ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Поурочные рекомендации

9



М. Л. Несмелова

Всеобщая история
История Нового времени

Поурочные рекомендации

9 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:94(100) **16+**

ББК 74.266.3

Н55

Несмелова М. Л.

Н55 Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2017. — 000 с. — ISBN 978-5-09-044541-2.

Пособие создано к переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 8 апреля 2015 г. учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». В книге представлены тематическое планирование курса, поурочные разработки ко всем параграфам учебника, извлечения из исторических источников, списки интернет-ресурсов для учителя. Особое внимание уделено организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода и формированию у них универсальных учебных действий.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:94(100)

ББК 74.266.3

ISBN 978-5-09-044541-2

@ Издательство «Просвещение», 2017

@ Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

Введение

Пособие адресовано учителям истории, использующим в учебном процессе учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (А. Я. Юдовская и др.). Оно содержит поурочное тематическое планирование курса, методические рекомендации для проведения уроков.

В методические рекомендации включены материалы, которые помогут преподавателю реализовать требования к результатам обучения и освоения курса Всеобщей истории в основной школе.

Требования к результатам обучения сформулированы в примерной программе по учебным предметам (от 8 апреля 2015 г.), созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В методическом пособии используются следующие типичные приёмы: синквейн (инструмент для синтезирования сложной информации); метод «фишбоун» (метод, позволяющий развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы); Swot-анализ (метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений); аргументированное эссе; кластер; таблица рефлексии работы в группе; «ПОПС-формула»; RAFT- технология.

Методологической основой ФГОС основного общего образования является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

В методическом пособии предлагаются разнообразные по форме задания, направленные на формирование универсально-учебных действий и специально-предметных действий. Это задания, предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и явлений, организацию групповой работы как на уроке, так и во внеурочное время; задания для проектной и исследовательской деятельности; презентации результатов учебной деятельности по истории; рефлексивные задания.

Авторы пособия предлагают различные варианты и формы проведения уроков, что поможет учителю сделать учебное занятие личностно-ориентированным. Даются задания, расширяющие кругозор учащихся за счёт использования дополнительных источников информации, в том числе Интернета, ориентирующие учеников на актуальность и значимость изучаемого исторического материала для их жизни в современном мире.

В пособии приведены также варианты повторительно-обобщающего урока в конце изучения курса. Он позволит закрепить и обобщить изученный материал, отработать соответствующие умения, создать у учеников целостную картину изучаемых событий.

В рекомендациях к урокам предлагаются варианты домашних заданий. Они включают в себя повторение (закрепление) изученного на уроке и опережающее чтение, позволяющее ученику легче ориентироваться при изучении нового материала. Для закрепления и повторения материала учитель может выбрать те задания, которые соответствуют его видению процесса обучения. Предусмотрены также дифференцированные задания, учитывающие различные уровни подготовки учащихся. Задания повышенной сложности для сильных учеников основаны на работе с источниками, они предусматривают творческую работу, подготовку учебных презентаций и могут быть использованы, по усмотрению учителя, как дополнение к традиционным формам домашней работы или вместо них.

Отдельные формы уроков предполагают опережающие домашние задания, которые выделены в соответствующую рубрику. Советуем вам

заранее просматривать рекомендации к последующим урокам и в том случае, если вы принимаете предложенный вариант работы, своевременно давать ученикам эти задания.

Задания в рубрике «*Проектные и исследовательские задания»* направлены на развитие у учащихся способности самостоятельно ставить цели в обучении и достигать их на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предмета «История», рефлексии и оценивания собственного участия в групповой деятельности, что очень важно для формирования у будущих старшеклассников исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков. Такие задания позволяют отрабатывать у учащихся отдельные исследовательские умения и могут быть использованы для расширения поля деятельности наиболее успешных учеников, в качестве домашних заданий и основы для организации внеурочной работы.

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-

контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени XIX — начала XX вв.

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Авторы методического пособия особое внимание уделяют направленности учебного процесса на реализацию требований к результатам обучения и освоения курса «Всеобщая история» в основной школе.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;

— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты изучения истории включают универсальные учебные действия:

— формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

— организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

— работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

— формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего

решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

— объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

— структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

— целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

— исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

— знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;

— знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

— понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;

— представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

— уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
— установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
— владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
— устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;
— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление

британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое поурочное планирование (35 часов)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.)	Предисловие
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	§ 1
3	Меняющееся общество	§ 2
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	§ 3
5—6	«Великие идеологии»	§ 4
7	Образование и наука	§ 5
8—9	XIX век в зеркале художественных исканий	§ 6
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§ 7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
11—12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	§ 8
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	§ 9
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 10
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§ 11

16	Германия в первой половине XIX в.	§ 12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§ 13
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	§ 14
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)		
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	§ 15
20	Африка в XIX — начале XX в.	§ 16
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	§ 17
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)		
22	Англия до Первой мировой войны	§ 18
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	§ 19
24	Германия на пути к европейскому лидерству	§ 20
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§ 21
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	§ 22
27—28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 23
29—30	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	§ 24
31—32	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч)	Заключение
33—35	Резерв (3 ч)	

Урок 1. Введение: «Долгий» XIX век

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;

— определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;

— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;

предметные:

— знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;

— называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;

— локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;

— систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;

— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: сферы общественной жизни, традиционное и индустриальное общество,

модернизация.

Внутрипредметные связи: важнейшие события первого периода Новой истории (XVI—XVIII вв.).

Проектные и исследовательские задания

1. Составьте рекламный плакат, отражающий наиболее важное, с вашей точки зрения, событие или достижение мировой цивилизации в XVI—XVIII вв., имеющее значимые последствия для последующего исторического развития.

2. Корни многих проблем современности уходят в Новое время. Выберите из приведённого ниже перечня проблему, в дополнительной литературе и на исторических сайтах Интернета соберите информацию и составьте краткую историческую справку по ней, выяснив происхождение данной проблемы и её основные причины.

Проблемы:

а) Развитие стран — бывших колоний великих держав (истребление коренных этносов — статус индейцев в США, проблема метисов, креолов и т. д. в Латинской Америке).

б) Проблема межконфессионального общения (положение протестантов в католических странах, противостояние ислама и христианства).

в) Восток—Запад — диалог культур.

г) Монархии и народные движения.

д) Формирование капиталистического рынка.

е) Балканский вопрос — турецкое и местное население: геноцид армян в 1915 г., резня христиан в Греции, Сербии, Болгарии и т. д.

Основные понятия и термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация.

План урока

1. Основные события первого периода Новой истории.

2. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному.

3. Новые исторические источники.

4. Особенности хронологии.

Ход урока

1. Основные события первого периода Новой истории.

Первый вариант

Урок начинается с повторительной беседы, раскрывающей основное содержание первого периода Новой истории, изученного учащимися в 8 классе.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Когда начался и когда закончился период Нового времени?

2. Какие исторические события позволяют историкам считать именно XV в. началом нового периода в истории?

3. Назовите последствия Великих географических открытий, Возрождения, Реформации и Просвещения.

4. Что такое капиталистические отношения и чем они отличались от феодальных?

5. Какие изменения произошли в первый период Новой истории в политическом устройстве европейских государств?

6. Что такое революция? Как вы считаете, в каких сферах произошли революции в этот период?

7. Как изменились международные отношения в XVI—XVIII вв.?

Второй вариант

Учащиеся выполняют игровое задание.

Учащимся, сидящим за последними партами каждого ряда в классе, даётся лист бумаги, на котором написана тема. Все ученики должны написать на листе слова или выражения, названия предметов или имена, которые ассоциируются у них с предложенной темой. Написав, они заворачивают лист и передают на парту вперёд, где происходит то же действие. Выигрывает тот ряд, который первым закончил выполнение задания и написал больше разнообразных слов и словосочетаний

(повторяющиеся слова засчитываются только один раз). Темы могут быть следующие:

- Выдающиеся личности эпохи;
- Великие географические открытия;
- Возрождение;
- Реформация;
- Просвещение;
- Революции. И т. д.

Третий вариант

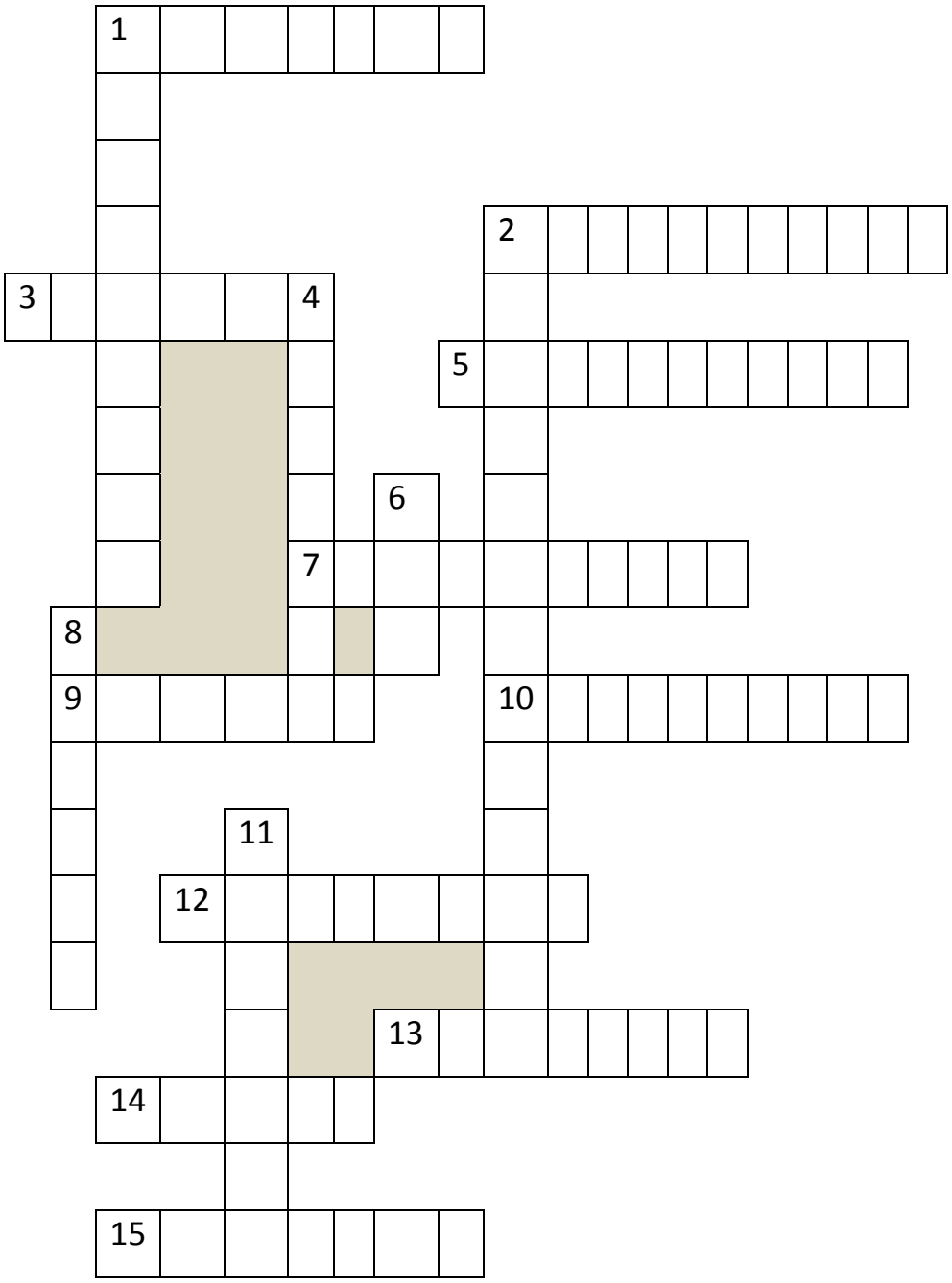
Учащиеся повторяют основные термины, понятия и имена первого периода Новой истории, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд:

По горизонтали: 1. Один из самых знаменитых художников эпохи Возрождения. 2. Эпоха широкого общественного и культурного движения в странах Европы и Америки, направленного на умственное и нравственное развитие личности. 3. Первооткрыватель Нового Света — Америки. 5. Эпоха в истории духовного развития европейских народов, особенностью которой было преклонение перед культурой Древней Греции и Рима. 7. Стиль в архитектуре, распространённый в конце XVI—XVIII вв., характеризующийся чёткой симметрией и использованием элементов ордерной архитектуры Античности. 9. Знаменитый английский учёный, сформулировавший основные законы механики. 10. Форма правления, при которой монарху принадлежит верховная и неделимая власть в государстве. 12. Учёный, основатель современной системы взглядов на строение Вселенной. 13. Система воззрений, в основе которой лежит представление о ценности человеческой личности. 14. Один из родоначальников протестантизма. 15. Место под Парижем, где был построен королевский дворец, ставший символом французского абсолютизма.

По вертикали: 1. Коренной переворот, меняющий установленный порядок в государстве, культуре, науке, обществе и т. д. 2. Новое течение в

христианстве, возникшее в Новое время. 4. Стиль в архитектуре, распространённый в конце XVI — начале XVIII в., характеризующийся пышностью и использованием волют. 6. Новый источник энергии, появившийся в Новое время. 8. Первая европейская страна, в которой после революции сформировалась ограниченная монархия. 11. Французский просветитель.



Ответы: **По горизонтали:** *1. Рафаэль 2. Просвещение 3. Колумб 5.*

Возрождение 7. классицизм 9. Ньютон 10. Абсолютизм 12. Коперник 13. Гуманизм 14. Лютер 15. Версаль. **По вертикали:** *1. Революция. 2. Протестантизм 4. Барокко 6. Пар 8. Англия 11. Вольтер.*

Четвёртый вариант

Учитель готовит электронную презентацию, которая включает наиболее яркие изображения (образы), отражающие события первого периода Новой истории, по следующему плану:

1. Пространство Нового времени XVI—XVIII вв. (карта, отражающая Великие географические открытия и изменение представлений людей о мировом пространстве, колониальные захваты европейцев).
2. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в политической сфере (появление первых республик в Голландии и США, ограничение монархии в Англии, политические революции в Англии, Северной Америке, Франции и т. п.).
3. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в духовной сфере (Возрождение, появление нового направления в христианстве — протестантизма, научная революция XVII в., Просвещение, новые художественные стили (барокко, классицизм и рококо) и т. п.
4. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в экономической сфере (появление парового двигателя, мануфактур и первых заводов, промышленный переворот и т.п.).
5. Достижения мировой цивилизации XVI—XVIII вв. в социальной сфере (зарождение классов буржуазии и наёмных рабочих).
6. Наиболее важные достижения мировой цивилизации к концу XVIII в. во всех четырёх сферах общественной жизни (набор «иконок» (мелких изображений), отражающий эти достижения, например: глобус, американская конституция, паровая машина, протестантская церковь, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи или другие картины эпохи Возрождения, мануфактура или биржа, здание в стиле барокко или классицизма и т. п. На слайд можно поместить и изображения, не

относящиеся к данной эпохе, и с помощью эффектов анимации в процессе фронтального обсуждения эти изображения будут исчезать).

Обсуждение каждого образа позволит повторить наиболее важные события первого периода Новой истории, изученного в 7 классе, и выявить итоги исторического развития мира к концу XVIII в.

Пятый вариант

Повторение проводится в форме подготовки и презентации мини-проектов (см. задание в рубрике «Проектные и исследовательские задания». В случае выбора данного варианта остальные пункты плана урока переносятся в домашнее задание.

Класс делится на мини-группы (3—4 человека), каждая группа получает лист бумаги А3, принадлежности для рисования, ножницы, клей, учебные материалы и точку доступа в Интернет (плакат может быть и электронным, в этом случае необходим компьютер с программой для создания презентаций или плакатов).

Учебные материалы представляют собой набор изображений с названиями (не более 3—4) по одному из направлений (выбор направления осуществляется между группами на основе жребия):

— изменение представлений о пространстве в эпоху Великих географических открытий;
— колониализм;
— развитие промышленности;
— ограничение абсолютизма и появление парламентской монархии в Англии и республики в США;
— эпоха Возрождения;
— возникновение протестантизма;
— эпоха Просвещения;
— научная революция XVII в.

Используя предложенные материалы, учащиеся готовят рекламный плакат о наиболее важном событии или достижении мировой цивилизации в

XVI—XVIII вв., имеющем значимые последствия для последующего исторического развития.

Требования к плакату:

1) в нём необходимо отразить только один выбранный объект из предложенных 3—4;
2) он должен быть ярким, понятным, максимально включать изобразительный ряд и минимально — текст;
3) он должен содержать информацию о самом объекте и о значении выбранного объекта для последующего исторического развития.

Основную часть урока занимает работа в группах по подготовке плакатов. Учащиеся должны найти в Интернете информацию по каждому объекту, выбрать тот из них, который представляется им наиболее важным, и нарисовать рекламный плакат, иллюстрирующий этот объект.

На последнем этапе урока группы представляют результаты своей работы, вывешивая подготовленный плакат на доску и кратко комментируя свой выбор.

2. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному.

Учитель вводит понятие модернизации (процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

Учащиеся делятся на 4 группы (или 8 групп, если класс слишком большой) по 4—5 человек. Каждая группа на основе материалов предисловия изучает особенности модернизации XIX в. в одной из четырёх сфер жизни общества и заполняет свою строку таблицы.

Индустриальное общество

Сфера общественной жизни	**Изменения, свойственные индустриальному обществу**
Экономическая	Ведущая роль промышленности;

	капитализм (система, основанная на использовании наёмного труда, рыночных отношениях и свободе предпринимательства); промышленная революция
Социальная	Отмирание сословий; формирование новых социальных групп (промышленная буржуазия, наёмные рабочие); резкий рост населения и усиление миграционных процессов; рост численности городского населения; сохранение тяжёлого положения значительной части населения
Политическая	Демократизация; появление конституций; складывание парламентских систем; появление идеологий и политических партий; складывание современного правового государства, основанного на разделении властей и обеспечении прав человека; частые революции и гражданские войны
Духовная	Культура становится светской; распространение светского школьного образования

Задание для учащихся

Известный немецкий историк XIX в. Л. Фон Ранке написал: «Я бы назвал руководящими принципами нашего времени взаимное размежевание двух принципов — монархии и народовластия, с которыми связаны все другие контрасты; бесконечный рост материальных сил; крайне многостороннее развитие естественных наук; небывалое участие большой публики в духовной жизни; безграничное распространение знаний; живое отношение к общественным делам. Таковы характерные признаки нашей эпохи». Используя оглавление и содержание § 1—5, найдите факты,

подтверждающие выделенные историком признаки его эпохи (задание можно выполнять по группам, выделив в высказывании черты разных сфер жизни общества).

3. Новые исторические источники.

Работа строится на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Откуда учёные-историки получают данные для своих исследований, если они не могут непосредственно наблюдать и ставить эксперименты, как это происходит в естественных науках?

2. Что такое исторический источник?

3. Какие группы исторических источников вы знаете?

4. Как вы думаете, чем отличаются исторические источники периода XIX в. от исторических источников предшествующих эпох?

5. Какие новые виды исторических источников появились в XIX в.?

Учащимся также может быть предложено задание.

Задание для учащихся

В XIX в. появились такие новые виды исторических источников, как материалы газет и журналов, парламентские решения и протоколы партийных съездов, письма, дневники, воспоминания простых людей, фотографии, запись голоса на фонографе, кино. Найдите в учебнике примеры этих видов исторических источников. Какую информацию мы можем получить с их помощью?

4. Особенности хронологии.

Учитель либо сам кратко раскрывает хронологические рамки изучаемого периода, либо предлагает учащимся задание.

Задание для учащихся

Британский историк-марксист Эрнест Хобсбаум ввёл термин «Долгий» XIX век, считая его хронологическими рамками 1789 и 1914 гг. Объясните, почему он так считал. Приведите аргументы, которыми он мог воспользоваться.

Закрепление и обобщение.

Составление синквейна, например:

«Долгий» XIX век

Промышленный, неравномерный

Читать, изобретать, участвовать в революции

Переворот в мышлении и мировоззрении

Индустриальное общество

Домашнее задание

Повторение предисловия, задание на подбор источников из п. 3 урока.

Опережающее чтение § 1.

Урок 2. Экономическое развитие в XIX — начале XX вв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;

— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;

— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;

— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;

— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового

задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;

предметные:

— знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;

— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;

— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;

— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;

— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: индустриальное общество, рыночная экономика, монополистическая конкуренция, протекционизм и фритредерство.

Внутрипредметные связи: промышленная революция; аграрная революция; технические изобретения конца XVIII в.; паровой двигатель.

Проектные и исследовательские задания

1. Выполните проект: подготовьте к уроку выставку фотографий технических изобретений промышленной революции XIX в. В процессе работы сформулируйте её цель, составьте макет выставки, подберите необходимые фотографии и подписи к ним.

2. Опираясь на пример извержения вулкана Тамбора в 1815 г., проведите мини-исследование на тему «Влияние извержений вулканов на жизнь общества». В процессе работы сформулируйте её цель, составьте план, подберите необходимую информацию, сделайте выводы и выступите перед одноклассниками с его результатами.

3. Выясните в новостях Интернета, используют ли политику

протекционизма современные государства. Приведите примеры.

4. Выясните, как связаны между собой Эйфелева башня, Французская революция конца XVIII в. и всемирные промышленные выставки второй половины XIX в. Представьте результаты в виде электронной презентации.

Основные понятия и термины: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм.

План урока

1. Промышленная революция XIX в.
2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.
3. Факторы развития сельского хозяйства.
4. Развитие торговли.

Ход урока

1. Промышленная революция XIX в.

Первый вариант

Учащимся предлагается проанализировать таблицу «Важнейшие технические изобретения XIX в.» и пункт учебника «Промышленная революция в XIX в.». Работа может быть организована индивидуально или в парах.

Вопросы и задания для учащихся

1. По таблице определите, в каких странах были сделаны важнейшие изобретения. В какой из названных стран их было сделано больше всего? Объясните, почему именно названные страны стали первыми в области технических изобретений.

2. Какая отрасль промышленности на начальном этапе промышленной революции играла ведущую роль? Найдите в учебнике объяснение причин этого.

3. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой половине XIX в.?

4. Найдите в учебнике факты, подтверждающие вывод о том, что в 30—

70-е гг. XIX в. произошла «транспортная революция».

Важнейшие технические изобретения XIX в.

Отрасль промышленности	**Дата изобретения**	**Страна**	**Изобретение**	**Значение изобретения**
Текстильная промышленность	1801 г.	Франция	Шёлкоткацкий станок	Увеличение количества производимой продукции
	1810 г.	Франция	Льнопрядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	Англия	Автоматическая прядильная машина	Увеличение скорости прядения
	20-е гг. XIX в.	США	Хлопкоочистительная машина	Увеличение производства хлопка-сырца
	Середина XIX в.	США	Швейная машина («Зингер»)	Облегчение процесса шитья
Металлургическая промышленность	1784 г.	Англия	Новый метод выплавки чугуна и железа — пудлингование	Улучшение качества металла
	Середина 50-х гг. XIX в.	Англия	Бессемеровский метод переплавки чугуна в сталь	Получение из чугуна стали — гибкого, твёрдого и прочного материала
	Середина 60-х гг. XIX в.	Франция	Мартеновская печь	Получение стали не только из чугуна, но и из металлического лома
Машиностроение	Первая половина XIX в.	Англия	Увеличение мощности парового двигателя до нескольких сотен лошадиных сил	Увеличение производительности машин в несколько сотен раз

	1839 г.	Англия	Паровой молот	Повышение качества изделий машиностроительной промышленности
Транспорт	1807 г.	США	Пароход	Увеличение объёма и скорости перевозок
	1814 г.	Англия	Паровоз	

Документ

Фанни Кембл. «Первая поездка по железной дороге Ливерпуль—Манчестер». 25 августа 1830 г.

Нас представили маленькой машине, которая должна была везти нас по рельсам. Она (потому что это настоящая забавная огненная лошадка) состоит из котла, печи, маленькой платформы, скамейки, а позади скамейки у неё бочка с водой, достаточно вместительная, чтобы утолять её жажду на протяжении пятидесяти миль. Вся машина не больше обычного парового котла. Она ходит на двух колёсах — это её копыта, их движут две блестящие стальные ноги, называемые пистонами. Они вращаются паром, и, чем больше пара на высоких скоростях, тем быстрее пистоны крутят колеса. Если нужно снизить скорость, то пар свободно выпускается в воздух, потому что, если не давать пару выхода, он взорвёт котёл. Уздечка, удила и вожжи этого чудесного зверя — маленькая стальная рукоятка, которая подаёт пар к его ногам или выпускает. Даже ребёнок управился бы. Уголь, лошадкин корм, хранится под скамейкой, а к котлу прикреплена стеклянная трубка с водой. По её полноте или пустоте можно узнать, когда зверь хочет воды, чтобы тут же подать её из резервуаров. У печи есть труба, но поскольку топят коксом, нет жуткого чёрного дыма, который обычно сопровождает чудеса технического прогресса. Эту фырчащую зверюшку, которую хотелось приласкать, теперь впрягали в наш экипаж, и мистер Стефенсон взял меня на скамью машиниста, к себе. Мы поехали на десяти милях в час. Паровая лошадка плохо была приспособлена к езде с горки на горку, потому дорогу делали как можно более прямой, так что местами она уходила под поверхность земли, а местами взлетала над землёй…

Один раз, чтобы показать мощь машины, когда нам встретился другой паровоз, оставшийся без воды, мистер Стефенсон позволил прицепить его спереди от нас. Более того, к нам был ещё прицеплен вагон, гружёный лесом...

толкая заглохший паровоз и гружённый лесом вагон перед собой и таща позади экипаж, полный людей, наша храбрая дракошка продолжила свой путь. Потом ей встретились ещё три повозки, она прицепила их спереди и поволокла без всякого труда. Если добавить, что эта милая зверюшка может с равной лёгкостью двигаться как вперёд, так и назад, то, наверное, отчёт об её способностях будет полным.

1. О каком «чуде технического прогресса» пишет автор? Почему у Ф. Кембл родилась ассоциация между этой машиной и лошадкой?

2. Какие особенности первых железных дорог отразились в тексте?

3. Каково отношение автора текста к описываемой машине?

Второй вариант

На уроке создаётся игровая ситуация «Всемирная промышленная выставка» (некоторые материалы об этой выставке помещены также в уроке 14). Учитель говорит о том, что в 1851 г. в Лондоне впервые прошла Всемирная выставка, на которой были представлены успехи промышленного развития и технические изобретения. Группы учащихся условно представляют четыре «павильона» Всемирной выставки (соответственно четырём отраслям: текстильная промышленность, металлургия, машиностроение, транспорт, в которых были сделаны важнейшие изобретения). На столах расставлены изображения, представляющие важнейшие изобретения или используется электронная презентация. Каждая группа рассказывает об изобретениях в своей отрасли, а слушатели определяют значение этих изобретений для развития промышленности.

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните смысл девиза первой Всемирной выставки в Лондоне в 1851 г.: «Пусть все народы работают совместно над великим делом — совершенствованием человечества». Какая идея в нём заложена?

2. На лондонской выставке 1851 г. достойным образом была представлена Россия. Изделия из серебра, бронзы, уральских и алтайских самоцветов и минералов, листовое железо и листовая медь тагильских заводов, златоустовская сталь и оружие, оренбургские пуховые платки,

железо и рельсы Боткинского завода, изящная салонная мебель, сукно, парча, шёлковые ткани и др. Какие выводы о развитии российской промышленности можно сделать на основе приведённой информации?

3. Проанализируйте данные о количестве посетителей всемирных выставок и сделайте вывод об отношении общества к ним. Какую тенденцию вы наблюдаете? Объясните её. На выставке 1851 г. в Лондоне побывало 6 млн человек. Выставку 1876 г. в Филадельфии посетили более 10 млн человек. Парижскую всемирную выставку 1878 г. осмотрели 16 млн человек. Число посетителей парижской выставки 1889 г. превысило 32 млн человек. Парижскую выставку 1900 г. посетило свыше 50 млн человек (мировой рекорд того времени).

Документ

Шарлотта Бронте. «Визит на Всемирную выставку». 7 июня 1851 г.

Вчера я во второй раз отправилась в Хрустальный дворец… Это удивительное место — просторное, чужеродное, новое, его невозможно описать. Величие его заключается не в чём-то одном, но в уникальном сочетании всего на свете. Там можно найти всё, что придумал человеческий разум и создали человеческие руки, от залов, где стоят паровозы и паровые котлы, где работают мельницы, где выставлены замечательные экипажи с различными приспособлениями, и до стеклянных витрин с бархатом внутри, на котором выложены поистине чудесные работы мастеров золотых и серебряных дел; тщательно охраняемые корзинки заполнены настоящими алмазами и жемчугами стоимостью в сотни тысяч фунтов стерлингов… Подобное изобилие чудес со всех концов Земли собрать в одном месте возможно разве что волшебством — поневоле воображаешь, как некие сверхъестественные руки располагают экспонаты, подбирая наилучшее окружение, размещают одно подле другого, а третье — напротив, по контрасту. Люди, во множестве заполнившие проходы, казалось, подчинялись некой незримой силе, которая их направляла. Среди тридцати тысяч душ, посетивших дворец в тот день, никто не разговаривал громко, никто не порывался отделиться от упорядоченной массы: живой прилив катился чинно и неторопливо, с тихим гулом, напоминавшим отдалённый рокот

прибоя.

1. Что было выставлено в Хрустальном дворце? Какие выводы об экономическом развитии вы можете сделать на основе описания экспонатов?

2. Сколько человек в день посещали промышленную выставку в Лондоне?

3. Каково отношение автора текста к промышленной выставке?

2. Особенности капитализма XIX — начала XX в.

Работа с терминами пункта учебника «Век капитала» происходит в парах. Каждой паре предлагается набор терминов: промышленный капитализм, капитал, капиталист, акционерное общество, акция, биржа, банковский кредит, завод, стандартизация, разделение труда. Учащиеся по очереди объясняют друг другу известные им термины из списка. Значение неизвестных терминов они выясняют по учебнику.

Далее организуется работа в группах по изучению особенностей капитализма XIX — начала XX в. Формой представления работы является сложный план.

Задание для учащихся

По результатам работы групп необходимо составить общий сложный план (каждый пункт плана раскрыть в подпунктах) на тему «Особенности капитализма XIX — начала XX в.». Пунктами плана будут следующие особенности: неравномерность экономического развития, экономические циклы и формирование монополистического капитализма. Вашей группе необходимо сформулировать 2—3 подпункта, раскрывающие изученную особенность капитализма. В процессе представления результатов работы одноклассникам проиллюстрируйте каждый из подпунктов историческим фактом, подобранным в учебнике.

Затем учащиеся работают с фрагментом документа на с.15 учебника и отвечают на вопросы к нему.

3. Факторы развития сельского хозяйства.

Первый вариант

Материал изучается на основе объяснения учителя с использованием электронной презентации.

Возможная структура презентации:

Номер слайда	**Содержание**
1	Климатические факторы: наступление периода долгосрочного потепления климата; извержение вулкана Тамбора в 1815 г.
2	Изменения в организации труда: исчезновение подневольного труда, развитие капиталистических отношений в деревне
3	Совершенствование сельскохозяйственной техники и технологий: использование химических удобрений, появление машин, селекция скота, многопольный севооборот
4	Выводы: начало распространения капитализма в сельском хозяйстве, медленные темпы распространения капитализма в сельском хозяйстве

Второй вариант

Учащиеся заполняют таблицу.

Задание для учащихся

На основе пункта учебника «Сельское хозяйство» заполните таблицу и сделайте вывод о результатах развития сельского хозяйства к началу XX в.

Факторы, влиявшие на развитие сельского хозяйства в XIX в.

Фактор	**Факты, иллюстрирующие действие фактора**	**Действие фактора**
Природно-климатический	Извержение вулкана Тамбора и резкое похолодание 1816—1819 гг.	Неурожай, рост цен на продовольствие и массовый голод
	Наступление периода долгосрочного потепления климата	Благоприятствование развитию сельского хозяйства
Изменение в организации труда	Ликвидация рабства в США в результате Гражданской войны	Развитие капиталистических отношений в сельском

	1861—1865 гг. Отмена крепостного права в России в 1861 г.	хозяйстве
Совершенствование техники и технологий	Селекция скота, использование химических удобрений, появление машин (жатка, молотилка, трактор), многопольный севооборот	Повышение производительности труда в сельском хозяйстве

4. Развитие торговли.

Работа строится на основе беседы с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Что такое «транспортная революция»? Приведите подтверждающие её факты.

2. Какую роль сыграла «транспортная революция» в развитии торговли? Свой ответ аргументируйте.

3. Как изменилась мировая торговля во второй половине XIX в.?

4. Какие два направления в торговой политике государств сложились во второй половине XIX в.? Объясните суть каждого направления и приведите аргументы в защиту и против проведения такой политики.

Закрепление и обобщение

Первый вариант

Составление синквейна, например:

Промышленный капитализм

Неравномерный, кризисный

Развивать, обогащаться, монополизировать

Новые возможности для развития

Индустриализация

Второй вариант

Заполнение таблицы swot-анализа, например:

Капитализм к концу XIX в.

Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Сильные стороны (S)	**Возможности (O)**
Внедрение машин в производство и увеличение производства продукции. «Транспортная революция»	Упрощение и удешевление перевозок, расширение мировой торговли. Распространение фритрейдерства
Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Слабые стороны (W)	**Угрозы и ограничения (T)**
Кризисы перепроизводства. Монополизация (уменьшение свободной конкуренции)	Появление мировых экономических кризисов. Начало борьбы за колонии (передел мира)

Домашнее задание

Повторение § 1; приведите не менее пяти фактов, иллюстрирующих итоговый вывод параграфа; выполните задание 3 после параграфа.

Опережающее чтение § 2.

Урок 3. Меняющееся общество

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;

— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;

— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;

— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;

предметные:

— знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;

— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;

— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: социальная мобильность, социальная структура общества, сословия, классы.

Внутрипредметные связи: сословная структура общества; дворяне и крестьяне; «третье сословие».

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, куда ещё, кроме США, отправлялись эмигранты из Европы в XIX в. Что дал этим странам и

континентам приток иммигрантов?

2. Составьте образное описание жизни и быта рабочих в XIX в., для чего используйте тексты исторических источников, фрагменты художественной литературы, произведения живописи и фотографии. Представьте результаты своей работы одноклассникам в виде настенного плаката или электронной презентации.

Основные понятия и термины: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, безработица.

План урока

1. Демографические процессы в Европе и США в XIX в.
2. Новая социальная структура общества.
3. Рабочий вопрос.

Ход урока

1. Демографические процессы в Европе и США в XIX в.

Первый вариант

Работа строится на основе анализа диаграмм и текста учебника (пункты «Демографическая революция» и «Общество в движении»). Вначале в общем обсуждении класса анализируются диаграммы № 1и 2 и текст учебника.

Задания к диаграммам 1 и 2

1. Определите, во сколько раз увеличилась численность населения Европы с 1800 до 1914 г.

2. В какой из стран темпы увеличения численности населения были самыми большими?

3. Найдите в учебнике причины таких темпов увеличения численности населения.

Диаграмма 1. Численность населения Европы

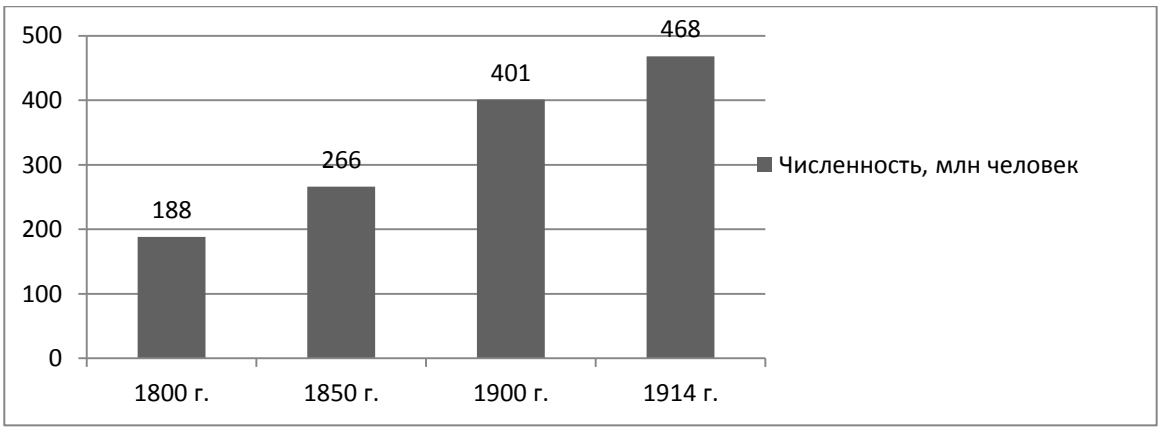
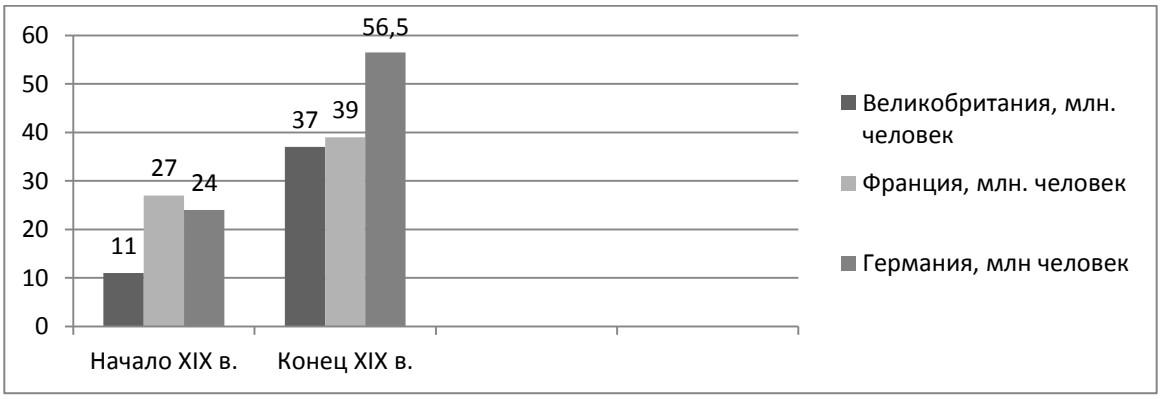


Диаграмма 2. Численность населения отдельных стран Европы



Далее учащиеся работают в парах и анализируют другие диаграммы. Для экономии времени можно одним парам предложить диаграммы № 3 и 4, а другим — № 5 и 6.

Задания к диаграммам 3 и 4.

1. Определите, во сколько раз увеличилось количество больших городов в Европе с 1800 по 1913 г.

2. Назовите пять стран, в которых процент городского населения был наибольшим. Ответ подтвердите цифровыми данными.

3. Объясните причины столь быстрого роста численности городского населения Европы.

Диаграмма 3. Рост крупных городов в Европе

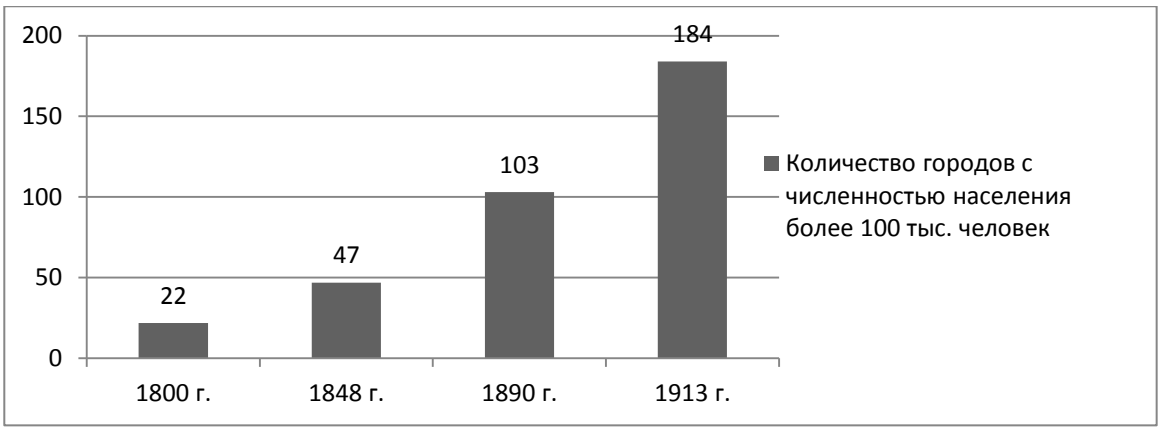
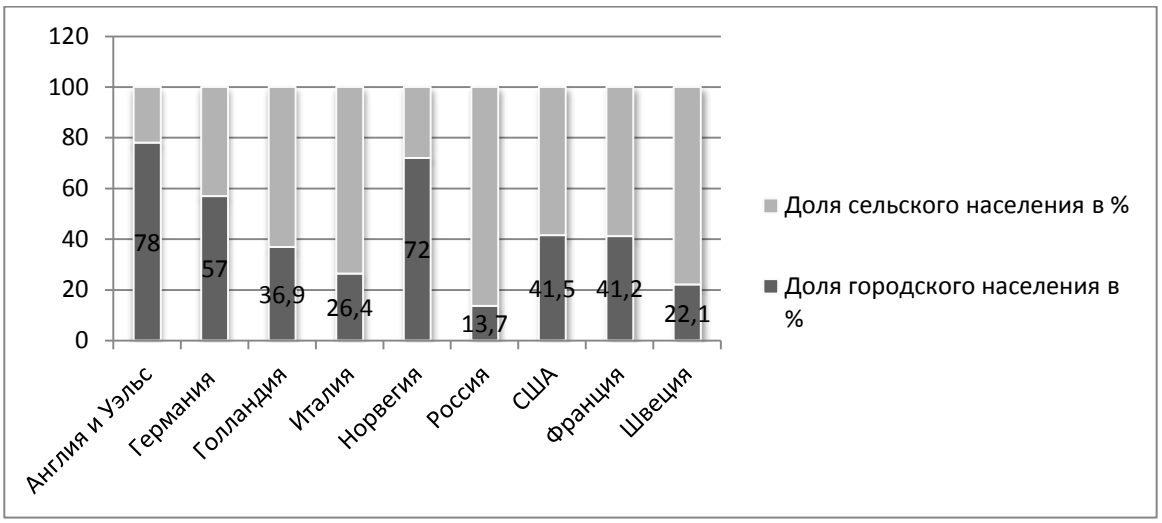


Диаграмма 4. Соотношение городского и сельского населения в некоторых странах Европы на начало XX в.



