Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахулинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании МО естественно-математических наук	заместитель директора по УВР	директор школы
«____»_____2018 г.	«____»_____2018 г.	«____»_____2018 г.
Протокол №____	_____	_____
_____	Е.Г.Дученко	С.Н. Телятникова
Т.В. Воронцова		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ для 5-го класса

Составитель: Телятникова С.Н.
учитель математики, I квалификационной категории.

с. Сахули
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2015 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МОНРФ от 17.12.2010 года №1897);
- Письма МОНРФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ МОНРФ от 06.10.2009 года»;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 05.07.2017 г. № 629;
- Конвенции о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устава МБОУ «Сахулинская СОШ» от 15.12.2015 г.;
- «Основной образовательной программы МБОУ «Сахулинская средняя общеобразовательная школа» на 2018 -2019 учебный год», утвержденной приказом № 176/1 от 31.08.2018 года:
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сахулинская средняя общеобразовательная школа» (№176 от 31.08.2018 г.)
- Учебного плана МБОУ «Сахулинская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2019 учебный год.
- Примерных программ по математике для основного общего образования на базовом уровне на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Сроки реализации программы 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, всего 5ч*34 нед.=170 часов, в т.ч. 10 контрольных работ.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ – базовый.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер параграфа	Номер урока	Название параграфа	Количество часов
Глава 1. Натуральные числа (20 ч.)			
1	1 -2	Ряд натуральных чисел	2
2	3-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
3	6-9	Отрезок. Длина отрезка	4
4	10-12	Плоскость. Прямая. Луч	3
5	13- 15	Шкала. Координатный луч	3
6	16-18	Сравнение натуральных чисел	3
	19	Повторение и систематизация учебного материала	1
	20	Контрольная работа № 1	1
Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)			
7	21 -24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4
8	25-29	Вычитание натуральных чисел	5
9	30-32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
	33	Контрольная работа № 2	1
10	34-36	Уравнение	3
11	37-38	Угол. Обозначение углов	2
12	39-43	Виды углов. Измерение углов	5
13	44-45	Многоугольники. Равные фигуры	2
14	46-48	Треугольник и его виды	3
15	49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3
	52	Повторение и систематизация учебного материала	1
	53	Контрольная работа № 3	1
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)			
16	54-57	Умножение. Переместительное свойство умножения	4
17	58-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
18	61 -67	Деление	7
19	68-70	Деление с остатком	3
20	71 -72	Степень числа	2
	73	Контрольная работа № 4	1
21	74-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4

22	78-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3
23	81 -84	Объем прямоугольного параллелепипеда	4
24	85 -87	Комбинаторные задачи	3
	88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2
	90	Контрольная работа № 5	1
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)			
25	91 -95	Понятие обыкновенной дроби	5
26	96-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
27	99- 100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
28	101	Дроби и деление натуральных чисел	1
29	102-106	Смешанные числа	5
	107	Повторение и систематизация учебного материала	1
	108	Контрольная работа № 6	1
Глава 5. Десятичные дроби (48 ч)			
30	109-112	Представление о десятичных дробях	4
31	113- 115	Сравнение десятичных дробей	3
32	116-118	Округление чисел. Прикидки	3
33	119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6
	125	Контрольная работа № 7	1
34	126- 132	Умножение десятичных дробей	7
35	133- 141	Деление десятичных дробей	9
	142	Контрольная работа № 8	1
36	143 - 145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
37	146- 149	Проценты. Нахождения процентов от числа	4
38	150- 153	Нахождение числа по его процентам	4
	154- 155	Повторение и систематизация учебного материала	2
	156	Контрольная работа № 9	1
Повторение и систематизация учебного материала (14 ч)			
	157- 169	Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса	18
	170	Итоговая контрольная работа	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА

Арифметика

Натуральные числа

• Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.

• Координатный луч.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

• Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

• Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкно-

венными дробями и смешанными числами.
• Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
• Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
• Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

• Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
• Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

• Числовые выражения. Значение числового выражения.
• Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
• Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

• Представление данных в виде таблиц, графиков.
• Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
• Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

• Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
• Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
• Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
• Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
• Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
    - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными

дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

раздел	Планируемые результаты		
	личностные	**метапредметные**	**предметные**
Наглядная геометрия	**Ученик получит возможность:** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.	Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. **Ученик получит возможность:** Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. **Ученик получит возможность**: углубить и развить представления о геометрических фигурах.

