Приложение к
образовательной программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

Утверждаю
директор школы
_____Туценко З.Н.
Приказ №343 от 28 августа 2015 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**
начальное общее образование
2 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк Надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов».

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

- Доброжелательность, доверие и внимание к людям.
- Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
- Критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать.
- Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.
- Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
- Жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их

значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечание**
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4классы	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники	
1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1класс: В 2ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1класс: В 2ч. Ч.2 3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2класс: В 2ч. Ч.1 4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2класс: В 2ч. Ч.2 5. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3класс: В 2ч. Ч.1 6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3класс: В 2ч. Ч.2 7. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4класс: В 2ч. Ч.1 8. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1класс: В 2ч. Ч.2	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2ч. Ч.2 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь2 класс: В 2ч. Ч.1 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2ч. Ч.2 5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч. Ч.1 6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2ч. Ч.2 7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2ч. Ч.1	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.

8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика : Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2ч. Ч.2 ***Проверочные работы*** 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. 2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. ***Методические пособия для учителя*** 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс 2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс 3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс 4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 4 класс	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, даётся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM) авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM) авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Ксерокс. 5. Фотокамера.	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. набор предметных картинок. 4. наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. демонстрационный циркуль. 9. Палетка.	

Приложение к
рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **математике**
начальное общее образование
2 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Предметные результаты	Использование ИКТ	Домашнее задание
		план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)							
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У.*, с. 4; р. т., с. 3			постановочный	**Знания:** познакомятся с новой учебной книгой. **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	презентация	уч. с.4 № 5, 7
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. **Тест №1.** У.*, с. 5; р. т., с. 4			Закрепление, контроль ЗУН	**Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	эл. приложение	уч. с.5 № 5, 8
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. У., с. 6; р. т., с. 5–6			Изучение нового	**Знания:** познакомятся с названием круглых чисел. **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. **Навыки:**должны уметь решать примеры и задачи	эл. приложение	уч. с. 6, №4
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. У., с. 7; р. т. с. 6–7			комбинированный	**Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…*	презентация	С. 7 №4, 5
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. У., с. 8; р. т., с. 8			комбинированный	**Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи.	Эл. приложение	С.8№ 6,7
6	Однозначные и двузначные числа.			повторение	**Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»,	Эл. приложение	С. 9, №4,6

	У., с. 9; р. т., с. 9				повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. **Умения:** научатся моделировать решение логических задач		
7	Миллиметр. У., с. 10-11; р. т., с. 9-11			комбинированный	**Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». **Умения:** научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Эл. приложение	С. 10 №4,6
8	Сотня. Число 100. У., с. 12;р. т., с. 12			Изучение нового	**Знания:** рассмотрят число 100 и его образование. **Умения:** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Эл. приложение	С. 11 №6
9	Метр. Таблица единиц длины . У., с. 13; р. т., с. 12			комбинированный	**Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Эл. приложение	С. 13 № 5, 6
10	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 У., с. 14; р. т., с. 13–14			комбинированный	**Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Эл. приложение	С. 14 № 5, 6
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых У., с. 15;р. т., с. 14–16			комбинированный	**Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Эл. приложение	С. 15 № 3, 5
12	**Вводная контрольная работа**			Контроль ЗУН	**Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. **Навыки:** отработают умение решать логические задачи**.**		Учить таблицу

13	**Математический диктант № 1** Единицы стоимости. Рубль. Копейка У., с. 16; р. т., с. 17–18			Контроль ЗУН, повторение	**Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Эл. приложение	С. 16 №5, 6
14	Закрепление. У., с. 17; р. т., с. 17–18			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	презентация	С. 20 №4, с. 21 №6
15	**Контрольная работа №1.**			Контроль ЗУН	**Умения:** научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведеннного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		Учить таблицу
16	Работа над ошибками. Закрепление У., с. 20–24; р. т., с. 19			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	презентация	С. 20 №2
Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (48 часов)							
17	Задачи, обратные данной У., с. 26; р. т., с. 20			решение задач.	**Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач.	Эл. приложение	С. 26 № 3,4
18	Сумма и разность отрезков. У., с. 27; р. т., с. 20–21			решение задач.	**Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Эл. приложение	С. 27 № 4, 6
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого У., с. 28; р. т., с. 21, 25			решение задач.	**Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.	Эл. приложение	С. 28 № 2, 4

					Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. У., с. 29; р. т., с. 25			решение задач.	**Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	презентация	С. 29 № 2, 4
21	Закрепление У., с. 30; р. т., с. 22-			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:**научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	презентация	С. 30 № 4, 7.
22	**Математический диктант № 2** Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам У., с. 31; р. т., с. 31			Контроль ЗУН, решение частных задач	**Умения:** научатся определять время по модели часов. **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной	Эл. приложение	С. 31№ 4
23	Длина ломаной. У., с. 32–33; р. т., с. 32–33			Решение частных задач	**Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. **Навыки:** должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Эл. приложение	С. 32 №3, с. 33 №6
24	**Тест №2.** Закрепление: решение задач. У., с. 34–35; р. т., с. 34			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. **Навыки:**должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	презентация	С. 34 №3,5
25	Порядок выполнения действий. Скобки У., с. 38–39; р. т., с. 35–38			Решение задач	**Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. **Умения:** научатся решать примеры со скобками.	Эл. приложение	С. 38 №2, с. 39 №6

					Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого		
26	Числовые выражения У., с. 40; р. т., с. 37–39			Решение задач	**Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.	Эл. приложение	Р.т. с. 20 № 47, 48
27	Сравнение числовых выражений. У., с. 41; р. т., с. 30			Решение задач	**Знания:** узнают о сравнении числовых выражений. **Умения:** научатся сравнивать два выражения. **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Эл. приложение	Р.т. с. 21 № 50, 51
28	Периметр многоугольника. У., с. 42–43; р. т., с. 40–41			Изучение нового	**Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Эл. приложение	С. 55 №26, 27
29	Свойства сложения. У., с. 44–45; р. т., с. 42			Изучение нового	**Знания:** узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:**отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Эл. приложение	С. 47 № 4, 6
30	**Математический диктант №3.** Закрепление У., с. 46; р. т., с. 43			Контроль ЗУН, обобщение и систематизация знаний	**Знания:** закрепят знания о свойствах сложения. **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	презентация	С. 55 №22, 23
31	**Контрольная работа №2 за 1 четверть.**			Контроль ЗУН	**Знания, умения и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом		Учить таблицу

32	Работа над ошибками. Закрепление. У., с. 47-48; р. т., с. 44			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	презентация	Р.т с. 22 № 54, 55, 56
33	Закрепление. У., с. 49-51; р. т., с. 45			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	презентация	Р.т с. 28 № 1, 2, 3
34	Повторение. У., с. 52-53			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	презентация	с. 54 № 16, 18
35	Повторение. У., с. 54–56			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	презентация	Р. Т. с. 33 № 14, 15, 16, 17
36	Закрепление изученного			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	презентация	Учить таблицу
37	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. У., с. 57			комбинированный	**Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать зада чи на	Эл. приложение	С. 57 №2, 8

					нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра		
38	Приёмы вычислений вида 36 + 2 36 + 20, 60+18 У., с. 58			комбинированный	**Знания:** узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Эл. Приложение	С. 58 №4, 6
39	Приёмы вычислений вида 36 – 2, 36 – 20, 36-22 У., с. 59; р. т., с. 44			комбинированный	**Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Эл. Приложение	Р. Т. с. 36 № 23, 24, 25
40	Приёмы вычислений вида 26 + 4. У., с. 60; р. т., с. 46			комбинированный	**Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Эл. Приложение	С. 60 №4, 5, 6
41	Приёмы вычислений вида 30 – 7. У., с. 61; р. т., с. 48			комбинированный	**Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствиис условием	Эл. Приложение	С. 61 №2, 3, 4
42	Приёмы вычислений вида 60 –24. У., с. 62			комбинированный	**Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Эл. Приложение	С. 62 №4, 5(2).
43	Решение задач. У., с. 63; р. т., с. 45, 47			Решение задач	**Умения:** научатся решать задачи на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения. **Навыки:** должны уметь выполнять устные и	Эл. приложение	С. 62 №3 (2), С. 63 №5

					письменные вычисления с натуральными числами		
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. У., с. 64; р. т., с. 56			Решение задач	**Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	презентация	С. 64 №3, 4, 5.
45	Закрепление. Решение задач. У., с. 65			обобщение и систематизация знаний.	**Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера	презентация	С. 65 №1, 3, 4
46	Приёмы вычислений вида 26 + 7. У., с. 66			Изучение нового	**Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Эл. приложение	С. 72 №3, 5
47	Приёмы вычислений вида 35 – 7. У., с. 67; р. т., с. 54			Изучение нового	**Умения:** научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Эл. приложение	С. 74 №16, 22
48	Закрепление изученного. У., с. 68; р. т., с. 56			Решение задач	**Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	презентация	С. 68 №3, 5
49	**Математический диктант №4.** Закрепление. У., с. 69; р. т., с. 57–58			Контроль ЗУН, обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,3 +20,38 – 2, 56 –20. **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Презентация	С. 69 №3, 5, 6
50	**Контрольная работа №3.** По			Контроль ЗУН,	**Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи,		Повторить

