Приложение к
образовательной программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

Утверждаю
директор школы
_____Туценко З.Н.
Приказ №343 от 28 августа 2015 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **окружающему миру**
начальное общее образование
2 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк Надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других

дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения

планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное

и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники 1. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А.. окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.	В учебниках (1 – 4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 – 4 классов. В учебниках 1 – 4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.
Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нем содержатся задания, которые ребенок с помощью взрослых должен выполнить в течении учебного года.
Тесты 1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.

4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.	
Методические пособия 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки 2 класс	В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и состав учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведен перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для ее получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д. Определен объем домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.
1. Плешаков А.. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зеленые страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курсов видов деятельности учащихся - распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребенок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают все данные книги. Они создавались не

	только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. 2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. 3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. 4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	В Федеральном государственном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедиа-объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор.	
Натуральные объекты	
1. Коллекции полезных ископаемых. 2. Коллекции плодов и семян. 3. Гербарии культурных и дикорастущих растений. 4. Живые объекты.	

Приложение к
рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №1от «28» августа 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **окружающему миру**
начальное общее образование
2 класс

2015-2016 учебный год

Составитель: Безвенюк Надежда Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015 год

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Предметные результаты	Использование ИКТ	Домашнее задание
		план	факт				
Где мы живем(4ч)							
1	Родная страна **РК.Понятие о предмете краеведение. ХМАО-Югра – часть России**	01.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Называть полное имя своей родной страны; цели и задачи раздела и урока, приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.	Электронное приложение	У.*, с. 4–7
2	Стартовая диагностика **РК. Почему наш округ так называется? Главный город края.**	04.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника, формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Электронное приложение	
3	Город и село. **РК.Город НВ – часть Югры.**	8.09		Конструирование способа действия	Определять особенностях города и села, сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.	Электронное приложение	У., с. 8–11
4	Природа и рукотворный мир.	11.09		Комбинированный урок	Называть, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.	Электронное приложение	У., с. 14–22
Природа (20 ч)							
5	Неживая и живая природа.	15.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Познакомить с учебными задачами раздела и данного урока, научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.	Электронное приложение	У.,с. 24–27

6	Явления природы. **Практическая работа №1 «Измерение температуры»**	18.09		Констру-ирова-ние способа действия	Объяснять, что такое явлении природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров, различать явления неживой и живой природы; учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.	Электронное приложение	У., с. 28–31
7	Что такое погода	22.09		Постановка и решение частных задач	Объяснять из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. Наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	Электронное приложение	У., с. 32–35
8	***Экскурсия***. В гости к осени.	25.09		Решение частных задач	Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе		Презентация
9	Звёздное небо.	29.09		Решение частных задач	Узнают несколько новых созвездий, различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. Пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	Электронное приложение	У., с. 40–43
10	Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа№2** «Знакомство с горными породами и минералами»	02.10		Постановка и решение учебных задач	Называть, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе, научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Электронное приложение	У., с. 44–47
11	Про воздух.	06.10			Объяснять, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы, рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	Электронное приложение	У., с. 48–51
12	Про воду	09.10		Постановка и решение учебных	Объяснять, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, рассказывать по плану о	Электронное приложение	У., с. 52–55

				задачи	загрязнении и охране воды.		
13	Какие бывают растения Практическая работа№3	13.10		Решение частных задач	Определять на какие группы можно разделить растения, классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.	Электронное приложение	У., с. 56–59
14	Какие бывают животные	16.10		Решение частных задач	Определять на какие группы можно разделить животных, приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Электронное приложение	У., с. 60–63
15	**Проверочная работа за 1 четверть**	20.10		Урок контроля знаний и умений	Оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебник. Формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Электронное приложение	
16	Невидимые нити	23.10		Решение частных задач	Объяснять необходимость сохранения связей между живой и неживой природой, находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Электронное приложение	У., с. 64–67
17	Дикорастущие и культурные растения **Практическая работа№4**	27.10		Постановка и решение учебных задачи	Определять какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными, сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.	Электронное приложение	У., с. 68–71
18	Дикие и домашние животные	30.10		Решение частных задач	Определять каких животных называют дикими, а каких домашними, сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.	Электронное приложение	У., с. 72–75
19	Комнатные растения. **Практическая работа №5**	10.11		Решение частных задач	Объяснять, как в наших домах появились «живые украшения», определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.	Электронное приложение	У., с. 76–79

