Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сутормінская основная школа

| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю |
|---|---|---|
| на заседании | Зам. директора УВР | Директор школы |
| Педагогического совета | _____И.А. Жарова | _____А.Н. Жаров |
| Протокол № 1 | | Приказ № 51-ОД |
| от «31» августа 2018г. | «31» августа 2018г. | от «31» августа 2018г. |

# Рабочая программа

# по курсу «Немецкий язык»

# 5-9 класс

# на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
Павлова Нонна Валентиновна

д. Сутормино
2018 год

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Сутормнской ОШ на 2018-2019 учебный год;
Учебного плана МКОУ Сутормнской ОШ на 2018-2019 учебный год;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.

- Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»);

-Положения о рабочей программе учебных предметов МКОУ Сутормнской ОШ.

- Учебного плана МКОУ Сутормнской ОШ на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на предметную линию учебников:

1. Бим И. Л., Рыжова Л.И..Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразовательных. учреждений. — М.: Просвещение, 2016г.
2. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных. учреждений. — М.: Просвещение, 2016г.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразовательных. учреждений. — М.:Просвещение, 2016г.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразовательных. учреждений. — М.:Просвещение, 2015г.
5. Бим И. Л. и др. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г.

Главная цель курса - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников

пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Изучение иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения:

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. На этом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и* общеучебные и специальные учебные *умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи.

В течение учебного года проводятся: входной контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения темы или в конце четверти, промежуточный – в конце года. Формы контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные

работы, диктант, устный опрос, контроль знания лексики, проектная деятельность.

Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

По учебному плану школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах отводится 510 часов: 3 учебных часа в неделю (102 часа в год).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

***Личностные результаты*** , формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

• формирование и развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности: генерировать идеи; находить несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; планировать работу над проектом; собирать материал; работать с различными источниками информации; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама,

брошюра, макет, описание экскурсионного тура, и т. п.); сделать электронную презентацию;

• формирование и развитие ИКТ компетентности: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание проектов, презентаций и др.; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации;

  Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

- Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
- При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа,
- выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться**:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- суффиксы существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксы прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксы существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; □

- временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименные наречия (worüber? darüber, womit? damit);
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- предложения с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;
- сложно-подчиненные предложения с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточные цели с союзом damit.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- *определять предложения с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;*
- *определять сложно-подчиненные предложения с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;*
- *придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (die, deren, dessen);*
- *придаточные цели с союзом damit.*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt… zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*
- *различать некоторые омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn).*
- *узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится**:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс**

**Hallo, 5.Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?**
**(курс повторения) (9 часов)**

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

**Раздел 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 часов)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

**Раздел 2. In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 часов)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**Раздел 3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (dieTelefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, dasVerkehrsmittel (dieVerkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (dieVerkehrsampeln), dieVerkehrsregel (dieVerkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehenbleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

**Раздел 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (dieVorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

**Раздел 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (12 часов)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.
2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beimZubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

**Раздел 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(12 часов)**
Основное содержание темы
1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?.
**Раздел 7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(12 часов)**
Основное содержание темы
1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал:
erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.
Грамматический материал:
1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat
**Раздел 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (8 часов)**
Основное содержание темы
1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексическийматериал:
das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehrnett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wieendet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.
Грамматический материал:
1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**Раздел 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 часов)**

Основное содержание темы
1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи.
Лексический материал:
der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tischdecken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).
Грамматический материал:
Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

**6 класс**

**Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения) (4 часа)**

Поговорим о Германии. Типичный немецкий город. Диалоги на улице. Каникулы закончились.

**Лексический материал:**

*der Schritt, weiter, vielNeues und Interessantes, erfahren, der Schriftsteller, Esgibt…, die Überschift, die Begegnung, die Sage.*

**Грамматический материал:**

*Повторение речевых образцов: Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.*

**Раздел 1. Начало учебного года. Оно всюду одинаково? (15 часов)**

Начало учебного года в Германии и других странах. Сказка о гномах. Воспоминания о каникулах. Первый учебный день. Диалоги по дороге в школу. Школа зверей.

**Лексический материал:**

*Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit ..., die Stunde, die Note, sich freuen auf / über, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC – Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.*

**Грамматический материал:**

1. *Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.*
2. *Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?*

**Раздел 2. На улице листопад. (15 часов)**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Сказка « Маленькая колдунья». Вспоминаем о лете.

**Лексический материал:**

*Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone = die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.*

**Грамматический материал:**

1. *Perfekt слабых глаголов.*
2. *Perfekt сильных глаголов.*
3. *Спряжение глагола sein в Präteritum.*

**Раздел 3. Немецкие школы, какие они? (13 часов)**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Диалоги о школе. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*Das Schulgebäude, die Eingangschall, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum=das Sekretariat, der Pausenraum, der Klassenraum, Schüler, der Unterstufe/ der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, der Parkplatz, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schilbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Plattenspieler, einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen.*

**Грамматический материал:**

1. *Спряжение возвратных глаголов.*
2. *Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.*
3. *Образование Genitiv.*

**Раздел 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (17 часов)**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Система отметок в немецкой школе. Сочинение стихов. Комиксы. Сказка «Три бабочки».