Задания к диаграммам 5 и 6

1. Определите, во сколько раз увеличилось количество мигрантов из Европы в США в год с 1820-х гг. до начала XX в.

2. Из какой страны эмиграция была самой активной? Ответ подтвердите цифровыми данными.

3. Объясните причины такой активной миграции европейского населения.

Диаграмма 5. Эмиграция европейцев в США

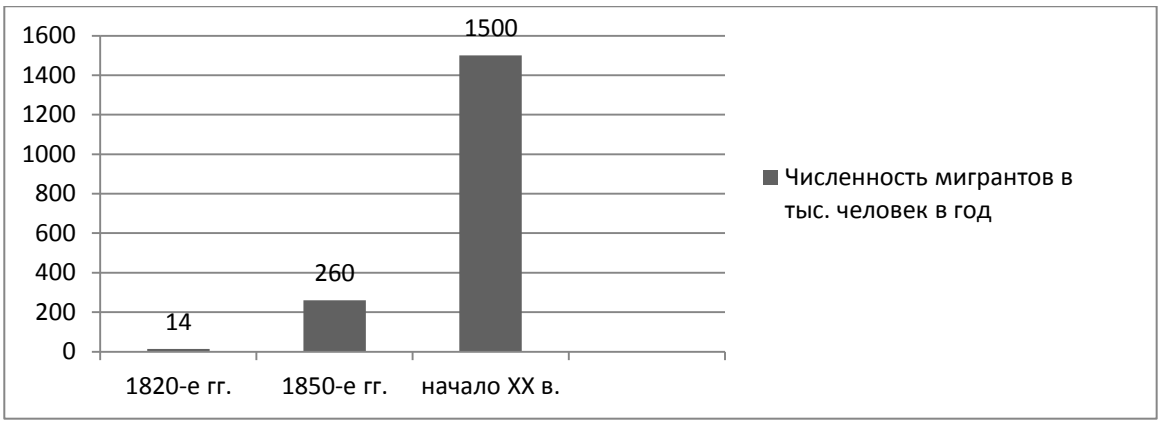
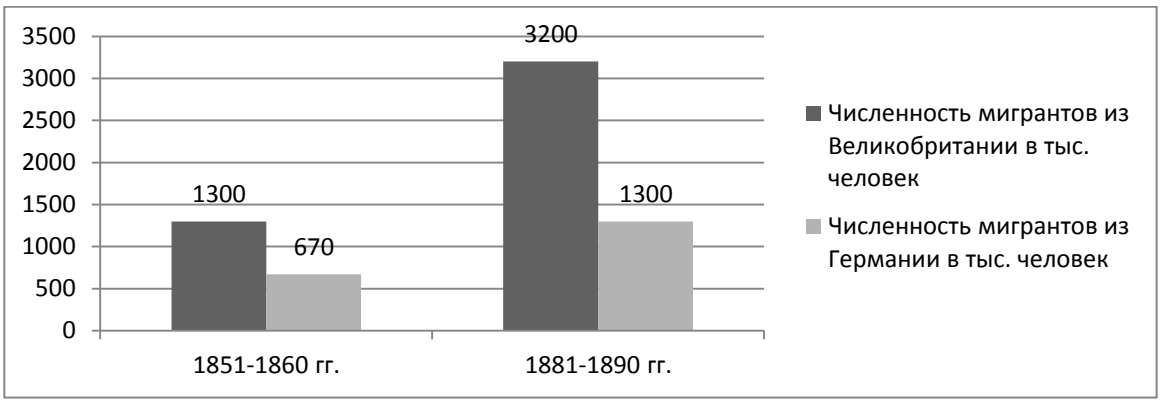


Диаграмма 6. Эмиграция из Великобритании и Германии



Второй вариант (может быть организован на основе опережающего домашнего задания)

Учащиеся по группам (не более 4—6 человек) на основе текста учебника (пункты «Демографическая революция» и «Общество в движении») составляют комплект графических объектов (диаграмм, схем и таблиц) по теме «Демографические процессы в Европе и США в XIX в.» (при наличии соответствующей техники это будут электронные объекты). На основе выполненной работы может быть организовано выступление групп, в ходе которого оценивается качество представленных материалов и целесообразность создания каждого объекта.

Требования к работе

1. Графические объекты должны отражать все существенные стороны изучаемой темы и логику её изложения, для чего целесообразно

первоначально составить план раскрытия темы.

2. Графические объекты должны быть разнообразными и аккуратно оформленными.

3. В процессе работы должны быть соблюдены правила оформления (каждый объект должен иметь название, необходимые подписи и т. п.).

2. Новая социальная структура общества.

Вначале учащимся предлагается вспомнить основные сословия и классы европейского общества XVI—XVIII вв. и различия между сословным и классовым делением.

Вопросы и задания для учащихся

1. Расставьте перечисленные ниже основные сословия и классы европейского общества по их значимости в XVI—XVIII вв.: дворяне, горожане, ремесленники, торговцы, батраки, купцы и судовладельцы, мануфактуристы, фермеры, крестьяне, рабочие, ростовщики, предприниматели, плантаторы, латифундисты, арендаторы.

2. Какие из названных социальных групп являются сословиями, а какие — классами? Какие группы соединяют черты сословия и общественного класса? Чем различается классовое и сословное деление общества?

Затем на основе чтения пункта «Изменения социальной структуры» заполняется таблица.

Социальная структура индустриального общества

Общественная группа	**Состав**	**Характеристика**
Крестьянство	Наёмные сельскохозяйственные работники	Численность и вес в социальном составе населения сокращались
	Сельская буржуазия	
Дворянство	Те, кто стремился сохранить прежний стиль жизни	Вес в социальном составе населения сокращался,
	«Обуржуазившиеся» дворяне	Перестало определять политику и тенденции

		культуры
Буржуазия	Крупная буржуазия (банкиры, хозяева заводов, крупные торговцы)	Один из основных слоёв общества; определяла политику, формировала общественные ценности
	Средний класс (зажиточные крестьяне, ремесленники, чиновники, торговцы)	
	«Новое третье сословие» (инженеры, менеджеры, банковские служащие)	
Наёмные рабочие	Бывшие крестьяне, ушедшие в город, потомственные работники заводов и фабрик	Самый многочисленный слой общества, основной производитель общественных благ

По итогам работы учащимся может быть предложена схема, которую они должны прокомментировать.

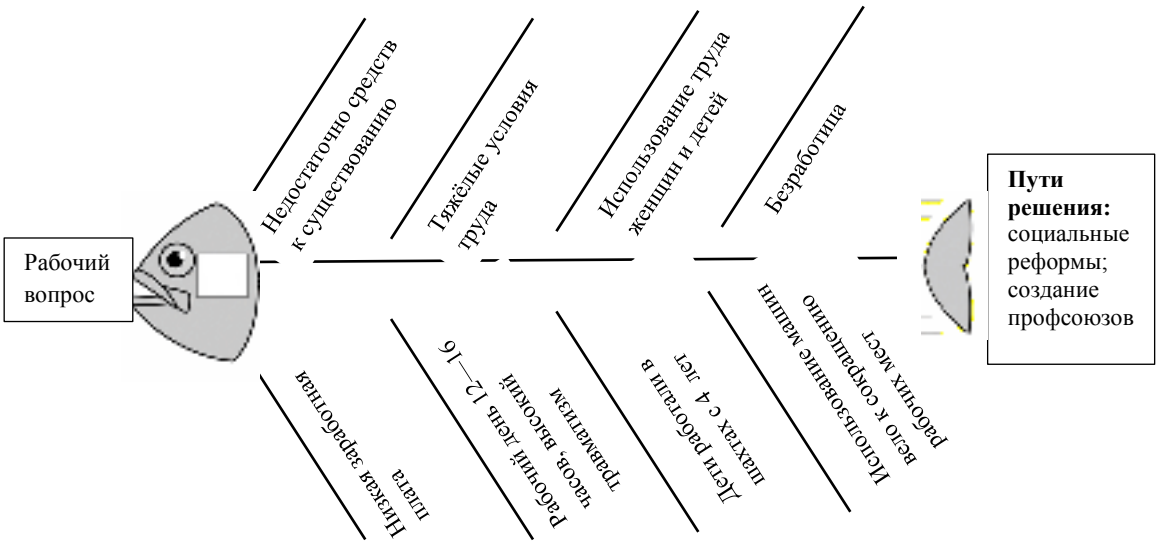
Структура индустриального общества



3. Рабочий вопрос.

На основе текста учебника учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины возникновения рабочего вопроса как социальной проблемы и вырабатывают пути её решения. Для работы может

быть использован приём «фишбоун»[1].



Проблема (голова рыбы): Рабочий вопрос	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	**Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)**
Недостаточно средств к существованию	Низкая заработная плата
Тяжелые условия труда	Рабочий день 12-16 часов, высокий травматизм
Использование труда женщин и детей	дети работали в шахтах с 4-х лет
Безработица	Использование машин вело к сокращению рабочих мест
Возможные пути решения: социальные реформы; создание профсоюзов, которые бы боролись за права рабочих	

[1] Далее по тексту даны таблицы-аналоги для создания «фишбоуна» .

Документы

Элизабет Бентли. «Фабричные условия». 1815 г.

— Сколько вам лет? — Двадцать три.

— Где вы живёте? — В Лидсе.

— На чьей фабрике вы работали? — Мистера Берка.

— Какого рода устройство там было? — Льнообрабатывающая машина.

— Кем вы были на этой фабрике? — Я была младшей съёмщицей.

— Какое у вас было рабочее время? — С пяти утра до девяти вечера, когда мотали нить.

— Сколько времени уделялось на еду? — Сорок минут днём.

— Был ли у вас перерыв на завтрак или возможность выпить воды? — Нет, нам приходилось это делать как получится.

— Объясните, что вы должны были делать. — Когда станок заполнялся, его нужно было остановить, убрать банкоброш, снять полные катушки, отнести их на конвейер, поставить пустые катушки и снова запустить станок.

— Всё время вы проводили на ногах? — Да, станков очень много, и они работают очень быстро.

— Вы были загружены работой? — Да, ни на что другое времени не оставалось.

— Если вы, предположим, немного провинились или опоздали, что с вами делали? — Пороли ремнём.

— И когда вы начали работать? — Мне было около тринадцати лет…

1. На основе текста документа определите условия труда человека, которому задают вопросы.

2. Сопоставьте полученную информацию источника со следующими фактами: реформаторы заставили Английский парламент принять в 1819 г. фабричное законодательство, которое запретило использовать труд детей до 9 лет на льнообрабатывающих фабриках. С подачи лорда Шефтсбери фабричный закон 1833 г. зафиксировал максимальную 48-часовую рабочую неделю для детей от 9 до 13 лет и 68-часовую — для детей до до 18 лет. Какие выводы можно сделать?

Фридрих Энгельс. «Манчестерские трущобы». 1844 г.

Выше моста расположены кожевенные заводы; далее, ещё выше, расположены красильни, костомольни и газовые заводы, жидкие и твердые отходы которых сплавляются в ту же речку Эрк, которая, кроме того, принимает содержимое всех окрестных клоак и отхожих мест. Легко себе представить, какого

рода осадки оставляет эта река. Ниже, за мостом, открывается вид на мусорные кучи, нечистоты, грязь и развалины во дворах на левом, высоком, берегу… На заднем плане здесь находятся кладбище для бедных, вокзалы Ливерпульской и Лидсской железных дорог…

По изрытому берегу, мимо кольев и протянутых на них верёвок для сушки белья, попадаешь в этот хаос маленьких одноэтажных домиков, большинство которых не имеет иного пола, кроме самой земли, и где одна-единственная комната является и кухней, и жилой комнатой, и спальной — решительно всем. В одной такой дыре, имевшей не более шести футов в длину и пяти в ширину, я видел две кровати — и что за кровати и постели! — которые, помещаясь между лестницей и очагом, как раз заполняли всю комнату. У порога везде грязь и мусор… Всё это нагромождение населённых людьми хлевов с двух сторон окружено домами и фабрикой, а с третьей — рекой… Как этим людям мыться, когда поблизости имеется только грязная вода реки Эрк, а водопровод и колонки есть лишь в «приличных» частях города!

1. Какие особенности жизни рабочих подчёркивает автор? Как соотносится данное описание с рабочим вопросом?

2. Каково отношение автора к описываемым условиям жизни?

Бенджамин Дизраэли. Из романа «Сибилла». 1847 г.

— Что ж, общество и вправду может пребывать во младенчестве, — заметил Эгремонт с лёгкой улыбкой, — однако, что ни говорите, наша королева правит величайшей нацией из всех, когда-либо существовавших.

— Какой именно нацией? — уточнил молодой незнакомец. — Ведь она правит двумя. Да-да, двумя, — прибавил он после непродолжительной паузы, — двумя нациями, которые не поддерживают взаимоотношений и не испытывают друг к другу сострадания, которые не ведают пристрастий и привычек друг друга, мыслей и чувств, как если бы они проживали на разных континентах или обитали на разных планетах; эти нации по-разному воспитывают детей, по-разному питаются, по-разному ведут себя, хотя подчиняются одним и тем же законам.

— Вы говорите о..? — справился Эгремонт нерешительно.

— О богатых и бедных!

Какую мысль высказывает автор устами героя романа? Какую социальную проблему он поднимает?

Работу с двумя последними документами можно перенести в урок 14.

Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с терминологией урока, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

1. Экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

2. Усиление роли городов в развитии общества.

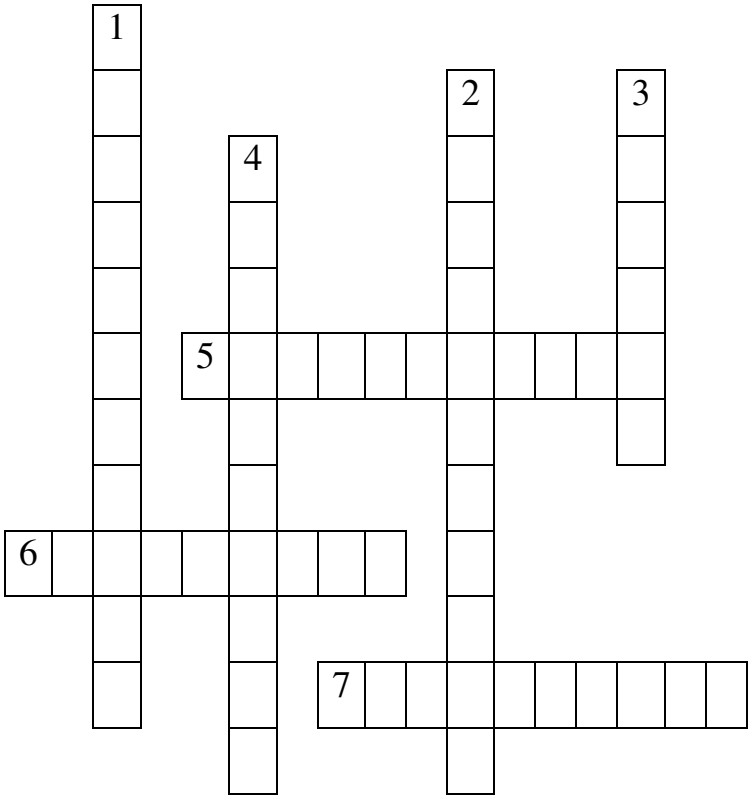
3. Люди, живущие на проценты со своего банковского капитала или иных вложений.

4. Наука о закономерностях воспроизводства населения.

5. Возможность перейти из одной общественной группы в другую.

6. Выезд из страны, в которой человек живёт.

7. Въезд в страну, в которую человек переезжает.



Ответы: *1. безработица 2. урбанизация 3. рантье 4. Демография 5. мобильность 6. эмиграция 7. иммиграция.*

Домашнее задание

Повторение § 2; на основе учебника и исторических источников составьте описание положения и образа жизни рабочих в XIX в., доказав правомерность постановки рабочего вопроса как сложной социальной проблемы; выполните задание 3 или 4 после параграфа.

Опережающее чтение § 3.

Урок 4. Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;

— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;

— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;

предметные:

— знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;

— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;
— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);
— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;
— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: форма правления, политическая партия, парламент, всеобщее избирательное право.

Внутрипредметные связи: политические теории просветителей; английский парламентаризм; конституции США и Франции XVIII в.

Проектные и исследовательские задания

1. Составьте интерактивную карту стран Европы и Северной Америки, которая содержит информацию о форме правления и наличии в этих странах конституции в XIX — начале XX в.

2. Исследуйте проблему движения суфражисток: изучите их цели, методы борьбы и результаты. Сделайте вывод об эффективности их действий.

Основные понятия и термины: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия.

План урока

1. Политическая карта западного мира.
2. Парламенты и право голоса.
3. Развитие политических партий.
4. Изменение роли государства в жизни общества.

Ход урока

1. Политическая карта мира.

Класс делится на группы соответственно списку наиболее крупных и значимых государств и регионов, например: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Австро-Венгрия, Испания, США, Россия, Латинская Америка, Азия, Африка. Каждая группа должна представить классу краткую (на 1—2 минуты) презентацию политического устройства страны в XIX — начале XX в. (задание целесообразно предложить в качестве опережающего домашнего и заранее, перед уроком, соединить подготовленные слайды в общую презентацию, для чего может быть назначен модератор из числа учеников).

Задание для учащихся

Изучите материалы учебника (§ 3, а также соответствующие параграфы об отдельных странах), материалы Интернета и выясните, как менялась форма правления изучаемого государства в XIX — начале XX в., была ли принята конституция. Представьте результаты работы одноклассникам в виде краткого информационного сообщения, сопровождаемого 1—2 слайдами электронной презентации (карта, отражающая географическое расположение страны, важнейшие даты изменений формы правления, принятия конституции).

Обобщая представленный материал, учитель выделяет (или подводит учащихся к самостоятельным выводам) особенности политического развития:

— сохранение в Европе монархической формы правления, тенденция перехода от абсолютной монархии к ограниченной;

— более широкое по сравнению с предшествующим временем распространение республиканской формы правления, особенно в западном полушарии;

— появление во многих странах конституций, в которых закреплялись разделение властей, права и свободы граждан.

2. Парламенты и право голоса.

На основе первого и второго абзацев пункта «Парламенты и право голоса» и материалов Интернета учащиеся в парах выполняют задания.

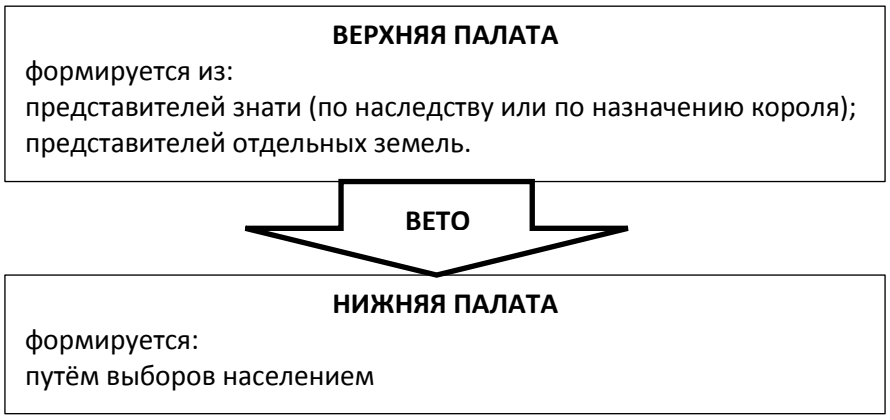
Задания для учащихся

1. Используя текст первого абзаца, сформулируйте определение парламентаризма. Вспомните, когда и в какой стране эта система сформировалась впервые.

2. На основе второго абзаца составьте обобщённую схему устройства парламента. Выясните, из-за какой палаты парламента в обществе формировались противоречия. Объясните почему.

Парламентаризм — система государственного устройства, основанная на разделении властей, при которой парламент приобретает важнейшие государственные функции (принимает законы, утверждает бюджет страны), в т. ч. контролирует исполнительную власть, устанавливая ответственность правительства перед парламентом.

Устройство парламента



Документы

«Имперская конституция, принятая франкфуртским парламентом». 28 марта 1849 г.

Отдел IV Рейхстаг.

§ 85. Рейхстаг состоит из двух палат: палаты государств и палаты народа…

§ 86. Палата государств образуется из представителей германских государств…

§ 92. Члены палаты государств избираются на 6 лет; они каждые 3 года наполовину пополняются новыми...

§ 93. Палата народа состоит из депутатов германского народа.

§ 94. Члены палаты народа избираются в первый раз на 4 года, а потом всегда на 3 года. Выборы совершаются согласно предписаниям, заключающимся в имперском избирательном законе.

«Конституционный закон об организации сената Франции». 24 февраля 1875 г.

1. Сенат состоит из 300 членов; 225 из них избираются департаментами и колониями, 75 — Национальным собранием.

4. Сенаторы от департаментов и колоний избираются голосованием по списку абсолютным большинством голосов членов создаваемых для их выборов избирательных коллегий, созываемых в главном городе департамента…

5. Сенаторы, избираемые Национальным собранием, избираются списком абсолютным большинством голосов.

6. Сенаторы от департаментов и колоний избираются на 9 лет; каждые 3 года третья часть их подлежит переизбранию.

«Конституционный закон об организации государственных властей Франции». 25 февраля 1875 г.

1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом.

Палата депутатов избирается всеобщим голосованием на основаниях, определяемых избирательным законом. Состав, способ избрания и полномочия сената определяются специальным законом…

6. Министры солидарно ответственны перед палатами за общую политику правительства и индивидуально — за свои личные действия.

В процессе изучения вопроса об избирательном праве учащиеся анализируют фрагменты конституций и отвечают на вопрос к ним.

«XV поправка к Конституции США» (ратифицирована в 1870 г.)

Раздел 1. Право голоса граждан Соединённых Штатов не должно отрицаться или ограничиваться Соединёнными Штатами или каким-либо штатом

по признаку расы, цвета кожи либо в связи с прежним нахождением в подневольном услужении.

«Конституция Французской республики». 4 ноября 1848 г.

Разделение власти — это первое условие свободного правительства.

Французский народ поручает законодательную власть единому собранию.

Общее число представителей народа будет равно 750, включая сюда представителей от Алжира и французских колоний...

Избирательное право прямое и всеобщее. Подача голосов происходит тайно.

Избирателями могут быть независимо от своего ценза все французы в возрасте 21 года, пользующиеся гражданскими и политическими правами.

Французский народ поручает исполнительную власть одному гражданину, которому присваивается титул президента Республики...

...Президент избирается путём тайной подачи и абсолютным большинством голосов, причём вотируют непосредственно избиратели всех департаментов Франции и Алжира...

Конституция Германской империи. 16 апреля 1871 г.

…Ст. 20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов...

1. Какие принципы избирательного права отражены в документах? Поясните каждый из них.

2. Можно ли утверждать, что в XIX в. избирательное право было действительно всеобщим? Свою позицию поясните.

3. Развитие политических партий.

Учитель организует эвристическую беседу.

Вопросы для беседы

1. Что вы знаете о политических партиях? Какова их основная цель?

2. В какой стране политические партии возникли впервые? Вспомните обстоятельства их возникновения.

3. Как политические партии связаны с деятельностью парламентов и парламентаризмом?

4. Политологи подразделяют политические партии в зависимости от способа связи с избирателями и организации внутренней жизнедеятельности

на кадровые и массовые. К какому типу относились первые политические партии? Почему в XIX в. стали появляться массовые партии?

4. Изменение роли государства в жизни общества.

Учащиеся анализируют приведённые данные и выполняют задания к ним.

В конце XIX в. в ряде европейских стран были проведены следующие реформы:

— узаконено право рабочих на создание профессиональных союзов (в Великобритании в 1871— 1875 гг., во Франции в 1884 г.);

— предприняты меры, улучшающие условия труда рабочих (закон 1878 г. в Великобритании ограничил продолжительность рабочей недели 56 часами; в 1884 г. в Австрии был запрещён труд детей в возрасте до 12 лет, а воскресенье объявлено выходным днём; в 1892 г. во Франции рабочий день подростков был ограничен 10 часами, а женщин — 11 часами);

— в Германии в 1883—1884 гг. впервые в истории были приняты законы о страховании рабочих по болезни и несчастному случаю (аналогичные законы были приняты в 1888 г. в Австрии, в 1893 г. в Италии, в 1898 г. во Франции);

— в Германии впервые в истории в 1889 г. был принят закон о пенсиях для торговых, промышленных и сельскохозяйственных рабочих;

— в 1840 г. в Великобритании был принят разрешительный закон, предусматривающий проведение бесплатных прививок общественными вакцинаторами, а в 1853 г. прививки младенцам впервые стали обязательными;

— в 1870 г. в Великобритании был принят первый закон о всеобщем образовании (сделал обязательным обучение в начальной школе для всех детей в возрасте от 5 до 12 лет); с 1892 г. начальное образование в Англии становится бесплатным; Массачусетс стал первым из американских штатов, который ввёл в 1852 г. закон об обязательном образовании; по закону 1872 г. начальная школа Германии, равно как и все частные

школы, переходила под контроль государства.

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите главные направления деятельности государств, отражённые в приведённой выше информации.

2. Какие цели преследовали правительства, проводя эти законы в жизнь?

3. Составьте кластер «Социальное законодательство западных государств в XIX — начале XX в.».

Закрепление и обобщение

В классе обсуждается вопрос о том, какие политические институты, сформировавшиеся в XIX в., сохранились и продолжают активно действовать в современном мире.

Домашнее задание

Повторение § 3; выполните задания к документам; напишите аргументированное эссе по проблеме, поднятой французским историком и политологом Алексисом де Токвилем (1805—1859): «Ошибаются те, кто во всеобщем избирательном праве видит гарантию хорошего выбора. У всеобщего избирательного права есть другие преимущества, но только не это».

Опережающее чтение § 4.

Уроки 5—6. «Великие идеологии»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;

— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;

— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;

— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;

— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;

— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;

предметные:

— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;

— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;

— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);

— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: политическая идеология, реформа и революция как формы общественного прогресса.

Внутрипредметные связи: политические теории просветителей; роль религии в жизни общества.

Проектные и исследовательские задания

1. В некоторых странах в XIX в. сложился собирательный образ нации: В Англии — Джон Буль, В Германии — Немецкий Михель, В США — Дядя Сэм, во Франции — Марианна. Писатели и поэты, художники, композиторы создавали произведения, в которых отразилась национальная идеология. Составьте список таких произведений, по материалам Интернета изучите собирательный образ одной из стран. Полученную информацию используйте для составления плаката (слайд электронной презентации или макет из программы MS Pablisher), отражающего национальную идеологию выбранной страны. Представьте плакат одноклассникам, объясните, какие объекты вы на него поместили, и обоснуйте их выбор.

2. Подберите в дополнительной литературе и материалах Интернета информацию о названных в параграфе русских представителях различных идеологий. Подготовьте фрагмент электронного биографического словаря.

Основные понятия и термины: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм.

План уроков

1. Зарождение идеологий.
2. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.
3. Национальная идеология.

Ход уроков

1. Зарождение идеологий.

Понятие идеология (от греч. слов «идея» и «слово, разум, учение»), было введено в начале XIX в. французом А. Дестютом де Траси, пытавшимся создать науку, предметом которой должны были стать всеобщие законы образования идей, их трансформация, влияние на жизнь отдельных социальных групп, классов, сословий. Эта наука должна была, по его мысли, вытеснить философию с её места королевы всех наук и сыграть главную интегрирующую роль в объединении всего социального познания. Однако в значении науки термин не прижился, но используется и сейчас в

практическом значении.

Идеология — система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей и социальных групп к социальной действительности, социальные проблемы и конфликты, содержатся цели политической деятельности, а также конкретные методы и действия, направленные на закрепление или изменение (развитие) общества в соответствии с этими целями.

Учащиеся вместе с учителем формулируют определение понятия «идеология», либо опираясь на текст учебника (пункт «Модернизация общества»), либо — на предлагаемый набор слов и словосочетаний.

Задание для учащихся

Из предлагаемого набора слов и словосочетаний сконструируйте понятие «идеология».

Идеология — _____, в которых осознаются и оцениваются _____ _____, содержатся _____, а также _____ _____ _____.

а) социальные проблемы и конфликты;
б) цели политической деятельности;
в) направленные на закрепление или изменение (развитие) общества;
г) конкретные методы и действия;
д) система взглядов и идей;
е) в соответствии с этими целями;
ж) отношения людей и социальных групп к социальной действительности.

Затем на основе текста учебника учащиеся составляют схему.

Схема. Политический спектр идеологий.



2. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.

Учитель комбинирует приведённые ниже виды деятельности в соответствии со своим замыслом урока.

Организуется работа учащихся в группах. Каждая группа представляет одну из изучаемых идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм (коммунизм). Учебную ситуацию можно превратить в игровую. В XIX в. популярной формой общения стали салоны, кафе и публичные банкеты, где в непринуждённой обстановке обсуждались важные политические вопросы. Именно такое собрание и моделируется на уроке. В этом случае спикеры от групп могут выступать от имени конкретных исторических деятелей — представителей данной идеологии.

Задание для групп учащихся

1. Изучите в параграфе материал о своей идеологии и заполните соответствующий столбец таблицы (в случае необходимости обратитесь к дополнительным источникам информации в Интернете).

2. На основе таблицы составьте краткую аргументированную речь для одноклассников от имени представителей своей идеологии, которая выразит их основные взгляды (к каждому тезису подберите обоснование и факт(ы), аргументирующий(е) его). Для подготовки речи можно использовать приём «ПОПС-формула».

3. Подготовьте аргументы к отстаиванию своей позиции по рабочему вопросу.

4. Оцените работу группы в целом и участие каждого.

Идеологии XIX в.

Идеология	**Анархизм**	**Марксизм (коммунизм)**	**Социализм**	**Либерализм**	**Консерватизм**
Проис-хождение названия	греч. «безвластие»	лат. «общий»	лат. «обществен-ный»	лат. «касающийся свободы, свободный»	лат. «сохранять»
Имена	П.-Ж.	К. Маркс,	Ш. Фурье,	Дж. С.	Ж. де Местр,

представителей	Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин	Ф. Энгельс, Э. Бернштейн	А. де Сен-Симон, Р. Оуэн	Милль, Б. Констант	Э. Бёрк
Основные идеи	Отрицание всякого насилия над личностью; устранение эксплуатации человека человеком; уничтожение государственной власти и создание федерации ассоциаций мелких производителей	Положение рабочего класса будет постоянно ухудшаться; в ходе классовой борьбы общество перейдёт к коммунизму, при котором деление на классы исчезнет, люди получат возможности полного и гармоничного развития	Общество устроено несправедливо; небольшой класс капиталистов угнетает большинство населения; создание общества социальной справедливости, без богатых и бедных	Все люди от рождения равны и действуют для собственного блага; свобода предпринимательства; гражданские права и свободы личности; избирательное право на основе имущественного ценза	Принцип порядка; защита традиционных основ общества и государства (религия и церковь, семья, монархия, общественные различия), проверенных опытом многих поколений
Методы, формы достижения цели, реальные действия	Осуществление революции; мирные преобразования (реформы)	Создание революционных партий; объединение рабочих в I и II Интернационалы; пролетарская	Убеждение; создание образцовых производств	Введение конституций; контроль над королевской властью через парламент;	Сохранение старого порядка; умеренные реформы, не меняющие основ общества

		(социалисти-ческая) революция и установление диктатуры пролетариата; постепенные реформы (ревизионист-ское направление)		разделение властей; проведение реформ	

Документы

Из устава политической организации

Целью Союза является: свержение буржуазии, господство пролетариата, уничтожение старого, основанного на антагонизме классов буржуазного общества и основание нового общества, без классов и без частной собственности.

Вопросник для вступающего в тайное «Общество семейств», основанное Огюстом Бланки в 1835 г.

1. Что ты думаешь о теперешнем правительстве? — Что оно предает народ и страну.

2. В чьих интересах оно управляет? — В интересах небольшого числа привилегированных.

3. Кого теперь считать аристократами? — Денежных воротил, банкиров, поставщиков, монополистов, крупных земельных собственников, биржевиков...

4. По какому праву они управляют? — По праву силы.

5. Какой порок поразил общество? — Эгоизм.

6. Что заменяет честь, честность, добродетель? — Деньги.

7. Кого уважают в обществе? — Богатого и могущественного<...>

13. Какой принцип должен служить основой правильно организованного общества? — Равенство.

14. Какими правами должен пользоваться гражданин в правильно устроенной стране? — Правом на существование, бесплатное образование, участие в

правительстве... Его обязанности — преданность обществу и братство по отношению к своим согражданам.

15. Нужно осуществить политическую или социальную революцию? — Нужно осуществить социальную революцию.

Ж. де Местр. Рассуждения о Франции. 1797 г.

Все мы привязаны к престолу Всевышнего гибкими узами, которые удерживают нас, не порабощая.

Одно из самых больших чудес во всеобщем порядке вещей — это поступки свободных существ под божественной дланью. Покоряясь добровольно, они действуют одновременно по собственному желанию и по необходимости: они воистину делают что хотят, но не властны расстроить всеобщие начертания…

Чтобы совершить Французскую революцию, нужно было ниспровергнуть религию, унизить мораль, нарушить все права собственности и пойти на всевозможные преступления; к сему дьявольскому предприятию потребовалось привлечь такое множество порочных людей, что вряд ли когда-нибудь столько пороков соединялись для какого-либо совместного злодеяния. Напротив, ради восстановления порядка Король призовёт все добродетели: он, вне сомнения, пожелает этого и лично, но он будет к тому принуждён и самой природой вещей.

Б. Констант. Курс конституционной политики. 1816—1820 гг.

Современная свобода означает право каждого индивида подчиняться только законам, а также его право не быть арестованным, либо задержанным, либо подвергнутым другому наказанию в результате произвола равного ему индивида. Свобода также означает право каждого выражать своё мнение, выбирать себе профессию и работать в соответствии с ней, обладать собственностью и даже уничтожать её, менять своё место жительства без получения на это какого-либо разрешения и без уведомления о мотивах таких передвижений. Свобода означает также право объединяться с другими индивидами либо для защиты общих интересов, либо для отправления богослужения по тому обряду, который они сами себе выберут, либо просто для того, чтобы вместе проводить время тем или иным образом. Наконец, свобода означает право каждого индивида влиять на управление государством — либо посредством выбора некоторых или всех должностных лиц, либо посредством внесения протестов, петиций и требований, более или менее обязывающих власти считаться с мнением общества.

Определите, выражением какой идеологии является каждый из приведённых документов (изучите также документы к § 4). Приведите слова текстов, обосновывающие

ваше мнение.

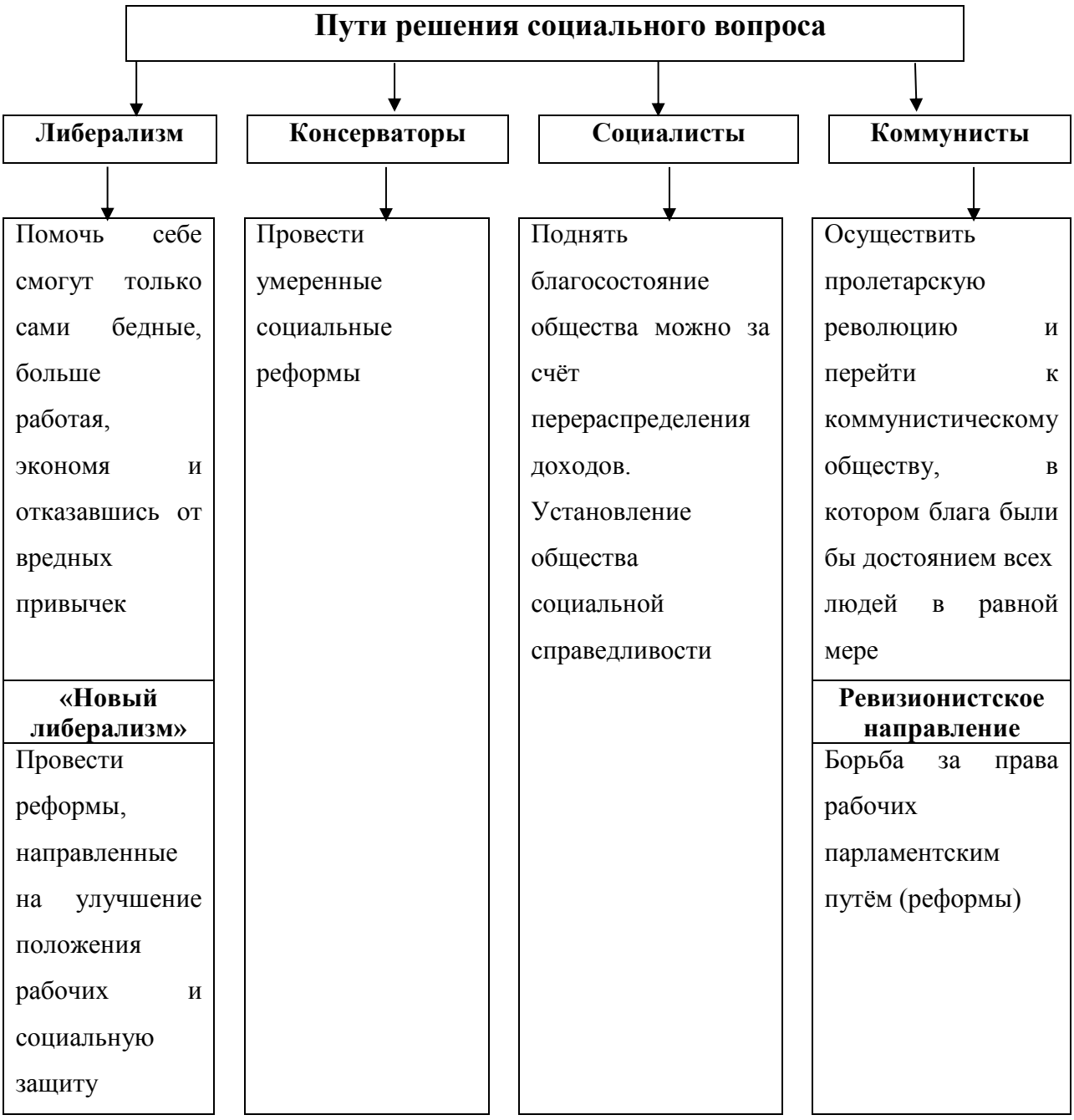
Вопросы и задания для учащихся

1. Вспомните, что такое рабочий вопрос. Когда и в связи с какими событиями он возник?

2. Каковы были условия труда и жизни европейских рабочих в XIX в.?

3. В чём были причины столь тяжёлого положения рабочих?

4. От имени представителей изучаемой идеологии выскажите свою позицию по рабочему вопросу. Аргументируйте её.



Какой путь решения рабочего вопроса вам представляется наиболее эффективным с точки зрения современного человека?

3. Национальная идеология.

Первый вариант

Презентация и защита исследовательских проектных заданий — плакатов, отражающих национальную идеологию (задание см. в рубрике «Проектные и исследовательские задания»).

Второй вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «национальная идеология»).

Вопросы и задания для учащихся

1. В чём суть национальной идеи?

2. Какие факторы способствовали в XIX в. распространению национального сознания?

3. Почему национализм выступал серьёзным конкурентом другим политическим идеологиям?

4. Вспомните политическую карту Европы и предположите, в каких двух странах национализм развивался в большей степени?

Документы

Из общей инструкции для членов общества «Молодая Италия»

Свобода! Равенство! Человечность! Независимость! Единство!

§ 1. «Молодая Италия» — это… все, кто убеждён, что Италия призвана быть нацией… Все они… посвящают свои мысли и деятельность великой цели восстановления Италии как единой нации свободных и равных граждан, Италии как единой и независимой страны<…>

§ 4. Средства, при помощи которых «Молодая Италия» стремится осуществить свою цель, суть воспитание и восстание… Воспитание печатью, примером, словом должно иметь своим завершением необходимость и проповедь восстания…

Восстание в форме партизанской войны есть война всей нации, к которой

прибегает всякая нация, борющаяся за свободу от иноземных завоевателей.

§ 6. Цвета «Молодой Италии»: белый, красный, зелёный. Знамя «Молодой Италии» имеет с одной стороны слова Свобода, Равенство, Человечность; с другой — Единство, Независимость.

1. Определите цель создания организации «Молодая Италия».

2. Какие лозунги, помещённые в текст, относятся к либерализму, какие — к социализму, а какие — к национализму? Почему консервативная идеология не нашла отражения в данном документе?

3. Какие способы достижения цели предполагалось использовать?

Генрих Гейне. Зимняя сказка. 1844 г.

Французам и русским досталась земля,
Британец владеет морем.
Зато в воздушном царстве грёз
Мы с кем угодно поспорим.
Там гегемония нашей страны,
Единство немецкой стихии.
Как жалко ползают по земле
Все нации другие!

Как вы думаете, гордостью или стыдом за свою родину проникнуты слова поэта. Обоснуйте своё мнение.

Закрепление и обобщение

Итоговое обсуждение по вопросам.

Вопросы для учащихся

1. Почему в XIX в. возникла потребность в политических идеологиях? Какие функции они выполняли?

2. Какие проблемы волновали общество и политических деятелей?

3. Решение каких проблем в XIX в. было предложено и реализовано на практике?

Домашнее задание

Повторение § 4; вопрос 6 после параграфа; задание 2 после параграфа. Б. Констан писал: «Личная свобода — вот подлинная современная свобода; политическая свобода выступает её гарантом». Раскройте смысл данного высказывания и приведите примеры из истории первой трети XIX в., которые

иллюстрируют его. Выскажите своё отношение к поставленной проблеме.