20	Животные живого уголка. Практическая работа №6	13.11		Решение частных задач	Называть, каких животных часто содержат в живых уголках, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.	Электронное приложение	У., с. 80–83
21	Про кошек и собак.	17.11		Конструирование способа действия	Объяснять о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека, различать изученные породы животных.	Электронное приложение	У., с. 84–87
22	Красная книга	20.11		Урок рефлексии	Объяснять, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.	Электронное приложение	У., с. 88–91
23	Будь природе другом!	24.11		Урок рефлексии	Определять, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Анализировать факторы, угрожающие живой природе, читать и рисовать экологические знаки.	Электронное приложение	У., с. 92–97
24	Тест№1 Проверим себя и оценим свои достижения	27.11		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника, формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Электронное приложение	У., с. 98–102
Жизнь города и села (10 ч)							
25	Что такое экономика?	1.12		Интегрированный урок	Объяснить значение слова «экономика»; сопричастность членов семьи к областям экономики страны, называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.	Презентация	У., с. 104–107

26	Из чего что сделано. Практическая работа	4.12		Урок решение частных задач	Объяснить из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов, классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Электронное приложение	У., с. 108–111
27	Как построить дом. Виртуальная экскурсия	8.12		Урок решение частных задач	Объяснить, как работают строители в городе и селе, узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.	Презентация	У., с. 112–115
28	Какой бывает транспорт	11.12		Урок решение частных задач	Называть на какие виды можно разделить транспорт, классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида	Электронное приложение	У.,с. 116–119-
29	Культура и образование. Виртуальная экскурсия	15.12		Урок решение частных задач	Объяснить какие бывают учреждения культуры и образования, научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.	Презентация	У.,с. 120–123
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	18.12		Урок решение частных задач	Объяснить о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни, определять названия профессий по характеру деятельности.	Электронное приложение	У.,с. 124–129

31	Экскурсия. В гости к зиме.	22.12		Урок экскурсия и решение частных задач	Анализировать зимние изменения в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.		
32	Промежуточная диагностическая работа	25.12		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения. Формулировать выводы из изученного материала,	Электронное приложение	У.,с. 134–139
33	Тест №2 Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний).	29.12		Контроль и коррекция знаний			
34	РК. Югра – единая семья народов. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» (рефлексия деятельности)	15.01		Комбинированный урок	расширят и углубят свои знания по выбранной теме;	Презентация	
Здоровье и безопасность (9 ч)							
35	Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	19.01		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Называть какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему, определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.	Электронное приложение	У.,с. 4–7
36	Если хочешь быть здоров (решение частных задач).	22.01		Конструирование способа действия	Объяснить, что необходимо для сохранения здоровья, правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.	Электронное приложение	У.,с. 8–11
37	Берегись автомобиля (решение частных задач).	26.01		Решение частных задач	Определить какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход, различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают.	Электронное приложение	У.,с. 12–13
38	Школа пешехода. Практическая работа №7 (решение частных задач).	29.01		Решение частных задач	Объяснить какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.	Электронное приложение	У.,с. 14–17

39	Домашние опасности (решение частных задач).	2.02		Постановка и решение учебной задачи	Объяснить основные правила безопасного поведения в быту, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Электронное приложение	У.,с. 18–21
40	Пожар! (решение частных задач)	5.02		Решение частных задач	Анализировать основные правила противопожарной безопасности.	Электронное приложение	У.,с. 22–25
41	На воде и в лесу (решение частных задач).	9.02		Постановка и решение учебной задачи	Объяснить основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». безопасного поведения на воде и в лесу	Электронное приложение	У.,с. 26–29
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач).	12.02		Решение частных задач	Объяснить, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Электронное приложение	У.,с. 30–35
43	Тест №3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»(контроль знаний).	16.02		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами	Электронное приложение	У.,с. 36–40
Общение (7 ч)							
44	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	19.02		Постановка и решение учебной задачи	Объяснить, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми, оценивать характер взаимоотношений людей в семье; объяснять, что такое культура общения.	Электронное приложение	У.,с. 42–45)
45	Проект «Родословная».	23.02		Конструирование способа действия	Определить родословную своей семьи, отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.	Презентация	У.,с. 46–47
46	В школе (решение частных задач).	26.02		Решение частных задач	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать характер взаимоотношений людей в школе.	Электронное приложение	У.,с. 48–51