**Лексический материал:**

*Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? – Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken / die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor / nach, das Viertel, Viertel vor / nach, Wievielmal? – einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.*

**Грамматический материал:**

1. *Предлоги с Dativ и Akkusativ(систематизация).*
2. *Глагол dürfen.*
3. *Präteritum слабых и сильных глаголов.*
4. *Три основные формы глаголов.*

**Раздел 5. День нашей жизни. Какой он? (12 часов).**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*Die Sonne geht auf.Morgenstunde hat Gold im Munde, derVormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik, machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben, das UFO, regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, Angst haben vor, das Gesicht, der Körper, derArm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr.*

**Грамматический материал:**

1. *Возвратные глаголы.*
2. *Склонение имен существительных.*
3. *Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.*
4. *Предлоги с Dativ(систематизация)*

**Раздел 6. Поездка с классом в Германию. Как это здорово! (17 часов)**

Поездка классом - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте – на –Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

**Лексический материал:**

*Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wander, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbißstube.*

**Грамматический материал:**

1. *Образование Perfektco вспомогательным глаголом sein.*
2. *Предлоги с Dativ.*
3. *Предлоги cAkkusativ.*

**Раздел 7. В конце учебного года – веселый карнавал. (9 часов)**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

**Лексическийматериал:**

*die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen, erkennen an.*

**Грамматический материал:**

*Futur I.*

**7 класс**

**После летних каникул(7 часов)**

Воспоминания о лете. Снова школа. Где говорят на немецком языке? Работа над проектом.

**Лексический материал:**

*der Norden, der Westen, der Osten, der Suden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!*

**Грамматический материал:**

*Повторение. Образование и употребление порядковых числительных.*

**Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной? (15 часов)**

Мы говорим о Родине. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Объединенная Европа – что это? Мой родной край.

**Лексический материал:**

*die Heimat,geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sichfuhlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die EuropaischeGemeinschaft, die Union, reichsein an (Dat.), raten/empfehlen etw,zu machen.*

**Грамматический материал:**

*Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.*

**Раздел 2. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)**

Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Рассказы детей о своем селе.

**Лексический материал:**

*hell, dunkel, geheimnisvoll, beruhmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemaldegalerie, der Baustill, die Baukunst, die Grunanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde…gegrundet, man nennt…,das Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, bleiben, einen grossen Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*

**Грамматический материал:**

*Употребление неопределенно – личного местоимения man . Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder,deshalb, darum, deswegen.*

**Раздел 3. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь могут быть проблемы?(15 часов)**

Движение в большом городе. План города. Из истории автомобиля. Правило уличного движения. Диалоги на улице. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*Die Haltestelle, halten an (Dat), warten (aufAkk),einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strassenubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlang gehen, uberqueren, einbiegen, die Nahe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man . Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ.*

**Раздел 4. В деревне есть много интересного (16 часов)**

О жизни на селе. Сельхозмашины. Сельскохозяйственные работы. Народные промыслы. Домашнее чтение. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*Das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflugel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, zuchtern, die Viehzucht, treiben, mahen, dreschen, jaten, pflugen, saen, melken, futtern, pflegen, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, derTraktor.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные предложения причины. Повторение образования Futurum.*

**Раздел 5. Мы заботимся о нашей планете Земля( 14 часов)**

Загрязнения окружающей среды. Место человека в экосистеме. Охрана окружающей среды. К чему ведут изменения климата? Мини – конференция «Животные – наши друзья».

**Лексический материал:**

*Der Sauerregen, zerstoren, die Zerstorung, der Stoff,verschmutzen, schadlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Osonloch, die Osonschicht, aussterben, sich kummern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mulltonne, sich retten, schutzen.*

**Грамматический материал:**

*Повторение придаточных предложений ( дополнительных, условных, причины )*

**Раздел 6. В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)**

Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Мое отношение к спорту. Германия – страна футбола. Домашнее чтение. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Scgnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperaturmtssen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kampfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, mude, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehreverteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklaren.*

**Грамматический материал:**

*Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления Dativ,Akkusativ.*

**8 класс**

**Раздел 1. Прекрасно было летом! (23 часа)**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Молодежные туристические базы в ФРГ. Написание открытки о своих летних каникулах. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*Der Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, derVerwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skateslaufen.*

**Грамматический материал:**

1. *Plusquamperfekt.*
2. *Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.*

**Раздел 2.А сейчас уже школа! (24 часа)**

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Домашнее чтение. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut/schlecht verstehen, leicht-/schwerfallen, tabeln, passieren=vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

**Грамматический материал:**

1. *Futur I.*
2. *Придаточные определенные предложения.*

**Раздел 3. Мы готовимся к поездке в Германию (24 часа)**

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Мы готовим подарки друзьям. В гастрономе. Заполнение анкеты – заявления. Творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. Домашнее чтение. Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die*

*Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.*

**Грамматический материал:**

*Придаточные определительные с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.*

**Раздел 4. Путешествие по Германии (31 час)**

Путешествие часто начинается с вокзала. Заполнение таможенной декларации. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну.
Достопримечательности городов Германии. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links!/nach rechts!*

**Грамматическийматериал:**

*Präsens Passiv, Präteritum Passiv.*

**9 класс**

**Каникулы, пока! ( повторительный курс ) (8 часов)**

Летние каникулы немецкой молодежи. Места отдыха. Школьное образование в Германии и России. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Школьные анекдоты. Международные типы школ. Викторина о Германии.
Работа над проектами.

