Приложение к
образовательной программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

Утверждаю
директор школы
_____ Туценко З.Н.
Приказ №343 от 28 августа 2015 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**
начальное общее образование
4 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк Надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики,

химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли

вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии

народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники 1. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.	В учебниках (1 – 4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 – 4 классов. В учебниках 1 – 4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.
Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нем содержатся задания, которые ребенок с помощью взрослых должен выполнить в течении учебного года.
Тесты 1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы

Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2010. 4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.	на все тесты.
Методические пособия 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки 2 класс	В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и состав учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для ее получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д. Определен объем домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.
1. Плешаков А.. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зеленые страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курсов видов деятельности учащихся - распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребенок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего

	мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают все данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. 2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. 3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. 4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	В Федеральном государственном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор.	
Натуральные объекты	
1. Коллекции полезных ископаемых. 2. Коллекции плодов и семян. 3. Гербарии культурных и дикорастущих растений. 4. Живые объекты.	

Приложение к
рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **окружающему миру**
начальное общее образование
4 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк Надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Использование ИКТ	Домашнее задание
	план	факт					
			Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1.	**01**		Мир глазами астронома.	*Урок введения в новую тему*	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Электронное приложение к учебнику	С.4-8, в р.т. с. 7
2.	**03**		Планеты Солнечной системы. **Практическая работа № 1** *«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*	*Урок-исследование*	*Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет. *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.*Называть* причины смены дня и ночи и времён года.	Электронное приложение к учебнику	С.9-15, в р.т. с.10,11 з.6
3.	**08**		Звёздное небо – Великая книга Природы. **Практическая работа №2** *«Знакомство с картой звёздного мира»*	*Урок-исследование*	*Называть* правила наблюдения звёздного неба. *Называть* созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. *Называть* звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику	С.16-21, в р.т. с. 13
4.	**10**		Мир глазами географа. **Практическая работа №3** *«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. *Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.	Карты Электронное приложение к учебнику	С.22-28, в р.т. с. 15-16

					Объяснять значения слов: «география», «географ»		
5.	**15**		**Стартовая диагностическая работа № 1** Мир глазами историка	*Комбинированный урок .*	*Понимать,* что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. *Называть* источники исторических сведений. *Понимать* значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. *Объяснять* значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	карты Электронное приложение к учебнику	С.29-35, в р.т. с. С. 18
6.	**17**		Когда и где? **РК Живая связь времен.** **Практическая работа №4** *«Знакомство с историческими картами»*	*Урок развития умений и навыков*	*Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». *Работать* с исторической картой	карты Электронное приложение к учебнику	С.36-37, в р.т. с. С. 19 з. 2
7.	**22**		Мир глазами эколога Природное сообщество «Водоем». **Экскурсия №1**	*Комбинированный урок* *Урок-экскурсия*	*Понимать*, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. *Рассказывать* о развитии человечества во взаимодействии с природой. *Называть* экологические проблемы и пути их решения. *Называть* международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. *Использовать* приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране *Рассказывать* о природных	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику	С.41-47, в р.т. с. 22

					сообществах, характерных для края. *Наблюдать* объекты и явления природы		
8.	**24**		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	*Комбинированный урок*	*Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Электронное приложение к учебнику	С.48-53, в р.т. с.25
9.	**29**		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. **Проверочная работа №1**	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о Международной Красной книге. *Рассказывать* о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. *Объяснять,* почему животные оказались под угрозой исчезновения	Электронное приложение к учебнику	С.54-56 в р.т. с.27
			Раздел «Природа России» (11 часов)				
10.			Равнины и горы России. **Практическая работа №5** *«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*	*Комбинированный урок*	*Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. *Рассказывать* об Ильменском заповеднике	Карты Электронное приложение к учебнику	С.60-65, в р.т. с. 29 з.1, 32 з.3
11.			Моря, озёра и реки России. **Практическая работа № 6** *«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*	*Урок развития умений и навыков*	*Показывать* на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. *Показывать* на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . *Показывать* на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. *Рассказывать* о Дальневосточном морском заповеднике	Карты Электронное приложение к учебнику	С.66-70, в р.т. с. 35

12.			Природные зоны России. **Практическая работа № 7** *«Поиск и показ на карте природные зоны России»*	*Урок-исследование*	*Называть* природные зоны России. *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг. *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности	Карты Электронное приложение к учебнику	С.71-75, в р.т. с. С. 36-37
13.			Зона арктических пустынь. **Практическая работа №8** *«Гербарные растения зоны Арктики»*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону арктических пустынь. *Рассказывать* о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. *Называть* условия, необходимые для жизни живых организмов. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. *Рассказывать* об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. *Рассказывать* о заповеднике «Остров Врангеля»	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику карты	С. 76-83, в р.т. с. 39-40 з.2-4
14.			Тундра. **Практическая работа №9** *«Растения тундры »*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону тундры. *Называть* природные особенности зоны тундры. *Называть* общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры. *Рассказывать* о занятиях местного населения. *Называть* экологические проблемы	атлас-определитель, карты Электронное приложение к учебнику	С. 84-94, в р.т. с. 42-44 з.2,4,5