Арифметика	**Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.	**Ученик научится:** Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях **Ученик получит возможность:** Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий.	**Ученик научится:** •понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами4 Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. **Ученик получит возможность:** Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	**Ученик получит возможность:** Ответственно относится к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.	**Ученик научится:** Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. **Ученик получит возможность:** Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи	**Ученик получит возможность :** ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.	**Ученик научится:** Представлять информацию в различных моделях. **Ученик получит возможность:** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	**Ученик** научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. **Ученик получит возможность:** Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы. Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;
- творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при проведении уроков математики, вопросы энергосбережения предусмотрено рассматривать 1 раз в месяц.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

Источники:

1. Учебно-методический комплекс. Преподавание по новым стандартам. Издательства "Учитель", CD, 2013
2. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета",2012
3. Интернет-ресурсы: http://metodsovet.moy.su/, http://zavuch.info/, http://nsportal.ru и др.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

2) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
3) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
4) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
5) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
6) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
7) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Таблицы по математике для 5 класса.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран навесной.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
3. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
4. Модель единицы объёма.
5. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п урока	Кол. часов	Тема урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Форма контроля	Тип урока	Д/З	Дата проведения		Элементы содержания
				предметные	личностные	метапредметные				план.	факт.	
Натуральные числа (20 ч)												
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.												
1	1	Ряд натуральных чисел	Групповая – обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел Индивидуальная – запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	С. 5-6, № 4, 5, 15	03.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, ри-

						речевых ситуаций						сунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
2	1	Ряд натуральных чисел	Фронтальная – чтение чисел Индивидуальная – запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	С. 5-6, № 18, 22	04.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
3-5	1	Цифры. Десятичная запись нату-	Фронтальная – чтение чисел	Читают и записывают числа в де-	Выражают положительное отноше-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная.	изучение нового материала	С. 5-6, №33	05.09 06.0		Описывать свойства натурально-

		ральных чисел	Индивидуальная – запись десятичная натуральных чисел Групповая	сятичной виде	ние к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций				9 09.09		го ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
6	1	Отрезок, длина отрезка	Групповая – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Фронтальная – называние	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаи-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	С. 6, № 36, 48	10.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, ри-

			отрезков, изображенных на рисунке Индивидуальная – запись точек, лежащих на данном отрезке			модействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками						сунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
7-9	3	Отрезок, длина отрезка	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	С. 6-7, № 50, 52	11.09 12.09 13.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
10	1	Плоскость, прямая, луч	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (спра-	Индивидуальная. Математический диктант	изучение нового материала	Контр. задания С. 6-7с. 17-18	16.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать на-

			прямой, луча, отрезка, точек Индивидуальная – сложение величин, переход от одних ед9иниц измерения к другим	данной фигуре	оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	вочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачиКоммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения						туральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
11	1	Плоскость, прямая, луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек Индивидуальная – запись чисел, решение задачи	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	С. 18, № 58, 61	17.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
12	1	Плоскость, прямая, луч	Фронтальная – устные вы-	Описывают свойства	Вырабатывают в проти-	Регулятивные – в диалоге с учителем	Индивидуальная.	комплексное при-	Контр. задания	18.09		Описывать свойства

			числения и объяснение приемов вычислений; определение видов многоугольников Индивидуальная – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек	геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	воречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Тестирование	менение знаний и способов действий	с. 23, № 68			натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
13	1	Шкала. Координатный луч	Групповая – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Фронтальная – устные вычисления); определение	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	Контр. вопросы с. 28	19.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чер-

			числа, соответствующего точкам на шкале Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…»			Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга						тежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
14	1	Шкала. Координатный луч	Фронтальная – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале Индивидуальная – изображение точек на координатном лу-	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	С. 6-7№ 81, 83	20.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чер-

			че; переход от одних единиц измерения к другим		учебной деятельности	Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций						тежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
15	1	Шкала. Координатный луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале Индивидуальная – изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	С. 7-9№ 89, 91 (б, в), 93 (б, в)	23.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
16	1	Сравнение натуральных	Групповая – обсуждение и	Сравнивают натуральные	Выражают положитель-	Регулятивные – в диалоге с учителем	Индивидуальная.	изучение нового ма-	Контр. задания	24.09		Описывать свойства

		чисел	выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые	числа по классам и разрядам	ное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос по карточкам	териала	с. 33			натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость

			лежат между данными числами									
17	1	Сравнение натуральных чисел. Энергосбережение	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства Индивидуальная – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	С. 33-34	25.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость
18	1	Сравнение натуральных чисел	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – доказательство верности не-	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному плану	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	комплексное применение знаний и способов действий	С. 9-12Контр. задания с. 36	26.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные

			равенств сравнение чисел		социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе						числа, сравнивать и упорядочивать их.
19	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)	обобщение и систематизация знаний	С. 38-39, № 118, 120, 124	27.09		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках
20	1	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности выполняе-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	Контр. задания с. 41	30.09		

				мых заданий		Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению						
Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч)												
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД) Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии												
21	1	Сложение натуральных чисел	Групповая – обсуждение названий ком-	Складывают натуральные числа, про-	Дают позитивную самооценку своей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная. Устный оп-	изучение нового материала	С. 42, устно № 130,	01.10		. Решать уравнения на основа-

			понентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная – сложение натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел	гнозируют результат вычислений	учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	рос по карточкам	презентация по теме урока	письменно № 132, 133			нии зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
22		Сложение натуральных чисел	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 145, контр. задания с. 47	02.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с
23		Свойства	Групповая –	Складывают	Объясняют	Регулятивные – со-	Индивиду-	открытие	Правило	03.1		. Решать

		сложения натуральных чисел	обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка	натуральные числа, используя свойства сложения	отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	ставляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	альная. Устный опрос по карточкам	новых знаний Презентация для устно счета	с. 48, № 157	0		уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
24		Свойства сложения натуральных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы , заполнение пустых клеток таблицы Индивиду-	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий	№ 166 (а), 165 (а)	04.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

			альная – решение задач на нахождение периметра многоугольника		ной деятельности	подтверждать аргументы фактами						Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники
25		Вычитание натуральных чисел	Групповая – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. Фронтальная – вычитание натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	открытие новых знаний презентация по теме урока	Правила с. 52, № 168, 170	07.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
26		Вычитание	Групповая –	Вычитают	Понимают	Регулятивные – оп-	Индивиду-	закрепле-	№ 174,	08.1		. Решать

		натуральных чисел	обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел	натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ределяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	альная. Математический диктант	ние знаний Презентация для устно счета	182	0		уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники
27 - 28	2	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел Индивидуальная – нахождение	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	№ 189 (а, г), 186	09.10 10.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать тек-

			значения выражения с применением свойств вычитания			умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами						стовые задачи с помощью составления уравнений.
29	1	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел» Энергосбережение	Фронтальная – сложение и вычитание натуральных чисел Индивидуальная – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)	обобщение и систематизация знаний Презентация для устно счета	№ 183 (г), 188	11.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы
30	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – преобразовывают	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	Контр. задания с. 57	14.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компо-

			выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная – запись числовых и буквенных выражений Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения		принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения						нентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники
31	1	Числовые и буквенные выражения Формулы	Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи Индивидуальная – решение задачи на нахождение разницы в цене товара	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения,	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	тест	15.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

						изменять свою точку зрения						Распознавать на чертежах и рисунках
32	1	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	Фронтальная – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи Индивидуальная – решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий	Выучить определения и правила, № 194 (б), 197	16.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники,
33	1	Контрольная работа по теме «Сложение	Индивидуальная – решение контрольной ра-	Используют различные приёмы проверки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и	Индивидуальная. Самостоятельная ра-	контроль и оценка знаний	Контр. задания с. 61, № 204	17.10		. Решать уравнения на основании зависи-

		и вычитание натуральных чисел»	боты	правильности нахождения значения числового выражения	достижения	пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	бота					мостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
34	1	Уравнения	Групповая – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». Фронтальная –	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметиче-	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной дея-	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации,	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	открытие новых знаний презентация по теме урока	С. 42, устно № 130, письменно № 132, 133	18.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и

			устные вычисления, решение уравнений Индивидуальная – нахождение корней уравнения	ского действия	тельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
35	1	Уравнения	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами Индивидуальная – нахождение корней уравнения	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 145, контр. задания с. 47	21.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью состав-

												ления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
36	1	Решение задач при помощи уравнений	Фронтальная – ответы на вопросы, решения задачи при помощи уравнения	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	Правило с. 48, № 157	22.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
37	1	Угол. Обозначение углов	Групповая – обсуждение и объяснение	Моделируют разнообразные си-	Проявляют устойчивый интерес к	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная. Устный оп-	изучение нового материала	№ 166 (а), 165 (а)	23.10		. Решать уравнения на основа-

			нового материала: что такое угол; как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. Фронтальная – определение угла и запись их обозначения Индивидуальная – постро-ение углов и запись их обозначения	туации расположения объектов на плоскости	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	рос по карточкам	презентация по теме урока				нии зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
38	1	Угол. Обозначение углов Энергосбережение	Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоско-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результа-	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «ес-	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление материала	Правила с. 52, № 168, 170	24.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий

			сторонах угла Индивиду-альная – изо-бражение с помощью чертежного треугольника углов; щ	сти	там своей учебной дея-тельности, проявляют познаватель-ный интерес к изучению предмета	ли… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых си-туаций						сложения и вычитания. Решать тек-стовые за-дачи с по-мощью со-ставления уравнений.
39	1	Угол. Виды углов	Групповая – обсуждение и объяснение нового мате-риала: что та-кое угол; ка-кой угол на-зывается пря-мым, разверн-утым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная – определение видов углов и запись их обозначения Индивиду-альная – по-стро-ение уг-	Моделиру-ют разнооб-разные си-туации рас-положения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам ре-шения позна-вательных задач, поло-жительное отношение к урокам мате-матики, дают адекватную оценку ре-зультатов своей учеб-ной деятель-ности	Регулятивные – оп-ределяют цель учеб-ной деятельности, осуществляют поиск средств её достиже-ния. Познавательные – передают содержа-ние в сжатом, выбо-рочном или развёр-нутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения друго-го	Индивиду-альная. Устный оп-рос по кар-точкам	изучение нового ма-териала презента-ция по те-ме урока	С. 61-62, № 206 (б, в), 208 (б, в)	25.1 0		. Решать уравнения на основа-нии зависи-мостей ме-жду компо-нентами действий сложения и вычитания. Решать тек-стовые за-дачи с по-мощью со-ставления уравнений.