Опережающее чтение § 5.

Урок 7. Образование и наука

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;

— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;

— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;

— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;

предметные:

— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;

— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;

— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: духовная сфера жизни общества, функции науки, образование.

Внутрипредметные связи: научная революция XVII в.; развитие образования в Средневековье и Новое время (XVI—XVIII вв.); изобретение книгопечатания.

Проектные и исследовательские задания

1. Физики XIX в. в ответ на сделанные открытия восклицали: «Материя исчезла». Проведите исследование и выясните, что они имели в виду. Представьте результаты работы одноклассникам.

2. В дополнительной литературе выясните, какое развитие получили научные открытия и изобретения XIX в. в XX — начале XXI в. Приведите примеры.

3. Объединитесь в группу и подготовьте проект «Электронная хронологическая таблица открытий и изобретений второй половины XIX в., получивших применение в повседневной жизни». В ходе презентации проекта оцените роль каждого участника в его выполнении.

Основные понятия и термины: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм.

План урока

1. Успехи образования в XIX в.

2. Развитие наук о природе.

3. Изменения в социогуманитарных науках.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Успехи образования в XIX в.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункты «Грамотность и школа» и «Век чтения») по вопросам и заданиям.

Задания для учащихся

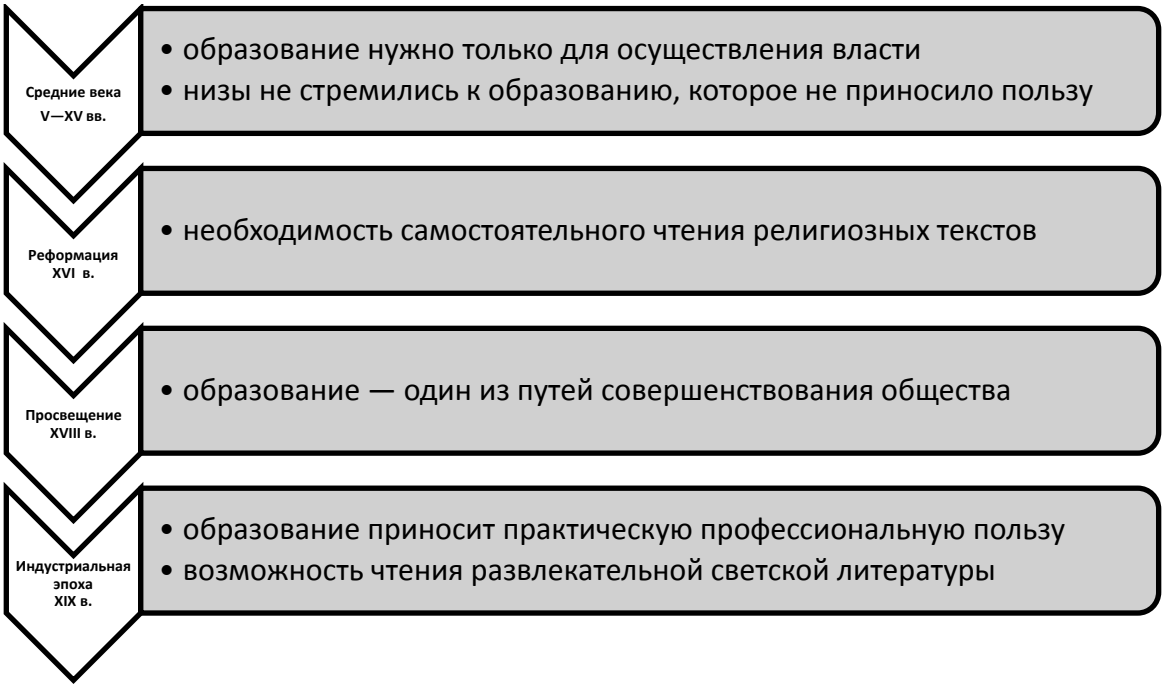
1. На основе второго абзаца пункта «Грамотность и школа» составьте

логическую цепочку, отражающую отношение к образованию в различные исторические эпохи, от Средневековья до XIX в.

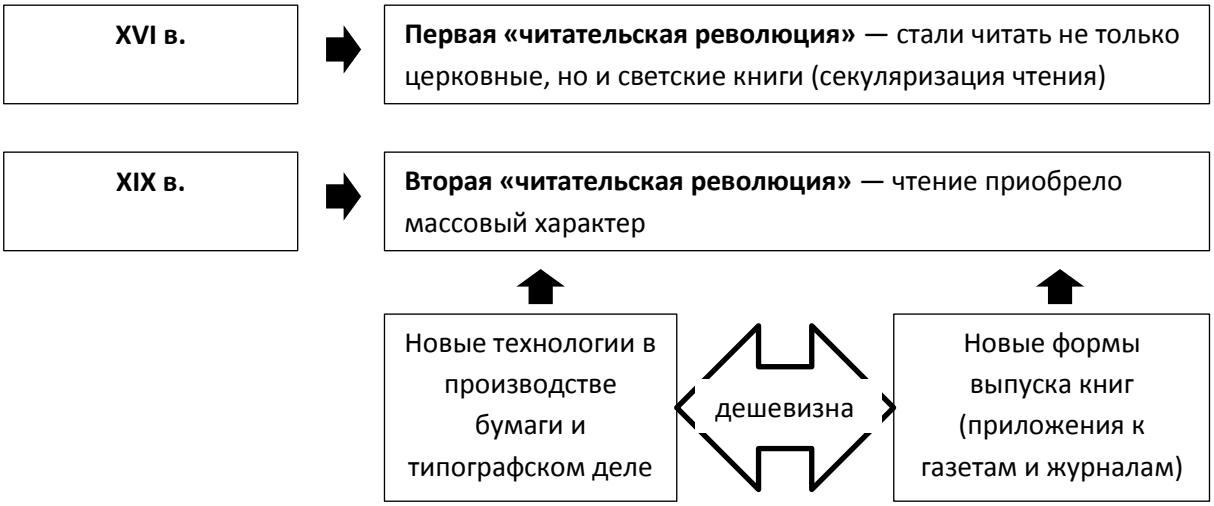
2. Проанализируйте следующие данные и сделайте все возможные выводы о развитии образования в XIX в. В Великобритании в 1841 г. доля грамотных среди взрослого мужского населения составляла 67 %, в 1881 г. — 86%, а к 1910 г. фактически 100% (к этому моменту такого показателя достигли также Германия и Нидерланды). К 1910 г. во Франции было 87% грамотных, в Испании 50%, в Португалии — 25%. В Российской империи по переписи 1897 г. было 39% грамотных мужчин. В XIX в. в таких странах, как Великобритания, Германия, Франция, начальное образование стало светским и обязательным. В 1879 г. в Италии и в 1882 г. во Франции начальное школьное образование стало бесплатным. Численность учащихся средних и высших учебных заведений во Франции возросла в 3 раза (с 50 до 150 тыс. человек) (в количественном отношении это резкое увеличение, однако подумайте о качественном значении этих цифр). В 1830—1870 гг. в Великобритании, Франции и Германии число ежегодно публикуемых книг и брошюр увеличилось с 12 тыс. до 20 тыс. названий. В 1831—1882 гг. в Великобритании среднемесячные тиражи газет увеличились с 3,2 млн до 135 млн экземпляров, в Париже — с 3 млн до 44 млн экземпляров. В XIX в. появились платные частные и бесплатные публичные библиотеки, доступные рядовым читателям.

3. На основе пункта параграфа «Век чтения» составьте логическую схему, отражающую его содержание.

Историческая эволюция отношения европейцев к образованию



Читательская революция XIX в.



2. Развитие наук о природе.

На этом этапе можно использовать повторительную беседу, в ходе которой учитель напоминает ученикам о развитии науки в предшествующие столетия и подводит к пониманию причин столь бурного развития науки в XIX в.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Вспомните, что называли научной революцией XVII в.

2. Какие открытия и кем были сделаны в XVI—XVIII вв. в области

астрономии и физики?

3. Как научная революция XVII в. могла повлиять на подготовку бурного развития науки в XIX в.?

4. Есть ли связь между промышленной революцией и развитием науки и техники?

Учащиеся на основе текста учебника и дополнительной литературы или рассказа учителя заполняют таблицу. В работе с этим материалом можно использовать документы.

Открытия естественных наук и их практическая польза

Отрасль науки	**Открытия и их авторы**	**Практическое применение научных открытий**
Астрономия	И. Галле — открытие новой планеты — Нептун	Дальнейшее изучение Солнечной системы
Химия	Д. И. Менделеев — создание периодической системы химических элементов. Ю. Либих — открытия в области органической химии	Развитие химической промышленности (создание новых красителей, органических удобрений)
Физика	Г. Х. Эрстед — установление влияния электрического тока на магнитную стрелку. А. Ампер — доказательство, что электрический ток создаёт магнитное поле. М. Фарадей, Э. Ленц — установление явления электромагнитной индукции. Дж. Максвелл — разработка теории электромагнитного поля и электромагнитной теории света. П Кюри, М. Склодовская-Кюри — открытие радиоактивных	1844 г. — изобретение аппарата Морзе (телеграфа). 1876 г. — И. Грей и А. Белл изобрели телефон. 1894—1897 гг. — А. Попов, Г. Маркони, Н. Тесла изобрели радио. 70-е гг. XIX в. — П. Яблочков, А. Лодыгин, Т. Эдисон изобрели электрическую лампочку. Появление электрического освещения. Создание электрических двигателей (электростанки, вентиляторы, пылесосы, мясорубки, электроплиты и т. д.).

	химических элементов радия и полония. Дж. Томсон, Э. Резерфорд, Н. Бор — создание теории о сложном строении атома	80-е гг. XIX в. — появление трамваев и метрополитена. 80-е гг. XIX в. — Г. Даймлер, К. Бенц изобрели двигатель внутреннего сгорания, что впоследствии способствовало появлению автомобиля и воздухоплавания. В дальнейшем будет использовано в атомной энергетике и создании ядерного оружия
Медицина	Л. Пастер, Р. Кох — работы в области микробиологии и иммунологии (открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры, сибирской язвы), метод предохранительных прививок. Ю. Либих — изобретение хлороформа	Разработка методов лечения инфекционных заболеваний и прививок против сибирской язвы, бешенства и дифтерии. Использование процесса пастеризации для сохранения молока и вина. Применение наркоза при операциях (в России наркоз впервые применил Н. И. Пирогов в осаждённом Севастополе в ходе Крымской войны)
Биология	Ч. Дарвин — разработка эволюционной теории происхождения видов.	Объяснение происхождения живых организмов (в том числе человека) путём естественного отбора

Вопросы и задания для учащихся

1. В какой отрасли науки были сделаны самые выдающиеся открытия?

2. Как изменилась жизнь людей с появлением новшеств, перечисленных в таблице?

3. Какие новые отрасли промышленности появились в связи с перечисленными изобретениями?

4. Согласны ли вы с мнением, что в XIX в. произошла новая

техническая революция? Обоснуйте свой вывод.

5. Предположите, как реагировали люди на столь значительные открытия.

Документы

Чарльз Гревилл. Хлороформ в хирургии. 1847 г.

Вчера я ходил в больницу Св. Георгия, посмотреть, как применяют хлороформ. Мальчику двух с половиной лет удаляли камень. В сон его погрузили за минуту. Операция длилась уже больше двадцати минут, пытались использовать разные инструменты, время от времени давали хлороформ. Ребенок не подавал ни малейших признаков сознания, это было всё равно что оперировать мёртвое тело…

У меня нет слов, чтобы выразить восхищение этим изобретением — величайшим благом для человечества и изобретателем — величайшим из благодетелей, достойным того, чтобы память его почиталась бесконечные миллионы лет. Все великие научные открытия блекнут в сравнении с ним. Это великая привилегия — жить во времена пара, электричества, а теперь ещё и эфира, когда всё разрабатывается и используется на благо человека ради увеличения удовольствий и уменьшения боли. Но как бы ни велики мощь паровых машин и достижения электрического телеграфа, хлороформ далеко опережает их все, благодаря операциям, дарящим добро и утешение.

1. В один ряд с какими изобретениями XIX в. ставит автор использование хлороформа в медицине? Как он это обосновывает?

2. Каково отношение автора к использованию хлороформа в хирургии? Подтвердите свой ответ словами из текста.

Эдуард Дженнер. Изобретение прививки от оспы. 1796 г.

Во время изучения отдельных случаев коровьей оспы меня посетила мысль, что это заболевание можно распространять при помощи прививки вначале от коровы, затем и от одного человека к другому. Некоторое время я с тревогой ожидал согласия на практическую проверку моей теории. Наконец время пришло. Первый опыт был произведён на юноше по имени Фиппс, в руку которого ввели вытяжку из руки молодой женщины, случайно заразившейся от коровы. Несмотря на схожесть с пустулой, оспенная прививка на его руке была едва заметна. Я уверился, что моему пациенту оспа не страшна. Этот случай внушил мне уверенность, и когда я опять смог запастись вирусом от коровы, сделал серию

прививок. Несколько детей были привиты один от другого и несколько месяцев спустя подвергнуты заражению оспой… Все остались здоровы. Естественное недоверие и скепсис, возникшие в медицинских кругах, когда я впервые заявил о своём неожиданном открытии, почти исчезли. Многие сотни врачей на опыте убедились, что прививка коровьей оспы позволяет уберечься от оспы человеку… Масштабы таких прививок огромны уже сейчас. По самым скромным подсчётам, в наших краях привиты сотни тысяч человек.

1. Найдите описание метода, которым действовал сельский врач и учёный-любитель Э. Дженнер в процессе изучения оспы. Как называется этот метод в науке?

2. Какие последствия имело это открытие?

Томас Карлейль о Ч. Дарвине. 1876 г.

Так называемые литературные и научные круги в Англии позволяют в настоящее время протоплазме, происхождению видов и т. п. со священным трепетом убедить себя, что не Бог создал Вселенную. Я знал три поколения Дарвинов — деда, отца и сына, — все атеисты! Брат современного знаменитого натуралиста… рассказал мне, что в имуществе своего деда [Эразма Дарвина] он обнаружил печать с выгравированной на ней надписью: «Omnia ex conchis» [«Всё из раковин»]. Несколько месяцев назад я видел натуралиста; я сказал ему, что читал его «Происхождение видов» и другие сочинения и что он никоим образом не убедил меня в том, будто люди произошли от обезьян, но гораздо более преуспел убедить меня, что он и его так называемые научные собратья весьма близко привели современное поколение англичан к обезьянам… И вот чего мы достигли: всё произошло из лягушачьей икры, евангелие грязи — порядок дня. Чем более я старею…, тем чаще вспоминаю поучение катехизиса… «В чём великая цель человека? Славить Господа и вечно радоваться ему!» Никакое евангелие грязи, учащее, что человек произошёл от лягушек через обезьян, никогда не сможет оставить эти слова без внимания.

1. Каково отношения автора текста к теории Ч. Дарвина? Как вы думаете, все ли современники Дарвина так отнеслись к его теории?

2. В чём автор обвиняет Ч. Дарвина?

3. Изменения в социогуманитарных науках.

Первый вариант

Учащиеся составляют на основе текста учебника таблицу.

Социальные и гуманитарные науки XIX в.

Наука	Учёные	Идеи
История	Л. Ранке, Ф. Гизо	История объясняет прошлое и указывает цели в будущем, она способствует укреплению национального самосознания; позитивизм и объективность в описании исторических событий; поиски движущих сил исторического процесса
Философия	Гегель, О. Конт, А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше	История — результат развития «мирового духа», в основе которого лежит борьба противоположных идей; позитивизм — точное установление фактов для достижения подлинного («позитивного») знания; проблема познаваемости мира (разум — один из способов познания наряду с чувством и интуицией)
Социология	Э. Дюркгейм, М. Вебер	Рассмотрение человека в качестве члена различных социальных групп
Психология	З. Фрейд	Изучение человеческого подсознания

Второй вариант

Отвечая на вопросы, учащиеся составляют конспект пункта «Гуманитарные науки».

Вопросы для составления конспекта

1. Во второй половине XIX в. складывается профессиональная историческая наука. Какие её функции выделили авторы учебника?

2. В чём суть позитивизма?

3. Как «революция в физике» повлияла на развитие гуманитарных наук?

4. Как Ч. Дарвин изменил представления о человеке, сложившиеся в эпоху Просвещения? Какие новые науки о человеке и человеческом обществе возникли в XIX в.?

5. О практической пользе естественных наук вы уже знаете. Какую

практическую пользу принесли обществу социально-гуманитарные науки? Приведите примеры.

Документы

Леопольд фон Ранке

История возложила на себя задачу судить о прошлом, давать уроки настоящему на благо грядущих веков. На эти высокие цели данная работа не претендует. Её задача лишь показать, как всё происходило на самом деле (wie es eigentlich gewesen).

Томас Карлейль

Всемирная история — история того, что человек совершил в этом мире, есть, по моему разумению, в сущности, история великих людей, потрудившихся здесь, на Земле. Они, эти великие люди, были вождями человечества, образователями, образцами и, в широком смысле, творцами всего того, что вся масса людей вообще стремилась осуществить, чего она хотела достигнуть; всё содеянное в этом мире представляет, в сущности, внешний материальный результат, практическую реализацию и воплощение мыслей, принадлежавших великим людям, посланным в этот мир.

Франсуа Гизо

Революция и контрреволюция, новая Франция и Старый режим — это те две силы, которыми мне хотелось бы определить соответствующую ситуацию со времён Реставрации и вплоть до сегодняшнего дня. Других целей я не ставил в этом сочинении. Прежде всего следовало бы, таким образом, обозначить эти две силы и определить общий и определяющий характер их взаимоотношений. Его я усматриваю в войне, то публичной и кровавой, то в дальнейшем и чисто «политической», которая велась в ходе становления нашей монархии, с одной стороны, дворянством и духовенством, а с другой — «третьим сословием». Революция мне казалась исходом этой войны, то есть окончательной победой «третьего сословия» над дворянством и духовенством, которые долгое время владели Францией, да и самим третьим сословием.

Раскройте смысл высказываний историков XIX в.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме игры — «Исторический аукцион».

Опережающее домашнее задание. Отдельные учащиеся готовят

сообщения о научных открытиях по областям знаний: биологии, химии, астрономии, физике, медицине. Остальные ученики узнают как можно больше о выставленных на аукцион научных открытиях и возможностях их применения в повседневной жизни и в производстве.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель характеризует причины бурного развития науки в XIX в., затем объявляет тему аукциона — «Научные открытия XIX в.» — и правила его проведения.

Аукцион — это особый способ продажи товаров. Предмет предварительно выставляется для осмотра (желательно использовать изображения или макеты), слово предоставляется учащимся, готовившим сообщения. Они знакомят класс с историей и содержанием открытий в различных областях науки.

2. На данном аукционе для продажи заранее выставляются следующие научные открытия:

1) открытия в области изучения электричества и магнетизма — 3 балла;

2) создание наркоза — 1 балл;

3) открытие возбудителей инфекционных заболеваний — тифа, дизентерии, туберкулеза, холеры — 2 балла;

4) открытия в области органической химии – 2 балла.

Стартовая цена (баллы) означает, что ученик может вступить в торги, назвав столько единиц исторической информации о самих открытиях и их применении в повседневной жизни и производстве, сколько баллов обозначено в цене. Товар покупает тот, кто даст большую цену, т. е. назовёт как можно больше сведений о данном научном открытии.

После окончания торгов обсуждается вопрос о масштабах изменений, произошедших в жизни людей XIX в. в связи со сделанными открытиями.

Третий вариант проведения урока

Урок проводится в форме защиты проектных работ.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на семь групп.

Первые шесть групп изучают историю таких отраслей науки, как астрономия, математика, биология, химия, физика и медицина. Им предстоит подготовить небольшой проект на тему «Наиболее выдающееся открытие XIX в. в… (отрасль науки) и его практическое применение в последующем». Результатом работы должна стать электронная презентация со следующей структурой:

— цель работы;
— важнейшие исследования и открытия в данной отрасли науки в XIX в. (в презентации обязательно показать годы жизни, портретную галерею, страны, назвать открытия и их даты);
— наиболее выдающееся открытие (определить критерий);
— практическое применение открытия в жизни общества: в каких сферах применялось, какую пользу человечеству принесло (в презентации показать изображения (фотографии), иллюстрирующие технические и другие новшества, дать даты и их названия);
— перспективы науки в XX в., связанные с данным открытием;
— полезные и интересные сайты, которые можно рекомендовать одноклассникам по теме выступления.

Седьмая группа представляет электронную презентацию об успехах образования в крупнейших европейских странах в XIX в.

Организация деятельности учащихся

1. Учитель рассказывает о предпосылках бурного развития науки и образования в XIX столетии, связывает этот процесс с промышленной революцией, а затем даёт общую характеристику важнейших достижений. Целесообразно обратить внимание учеников на отношение общества к такому бурному развитию науки.

2. Основную часть урока занимает показ презентаций, подготовленных группами учащихся. Последней выступает группа, представляющая систему образования в крупнейших европейских странах в XIX в. В процессе и по итогам показа презентаций учащимся могут быть предложены вопросы и

задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Подготовьте и задайте вопрос создателям презентации по её содержанию.

2. По какому критерию было отобрано самое выдающееся открытие?

3. Как была организована работа по подготовке проекта?

4. С какими трудностями столкнулась группа в работе над проектом?

Закрепление и обобщение

Вне зависимости от выбранного варианта проведения урока для закрепления изученного материала можно использовать задание или синквейн.

Первый вариант

Составление синквейна, например:

Наука в XIX в.

Бурно развивающаяся, практически полезная

Открывать, изобретать, внедрять

Переворот в сознании

Знание и действие

Второй вариант

Домашнее задание для учащихся. Придумать несколько предложений, которые логически свяжут в единый текст такие выражения, как промышленная революция, практическое применение науки, научные открытия, развитие образования.

Домашнее задание

Повторение § 5; выполните задания 1 и 2.

Опережающее чтение § 6.

Уроки 8—9. XIX в. в зеркале художественных исканий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;

— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;

— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;

— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;

— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;

— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;

предметные:

— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа

произведений искусства и литературы XIX в.;

— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: искусство — одна из форм культуры функции искусства, особенности эстетического отражения действительности.

Внутрипредметные связи: индустриальное общество XIX в.; рабочий вопрос; политические идеологии XIX в.

Проектные и исследовательские задания

1. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства романтизма, подготовьте виртуальное путешествие, знакомящее с этим художественным стилем. Постарайтесь передать в нём эстетические чувства, эмоции и впечатления. При изучении музыки целесообразно было бы привлечь музыкальные фрагменты, которые позволят почувствовать настроение романтической музыки, например отрывки из опер Р. Вагнера «Летучий голландец» (использован сюжет о летучем голландце, возникший в эпоху Великих географических открытий); Дж. Верди «Аида», «Дон Карлос», «Риголетто», «Травиата»; Ж. Бизе «Кармен» (использован испанский фольклор, особенно стиль фламенко) и др. При упоминании литературных произведений стоит опираться на те, которые знакомы ученикам, например на сказки Гофмана, книги Д. Ф. Купера, А. Дюма и т. д. При изучении живописи можно воспользоваться следующими иллюстрациями: «Офицер императорской гвардии», «Плот Медузы» Теодора Жерико; «Резня на Хиосе», «Свобода, ведущая народ» Эжена Делакруа.

2. Проведите историческое расследование на тему «История одного шедевра». Выберите одну из понравившихся вам картин художников XIX в., выясните историю её создания, кому и когда она принадлежала, её

современное местонахождение, опишите сюжет и впечатления, которые она произвела на вас.

Основные понятия и термины: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм.

План уроков

1. Особенности художественных исканий XIX в.
2. Романтизм.
3. Критический реализм и Натуральная школа.
4. Импрессионизм и постимпрессионизм.

Ход уроков

Первый вариант проведения уроков.

1. Особенности художественных исканий XIX в.

Учитель вводит учеников в тему и раскрывает сущность новых черт и особенностей художественного творчества XIX в.:

— поиск новых художественных форм, методов, приёмов, способных отразить меняющийся мир, стилевое многообразие искусства;
— свобода художественного творчества, развитие творческой индивидуальности;
— искусство становится отражением политических взглядов и течений, приобретает громкое политическое звучание;
— появление массовой культуры.

2—4. Романтизм, критический реализм и Натуральная школа, импрессионизм и постимпрессионизм.

При подготовке к уроку следует иметь в виду, что параграф учебника достаточно объёмный. Задача учителя состоит в том, чтобы в общих чертах познакомить учеников с особенностями различных направлений и стилей, а конкретные примеры, иллюстрирующие их, он выбирает по своему усмотрению.

Работа строится в форме защиты мини-проектов, подготовленных в ходе выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на пять групп. Группам предлагается изучить в учебнике одно из художественных направлений XIX в. (романтизм, критический реализм, Натуральная школа, импрессионизм, постимпрессионизм), заполнить свою строку в таблице «Направления в литературе и искусстве XIX в.». Итогом изучения каждого стиля станет также создание одного слайда электронной презентации, отражающего наиболее характерные черты выбранного направления. Ограничение на создание только одного слайда заставит учеников тщательно отбирать и размещать на слайде изображения и текст, позволяющие наиболее ярко представить изученный материал. Созданные слайды заранее соединяются в общую презентацию для удобства показа на уроке.

Направления в литературе и искусстве XIX в.

Направление	Литература	Живопись	Музыка
романтизм: — мир выдуманной прекрасной мечты, противопоставленный неприглядной действительности; — поэтизация прошлого; — чувства управляют поступками людей	Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне	Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа	Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе
Критический реализм: — показ и критика пороков общества; — поиск причин уродливых явлений действительности	О. де Бальзак, Ч. Диккенс	О. Домье, Г. Курбе, Ж. Милле	
Натурализм (натуральная школа): — обсуждение запретных и неприличных тем, неприглядной изнанки жизни; — фотографическая точность отражения действительности	Э. Золя		

Импрессионизм: — стремление запечатлеть изменчивость красоты окружающего мира; — ход из закрытых студий на природу	К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар		К. Дебюсси
Постимпрессионизм: — яркая творческая индивидуальность	П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог		

В ходе работы с данным учебным материалом учитель может использовать различные дополнительные задания или их сочетания.

Первый вариант

После выступлений ученикам предлагаются несколько изображений произведений искусства для определения их принадлежности к одному из изученных направлений. Работу можно построить на основе иллюстраций учебника или электронных изображений (что предпочтительнее).

Второй вариант

Учитель предлагает ученикам имена писателей, художников или музыкантов, и они должны с помощью поисковых систем Интернета определить их принадлежность к одному из изученных направлений. Данный вид работы возможен, если у каждого ученика (или пары) есть доступ к Интернету. Примерный список имён (может быть расширен учителем): В. Скотт, И. Брамс, Т. А. Гофман, Д. Россини, Г. Берлиоз, Р. Вагнер, А. Дюма, Д. Ф. Купер, Э. А. По (романтизм); Стендаль, Г. Флобер, В. Г. Перов, И. С. Тургенев (реализм); Г. де Мопассан, Т. Драйзер, Д. Лондон (натурализм); Э. Дега, А. Сислей, К. Бальмонт, М. Равель, П. Верлен, К. А. Коровин (импрессионизм); А. Тулуз-Лотрек, А. Руссо, Ж. Серра (постимпрессионизм).

Третий вариант

Учащимся также могут быть предложены вопросы и задания (на выбор

учителя).

Вопросы и задания для учащихся

1. Как вы понимаете слова Г. Курбе, написавшего о своём творчестве: «Передать нравы, идеи, облик моей эпохи согласно моей собственной оценке; быть не только живописцем, но и человеком»? Сопоставьте эти слова с его картинами. Можно ли назвать его романтиком? реалистом?

2. К. Моне так говорил о своих работах: «Это просто впечатления, которые я получил и пережил сам». К какому направлению или стилю живописи относятся произведения этого художника? Попробуйте с помощью репродукций его картин объяснить его слова.

3. Публика, пришедшая в 1874 г. на первую выставку импрессионистов, осталась недовольна. Она решила, что ей подсунули мазню. Объясните, почему это могло произойти.

4. В одной книге об импрессионистах написано: «Все они были бедны, талантливы, ещё не слишком известны, но больше всего их объединял общий взгляд на мир: они умели смотреть… краем глаза». Попробуйте сами посмотреть на предметы краем глаза. Какими они вам покажутся: чёткими или нет, твёрдыми или мягкими, гладкими или шершавыми; сможете ли вы определить, какого точно они цвета? Посмотрите на картины импрессионистов и скажите, прав ли был автор приведённого высказывания.

5. Сравните картины импрессионистов и постимпрессионистов. Можно ли считать последних продолжателями импрессионизма? Подтвердите своё мнение примерами.

6. П. Сезанн писал: «Не существуют ни линии, ни формы, есть только контрасты. Эти контрасты порождаются не чёрным и белым, а цветовым ощущением. Форма создаётся точным соотношением тонов. Когда тона сопоставлены гармонически и без упущений, картина создаётся сама собой». Какое направление в живописи описывает автор высказывания? Обоснуйте своё мнение.

7. В одной из художественных энциклопедий о постимпрессионизме

написано следующее: «Постимпрессионисты, использовав завоевания импрессионистов, перешагнули тот рубеж, перед которым остановились их предшественники. Каждый из постимпрессионистов, сохраняя жизнеподобие, преодолел непреложный принцип традиционной художественной системы «подражания природе». Стул и башмаки в картинах Ван Гога, яблоки Сезанна, несмотря на внешнее сходство с реальными предметами, не тождественны им. Они существуют в условном мире искусства, где эти предметы преображаются художником. Цвет, линии, формы становятся выразителями индивидуальности художника, его чувств и мыслей. Постимпрессионисты пошли дальше импрессионистов в отрицании догм, форм, канонов академического искусства. Однако постимпрессионизм неотделим от импрессионизма. Это две фазы периода разложения традиционной академической системы и перехода к искусству XX в.». Проиллюстрируйте этот вывод конкретными примерами, подобрав соответствующие изображения.

8. Журналист Леруа, с лёгкой руки которого появилось прозвище «импрессионисты», писал: «…Вот, взгляните, — мадемуазель Моризо! Эту юную даму не интересует изображение мелких деталей. Когда она пишет руку, то делает ровно столько длинных мазков, сколько на ней пальцев, — и дело с концом. Дураки, которые с мелочной придирчивостью требуют, чтобы рука была нарисована, ни черта не понимают в импрессионизме…» Какую особенность творчества импрессионистов подчёркивает журналист? На примере любой картины художников-импрессионистов продемонстрируйте эту особенность.

9. Эдгар Дега в записке коллекционеру Фору, которому обещал написать картины, писал: «Мой дорогой г. Фор. Я только что получил Вашу дружескую повестку и сейчас же примусь за «Скачки» для Вас… Несчастье в том, что мне придётся поехать на скачки, немного понаблюдать их с натуры, а я не знаю, продолжаются ли они ещё после Гран При? Если они уже окончились, я примусь за прачку». Какая особенность творчества

импрессионистов отразилась в этой записке?

Документы

Эмиль Золя. Дамское счастье

1. Они подняли головы, обернулись. И прямо перед собой, над полным господином, они увидели зелёную вывеску с полинявшей жёлтой надписью: «Старый Эльбеф, сукна и фланели. — Бодю, преемник Ошкорна». Дом, в незапамятные времена выкрашенный рыжеватой краской и зажатый между двух больших особняков в стиле Людовика XIV, имел по фасаду всего лишь три окна; окна эти, квадратные, без ставней, были снабжены только железной рамой с двумя перекладинами крест-накрест. Глаза Денизы были ещё полны блеском витрин «Дамского счастья», а потому её особенно поразило убожество лавки, приютившейся в первом этаже; низкий потолок словно придавил её, сверху нависал второй этаж, а узкие окна в виде полумесяца были как в тюрьме. Деревянные рамы того же бутылочного цвета, что и вывеска, приобрели от времени оттенки охры и асфальта; они окаймляли две глубокие, чёрные, пыльные витрины, где смутно виднелись нагромождённые друг на друга штуки материй. Отворённая дверь вела, казалось, в сырой сумрак погреба…

2. Госпожа Бодю, невысокая женщина, изнурённая малокровием, была вся какая-то бесцветная: бесцветные волосы, бесцветные губы. Эти признаки вырождения ещё отчётливее проявлялись у её дочери: она была тщедушна и бледна, как растение, выросшее в темноте. Только великолепные чёрные волосы, густые и тяжёлые, словно чудом выросшие у этого тщедушного существа, придавали её облику какую-то печальную прелесть.

Чарльз Диккенс. «Приключения Оливера Твиста»

В течение недели после совершения кощунственного и позорного преступления — просьбы о добавочной порции — Оливер сидел взаперти в тёмной и пустой комнате, куда его заключили по мудрому и милосердному распоряжению совета…

Он горько проплакал весь день, а когда настала длинная, унылая ночь, он заслонил руками глаза, чтобы не видеть тьмы, и, забившись в угол, постарался уснуть. То и дело он просыпался, приподнимаясь и вздрагивая, и всё теснее и теснее прижимался к стене, чувствуя, что холодная, твёрдая её поверхность как бы служит ему защитой от одиночества во мраке, его окружающем.

Да не подумают враги «системы», что во время своего одиночного

заключения Оливер был лишён упражнений, необходимых для здоровья, лишён приличного общества и духовного утешения. Что касается упражнений, то стояла чудесная холодная погода, и ему разрешалось каждое утро совершать обливание под насосом в обнесённом кирпичной стеной дворе, в присутствии мистера Бамбла, который заботился о том, чтобы он не простудился, и с помощью трости вызывал ощущение теплоты во всём его теле. Что касается общества, то каждые два дня его водили в зал, где обедали мальчики, и там секли при всех для примера и предостережения остальным. А для того чтобы не лишить его духовного утешения, его выгоняли пинками каждый вечер в час молитвы в тот же зал и там разрешали утешать свой дух, слушая общую молитву мальчиков, одержавшую специальное дополнение, внесённое по распоряжению совета; в этом дополнении они просили сделать их хорошими, добродетельными, довольными и послушными и избавить от грехов и пороков Оливера Твиста: о последнем в молитве было отчётливо сказано, что он находится под особым покровительством и защитой злых сил и является изделием, выпущенным прямо с фабрики самого дьявола.

Джордж Гордон Байрон. «Паломничество Чайльд-Гарольда»

Прости, прости! Всё крепнет шквал,
Всё выше вал встаёт,
И берег Англии пропал
Среди кипящих вод.
Плывём на Запад, солнцу вслед,
Покинув отчий край.
Прощай до завтра, солнца свет,
Британия, прощай!
Промчится ночь, оно взойдёт
Сиять другому дню,
Увижу море, небосвод,
Но не страну мою.
Погас очаг мой, пуст мой док,
И двор травой зарос.
Мёртво и глухо всё кругом,
Лишь воет старый пёс.

К каким направлениям в литературе можно отнести фрагменты? Обоснуйте своё мнение словами текста.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме виртуальной экскурсии по музею. Например, это может быть музей Орсэ (Musee d'Orsay) в Париже, или Государственный Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина (далее — ГМИИ им. А. С. Пушкина) в Москве, или Эрмитаж в Санкт-Петербурге, или другой крупный музей, где представлены работы художников XIX в.

На уроке учащиеся знакомятся с историей музея, общей характеристикой экспозиции, а также произведениями различных направлений в живописи XIX в.

При использовании данного варианта проведения урока часть учебного материала параграфа должна быть изучена учащимися самостоятельно.

Учитель подготавливает электронную презентацию виртуальной экскурсии. К этой работе также можно привлечь отдельных учащихся. Для подготовки презентации можно использовать официальные сайты музеев:

Музей Орсэ — http://www.musee-orsay.fr/

ГМИИ им. А.С. Пушкина — http://www.arts-museum.ru/

Государственный Эрмитаж — http://www.hermitagemuseum.org/

Национальная галерея в Лондоне — http://www.nationalgallery.org.uk/

При подготовке части экскурсии, рассказывающей о самом музее, необходимо подобрать в Интернете его фотографии (вид снаружи и внутренние интерьеры), а также использовать справочную информацию об истории музея.

Информация о музее Орсэ.

Музей Орсэ расположен в бывшем здании вокзала на левом берегу Сены в Париже. Сегодня музей Орсэ — это один из наиболее интересных и необычных мировых музеев художественного и прикладного искусства. Первоначально в этом здании располагался железнодорожный вокзал, построенный к Всемирной выставке 1900 г. и обслуживавший юго-западную часть Франции (направление Париж — Орлеан) вплоть до 1939 г. Со временем перроны вокзала были уже не состоянии принимать длинные

железнодорожные составы, поэтому он был переведён на обслуживание пригородных направлений, а во время Второй мировой войны часть его помещений использовалась как почтовый центр.

В 1977 г. французское правительство приняло решение разместить на территории уже обветшавшего и утратившего былой блеск здания вокзала музей. Реконструкция длилась почти 10 лет, и 1 декабря 1986 г. музей был торжественно открыт президентом Франции Франсуа Миттераном.

В Музее Орсэ собраны более 4000 произведений искусства периода 1848—1915 гг. Его коллекция богата работами импрессионистов (К. Моне, Ренуара и т. п.) и постимпрессионистов (в том числе Винсента Ван Гога и Поля Гогена), скульптурами, архитектурными макетами, фотографиями и даже предметами мебели.

При подборе картин для последующей экскурсии необходимо руководствоваться критериями их известности и типичности для демонстрируемого стиля. По ходу рассмотрения картин и скульптур можно использовать типичные вопросы для учащихся.

Вопросы и задания для учащихся

1. Составьте и заполните таблицу «Направления в живописи XIX в.» по схеме: направление, его характерные черты, авторы и названия картин.

2. Какие общие черты вы наблюдаете в представленной серии картин?

3. Рассмотрите внимательно картину и опишите её сюжет, художественные приёмы, использованные автором, впечатление, которое она у вас вызывает.

Закрепление и обобщение

Этот этап урока целесообразно проводить в форме эмоционально-познавательной рефлексии.

Вопросы для рефлексии учащихся

1. Какие из художественных произведений, названных на уроке, я читал, какие картины видел, музыкальные произведения каких композиторов слышал?

2. Какое из направлений в художественной культуры XIX в. мне ближе всего? Почему?

3. Какие чувства, эмоции и впечатления вызвали у меня рассмотренные произведения искусства (на примере одного из них)?

4. О чём я бы хотел узнать более подробно?

Домашнее задание

Повторение § 6; выполнить проектные задания из рубрики «Проектные и исследовательские задания».

Опережающее чтение § 7.

Урок 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;

— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;

— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;

— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;

— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;

предметные:

— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;
— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;
— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;
— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: массовая и элитарная культура, мировоззрение.

Внутрипредметные связи: формы досуга в Средние века и первый период Нового времени; индустриальное общество; научные открытия и технические достижения XIX в.; развитие образования; политическая жизнь и борьба.

Проектные и исследовательские задания

1. Проанализируйте несколько дней из повседневной жизни вашей семьи и выясните, какие её элементы появились в жизни людей уже в конце XIX в.

2. Представьте, что вы европеец (англичанин или француз) конца XIX в. Опишите, как и где вы можете проводить свободное время.

Основные понятия и термины: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм.

План урока

1. Предпосылки «революции» в повседневной жизни.

2. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи.

3. Массовая культура и расширение форм досуга.

4. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.

Ход урока

Первый вариант проведения урока

1. Предпосылки «революции» в повседневной жизни.

Проблема на урок: можно ли изменения, произошедшие в повседневной жизни людей к концу XIX в. назвать революционными, имея в виду, что революция — это коренной переворот, меняющий самые основы какой либо сферы жизни общества?

Эвристическая беседа, в ходе которой учащиеся должны уяснить изменения, произошедшие в образе жизни людей в течение XIX в.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Какие изменения в политической и экономической жизни общества произошли на протяжении XIX в.? Как они повлияли на изменение образа жизни?

2. Почему люди стали активнее и быстрее перемещаться?

3. Что способствовало значительному расширению кругозора, восприимчивости к ценностям культуры?

4. Почему люди стали активнее участвовать в политической жизни?

5. В Средние века и первый период Новой истории (1500—1800) существовала пропасть между культурой высших и низших классов. В XIX в. низшие классы начали приобщаться к высокой культуре, а образованные люди из высших классов оценили достоинства народной культуры. Подумайте, почему это происходило именно в XIX в.

2. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи.

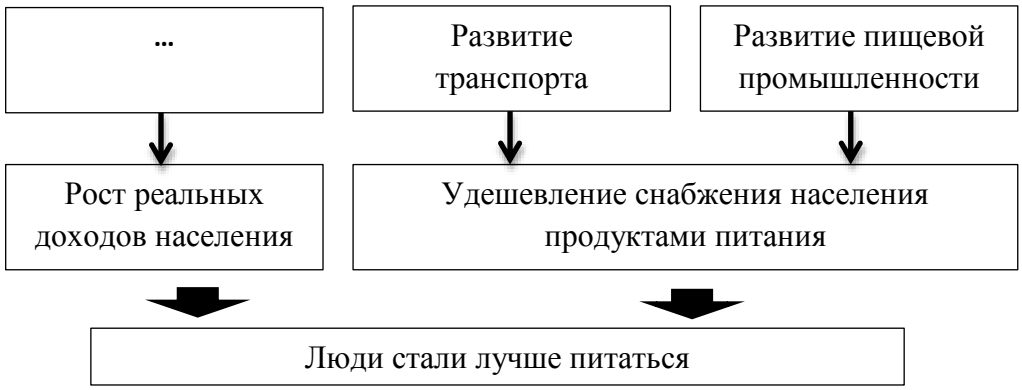
Данный материал достаточно обширен для одного урока, поэтому учителю придётся либо использовать дополнительный резервный урок, либо отбирать из достаточно большого перечня сторон повседневной жизни те,

которые он считает наиболее важными.

Питание

Первый вариант

Изменения в питании



Вопросы и задания для учащихся

1. Дополните схему информацией.