					рассказывать об охране природы в зоне тундры. *Рассказывать* о Таймырском заповеднике		
15.			**Тест №1** Леса России. **Практическая работа №10** *«Растения зоны лесов»*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса. *Называть* экологические связи в лесах	атлас-определитель, карты Электронное приложение к учебнику	С. 95-102, в р.т. с.46 з.1
16.			Растения и животные леса. **Экскурсия №2**	*Урок-экскурсия*	*Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края. *Наблюдать* объекты и явления природы	атлас-определитель,	С. 95-102, в р.т. с.48-49 з.3-6
17.			Лес и человек.	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей. *Называть* экологические проблемы зоны лесов. *Называть* растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о правилах поведения в лесу. *Называть* заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Электронное приложение к учебнику	С.103-109, в р.т. с.с. 52
18.			Зона степей. **Практическая работа №11** *«Зона степей»»*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону степей. *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей. *Называть* экологические проблемы	атлас-определитель, карты Электронное	С. 110-117, в р.т. с. 56

					степной зоны и пути их решения. *Называть* заповедники степной зоны. *Рассказывать* о питомниках для редких животных	приложение к учебнику	
19.			Пустыни. **Практическая работа №12** *«Растения зоны пустини»*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону пустынь. *Рассказывать* о природных особенностях зоны пустынь. *Рассказывать* об освоении полупустынь и пустынь человеком. *Называть* экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. *Рассказывать* о заповеднике «Чёрные Земли»	атлас-определитель, карты Электронное приложение к учебнику	С. 118-125, в р.т. с. 58
20.			У Чёрного моря. **Практическая работа №13** *«Растения зоны субтропиков».*	*Урок-исследование*	*Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков. *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря. *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. *Рассказывать* о курортах Черноморского побережья Кавказа. *Объяснять* значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	атлас-определитель, карты Электронное приложение к учебнику	С. 126-134, в р.т. с. 62-63 з.5,7
			Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)				
21.			Родной край – часть большой страны. **Проверочная работа №2**	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.	Карты Электронное приложение к учебнику	С. 136-137, в р.т. с. 65 з.1,2
22.			Наш край.	*Комбинированный*	*Показывать* на политико-	Карты	С.138,

			Практическая работа №14 *«Знакомство с картой родного края»*	*урок*	административной карте России родной край. *Знакомиться* с картой родного края. *Рассказывать* о родном крае	Электронное приложение к учебнику	в р.т. с. 65,66 з.3,4
23.			Поверхность нашего края **РК.** Наш край на карте Родины. Формы поверхности, характерные для нашего края.	*Комбинированный урок*	*Называть* формы земной поверхности родного края. *Находить* на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. *Рассказывать* об охране поверхности края. *Объяснять* значения слов: «овраг», «балка»	Карты Электронное приложение к учебнику	С. 139-144, в р.т. с. 67 з.1
24.			Водные богатства нашего края **РК.** Югра – край таёжных рек и озер. Священные птицы: гусь, гагара, кулик	*Урок-исследование*	*Называть* водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. *Называть* источники загрязнения вод в регионе. *Называть* правила поведения на воде	атлас-определитель, карты	С. 145-148, в р.т. с. 68
25.			Наши подземные богатства. **Практическая работа №15** *«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*	*Урок-практика*	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	атлас-определитель, карты Электронное приложение к учебнику	С. 149-159, в р.т. с. 71
26.			**Тест №2** Земля - кормилица **Экскурсия №3**	*Урок-экскурсия*	*Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. *Различать* типы почв родного края. *Рассказывать* об охране почв *Наблюдать* объекты и явления природы	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику	С. 160-163, в р.т. с. 74-75 з.1,2
27.			Жизнь леса.	*Урок-исследование*	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.	атлас-определитель,	С. 164-169, в р.т. с. 77

			Практическая работа №16 *«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* **РК.** Картины природы в лесной зоне. Взаимосвязь растительного и животного мира		*Объяснять* значение выражения «природное сообщество». *Рассказывать* о природном сообществе смешанного леса. *Определять* обитателей леса с помощью атласа-определителя. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). *Моделировать* цепи питания	Электронное приложение к учебнику	
28.			Жизнь луга. **Практическая работа №17** *«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о природном сообществе луга. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга. *Рассказывать* об охране лугов	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику	С. 170-177, в р.т. с. 78,81
29.			Жизнь в пресных водах.	*Урок-*	*Рассказывать* о природном	атлас-	С. 178-186,