			лов и запись их обозначения									
40 - 43	4	Угол. Виды углов	Фронтальная – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 207 (б, в), 211	28.10 29.10 30.10 31.10		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы
44	1	Многоугольники. Равные фигуры	Групповая – обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при измене-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положитель-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	С. 64, № 212 (а-г), 214 (а, б)	01.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами

			Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	нии их положения на плоскости	ное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе						действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
45	1	Многоугольники. Равные фигуры Энергосбережение	Групповая – обсуждение и выведение определений «многоугольники" Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	Контр. задания с. 68, № 225	11.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
46		Треугольник	Групповая –	Строят тре-	Объясняют	Регулятивные – оп-	Индивиду-	комплекс-	С. 69, №	12.1		. Решать

		и его виды	обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	угольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	ределяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	альная. Устный опрос по карточкам	ное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	236 (б, в), 237	1		уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники.
47 - 48	2	Треугольник и его виды	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	обобщение и систематизация знаний	Контр. задания с. 70	13.11 14.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компо-

			другим Индивидуальная – построение треугольника и измерение длин его сторон	переходят от одних единиц измерения к другим	мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы						нентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. меры
49 - 51	3	Прямоугольник. ось симметрии фигуры	Групповая – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала закрепление знаний Презентация для устно счета	С. 72, № 244, 248 (б)	15.11 18.11 19.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы

52	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим Индивидуальная – построение треугольника и измерение длин его сторон	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	обобщение и систематизация знаний презентация по теме урока	№ 247 (б), 249 (в, е)	20.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы

53	1	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	21.11		. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
Умножение и деление натуральных чисел (37 ч)												
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа .Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.											
54	1	Умножение. переместительное свойство умножения	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое дей-	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причи-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	С. 61-62, № 206 (б, в), 208 (б, в)	22.11		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонен-

			другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел	ствие и ход его выполнения	ны успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						тами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
55 56 57	3	Умножение. переместительное свойство умножения	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – за-	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	№ 207 (б, в), 211	25.11 26.11 27.11		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

			мена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство			передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами						Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
58	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения умножения	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. Фронтальная – устные вычисления, запись суммы в виде произве-	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	С. 64, № 212 (а-г), 214 (а, б)	28.11		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить

			дения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел									значение степени числа.
59 60	2	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний	Контр. задания с. 68, № 225	29.11 02.12		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
61	1	Деление	Групповая –	Самостоя-	Дают пози-	Регулятивные – ра-	Индивиду-	изучение	С. 69, №	03.12		Решать

			обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная – деление натуральных чисел запись частного	тельно выбирают способ решения задачи	тивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	ботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	альная. Устный опрос по карточкам	нового материала Презентация для устно счета	236 (б, в), 237			уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
62	1	Деление Энергосбережение	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений Индивидуальная – решение задач на деление	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандарт-	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют позна-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовы-	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Контр. задания с. 70	04.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении на-

				ной задачи находят и выбирают алгоритм решения	вательный интерес к изучению предмета	вать учебное взаимодействие в группе						туральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
63 64 65 66 67	5	Решение упражнений по теме «Деление»	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная (самостоятельная работа)	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	С. 82 – 83, № 282, 286	05.12 06.12 09.12 10.12 11.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа

68	1	Деление с остатком	Групповая – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	Контр. задания с. 85, № 298	12.12		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
69	1	Деление с остатком	Фронтальная – ответы на вопросы,	Используют математи-чес-кую	Проявляют устойчивый и широкий ин-	Регулятивные – составляют план выполнения заданий	Индивидуальная. Математи-	закрепление знаний	С. 86-88, устно № 301, 302,	13.12		Решать уравнения на основе

			устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. Индивидуальная – проверка равенства и указание компонентов действия	терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	терес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	ческий диктант		письменно № 303, 305			зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
70	1	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения Индивидуальная – деление с остат-	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Индивидуальная. Тестирование	обобщение и систематизация знаний	Правила с. 91, № 313, 316	16.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных

			ком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку		к предмету	Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать						чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
71	1	Степень числа	Групповая – обсуждение понятия «степень». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений Индивидуальная – возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	Контр. задания с. 93	17.12		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

72	1	Степень числа	Фронтальная – устные вычисления, решение упражнений Индивидуальная – нахождение степени числа, возведение в степень	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	тест	18.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
73	1	Контрольная работа № 4 по теме	Индивидуальная – решение кон-	Используют различные приёмы	Объясняют самому себе свои наибо-	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и	Индивидуальная. Самостоя-	контроль и оценка знаний	нет	19.12		

		«Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	трольной работы	проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	лее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	тельная работа					
74	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Групповая – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	С. 82 – 83, № 282, 286	20.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию

			Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке Индивидуальная – ответы на вопросы , нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон		роль ученика, объясняют свои достижения							и показателю степени находить значение степени числа.
75	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Фронтальная – ответы на вопросы , нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке Индивидуальная – решение задач на нахождение площади прямоугольника	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятель- но составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний презентация по теме урока	Контр. задания с. 85, № 298	23.12		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показате-

												лю степени находить значение степени числа.
76 77	2	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	Фронтальная – устные вычисления; решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника Индивидуальная – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	С. 86-88, устно № 301, 302, письменно № 303, 305	24.12 25.12		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
78	1	Прямоугольный параллелепипед пирамида	Групповая – обсуждение количества граней, ребер,	Распознают на чертежах, рисунках, в окружаю-	Проявляют устойчивый и широкий интерес	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Индивидуальная. Устный опрос	изучение нового материала презента-	С. 106, правила, № 379, 386	26.12		. Решать уравнения на основе зависимо-

			вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипе-	щем мире геометрические фигуры	к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	по карточкам	ция по теме урока				стей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

			да									
79	2	Прямоугольный параллелепипед пирамида	Групповая – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	С. 108, правила, № 389, 393	27.12		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.

80	1	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	Фронтальная – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади Индивидуальная – выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа	обобщение и систематизация знаний	№ 395 (б), 396 (б), циркуль	13.01		Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул
81	1	Объём прямоугольного параллеле-	Групповая – обсуждение понятий «ку-	Группируют величины по заданно-	Объясняют самому себе свои наибо-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная. Устный оп-	изучение нового материала	Определения, № 406 (б),	14.01		Решать уравнения на основе

		пипеда	бический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Фронтальная – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани	му или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	лее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	рос по карточкам	презентация по теме урока	407 (б)			зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
82	1	Объём прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 126), нахож-	Переходят от одних единиц измерения к	Проявляют устойчивый и широкий интерес к спо-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Индивидуальная. Самостоятельная ра-	закрепление знаний	Контр. задания с. 117	15.01		.Решать уравнения на основе зависимо-

		Энергосбе-режение	дение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим	другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	собам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	бота					стей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.
83 84	2	Решение упражнений по	Фронтальная – нахождение	Планируют решение за-	Проявляют устойчивый и	Регулятивные – работают по состав-	Индивидуальная.	обобщение и система-	№ 416, 404	16.01		. Решать уравнения

		теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	объема куба и площади его поверхности Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	дачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	ленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Тестирование	тизация знаний		17.01		на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.
85	1	Комбинаторные задачи	Групповая – обсуждение понятий «комбинации», «ком-	Комбинации составляют элементов по определенному	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осущест-	Индивидуальная. Устный опрос по кар-	изучение нового материала презентация по те-	С. 106, правила, № 379, 386	20.01		. Решать уравнения на основе зависимостей между

			бинаторная задача», Индивидуальная – решение комбинаторных задач	признаку	понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	вления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	точкам	ме урока				компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.
86 87	2	Комбинаторные задачи	Фронтальная – ответы	Решают комбина-	Проявляют устойчивый и	Регулятивные – определяют цель учеб-	Индивидуальная.	закрепление знаний	С. 108, правила,	21.01		. Решать уравнения

			на вопросы Индивидуальная – решение заданий по теме	торные задачи	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	ной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа		№ 389, 393	22.01		на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

88 89	2	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то …». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)	обобщение и систематизация знаний	№ 395 (б), 396 (б), циркуль	23.01 24.01		. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы пло-

												щади через другие
90	1	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	27.01		
Глава 4. Обыкновенные дроби (18 ч)												
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.												
91	1	Понятие обыкновенной дроби	Групповая – обсуждение того, что показывает числитель и зна-	Описывают явления и со-бытия с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели са-	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Устный опрос по кар-	открытие новых знаний презентация по те-	С. 106, правила, № 379, 386	28.01		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и

			менатель дроби. Фронтальная – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа		моразвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	точкам	ме урока				неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями
92	1	Понятие обыкновенной дроби	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	С. 108, правила, № 389, 393	29.01		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.