47	Правила вежливости Практическая работа №8 (решение частных задач).	01.03		Решение частных задач	Объяснить, что такое культура поведения и для чего она нужна, научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.	Электронное приложение	У.,с. 52–55
48	Ты и твои друзья (решение частных задач).	4.03		Решение частных задач	Объяснить, что самое ценное в дружбе, оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.	Презентация	У.,с. 56–59
49	Мы – зрители и пассажиры.	8.03		Решение частных задач	Называть основные правила поведения в общественных местах; правила поведения в школе.	Электронное приложение	У.,с. 60–63
50	Тест №4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (контроль знаний).	11.03		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	Электронное приложение	У.,с. 64–68
Путешествия (18 ч)							
51	Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	15.03		Урок применения метапред-метных и предметных знаний	Объяснить, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта, различать и обозначать стороны горизонта на схеме.	Электронное приложение	У.,с .70–73
52	Ориентирование на местности (освоение нового мате риала).	18.03		Решение частных задач	Объяснить, что такое ориентирование на местности, ориентироваться по компасу.	Электронное приложение	У.,с. 74–75
53	Ориентирование на местности. Практическая работа №9 (решение частных задач).	22.03		Решение частных задач	Ориентироваться по солнцу, местным природным признакам, соблюдать правила безопасного поведения в природе	Электронное приложение	У.,с. 76–77
54	Формы земной поверхности (освоение нового материала).	25.03		Решение частных задач	Объяснить какие формы земной поверхности бывают, сравнивать по схеме холм и гору.	Электронное приложение	У.,с. 78–81

55	Водные богатства (освоение нового материала).	5.04		Решение частных задач	Объяснить, что составляет водные богатства нашей страны, называть части реки.	Электронное приложение	У.,с. 82–85
56	В гости к весне. Экскурсия№3 (решение частных задач)	8.04		Урок экскурсия .	Анализировать весенние изменения в природе, наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.	Электронное приложение	
57	В гости к весне (решение частных задач).	12.04		Решение частных задач	Анализировать знания о весенних изменениях в природе.	Электронное приложение	У.,с. 86–89
58	Россия на карте. Практическая работа №10 (освоение нового материала).	15.04		Решение частных задач	Объяснить, что такое карта, как выглядит на карте наша страна, правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты.	Электронное приложение	У., с. 90–95
59	Проект «Города России» (решение частных задач).	19.04		Постанов ка и решение задачи	Описывать выбранный город, показывать его на карте.	Презентация	У.,с. 96–97
60	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач).	22.04		Решение частных задач	Объяснить, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане, находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.	Электронное приложение	У.,с. 98–101
61	Московский Кремль (решение частных задач).	26.04		Решение частных задач	Объяснить, что значит Московский Кремль для каждого жителя России, рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Электронное приложение	У.,с. 102–107
62	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач).	29.04		Решение частных задач	Объяснить, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане, показывать город на карте, описывать его достопримечательности.	Электронное приложение	У.,с. 108–113

63	Тест №5. Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач).	04.05		Решение частных задач	Объяснить, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Электронное приложение	У.,с. 114–117
64	**Итоговая диагностическая работа**	06.05		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материал раздела «Общение»	Электронное приложение	
65	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия (решение частных задач).	10.05		Решение частных задач	Объяснить об особенностях каждого материка, находить материки на карте мира.	Электронное приложение	У.,с.118–123
66	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач).	13.05		Решение частных задач	Объяснить, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мир, различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.	Электронное приложение	У.,с. 124–129
67	Впереди лето (обобщение и систематизация знаний). Экскурсия №4	17.05		Урок экскурсия .	Объяснить о жизни насекомых и растений летом, работать с атласом-определителем. во время каникул	Электронное приложение	У.,с. 130–133
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний).	20.05		Контроль и коррекция знаний	Оценивать свои достижения, формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Электронное приложение	У,с. 134–139