			Практическая работа №18 *«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*	*исследование*	сообществе пресных вод. *Использовать* полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. *Моделировать* цепи питания. *Называть* правила поведения у водоёма. *Рассказывать* об охране пресноводных растений и животных. *Рассказывать* о болотах и об их охране	определитель, Электронное приложение к учебнику	в р.т. с. 82-85
30.			**Промежуточная диагностическая работа**	*Контрольно-обобщающий урок*	*Оценивать* свои достижения		
31.			Растениеводство в нашем крае. **Практическая работа №19** *«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* **РК. Грибы – часть живой природы.**	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* сорта культурных растений. *Называть* отрасли растениеводства в родном крае. *Называть* правила ухода за культурными растениями	атлас-определитель, Электронное приложение к учебнику	С. 187-194, в р.т. с. 86
32.			Животноводство в нашем крае **Проверочная работа №3**	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. *Называть* породы домашних животных. *Называть* отрасли животноводства в	атлас-определитель, Электронное приложение к	С. 195-203, в р.т. с. 89

					регионе и рассказывать об их развитии	учебнику	
33.			Презентация проектов.	*Урок-проект*	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	презентация	С. 204-205
			Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
34.			Начало истории человечества	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве. *Понимать* роль археологии в изучении первобытного общества. *Объяснять* значение выражения «первобытные люди». *Использовать* «ленту времени»	Электронное приложение к учебнику	С. 4-7, в р.т. с. 4
35.			Мир древности: далёкий и близкий	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. *Использовать* «ленту времени». *Понимать* роль археологических находок для изучения истории древних государств. *Объяснять* значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Электронное приложение к учебнику	С.8-14, в р.т. с. 6 з.5
36.			Средние века: время рыцарей и замков	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. *Сопоставлять* мировые религии. *Рассказывать* о рыцарях и замках. *Понимать* важность изобретения книгопечатания для человечества. *Объяснять* значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Электронное приложение к учебнику	С.15-21, в р.т. с. 7
37.			Новое время: встреча Европы и Америки	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о Новом времени в истории Европы,	Электронное приложение к	С.22-27, в р.т. с. 9 з.1, 10

					Понимать значение развития предпринимательства. *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени. *Прослеживать* по карте маршруты Великих географических открытий. *Называть* выдающихся людей Нового времени. *Работать* с географической картой	учебнику	з.3
38.			Новейшее время: история продолжается сегодня. **РК. Замечательные люди Югры. Их занятия и традиции.**	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* об исследованиях Арктики и Антарктики. *Характеризовать* изменения в политическом устройстве стран мира. *Называть* научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. *Называть* выдающихся людей Новейшего времени. *Понимать*, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	Электронное приложение к учебнику	С. 28-32, в р.т. с. 11 з.1
			Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
39.			**Проверочная работа №4** Жизнь древних славян	*Урок изучения нового материала*	*Показывать* на карте территории расселения древних славян. *Рассказывать* о жизни древних славян	Электронное приложение к учебнику	С. 34-39, в р.т. с. 13 з.1
40.			Во времена Древней Руси	*Урок изучения нового материала*	*Называть* столицу Древней Руси. *Понимать* значение принятия Русью христианства. *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Электронное приложение к учебнику	С. 40-45, в р.т. с. 15 з.1
41.			Страна городов	*Урок*	*Объяснять* важность находок	Электронное	С. 46-54,

				формирования умений и навыков	археологами берестяных грамот. *Объяснять* значение летописи об основании Москвы. *Сопоставлять* жизнь двух главных городов Древней Руси	приложение к учебнику	в р.т. с. 18 з.4
42.			Из книжной сокровищницы Древней Руси	*Урок изучения нового материала*	*Называть* имена создателей славянской азбуки. *Объяснять* значение слова «летопись». *Объяснять* роль летописей для изучения истории России. *Объяснять* роль рукописной книги в развитии русской культуры	Электронное приложение к учебнику	С. 55-58, в р.т. с. 19
43.			Трудные времена на Русской земле	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о монгольском нашествии. *Объяснять* значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». *Рассказывать* об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Электронное приложение к учебнику	С. 59-64, в р.т. с. 20
44.			Русь расправляет крылья	*Урок формирования умений и навыков*	*Приводить* факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. *Рассказывать*, чем известен в истории Иван Калита. *Объяснять* значение слова «монастырь»	Электронное приложение к учебнику	С. 65-69, в р.т. с. 22 з.1,2
45.			Куликовская битва	*Урок изучения нового материала*	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Электронное приложение к учебнику	С. 70-74, в р.т. с. 25
46.			**Тест №3**	*Урок изучения*	*Рассказывать* о возникновении	Электронное	С. 75-81,