93 94 95	3	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	Фронтальная – запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби	Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -	Индивидуальная. Тестирование	обобщение и систематизация знаний презентация по теме урока	№ 395 (б), 396 (б), циркуль	30.01 31.01 03.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
96	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса:	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения за-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «ес-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	Определения, № 406 (б), 407 (б)	04.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Чи-

			какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей	дачи	роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	ли… то…». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению						тать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
97	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы , чтение дробей изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех Индивиду-	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в сво-	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют	Индивидуальная.	закрепление знаний презентация по теме урока	Контр. задания с. 117	05.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби,

			альная – сравнение обыкновенных дробей Групповая-какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.	удобный	ей учебной деятельности	организовывать учебное взаимодействие в группе						смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число
98	1	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентиру-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учеб-	Индивидуальная (самостоятельная работа)	комплексное применение знаний и способов действий Презентация для устно счета	№ 416, 404	06.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать

					ются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	ной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее						обыкновенные дроби, смешанные числа.
99	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Фронтальная – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями Индивиду-	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	тест	07.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными

			альная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями									знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число
100	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями Индивидуальная – решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Правила, № 423, 426	10.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
101	1	Дроби и деление нату-	Групповая – обсуждение	Записывают в виде дроби	Объясняют отличия	Регулятивные – определяют цель учеб-	Индивидуальная.	изучение нового ма-	№ 428, 433 (б)	11.02		Распознавать обык-

		ральных чисел	вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби	частное и дробь в виде частного	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	ной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос по карточкам	териала Презентация для устно счета				новенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
102	1	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дро-	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оцени-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные –	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала презентация по теме урока	С. 122, № 442, 444	12.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби,

			би; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей Индивидуальная – выделение целой части из дробей		вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций						смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
103	1	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятель-	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения,	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	тест	13.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные

					ности	аргументируя ее, подтверждая фактами						числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями
104	1	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	Фронтальная – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие Индивидуальная – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	тест	14.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновен-

												ные дроби
105	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел Индивидуальная – сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	Контр. задания с. 139, № 514 (б, в)	17.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями
106	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения выражений Индивидуальная – решение задач	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сло-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное от-	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выбо-	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Контр. задания с. 142, № 516, 519, транспортир	18.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Чи-

			на сложение и вычитание смешанных чисел	жения и вычитания)	ношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	рочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами						тать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа.
107	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	Фронтальная – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование	обобщение и систематизация знаний презентация по теме урока	С. 144, № 523 (г, д, е), 524	19.02		Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями.
108	1	Контрольная работа №6 по теме	Индивидуальная – решение контрольной	Используют различные приёмы про-	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и	Индивидуальная. Самостоя-	контроль и оценка знаний	Контр. задания с. 146	20.02		

		«Обыкновенные дроби»	работы	верки правильности нахождения значения числового выражения	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	тельная работа					
Десятичные дроби. (48 ч)												
Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне УУД): Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.												
109	1	Представление о десятичных дробях	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	№ 565 (а, б), 560 (А), 548 (б)	21.02		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в

			нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная – запись десятичной дроби. Индивидуальная – запись в виде десятичной дроби частного		изучению предмета, к способам решения новых задач	развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации						записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
110	1	Представление о десятичных дробях	Фронтальная – ответы на вопросы , чтение десятичных дробей Индивидуальная – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний Презентация для устно счета	№ 567 (г), 569 (г), 571 (г)	24.02		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
11	2	Решение уп-	Фронтальная	Используют	Проявляют	Регулятивные – со-	Индивиду-	обобщение	№ 572	25.0		Распозна-

112		ражнений по теме «Десятичные дроби» Энергосбережение	– переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель Индивидуальная – постро-ение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью	различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	ставляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	альная. Самостоятельная работа	и систематизация знаний	(в), 573 (б), 577 (а)	2 26.02		вать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
113	1	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. Фронтальная	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку ре-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – организовывают учебное взаимодей-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	Правило с. 160, № 582 (2, 4), 584	27.02		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать

			– запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной Индивидуальная – сравнение десятичных дробей		зультатов своей учебной деятельности	ствие в группе						десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
114	1	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Контр. задания с. 163, № 587	28.02		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа

115	1	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Фронтальная – изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей Индивидуальная – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	Контр. задания с. 139, № 514 (б, в)	03.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
116	1	Округление чисел. Прикидки	Групповая – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избыт-	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	Контр. задания с. 142, № 516, 519,	04.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Срав-

			ком. Фронтальная – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби Индивидуальная – округление дробей		результатам своей учебной деятельности	решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения						нивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
117	1	Округление чисел. Прикидки Энергосбережение	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний Презентация для устно счета	С. 144, № 523 (г, д, е), 524	05.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа

118	1	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»	Фронтальная – округление дробей до заданного разряда Индивидуальная – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слу-шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	Контр. задания с. 146, № 527 (в, г)	06.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
119	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Групповая – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. Фронтальная – сложение и вычитание	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины ус-	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения,	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	С. 146-147, контр. задания с. 150, № 534	07.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять деся-

			десятичных дробей Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей		пеха в деятельности	аргументируя её						тичные дроби и натуральные числа
120	1	Сложение и вычитание десятичных дробей Энергосбережение	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 604, 605	11.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
121 122 123	4	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дро-	Фронтальная – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, де-	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое дейст-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познаватель-	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Индивидуальная. Самостоятельная работа	обобщение и систематизация знаний презентация по те-	тест	12.03 13.03 14.03 17.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Назы-

124		бей»	циметрах, сантиметрах, миллиметрах Индивидуальная – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом	вие и ход его выполнения	ных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		ме урока				вать разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
125	1	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	18.03		
126	1	Умножение десятичных	Групповая – обсуждение	Умножают десятичную	Объясняют самому себе	Регулятивные – определяют цель учеб-	Индивидуальная.	изучение нового ма-	Контр. задания	19.03		Распознавать, читать

		дробей на натуральные числа	и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… Фронтальная – запись произведения в виде суммы; запись цифрами числа. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральные числа	дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	ной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Устный опрос по карточкам	териала	с. 172, № 616 (б)			и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
127	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения Индивидуальная – решение задач	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического дей-	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные –	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	С. 172-173, № 625 (б), 627	20.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных зна-

			на умножение десятичных дробей на натуральные числа	ствия	роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи						ков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
128	1	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	Фронтальная – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда Индивидуальная – решение задач на движение	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	Контр. задания с. 175, № 629	21.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа

129	1	Умножение десятичных дробей	Групповая – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на умножение десятичных дробей Индивидуальная – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	открытие новых знаний	№ 634, 637	31.03		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
130	1	Умножение десятичных	Фронтальная – ответы	Моделируют ситуа-	Объясняют отличия	Регулятивные – в диалоге с учителем	Индивидуальная.	закрепление знаний	Контр. задания	01.04		Распознавать, читать

		дробей	на вопросы чтение выражений Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом	ции, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие	Математический диктант		с. 178			и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
131	1	Умножение десятичных дробей	Фронтальная – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона Индивидуальная – нахождение значения числового	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	комплексное применение знаний и способов действий Презентация для устно счетаыв	тест	02.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные

			выражения		своей учебной деятельности	точку зрения, изменить свою точку зрения						дроби.
132	1	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	Фронтальная – решение задач на движении Индивидуальная – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа	обобщение и систематизация знаний	№ 604, 605	03.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
133	1	Деление десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… Фронтальная	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаи-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала Презентация для устно счета	карточка	04.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать

			– деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная – решение задач по теме		оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	модействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)						десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
134	1	Деление десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Правила с. 168-169, № 612, 618	07.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби

135	1	Деление десятичных дробей	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий Индивидуальная – решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	Контр. задания с. 172, № 616 (б)	08.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
136	1	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	Фронтальная – решение задач при помощи уравнений Индивидуальная – нахождение значения выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	С. 172-173, № 625 (б), 627	09.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.

137	1	Деление на десятичную дробь	Групповая – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением Индивидуальная – деление десятичной дроби на десятичную дробь	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	изучение нового материала	Контр. задания с. 175, № 629	10.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
138	1	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – ответы на вопросы, запись выражений; чтение выражений	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познава-	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справоч-	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 634, 637	11.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. На-

			Индивидуальная – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	решения задания	тельных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	ная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи						зывать разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
139	1	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 Индивидуальная – решение уравнений	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	Контр. задания с. 178	14.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.

140	1	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» Энергосбережение	Фронтальная – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	№ 639	15.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
141	1	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	Фронтальная – решение задач при помощи уравнений Индивидуальная – решение урав-	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оцен-	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информа-	Индивидуальная. Самостоятельная работа	обобщение и систематизация знаний	тест	16.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды деся-

			нений , нахождение частного	ческого действия	ку результатам своей учебной деятельности	ции, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого						тичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
142	1	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	17.04		
143	1	Среднее арифметическое средне значение величины	Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметиче-	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического дей-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	открытие новых знаний Презентация для устно счета	№ 664, 666 (б, г, е), 668 (б, г)	18.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды деся-

			ским нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел Индивидуальная – решение задач на нахождение средней урожайности поля	ствия	тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)						тичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
144	1	Среднее арифметическое средне значение величины	Фронтальная – ответы на вопросы нахождение среднего арифметического не-	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	Контр. задания с. 189, № 671	21.01		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть раз-