	теме «Устные вычисления в пределах 100».				вычислять периметр многоугольника **Знания, умения:** осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		правила
51	Работа над ошибками. Закрепление. У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63			обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	презентация	С. 74 №18,20
52	Буквенные выражения. У., с. 76–77; р. т., с. 72			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Эл. приложение	С. 77 №3, 4
53	Буквенные выражения. Закрепление. У., с. 78; р. т., с.			Решение задач.	**Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	презентация	С. 78 №7, 8
54	Закрепление. У., с. 79; р. т., с. 62			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	презентация	Решить задачи
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. У., с. 80–81; р. т., с. 71			Изучение нового	**Умения и навыки:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Эл. Приложение.	С. 81. №5,6.
56	Закрепление. Решение уравнений. У., с. 82-83; р.т.,с. 64–76			Решение задач	**Умения и навыки:** научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	презентация	С. 82 №6.

57	**Контрольная работа №4 (за 1 полугодие).**			Контроль ЗУН.	**Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать уравнения и задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную.		Повторить правила
58	Проверка сложения. У., с. 84-85; р.т.,с. 64–76			Изучение нового.	**Знания:** узнают о способах проверки результатов сложения. **Умения и навыки:** научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Эл. Приложение.	С. 82 №4, 5.
59	**Математический диктант №5.** Проверка вычитания. У., с. 86–87; р. т., с. 77			**Контроль ЗУН.** Решение задач.	**Знания:** узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. **Умения и навыки:** научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	презентация	С. 91 №10, 11
60	Закрепление. Решение уравнений.. У., с. 88; р. т., с. 78			Решение задач	**Умения и навыки:** научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	презентация	С. 87 № 6 + примеры
61	Закрепление. Решение задач. У., с. 89; р. т., с. 79			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения и навыки:** научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	презентация	С. 93 №24, 26
62	Закрепление изученного. У., с. 90–93; р. т., с. 80			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	презентация	С. 92 №21, С. 93 №29
63	Закрепление изученного			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	презентация	р/т С. 63 №103, 104
64	Закрепление изученного			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения и навыки:** научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	презентация	р/т с. 63 №105, 106
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (22 часа)							

65	Сложение вида 45 + 23 У., с. 4; р. т., с. 3 № 2,			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Эл. Приложение.	р/т с. 69 №120, 121, 122
66	Вычитание вида 57–26 У., с. 5; р. т., с. 4			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи	Эл. Приложение.	С. 5 №2,3
67	Проверка сложения и вычитания. У., с. 6; р. т., с. 3			Решение задач.	**Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Эл. приложение.	С. 6 №4,5
68	Закрепление изученного. У., с. 7; р. т., с. 3			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения	Презентация.	С. 7№2,8
69	Угол. Виды углов. У., с. 8–9; р. т., с. 4			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. **Навыки:** отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Эл. приложение.	С. 9 №3,5
70	Закрепление изученного. У., с. 10–11; р. т., с. 5			Решение задач.	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	презентация	С. 10 №1,2,6
71	Сложение вида 37 + 48.			Изучение нового.	**Знания:** познакомятся с письменным приёмом	Эл. приложение.	С. 12 № 4,6

	У., с. 12; р. т., с. 6			Постановка учебной задачи, поиск её решения.	сложения двузначных чисел с переходом через десяток. **Умения:** отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых		
72	Сложение вида 37 + 53. У., с. 13; р. т., с. 9–10			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53. **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи. **Навыки:** отработают навык решения уравнений	Эл. приложение.	С. 15 №3,7
73	Прямоугольник. У., с. 14; р. т., с. 11–12			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. **Умения:** научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Эл. приложение.	С. 15 №2,5
74	Прямоугольник. Закрепление. У., с. 15; р. т., с. 13–14			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания, умения, навыки:** Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	презентация	С. 16 №4, 7
75	Сложение вида 87 + 13. У., с. 16; р. т., с. 15–16			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Знания, умения, навыки:** Познакомятся с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Эл. приложение.	карточка
76	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 17; р. т., с. 16			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	презентация	С. 17 №2,5
77	Вычисления вида 32 + 8, 40 –8. У., с. 18; р. т., с. 17			Изучение нового. Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8. **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Эл. приложение.	С. 18 №3,4
78	Вычитание вида 50 – 24.			Изучение нового.	**Умения:** научатся письменным приёмам	Эл. приложение.	С. 19 №2,4