			Иван Третий	*нового материала*	единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. *Понимать* значение освобождения от монгольского ига	приложение к учебнику	в р.т. с. 26-27
47.			Мастера печатных дел	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. *Объяснять* значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Электронное приложение к учебнику	С. 82-86, в р.т. с. 28-29 з.2,3
48.			Патриоты России	*Урок изучения нового материала*	*Осознавать* роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. *Объяснять* значение выражения «народное ополчение»	Электронное приложение к учебнику	С. 87-91 в р.т. с. 30 з.2
49.			Пётр Великий	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника. *Понимать,* почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Электронное приложение к учебнику	С. 94-100, в р.т. с. 34-35
50.			Михаил Васильевич Ломоносов	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о М.В. Ломоносове. *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Электронное приложение к учебнику	С.101-104, в р.т. с. 36
51.			Екатерина Великая.	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о Екатерине Второй. *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Электронное приложение к учебнику	С. 105-111, в р.т. с. 38
52.			**Тест №4** Отечественная война 1812 года	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о Бородинском сражении. *Рассказывать* о М.И. Кутузове. *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной. *Рассказывать* о Кузьме Минине и	Электронное приложение к учебнику	С. 112-119, в р.т. с. 42 з.5

					Дмитрии Пожарском. *Объяснять* значение выражения «Отечественная война»		
53.			Страницы истории XIX века	*Комбинированный урок*	*Называть* технические новшества, которые изменили жизнь людей. *Понимать* значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. *Рассказывать* о Петербурге и Москве после 1861 года.	Электронное приложение к учебнику	С. 122-126, в р.т. с. 42 з.2
54.			Страницы истории . Россия вступает в XX век	*Комбинированный*	*Объяснять* значение выражения «Гражданская война». *Рассказывать* о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Электронное приложение к учебнику	С. 127-133 в р.т. с. 46 з. 3
55.			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	*Комбинированный*	*Рассказывать* об образовании СССР. *Рассказывать* о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Электронное приложение к учебнику	С. 136-139, в р.т. с. 48
56.			Великая война и великая Победа	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. *Объяснять* значение выражения «Великая Отечественная война»	Электронное приложение к учебнику	С. 140-146,
57.			Великая война и великая Победа	*Урок-исследование*	*Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны. *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Электронное приложение к учебнику	С. 140-146, в р.т. с. 50 з.2
58.			**Тест № 5** Страна, открывшая путь в космос.	*Урок изучения нового материала*	*Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. *Рассказывать* о крупных стройках	Электронное приложение к учебнику	С. 147-152, в р.т. с. 53 з.4, летопись

					послевоенного времени в СССР. *Называть* экологические проблемы того времени. *Называть* события, которые произошли в нашей стране в 1991 году		
			Раздел «Современная Россия» (10 часов)				
59.			**Проверочная работа № 5** Основной закон России и права человека	*Комбинированный урок*	*Рассказывать* о федеральном устройстве России. *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Электронное приложение к учебнику	С. 156-163, в р.т. с. 55 з.1
60.			Мы – граждане России	*Урок изучения нового материала*	*Называть* права и обязанности гражданина. *Различать* права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Электронное приложение к учебнику	С. 164-167, в р.т. с. 61 з.4
61.			Славные символы России	*Урок развития умений и навыков*	*Понимать*, что такое «символ» и называть символы России. *Объяснять* значение символов России в жизни государства и общества	Электронное приложение к учебнику	С.168-174, в р.т. с. 64 з.3
62.			Такие разные праздники	*Урок-исследование*	*Различать* праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. *Приводить* примеры праздников	Электронное приложение к учебнику	С. 175-179, в р.т. с. 64-65
63.			***Итоговая диагностическая работа №3***	*Контрольно-обобщающий урок*	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания		
64.			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Электронное приложение к учебнику	С. 180-185, в р.т. с. 66

65.			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Электронное приложение к учебнику	С. 186-196, в р.т. с. 67 з.6
66.			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	*Урок-путешествие*	*Называть* народы России. *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России. *Рассказывать* о городах России	Электронное приложение к учебнику	С. 197-203
67.			**Проверочная работа № 6** Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	*Контрольно-обобщающий урок*	Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания	Электронное приложение к учебнику	
68.			Презентация проектов	*Урок-конференция*	*Представлять* результаты проектной деятельности. *Формировать* адекватную оценку своих достижений	Презентация	С. 204-205,