2. Проиллюстрируйте фактами (пункт учебника «Питание», материалы Интернета) все элементы схемы.

3. Используя схему и подобранные факты, составьте рассказ «Люди к концу XIX в. стали лучше питаться».

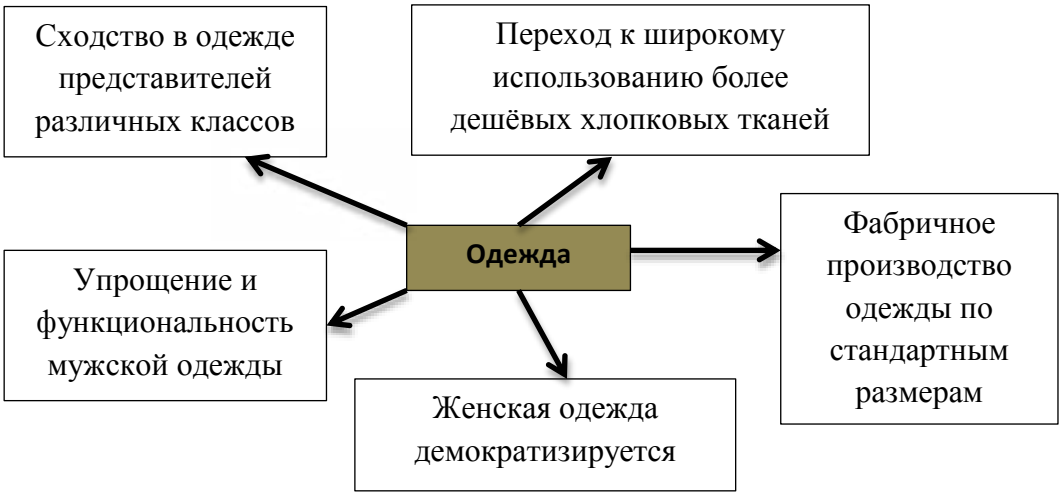
Второй вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Питание») и сами составляют логическую схему, иллюстрируя её фактами.

Одежда

Первый вариант

Изменения в одежде людей XIX в.



Вопросы и задания для учащихся

1. Проиллюстрируйте фактами (пункт учебника «Одежда», материалы Интернета) все элементы схемы.

2. Какая тенденция в мужской одежде наблюдалась в XIX в.? С какими политическими и экономическими явлениями она была связана?

3. Объясните, почему мужская одежда демократизировалась быстрее, чем женская. С каким политическим движением могла быть связана демократизация женской одежды?

Второй вариант.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Одежда») и сами составляют схему, иллюстрируя её фактами.

Торговля и потребление

Учащиеся работают с документом.

Документ

Эмиль Золя. Дамское счастье. 1883 г.

Это был храм современной торговли, лёгкий и основательный, созданный для целых толп покупательниц. Внизу, у центральной галереи, сейчас же за

дешёвыми товарами, шли отделы галстуков, перчаток и шёлка; галерея Монсиньи была занята ситцами и полотнами, галерея Мишодьер — галантереей, трикотажем, сукнами и шерстяным товаром. Во втором этаже размещались готовое платье, бель ё, шали, кружево и ряд новых отделов, а на третий этаж были переведены постельные принадлежности, ковры, декоративные ткани и прочие громоздкие товары. Теперь число отделов достигало тридцати девяти, а служащих насчитывалось тысяча восемьсот человек, в том числе двести женщин. Здесь под высокими гулкими металлическими сводами расположилось целое маленькое государство.

Муре страстно желал одного — одержать победу над женщиной. Он хотел, чтобы она царила здесь, как у себя дома, он построил для неё этот храм, намереваясь подчинить её своей власти. Вся тактика его сводилась к тому, чтобы обольстить женщину знаками внимания и, используя сжигающую её лихорадку, сделать её желания предметом купли-продажи. День и ночь ломал он себе голову в поисках новых изобретений; чтобы избавить изнеженных дам от утомительного хождения по лестницам, он устроил два лифта, обитых бархатом. Затем он открыл буфет, где бесплатно подавались сиропы и печенье, открыл читальный зал — обставленную с чрезмерно пышной роскошью величественную галерею, где даже отважился устроить выставку картин. Но главной его задачей теперь было завоевать женщину, которая, став матерью, утратила склонность к кокетству; он стремился завоевать её при помощи ребёнка и тут уж не упускал из виду ничего: он играл на всех чувствах, создавал отделы для мальчиков и девочек, останавливал на ходу матерей, даря детям картинки и воздушные шары. Поистине гениальной была эта выдумка раздавать всем покупательницам — в виде премии — воздушные шары, красные шары из тонкой резины с оттиснутым крупными буквами названием магазина; странствуя в воздухе на конце тонкой верёвочки, они плыли по улицам в качестве живых реклам.

Но главная сила Муре заключалась в печатной рекламе. Он дошёл до того, что тратил триста тысяч франков в год на прейскуранты, объявления и афиши. К базару летних новинок он выпустил двести тысяч экземпляров прейскуранта, причём прейскурант был переведён на иностранные языки и в количестве пятидесяти тысяч разослан за границу. Теперь Муре снабжал его иллюстрациями и даже образчиками материй, приклеенными к страницам. Это был целый поток самовосхваления: «Дамское счастье» било в глаза всему миру, широко используя стены, газеты и даже театральные занавесы. Муре утверждал,

что женщина бессильна против рекламы и что её фатально влечёт ко всякому шуму. Впрочем, он расставлял ей и более хитрые ловушки, анализируя её душу как тонкий психолог. Так, он установил, что женщина не в силах противиться дешевизне и покупает даже то, что ей не нужно, если только убеждена, что это выгодно; исходя из этого, Муре создал целую систему постепенного понижения цен на товары, которые продавались туго; он предпочитал продать их с убытком, лишь бы они быстрее оборачивались. Он проник ещё глубже в женское сердце, придумав систему «возврата» — этот шедевр иезуитского обольщения. «Берите, сударыня, вы возвратите нам эту вещь, если она перестанет вам нравиться». И женщина, которая до сих пор сопротивлялась, теперь покупала со спокойной совестью, находя себе оправдание в том, что может отказаться от своего безрассудства. Возврат вещей и понижение цен вошли в обиход новой торговли как основные её методы.

1. Какие новшества конца XIX в. нашли отражение в отрывке из романа?

2. Каково отношение автора к описываемому универсальному магазину?

3. Какие маркетинговые ходы господина Муре мы можем видеть и в современных магазинах? Как вы думаете, почему.

Техника в доме

Учащиеся готовят презентации по заданию (в ходе опережающего домашнего задания). Можно распределить работу (утюг, пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина, холодильник, кухонная плита, электрическая лампочка, пишущая печатная машинка, швейная машина, фотоаппарат, граммофон) между несколькими учениками.

Задание для учащихся

Изучите в учебнике пункт «Техника в доме» и материалы Интернета и сделайте электронную презентацию «Бытовые электрические приборы и механические устройства конца XIX и начала XXI в.». На каждом слайде рядом поместите изображения прибора конца XIX в. и современного». Представьте презентацию одноклассникам, расскажите об изобретении каждого прибора и его особенностях.

Средства транспорта

Учащиеся готовят презентации по заданию (в ходе опережающего домашнего задания). Можно распределить работу (железная дорога, автомобиль, самолёт) между несколькими учениками.

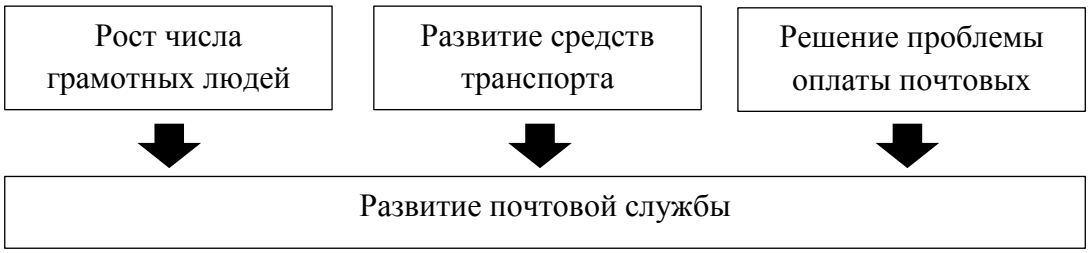
Задание для учащихся

Подберите на сайте https://www.youtube.com видеосюжеты (используйте инструменты информационных технологий, чтобы вырезать нужный фрагмент) о первых автомобилях, самолётах и железнодорожных поездах и представьте эти виды транспорта одноклассникам, кратко рассказав об истории их создания и распространения.

Средства связи

Работа строится на основе вопросов и заданий.

Причины развития почтовой службы



Вопросы и задания для учащихся

1. Проиллюстрируйте каждый элемент схемы конкретными фактами.

2. Какое значение (последствия) имело изобретение телеграфа? Выясните историю его изобретения.

3. Сделайте электронную презентацию «Эволюция телефона с конца XIX до начала XXI в.». Выделите основные этапы, отражающие принципиальные изменения в телефонной связи. Посоветуйтесь с учителем физики.

3. Массовая культура и расширение форм досуга.

Вначале необходимо определить понятие «массовая культура». Целесообразно предложить ученикам самостоятельно его сформулировать. Затем работа строится в ходе эвристической беседы.

Вопросы и задания для учащихся

1. На основе 1—2-го абзацев пункта «Массовая культура и расширение форма досуга» определите понятие «массовая культура».

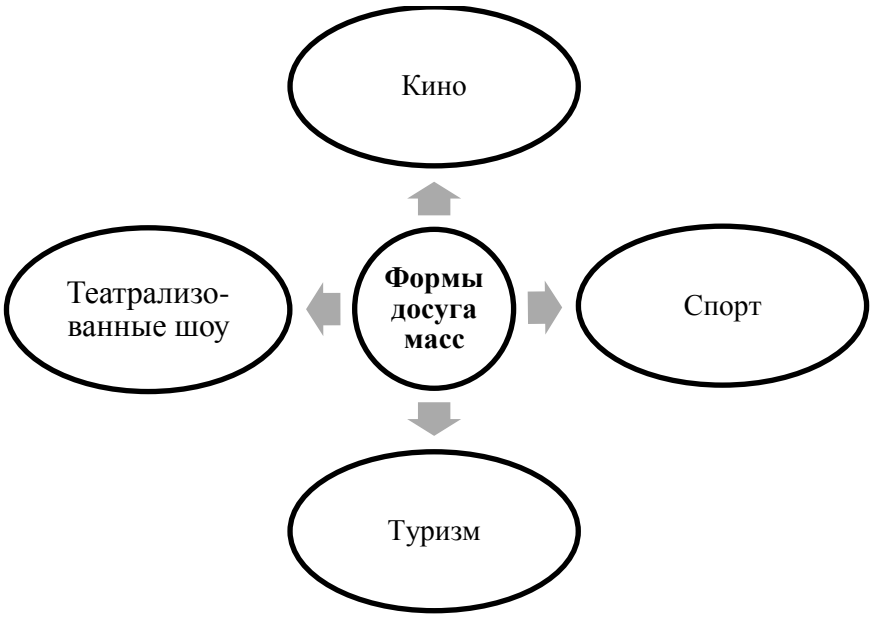
2. Какие формы культуры существовали в предшествующие периоды европейской истории?

3. Как проводили досуг дворяне, крестьяне и горожане в Средние века и XVI—XVIII вв.?

4. Какие новые формы досуга появились в XIX — начале XX в.

5. Проиллюстрируйте каждый элемент схемы конкретными фактами.

Формы досуга масс населения к концу XIX в.



4. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.

На данном этапе урока учащимся предлагается составить сложный план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя».

Задание для учащихся

На основе пунктов учебника «Пространство и время» и «Индивидуализм и коллективное сознание» составьте развёрнутый план (пункты должны быть детализированы в подпунктах) по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя».

Примерный вариант плана

1. Причины изменения восприятия европейцем самого себя и окружающего мира:
    а) перемены в экономике;
    б) разрушение прежней социальной структуры;
    в) политическая борьба.
2. Перемены в восприятии пространства:
    а) сокращение расстояний из-за «транспортной революции»;
    б) расширение географических знаний и представлений о регионах мира.
3. Изменения в восприятии времени:
    а) удлинение светового дня;
    б) точность измерения времени;
    в) унификация времени;
    г) распределение времени между трудом, отдыхом и досугом.
4. Причины развития индивидуализма:
    а) разрушение прежних социальных групп;
    б) возросшая социальная мобильность;
    в) стимулирование рынком личной конкуренции;
    г) расширение личных и политических прав;
    д) увеличение личной свободы в условиях города.
5. Внешние проявления индивидуализма:

а) возможность выбирать работу;

б) возможность выбирать супруга;

в) расширение списка детских имён и возможность самостоятельно выбрать имя;

г) распространение зеркал.

Второй вариант проведения урока

Урок проводится с использованием RAFT-технологии. Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых получает творческое задание. Им необходимо представить один из аспектов темы урока, взяв на себя какую-то роль и излагая её определённой аудитории.

Примерные темы и аудитории

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Телеведущий	Домохозяйки	Ток-шоу	Одежда и питание
Маркетолог	Бизнесмены	Презентация фирмы	Универсальные магазины как новая форма торговли
Учёный	Учёные-позитивисты	Научная конференция	Массовая культура и новые формы досуга
Сотрудник туристического агентства	Туристы	Реклама тура	Средства транспорта и связи
Родители	Дети	Занимательный рассказ	Технические новинки в доме
Иностранец	Земляки автора	Письмо на родину	Изменение представлений о пространстве и времени

Закрепление и обобщение

Обобщение и закрепление материала проводятся в ходе обсуждения поставленного в начале урока вопроса: можно ли изменения, произошедшие в повседневной жизни людей к концу XIX в. назвать революционными, имея

в виду, что революция — это коренной переворот, меняющий самые основы какой либо сферы жизни общества?

Также можно использовать вопросы для рефлексии учащихся.

Вопросы для рефлексии

1. Что из изученного на уроке я уже знал?

2. Что я узнал нового? Что из этого мне показалось самым интересным, полезным?

3. О чём мне бы хотелось узнать больше?

Домашнее задание

Повторение § 7; прочтите рассказ М. Твена «Укрощение велосипеда», выясните, когда он был написан и какую черту повседневной жизни XIX в. отражал.

Опережающее чтение § 8.

Уроки 11—12. Консульство и империя Наполеона Бонапарта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;

— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;

предметные:

— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их

для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;

— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;
— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;
— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;
— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;
— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, война как пример социального конфликта, гражданское право и право частной собственности.

Внутрипредметные связи: Французская революция XVIII в. и её окончание в 1799 г.; первая и вторая антифранцузские коалиции; война 1812 г. с Россией.

Проектные и исследовательские задания

Наполеон был величайшей личностью в истории и очевидно, что сохранилось достаточное количество его портретов. Подготовьте презентацию, в которой будут собраны портреты Наполеона, иллюстрирующие разные периоды его жизни: сначала выделите эти периоды, а затем проиллюстрируйте портретами и объясните, как эти картины отражают положение и эмоции Наполеона или отношение к нему художника.

Можно использовать репродукции картин: Жан Леон Жером. «Генерал Бонапарт со своим штабом в Египте»; Жан-Антуан Гро. «Наполеон

на Аркольском мосту»; Жак Луи Давид. «Наполеон на перевале Сен-Бернар»; Жан Огюст Доминик Энгр. «Бонапарт — первый консул»; Андреа Аппиани. «Портрет Наполеона»; Жак Луи Давид. «Портрет Наполеона в императорском кабинете»; Жак Луи Давид. «Коронация Наполеона I»; Жак Луи Давид. «Наполеон в облачении императора»; Жан Огюст Доминик. Энгр «Наполеон на императорском троне»; Поль Деларош. «Наполеон после отречения от престола 6 апреля 1814 г.».

Основные понятия и термины: консульство, империя, конституция, наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона.

План уроков

1. Консульство и империя.
2. На полях сражений.
3. Итоги правления Наполеона I.

Ход уроков

Первый вариант проведения урока

1. Консульство и империя.

Повторительная беседа об основных событиях Французской революции и о её результатах к 1799 г.

Вопросы для беседы с учащимися.

1. Когда началась Французская революция?
2. Какие противоречия привели к революции?
3. Какие деятели Французской революции вам запомнились?
4. Каковы были результаты Французской революции в политической, экономической и социальной сферах?

Работа учащихся с учебником.

Задания для учащихся

1. На основе пункта «Первый консул» составьте логическую схему (или конспект), отражающую цели Наполеона во внутренней политике, мероприятия для их достижения и результаты.

2. На основе пункта «Император французов» выясните, какой принцип системы управления Францией сложился при императоре Наполеоне и просуществовал до XX в.

3. Определите, что стало идейным фундаментом империи Наполеона. На какие слои общества он опирался и чем был выгоден этим слоям сложившийся политический строй (заполните таблицу)?

Внутренняя политика Наполеона в период консульства

Цель:
закончить революцию и установить мир и порядок

Мероприятия:
упорядочение сбора налогов;
бесперебойное снабжение хлебом городов;
подавление оппозиции, отмена свободы слова;
жесткая централизация власти;
конкордат с римским папой о признании католицизма

Результаты:
восстановление управления страной;
возвращение монархической формы правления

Социальная опора наполеоновской империи.

Социальный слой	**Положительные изменения**
крестьяне	процветание деревни; наборы в армию освободили от лишних рабочих рук; приток капиталов;
рабочий класс	сокращение безработицы; рост уровня жизни; повышение заработной платы;
буржуазия	промышленный подъём и процветание;

дворяне	возрождение придворного общества и титулов (не всегда связан с происхождением).

Документы

Николай Кареев. Учебная книга Новой истории.

Успех Наполеона во Франции объясняется не одним утомлением нации от революции, но и тем, что он создал прочную и крепкую власть, которая взяла на себя охрану нового общественного строя от возвращения к старому порядку. Наполеон оставил в полной неприкосновенности равенство всех перед законом, равноправие всех вероисповеданий, отмену десятины и феодальных прав, а также совершившуюся при революции распродажу церковных имуществ и т. п. Ему пришлось даже довершить в этом отношении дело, начатое революцией. Реформы Учредительного собрания совсем расшатали старое гражданское право Франции, но революция не успела выработать нового кодекса законов, за который думало приняться ещё Учредительное собрание. Наполеон в первые же времена консульства взялся за осуществление этой задачи, и, поручив её опытным юристам, сам принимал иногда участие в их занятиях. В 1804 г. был готов Гражданский кодекс, получивший имя Кодекса Наполеона. По форме он отличался простотою, ясностью и законченностью, в основу же его содержания были положены равенство всех граждан перед законом и уважение к воле отдельных лиц в их взаимных отношениях частного характера (особенно в делах имущественных).

1. Найдите в тексте три основные причины успеха Наполеона, которые называет автор.

2. Какой документ был создан во время правления Наполеона как завершение дела революции?

3. Какие принципы легли в основу данного документа?

Гражданский кодекс Наполеона. 1804 г.

… Ст. 544. Собственность есть наиболее неограниченное право пользования и распоряжения вещами, за исключением тех случаев, когда это запрещено законами или особыми постановлениями «…»

Ст. 546. Право собственности на вещь, как движимую, так и недвижимую, даёт право на всё то, что эта вещь производит, и на то, что соединяется с ней в

качестве принадлежности, будь то естественным или искусственным способом. Это право называется правом приращения.

1. Как в Кодексе определяется право собственности? Из каких прав оно состоит? Какую собственность называют движимой, а какую — недвижимой? Что такое право приращения? Приведите примеры действия такого права в современной жизни.

2. Почему в Кодексе уделено большое внимание отношениям собственности? Какое значение имели статьи об имущественных отношениях для развития экономики Франции того времени?

2. На полях сражений.

Вопрос о военных действиях и их результатах изучается в процессе составления на основе пункта «На полях сражений» хронологической таблицы и изучения соответствующей карты. По ходу работы учащимся могут быть предложены вопросы и задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. К началу 1800-х гг. Бонапарт победил всех врагов Франции и подписал с ними мирные договоры. Но войны не прекратились. Предположите, какие цели теперь стояли перед Наполеоном.

2. Можно ли назвать войны после 1800 г. справедливыми для Франции? Обоснуйте своё мнение. Дайте им другое название.

3. Известный историк А. З. Манфред писал: «...что заставляло крестьян [испанских крестьян] выступать против французов, сражаться с завоевателями? Это было нечто не поддающееся измерению ни в цифрах, ни в счёте денег, ни в количестве батальонов. То было пробуждающееся национальное чувство. И оно становилось силой, с которой, хотел того Наполеон или нет, нельзя было не считаться». О каком явлении в борьбе испанцев с Наполеоном пишет автор? Какое последствие имели эти выступления крестьян? В какой войне Наполеон ещё раз столкнулся с подобным явлением?

4. «Байленская катастрофа была не только позором империи, Байлен доказал, что наполеоновская армия перестала быть непобедимой», — писал А. 3. Манфред. О каком событии идёт речь?

5. Какие европейские страны не попали под власть Наполеона? Определите почему.

6. Дайте определение термину «континентальная блокада». На основе текста учебника и карты определите, какие способы её осуществления предусматривались. Была ли она полной и эффективной?

7. Прочитайте в учебнике фрагменты из книги Стендаля «Жизнь Наполеона» и из обращения Наполеона I к армии после битвы при Аустерлице и ответьте на вопросы к ним.

3. Итоги правления Наполеона I.

Учитель называет итоги правления Наполеона (или учащиеся самостоятельно выписывают их на основе пункта «Итоги правления Наполеона I») и учащиеся оценивают их. В процессе работы можно использовать документ.

Задание для учащихся

Определите, какие итоги правления Наполеона можно оценить как положительные, а какие — как отрицательные.

Итоги правления Наполеона:

— завершение революции;

— создание уникального политического режима, объединившего расколотое общество;

— установление авторитарного политического режима;

— сохранение принципа равенства всех перед законом;

— введение Гражданского кодекса Наполеона, повлиявшего на гражданское законодательство других европейских стран;

— возвращение Франции после поражения в Наполеоновских войнах в прежние границы и окружение поясом государств, которые должны были противодействовать её возможной экспансии в будущем.

Документ

Из конституции Испании 1812 г.

Ст. 1. Испанская нация есть союз всех испанцев, проживающих на обоих полушариях.

Ст. 2. Испанская нация свободна и независима и не может быть собственностью никакой династии и никакого лица.

Ст. 3. Суверенитет воплощается в нации, и поэтому ей принадлежит исключительное право устанавливать свои основные законы «...»

Ст. 15. Законодательную власть воплощают кортесы вместе с королём.

Ст. 16. Исполнительную власть воплощает король.

Ст. 17. Власть применять законы в гражданских и уголовных делах воплощают трибуналы, созданные в соответствии с законом «...»

Ст. 168. Личность короля священна и неприкосновенна и не может быть привлечена к ответственности «...»

Ст. 172. Власть короля подчиняется следующим ограничениям: король не может помешать под каким бы то ни было предлогом созыву кортесов. Он не может также ни прекратить их заседания или распустить их, ни препятствовать каким-либо образом их дебатам... король не может пожаловать особые привилегии какому-либо лицу или корпорации; король никого не может ни лишить свободы, ни подвергнуть какому-либо наказанию по своей воле...

1. Какие идеи Французской революции и наполеоновского времени отразились в конституции? Созвучны ли они идеям Просвещения?

2. Как в конституции отразилась национальная идея?

3. Составьте схему «Разделение властей в Испании по конституции 1812 г.».

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме ролевой игры — «международной конференции», подобной Венскому конгрессу. Учащиеся рассаживаются за столами по группам, на каждом столе — табличка с названием страны, которую они представляют.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на группы, каждая из которых представляет одну из стран: Францию, Испанию, Великобританию, Россию, Пруссию и другие германские княжества, Австрию, Великое герцогство Варшавское.

Каждая группа выполняет следующие задания:

а) выявите влияние наполеоновской Франции в вашей стране, её

отношение к действиям Наполеона. Результат работы оформите в виде официального документа (дипломатическая нота, доклад министра иностранных дел и др.). Франция формулирует позицию в отношении соседних государств;

б) определите военные силы страны, которые можно противопоставить «великой армии» Наполеона, изучите участие страны в военных действиях и их результаты.

В первой части урока представители каждой страны зачитывают подготовленный документ, выражающий их отношение к Франции. Таким образом, формулируются европейские международные противоречия в начале XIX в. Учитель фиксирует основные положения.

Общие требования: возвратить законным государям земли на левом берегу Рейна и в Северной Италии; отменить действие Кодекса Наполеона на захваченных и присоединённых территориях (Кодекс разрушал феодальные порядки, поэтому значительная часть населения не препятствовала Наполеону и даже содействовала успеху в его войнах). Вся монархическая Европа была возмущена расстрелом члена бывшей французской королевской семьи герцога Энгиенского. Все страны не устраивало стремление Наполеона к мировому господству.

Испания была союзницей Франции, но после того, как Наполеон обманным путём лишил власти законного короля Карла IV и посадил на испанский трон своего брата Жозефа Бонапарта, началось восстание, которое приобрело форму народной (партизанской) войны.

Великобритания. Война с Францией легла тяжёлым бременем на население (вводились дополнительные налоги). В 1802 г. Англия заключила мир с Францией, по которому возвращала Франции, Испании и Голландии захваченные у них колониальные владения. Английские войска вышли из Египта. Но в 1803 г. война возобновилась, так как Наполеон покушался на о. Мальту — оплот Англии в Средиземном море. С 1806 г. Наполеон ввёл континентальную блокаду, на которую Англия ответила морской

контрабандой.

Россия была недовольна континентальной блокадой, так как нарушались её тесные торговые связи с Англией.

Пруссия и другие германские княжества. Наполеоновские войны оказали огромное влияние на судьбы немецкого народа. В Германии была установлена гегемония Наполеона, а значительная её часть оказалась под французским господством. В 1803 г. начался процесс ликвидации мелких княжеств и владений, земли которых были присоединены к более крупным государствам. Был создан Рейнский союз, его протектором стал Наполеон. Союз к 1812 г. охватил все немецкие государства, за исключением Австрии и Пруссии. В Рейнском союзе были проведены многие антифеодальные преобразования, в частности отменена крепостная зависимость крестьянства, в некоторых землях вводился Гражданский кодекс. В 1806 г. созданию Рейнского союза пыталась воспрепятствовать Пруссия, но вступление её в войну закончилось тем, что Наполеон захватил Берлин и оккупировал всю страну. Только благодаря вмешательству Александра I Наполеон по Тильзитскому миру 1807 г. согласился на её сохранение. Пруссия потеряла земли западнее Эльбы, польские земли, должна была заплатить большую контрибуцию и примкнуть к континентальной блокаде. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Пруссия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Австрия. Войны, которые вели Габсбурги против Франции, заканчивались, как правило, поражениями. В 1805 г. Наполеон захватил Вену, а в 1806 г. под нажимом Наполеона Габсбурги вынуждены были навсегда расстаться с титулом императоров Священной Римской империи германской нации. Монархия стала называться Австрийской империей. В 1809 г. французы в очередной раз разгромили австрийцев. После этого министром иностранных дел стал Клеменс Меттерних. В 1812 г. некоторые немецкие государства, в том числе Австрия, были вынуждены стать союзниками Французской империи в войне против России.

Великое герцогство Варшавское ввело Кодекс Наполеона, который разрушал феодальные порядки, в частности упразднял феодальную зависимость крестьян, но сохранял повинности и сословные привилегии дворянства.

Франция. Непрерывные войны истощили страну; зрело недовольство стремлением Наполеона завоевать весь мир.

Далее каждой группе предлагается оценить своё участие в войнах с Францией, определив и обосновав характер войны для своей страны: захватнический, освободительный, народный, патриотический.

На втором этапе учащимся предлагается выявить особенности, слабые и сильные стороны армии Наполеона, которая стала самой крупной регулярной армией в Европе. Она состояла в основном из лично свободных крестьян, получивших землю в собственность, в отличие от большинства других стран. Наполеон был талантливым полководцем, выдающимся государственным деятелем. Во главе армии стояли способные командиры.

Каждая группа соотносит сведения о наполеоновской армии с данными о вооружённых силах своей страны. Одновременно изучается карта, на которой видны результаты военных действий. Затем каждая группа кратко излагает полученные сведения.

На последнем этапе учащимся предлагается перечень тезисов, отражающих проведённые Наполеоном реформы и значение Наполеоновских войн для Европы. Каждая группа по очереди комментирует предложенный тезис, объясняя его значение.

Тезисы

1. Введение Кодекса Наполеона и новых принципов законодательства (право частной собственности, свобода предпринимательской деятельности и т. п.).

2. Отмена сеньориальных прав в ряде германских государств и Испании.

3. Отмена крепостной зависимости крестьян в Великом герцогстве

Варшавском и Пруссии.

4. Реформирование армии и введение всеобщей воинской повинности в Пруссии.

5. Создание конституции Испании, в основе которой были идеи национального суверенитета и разделения властей.

6. Расширение культурного влияния Франции, в частности распространение французского языка.

7. Пробуждение в европейских народах чувства патриотизма, любви к своей родине.

Закрепление и обобщение

Первый вариант

Для закрепления у учащихся понимания изменения положения Наполеона с 1799 до 1814 г. можно использовать репродукции двух картин Ж. О. Энгр. «Бонапарт, первый консул», «Наполеон на императорском троне» и картину П. Деларош. «Наполеон после отречения от престола 6 апреля 1814 г.» (их лучше предъявить ученикам вначале без подписей).

Вопросы и задания для учащихся

1. Расставьте три картины в хронологическом порядке по их сюжету.

2. Какие детали (одежда, поза, выражение лица, окружающие предметы и т.п.) позволили художникам показать различия в положении Наполеона?

Второй вариант

В классе обсуждается проблема.

Вопросы для учащихся

Как вы думаете, закономерно ли, что Наполеоновские войны завершились полным поражением Франции? Что этому способствовало?

Третий вариант

Выполнение учащимися заданий.

Задания для учащихся

1. В своём политическом завещании, написанном в ссылке незадолго до смерти, низложенный император Наполеон отмечал, несколько

приукрашивая картину: «Я опирался только на совокупный интерес нации и дал первый образчик правления, благоприятствующего интересам всех... Я не придаю большой важности Конституции... Однако основой основ должно быть всеобщее избирательное право... Мой сын должен быть человеком новых идей и того дела, победы которого я добивался повсеместно: объединения Европы с помощью нерасторжимых федеративных связей... Европа движется к неизбежным преобразованиям. Пора королям уразуметь: в Европе больше нет причин поддерживать ненависть между народами». Какие важные направления своей деятельности подчёркивает Наполеон?

2. В 1813 г. Наполеон во время встречи в Дрездене с Меттернихом, уже канцлером Австрийской империи, произнёс знаменитую тираду: «Ваши властители, рождённые на троне, могут двадцать раз позволить разбить себя и все же опять и опять возвращаться в свои дворцы, но я этого не могу, я сын удачи! Моя власть ни на день не переживёт тот момент, когда я перестану быть сильным и внушать страх». Как оценивал Наполеон легитимность и силу своей власти? С кем он себя сравнивал?

Домашнее задание

Повторение § 8; отталкиваясь от вывода к параграфу, подготовьте сообщение о личности и деятельности наполеона Бонапарта.

Опережающее чтение § 9.

Урок 13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения

этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;

— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;

предметные:

— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;

— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;

— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;

— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;

— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;

— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, конституционная монархия и республика как формы правления, революция.

Внутрипредметные связи: Первая республика во Франции; консульство и империя Наполеона I; промышленная революция и становление индустриального общества.

Проектные и исследовательские задания

Составьте интерактивную иллюстрированную ленту времени, отражающую важнейшие события истории Франции первой половины XIX в.

Основные понятия и термины: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя.

План урока

1. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в.

2. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Ход урока

1. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в.

На основе текста учебника (пункт «Экономическое развитие») учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины невысоких темпов промышленной революции во Франции и вырабатывают пути её стимулирования. Для работы может быть использован приём «фишбоун».

Проблема (голова рыбы): Невысокие темпы промышленной революции во Франции	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	***Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)***
Нехватка угля	Франция покупала за границей от 25 до 50% необходимого угля
Медленные темпы железнодорожного строительства	к 1848 г. было построено менее 2000 км железных дорог
Недостаток капиталов	банки давали кредиты под высокие проценты; до конца 60-х гг. XIX в. запрещены акционерные общества
сильная конкуренция производству шёлка	дешёвый английский текстиль
Сохранение мелкого крестьянского хозяйства	продукция дорогая и в небольшом количестве

Возможные пути решения (с точки зрения современной экономики): государство должно стимулировать бизнес для строительства железных дорог; поиск альтернативных источников энергии; помощь государства в финансировании строительства железных дорог и сельского хозяйства (льготные кредиты, государственные заказы и т. п.)

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните происхождение и значение современных словосочетаний «жаккардовая ткань» и «мартеновская печь». Составьте предложения с использованием этих словосочетаний.

2. Выясните, чем известны французы Бартелеми Тимонье и Луи Пастер.

3. Назовите две особенности демографической ситуации во Франции первой половины XIX в.

4. Заполните таблицу, отражающую особенности положения французских рабочих и буржуазии первой половины XIX в. На её основе расскажите об изменениях во французском обществе, произошедших в результате промышленной революции.

Буржуазия и рабочий класс Франции первой половины XIX в.

Социальная группа	**Особенности во Франции**
Буржуазия	— Менее предприимчивая, чем английская; — стремление копить деньги; — большой удельный вес банкиров, финансистов и рантье; — политически активная
Наёмные рабочие	— Не теряли связи с деревней и общинной психологией; — многие жили в сельской округе, а не в городах; — не было сильного неравенства между рабочими и предпринимателями

2. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Работа строится на основе групповой работы. Класс делится на пять групп, представляющих пять периодов французской истории: Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, Революция 1848 г. и Вторая республика. Каждая группа изучает свой набор учебных материалов (соответствующий фрагмент учебника и источник) и заполняет строку в таблице. По итогам работы представители групп выступают перед одноклассниками, рассказывая об изученном периоде и давая краткую (несколько предложений) характеристику одного из исторических деятелей.

Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Период	**Название периода**	**Имена историчес-ких деятелей**	**Основные события**	**Оценка**
1814—1830 гг.	Реставра-ция	Людовик XVIII, Карл X	Период «белого террора»; принятие в 1814 г. Конституционной хартии выплата эмигрантам денег за потерянные земли; разгон Национальной гвардии; возвращение надзора церкви за школой; ограничение свободы прессы; роспуск Палаты депутатов и повышение имущественного ценза на выборах	Возвращение монархии (конституци-онной) и консервативная политика, откат в области политических прав и свобод

1830 г.	Июльская революция	Адольф Луи Тьер	Строительство баррикад; свержение монархии (король бежал в Англию)	Французская революция вызвала революционные движения в других европейских государствах, привела к либерализации и демократизации общества
1830—1848 гг.	Июльская монархия	Луи-Филипп Орлеанский («король-буржуа»)	Принятие в 1830 г. Хартии — новой конституции; развитие промышленности; 1831, 1834 гг. — восстания Лионских ткачей; достроена триумфальная арка в Париже; перезахоронение останков Наполеона в 1840 г.; 1847—1848 гг. — банкетная кампания; 1845—1847 гг. — аграрный и промышленный кризис	Благоприятный период для развития промышленности, но обострение социальных противоречий
1848 г.	Февраль-ская революция 1848 г.	Луи Блан	24 февраля 1848 г. — свержение июльской монархии; 25 февраля — провозглашение республики введение всеобщего избирательного права для мужчин старше 21 года;	Реформы носили радикальный, демократичес-кий характер

			учреждение «национальных мастерских»	
1848—1852 гг.	Вторая республика	Луи Наполеон III	Повышение налогов; победа либералов на выборах в Учредительное собрание в апреле 1848 г.; закрытие в июне 1848 г. «национальных мастерских»; принятие в ноябре 1848 г. конституции; выборы президентом Луи Наполеона; государственный переворот 2 декабря 1851 г.; 14 января 1852 г. — принятие новой конституции; 2 декабря 1852 г. — провозглашение Наполеона императором.	Отмена практически всех демократичес-ких завоеваний; усиление авторитарных тенденций в управлении государством

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните слова Гейне о том, что июльские события во Франции были «солнечными лучами, завёрнутыми в газетную бумагу». Продолжением фразы было: «…и они зажгли в моей душе дикий пожар». Каким было отношение автора к революционным событиям?

2. Какая картина Э. Делакруа связана с Июльской революцией? В каком стиле она написана? Какое отношение автора к революционным событиям демонстрирует картина?

3. 7 августа 1830 г. Палата депутатов, предварительно объявив трон вакантным, предложила его Луи-Филиппу, герцогу Орлеанскому и его

потомкам по мужской линии в порядке первородства. Через два дня в Бурбонском дворце, где заседала нижняя палата, состоялась церемония гражданской коронации: герцог Орлеанский принял присягу на верность конституции, подписал Хартию, после чего ему были вручены королевские регалии. Отныне он именовался Луи-Филиппом I, королём французов. В чём эта церемония возведения на трон короля противоречила вековым традициям династии? На чём основывалась власть короля после такой церемонии?

4. Луи-Филипп рассказывал Виктору Гюго: «О, мы с сестрой прошли суровую школу. Вставали мы обыкновенно в шесть часов, ели жареную говядину да хлеб с молоком; ни сластей, ни лакомств, никаких удовольствий не полагалось: ученье и работа, работа и ученье — вот и всё. Ведь это Жанлис приучила меня спать на голых досках; она же обучила многим ручным мастерствам, и вот благодаря ей я знаю теперь всего понемножку: могу даже постричь, а при случае пустить кровь не хуже Фигаро. Я и столяр, и конюх, и каменщик, и кузнец». Как этот рассказ характеризует будущего короля?

5. Объясните слова Талейрана по поводу смерти в 1821 г. Наполеона Бонапарта: «Это больше не событие, это лишь известие».

6. В какой период во Франции произошло возрождение культа Наполеона? Какие архитектурные объекты современного Парижа свидетельствуют об этом?

7. Какие события свидетельствовали о приближении Февральской революции 1848 г.? Какое из них явилось поводом к революции?

8. Как связаны между собой победа Наполеона Бонапарта при Аустерлице, его коронация императором, государственный переворот Луи Наполеона и провозглашение его императором? Случайна ли эта связь?

Документы

Из Конституционной хартии Франции. 1814 г.

(Основная часть документа – в учебнике.)

… 8. Французы имеют право обнародовать и печатать свои мнения,

сообразуясь с законами, которые должны преследовать злоупотребления этой свободой…

1. См. задание в учебнике.
2. Соответствует ли Хартия идеалам либералов XIX в.?
3. Все ли граждане Франции имели равные права?

Адольф Тьер. Из статей в газете «Насьональ». 1830 г.

Наследственный, неприкосновенный король… обязан вверить власть также ответственным министрам, которые будут объявлять мир и войну, составлять тексты законопроектов и управлять государственными средствами… таким образом, король будет поставлен над мелочными амбициями, над общественной ненавистью, когда в случае хорошего состояния дел он наслаждается бурной демонстрацией чувств своего народа, и наказан только его молчанием, когда дела идут плохо...

Ниже короля находятся пэры, независимые от министров самим фактом наследственного характера передачи их власти, чья просвещённость заставляет их быть восприимчивыми к общественному мнению. Богатые пэры… представляют самые знаменитые фамилии; они консервативны как в своих традициях, так и в своих политических максимах и оказывают сопротивление всеобщей горячности человеческого разума…

В палату депутатов избиралась бы «люди, отличившиеся в промышленности, армии, науке и искусстве». Парламент представляет страну и провозглашает волю нации...

Такая совокупность институтов создаёт наиболее стабильное и свободное, самое сбалансированное и сильное правительство. Именно такое правительство для Франции мы должны желать, и мы делаем это...

Франция хочет сама собой управлять, потому что она это может. Называть ли это республиканским духом? …Этот республиканский дух, если хотите, существует, проявляется повсеместно, и его уже невозможно подавить… Сегодня в мире существуют две формы правления, чтобы удовлетворить этот республиканский дух. Один путь: страна выбирает депутатов, которые обязывают монарха выбрать министров, которых он предпочитает, а монарх обязывает министров самим управлять. Другой путь: страна выбирает своих уполномоченных, министров и самого главу правительства каждые четыре года. Вот два пути… одни предпочитают второй путь. Но масса испытывает необъяснимый страх перед республиканскими выступлениями. Благоразумные

люди… отвергают республиканскую форму. Таким образом, беспричинный страх одних, размышления других отдают предпочтение монархической форме правления… Есть только один способ помочь ей — доказать, что монархическая форма правления содержит в себе достаточную степень свободы, что она, наконец, осуществляет желание, потребность страны в том, чтобы самой управлять собой…

1. Какие функции должен выполнять король?

2. Зачем, с точки зрения автора, нужны пэры?

3. Политическим кредо Адольфа Тьера стала фраза «Король правит, но не управляет». Поясните её. Какая форма правления, с его точки зрения, была бы для Франции лучшей? Выразителем какой идеологии являлся Тьер?

Н. П. Таньшина. Луи-Филипп Орлеанский

Что касается прозвища «король-буржуа», то Луи-Филипп получил его за вполне буржуазный стиль жизни, который он вёл, как до восшествия на престол, так и после. Стремясь опереться на буржуазию, Луи-Филипп адаптировал к ней свой костюм, своё душевное состояние, нравы. Он принимал у себя представителей оппозиции; своих детей отдал учиться в общественную школу — «Коллеж Генриха IV»; он любил гулять по Парижу один, по крайней мере, в первые годы царствования. Он гримировался под буржуа с головы до ног, и у него это так искусно получалось, что все в итоге согласились с «буржуазностью» Луи-Филиппа. Его голова в форме груши, густые бакенбарды, большие глаза, хитрый взгляд — всё это не имело ничего общего с королевским величеством, он выглядел как типичный парижский буржуа. Когда он не носил униформу члена Национальной гвардии, он был одет в голубой сюртук с золотыми пуговицами, белый жилет, хлопчатобумажные панталоны и никогда не выходил без своего легендарного зонтика. С первых дней своего пребывания на троне Луи- Филипп постоянно пел Марсельезу. В Ратуше, на улице, в Пале-Рояль — везде он её пел с воодушевлением, положа руку на сердце, устремив к небу глаза. Как отмечал Р. Аппоньи, он «был готов поверить, что у короля в кармане есть трёхцветный носовой платок, которым при необходимости он готов воспользоваться как знаменем.