	У.,с.19,24,26 ;р.т.,с.16–17			Постановка учебной задачи, поиск её решения.	вычитания вида 50 –24. **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку		
79	**Математический диктант №6.** Вычитание вида 52 – 24. У., с. 29-30; р. т., с. 16–17			**Контроль ЗУН** Изучение нового	**Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Эл. приложение.	С. 26 №32, 36
80	**Контрольная работа №5.**			**Контроль ЗУН**	**Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений		Повторить правила
81	Работа над ошибками. Подготовка к умножению. У., с. 31; р. т., с. 18			Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Эл. приложение.	С. 31 №2, 3
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника. У., с. 32; р. т., с. 18			Освоение нового материала	**Знания:** повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Эл. приложение.	С. 29 №2, 4
83	Закрепление. Подготовка к умножению. У., с. 33; р. т., с. 16–18			Решение задач.	**Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	презентация	С. 30 №2, 7
84	Квадрат. У., с. 34; р. т., с. 19			Освоение нового материала	**Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы	Эл. приложение.	С. 34 №5, 7

					вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения		
85	Закрепление. У., с. 35; р. т., с. 20			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. **Умения:** научатся находить (вычислять) периметр квадрата. **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	презентация	Карточка
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. У., с. 40–46; р. т., с. 21			Обобщение и систематизация знаний.	**Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…». **Умения:** научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	презентация	С. 35 № 5,6
Умножение и деление							
87	Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48; р. т., с. 23–24			Открытие нового способа действия	**Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Эл. приложение.	С. 40 №6, с. 41 №10
88	**Математический диктант №7.** Конкретный смысл действия умножения. У., с. 49-50			**Контроль ЗУН** Решение задач.	**Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. **Знания:** рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	презентация	С. 42 №16,18
89	**Контрольная работа №6.**			**Контроль ЗУН**	**Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию		Повторить правила
90	Работа над ошибками. Задачи на нахождение произведения. У., с. 51; р. т., с. 50, 32			Решение задач	**Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	презентация	карточка
91	Периметр прямоугольника . У., с. 52;			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся	Эл. приложение.	С. 49

					находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры		№5,7
92	Умножение единицы и нуля. У., с. 53; р. т., с. 51			Освоение нового материала	**Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Эл. приложение.	р. т., с. 51
93	Названия компонентов и результата умножения. У., с. 54; р. т., с. 47			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. **Умения:** научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами	Эл. приложение.	С. 54 №5,7
94	Закрепление. Решение задач. У., с. 55; р. т., с. 52–53			Обобщение и систематизация знаний	**Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	презентация	С. 55 №5,7
95	Переместительное свойство умножения. У., с. 56; р. т., с. 54			Освоение нового материала	**Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ- ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Эл. приложение.	С. 69 №40, 41
96	Закрепление. Решение задач. У., с. 57; р. т., с. 58			Решение задач.	**Знания:** усвоят переместительное свойство умножения. **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	презентация	р. т., с. 58
97	Конкретный смысл действия деления. У., с. 58-59 р. т., с. 52, 57, 58			Решение задач	**Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление». **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию. **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры	Эл. приложение.	С. 68 №30,32

					изученных видов		
98	**Контрольная работа №7 за 3 четверть.**			**Контроль ЗУН**	**Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию		Повторить правила
99	**Тест №4.** Конкретный смысл действия деления . У., с. 60; р. т., с. 56, 61			**Контроль ЗУН..** Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	презентация	С. 59 № 4,6
100	**Математический диктант №8.** Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов У., с. 61;			**Контроль ЗУН** Решение задач	**Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	презентация	Карточка с задачами
101	Название компонентов и результата деления. У., с. 62;			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта	Эл. приложение.	С. 62 №5,6
102	Умножение и деление. Закрепление. У., с. 63–71;р. т., с. 56			Решение задач	**Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	презентация	С. 68 №30, 31
103	Закрепление. Решение простых задач на умножение и деление. У., с. 63–71; р. т., с. 56			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	презентация	С. 70 №48, 51
104	Закрепление. Решение простых задач на умножение и деление. У., с. 63–71; р. т., с. 56			Обобщение и систематизация знаний	**Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового	презентация	С. 69 №34, 35