			скольких чисел и округление результата до указанного разряда Индивидуальная – решение задач на нахождение средней оценки		причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами						ряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
145	1	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»	Фронтальная – решение задач на нахождение средней скорости Индивидуальная – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	№ 678	22.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
14	1	Проценты .	Групповая –	Записывают	Проявляют	Регулятивные – об-	Индивиду-	открытие	№ 681 (а,	23.0		Распозна-

6		Нахождение процентов от числа	обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная – запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа	проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	наруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	альная. Устный опрос по карточкам	новых знаний презентация по теме урока	г), 683	4		вать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа
147	1	Проценты . Нахождение процентов от числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби Индивидуальная – решение задач	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний	№ 687, 689	24.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных зна-

			на нахождение по части числа		задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						ков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
148 149	2	Решение упражнений по теме «Проценты . Нахождение процентов от числа»	Фронтальная – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	комплексное применение знаний и способов действий	Правило с. 194, № 698, 700	25.04 28.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
150	1	Нахождение числа по его процентам	Фронтальная – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое дей-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и само-	Индивидуальная. Математический диктант	изучения нового материала	Контр. задания с. 194, № 694	29.04		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. На-

			Индивидуальная – решение задач на нахождение по части числа	ствие и ход его выполнения	к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	оценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						зывать разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.
151 152 153	3	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	закрепление и комплексное применение знаний и способов действий презентация по теме урока	Правила с. 195, № 706, 710	30.04 05.05 06.05		Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа

154 155	2	«Среднее арифметическое. Проценты»	Фронтальная – ответы на вопросы по повторяемой теме Индивидуальная – выполнение упражнений по теме	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование	Повторение и систематизация учебного материала	№ 716 (б, в), 718	07.05 08.05		Среднее арифметическое. Проценты»
156	1	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	12.05		

Повторение и решение задач (14 ч)												
157		Натуральные числа и шкалы	Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками Индивидуальная – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний презентация по теме урока	Контр. задания с. 202, № 744	13.05		Натуральные числа и шкалы
158		Сложение и вычитание натуральных чисел	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы Индивидуальная – нахождение значения числового выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний презентация по теме урока	№ 742	14.05		Сложение и вычитание натуральных чисел

					учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						
159		Сложение и вычитание натуральных чисел Энергосбережение	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа	закрепление знаний презентация по теме урока	тест	15.05		Сложение и вычитание натуральных чисел
160		Умножение и деление натуральных чисел	Фронтальная – устные вычисления; ответы на вопросы Индивидуальная – нахождение значения числового вы-	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний презентация по теме урока	Правило с. 203, № 752, 753	16.05		Умножение и деление натуральных чисел

			ражения; решение уравнений		предмета, к способам решения задач	развернутом виде. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться						
161		Умножение и деление натуральных чисел	Фронтальная – нахождение значения числового выражения Индивидуальная – решение задач	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант	закрепление знаний презентация по теме урока	№ 839	19.05		Умножение и деление натуральных чисел
162		Площади и объемы	Фронтальная – ответы на вопросы Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна	Индивидуальная. Самостоятельная работа	закрепление знаний презентация по теме урока	карточка	20.05		Площади и объемы

					предмета, к способам решения познавательных задач	для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций						
163		Обыкновенные дроби	Фронтальная – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…». Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний презентация по теме урока	С. 179-182, № 648 (в, г), 650 (б, г), 652; число с запятой	21.05		Обыкновенные дроби
164		Обыкновенные дроби	Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание обыкновен-	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познаватель-	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предполо-	Индивидуальная. Тестирование	закрепление знаний презентация по теме урока	№ 664, 666 (б, г, е), 668 (б, г)	22.05		Обыкновенные дроби

			ных дробей Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби		ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	жения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе						
165		Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на течение	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний презентация по теме урока	Контр. задания с. 189, № 671	23.05		Сложение и вычитание десятичных дробей
166		Умножение и деление десятичных дробей	Фронтальная – нахождение значения выражения; нахождение значения бук-	Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	закрепление знаний презентация по теме урока	№ 678	26.05		Умножение и деление десятичных дробей

			венного выражения Индивидуальная – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	арифметического действия	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого, слушать						
167		Умножение и деление десятичных дробей	Фронтальная – решение задачи на нахождение объема Индивидуальная – нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Индивидуальная. Самостоятельная работа	закрепление знаний презентация по теме урока	№ 681 (а, г), 683	27.05		Умножение и деление десятичных дробей

168		Итоговая контрольная работа № 10	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	контроль и оценка знаний	нет	28.05		
169		Анализ контрольной работы (рефлексия)	Фронтальная – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда; ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии проценты	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	контроль и оценка знаний	с. 194, № 698, 700	29.05		

170		Итоговый урок по курсу 5 класса	Фронтальная – ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол Индивидуальная – перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	обобщение и систематизация знаний	нет	30.05		