Виктор Гюго. Из романа «Отверженные»

…Манеры он усвоил при старом порядке, а привычки при новом: смесь дворянина и буржуа, подходящая для 1830 года; Луи-Филипп был, так сказать,

царствующим переходным периодом; он сохранил старое произношение и старое правописание и применял их для выражения современных взглядов… Он носил мундир национальной гвардии, как Карл X, и ленту Почётного легиона, как Наполеон.

Он редко бывал у обедни, не ездил на охоту и никогда не появлялся в опере. Не питал слабости к попам, псарям и танцовщицам, что являлось одной из причин его популярности среди буржуа. У него совсем не было двора. Он выходил на улицу с дождевым зонтиком под мышкой, и этот зонтик надолго стал одним из слагаемых его славы. Он был немного масон, немного садовник, немного лекарь. Однажды он пустил кровь форейтору, упавшему с лошади; с тех пор Луи-Филипп не выходил без ланцета, как Генрих III без кинжала. Роялисты потешались над этим смешным королём — первым королём, пролившим кровь в целях излечения.

1. За что Луи-Филипп получил прозвище «король-буржуа»? Найдите в текстах факты, подтверждающие это прозвище. Как Гюго определил место Луи-Филиппа в истории Франции?

2. Вспомните, что такое Марсельеза и символом чего она является? Поразмышляйте, зачем Луи-Филипп, будучи королём, всё время пел Марсельезу? Не является ли такое поведение популистским?

3. Как вы считаете, каковы функции короля и нужно ли королю уметь пускать кровь?

Воззвание комитета «Общества времён года» в день восстания. 12 мая 1839 г.

К оружию, граждане!

Пробил роковой час для угнетателей. Презренный тиран Тюильри потешается над тем, что народ мучительно страдает от голода. Но мера преступлений переполнилась, народ, наконец, будет отмщён.

Францию предали, кровь наших задушенных братьев взывает к вам о мщении; пусть оно будет ужасно, так как оно пришло слишком поздно. Да погибнет наконец эксплуатация и да воцарится торжествующее равенство на обломках сверженной королевской власти и аристократии.

Временное правительство выбрало военных вождей для руководства боем; эти вожди вышли из ваших рядов; следуйте за ними, они поведут к победе.

Воспрянь, народ! И твои враги исчезнут, как пыль перед ураганом. Бей, уничтожай без жалости подлых сатрапов, добровольных соучастников тирании; протяни руку тем солдатам, которые, будучи выходцами из твоей среды, не обратят против тебя отцеубийственного оружия.

Вперёд! Да здравствует республика!

1. Представителями какого идеологического течения были авторы воззвания? Обоснуйте своё мнение словами из текста.

2. К кому обращены слова воззвания?

3. Какие слова, словосочетания и выражения использованы авторами для призыва к восстанию?

Луи Блан о создании производственных ассоциаций и их роли в социальной революции

Как же, по нашему мнению, можно организовать труд?

Правительство должно заключить заём, который пойдёт на создание общественных мастерских в наиболее важных отраслях национальной промышленности...

Работать в общественных мастерских будут призваны все рабочие, в нравственности которых можно быть уверенным, и капиталисты, чьи капиталы будут объединены для приобретения орудий производства…

…Так как рабочие со временем сами сделают оценку друг друга и все будут одинаково заинтересованы в успехе ассоциации, то и иерархия впредь будет основываться на избирательном принципе. Ежегодно будет подсчитываться чистый доход, распределяемый на три части: одна будет распределяться поровну между членами ассоциации, другая предназначается, во-первых, на содержание старых больных, увечных, во-вторых, на облегчение кризиса, который мог бы разразиться над другими отраслями промышленности, третья — на предоставление орудий труда тем, кто захочет войти в ассоциацию, благодаря чему последняя сможет бесконечно расширяться…

В каждой основной отрасли промышленности будет общественная мастерская, конкурирующая с частной промышленностью. Долго ли будет длиться борьба? Нет, потому что общественная мастерская будет иметь перед любой частной промышленной мастерской то преимущество, которое есть результат общинного начала…

1. Представителем какого идеологического течения был автор? Обоснуйте свое мнение словами из текста.

2. Как предполагается делить доход от работы общественных мастерских?

3. В чём, по мнению автора, преимущества общественных мастерских перед частной промышленностью? Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ обоснуйте.

Виктор Гюго. Наполеон Малый. 1852 г.

...У Марата была великая цель, а у Луи Бонапарта — ничтожная; человек,

который убивает, ссылает, изгоняет, отправляет на каторжные работы, вносит в проскрипционные списки, грабит, угрюмый человек со скованными движениями, со стеклянным взглядом, который посреди всех этих ужасов движется с отсутствующим видом, подобно какой-то зловещей сомнамбуле.

Диктатор ли Бонапарт? Нет никаких оснований для того, чтобы не ответить на этот вопрос утвердительно… Бонапарт назначил сенат. Он учредил празднества. Он позаботился о «благоденствии общества». Он вбил священный гвоздь в стену Пантеона — и на этом гвозде повесил свой государственный переворот. Но он издаёт и отменяет законы по собственному произволу…

…Итак — деспот, диктатор. …В Париже иной раз происходят следующие забавные случаи, о которых очевидцы — честные обыватели — рассказывают вам с многозначительным видом. Идут по улице два человека и разговаривают о своих делах; один из них, по-видимому, торговец, рассказывает о каком-то плуте, который его провёл. «Экий негодяй! — говорит он. — Форменный жулик! Прощелыга!» Полицейский слышит последние слова, тотчас же подходит и останавливает их: «Вы говорите о президенте, я вас арестую!»

Собирается ли Луи Бонапарт стать императором?

Что за вопрос! Он властелин… Бонапарт может распоряжаться всем как ему вздумается, имуществами, семьями и каждой личностью в отдельности. Ах, это сенат, Государственный совет, Законодательный корпус? Он хватает лопату, сгребает их, как кучу сора, в угол.

Он стёр повсюду надписи «Свобода, Равенство, Братство». И поступил правильно. Вы уже больше не свободны, французы, на вас надели смирительную рубашку, — и не равны, ибо солдафон теперь все, — и уже не братья, ибо междоусобная война назревает под этим зловещим затишьем осадного положения.

Император? А почему бы и нет?.. Так чего же ему ещё не хватает? Пустяка. Разве только Аустерлица и Маренго.

Можете быть спокойны, он император, про себя, втайне. В одно прекрасное утро он будет им при свете дня. Недостаёт только одной крохотной формальности: короновать в соборе Парижской Богоматери и возвести на престол его клятвопреступление.

Для меня, пишущего эти строки, империя уже существует. И я, не дожидаясь фарса сенатского решения и комедии плебисцита, посылаю Европе официальное извещение: «Предательство Второго декабря разрешилось от

бремени империей. Роженица и дитя чувствуют себя плохо.

1. Какие характеристики правления Луи Наполеона приведены в тексте?
2. О чём свидетельствует случай, описанный автором?
3. Как автор относится к Луи Наполеону III? Какие слова текста об этом говорят?

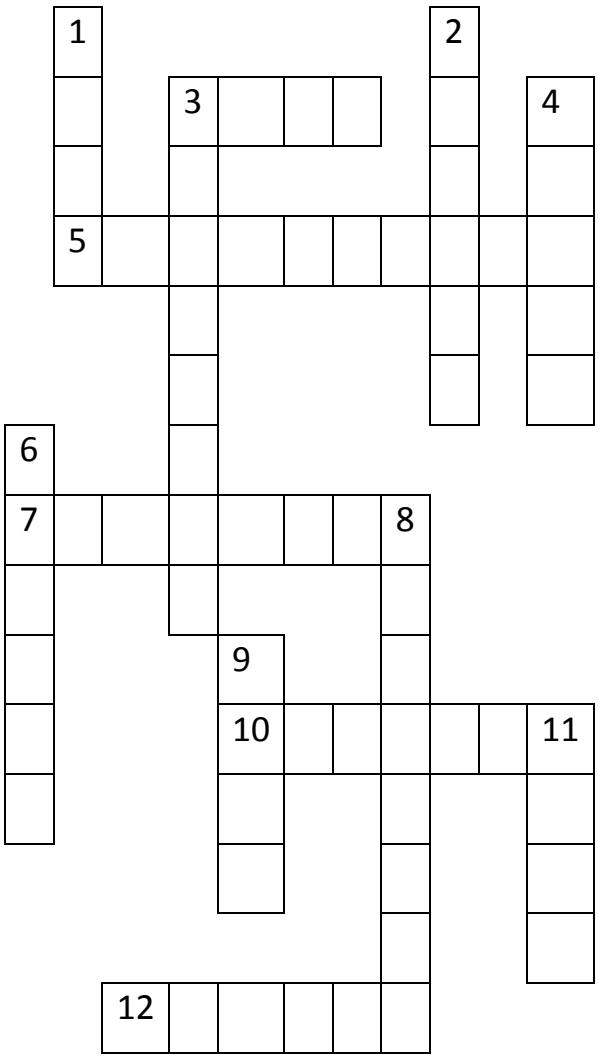
Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с терминологией и именами исторических деятелей, изученными на уроке, решая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

По горизонтали: 3. Французский историк и политик, возрождавший культ Наполеона I. 5. Династическая принадлежность «короля-буржуа». 7. Поэт-романтик, возглавивший Временное правительство после Февральской революции 1848 г. 10. Король из династии Бурбонов, вступивший на престол после свержения Наполеона. 12. Изобретатель способа литья металла, используемого до сих пор.

По вертикали: 1. Французский писатель, автор книг «Собор Парижской Богоматери», «Отверженные» и «Наполеон Малый». 2. Изобретатель ткацкого станка для создания узорчатых тканей. 3. Министр при Наполеоне I. 4. Немецкий поэт, после Июльской революции 1830 г. переехавший в Париж. 6. Революционер, возглавлявший «Общество времён года». 8. Первый президент Французской республики и глава Второй империи. 9. Журналист социалистической направленности, выдвинувший идею «национальных мастерских». 11. Король, свергнутый Июльской революцией.



Ответы: **По горизонтали:** 3. *Тьер 5. Орлеанский 7. Ламартин 10. Людовик 12. Мартен.* **По вертикали:** *1. Гюго 2. Жаккар 3. Талейран 4. Гейне 6. Бланки 8. Наполеон 9. Блан 11. Карл.*

Домашнее задание

Повторение § 9; ответьте на вопрос 5; выполните задание 1 или 2.

Опережающее чтение § 10.

Урок 14. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере

её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;
— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;
— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;

предметные:

— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;
— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;
— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;
— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;
— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных

преобразований первой половины XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: индустриальное общество, реформа, политическая партия, партийная система.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; рабочий вопрос; либерализм и консерватизм.

Проектные и исследовательские задания

1. Изучите один из интересующих вас аспектов «викторианской эпохи» (архитектурные образы, детство, мода и т. п.) и выступите перед одноклассниками с презентацией.

2. Проведите исследование и выясните, что такое «Юнион Джек», какое отношение он имеет к истории Великобритании XIX в. и что ему «угрожало» в начале XXI в.

Основные понятия и термины: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты.

План урока

1. «Мастерская мира».

2. Социальное развитие.

3. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.

Ход урока

1. «Мастерская мира».

Первый вариант

Работа учащихся в парах с текстом учебника.

Задание для учащихся

Англию XIX в. называют «мастерской мира». Давайте попробуем представить, что она из себя представляла. Любой мастерской для производства товаров необходимы инструменты (орудия труда) и работники,

природные ресурсы, а также покупатели. Давайте попробуем на основе текста учебника (пункты «Мастерская мира» и «Социальное развитие») описать эту мастерскую, заполнив соответствующие графы таблицы. Какой информации вам не хватает? Где её можно найти?

«Англия — «мастерская мира»

Элементы «мастерской»	**Факты, иллюстрирующие их наличие**
Природные ресурсы, использовавшиеся для производства товаров	Шерсть, хлопок, металл, каменный уголь
Работники	Наёмные рабочие, численность которых быстро возрастала из-за разорения крестьян
Орудия труда	Паровые машины, производившиеся заводским способом
Что производили?	Текстильные изделия (ткани), разнообразные машины, рельсы для железных дорог
Кто покупал?	Латинская Америка, США, Китай, Африка, Индия, Россия

Второй вариант

Изучение экономических особенностей Великобритании происходит на основе рассказа учителя (сообщения учащегося) с использованием электронной презентации (в Интернете можно найти картины, изображающие Хрустальный дворец, открытие выставки королевой Викторией, изображения отдельных экспонатов или их аналогов), построенного вокруг Всемирной промышленной выставки 1851 г. (некоторые материалы об этой выставке использованы во втором уроке). В рассказе можно отразить следующие факты.

Материалы для рассказа

Инициаторами выставки в 1849 г. выступили принц Альберт, супруг королевы Виктории, и президент Королевского общества искусств. Список учредителей возглавила сама королева Виктория.

Организацией и руководством выставкой занимался Генри Коул и комитет из 24 человек, называемый «королевской комиссией», финансирование проекта было делом частных лиц (они оплачивали даже полицейских, которые охраняли выставку).

Выставка проходила в Гайд-парке с 1 мая по 15 октября 1851 г., для неё был выстроен Хрустальный дворец — гигантское здание из стекла и стали. Это была стеклянная громада, занимающая около 80 тыс. квадратных метров. Внутри её украшали не только экспонаты и статуи, но и огромные деревья, что должно было подчеркнуть триумф человека над природой.

Внутри дворца экспонаты были расположены в соответствии с государственными приоритетами: произведения искусства, диковинное сырьё из колоний, транспорт и всевозможные машины, ювелирные изделия (алмаз Кохинур и украшения в стиле кельтского Возрождения), огромные вазы из яшмы, сукно и кружева, мебель различных стилей и дворики, построенные в архитектурных стилях разных эпох.

Большое впечатление на посетителей производили различные машины, особенно действующие, например, можно было наблюдать весь процесс производства хлопка — от прядения до готовой ткани. Среди научных приборов были представлены микроскопы, насосы, барометры, часы. Привлекали внимание модели мостов и паровозов, гидравлические прессы и макет Суэцкого канала, телескопы и дагеротипы (предшественники современных фотографий), печатная машина, дававшая за час 5000 оттисков «Иллюстрированных лондонских новостей», паровой молот Круппа и электрический телеграф Сименса.

Выставку посетило около 6 млн человек (четверть населения Великобритании).

В результате выставка принесла солидные доходы, которые пошли на основание Альбертополя — музейного городка в южной части Кенсингтона в Лондоне. Вдоль выставочной дороги были выстроены: Музей естествознания, Политехнический музей, Альберт-холл, Горная академия, Музей Виктории и Альберта, Королевское географическое общество, Королевский колледж музыки.

2. Социальное развитие.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Какие социальные процессы сопровождали возникновение индустриального общества? Какие новые социальные группы появились? Как изменилось положение старых социальных групп?

2. Вспомните, какие особенности социального развития Франции вы уже знаете.

3. В отличие от Франции Англия в первой половине XIX в. переживала демографическую революцию (в учебнике названы некоторые цифры, свидетельствующие о ней). Предположите, в чём были её причины.

4. В правительственных кругах Англии была популярна либеральная идея «самопомощи», согласно которой человек должен был не надеяться на благотворительность, а сам пробиваться в жизни и искать новые шансы (даже был принят закон о бедных). Эта идея и закон лишили многих людей какой-либо помощи и обрекали на нищету. Но объективно они способствовали развитию промышленности. Объясните эту логическую связь.

5. Выскажите свою оценку положения рабочих в Англии (см. документы (Ф. Энгельс и Б. Дизраэли) и вопросы к ним в третьем уроке, если они не были изучены ранее, или в параграфе учебника).

6. Что лежало в основе сближения положения земельной аристократии и финансовой и промышленной буржуазии Великобритании?

3. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х —

1830-х гг. и рабочее движение.

Первый вариант

Изучение вопроса о реформах в Англии начинается с повторительной беседы или рассказа учителя, в котором он напоминает учащимся о политической истории и традициях этой страны.

Вопросы для беседы

1. Какая форма правления существовала в Великобритании в XVIII—XIX вв. и существует до сих пор?

2. Какие исторические события середины — второй половины XVII в. заложили основы этой формы правления?

3. Как была организована система управления страной? Что такое парламентаризм?

Материалы для рассказа

С середины XVII в. принимались законы, направленные на ограничение власти короля. Рассказ может быть сопровождён электронной презентацией, показывающей организационную структуру власти в Великобритании к началу XIX в.

Учитель может рассказать о деятельности «самого долгого правительства» Англии, которое находилось у власти с 1812 по 1827 г. и в котором работали талантливые государственные деятели — Джордж Каннинг, Роберт Каслри, Джон Пальмерстон и Роберт Пил.

Законы в Англии живут столетия и подчас сильно устаревают. В просвещённом XIX в. уголовное право носило на себе отпечаток жестоких обычаев Средневековья. Так, наказанием за любую кражу являлась смертная казнь. Присяжные часто оправдывали явного преступника, ибо не хотели отправлять на виселицу человека, похитившего носовой платок. Сэр Роберт Пил добился смягчения уголовного законодательства и ужасающего тюремного режима.

В 1819 г. правительство, не без влияния знаменитого впоследствии утопического социалиста Р. Оуэна, провело в парламенте закон о запрете

принимать на работу детей в возрасте до 9 лет, для лиц до 16 лет продолжительность рабочего дня была снижена до 10,5 ч.

Затем учащиеся на основе учебника (пункты «Борьба за парламентскую реформу» и «Реформы 1820-х — 1830-х гг. XIX в.») заполняют таблицу.

Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.

Дата	Основное содержание реформы	Результаты реформы для развития страны и населения
1824 г.	Отмена ограничений на создание рабочих организаций	Создание профсоюзов, отстаивающих права рабочих
1828 г.	Отмена закона о недопущении на государственные должности людей, не принадлежащих англиканской церкви	Отмена ограничений по религиозному признаку, введение свободы совести
1832 г.	Избирательная реформа: снижение имущественного ценза; уничтожение «гнилых местечек»	Число избирателей увеличилось почти вдвое (право голоса получила средняя буржуазия); местности с большим количеством избирателей, в том числе города, получили большее количество мест в парламенте
1833 г.	Первый закон об охране труда в текстильной промышленности	Ограничение продолжительности рабочего дня детей 9—18 лет (до 9 лет брать на работу запрещено; 9—13 лет — 9 ч; 13—18 лет — 12 ч)
1846 г.	Отмена хлебных законов: введение свободы торговли с другими странами	Снижение цен на продукты питания улучшило положение рабочих и горожан, было выгодно для фермеров
1847 г.	Фабричный закон об ограничении рабочего дня в текстильной промышленности	Ограничение рабочего дня для женщин и подростков 10 ч
1849 г.	Отмена Навигационных актов, ограничивающих свободу торговли	Введение свободы торговли, способствовавшей развитию промышленности

Вопросы и задания для учащихся

1. Какой метод изменений в обществе был избран англичанами в отличие от французов?

2. Предположите, почему в Англии удалось избежать революций.

3. Как можно сгруппировать проведённые в Великобритании в первой половине XIX в. реформы?

4. Оцените значение этих реформ. Были ли решены все важные проблемы жизни английского общества?

Документ

Шесть пунктов народной хартии. 1837 г.

Равное представительство. Соединённое Королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов с возможно равным числом жителей в каждом; каждый округ посылает в парламент одного представителя.

Всеобщее избирательное право. Каждое лицо, представившее клерку прихода, в котором он прожил 6 месяцев, доказательство того, что ему 21 год от роду или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей…

Годовые парламенты. 24 июня каждого года должны происходить общие выборы, а если бы место в палате общин оказалось вакантным среди года, то оно должно быть замещено не позже двух недель после того, как оно освободилось…

Отмена имущественного ценза. Для кандидатов в палату общин не должно быть никаких имущественных цензов; по представлении 200 избирателями клерку прихода, в котором они живут, письменного заявления в пользу какого-нибудь кандидата, последний официально признаётся в этом качестве. Список всех признанных кандидатов округа вывешивается на дверях церкви каждого прихода, дабы избиратели имели возможность составить себе суждение о пригодности кандидатов.

Подача голосов путём закрытой баллотировки. Каждый избиратель должен подавать голос в том приходе, где он имеет постоянную оседлость... Затем в день выборов, когда каждый избиратель приходит с соблюдением порядка к месту баллотировки, присутствующее должностное лицо должно дать ему баллотировочный шар, который он опускает в ящик желательного ему кандидата. По окончании дня голоса должны быть подсчитаны надлежащими должностными лицами и цифры вывешены на дверях церкви…

Сессии и вознаграждение депутатов. Депутаты занимают свои места… и продолжают заседать ежедневно (за исключением воскресенья), пока все дела сессии не будут закончены… Каждому члену палаты общин должно выплачиваться из государственной казны вознаграждение…

1. Каким было самое главное требование чартистов?

2. Какое ограничение должно было быть для избирателя?

3. Чартисты требовали выплаты вознаграждения за участие в парламенте. Популярный оратор чартистов священник Стивенс говорил: «Всеобщее избирательное право есть в конечном счете вопрос ножа и вилки, вопрос о хлебе и сыре». Объясните смысл и причины такого требования.

Второй вариант

Игровая ситуация «Заседание английского парламента».

Класс делится на три группы и выполняет опережающее домашнее задание. Первые две группы представляют две политические партии в английском парламенте — Вигов и Тори. Они изучают информацию о своей партии в первой половине XIX в. и готовят её презентацию от имени одного из премьер-министров этого периода, например Тори — от имени Роберта Пиля, а Виги — от имени Чарльза Грея. Презентация должна отражать следующие вопросы: происхождение названия партии; интересы каких социальных слоёв она выражает; какую идеологию представляет партия; сколько премьер-министров Великобритании из 16 управлявших ею с 1801 по 1852 г. были представителями партии.

Третья группа является «парламентской комиссией по подготовке законопроектов» и готовит краткие сообщения о сути законопректов (примерный перечень законопроектов содержится в таблице «Реформы в Великобритании в первой половине XIX в.»), которые предстоит обсуждать в парламенте.

Работа строится в следующей последовательности:

1) представление партий;
2) обсуждение законопроектов (комиссия представляет закон, каждая партия высказывается за или против, обосновывая своё мнение);

3) обсуждение Народной хартии.

Документ

Томас Маколей. Палата общин принимает билль о реформе. 1831 г.

Сцены, подобной той, что разыгралась в прошлый четверг, я ранее не наблюдал и надеюсь, что никогда более не увижу... Толпа поистине затопила палату. Когда посторонних наконец вывели и заперли двери, выяснилось, что присутствуют шестьсот восемь парламентариев — на пятьдесят пять человек больше, чем обыкновенно. Те, кто был за, и те, кто против, выстроились, точно пушечные батареи на противоположных концах поля брани. Когда оппозиция стала выходить в холл… мы расселись на скамьях… и принялись обсуждать наши шансы. Кое-кто впал в отчаяние: «Все потеряно, у нас только двести восемьдесят голосов. Да нет, всего двести пятьдесят. Нет, триста!.. Что касается меня, на триста голосов я не надеялся... Мы от беспокойства пребывали уже в изнеможении, когда Чарльз Вуд, стоявший подле дверей, вскочил на скамью и воскликнул: «У них всего триста один голос!» Мы издали вопль… принялись кидать шляпы, топать ногами и хлопать в ладоши. …Когда Данкеннон стал зачитывать результаты, установилась такая тишина, что упади булавка — и то было бы слышно. Затем снова раздался дружный клич, многие из нас заплакали. Я сам едва сдержал слёзы. У сэра Роберта Пиля отвисла челюсть… Мы пожимали руки, хлопали друг друга по спине, смеялись, плакали и, чрезвычайно обрадованные, вывалились в холл. И едва распахнулись наружные двери, как крикам внутри палаты ответил многоголосый вопль: все проходы, лестницы и приёмные были заполнены людьми, которые ждали исхода голосования до четырёх утра. Мы прошли узким коридором между радостными зрителями, и нас приветствовали подбрасыванием шляп и взмахами рук, пока мы не вышли на свежий воздух. Я подозвал экипаж, и возница тут же спросил меня: «Билль прошёл?» — «Да, одним голосом». — «Хвала Господу, сэр!».

1. Представителем какой партии был автор текста? Найдите в тексте подтверждение вашему мнению.

2. О чём свидетельствует результат голосования с перевесом всего в один голос?

3. Какая черта политической жизни Великобритании отразилась в том, что при подсчёте голосов в парламенте присутствовали посторонние, а возница знал о проходящем голосовании?

Закрепление и обобщение

Небольшая дискуссия о путях осуществления изменений в политической, экономической и общественной жизни страны. Учащиеся уже изучили революционные события, на данном уроке познакомились с реформистским движением. В ходе дискуссии им предстоит выяснить эффективность того или иного пути проведения изменений.

Вопросы и задания для дискуссии

1. Сравните революционный (Франция) и реформистский (Великобритания) пути проведения преобразований по следующим позициям: цели, методы и формы, результаты.

2. Выскажите своё мнение о влиянии того или иного пути на развитие страны и жизнь народа. Какой путь вы считаете более эффективным?

Домашнее задание

Повторение § 10; задания 1—3 (на выбор).

Опережающее чтение § 11.

Урок 15. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;

— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;

предметные:

— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;
— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;
— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;
— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;
— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; Реставрация; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет К. Кавура, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку.

Памятка для характеристики исторического деятеля

а) Опишите внешний облик исторической личности.
б) Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и образование.
в) Назовите черты характера и качества личности, которые помогали историческому деятелю в достижении поставленных им целей.
г) Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.
д) Узнайте, какая оценка исторической личности и её деятельности давалась

современниками и историками. Выскажите своё мнение об этой личности.

Основные понятия и термины: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея.

План урока

1. Италия в начале XIX в.
2. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг.
3. Объединение Италии.

Ход урока

1. Италия в начале XIX в.

Учитель знакомит школьников с решениями Венского конгресса по итальянскому вопросу. На Венском конгрессе обсуждался вопрос: надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц? По решениям конгресса Австрия получила территорию Венецианской республики и Далмацию.

На основе текста учебника (пункт «Италия в начале XIX в.») и карты учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины проблемы отсталости Италии первой половины XIX в. и вырабатывают пути её решения. В работе используются вопросы и задания, а её результаты оформляются с помощью приёма «фишбоун».

Вопросы и задания для учащихся

1. В меморандуме по итальянскому вопросу великим державам 2 августа 1847 г. австрийский государственный деятель и дипломат Меттерних употребил выражение: «Италия — географическое понятие». Поясните, что имел в виду Меттерних. Случайно ли, что данное выражение вышло из под пера именно австрийского государственного деятеля? Используя карту Италии первой половины XIX в., докажите правоту Меттерниха.

2. Найдите в тексте учебника факты, иллюстрирующие режим Реставрации в Италии.

3. Выпишите экономические проблемы Италии первой половины XIX

в. и подтвердите их фактами.

4. Посетив Великобританию, глава правительства Пьемонта К. Кавур сказал, что свобода торговли «необходима для развития промышленности и торговли страны, разделённой ныне многочисленными таможенными границами, где продукты земли и труда на каждом шагу встречают налоговые преграды, которые они не могут преодолеть». Почему посещение именно этой страны послужило основанием для такого заявления?

5. Предположите, какой путь решения всех этих проблем был бы наиболее эффективным. Предприняли ли сами итальянцы какие-либо шаги в этом направлении?

Проблема (голова рыбы): Отсталость Италии и её зависимость от Австрии	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	**Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)**
Политическая раздробленность	Каждая территория была самостоятельным королевством, например Неаполитанское, Сардинское, Папское государство, Ломбардия, Венеция и т.д.
Установление режима Реставрации	В Сардинии возвращено старое законодательство и цехи. В папском государстве запретили прививку от оспы и газовое освещение
Экономическая раздробленность	80 таможенных границ на реке По
Позднее начало промышленной революции	Затронула только текстильную отрасль, сохранение ремесленного производства, отсутствие запасов руды и угля
Возможный путь решения: политическое объединение Италии.	

2. Средиземноморские революции 1820-х — 1840-х гг.

Вопрос изучается на основе краткого информационного сообщения учителя (в учебнике пункты «Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье» и «Революция 1848 г. в Италии»).

3. Объединение Италии.

Процесс объединения Италии изучается с опорой на карту и таблицу (её можно предложить для анализа в заполненном виде, а можно заполнять на основе рассказа учителя или работы с текстом параграфа).

Задания для практической работы с картой

1. Какое государство выступило инициатором объединения Италии?

2. Какие территории вошли в состав Итальянского королевства к 1870 г.?

3. Опишите маршрут похода «Тысячи» Гарибальди. В каком году он состоялся?

4. Какой город стал столицей Итальянского королевства? В каком году это произошло?

Процесс объединения Италии

Дата	Событие	Значение события
1848 г.	Введение в Пьемонте конституции	Поддержка правительства Пьемонта либералами и демократами
1850 г.	К. Кавур возглавил правительство Пьемонта	За 10 лет превратил Пьемонт в экономического лидера Италии (сеть железных дорог, концентрация капиталов)
Апрель — июль 1859 г.	Вторая война с Австрией за независимость Италии	Австрия потерпела поражение и отказывалась от Ломбардии, которая должна была быть передана Сардинии
Сентябрь 1859 г.	Плебисциты в ряде государств Центральной Италии (Тоскана, Модена, Парма)	По результатам плебисцитов они были присоединены к Пьемонту. Это был первый шаг к образованию единого Итальянского королевства
Март 1860 г.	Договор Пьемонта с Францией	Франция признала присоединение к Пьемонту государств Центральной Италии в обмен на уступку провинций Савойя и Ницца

Май 1860 г.	Поход «Тысячи» под руководством Гарибальди на Сицилию	Королевство обеих Сицилий, Неаполитанское королевство, северная часть Папского государства были захвачены и вошли в состав единой Италии
Февраль 1861 г.	Выборы общеитальянского парламента	Создание первого единого государственного органа
Март 1861 г.	Объявление о создании Итальянского королевства во главе с королём Виктором Эммануилом II	Решающий успех в борьбе за создание единого государства. В него не вошли Венеция и Папская область с Римом
1866 г.	Война Италии и Пруссии против Австрии	Присоединение к Италии Венеции
1870 г.	Поражение Франции в Франко-прусской войне	Присоединение к Италии Рима

Вопросы и задания для учащихся

1. Движение за объединение Италии получило название Рисорджименто, что в переводе с итальянского означает «возрождение». Объясните, почему оно стало так называться.

2. Кавур принадлежал к той части европейского дворянства, которое активно занималась капиталистическим предпринимательством. В своём поместье он применял всевозможные агрономические новинки, в том числе первым в Пьемонте стал выращивать сахарную свёклу, разводил на продажу овец, лошадей, крупный рогатый скот, вносил в почву искусственные удобрения. Он основал несколько сахарорафинадных заводов, а кроме того, являлся крупным финансистом и пайщиком в различных кредитно-банковских учреждениях. Как данное описание его предпринимательской деятельности помогает понять его интересы в процессе объединения Италии?

3. Своё кредо граф Камилло Кавур сформулировал так: «Я честный человек «золотой середины», жаждущий прогресса и работающий для него не покладая рук, но считающий, что этот прогресс не должен быть куплен

ценой общего политического и социального переворота». Какие пути и методы объединения Италии отвергал К. Кавур?

4. Проанализируйте таблицу и выясните, какие пути и методы объединения Италии были использованы К. Кавуром. Были ли его действия успешными?

5. Почему французский император Наполеон III помогал итальянцам во Второй войне за независимость? Какие цели он преследовал? Почему он впоследствии отказал итальянцам в помощи?

6. Какую роль в процессе объединения сыграл поход «Тысячи» Гарибальди?

7. Почему Венеция и Рим позже всех были присоединены к Италии?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Рисорджименто

Национальное, антиавстрийское

объединяться, участвовать в революции, воевать

Движение за объединение Италии

Возрождение

Домашнее задание

Повторение § 11; изучить документ и ответить на вопросы к нему; задание 3; составить сложный план по теме «Объединение Италии».

Опережающее чтение § 12.

Урок 16. Германия в первой половине XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное

объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;
— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;

предметные:

— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;
— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;
— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;
— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; Старый порядок; Наполеоновские войны; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как национальная идея, идея объединения Германии, нашла отражение в искусстве (музыке, литературе, живописи и т. п.). По результатам работы подготовьте презентацию для одноклассников.

Основные понятия и термины: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы.

План урока

1. Германия в начале XIX в.

2. Политическое и социально-экономическое развитие Германии.

3. На пути к объединению Германии.

4. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Ход урока

1. Германия в начале XIX в.

Учитель знакомит школьников с решениями Венского конгресса по германскому вопросу. На Венском конгрессе обсуждалось несколько вопросов. Во-первых, надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц? По решениям конгресса Пруссия получила часть Великого герцогства Варшавского, часть Саксонии, Рейнскую область, Вестфалию и Померанию. Во-вторых, надо ли восстанавливать Священную Римскую империю германского народа для поддержания равновесия сил. В 1806 г. Конгресс решил не восстанавливать Священную Римскую империю германского народа, а образовать в её границах новую конфедерацию — Германский союз (8 июня 1815 г.), председателем которого стал австрийский император.

Учащиеся работают с картой «Европа после Венского конгресса».

Вопросы для работы с картой

1. Какое государственное образование возникло на территории Германии после Наполеоновских войн? Имел ли Наполеон отношение к изменению государственности Германии?

2. Можно ли на основе анализа карты назвать это государственное образование единым государством?

3. Какие территории вошли в это государственное образование?

2. Политическое и социально-экономическое развитие Германии.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Социально-экономическое развитие»).

Задания для учащихся

1. Проанализируйте статистические данные, приведённые в учебнике, и определите, во сколько раз увеличилось(лась):

— население Германии с 1816 по 1871 г.;

— численность городов с населением более 100 тыс. человек;

— протяжённость железных дорог с 1835 по 1855 г.;

— численность рабочего класса с 1848 по 1860 г.

На основе этих данных сделайте выводы о социально-экономическом развитии Германии в первой половине XIX в.

2. Количество паровых машин в Германии увеличилось с 2 в 1822 г. до 7000 в 1860 г. О чём говорят эти цифры?

3. На основе текста учебника выделите социально-экономические проблемы, которые были связаны с раздробленностью Германии.

4. Докажите (приведите факты), что Пруссия развивалась успешнее всего.

Документ

Из договора о Таможенном союзе между Пруссией, Гессеном, Баварией и Вюртембергом. 1833 г.

§ 1. Существующие между названными государствами таможенные объединения образуют на будущее время единый общий союз, устанавливающий общую таможенную и торговую систему и охватывающий все названные государства <...>

§ 4. Во владениях договаривающихся государств должны быть согласованы законы о ввозных, вывозных и проходных пошлинах с модификациями, не наносящими ущерба общей цели, но оказавшимися необходимыми ввиду своеобразности общего законодательства каждого договаривающегося государства или имеющихся местных интересов <...>

§ 6. После заключения настоящего договора между договаривающимися государствами наступает свобода торговли и сношений, а одновременно и общность во взимании пошлин.

1. Все ли германские государства вошли в Таможенный союз?

2. Какие условия Таможенного союза перечислены в документе? Какие

преимущества давал данный договор германским землям?

3. Можно ли считать данный договор шагом на пути к объединению Германии? Свой ответ обоснуйте.

3. На пути к объединению Германии.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Почему революция в Германии произошла именно в 1848 г.? Какие европейские и внутренние события этому способствовали?

2. Какие две главные задачи революции 1848 г. отражал лозунг «Свобода и единство!»? Какие идеологии нашли в нём отражение?

3. Какие результаты революции способствовали объединению страны?

4. Какие два государства соперничали между собой за лидерство в немецком национальном объединении? Какие преимущества были у каждой из сторон?

Важные вехи в процессе объединения Германии можно рассматривать с опорой на карту.

Задания для практической работы с картой

1. Какое государство выступило инициатором объединения Германии?

2. Совпадают ли границы Северогерманского союза и Германского союза?

3. Какие крупные государства вошли в Северогерманский союз в 1867 г., а какие нет и почему?

4. С какими государствами и когда Пруссия вела войны в процессе объединения?

5. Когда была образована Германская империя? Какие территории в неё вошли?

Документы

Австрийский проект реформы Германского союза, предложенный Францем-Иосифом Конгрессу немецких государей 17 августа 1863 г.

…§ 2. Суверенные государи и свободные города Германии передают руководство союзными делами выбранной из их среды директории.

§ 3. Директория Германского союза состоит из императора Австрийского, короля Прусского, короля Баварского и других государей... Государи, участвующие в директории, представлены в Союзном сейме своими уполномоченными... Австрия и Пруссия имеют в Союзном совете по три голоса <…>

§ 5. В директории и в Союзном совете председательствует Австрия. В случае отсутствия австрийского уполномоченного председательствование переходит к Пруссии. С председательствованием не связаны никакие другие полномочия, кроме формального ведения дел. Все решения директории принимаются простым большинством голосов.

Директория и Союзный совет имеют своё местопребывание во Франкфурте-на-Майне. <…>

§ 16. Собрание союзных депутатов (всего 300 человек) конституируется из делегатов представительных учреждений отдельных немецких государств. Австрия посылает в собрание союза 75 депутатов, избранных из числа членов рейхсрата, принадлежащих к союзным немецким странам, или из членов ландтагов из союзной территории. Пруссия посылает 75 депутатов из числа представителей немецких союзных стран в прусском ландтаге, Бавария — 27, Саксония, Ганновер, Вюртемберг — по 15 и т. д. …

1. На каких условиях предлагала объединяться Австрия? Что в этих условиях не устраивало Пруссию?

2. Как вы считаете, если бы данный проект осуществился, стала бы Германия единой? Свой ответ обоснуйте.

Из австро-прусского мирного договора, заключённого в Праге 23 августа 1866 г.

...Ст. IV. Его величество император австрийский признаёт прекращение Германского союза в той форме, как он существовал до сих пор, и даёт своё согласие на новую организацию Германии без участия Австрийской империи. Его величество обещает равным образом признать более тесное федеральное объединение, которое будет образовано его величеством королём Пруссии к северу от линии Майна, и заявляет о своём согласии на то, что германские государства, расположенные к югу от этой линии, образуют союз, государственная связь которого с Северогерманским союзом составит предмет позднейшего соглашения обеих сторон и который будет иметь самостоятельное международное существование.

Ст. V. Его величество император австрийский передаёт его величеству королю прусскому все права, которые признаны за ним Венским миром 30 октября 1864 г. на герцогства Шлезвиг и Гольштейн.

1. Что произошло с Германским союзом по итогам Австро-прусской войны? На какое условие согласился проигравший австрийский император?

2. Какие территории получила Пруссия от Австрии по итогам войны?

3. Чью позицию, малогерманцев или великогерманцев, отразил договор? Оцените результаты войны с точки зрения образования единой Германии.

3. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Знакомство с отдельными чертами Отто фон Бисмарка происходит в ходе рассказа учителя и знакомства с документами. Образ политика будет окончательно сформирован в уроке «Германия на пути к европейскому лидерству».

Документы

Из речи О. Бисмарка в бюджетной комиссии ландтага. 30 сентября 1862 г.

…Германия взирает не на либерализм Пруссии, а на её могущество; пусть Бавария, Вюртемберг, Баден идут на уступку либерализму, никто, однако, не отведёт им роли, которую играет Пруссия, границы Пруссии по Венским договорам-трактатам не благоприятствуют здоровой государственной жизни; не речами и постановлениями большинства решаются великие вопросы современности — это было большой ошибкой 1848 и 1849 гг., — а железом и кровью...

1. Какую идеологию отражает высказывание Бисмарка? Подтвердите свой ответ словами текста.

2. Что имеет в виду Бисмарк, говоря об ошибке 1848—1849 гг.?

3. Какое реальное событие германской истории стало воплощением слов «железом и кровью»? Чем оно закончилось?

Программа консерваторов. 20 декабря 1866 г.

Прусское королевство — средоточие и оплот немецкого единства и свободы. Наш пароль, которому мы должны следовать и который мы должны осуществить, — это следование по пути той немецкой политики его величества короля, которая выражает его собственные идеи о власти и которая фактически проводится графом Бисмарком.

Чем дальше, тем больше немецкий народ убеждается, что Прусское

королевство — оплот немецкого могущества и немецкой чести.

Как дело было начато, так оно должно быть и закончено; завершителем его может быть только тот человек, который как верный слуга своего короля сумел в XIX столетии возродить старинную миссию Пруссии как собирательницы государства.

Поэтому мы сплачиваемся вокруг нашего испытанного знамени и ревностно берёмся за дело, ибо в жизнь проводится избирательный закон, неотъемлемыми предпосылками которого является самоотверженный патриотизм всего народа в целом и каждого отдельного гражданина.

1. Кого авторы программы считают «завершителем» дела объединения Германии? Какие его личностные характеристики приведены в тексте?

2. Какие идеологии отразились в программе? Подтвердите свой ответ словами текста.