					характера		
105	Связь между компонентами и результатом умножения. У., с. 72; р. т., с. 66			Постановка учебной задачи, поиск её решения.	**Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. **Навыки:** отработают вычислительные навыки -	Эл. приложение.	С. 61 №22, 23
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У., с. 73;			Решение задач	**Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Эл. приложение.	С. 73 №4, 6
107	Приёмы умножения и деления на 10. У., с. 74; р. т., с. 60			Освоение нового материала	**Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Эл. приложение.	С. 74 №3, 6
108	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». У., с. 75;			Освоение нового материала	**Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». **Умения:** научатся решать задачи нового вида. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Эл. приложение.	С. 75 №3, 5
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У., с. 76; р. т., с. 59			Решение задач	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Эл. приложение.	С. 76 №3
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов У., с. 77;р. т., с. 59, 74, 75			Решение задач.	**Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	презентация	С. 77 № 2, 6, 7
111	Закрепление. Решение задач .			Решение задач.	**Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	презентация	С. 78 №4,5,6
Табличное умножение и деление							
112	Умножение числа 2 и на 2. У., с. 80			Освоение нового материала.	**Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.	Эл. приложение.	С. 80 №3,4

					Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки		
113	Умножение числа 2 и на 2 . У., с. 81			Решение задач	**Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. **Навыки:** отработают вычислительные навыки	презентация	С.81 №4,6,7
114	**Контрольная работа №8**			Контроль ЗУН	**Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи		Повторить правила.
115	**Математический диктант №9.** Деление на 2. У., с. 83; р. т., с. 64			**Контроль ЗУН** Решение задач	**Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Эл. приложение.	С. 82 №3,4
116	Деление на 2. У., с. 84			Решение задач	**Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	презентация	С. 83 №2,3
117	Закрепление. Решение задач. У., с. 85			Решение задач	**Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	презентация	С. 84 №4,6
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». У., с. 86–89			Обобщение и систематизация знаний.	**Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.	презентация	С. 85 № 7,8

					Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера.		
119	Закрепление У., с. 86–89; р. т., с. 59–60			Обобщение и систематизация знаний.	**Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	презентация	С. 89 №9,12
120	Умножение числа 3 и на 3. У., с. 90			Освоение нового материала	**Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3. **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Эл. приложение.	С. 90 №5,6
121	Умножение числа 3 и на 3. У., с. 91; р. т., с. 67, 68			Решение задач.	**Умения и навыки**: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	презентация	С. 91 №5,6
122	Деление на 3. У., с. 92;			Решение задач.	**Знания:** познакомятся с делением на 3 **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера. **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Эл. приложение.	р/т с. 54 №34, 35, 36,37
123	Деление на 3. У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78,			Решение задач.	**Знания:** продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	презентация	р/т с. 80
124	Закрепление изученного. У., с. 94			Решение задач.	**Знания:** закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.	презентация	С.94 №7.9

					Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений		
125	**Тест №5** Закрепление изученного. У., с. 95–99; р. т., с. 4			**Контроль ЗУН.** Обобщение и систематизация знаний	**Знания:** повторят основной смысл умножения и деления. **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	презентация	р/т с. 58 № 46,47, 48
126	**Контрольная работа №9**			Контроль ЗУН	**Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи		Учить таблицу
Повторение изученного за год							
127	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. У., с. 102			Обобщение и систематизация знаний	**Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	презентация	С.102 №5
128	Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 103; р. т., с. 62, 74, 80			Обобщение и систематизация знаний	**Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	презентация	р/т с. 60 № 54,55
129	**Итоговая стандартизированная диагностика.** Повторение изученного за год.			**Контроль ЗУН.** Обобщение и систематизация знаний	**Умения и навыки:** проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Эл. приложение.	р/т с. 61 № 56,57
130	**Математический диктант №10.** Сложение и вычитание. Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 104–105; р. т., с. 70			Обобщение и систематизация знаний	**Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач	презентация	р/т с. 64 № 63,64

					арифметическим способом		
131	**Контрольная работа №10 (За год)**			**Контроль ЗУН**	**Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи		Учить таблицу
132	Работа над ошибками. Свойства сложения. *(обобщение и систематизация знаний)*. У., с. 104– 105			Обобщение и систематизация знаний	**Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	презентация	р/т с. 65
133	Таблица сложения и вычитания. Решение задач. У., с. 105– 108			Обобщение и систематизация знаний	**Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	презентация	р/т с. 66
134	Решение уравнений У., с. 110– 111			Обобщение и систематизация знаний	**Умения и навыки:** проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	презентация	р/т с. 67
135	Решение задач. У., с. 105– 108			Обобщение и систематизация знаний	**Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	презентация	р/т с. 68
136	Единицы длины. Геометрические фигуры . У., с. 109.			Обобщение и систематизация знаний	**Знания, умениями навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	презентация	Задания на лето.