) в предложении является сказуемым
Синтаксический разбор предложения
Кремль был не только в Москве, но и в других городах: Новгороде, Владимире, Киеве, Ростове, Смоленске.(4) Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: кремль (подлежащее), был (сказуемое). Второстепенные члены предложения: (был) в Москве, городах: Новгороде, Владимире, Киеве, Ростове, Смоленске – однородные обстоятельства; (в городах) других – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
досУг, звалА, жалюзИ, красИвейший	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
предл. *сущ.* *глаг.* *прил.* *сущ.* *сущ.* 1) На печке заводит громкую песню сверчок. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, союз, частица. Возможное, но необязательное указание: наречие, имя числительное, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Вы увидите удивительную коллекцию старых машин», – сказала нам Анна Николаевна. 2) составление схемы предложения: «П», – а.	

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: На автомобильных эмблемах встречаются, например, и сказочные звери. 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с вводным словом. ИЛИ Вводное слово. ИЛИ Вводное слово внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Мне было тогда пять лет, и мы жили в деревне возле густого леса. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *В заглавии автор выразил тему текста: автор назвал то, чему посвящён текст.* Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ на вопрос определён верно, полно; дано обоснование собственного мнения; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в нём нет обоснования собственного мнения; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1

Ответ на вопрос определён верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Ответ на вопрос определён верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Ответ на вопрос не определён / определён неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Человеку для того, чтобы начать какое-либо дело, в первую очередь нужно желание.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	джунгли
12	в обиду не дать ИЛИ не дать в обиду

ВАРИАНТ 6

Задание 1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Охотничьи инстинкты обыкновенной домашней кошки не нуждаются в доказательствах. Однако никому не приходит в голову охотиться с кошкой: уж очень своенравный и независимый характер у этого животного. Древние египтяне приручили маленького, но злого и своенравного хищника тысячелетия назад. Египетская буланая кошка считается родоначальницей всех нынешних разномастных кошек. Но древние египтяне не только одомашнили кошку, но и ухитрились даже дрессировать её для охоты на пернатую дичь! Об этом поведали рисунки, обнаруженные в одном из египетских захоронений. Изображения показывают притаившегося в засаде охотника с кошкой на коленях, а рядом — хищницу в прыжке, хватающую сразу трёх птиц. Вот какова она, сонливая любительница лежанок и подоконников!	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:	2
	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2

Фонетический разбор
всех(1) в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый с – [с'] – согласный, глухой, мягкий е – [э] – гласный, ударный х – [х] – согласный, глухой, твёрдый 4 буквы, 4 звука, 1 слог

Морфемный разбор

подоконников[2]
ИЛИ
под- – приставка
-окон- – корень
-ник- – суффикс
-ов – окончание

Морфологический разбор

приручили[3]
1) приручили – глагол, обозначает действие предмета: египтяне (что сделали?) приручили;
2) начальная форма – приручить; II спряжение, совершенный вид, в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, множественного числа;
3) в предложении является сказуемым

Синтаксический разбор предложения

Охотничьи инстинкты обыкновенной домашней кошки не нуждаются в доказательствах.[4]
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: инстинкты (подлежащее), не нуждаются (сказуемое).
Второстепенные члены предложения: (инстинкты) охотничьи – определение; (инстинкты) кошки – определение (может быть указано дополнение); (кошки) обыкновенной, домашней – определения, (не нуждаются) в доказательствах – дополнение

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
позвонИт, слИвовый, шассИ, дефИс	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
предл. прил. сущ. сущ. глаг. сущ. 1) В ледяных просторах Антарктиды обитают пингвины. 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, союз, частица. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, наречие, междометие.	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0

Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
Максимальный балл	5

Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Эти стихи написал Пушкин», – сказала Татьяна Дмитриевна. 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Знаешь ли ты, дорогой друг, как велик этот мир? 2) объяснение основания выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: И вдруг разом слетели все листья, и остались на старой липе редкие золотые монетки. 2) объяснение основания выбора предложения: Это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0

Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Зайчата-беспризорники.* Заглавие текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Заглавие определено верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Заглавие определено верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Заглавие определено верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Заглавие не определено / определено неверно независимо от наличия / отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Ответ может быть сформулирован так: *Зайчата-беспризорники хорошо живут, потому что у них тёплые шубки, а сладкого и густого молока чужих зайчих хватает им на несколько дней.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	

ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	досыта
12	тихонько ИЛИ тихо

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ[1]

5 КЛАСС

1. Назначение всероссийской проверочной работы

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

[1] www.vpr.statgrad.org

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания

предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, на-

хождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обобщённый план варианта проверочной работы представлен в Приложении.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 — от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

7. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Приложение

Обобщённый план варианта проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	5–7
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	8–10

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2–3
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	2–3
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	3–5

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	3–5
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	3–5

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	7–10
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	2–3

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	2–3

Продолжение таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	2–3

Окончание таблицы

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл	Примерное время выполнения (в мин)
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	2–3
Всего **12** заданий. Максимальный балл – **45**. Время выполнения проверочной работы – **60** минут.				

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Вариант 1 5
Вариант 2 12
Вариант 3 19
Вариант 4 26
Вариант 5 33
Вариант 6 40
Система оценивания проверочной работы по русскому языку 47
Описание проверочной работы по русскому языку 92

Всероссийские проверочные работы

Учебное издание

Сенина Наталья Аркадьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-й КЛАСС ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Обложка *Н. Раевская*
Компьютерная вёрстка *Н. Марасова*
Корректоры *Н. Пимонова, Н. Марасова*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 21.02.2017.
Формат 70x100 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,03.
Доп. тираж 3 000 экз. Заказ № 3909.

ООО «ЛЕГИОН»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано с готового оригинал-макета
ООО «Печатное дело», 142300, М.О., г.Чехов, ул.Полиграфистов, д.1