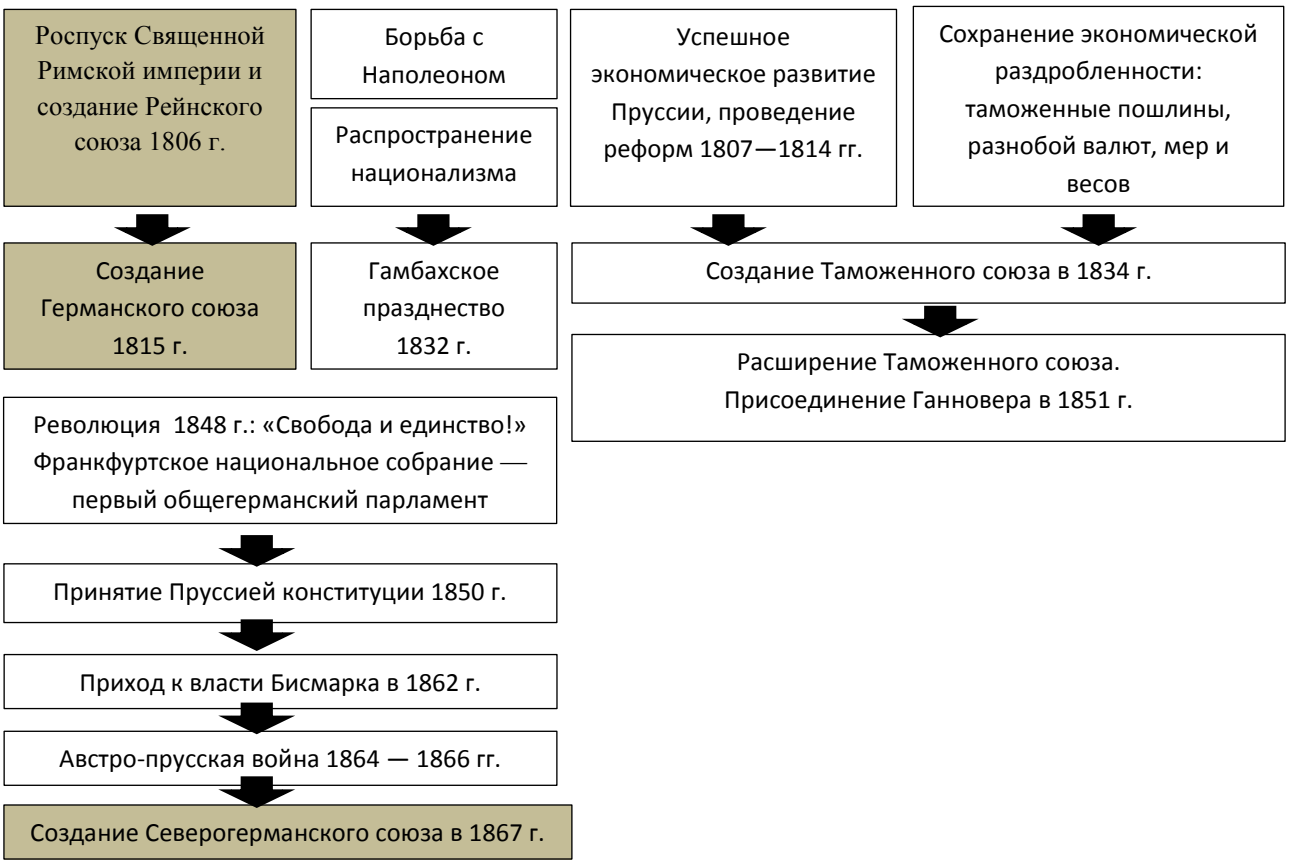
Закрепление и обобщение

Учащиеся получают набор элементов и конструируют схему предпосылок объединения Германии.

Задание для учащихся

Разбейте все полученные элементы схемы на две группы: социально-экономические и политические предпосылки. Внутри каждой группы выстройте их в логической последовательности и сконструируйте схему.

Социально-экономические и политические предпосылки объединения Германии



Домашнее задание

Повторение § 12; составьте сложный план «Объединение Германии».

Опережающее чтение § 13.

Урок 17. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;
— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;

предметные:

— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;
— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;
— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;
— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;
— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, национализм, конституционная монархия.

Внутрипредметные связи: промышленная революция и индустриальное общество; образование Османской империи; Русско-турецкие войны; Восточный вопрос; империя Габсбургов в XVII—XVIII вв.; национализм.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как «национальное пробуждение» народов Австрии отразилось в искусстве (музыке, литературе, живописи и т. п.). По результатам работы подготовьте презентацию для одноклассников.

Основные понятия и термины: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат.

План урока

1. Роль национальной идеи в европейской политике.

2. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение.

3. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции.

Ход урока

1. Роль национальной идеи в европейской политике.

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника.

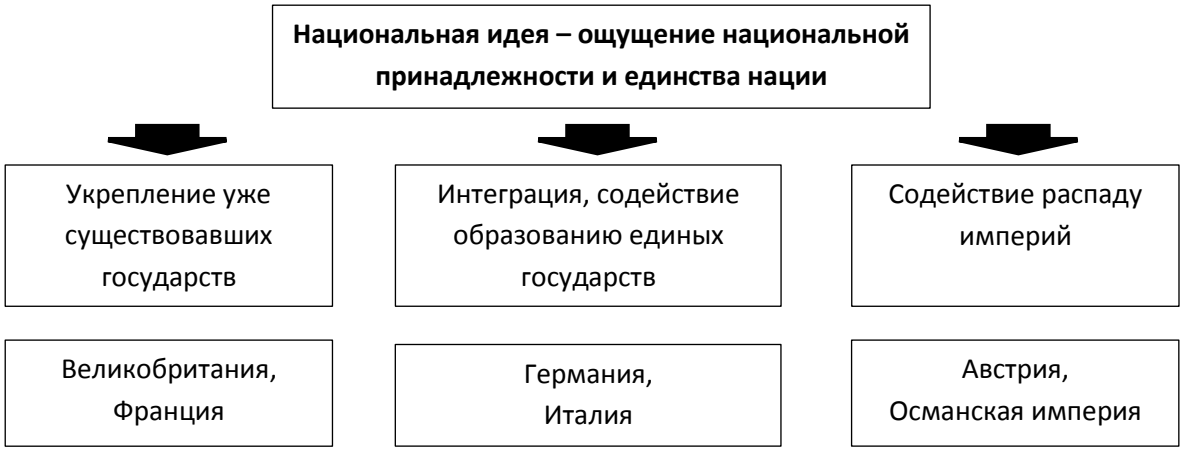
Задания для учащихся

1. Определите, что такое национальная идея.

2. На основе текста учебника (пункт «Роль национальной идеи») составьте схему с аналогичным названием.

3. Приведите факты, иллюстрирующие роль национальной идеи в уже изученных странах.

Роль национальной идеи в европейской политике XIX в.



2. Австрия — Балканы — Османская империя: политическое и социально-экономическое положение.

Для изучения достаточно объёмного материала целесообразно разбить учащихся на три группы. Первые две группы изучают (возможно, в ходе опережающего домашнего задания) Австрию и Османскую империю и представляют результаты работы остальному классу с использованием электронной презентации по следующему плану: 1) место на политической карте Европы; 2) национальный состав и особенности политического положения; 3) социально-экономические проблемы.

Третья группа «экспертов» на основе представленной информации делает выводы-прогнозы относительно перспектив развития этих государств.

В процессе работы может быть использовано задание.

Задание для учащихся

Оцените приведённые ниже факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие стран:

а) в сельском и лесном хозяйстве Австрии в конце XVIII в. было занято 75% населения, к середине XIX в. его доля сократилась на 3%;

б) протяжённость железных дорог в Австрии к 1850 г. составляла 1700 км (сравните: в Англии — 6000 км, Франции — менее 2000 км, в Германии — 9000 км);

в) в Австрии в начале XIX в. в среднем через каждые 15—20 км стояла застава для сбора дорожных и мостовых налогов;

г) к середине XIX в. Австрия занимала первое место по производству сахара из сахарной свёклы и имела 81 сахарную фабрику;

д) к началу XIX в. в Османской империи сохранялись феодальные отношения;

е) в первой половине XIX в. в Османской империи не начался промышленный переворот;

ж) под властью Османской империи на Балканах проживало множество

христианских народов, у которых пользовалась популярностью национальная идея.

На этом этапе урока целесообразно говорить об известном австрийском политическом деятеле первой половины XIX в. Клеменсе фон Меттернихе. Работа может быть построена на основе сообщения учащегося (см. памятку из урока 15) или рассказа учителя. В процессе работы для оценки деятельности Меттерниха могут быть использованы задания и документ.

Вопросы и задания для учащихся

1. В беседе с французским послом де Рейневалем в мае 1830 г. Меттерних изложил своё политическое кредо: «То, чего я добиваюсь, — это взаимопонимание между пятью [ведущими] державами, чьё положение и сила делает их естественными арбитрами в вопросе о судьбе Европы. Я хочу, чтобы они не предпринимали важных шагов, способных поставить под угрозу всеобщий мир, не достигнув взаимопонимания... Спокойствию каждого государства угрожает дух новизны, который вернее было бы назвать духом беспорядка. Мы должны противостоять ему, с намерением сохранить и постараться стабилизировать и усилить все существующие институты. Неважно, старые они или новые — если это институты, имеющие прочное законное основание, они нуждаются в поддержке». Какую цель ставил перед собой Меттерних в международных отношениях? Какие методы и средства он предлагал использовать для достижения этой цели? Как можно охарактеризовать его политику?

2. Какую идеологию отражают следующие высказывания Меттерниха: «Представительное правление — инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен»; «Я твердо решил бороться с революцией до последнего моего дыхания».

Документ

Х. Г. Инсаров. «Клеменс Меттерних: его жизнь и политическая деятельность»

Мы обыкновенно оцениваем исторические личности с двух различных точек

зрения: общечеловеческой и частной. В первом случае мы рассматриваем, насколько их деятельность являлась полезной для прогресса, способствовала совершенствованию общественных и политических форм и приблизила нас к искони намеченной просвещённым человечеством цели – взаимного сближения людей. Если приложить этот первый критерий к Меттерниху, то ответ будет вполне отрицательным. Сама история уже давно произнесла неумолимый приговор над знаменитым австрийским канцлером, а наделавшая так много шума «система Меттерниха» была сметена вихрем событий ещё при жизни её создателя.

Другая точка зрения оценивает исторические личности, принимая в расчёт не общечеловеческие идеалы, а только цель, которой задаются государственные деятели. Подобная цель может не совпадать с общечеловеческой, может даже ей противоречить — как это было у Меттерниха, — но если изучаемые личности для её достижения проявили значительное искусство, уменье и постоянство, то им нельзя не удивляться, хотя и невозможно сочувствовать. В этом смысле личность и деятельность Меттерниха представляла и будет всегда представлять глубокий исторический и психологический интерес. Очевидно, что нельзя назвать обыкновенным человеком государственного деятеля, сумевшего в течение тридцати восьми лет не только поддержать влияние такого шаткого государства, как Австрия, но и сделаться фактическим руководителем политики всей Европы.

1. С каких двух точек зрения предлагает автор оценивать исторические личности?

2. О каком вихре, снёсшем «систему Меттерниха», говорит автор? Подтвердите или опровергните его вывод фактами из учебника.

3. Что ставит автор в заслугу Меттерниху?

3. Австрия — Балканы — Османская империя: реформы и революции.

Первый вариант

Учащиеся работают в группах с текстом учебника.

Задания для групп учащихся

Группе, изучающей Австрию: определите, какие положительные и отрицательные результаты имели революция 1848 г. и поражение в Австро-прусской войне для политического и экономического развития Австрии?

Группе, изучающей Османскую империю: определите, какие

положительные и отрицательные результаты имели реформы «нового порядка» и танзимат для политического и экономического развития Османской империи?

Группе «экспертов»: прокомментируйте и подтвердите фактами вывод, помещённый в конце параграфа.

Второй вариант

Учащимся предлагаются материалы о результатах революции и реформ, которые им необходимо прокомментировать и оценить.

1. В ходе революции в Австрии в 1848 г. был введён закон о выкупе сеньориальных повинностей, согласно которому земля подлежала выкупу по рыночной стоимости, треть которой выплачивал крестьянин, треть — государство, а от последней трети помещик отказывался. В Венгрии всю сумму выкупа за землю выплачивало помещику государство.
2. Во время революции австрийскому правительству пришлось ввести ограниченную конституцию и двухпалатную парламентскую систему с высоким имущественным цензом для избирателей.
3. В 1855 г. договор с Ватиканом «закрепил союз трона с алтарём» — католицизм был признан государственной религией; церкви навечно представлялась полная самостоятельность, право приобретать и владеть имуществом. Епископы получили право вмешиваться в дела народного образования. Они получали право цензуры и осуждения «опасных сочинений». Начальная школа была полностью отдана во власть духовенства.
4. По итогам Австро-прусской войны в 1866 г. Австрия была изгнана из Германского союза.
5. В 1867 г. между императором Францем-Иосифом I и представителями венгерского национального движения во главе с Ференцем Деаком было заключено соглашение о создании дуалистической монархии Австро-Венгрии. В нём предусматривалось предоставление Венгрии полной самостоятельности во внутренних делах при сохранении за

общеимперской властью решения вопросов внешней, военно-морской и финансовой политики.

6. В 1793 г. Селим III создаёт новую армию, моделью которой становится французская армия. Он приглашает французских инструкторов, вводится европейский строй, тактика и вооружение.
7. В 1793 году было открыто первое военное инженерное училище, где преподавателями были французы и турки, получившие европейское образование.
8. В июне 1826 г. султан Махмуд II, заручившись поддержкой высшего духовенства и воспользовавшись мятежом, официально объявил о роспуске янычар, по его приказу мятежные янычары подверглись поголовному истреблению, было запрещено произносить это название. Страна была избавлена от разложившегося феодального войска.
9. В рамках танзимата была проведена военная реформа: в стране вводилась всеобщая воинская повинность для мусульман, а также для немусульман (хотя призыв немусульман в армию почти не проводился, за исключением службы на флоте), срок службы в армии был сокращён до 5—7 лет (а далее до 4 лет), была введена новая, более удобная и современная военная форма. Армия стала регулярной и современной.
10. Продолжалось начатое в 1840-х гг. в Османской империи открытие светских школ — начальных, средних и высших, было создано министерство просвещения. При этом сохранились все школы при мечетях, а в светских начальных школах половина учебного времени отводилась религии. Фактический контроль над школами по-прежнему оставался у духовенства. В 1869 г. был принят закон, предусматривавший введение в турецких школах трёх-четырёхлетнего всеобщего образования.
11. В рамках танзимата было объявлено об обеспечении безопасности жизни, чести и имущества для всех подданных империи вне зависимости от религиозной принадлежности, а также правильное распределение и

взимание налогов.

12. В 1856 г. для развития экономики страны было объявлено об использовании «опыта и капиталов Европы», т. е. предоставлении дополнительных привилегий иностранному капиталу (английскому и французскому). В частности, иностранные подданные получили право владеть недвижимостью на территории Османской империи на равных правах с турецкими подданными.
13. Во второй половине XIX в. Османское государство было ещё не в состоянии самостоятельно осуществлять строительство и эксплуатацию железных дорог. Турецкое правительство было вынуждено отказаться от первоначальных намерений строить железные дороги самостоятельно. В 1856 г. английская компания получила концессию на строительство 130-километровой железной дороги Измир — Айдын. К 1870-м гг. длина всех железных дорог империи составляла лишь 1600 км. Все они представляли собой сравнительно небольшие железнодорожные ветки.

Закрепление и обобщение

Учащиеся выполняют задание.

Задание для учащихся

Прокомментируйте выражения: «больной человек Европы»; Австрия представляла собой «собрание корон»; «национальное пробуждение» народов Австрии.

Домашнее задание

Повторение § 14; задания 1, 3; работа с источником.

Опережающее чтение § 15.

Урок 18. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;

— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;

предметные:

— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;

— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;

— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;

— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: демократия, федеративное устройство государства, война как социальный конфликт.

Внутрипредметные связи: колонизация Северной Америки; война за независимость и образование США; промышленная революция; демографическая революция и социальная мобильность.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, как события Гражданской

войны в США 1861—1865 гг. отразились в искусстве. Подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

2. Составьте исторический портрет А. Линкольна, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 15).

Основные понятия и термины: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты.

План урока

1. США в начале XIX в.
2. Экономическое развитие.
3. Политическое развитие.
4. Гражданская война 1861—1865 гг.

Ход урока

1. США в начале XIX в.

Для характеристики положения США в начале XIX в. можно использовать карту и документы.

Первый вариант

Учитель, опираясь на карту, даёт краткую информационную справку о геополитическом положении США к началу XIX в. В зависимости от уровня класса он использует документы.

Второй вариант

Учащиеся анализируют «кейс», состоящий из карты и фрагментов трёх помещённых ниже документов. На основе этих материалов они должны конкретизировать следующие аспекты:

1) географическое положение США и его выгоды;
2) государственное устройство;
3) приоритеты США во внешней политике.

Документы

Алексис де Токвиль. О демократии в Америке. 1835 г.

Именно для того, чтобы соединить воедино те преимущества, которыми

обладают как большие, так и маленькие страны, и была создана федеративная система.

Достаточно бегло взглянуть на Соединённые Штаты Америки, чтобы заметить все те выгоды, которые они получили, установив у себя эту систему.

Поскольку в Соединённых Штатах нет общего центра, в котором всё должно неизбежно сводиться воедино, то здесь не возникает ни огромных столичных городов, ни громадных состояний, ни глубокой нищеты, ни внезапных революций. Политические страсти, вместо того чтобы, подобно пожару, мгновенно распространяться по всей территории страны, перегорают в замкнутом мире интересов и страстей каждого штата.

Вместе с тем в пределах Союза предметы и идеи циркулируют совершенно свободно, как внутри единого народа. Ничто не препятствует здесь духу предпринимательства. Федеральное правительство постоянно притягивает к себе всех талантливых и знающих людей. Внутри Союза царит прочный мир, как в стране, подчинённой единой власти. Кроме того, Союз стоит в ряду самых могущественных государств земного шара; его побережье длиной в 800 лье открыто для внешней торговли, и, держа в своих руках ключи от целого мира, он заставляет уважать свой флаг на самых отдалённых морских окраинах.

Союз свободен и счастлив, как маленькая страна, но славен и силён, как большая.

В Соединённых Штатах существует одно обстоятельство, которое значительно облегчает деятельность федерального правительства. Различные штаты не только имеют достаточно сходные интересы, общее происхождение и общий язык, но также стоят на одной ступени развития общества, что почти всегда делает согласие между ними довольно-таки лёгким делом.

Соединённые Штаты могут совершенно не опасаться больших войн.

Расположенный в центре громадного континента, где перед человеком открывается безграничное поле деятельности, Союз оказался практически столь же изолированным от остального мира, как если бы он со всех сторон был окружён океаном.

Таким образом, большая удача для Соединённых Штатов состоит не в том, что они выработали такую федеральную конституцию, благодаря которой они могут выдерживать большие войны, а в том, что их расположение позволяет им не опасаться какой-либо угрозы извне.

1. Что такое федеративная система? Какие её выгоды отмечает автор?

2. Какие выгодные особенности географического положения США отмечает автор?

3. Как автор относится к американской системе управления? Свой ответ подтвердите словами из текста.

Из седьмого ежегодного послания Конгрессу президента Джеймса Монро. 2 декабря 1823 г.

…Было сочтено целесообразным воспользоваться случаем для утверждения в качестве принципа, касающегося прав и интересов Соединённых Штатов, того положения, что американские континенты, добившиеся свободы и независимости и оберегающие их, отныне не должны рассматриваться как объект будущей колонизации со стороны любых европейских держав.

Граждане Соединённых Штатов питают самые дружеские чувства к своим собратьям по ту сторону Атлантического океана, к их свободе и счастью. Мы никогда не принимали участия в войнах европейских держав, касающихся их самих, и это соответствует нашей политике…

Поэтому в интересах сохранения искренних и дружеских отношений, существующих между Соединёнными Штатами и этими державами, мы обязаны объявить, что должны будем рассматривать попытку с их стороны распространить свою систему на любую часть этого полушария как представляющую опасность нашему миру и безопасности. Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость после тщательного изучения и на основе принципов справедливости мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединённым Штатам...

1. Какой принцип провозглашался президентом Монро? Как он обосновывает справедливость данного принципа?

2. Подумайте, что означал данный принцип для реальной политики США. Какие преимущества США могли получить от его реализации?

О термине «Manifest destiny». 1845 г.

Термин «Manifest destiny» (предопределение судьбы) был впервые использован журналистом и политиком Джоном Луи О’Салливеном в статье по техасскому вопросу «Аннексия» в журнале Democratic Review» в 1845 г. Судьба Североамериканской республики, говорилось в ней, предопределена свыше, США

призваны распространить «зону свободы» по всей территории Северной Америки. Вхождение Техаса в состав Соединённых Штатов абсолютно правомерно и неотвратимо: «крыло нашего орла уже простирается над значительной частью его прекрасной, плодородной земли». «Наше явное предначертание — заполнить весь континент, предназначенный Провидением для свободного развития ежегодно умножающихся миллионов нашего населения».

Однако общенациональную известность выражение «предопределение судьбы» получило несколько позднее, после опубликования в газете «New York Morning News» от 27 декабря 1845 г. редакционной статьи, в которой притязания Соединённых Штатов на весь Орегон обосновывались ссылками на данную теорию. Необходимо положить конец, заявил О'Салливен, всем обращениям к «древнему» международному праву, «правам открытия, исследования, поселения». Претензии Североамериканской республики освящены Провидением, это «право нашего явного предначертания распространиться по всему континенту». О'Салливен в довольно агрессивной форме протестовал против всяких «посягательств монархий Европы на свободную землю Америки», их попыток подчинить её своему влиянию.

1. В чём суть доктрины предопределения судьбы? Какое обоснование приводит журналист в подтверждение выдвинутого права США?

2. Для каких реальных политических действий была нужна эта доктрина?

3. Как связаны между собой «доктрина Монро» и доктрина предопределения судьбы?

2. Экономическое развитие.

Учитель кратко излагает факты, характеризующие экономическое положение США в первой половине XIX в., на основе которых учащиеся делают вывод.

Задание для учащихся

Проанализируйте факты и сделайте вывод об уровне экономического развития США. Выделите его положительные стороны и проблемы.

Факты, характеризующие экономическое развитие США:

— С 1820 по 1860 г. доля страны в мировом промышленном производстве выросла с 6 до 15%.

— В 1807 г. благодаря изобретению Роберта Фултона паровые машины

стали устанавливать на кораблях, которые стали самым быстрым транспортом. Территория США за короткое время покрылась сетью каналов. В единую водную систему были соединены Великие озёра и бассейн реки Миссисипи, юго-запад страны.

— К 1860 г. протяжённость железных дорог США составила 50 000 км.
— Удельный вес городского населения США увеличился с 5% в 1790 г. до 20% в 1860 г.
— С 1817 по 1837 г. производство тканей выросло в 77 раз.
— В 1790 г. в США проживало 3,9 млн чел., в 1860 г. — уже 31,4 млн чел. Это означает, что каждые 25 лет население удваивалось.
— За 1821—1860 гг. в США прибыло свыше 5 млн иммигрантов, преимущественно из Ирландии, Германии, Англии.
— В 1850 г. общая численность негров в США составляла 3,5 млн человек.
— Наличие больших территорий с плодородной землёй и благоприятным климатом.
— Использование жатки С. Маккормика и других механизмов в крупных фермерских хозяйствах. В сельском хозяйстве страны к 1860 г. применялось до 250 тыс. жатвенных машин.
— Североамериканские фермеры были, как правило, собственниками земли, а не арендаторами.
— Распространение на юге рабовладельческих плантаций, на которых в больших количествах производился дешёвый хлопок.

3. Политическое развитие.

Учащиеся на основе работы с текстом учебника (пункт «Политическое развитие и проблема рабства») отвечают на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Сформулируйте тезисы, отражающие взгляды американцев первой половины XIX в. на проблему рабства.

2. Кто такие аболиционисты? Какие два пути борьбы с рабством они предлагали?

3. Почему вопрос о рабстве стал активнее обсуждаться в 1840—1850-е гг.?

4. Определите, кому могут принадлежать высказывания:

а) «Предупреждаю аболиционистов, этих невежд, этих взбесившихся варваров, что, если кто-нибудь из них случайно попадёт к нам в руки, пусть готовит свою шею к петле».

б) «Мы не призываем вас убивать рабовладельцев, но мы настойчиво советуем вам отказываться работать бесплатно. Решайтесь. Лучше умереть, чем передать рабство своим потомкам. Помните, что тысячи ваших друзей, как цветных, так и белых, в свободных штатах с беспокойством ожидают, когда вы проявите свою волю добиться свободы».

в) «Система плоха, и я лично покончил бы с ней, если б мог, — весьма охотно. Но она не так плоха, как полагаете вы, англичане. Вас вводят в заблуждение разглагольствования аболиционистов. …Неужели, по-вашему, бесчеловечное обращение с невольниками может быть общепринятым, если оно понижает их ценность и, значит, противоречит интересам самого хозяина?»

5. При изучении причин Гражданской войны в США необходимо учитывать интересы четырёх основных групп населения: фермеры Севера, торговые и финансовые круги Севера, промышленная буржуазия Севера и плантаторы Юга. Определите, чьи интересы совпадали или противоречили друг другу в следующих позициях:

а) сохранение низких пошлин на ввозимые промышленные товары;

б) сохранение и развитие рабовладения;

в) активная внешняя торговля хлопком;

г) освоение новых земель на западных территориях;

д) защита своего производства высокими пошлинами.

Документ

Чарльз Диккенс. «Американские заметки». 1842 г.

Всего неделю тому назад почтенный, убелённый сединами человек, слава

и гордость породившей его страны... в течение нескольких дней держал ответ перед этим самым собранием (палатой представителей Конгресса США), судившим его за то, что он осмелился назвать позорной отвратительную торговлю, где товаром являются мужчины, женщины и их ещё не рождённые дети. Да так оно и было. А ведь в том же городе, в золочёной раме под стеклом выставлена для всеобщего обозрения и восхищения Совместная декларация тринадцати Соединённых Штатов Америки, где торжественно провозглашается, что все люди созданы равными и Создатель наделил их неотъемлемым правом на жизнь, свободу и поиски счастья, — её показывают иностранцам не со стыдом, а с гордостью, её не обернули лицом к стене, не сняли с гвоздя и не сожгли!»

«Вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров», «вознаграждение за негров» — гласят крупные буквы объявлений в длинных колонках набранных убористым шрифтом газет. Гравюры на дереве, изображающие беглого негра в наручниках, скорчившегося перед грубым преследователем в высоких сапогах, который поймал его и держит за горло, приятно разнообразят милый текст. Передовая статья возмущается «отвратительной дьявольской проповедью — уничтожения рабства, противной всем законам Бога и природы». Чувствительная мама, которая, сидя на своей прохладной веранде, с улыбкой одобрения читает в газете эти весёлые строки, успокаивает своего малыша, цепляющегося за её юбку, обещанием подарить ему «кнут, чтобы хлестать негритят». Но ведь негры, и маленькие и большие, состоят под защитой общественного мнения!

Ниже приводим несколько образцов газетных объявлений... которые каждый день во множестве публикуются и поныне.

«Сбежала чернокожая Бетси. К правой ноге прикован железный брусок».

«Сбежал негр Мануэль. Неоднократно клеймён». «Сбежал негритёнок лет двенадцати. Носит собачий ошейник из цепи с надписью «де Лампер».

«Двадцать пять долларов в награду за моего раба Исаака. На лбу шрам от удара кулаком, на спине — от пули из пистолета».

1. О каком городе и какой Декларации говорит автор?

2. О каком явлении в жизни США говорится в тексте? Каково отношение к нему автора? Подтвердите своё мнение словами текста.

4. Гражданская война 1861—1865 гг.

На президентских выборах 1860 г. А. Линкольн выдвинул программу, в которой он выступил за предоставление всем желающим участка земли в

собственность, запрет рабовладения на новых территориях, защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции. Определите, почему южные штаты выступили против нового президента.

Учитель формулирует причины Гражданской войны:

1. Противоречия между двумя общественными системами внутри страны. В основе этих противоречий был вопрос о рабстве. Защищая свои экономические и политические интересы, плантаторы стремились к отделению от союза в качестве самостоятельного государства.

2. Правящие круги Севера не желали отделения Юга, так как это означало бы появление у свободных штатов грозного противника в лице новоявленной «иностранной державы».

3. Республиканская партия, возглавляемая А. Линкольном, сплотила всех, кто выступал как за сохранение единства страны, так и за радикальное решение вопроса о земле в пользу фермеров.

Учащимся предлагается практическая работа с картой.

Вопросы и задания для учащихся

1. Изучите по карте границы распространения рабства. В каких штатах рабство было, а в каких нет? Почему так случилось?

2. Какие штаты были приняты в США в XIX в.? Насколько увеличилась территория США?

3. Когда закончилась Гражданская война? В каком городе капитулировали главные силы южан?

Большее внимание необходимо уделить результатам войны и вопросу о реконструкции Юга.

Первый вариант

Учитель рассказывает о преобразованиях, проведённых как в ходе войны, так и после неё, обращая внимание на следующие законодательные акты:

1) 1862 г. — закон о гомстедах (фермах).

2) 1863 г. — прокламация об отмене рабства без всякого выкупа.

3) 1865 г. — 13-я поправка к конституции США.

4) 1868 г. — 14-я поправка к конституции о равноправии всех граждан США.

5) 1870 г. — 15-я поправка к конституции США о распространении всеобщего избирательного права на бывших рабов.

Второй вариант

Практическая работа учащихся с документами.

Вопросы и задания для учащихся

1. Дайте определение понятию «гомстед». Какие требования выдвигались для лиц, желающих получить землю под ферму? Многие ли жители США могли её получить? Можно ли было оформить землю в частную собственность? Если да, то на каких условиях?

2. Выпишите, какие политические реформы предусматривала реконструкция Юга. Отметьте, какие реформы были действительно проведены, а какие остались на бумаге.

3. Содержит ли прокламация об освобождении рабов какие-либо гарантии свободы и равноправия освобождённых рабов?

4. Какие способы получения гражданства США названы в 14-й поправке?

5. Какие права получили бывшие рабы согласно поправкам к конституции США? Выпишите их.

6. В чём, по вашему мнению, заключалось значение 13, 14 и 15-й поправок к конституции США?

Документы

Закон о гомстедах. 20 мая 1862 г.

Раздел I. Да будет постановлено, что любой человек, являющийся главой семьи, который прибыл в страну в возрасте 21 года и является гражданином Соединённых Штатов или заполнил декларацию-заявление о своём намерении стать таковым согласно законам натурализации США и который никогда не поднимал оружия против правительства США и не оказывал помощи его врагам, получает начиная с 1 января 1863 г. право вступить во владение участком

общественной земли так, чтобы общая площадь земельного участка не превышала 160 акров.

Раздел II. Лицо, желающее купить землю, согласно этому закону, должно после подачи заявления в земельное управление представить письменное показание под присягой о том, что... указанная покупка делается с целью действительного поселения на земле и обработки её, а не использования её прямо или косвенно для выгоды другого лица или лиц. После заполнения такого показания и уплаты 10 долларов ему или ей разрешается вступить во владение обусловленным количеством земли при условии, однако, что соответствующее удостоверение выдаётся лишь по истечении пяти лет с момента вступления во владение».

Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединённых Штатов Америки 22 сентября 1862 г.

Я, Авраам Линкольн, президент Соединённых Штатов... я приказываю и объявляю, что все лица, считавшиеся рабами в перечисленных штатах и частях штатов, отныне и навсегда будут свободны и что исполнительная власть Соединённых Штатов, включая военные и морские силы, будет признавать и охранять свободу упомянутых лиц...

Далее я объявляю и довожу до всеобщего сведения, что такие лица при соответствующих условиях будут приниматься на военную службу Соединённых Штатов в состав гарнизонов фортов, в части, несущие охрану станций и других мест, а также для укомплектования личным составом судов всех видов вышеуказанной службы...

13-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 18 декабря 1865 г.)

Отдел 1. Ни рабство, ни вынужденное нахождение в услужении не должны существовать ни в Соединённых Штатах, ни в каком-либо месте, подчинённом их юрисдикции, за исключением тех случаев, когда они служат наказанием за преступление, доказанное установленным способом.

Первый закон о Реконструкции Юга США. 2 марта 1867 г.

… Ст. 5. ...Когда народ... мятежного штата примет конституцию, согласованную во всех отношениях с конституцией Соединённых Штатов, выработанную конвентом делегатов, избранных гражданами мужского пола указанного штата двадцати одного года и старше, любой расы, независимо от

цвета кожи и прежнего положения... и когда такая конституция обеспечит избирательным правом всех лиц, имеющих качества, здесь установленные, и... будет ратифицирована... и Конгресс одобрит её, и когда штат... примет поправку к конституции Соединённых Штатов, известную как статья четырнадцатая... тогда вышеупомянутый штат будет объявлен имеющим право на представительство в Конгрессе и сенаторы и представители будут допущены принять присягу, предписанную законом...

14-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 28 августа 1868 г.)

Отдел 1. Всякий родившийся в Соединённых Штатах или причисленный к их населению вследствие натурализации и подчинённый их юрисдикции, считается гражданином Соединённых Штатов и того штата, в котором имеет постоянное место жительства. Никакой штат не должен издавать или приводить в исполнение какие-либо законы, которыми ограничиваются привилегии или права граждан Соединённых Штатов; никакой штат не должен кого-либо лишать жизни, свободы или собственности без надлежащего судопроизводства и не должен отказывать в равном со всеми покровительстве законов кому-либо, подчинённому его юрисдикции».

15-я поправка к конституции Соединённых Штатов (ратифицирована 30 марта 1870 г.)

Отдел 1. Право граждан Соединённых Штатов участвовать в подаче голосов не должно быть уничтожаемо или сокращаемо ни Соединёнными Штатами, ни каким-либо из штатов ввиду происхождения, цвета кожи или прежнего нахождения в рабстве.

Закрепление и обобщение

Разбейтесь на группы и представьте оценку результатов Гражданской войны в США и Реконструкции Юга с точки зрения аболиционистов, плантаторов, бывших рабов и современных историков-экспертов.

Домашнее задание

Повторение § 14; приведите не менее двух аргументов в пользу мнения о том, что события 1861—1865 гг. называют второй американской революцией.

Опережающее чтение § 15.

Урок 19. Страны Азии в XIX — начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в.;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;

— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX — начале XX в.;

— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;

предметные:

— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX — начала XX в.;

— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;

— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,

Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.;

— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: войны и восстания как проявление социальных конфликтов, особенности развития Запада и Востока.

Внутрипредметные связи: особенности экономического, политического и духовного развития Индии, Китая и Японии в Средние века; колониальная политика ведущих европейских государств в XVI—XVIII вв.; Великобритания — крупнейшая колониальная держава; промышленная революция.

Проектные и исследовательские задания

Проведите исследование и выясните, как колониальная политика Великобритании в Индии отразилась в судьбе английского писателя Р. Киплинга.

Основные понятия и термины: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи».

План урока

1. Политическая карта Азии в XIX в.

2. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.

3. Положение азиатских стран к началу XX в.

Ход урока

1. Политическая карта Азии в XIX в.

Учитель характеризует политическую карту Азии к началу XIX в., напоминая учащимся основные события колониальной экспансии европейских государств в предшествующий период. Учащиеся работают с картой.

Вопросы и задания для учащихся

1. Вспомните, какие европейские страны стали первыми колониальными державами? Какие цели они преследовали?

2. Найдите на карте Индию, Персию, Афганистан, Китай и Японию.

3. Какие факты взаимоотношений европейских стран с этими государствами в предшествующий XIX в. период вы помните? Какие из этих государств превратились в колонии, а какие нет?

Учитель также рассказывает об усилении колониальной экспансии в конце XIX в. При этом стоит отметить характерные черты этого процесса:

- появились новые государства, ранее не владевшие колониями: Германия, Италия, Япония;
- за короткое время крупнейшие государства мира почти полностью разделили между собой на колонии и сферы влияния Азию и Африку;
- государства нередко захватывали пустынные, труднодоступные районы с тяжёлым климатом.

2. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.

Учащиеся работают текстом учебника, материалами Интернета и дополнительными материалами и документами. Для работы необходимо разбиться на группы или пары. Четыре пары представляют крупные азиатские страны (Индию, Персию, Китай и Японию), пять пар представляют ведущие страны Запада (Великобританию, Францию, США, Россию и Германию). Каждая подгруппа выполняет задание (его можно использовать как опережающее домашнее задание).

Задание для групп, представляющих азиатские страны

Подготовьте электронную презентацию (не более 3—4 слайдов), отражающую наиболее яркие черты социально-экономической, политической и духовной жизни выбранной страны в XIX в.

Задание для групп, представляющих европейские страны

Подготовьте слайд электронной презентации с картой, на которой отражена территория выбранного государства и его колонии. Сформулируйте 2—3 тезиса о целях и приоритетах колониальной политики выбранной страны.

Материалы для учащихся

Великобритания. Одним из последствий Великой депрессии стал тот факт, что дни британского индустриального превосходства закончились. В начале 1880-х гг. Великобританию перегнали США, в начале XX в. — Германия. Ответ на вызов соперников Великобритания нашла в резком усилении территориальной экспансии: приобрёл популярность лозунг «Торговля следует за флагом». Последняя треть XIX в. прошла под знаком азартной колониальной охоты в Азии и особенно в Африке. Солдаты королевы Виктории двинулись на Чёрный континент. Идеология опережала флаг. На книжный рынок одна за другой поступали книги, доказывавшие необходимость завоеваний: Ч. Дилк. «Более великая Англия»; Э. Дженкинс. «Колониальный и имперский союз» и др. Идеолог и практик империализма, основатель колонии, названной его именем, Сесил Родс сказал однажды: «Империализм хорош сам по себе, империализм плюс дивиденды ещё лучше». Он же выдвинул лозунг «Империя есть вопрос желудка. Если вы не хотите гражданской войны, становитесь империалистами». Дж. Чемберлен замечал, что средний британец озабочен прежде всего занятостью и завтрашним днём, «высшее благо для него — постоянная работа при справедливой зарплате». А этого можно достичь не парламентскими актами, а обретением прочного рынка в колониях.

Франция. Ряд соглашений Франции с Россией 80—90-х гг. XIX в. укрепили её позиции в Европе и позволили активизировать колониальную политику. Наиболее энергичными проводниками колониальной политики в 1880-е гг. были глава правительства Жюль Ферри, вице-президент палаты депутатов Эжен Этьен и др. Основными соперниками Франции в борьбе за колонии являлись Англия, а с начала XX в. Германия. Ещё с середины XIX в.

началось проникновение французских капиталов в Тунис, тем более что после приобретения Алжира чёткой границы французских владений в Северной Африке не было. Франция давала Тунису кабальные займы, была создана специальная комиссия тунисского долга. В конце 70-х — начале 80-х гг. XIX в. наметилось три основных направления французского наступления вглубь Африканского континента: на восток из Сенегала, на северо-восток и на запад из Французского Сомали. К концу XIX в. была образована Французская Западная Африка, ещё ранее французы начали осваивать Тропическую (Экваториальную) Африку. Одновременно французский капитал проникал в Индокитай.

США. В последней трети XIX в. становится всё более заметным несоответствие между лидерством США в мировом промышленном производстве и их положением на мировом рынке. США добивались экономической и политической гегемонии над Американским континентом и для этого использовали популярность движения панамериканизма, проповедовавшего общность интересов американских стран. В конце XIX в. США добиваются фактического права вмешиваться в межгосударственные дела всех американских стран. Особую активность, помимо Латинской Америки, США проявляли на Дальнем Востоке. Они стремились ослабить своих конкурентов. США стремились проникнуть в Китай и воспрепятствовать там росту влияния европейских держав. Огромное значение в стратегическом и экономическом отношении для США имели Филиппины и особенно Куба.

Россия. При Александре III продолжалось российское завоевание Средней Азии. Здесь Россия столкнулась с Англией, которая претендовала на афганские территории.

Германия. В середине 80-х гг. XIX в. Германия приступила к колониальным захватам. В 1882 г. был основан Германский колониальный союз, ставивший своей целью содействие германской колониальной экспансии. Его председателем являлся князь Гогенлоэ-Лангенбург, а среди

его создателей были магнаты тяжёлой промышленности, банкирские дома. Правительство Бисмарка в течение двух лет заложило основы германской колониальной империи. В апреле 1884 г. оно объявило, что германские подданные и принадлежащее им имущество на побережье Юго-Западной Африки переходят под покровительство империи. Бисмарк заявил в рейхстаге, что готов «передать ответственность за организацию и материальное развитие колоний нашим занимающимся судоходством и торговлей подданным, их предприимчивости и идти вперёд не столько путём присоединения заморских провинций к германскому государству, сколько путём предоставления охранных грамот...».

Задание для учащихся

Определите, о каких событиях идёт речь. В каждом случае назовите азиатскую страну, историческое событие и кратко расскажите о нём.

1. Это событие стало результатом слуха о том, что оболочка патронов пропитана свиным и коровьим жиром.

2. Результатом этого события стал подарок российскому императору Николаю I алмаза «Шах».

3. Причиной этого события стала продажа индийского опиума в одной из азиатских стран.

4. Эти реформы проводились под лозунгом «Знания всего мира — для укрепления власти императора!».

Документы

Фон Бюлов. Из речи в германском рейхстаге. 6 декабря 1897 г.

...Мы держимся того мнения, что Германию не следует выключать из соревнования других народов за господство над странами, обладающими богатыми перспективами. Времена, когда немец одному из соседей уступал землю, другому море, а себе оставлял небо, где царствует чистая теория, давно прошли. Мы считаем одной из наших важнейших задач поощрение и развитие нашего судоходства, нашей торговли и нашей промышленности именно в Восточной Азии... Мы должны требовать, чтобы немецкий миссионер, немецкий предприниматель, немецкие товары, немецкий флаг и немецкий корабль были в

Китае так же уважаемы, как если бы они принадлежали другим державам... Одним словом: мы не хотим никому мешать, но и мы претендуем на наше место под солнцем.

1. Какие задачи ставит перед Германией её министр иностранных дел?

2. Объясните выражение «место под солнцем». Можно ли отнести его к другим крупным государствам мира?

Фон Бюлов. Из речи в германском рейхстаге. 11 декабря 1899 г.

Мы имеем свои интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда мы поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом, или наковальней.