**Лексический материал:**

*повторение лексического материала по теме «Прощай, лето!»*

**Грамматический материал:**

*повторение порядка слов в предложениях, спряжения глаголов, падежей и падежных вопросов.*

**Раздел 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часа)**

Чтение – источник информации. Немецкая классика ( Фаллада, Гете, Шиллер, Гейне ). Конкурс чтецов. Типы читателей. Литературные жанры. Твоя любимая книга. Анекдоты о великих авторах. Путь книги от писателя к читателю. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*Der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der*

*Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, streiten, die Ansicht, verrücktsein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugierwecken, der Enkel.*

**Грамматический материал:**

*Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; придаточные предложения цели.*

**Раздел 2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)**

Молодежь в Германии. Проблемы молодых. Конфликт поколений. « Насилие». Советы школьного психолога. Желание молодых. М. Пресслер « Горький шоколад» (отрывок из романа). Нестлингер « Ильза ушла» ( отрывок из книги). Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern.*

**Грамматический материал:**

*Инфинитивные обороты statt … zu +Infinitiv и ohne… zu + Infinitiv.*

**Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (23 часа)**

Система образования в Германии. Профессиональное образование в Германии. Требования при приеме на работу. Сельскохозяйственные профессии. Что важно знать при выборе профессии. Ролевая игра « Моя будущая профессия». А.Куч « Ничто не дается даром» (литературный текст). Генрих Шлиманн ( из истории немецкой культуры ). Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitsnehmer, der Arbeitsgeber, dieArbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-undLehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang,die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.*

**Грамматический материал:**

*управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf и т.д.*

**Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (26 часов)**

Задачи СМИ. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Телевидение. Компьютер. Почему СМИ называют четвертой властью? « Немецкая волна». Из истории развития СМИ. Мнение людей о СМИ. Роль СМИ в нашей жизни. Культура чтения в ФРГ. Домашнее чтение.

**Лексический материал:**

*die Macht, die Institution, beitragen zu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Mißstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundetag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sichwenden an, senden, der Sender, unterhaltsam.*

**Грамматический материал:**

*Предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.*

**Повторение.**

Чтение с пониманием основного содержания и заданной информации. Отработка навыков понимания речи со слуха. Умения и навыки в письменной речи. Монологическая речь.

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**5 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | 5-й класс, привет! (курс повторения) | 9 | |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нём? | 10 | 1 |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 10 | |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 9 | 1 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 10 | 1 |
| 6 | У Габи дома. Что мы здесь видим? | 12 | 1 |
| 7 | Как выглядит город Габи? | 12 | 1 |
| 8 | Уборка в городе. Великолепная идея. | 12 | 1 |
| 9 | Снова гости в городе. | 8 | |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. | 10 | 1 |
| | Итого : | 102 | 7 |

**6 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество Часов | В том числе контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуй, школа! (небольшой курс повторения ) | 4 | |
| 2. | Начало учебного года. | 15 | 1 |
| 3. | На улице листопад. | 15 | 1 |
| 4. | Немецкие школы, какие они? | 13 | 1 |
| 5. | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 17 | 1 |
| 6. | Один день из нашей жизни. Каков он? | 12 | 1 |
| 7. | Поездка с классом в Германию. Как это здорово! | 17 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | В конце учебного года – веселый карнавал. | 9 | 1 |
| | Итого: | 102 | 7 |

**7 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | После летних каникул. | 7 | |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 15 | 1 |
| 3. | Лицо города-визитная карточка страны. | 17 | 1 |
| 4. | Жизнь в современном большом городе. Какие здесь могут быть проблемы? | 15 | 1 |
| 5. | В деревне есть много интересного. | 16 | 1 |
| 6. | Мы заботимся о нашей планете Земля. | 14 | 1 |
| 7. | В здоровом теле-здоровый дух. | 18 | 1 |
| | Итого: | 102 | 6 |

**8 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Прекрасно было летом! | 23 | 1 |
| 2. | А сейчас уже школа! | 24 | 1 |
| 3. | Мы готовимся к поездке по Германии. | 24 | 1 |
| 4. | Путешествие по Германии. | 31 | 1 |
| | Итого: | 102 | 4 |

**9 класс**

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Каникулы, пока! (повторительный курс) | 8 | |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 23 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? | 22 | 1 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 23 | 1 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть? Повторение | 26 | 1 |
| | Итого: | 102 | 4 |