Что означают, по вашему мнению, слова «немецкий народ будет или молотом, или наковальней»?

3. Положение азиатских стран к началу XX в.

Учащиеся работают с учебником, картой и закрепляют изученный материал в процессе эвристической беседы.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Какие государства наиболее активно проводили колониальную политику? С чем это было связано?

2. Чем принципиально отличалась колониальная политика России и США от других стран?

3. США заявляли о необходимости политики «открытых дверей» в Китае. Что они имели в виду?

4. Какими методами действовали государства, проводя колониальную политику?

5. Покажите на карте изученные на уроке азиатские страны.

6. Опираясь на учебник, перечислите изменения и реформы, произошедшие в азиатских странах в XIX в. под влиянием европейских государств. Какие силы выступали за проведение реформ? Оцените реформы с точки зрения пользы для данной страны.

7. Определите, какие перспективы в конце XIX в. имела страна.

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Колониализм

Жестокий, активный

Захватывать, эксплуатировать, развивать

Система господства европейцев

«Международное преступление»

Домашнее задание

Повторение § 15; выполните задание 1, оформив его результаты в виде эссе.

Опережающее чтение § 16.

Урок 20. Африка в XIX — начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.;

— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;

предметные:

— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять

их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.;

— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;

— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;

— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: войны и восстания как проявление социальных конфликтов, этнический конфликт, особенности развития Запада и Востока.

Внутрипредметные связи: США и работорговля, колониальная политика ведущих европейских государств в XVI—XVIII вв.; Великобритания — крупнейшая колониальная держава; промышленная революция.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните, какие географические и исторические открытия были сделаны европейцами в Африке в XIX в. По его итогам подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

2. На политической карте Африке XIX в. есть такие названия: Монровия, Леопольдвиль, Родезия. Они связаны с именами реальных исторических деятелей. Выясните, что это за люди и как они связаны с историей Африки этого периода.

Основные понятия и термины: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры.

План урока

1. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в.

2. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории.

3. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.

Ход урока

1. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в.

Учащиеся работают с презентацией. Она может быть подготовлена учителем или учениками в процессе изучения материалов Интернета (см. проектные и исследовательские задания). Основой для поиска информации может стать учебник (пункт ««Открытие» Африки») или статья в Википедии «История Африки» (пункт «Европейская торговля, географические экспедиции и завоевание»), которые можно дополнить информацией об открытиях, сделанных в египетском походе Наполеона, и о последующем изучении египетских древностей, о русских путешественниках в Африке А. К. Булатовиче, А. В. Елисееве, Н. С. Гумилёве и др. В процессе работы предлагаем использовать, например, сайт «География» (http://www.geografia.ru/).

Документ

Сэмюел Уайт Бейкер находит исток Нила. 14 марта 1864 г.

Солнце ещё не взошло, а я уже подгонял своего быка вслед за проводником, который был полон энтузиазма, помня об обещанной двойной порции бус, если доберёмся до озера. Занимался прекрасный погожий день, и, преодолев глубокую долину между двух холмов, мы с трудом дотащились до её противоположного края. Я спешил к вершине. Наша славная цель внезапно открылась передо мной! Там, далеко внизу, словно море ртути, лежало огромное водное пространство.

Невозможно описать восторг этого мгновения. Здесь была и гордость за наш труд, за те годы упорства, что мы тащились через Африку. Англия покорила источники Нила! Когда-то давно, воображая себе этот миг, я предполагал дать в английском стиле троекратное «ура» в честь открытия. Но сейчас я смотрел на великое внутреннее море в сердце Африки и думал о том, сколь тщетно человечество пыталось достичь этого источника долгие годы, понимая, что стал скромным инструментом, раскрывающим эту часть великой тайны… И я

почувствовал, что момент слишком серьёзный, чтобы давать волю эмоциям пустыми выкриками о победе… Я находился на высоте 1500 футов над озером и глядел с крутого гранитного утёса на эти желанные воды — огромный резервуар, питающий Египет и дающий плодородие всему живому... И я решил, что один из величайших природных объектов достоин носить великое имя. В честь нерушимой памяти любимого и оплакиваемого милосердной королевой и почитаемого каждым англичанином я назвал это великое озеро «Альберт Ньянца». Озера Виктория и Альберт — источники Нила.

Извилистая тропа, спускающаяся к озеру, была такой крутой и опасной, что нам пришлось оставить быков проводнику... Мы начали спуск пешком... Путь в милю длиной по чистым песчанистым лугам с редкими деревьями и кустами привёл нас к краю воды. Волны накатывались на пляж, покрытый белой галькой. Я бросился в озеро, исполненный жажды от жары и усталости. С благодарностью в сердце я пил из самого источника Нила.

Ни один европеец не ступал по этому песку, ни одному белому человеку не доводилось видеть эту водную ширь. Мы были первыми. Это ключ великой тайны, которую даже Юлий Цезарь тщетно пытался разгадать. Именно отсюда огромный бассейн Нила получал каждую каплю воды, из ревущих горных потоков Центральной Африки, бегущих к северу. Вот он, великий источник Нила!

1. Какова была цель С. Бейкера? 2. Почему он дал такое название открытому им озеру? 3. Какую награду ожидал африканский проводник Бейкера?

2. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории.

Работа строится в форме групповой работы в рамках ролевой игры «Заседание Берлинской конференции 1884—1885 гг.». Учитель говорит о том, что с 15 ноября 1884 г. по 26 февраля 1885 г. в Берлине под председательством Отто фон Бисмарка прошла международная конференция, которую называют Берлинской или конференцией по Конго.

В ней приняли участие 14 государств, в том числе такие страны, как Португалия, Великобритания, Франция, Германия, Бельгия, а также Россия и США. На конференции обсуждался раздел Африки между колониальными державами.

На уроке разыгрывается заседание конференции. Учащиеся делятся на

5 групп-делегаций соответственно названным первым пяти странам. Каждая группа изучает материалы параграфа и дополнительные источники информации (в процессе опережающего домашнего задания) и на основе политической карты Африки к 1900 г. представляет сообщение о приобретённых в XIX в. в Африке колониях.

Далее перед участниками конференции ставятся вопросы, по которым они должны высказать точку зрения своего государства.

1. Португалия выступает с проектом создания «моста» сплошных колониальных владений через континентальные регионы Африканского континента с целью объединения Анголы и Мозамбика («розовая карта»).

2. Бассейн реки Конго, покрытый тропическими лесами, который незадолго до обсуждения был исследован англичанином Д. Ливингстоном. Здесь по поручению бельгийского короля Леопольда II основано несколько европейских поселений.

На последнем этапе группы изучают заключительный акт конференции и отвечают на вопросы к нему.

Документ

Заключительный акт Берлинской «Африканской» конференции. 26 февраля 1885 г.

Имея в виду определить в духе взаимного доброго согласия благоприятнейшие условия к развитию торговли и цивилизации в некоторых областях Африки и обеспечить всем народам выгоды свободного судоходства на обеих главнейших африканских реках, вливающихся в Атлантический океан; <…> желая предотвратить несогласие и споры, могущие произойти впоследствии при завладении новыми прибрежными землями Африки, и заботясь в то же время о способах к поднятию нравственного и материального благосостояния туземных народонаселений, решили… собрать для этой цели конференцию в Берлине…

Глава I. Декларация относительно свободы торговли в бассейне реки Конго, её устьях и окрестных странах и состоящие с нею в связи постановления.

Статья 1. Торговля всех наций будет пользоваться полной свободой во всех территориях, составляющих бассейн реки Конго и её притоков.

Статья 2. Все флаги, без различия национальности, будут иметь свободный доступ ко всему побережью вышеозначенных территорий, к рекам, изливающимся там в море, ко всем водам реки Конго и её притоков, со включением озёр, ко всем портам, лежащим на берегах этих вод, а также ко всем каналам, которые могли бы быть впоследствии сооружены с целью соединения водных путей или озёр внутри описанных в статье I территорий. Они могут предпринимать всякого рода перевозку товаров и заниматься морским и речным каботажем, а также речным судоходством наравне с туземными подданными.

Статья 3. Товары всякого происхождения, привозимые в эти территории под каким бы ни было флагом, морским, речным или сухим путём, не должны платить никаких иных сборов, кроме тех, которые могут быть взимаемы в качестве справедливого вознаграждения за сделанные в пользу торговли расходы и которым в этом их виде должны подлежать равномерно как туземные подданные, так и иностранцы всякой национальности.

Глава II. Декларация относительно торга невольниками

… Статья 9. Согласно началам международного права… торг невольниками воспрещён, и все операции, которые на суше и на море снабжают эту торговлю невольниками, должны равным образом считаться запрещёнными, а потому державы, которые пользуются или будут пользоваться правом верховенства или влиянием в территориях, составляющих бассейн реки Конго, объявляют, что эти территории не могут служить ни рынком, ни транзитным путём для торга невольниками, какому бы племени таковые ни принадлежали. <…>

Глава VI. Декларация относительно существенных условий, которые подлежат исполнению для того, чтобы новые завладения на берегах Африканского материка были считаемы действительными.

… Статья 34. Держава, которая впоследствии завладеет какой-либо территорией на берегах Африканского материка, лежащею вне её нынешних владений… должна препроводить подлежащий о том акт, вместе с объявлением, к подписавшим настоящий акт державам, для того чтобы дать сим последним возможность заявить в случае надобности свои требования.

Статья 35. Державы, подписавшие настоящий акт, признают обязательство обеспечить в занимаемых ими на берегах Африканского материка территориях существование такой власти, которая достаточна для охраны приобретённых ими прав и в потребном случае для охраны свободы торговли и транзита…

1. Какие цели конференции перечислены в заключительном акте?

2. Как был решён вопрос о бассейне реки Конго?

3. как вы думаете, почему вопрос о работорговле нашёл отражение в заключительном акте? Как он был решён?

4. Каким образом необходимо было заявлять о вновь присоединяемых землях в Африке?

5. На конференции был провозглашён принцип «эффективной оккупации», призывавший страны добывать сырьё в своих колониях и пускать его в оборот, а при неспособности самостоятельно осваивать богатства колонии допускать к хозяйствованию на её территории другие державы и их картели. Поясните такое решение конференции.

3. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.

Первый вариант

Учащимся предлагается таблица, в которой отражены последствия колониализма. Они должны оценить каждую позицию с точки зрения положительного или отрицательного влияния на развитие этих регионов. Затем необходимо сделать общий вывод о последствиях колониализма.

Последствия колониализма

Последствия для стран Запада	Последствия для стран Востока
Обеспечение индустрии надёжными источниками топлива, сырья. Формирование рынков сбыта готовой продукции. Увеличение влияния и авторитета стран в международных отношениях. Рост популярности политиков и их связей во влиятельных общественных кругах. Наличие почестей и богатства у государственных чиновников. Обеспечение рабочих заводов работой, возможность гражданской и военной	Страдания и материальные лишения местного населения из-за войн. Оживление торговли колоний с европейскими странами. Увеличение экспорта предметов роскоши и продуктов тропического земледелия. Наплыв дешёвых товаров вёл к разорению и лишению работы миллионов ремесленников. Превращение колоний в сельскохозяйственную окраину Запада. Распространение европейских

службы в колониях. Большие расходы бюджета на армию, флот, колониальную администрацию и т. п.	экономических порядков, средств транспорта, связи и т. п. Заимствование европейских форм культуры и идеологии. Разрушение многих традиций в экономической, политической и культурной сферах жизни

Второй вариант

Для обсуждения последствий колониализма можно использовать дискуссионный приём «Займи позицию». Учащиеся обсуждают последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока. Им предлагается разбиться на группы в соответствии с одним из четырёх мнений: «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были положительными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были скорее положительными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были скорее отрицательными»; «Последствия колониализма как для стран Запада, так и для стран Востока были отрицательными».

Присоединиться к группе ученик может только в случае, если он объяснит, почему он занял такую позицию, и приведёт соответствующий аргумент. По итогам работы с аргументацией ученики могут поменять свою позицию, однако это решение также надо обосновать.

По итогам учитель оценивает аргументы участников с точки зрения убедительности и обоснованности.

Закрепление и обобщение

Выполнение тренинговых заданий:

1. Соотнесите европейскую страну и её африканскую колонию:

ЕВРОПЕЙСКАЯ СТРАНА	АФРИКАНСКАЯ КОЛОНИЯ
1. Великобритания	А) Ангола
2. Франция	Б) Родезия

3. Германия	В) Капская колония
4. Португалия	Г) Восточная Африка
5. Италия	Д) Западная Африка
	Е) Мозамбик
	Ж) Алжир
	З) Камерун
	И) Сомали

2. К началу XX в. в Африке независимость сохранили:

А) Родезия Б) Судан В) Эфиопия

Г) Мозамбик Д) Либерия Е) Сомали

3. Установите соответствие между названием этнической общности и её описанием:

НАЗВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
1. Гереро	А) африканцы, освобождённые рабы,
2. Буры	переселенцы из США
3. Готтентоты	Б) народ, живущий в основном в Намибии,
4. Либерийцы	а также в Ботсване и Анголе
	В) этническая общность на юге Африки
	Г) потомки колонистов голландского
	происхождения, проживавшие на юге Африки

Ответы: 1) 1—Б, В; 2—Д, Ж; 3—Г, З; 4—А,Е; 5—И. 2) В, Д. 3) 1—Б; 2—Г; 3—В; 4—А.

Домашнее задание

Повторение § 16; изучить документ и ответить на вопросы к нему; задание 1.

Опережающее чтение § 17.

Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;

— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;

— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;

предметные:

— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX вв.;

— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;

— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;

— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.

Межпредметные связи с обществознанием. Материал урока является

иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: революция, традиционное и индустриальное общества.

Внутрипредметные связи: колонизация Южной Америки Испанией и Португалией; Наполеоновские войны; промышленная революция; «доктрина Монро».

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите исследование и выясните историю создания и использования Панамского канала. Выясните, какую роль в современной мировой экономике он играет. Представьте результаты работы в виде рекламного буклета.

Основные понятия и термины: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки».

План урока

1. Война за независимость Латинской Америки и её результаты.
2. Латинская Америка и страны Запада в XIX в.
3. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.

Ход урока

1. Война за независимость Латинской Америки и её результаты.

Учащиеся работают с картой и выясняют, чьи колонии располагались на территории Центральной и Южной Америки к началу XIX в. Учитель разъясняет термин «Латинская Америка».

Учащиеся работают в парах и составляют на основе учебника (пункт «Война за независимость) логическую схему.

Причины и результаты войны за независимость
в Латинской Америке



2. Латинская Америка и страны Запада в XIX в.

Учащиеся работают с учебником (пункт «После освобождения»).

Вопросы и задания для учащихся

1. Докажите, что Латинская Америка превратилась в сырьевой придаток европейских стран и США.

2. Как национальные и региональные особенности повлияли на специфику установившегося политического режима? Найдите в тексте четыре тезиса.

3. Какие страны Запада проявили интерес к участию в экономике латиноамериканских стран?

4. Назовите основной метод, которым действовали европейские государства и США в странах Латинской Америки. Приведите факты, иллюстрирующие его действие. Оцените, насколько он был эффективен.

3. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.

Первый вариант

Группы учащихся представляют классу презентации об отдельных латиноамериканских странах к концу XIX — началу XX в.: Аргентина, Мексика, Колумбия, Бразилия, Эквадор. Цель презентации — создать политический, социально-экономический и культурный образ страны.

Второй вариант

Учитель представляет учащимся подготовленную им презентацию, характеризующую положение стран Латинской Америки на рубеже XIX — XX вв. Учащиеся отвечают на вопрос: какое место заняли латиноамериканские страны в мировой экономике к концу XIX в.? Подтвердите ответ фактами.

Документ

Альфред Тэйер Мэхен, «Интерес Америки к морской торговле».

1897 г.

На протяжении прошлой четверти века основной идеей, утвердившейся в ходе выборов и составившей основу правительственного курса, было сохранение внутреннего рынка для отечественной промышленности…

В основе своей, однако, такой вялый подход… чужд характеру американского народа. …Можно с уверенностью предсказать, что после осознания возможностей выгоды за рубежом американские предприниматели воспользуются ими…

Великобритания не только располагает могучим военно-морским флотом, тогда как мы имеем лишённое оборонных возможностей побережье огромной протяжённости, но к тому же она обладает большим коммерческим и политическим преимуществом...

[Всё это] может убедить нас в необходимости быть настороже в связи со многими скрытыми пока ещё опасностями, ожидающими нас в Западном полушарии после открытия канала через Центрально-Американский перешеек. …Вполне очевидно, что этот канал, изменив направление торговых путей, будет стимулировать значительный рост коммерческой деятельности и осуществление её через Карибское море; что этот сейчас относительно пустынный уголок океана станет, подобно Красному морю, важным судоходным путём и вызовет в не-

виданной ранее степени интерес и надежды морских держав. Любой уголок этого моря обязательно приобретёт растущую коммерческую и военную ценность, а сам канал станет стратегическим объектом жизненно важного значения.

Подобно Канадской тихоокеанской железной дороге, он станет связующим звеном между двумя океанами, но если его использование не будет тщательно контролироваться договорами, то канал окажется всецело в руках враждебной стороны, которая в силу своего морского могущества станет контролировать всё морское судоходство.

В случае войны… Соединённые Штаты окажутся бессильными против любой великой морской державы в попытке контролировать Центрально-Американский канал. С военной точки зрения для Соединённых Штатов, при их сегодняшнем состоянии военной и военно-морской готовности, прокладка канала через перешеек является лишь бедствием. Несмотря на значительные преимущества, предоставляемые нашей географической близостью и огромными ресурсами… Соединённые Штаты, к сожалению, не готовы не только сегодня, но и в перспективе утвердить своё влияние в зоне Карибского моря и в Центральной Америке в таком масштабе, который был бы соизмерим с масштабом их заинтересованности. У нас нет военно-морского флота… который мог бы сыграть важную роль в любом споре с теми государствами, интересы которых окажутся противоположными нашим. Мы не располагаем… возможностями обороны нашего побережья, что освободило бы наш военно-морской флот для операций на море. Мы не имеем баз в глубине или на границах стран Карибского бассейна.

Откуда и куда бы они отныне ни плыли, для прохода через Карибское море все суда будут пользоваться каналом. Какое бы влияние ни оказывали тысячи связанных с судоходством потребностей на благополучие прилегающих к каналу континента и островов, вокруг такого центра торговли сосредоточатся крупные коммерческие и политические интересы. В целях защиты и развития своих интересов каждое государство будет искать точки опоры и инструменты влияния в том регионе, где Соединённые Штаты всегда ревностно следили за вмешательством в их дела европейских держав.

Франция и Великобритания уже усиливают военную мощь своих портов, что не вызывается существующей необходимостью. Они смотрят в ближайшее будущее. Среди островов и в континентальной части существует много пунктов, имеющих важное значение, но принадлежащих сегодня слабым или нестабильным государствам. Готовы ли Соединённые Штаты видеть, как они

окажутся проданными могущественному сопернику?

1. Как можно назвать экономическую политику США в период, предшествующий строительству канала?

2. Какую страну автор называет главным соперником США? В чём её преимущества?

3. Какое значение приобретёт Панамский канал в мировой торговле и политике?

4. Как автор оценивает последствия строительства Панамского канала для Соединённых Штатов? Какие аргументы он приводит?

5. Как соотносится строительство канала с «доктриной Монро»?

Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с терминологией урока, решая кроссворд или составляя его своими силами.

Кроссворд

1. Один из наиболее известных руководителей латиноамериканской войны за независимость.

2. Страна, ставшая центром борьбы за независимость Латинской Америки от Испании и Португалии.

3. Республика, созданная при поддержке США в зоне строительства канала между Атлантическим и Тихим океанами.

4. Потомок европейских переселенцев в Латинскую Америку.

5. Лозунг, выдвинутый США, провозглашавший солидарность стран обеих Америк.

6. Политический лидер, вождь, диктатор в Латинской Америке.

7. Этническая группа потомков афроамериканцев с индейцами.

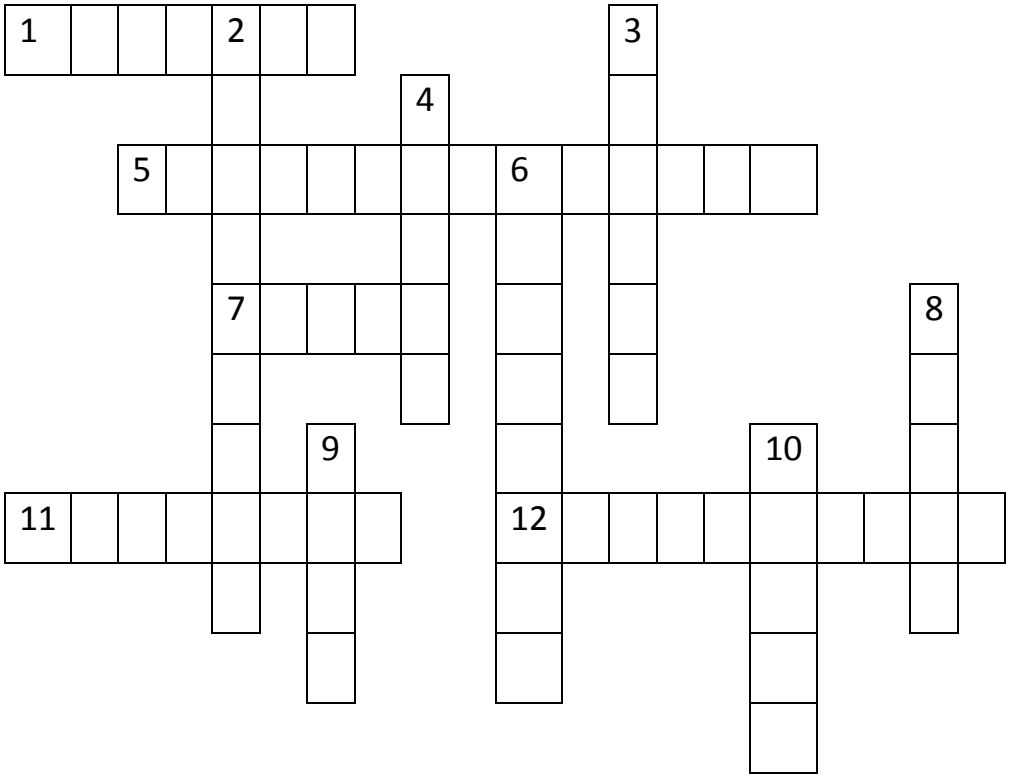
8. Потомок от браков европейцев с индейцами.

9. Сельскохозяйственная культура, ставшая основой экономики Бразилии.

10. Потомок от браков европейцев с афроамериканцами.

11. Французский глава государства, благодаря которому распространилось название «Латинская Америка».

12. Крупное земельное владение в Латинской Америке.



Ответы: *1. Боливар 2. Венесуэла 3. Панама, 4. Креол 5. панамериканизм 6. каудильо 7. самбо 8. метис 9. кофе 10. мулат 11. Наполеон 12. латифундия.*

Домашнее задание

Повторение § 17; задание 1.

Опережающее чтение § 18.

Урок 22. Англия до Первой мировой войны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;
— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;

предметные:

— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.;
— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;
— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;
— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: парламентаризм, реформы как форма общественного прогресса, индустриальное общество.

Внутрипредметные связи: промышленное лидерство Великобритании в первой половине XIX в.; парламентская реформа в Англии 1832 г.; колониализм; борьба за Африку.

Проектные и исследовательские задания

1. Выясните с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов основные вехи биографии королевы Виктории и подготовьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

2. Проведите расследование и составьте генеалогическую таблицу, доказывающую, что королеву Викторию справедливо называют «бабушкой Европы».

Основные понятия и термины: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм.

План урока

1. Викторианская эпоха.

2. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в.

3. Реформы второй половины XIX — начала XX в.

4. Судьба Британской империи.

Ход урока

1. Викторианская эпоха.

Учитель или учащиеся готовят электронную презентацию, в которой раскрываются черты и понятия викторианской эпохи: промышленный бум, расцвет среднего класса, джентльменство, развитие образования, появление периодической печати, появление студий фотографии, викторианская неоготика, прерафаэлиты, викторианские писатели (Ч. Диккенс, У. Теккерей, А. Конан Дойл, Р. Киплинг, О. Уайльд, Л. Кэролл и др.), зарождение современного футбола, традиция наряжать ёлки на Новый год и дарить детям подарки и т. п. Презентация может быть подготовлена по группам, каждая из которых изучает один из названных аспектов и готовит соответствующие слайды общей презентации.

Документы

Королева Виктория. «Бриллиантовый юбилей». Дневник, 22 июня 1897 г.

Незабываемый день. Думаю, ещё никому не доставалось такой овации, как мне, когда я проезжала эти шесть миль улиц... Толпа собралась поистине неописуемая, энтузиазм народа прекрасен и трогателен. Приветствия были просто оглушительны, и каждое лицо, казалось, светилось искренней радостью. Я

была очень тронута и благодарна.

В четверть двенадцатого вместе с остальными, севшими в экипажи заранее и следовавшими за мной на небольшом расстоянии, я отправилась через главные ворота в правительственном открытом ландо, запряжённом восьмёркой кремовой масти… Я чувствовала себя очень взволнованной, я волновалась все эти дни, боялась, что что-нибудь забудется или пойдёт не так. Мой эскорт составлял 2-й лейб-гвардейский полк и офицеры туземного индийского полка, они ехали перед моим экипажем.

Перед тем как выехать, я нажала электрическую кнопку и тем самым отправила телеграфное сообщение всей империи. Оно гласило: «От всего сердца благодарю мой любимый народ. Да хранит его Бог!» В этот миг показалось солнце.

Мы проехали по Конститьюшн-Хилл и Пикадилли, на площади расставили сиденья, где сидели мои слуги, дворцовые работники, пенсионеры Челси и дети из школ герцога Йоркского и Гринвича. Сент-Джеймс-стрит превосходно украшена... Трафальгарская площадь поразительна... Повсюду толпа, но порядок прекрасно соблюдался. Улицы Стрэнда довольно широкие, одна проходит мимо Темпл-Бара. Здесь лорд-мэр подал мне руку и предложил свою шпагу, которой я коснулась... Когда мы проезжали мимо собора Святого Павла, процессия часто останавливалась, и народ начинал петь «Боже, храни королеву»...

Перед собором зрелище было самое волнующее. Вокруг площади выстроились колониальные войска. Мой экипаж, окружённый всеми принцами крови, подъехал к лестнице, на которой собралось духовенство, епископы в богатых ризах и с жезлами, архиепископ Кентерберийский и епископ Лондонский, каждый со своим изящным жезлом. Пели «Te Deum»...

Я остановилась перед особняком, где супруга лорд-мэра вручила мне красивую серебряную корзину, полную орхидей… Мы проследовали по Лондонскому мосту, куда зрители не допускались — только войска, затем по Боро-роуд, где жили очень бедно, но где, как и везде, царили воодушевление и порядок. Очень милыми были декорации... Снова через реку по Вестминстерскому мосту... В последний час стояла сильная жара, и бедному лорду Хау, который нёс золотой жезл, стало плохо, и он упал в обморок, но серьёзно не ушибся.

В четверть второго добрались домой...

1. Каково отношение королевы Виктории к описываемым событиям? Подтвердите свой вывод словами текста.

2. Какие факты, упомянутые королевой, свидетельствуют о техническом прогрессе и колониализме Британской империи?

Графиня Денбай. «Похоронная процессия королевы Виктории от острова Уайт до Лондона». 1—2 февраля 1901 г.

Я отправилась на судне… которое приняло на борт обе палаты парламента. Мы отчалили и заняли положение между последним британским и первым иностранным военным кораблём, на южной стороне двойного строя, через который должна проходить процессия. Стоял восхитительный солнечный день... Вскоре через строй прошёл чёрный миноносец, сигналя о том, что «Альберта» покидает Осборн, и с каждого корабля, будь то английский или иностранный, выстрелила сигнальная пушка…

Затем вдоль строя медленно скользнули восемь тёмных силуэтов — миноносцы, а за ними — белая «Альберта», казавшаяся маленькой и беззащитной рядом с громадами боевых кораблей. Нам были видны неподвижные фигуры, стоящие вокруг белого покрова с короной, скипетром и державой, которым был укрыт гроб. Медленно и торжественно двигалась «Альберта» по спокойной голубой воде в сопровождении трёх других судов, и перехватывало горло, и замирало сердце, когда память возвращалась к триумфальному появлению того же корабля на параде в честь последнего юбилея королевы. Медленно и молчаливо кортеж перемещался под ежеминутное буханье пушек до самого Портсмута. Зрелище волшебное и очень впечатляющее, в нём красота и умиротворение и неизбывная грусть.

Потом, 2 февраля, в субботу, процессия прошла через Лондон, Вы можете подробно прочитать об этом в газетах.

Молли, Дороти, леди Денбай и я смотрели из Букингемского дворца, и видно было очень хорошо. Народ застыл в почтительном молчании, король Португалии сказал Денбаю, что в Гайд-парке собралась толпа едва ли не полмили глубиной… Поведение нашего нового короля в его благородной печали поистине поразительное… Медленный торжественный марш моряков с оружием стволами книзу очень меня тронул, хотя я и не могу сравнить его с тем, что было в прошлом году в Дублине, когда морской контингент шёл мимо королевы, печатая шаг и вскинув подбородки.

Из толпы не слышалось ни звука, гроб словно окутывало вселенское молчание.

1. Какие эмоции автора отразились в тексте?

2. Подумайте, почему траурная процессия проходила не только на суше, но и на море.

2. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в.

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Больше не «мастерская мира»).

Задания для учащихся

1. Выпишите помещённые в учебнике факты в два столбца: в первом обозначьте факты, подтверждающие лидерские позиции английской экономики в мире во второй половине XIX — начале XX в., а во втором — доказательства, что Великобритания стала уступать эти позиции. На основе полученных данных сделайте вывод.

2. Изучите в учебнике фрагмент книги Э. Э. Уильямса «Сделано в Германии» и ответьте на вопросы к нему.

3. Изучите таблицу.

Великобритания	
«Мастерская мира»	**Не «Мастерская мира»**
Число занятых в промышленности составляет 50% (в сельском хозяйстве — 9%)	Устаревание станков и оборудования
Около половины мирового производства угля, стали, хлопчатобумажных изделий	Около 50% вложений приходилось на другие страны
Лондон — главный мировой центр кредитов, торговли, страхования	Появление более качественных немецких товаров, побеждавших в конкуренции с английскими
Английский фунт стерлинга — ведущая мировая валюта	

Вопрос к таблице

Являлась ли Великобритания «мастерской мира» во второй половине XIX — начале XX в.?

3. Реформы второй половины XIX — начала XX вв.

Первый вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункты «Парламентские реформы» и «Рабочий вопрос») и составляют таблицу.

Второй вариант

Учащимся предлагается список реформ в хронологическом порядке (для этого необходимо преобразовать таблицу: убрать последнюю колонку и расположить законы по хронологии) и задание.

Задание для учащихся

Изучите список проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. реформ и предложите основание для их группировки. Сгруппируйте реформы и определите их значение в истории страны.

Реформы второй половины XIX — начала XX в.

Дата	Название и содержание реформы	Значение
1867 г.	Парламентская реформа. Право голоса получили более 16% мужского населения	Демократизация политической системы
1872 г.	Введение тайного голосования	
1884 г.	Парламентская реформа. Право голоса получили более 70% мужского населения	
1911 г.	Отмена права абсолютного вето Палаты Лордов	
1871 г.	Закон о профсоюзах. Профсоюзы получили легальный статус и полноту юридических прав	Улучшение положения рабочих, создание системы рабочего законодательства, ориентированного на их социальную поддержку со стороны государства
1878 г.	«Фабричный акт». Систематизация прежних рабочих законов (регулировал работу малолетних, подростков и женщин); ограничение рабочего времени 56 часами в неделю; предписание ряда санитарных правил устройства рабочих помещений и правил защиты рабочих от несчастных случаев	
1883 г.	Правила по санитарному устройству свинцово-белильных заводов и хлебопекарен	

1889 г.	Закон об увлажнении воздуха и вентиляции бумаготкацких фабрик	
1891 г.	Закон, повышающий минимальный возраст приёма на работу до 11 лет	
1908 г.	Установление пенсии для рабочих с 70 лет	
1908 г.	Установление 8-часового рабочего дня для шахтёров	

Более подробно на уроке можно поговорить о движении суфражисток. Для этого учитель использует задание и документы (эту часть работы можно предложить в качестве домашней).

Задания для учащихся

1. Проанализируйте факты и сделайте выводы о методах, которые использовали суфражистки.

А) В феврале 1914 г. в Лондонской национальной галерее суфражистка Мэри Ричардсон порезала в нескольких местах картину Веласкеса «Венера с зеркалом». За порчу картины Ричардсон была приговорена к 6 месяцам тюрьмы.

Б) Премьер-министр Герберт Генри лорд Оксфорд Аскит был самым главным врагом воинствующих суфражисток. Он подвергался постоянным преследованиям со стороны активисток. Они били стёкла в его доме, стучали в дверь квартиры, наклеивали скандальные плакаты.

В) Однажды суфражистки из «Женской лиги свободы» устроили шутовские похороны билля о женских правах. Толпа плачущих и кричащих женщин, одетых в чёрное и с траурными лентами, сопровождала тележку, в которой лежал «билль», закутанный в саван. Процессия прошла по главным улицам центрального Лондона.

Г) Иногда суфражистки разбивали витрины магазинов, устраивали нападения на полицейских с помощью подручных средств — сумочек, шляпок, зонтов; поджигали почтовые ящики, а для того, чтобы пострадавшие не вызывали полицию, перерезали телефонные провода.

Д) Суфражистки разбили стеклянную крышу большой оранжереи, что

привело к гибели редкой коллекции орхидей.

2. Определите, каково было отношение королевы Виктории к движению женщин за политические права на основе фрагмента из её открытого письма: «…эту безумную, злонамеренную и чреватую ужасными последствиями затею с «женскими правами»… одна из её активисток — леди Эмберли — заслуживает хорошей порки».

Документы

Леди Констанс Литтон. «Принудительное кормление суфражистки». Тюрьма Уолтон, Ливерпуль. 18 января 1910 г.

Меня снова посетил старший медицинский чин, он спросил, как долго я уже нахожусь без пищи. Я ответила, что ела лепёшку с маслом и банан, присланные мне в полицейский участок друзьями в пятницу, около полуночи. Он сказал: «Ох, значит, уже четвёртый день. Это слишком долго. Я накормлю вас. Я должен наконец накормить вас». После чего вышел, и до шести часов вечера ничего не происходило, потом он вернулся, кажется, с пятью военными и аппаратом для кормления. Он предложил мне принять пищу добровольно. Я сказала, что это даже не обсуждается. Пока наши законодатели сопротивляются избирательному праву для женщин, я должна отказываться от приёма пищи в тюрьме.

Какова была цель голодовки?

Из «Манифеста «Женской лиги свободы»

Методы, которыми пользуется «Национальный женский социальный и политический союз», отличаются от средств, которыми пользуются другие женские общества, добивающиеся политических прав. Наши методы боевые и неконституциональные. Они направлены исключительно против правительства, стоящего теперь у власти. Исходя из того, что правительство уступает только тогда, когда на него оказывают давление, союз прибегает к следующим средствам: 1. Борьба с кандидатами партий на выборах. 2. Демонстрации в Вестминстерском дворце (парламент) и других местах. 3. Протесты на митингах, на которых выступают члены кабинета.

1. Какие методы борьбы за свои права использует данная организация? Как она сама их характеризует?

2. Как вы думаете, почему члены этой организации выбрали такие методы борьбы?

4. Судьба Британской империи.

Учащиеся делятся на пары и выполняют одно из предложенных ниже заданий. Выполненные задания обсуждаются в классе.

Задания для учащихся

1. Выражение «Большая игра» было введено в широкий оборот британским писателем Редьярдом Киплингом в романе «Ким» (1901). Выясните в интернет-ресурсах, что оно означает. Найдите карикатуру, иллюстрирующую этот процесс. Поясните её содержание.

2. Что означает выражение «Драка за Африку»? Выясните это, используя ресурсы Интернета. Найдите карикатуру, иллюстрирующую этот процесс. Поясните её содержание.

3. Кого в Англии в XIX в. называли империалистами? Объясните их позицию. Изучите мнение Сесила Родса об империализме (документ в учебнике). Как вы думаете, как империалисты отнеслись к провозглашению королевы Виктории императрицей Индии в 1876 г.

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Викторианская эпоха

Джентльменская, прогрессивная

Ставить ёлку, играть в футбол, фотографировать

Новый парламент — Вестминстерский дворец

Стремительность перемен

Домашнее задание

Повторение § 18; напишите эссе, опираясь на мнение английского историка Дж. М. Тревельяна о Викторианской эпохе: «такие быстрые и постоянные перемены в сфере экономической и духовной жизни» были возможны потому, что «в этот период не было ни значительной войны, ни боязни катастрофы извне, в течение всего периода существовал интерес к религиозным вопросам, и происходило быстрое развитие научной мысли и

самодисциплинирования человеческой личности».

Опережающее чтение § 19.

Урок 23. Франция: Вторая империя и Третья республика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала XX в.;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;

предметные:

— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.;

— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;

— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;

— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституция, конституционная монархия и республика как формы правления, многопартийность.

Внутрипредметные связи: революция 1848 г. в Европе и приход к власти Наполеона III; Вторая республика во Франции; общественные

движения в первой половине XIX в.; промышленная революция, объединение Италии и Германии.

Проектные и исследовательские задания

1. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства «прекрасной эпохи» во Франции, подготовьте виртуальное путешествие в Париж. Постарайтесь передать эстетические чувства, эмоции и впечатления.

2. Проведите историческое расследование и выясните, как фирма «Пежо», начинавшая с производства кринолинов, «докатилась» до производства автомобилей.

Основные понятия и термины: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха».

План урока

1. Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.

2. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

3. Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Ход урока

1. Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в.

Учащиеся изучают материалы параграфа и составляют таблицу (задание целесообразно предложить в качестве опережающего).

Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX — начала XX в.

Период	Название периода	Имена исторических деятелей	Основные события	Оценка
1852 — 1870 гг.	Вторая империя	Наполеон III	21 ноября 1852 г. — плебисцит о восстановлении империи. Рост протяжённости железных дорог в 6 раз. Реконструкция Парижа Ж.-Э. Османом. 1853—1856 гг. — участие в Крымской войне. 1859 г. — война с Австрией 1870—1871 гг. — Франко-прусская война	Застой во внутриполитической сфере. Завершение промышленного переворота, превращение Франции в лидера мирового финансового рынка. Активная роль в международной политике и колониальных захватах
1871 г.	Парижская коммуна	А. Тьер	18 марта 1871 г. — восстание в Париже, переход власти к Коммуне. 21—28 мая 1871 г. — «Кровавая неделя» — подавление Коммуны правительственными войсками	Коммуна вызвала страх в обществе и способствовала укреплению консервативных настроений
1870 — 1940 гг.	Третья республика	А. Тьер Ж. Клемансо Ж. Буланже	1875 г. — принятие Конституции. 1885—1889 гг. — «Буланжистский кризис». 1893 г. — Панамская афера. 1894 г. — «дело Дрейфуса».	Сохранение всеобщего избирательного права (для мужчин) и прямых выборов в

			1895 г. — создание Всеобщей конфедерации труда. 1905 г. — создание Социалистической партии. 1892—1914 гг. — принятие рабочего законодательства	нижнюю палату Парламента при больших полномочиях президента и верхней палаты — Сената

Документы

«Воззвание новой власти к народу». Парижская ратуша. 19 марта 1871 г.

Граждане!

Парижский народ свергнул ярмо, которое пытались наложить на него.

На этот раз наши братья, солдаты армии, отказались поднять руку на святыню наших свобод. Мы выражаем всем свою благодарность. Пусть Париж, а с ним и вся Франция заложат крепкую основу Республики со всеми вытекающими из неё последствиями — единственного правительства, которое навсегда положит конец эпохе вражеских нашествий и гражданских войн.

Осадное положение снято.

1. Что имеют в виду авторы, говоря об «эпохе вражеских нашествий» и снятии осадного положения?

2. Каково отношение авторов документа к республиканской форме правления?

«Конституционный закон об организации государственных властей Франции». 25 февраля 1875 г.

1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом. Палата депутатов избирается всеобщим голосованием на основаниях, определяемых избирательным законом.

2. Президент республики избирается на совместном заседании сената и палаты депутатов, представляющем Национальное собрание, абсолютным большинством голосов. Он избирается на семь лет и может быть переизбран.

3. Президент республики наряду с депутатами обеих палат имеет право законодательной инициативы. Он обнародует законы, принятые палатами, наблюдает за их исполнением и обеспечивает его. Он имеет право помилования... Президент распоряжается вооружёнными силами. Он назначает

всех гражданских и военных должностных лиц. Он председательствует на национальных торжествах. Он принимает послов и посланников иностранных государств.

5. Президент республики может, с согласия сената, распустить палату депутатов до истечения законного срока её полномочий. В этом случае избиратели должны быть созваны для проведения новых выборов в трёхмесячный срок.

6. Министры солидарно ответственны перед палатами за общую политику правительства и индивидуально — за свои личные действия. Президент республики ответствен только за государственную измену.

8. Палаты имеют право — по собственной инициативе или по почину президента республики — принимать решения о пересмотре конституции.

1. Сохранилось ли во Франции после 1875 г. всеобщее избирательное право? Было ли оно по-настоящему всеобщим?

2. Как был осуществлён принцип разделения властей? Проиллюстрируйте его примерами из документа.

3. Каковы полномочия президента Французской республики? Насколько его власть была значительной?

4. Как в документе отразился компромисс между консерваторами и республиканцами?

2. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Учащиеся выполняют практические задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Период второй половины XIX — начала XX в. историки называют периодом экономического роста. Подберите в учебнике факты, свидетельствующие об этом.

2. Какую характерную черту французской экономики демонстрируют следующие факты: в 1872 г. на Донбассе была создана первая акционерная кампания «Горное и промышленное общество на Юге России», значительная часть капитала которой принадлежала французам. С 1872 по 1900 г. на Донбассе образовалось более 20 акционерных кампаний, а к концу 1890-х гг. иностранцам принадлежало до 90% их капиталов. В 1890-х гг. в Донбассе

началась «металлургическая лихорадка». Как и в горной промышленности, ведущие позиции в металлургии принадлежали иностранному капиталу, например, Макеевский завод принадлежал французам.

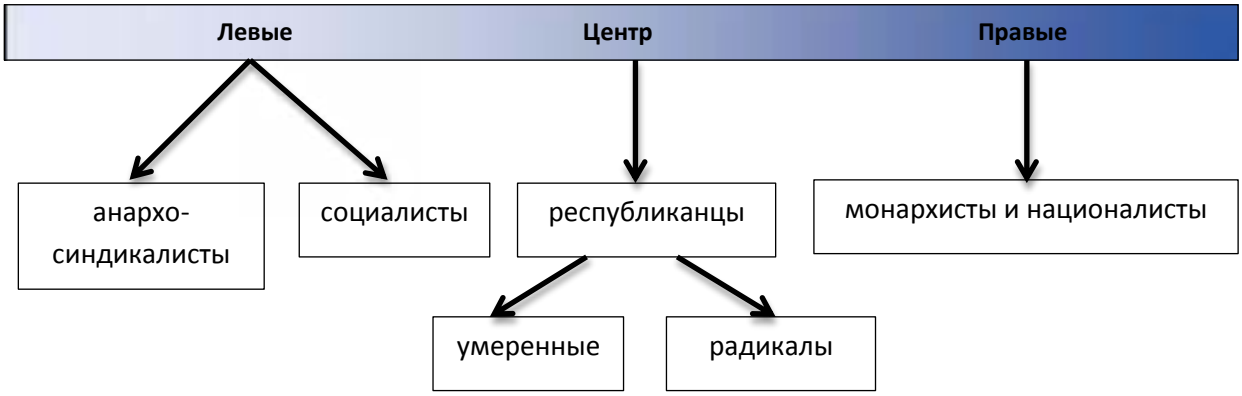
3. В 1870-е гг. начался общеевропейский аграрный кризис, вызванный притоком дешёвого заокеанского сырья. Во Франции с начала 1890-х гг. были введены высокие ввозные пошлины на иностранную сельскохозяйственную продукцию, что позволило защитить французских крестьян. Как называется торговая политика, которую выбрало французское правительство?

4. На основе приведённых данных составьте диаграмму: в 1892 г. на фирме «Пежо» собрали 29 автомобилей, в 1894 г. — 40, в 1895 г. — 72, в 1898 г. — 156, и в 1899 г. — 300. Определите, во сколько раз выросло производство фирмы с 1892 по 1899 г.

3. Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Учитель характеризует политическое развитие Франции, подчёркивая такие его черты и особенности, как: многопартийность; не сложившиеся окончательно структурированные массовые партии; широкий спектр политических идеологий от крайне левых (монархистов) до крайне правых (националистов и монархистов); нестабильность власти (частые смены кабинета, политические кризисы). В работе с учащимися может помочь схема.

Спектр политических партий и движений во Франции во второй половине XIX — начале XX в.



Задание для учащихся

Определите, какие политические силы инициировали и проводили следующие действия. В каждом случае обоснуйте своё мнение:

а) введение свободы печати;

б) инициатива в раскручивании «дела Дрейфуса»;

в) отделение в 1905 г. церкви от государства;

г) убийство в 1894 г. президента С. Карно;

д) борьба за улучшение положения рабочих;

е) стремление взять реванш у Германии за проигранную войну 1870—1871 гг.

Закрепление и обобщение

Учащиеся сравнивают политическую ситуацию в Англии и во Франции во второй половине XIX — начале XX в.

Задание для учащихся

Определите, чем различались и чем были похожи:

— партийная система во Франции и в Англии;

— рабочее законодательство Франции и Англии;

— колониальная политика Франции и Англии.

Домашнее задание

Повторение § 19; составьте сложный план по теме «Правление императора Наполеона III во Франции». На его основе расскажите об этом периоде в истории Франции. Что побуждало Наполеона III вести активную

внешнюю политику?

Опережающее чтение § 20.

Урок 24. Германия на пути к европейскому лидерству

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX — начале XX в.;

предметные:

— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.;

— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;

— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;

— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: национализм, конституционная монархия, многопартийность.

Внутрипредметные связи: национальные движения; революция в Германии 1848—1849 гг.; образование Северо-Германского союза; Франко-прусская война 1870—1871 гг.

Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет Отто фон Бисмарка, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку из урока 15.

Основные понятия и термины: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм.

План урока

1. Устройство Германской империи.

2. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX— начале XX в.

3. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II.

4. Рост национализма.

Ход урока

1. Устройство Германской империи.

Учащиеся изучают карту и фрагмент германской конституции.

Документ

«Из конституции Германской империи»

Его Величество Король Прусский, от имени Северо-Германского Союза, Его Величество Король Баварский, Его Величество Король Вюртембергский, Его Королевское Высочество великий герцог Баденский и Его Королевское Высочество великий герцог Гессенский, стоящий также во главе тех частей герцогства, которые расположены по Рейну к югу от Майна, заключаем вечный союз для защиты союзной территории и применяемого на её протяжении права, а также для обеспечения благосостояния немецкого народа. Этот союз будет именоваться Германской Империей. <...>

II. Имперское законодательство

<…> 4. Надзору со стороны империи и её законодательству подлежат следующие предметы:

1) Определения, касающиеся свободы переселения, отношений к месту рождения и к месту жительства, права гражданства, паспортов, полиции, иностранцев; сверх того, определения о колонизации и о переселении в иностранные, негерманские, земли.

2) Законодательство таможенное и торговое и установление налогов, необходимых для нужд империи.

3) Определение системы мер, весов и монет, а также основные положения о выпуске бумажных денег, гарантированных движимыми или недвижимыми ценностями. <...>

7) Организация общей защиты германской торговли за границей, германского мореплавания и его морского флага и распределение общего консульского представительства, установленного на счёт империи...

Каждый член союза может представить столько уполномоченных в союзный совет, сколько он имеет голосов. <…>

7. Союзный совет постановляет решения:

1) о предложениях, вносимых в рейхстаг, и о принятых последних решениях;

2) об административных предписаниях и инструкциях. <...>

IV. Президентство

<…> 11. Президентство в союзе принадлежит королю прусскому, который носит титул германского императора. Император является представителем империи в международных отношениях; от имени империи объявляет войну и заключает мир, входит в союзы и в другие договоры с иностранными государствами, аккредитует и принимает послов.

Для объявления войны от имени империи требуется согласие союзного совета, кроме случая нападения на союзную территорию или её границы. <...>

V. Рейхстаг

<…> 20. Рейхстаг образуется посредством всеобщих и прямых выборов с тайной подачей голосов... Общее число депутатов составляет 382...

22. Прения в рейхстаге происходят публично...

23. Рейхстаг имеет право предлагать законы в пределах имперской компетенции...

24. Рейхстаг решает абсолютным большинством голосов...

1. Какие германские государства вошли в состав Германской империи? Найдите их на карте.

2. Составьте схему органов государственного управления Германской империи.

3. Какие вопросы были в ведении общегосударственных (имперских) органов управления? Объясните, почему именно они были отнесены к общему ведению империи.

4. Какие демократические элементы присутствовали в системе государственного управления?

2. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX — начале XX в.

Учащиеся работают в парах и на основе учебника (пункты «Германское общество» и «Экономическое развитие») составляют графические объекты (диаграммы и схемы).

Задания для учащихся

1. На основе пункта учебника «Германское общество» составьте диаграммы, отражающие различные характеристики германского общества. Используя диаграммы, расскажите друг другу об особенностях германского общества изучаемого периода.

2. На основе пункта учебника «Экономическое развитие» выделите особенности развития германской экономики после объединения. К каждой особенности подберите факт, иллюстрирующий её.

3. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II.

Работа строится на основе подготовленных учителем или учащимися презентаций о Бисмарке и Вильгельме II. В презентации необходимо отразить наиболее значимые вехи биографии, жизненные ценности, воспитание и образование, черты характера и личностные качества, оценки их деятельности современниками и историками, собственное мнение учащихся.

Документы

Макс Вебер. 1895 г.

Дело его жизни заключалась не только во внешнем, но и во внутреннем единении нации, но каждый из нас знает: этого достичь не удалось. Этого

невозможно достичь его методами.

1. Какие методы объединения Германии использовал Отто фон Бисмарк?

2. Что имел в виду М. Вебер под внешним и под внутренним единением нации? Сумел ли Бисмарк достичь внешнего единения?

3. Почему автор считает, что внутреннего единения достичь не удалось? Предложите методы или конкретные действия, которые бы способствовали единению нации в подобной ситуации.

Отто Фон Бисмарк. «Вильгельм II. Воспоминания и мысли»

Император унаследовал от своих предков некоторое разнообразие в чертах характера. От нашего первого короля он перенял любовь к пышности, пристрастие к великолепию придворного церемониала и к торжественному облачению в праздничные дни и особую чувствительность к тонкой лести...

С Фридрихом Вильгельмом IV ныне царствующий император имеет одну общую черту: красноречие и потребность пользоваться им чаще, чем полагается. Речь течёт быстро и легко. С Фридрихом Вильгельмом IV у Вильгельма II есть то общее, что принцип политики того и другого коренится в сознании, что король — и только он — лучше других знает волю Божью, что он по воле Господа Бога правит и потому вправе требовать полного повиновения, что он не обязан обсуждать свои планы с подданными и не должен им эти планы сообщать.

1. Какие черты характера Вильгельма описывает Бисмарк?

2. Какой принцип политики Вильгельма выделяет автор? Какой форме правления в наибольшей степени соответствует этот принцип?

3. Как вы думаете, можно ли мнение Бисмарка считать объективным? Объясните свой ответ.

4. Рост национализма.

Учитель организует эвристическую беседу.

Вопросы для беседы

1. Вспомните, что такое национализм. Почему национализм приобрёл такую популярность в XIX в.?

2. Какую роль сыграла национальная идея в Германии?

3. Как вы думаете, как изменилась национальная идея после объединения страны?

4. Какие факты, подтверждающие стремление немцев «занять своё место под солнцем», вы уже знаете? Какой германский политик об этом

говорил?

5. К началу XX в. в Европе сложился союз Англии, России и Франции, направленный против Германии. Как вы думаете, каковы были причины его создания?

6. В конце XIX — начале XX в. в Германии активно создавали различные националистические организации, в которые входило около 17% мужского населения страны. Попробуйте объяснить столь значительную популярность подобных организаций. Подумайте, какие последствия это могло иметь для самой Германии и всего мира.

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

Германская империя

Националистическая, агрессивная

Развивать, накапливать, строить

Мы претендуем на наше место под солнцем

Европейский лидер

Домашнее задание

Повторение § 20; задание 3.

Опережающее чтение § 21.

Урок 25. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к

проявлениям национального самосознания народов;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;

предметные:

— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;

— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;

— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;

— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: политическая партия, национализм как политическая идеология, межнациональный конфликт как вид социального конфликта.

Внутрипредметные связи: процесс объединения Германии; национальные движения в Европе; борьба за всеобщее избирательное право; промышленная революция; урбанизация; эмиграция.

Проектные и исследовательские задания

Проведите историческое расследование и выясните, почему Австро-Венгрия стала дуалистической, а не триединой монархией, хотя такая возможность рассматривалась. Какая часть империи могла бы стать третьей и почему?

Основные понятия и термины: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия.

План урока

1. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии.

2. Национальная проблема.

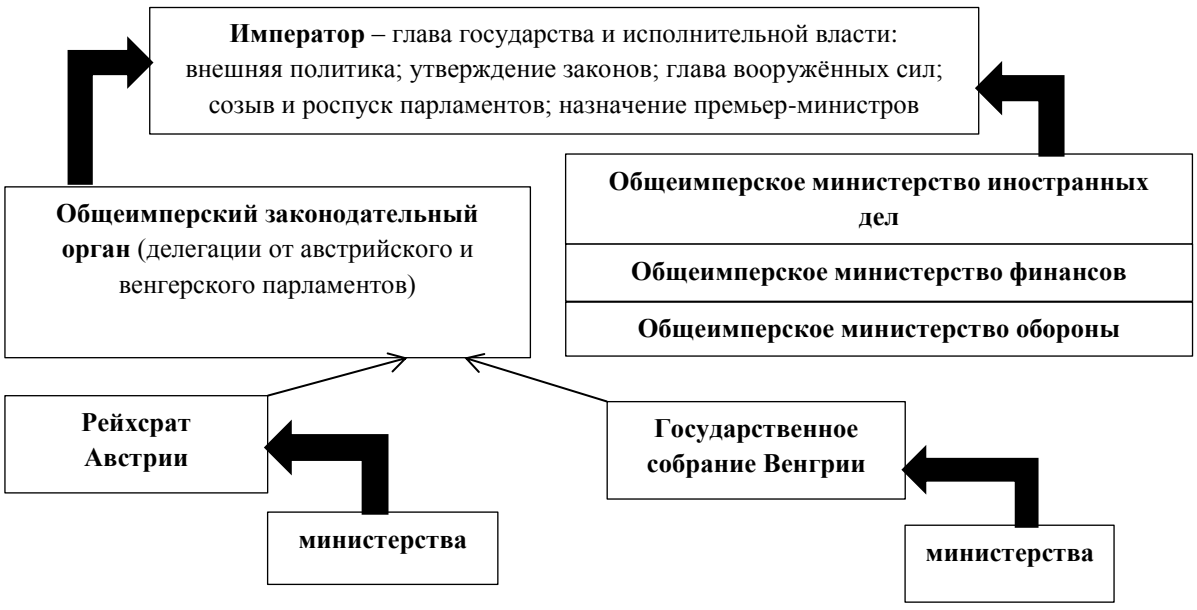
3. Политическая карта Балкан.

Ход урока

1. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии.

Учащиеся работают с картой, текстом учебника (пункты «Экономическое развитие», «Социальное развитие», «Политическое развитие») и анализируют схему.

Управление Австро-Венгрией с 1867 г.



Вопросы и задания для учащихся

1. Выясните, как связаны между собой провозглашение империи Наполеона и название «Австрийская империя».

2. Почему Австрия не вошла в объединённую Германию? Выясните по карте, какие народы проживали на территории Австро-Венгрии? Справедливо ли её называют «лоскутной империей»? Объясните это название.

3. Почему Австро-Венгрию называли дуалистической монархией? Подтвердите своё объяснение схемой.

4. Выделите существенные черты экономического, социального и политического развития Австро-Венгрии.

5. На основе изученной информации составьте сложный план «Политическое и социально-экономическое развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX — начале XX в.».

2. Национальная проблема.

Учитель подчёркивает, что национальная проблема была для Австро-Венгрии важнейшей. Австрийцы (немцы) составляли 35% населения австрийской части империи. Венгры в свою очередь были меньшинством в Транслейтании (венгерской части империи).

По официальным данным переписи 1910 г.:

немцы — 23,5%,

венгры — 19,1%,

чехи и словаки — 16,5%,

сербы и хорваты — 10,5%,

поляки — 10%,

русины (украинцы) — 8%,

румыны — 6,5%,

словенцы — 2,5%,

прочие — 3,4%.

В своё время А. И. Герцен назвал Австрийскую империю «железным обручем, набитым на несколько народов». Учащимся предлагается объяснить это выражение и доказать его справедливость, опираясь на карту.

Далее учащиеся работают с документом.

Документ

Алексей Миллер. «Национальный вопрос в Австро-Венгрии». 2015 г.

Критики Габсбургов всегда говорили об Австрийской империи как о «лоскутной империи». Но если мы посмотрим из XXI в. на то, что они предлагали, и то, что они пытались осуществить, то это были совершенно модерные решения. Они смотрели на человека, например, с точки зрения его лингвистических возможностей. Нормой был человек двуязычный, как минимум. Это было принципиальное отличие от тактики национальных государств, которые прежде всего хотели, чтобы все языки были забыты, кроме одного. Они создавали параллельно рядом существующие институты, такие, как школы, театры. И в этом смысле, конечно, Австрийская империя очень многому научила современный Европейский союз.

Но в другой части, в так называемой Транслейтании, то есть за рекой Лейта, хозяевами стали венгры. И вот они попытались делать то, что в других империях делали имперские нации, то есть нации, которые строили себя в ядре империи, — они попытались провести национализацию. Хорватам была дана автономия, но зато словаков, немцев, евреев, румын венгры стремились мадьяризовать, «овенгерить», скажем так, ассимилировать. Венгры получили власть в Транслейтании в 1867 г. На тот момент они были третьей по численности группой в том, что потом станет Будапештом. Там подавляющее большинство было немцев и евреев. Они сумели их ассимилировать. Они работали над ассимиляцией словаков и румын, часто нарушая то, что мы сегодня считаем правами меньшинств, навязывая венгерский язык и так далее. Задумаемся: венгров было чуть больше 10 млн, за 30 лет XIX и начала XX в. они сумели ассимилировать 2 млн человек. То есть это на самом деле были весьма серьёзные достижения этого ассимиляторского усилия.

1. Какие два сценария возможного развития национальных отношений называет автор? В чём он видит преимущества каждого из них?

2. Иллюстрацией каких положений автора являются следующие факты:

— славянам и румынам, проживавшим в Венгрии, навязывался венгерский язык;

— в 1882 г. из-за языкового конфликта Пражский университет был разделён по национальному принципу;

— попытка принять в 1897 г. закон о равноправии чешского и немецкого языков провалилась;

— в конце 1860 — начале 1870-х гг. австрийское правительство передало в руки польских помещиков органы местной власти в Галиции, разрешило введение польского языка в качестве официального;
— в 1883 г. была сделана попытка восстановить в качестве государственного языка в Хорватии венгерский язык наряду с хорватским, что вызвало восстание, и венгерскому правительству пришлось отказаться от своих планов;
— согласно закону 1883 г. преподавание в средних школах в венгерской части империи допускалось только на венгерском языке, небольшое число словацких и румынских начальных школ неуклонно сокращалось; в Трансильвании, где проживало 2,5 млн румын, из 3105 чиновников было 183 румына.

3. Политическая карта Балкан.

Учащиеся делятся на 7 групп. На основе работы групп формируется политическая карта Балкан. Для работы необходима электронная политическая (или контурная) карта региона второй половины XIX в. Первые пять групп представляют такие страны, как Турция, Сербия, Румыния, Греция, Болгария; шестая и седьмая группы — Австро-Венгрию и Россию – страны, имеющие свои интересы в данном регионе.

Задание для групп, представляющих балканские страны (оно может быть выполнено в ходе опережающего домашнего задания).

1. Отметьте на карте территорию представляемого государства (обведите границы и сделайте заливку цветом).

2. Составьте краткую справку о положении государства во второй половине XIX — начале XX в. и проблемах, связанных с внутренним положением и взаимоотношениями с другими государствами региона.

Задание для групп, представляющих Австро-Венгрию и Россию (оно может быть выполнено в ходе опережающего домашнего задания).

Сформулируйте, каковы интересы выбранной страны в регионе. Какие противоречия с точки зрения выбранной страны есть на Балканах? Как их можно решать?

В процессе выступления групп и обсуждения можно использовать

задания 2 и 3 к параграфу. С учениками обсуждается главная проблема, иллюстрацией которой является Боснийский кризис 1908 г.: почему Балканы конца XIX в. называют пороховым погребом Европы?

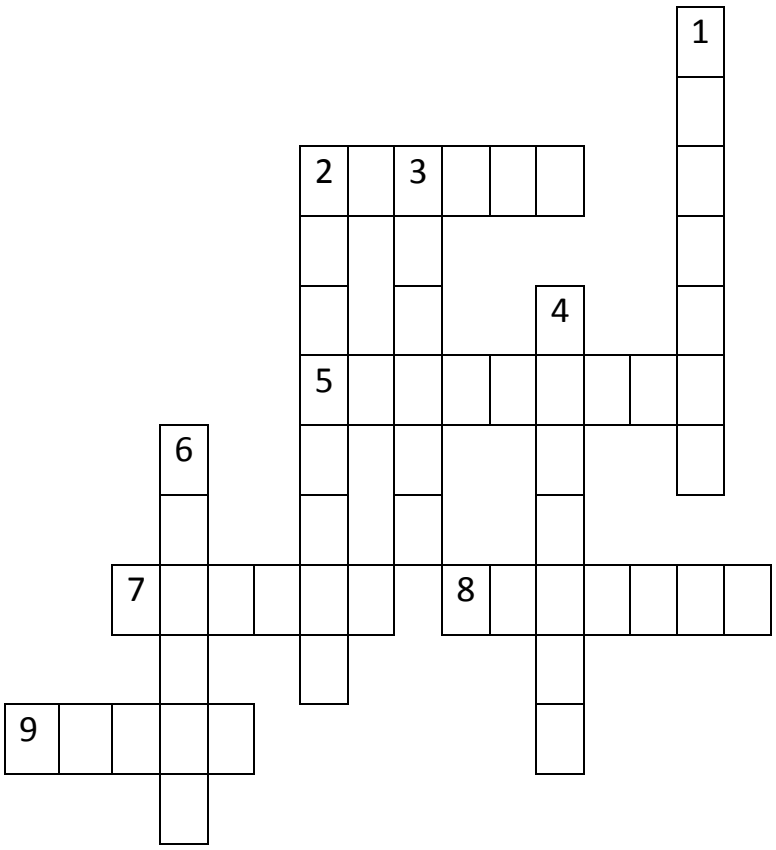
Закрепление и обобщение

Учащиеся работают с географическими названиями и терминологией урока, отгадывая кроссворд или составляя его сами.

Кроссворд

По горизонтали: 2. Одно из балканских государств, оккупированное Австро-Венгрией в 1878 г., из-за которого разразился кризис в начале XX в. 5. Династия, правившая в Австрии. 7. Государство, освободившееся от власти Турции ещё в 20-е гг. XIX в., но постоянно с ней конфликтующее. 8. Одна из основных частей дуалистической монархии в Европе, получившая этот статус в 1867 г. 9. Одна из наиболее экономически развитых частей Австро-Венгрии.

По вертикали: 1. Одна из основных частей дуалистической монархии в Европе. 2. Балканское государство, получившее по итогам русско-турецкой войны автономию. 3. Государство, получившее статус королевства при помощи Австро-Венгрии в 1882 г. 4. Королевство, находившееся под австрийским влиянием. 6. Государство, с лёгкой руки русского императора Николая I, называемое во второй половине XIX в. «больным человеком Европы».



Ответы:

По горизонтали: *2. Босния 5. Габсбурги 7. Греция 8. Венгрия 9. Чехия*. **По вертикали:** *1. Австрия 2. Болгария 3. Сербия 4. Румыния 6. Турция.*

Домашнее задание:

Повторение § 21; проиллюстрируйте фактами вывод, сделанный в конце параграфа.

Опережающее чтение § 22.

Урок 26. Италия: время реформ и колониальных захватов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX — начале XX в.;

— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале XX в.;

— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;

предметные:

— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.;

— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;

— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;

— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: конституционная монархия, демократические права и свободы, роль государства в рыночной экономике.

Внутрипредметные связи: объединение Италии; промышленная революция и индустриализация; миграционные процессы в Европе; колониализм.

Проектные и исследовательские задания

1. Проведите историческое исследование и выясните, что такое «римский вопрос» в истории Италии.

2. С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства «прекрасной эпохи» в Италии, подготовьте виртуальное «путешествие» в эту страну, знакомящее с этим художественным явлением. Постарайтесь передать в нём эстетические чувства, эмоции и впечатления.

Основные понятия и термины: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение».

План урока

1. Конституционная монархия в Италии.
2. Особенности социально-экономического развития.
3. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».
4. Борьба Италии за колонии.

Ход урока

1. Конституционная монархия в Италии.

Работа строится на основе эвристической беседы.

Вопросы для беседы с учащимися

1. Когда было завершено объединение Италии? Какая часть Италии была инициатором этого процесса?

2. Какими методами действовали инициаторы объединения?

3. Общеитальянской конституцией стал Альбертинский статут 1848 г. — конституция, дарованная своему народу королём Сардинии. Согласно этому документу в стране вводилась конституционная монархия. Что такое конституционная монархия? В каких странах Европы она также

была введена во второй половине XIX в.?

4. Согласно конституции король Италии обладал следующими полномочиями: делил законодательную власть с парламентом, утверждал законы, принятые парламентом; издавал декреты и регламенты, необходимые для исполнения законов; мог досрочно распускать обе палаты парламента; формировал правительство; назначал всех должностных лиц; объявлял войну и заключал мир; обладал правом бессрочного отлагательного вето в отношении предлагаемых законопроектов; был верховным главнокомандующим вооружёнными силами. Оцените реальную власть короля на основе этого перечня.

5. Было ли в Италии согласно этой конституции введено всеобщее избирательное право?

2. Особенности социально-экономического развития.

Первый вариант

Учащиеся работают в парах с текстом учебника (пункты «Мучительный путь развития сельского хозяйства», «Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма» и «Мирное экономическое проникновение»), на основе которого составляют логическую схему.

Особенности экономического развития Италии во второй половине XIX — начале XX в.



Второй вариант

Учащимся предлагается готовая логическая схема и набор вопросов и заданий.

Вопросы и задания для учащихся

1. Изучите схему и определите: что послужило предпосылками активного вмешательства государства в экономику; каковы были основные направления деятельности государства в экономике Италии; насколько эффективна была экономическая политика государства.

2. Проиллюстрируйте выделенные жирным шрифтом элементы схемы фактами из учебника. К каждому элементу подберите не менее одного исторического факта.

3. Прав ли был русский историк Н. Н. Кареев, говоря об Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения»?

Сопоставьте это высказывание со следующими фактами: Италия занимала одно из последних мест в Европе по уровню доходов на душу населения; работы на всех не хватало; отсталый Юг страны был превращён в аграрный придаток Севера.

3. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».

Учащиеся делают сообщение с электронной презентацией о наиболее значимых вехах биографии Д. Джолитти (в процессе работы можно использовать памятку из урока 15).

Затем изучается понятие «эра Джолитти». Учащиеся анализируют текст учебника (пункт «Социализм может быть побеждён только оружием свободы») или приведённую ниже таблицу.

«Эра Джолитти»

Задача	Реализация	Результат
Превращение Италии в современное индустриальное государство	Национализация железных дорог, повышение зарплаты работникам железных дорог; строительство портов и торгового флота; поддержка местных производителей и защита внутреннего рынка страны; увеличение внешнеторгового оборота (с 1900 по 1910 г. вырос вдвое)	Период экономического процветания
Сглаживание противоречий в обществе	Введение государственного страхования; запрет ночного труда женщин и подростков; легализация рабочих организаций; признание права рабочих на забастовки (1901); введение в правительство социалистов; введение всеобщего избирательного права для мужчин (1912).	Улучшение условий труда и размеров его оплаты, демократизация политической жизни

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие задачи стояли перед Д. Джолитти? Удалось ли ему их решить?

2. Какими методами действовал политик?

3. Какую идеологию отражала политика Д. Джолитти? Проиллюстрируйте свой ответ примерами его политической деятельности.

4. Одной из задач Д. Джолитти было сделать Италию по-настоящему единой, поскольку исторически сложившийся разрыв между развитым индустриальным Севером и отсталым аграрным Югом с объединением Италии только усилился. Эту задачу ему решить не удалось. Поразмышляйте почему.

5. Историки по масштабам личности и деятельности сравнивают Д. Джолитти с К. Кавуром. Приведите аргументы в подтверждение такого сравнения.

6. Период итальянской истории с конца 1880-х до начала 1920-х гг., считающийся золотым веком итальянского либерализма, принято называть «эрой Джолитти», а самого политика — итальянским Ллойд Джорджем. Объясните данные характеристики. Согласны ли вы с ними? Аргументируйте свой ответ.

7. Итальянский политический деятель, журналист Пьетро Ненни, прекрасно знавший Джолитти, называет его «холодным и педантичным тружеником», у которого «идей немного, но они достаточно определённы». Он, с его точки зрения, «первоклассный ловкач, который манипулировал министерствами и — ещё успешнее — выборами. Он знал, как привлечь буржуазию, и в то же время старался, с одной стороны, нейтрализовать революционные силы, а с другой — воспрепятствовать образованию таких партий, которые решились бы вести борьбу до конца… Буржуазный джолиттизм и парламентский реформизм имели общую цель: мирное соглашение между классами, и плохо ли, хорошо ли, но это удавалось им вплоть до 1912 г.». Как политик оценивает деятельность Джолитти и её результаты?

4. Борьба Италии за колонии.

Учащиеся работают с картой и текстом учебника.

Вопросы и задания для учащихся

1. Объясните выражение «стать не хуже других». Какие причины толкали Италию на колониальные захваты?

2. Прокомментируйте, опираясь на карту, следующие исторические факты:

1) Выступая в парламенте в 1902 г., депутат де Мартино говорил: «Небо хмурится над Балканами, и события назревают в Северной Африке… В день, когда они произойдут… Италия не должна оказаться неподготовленной»;

2) В 1904 г. в близкой к правительственным кругам газете «Трибуна» можно было прочитать: «Мы роковым образом заперты в Гибралтаре, на Мальте, в Египте хозяйничает Англия, в Алжире и Тунисе — Франция. Австро-Венгрия — почти… хозяйка Адриатики — господствует на всём побережье от Триеста до Фиуме… Мы скованы, с трудом шевелимся, не можем дышать».

3. Найдите на карте присоединённые Италией колонии: Эритрея, Сомали, Эфиопия, Ливия.

4. Какими методами действовала Италия в борьбе за колонии?

5. В противоречия с какими европейскими странами вступила Италия, проводя свою колониальную политику? Как эти противоречия осложняли внешнюю политику Италии?

Закрепление и обобщение

Учащиеся в парах выполняют задание. Результаты его выполнения обсуждаются в классе.

Задание для учащихся

Сформулируйте по одному тезису, отражающему наиболее яркую черту экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии во второй половине XIX — начале

XX в.

Домашнее задание

Повторение § 22; задание 1; сравните особенности внутриполитического и внешнеполитического развития Италии и Германии, выявите сходство и различия.

Опережающее чтение § 23.

Уроки 27—28. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;

— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;

— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;

предметные:

— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX — начала XX в.;

— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;
— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;
— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: рынок монополистической конкуренции, двухпартийная система.

Внутрипредметные связи: экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в.; Гражданская война 1861—1865 гг.; отмена рабства; Доктрина Монро; колониальная экспансия стран Запада.

Проектные и исследовательские задания

1. Узнайте из дополнительной литературы и Интернета о законах, которые были приняты в США в 60—90-ее гг. XIX в. в отношении бывших рабов. Представьте их краткое содержание в электронной презентации.

2. «Читатель убедится, что наша книга описывает поистине идеальное общество; самое большое затруднение для писателей, вступивших в эту область художественного вымысла, — недостаток ярких и убедительных примеров. В стране, где неизвестна лихорадка наживы, где никто не томится жаждой быстрого обогащения, где бедняки простодушны и довольны своей судьбой, а богачи щедры и честны, где общество сохраняет первозданную чистоту нравов, а политикой занимаются только люди одарённые и преданные отечеству, — в такой стране нет и не может быть материала для истории, подобной той, которую мы создали на основе изучения нашего поистине идеального государства» — так писали в предисловии к роману «Позолоченный век» М. Твен и Ч. Д. Уорнер. Изучите в электронной библиотеке отдельные фрагменты книги и приведите примеры

жизни «государства», описанного авторами. Объясните с их помощью название романа.

Основные понятия и термины: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия.

План уроков

1. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос.
2. Двухпартийная система. Политическое развитие США.
3. Расовая проблема после Гражданской войны.
4. Экспансия США.

Ход уроков

1. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос.

Повторительная эвристическая беседа с учащимися, актуализирующая знания о Гражданской войне в США и её последствиях.

Вопросы для беседы

1. Каковы были причины Гражданской войны и какая сторона победила в ней?

2. Сопоставьте цели и результаты Гражданской войны. Сделайте выводы.

3. Какой президент США отменил рабство? Чем он это обосновывал?

4. Какие законы о бывших рабах были приняты в период Реконструкции? Уравняли ли они в правах негров и белых?

5. Какие экономические последствия имела Гражданская война?

Далее учащиеся изучают предпосылки и последствия экономического рывка, который сделали США во второй половине XIX — начале XX в.

Первый вариант

Используется приём «Обмен знаниями». Учащиеся на основе текста учебника (пункт «Экономический рывок») составляют схему. Затем, работая в парах (тройках), они объясняют друг другу предпосылки и последствия экономического рывка с опорой на составленную схему. В процессе работы

схемы корректируются и создаётся общая для пары (тройки) схема.

Второй вариант

Учащимся предлагаются тезисы, работа с которыми позволит им изучить причины и последствия экономического рывка США.

Задание для учащихся

1. Разбейте приведённые ниже тезисы об экономическом развитии США во второй половине XIX — начале XX в. на две группы: причины и результаты экономического роста:

а) первое место в мире по объёму промышленного производства к концу XIX в.;

б) изобилие природных ресурсов;

в) формирование сильного среднего класса (в основе — фермеры);

г) низкие затраты на оборону страны;

д) господство на рынках Латинской Америки;

е) самый высокий уровень жизни населения в мире;

ж) постоянный приток новых рабочих рук (иммиграция);

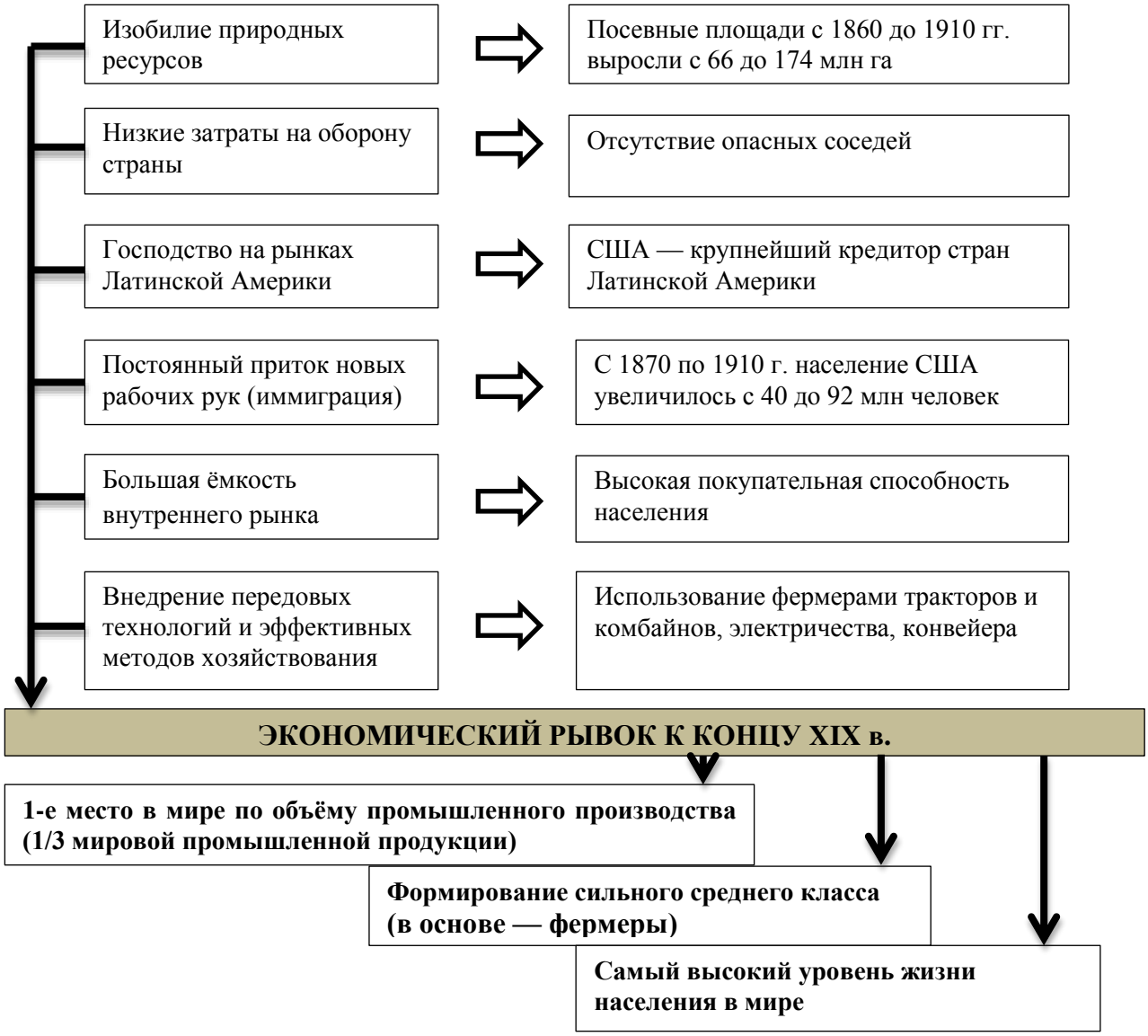
з) большая ёмкость внутреннего рынка;

и) внедрение передовых технологий и эффективных методов хозяйствования.

2. К каждому тезису в учебнике (пункт «Экономический рывок») подберите факт, иллюстрирующий его.

Ответ: *причины: б), г), д), ж), з); результаты: а), в), е), и).*

Экономический рывок США



Задания для учащихся

1. С 1865 по 1898 г. посевы пшеницы в США выросли на 256%, кукурузы — на 222%, добыча угля — на 800%, общая длина железнодорожных путей — на 567%. Оцените эти данные с точки зрения эффективности экономического роста.

2. Какую черту экономики США отражают следующие факты?

А) Корпорация «Стандарт Ойл» Рокфеллера контролировала 95% производства нефти; Рокфеллеру удалось договориться с железнодорожными компаниями о пониженной плате за перевозку грузов своего треста, что значительно облегчило ему конкуренцию с соперниками.

Б) Семья Морганов в начале XX в. основала «Стальной трест», который занял господствующее положение в чёрной металлургии США; трест контролировал 75% запасов железной руды США и выпускал 60% стали. В состав финансовой группы Морганов входили «Стальной трест», компания «Дженерал электрик», Пульмановская компания по производству вагонов, 21 железная дорога, 3 страховых компании и т. д.

3. В 1890 г. по инициативе сенатора Джона Шермана был принят Акт Шермана — первый антитрестовский закон, провозгласивший преступлением препятствование свободе торговли путём создания треста и вступление в сговор с такой целью. Акт обязывал федеральных прокуроров преследовать такие преступные объединения и устанавливал наказание в виде штрафов, конфискаций и тюремных сроков до 10 лет. Акт Шермана действует в существенной части и по сей день. Против какого экономического явления был направлен этот закон?

4. Одной из характерных черт США последних десятилетий XIX в. стал рост крупных состояний. Как писал английский путешественник лорд Д. Брайс, если в Филадельфии в 1845 г. было 10 миллионеров, а в Нью-Йорке в 1855 г. — 28, то в 1892 г. в Филадельфии их стало уже 200 человек, а в Нью-Йорке — 2000. Объясните столь бурный рост количества миллионеров.

5. За первые семь лет действия закона Шермана федеральные суды 12 раз признавали виновными рабочие организации за «монопольный» сговор во время забастовок. По результатам антитрестовских процессов «виновные» профсоюзы должны были разместить в тройном размере убытки, которые хозяева понесли в результате их действий. Во второй половине XIX — начале XX в. рабочие с большим трудом добились принятия ограниченных по сравнению с Европой законов о детском и женском труде, но Верховный суд признал такие законы неконституционными и заявил, что законодательное ограничение продолжительности рабочего дня лишает рабочего конституционного права на более продолжительный рабочий день. Какова была ситуация с рабочим законодательством в США? Сравните

рабочие законодательства США и известных вам стран Европы, сделайте вывод.

6. Американский писатель Т. Драйзер так начинает свой роман «Финансист», написанный в 1912 г.: «Филадельфия, где родился Фрэнк Алджернон Каупервуд, насчитывала тогда более двухсот пятидесяти тысяч жителей. Город этот изобиловал красивыми парками, величественными зданиями и памятниками старины. Многого из того, что знаем мы и что позднее узнал Фрэнк, тогда ещё не существовало — телеграфа, телефона, доставки товаров на дом, городской почтовой сети и океанских пароходов. Не было даже почтовых марок и заказных писем. Ещё не появилась конка. В черте города курсировали бесчисленные омнибусы, а для дальних путешествий служила медленно развивавшаяся сеть железных дорог, всё ещё тесно связанная с судоходными каналами». Какие черты повседневной жизни современной ему Америки перечисляет автор? С каким процессом в науке и экономике связаны перечисленные черты?

Документ

Марк Твен. «Из Автобиографии»

Из всех бедствий, постигавших нашу страну, Джей Гульд был самым ужасным. Мои соотечественники тянулись к деньгам и до него, но он научил их пресмыкаться перед деньгами, обожествлять их. Они и раньше почитали людей с достатком, но это было отчасти уважение к воле, к труду, которые потребовались, чтобы добиться достатка. Джей Гульд научил всю страну обожествлять богачей, невзирая на то, как их богатство добыто. Я не помню в дни моей юности в наших краях такого поклонения богатству. Я также не помню, чтобы в наших краях о ком-либо, жившем в достатке, было известно, что он добыл свои деньги нечестным путём. Евангелие, оставленное Джеем Гульдом, совершает своё триумфальное шествие в наши дни. Вот оно: «Делай деньги! Делай побыстрее! Делай побольше! Делай как можно больше! Делай бесчестно, если удастся, и честно, если нет другого пути!

1. Как, с точки зрения М. Твена, различалось почитание людей с достатком в предшествующие времена и в его время?

2. Каково отношение автора к Джею Гульду? Как вы думаете, это отношение к

нему конкретно или ко всем ему подобным?

2. Двухпартийная система. Политическое развитие США.

Первый вариант

Учащиеся работают с текстом учебника (пункт «Двухпартийная система в конце XIX — начале XX в.» составляют схему и выполняют дополнительные задания.

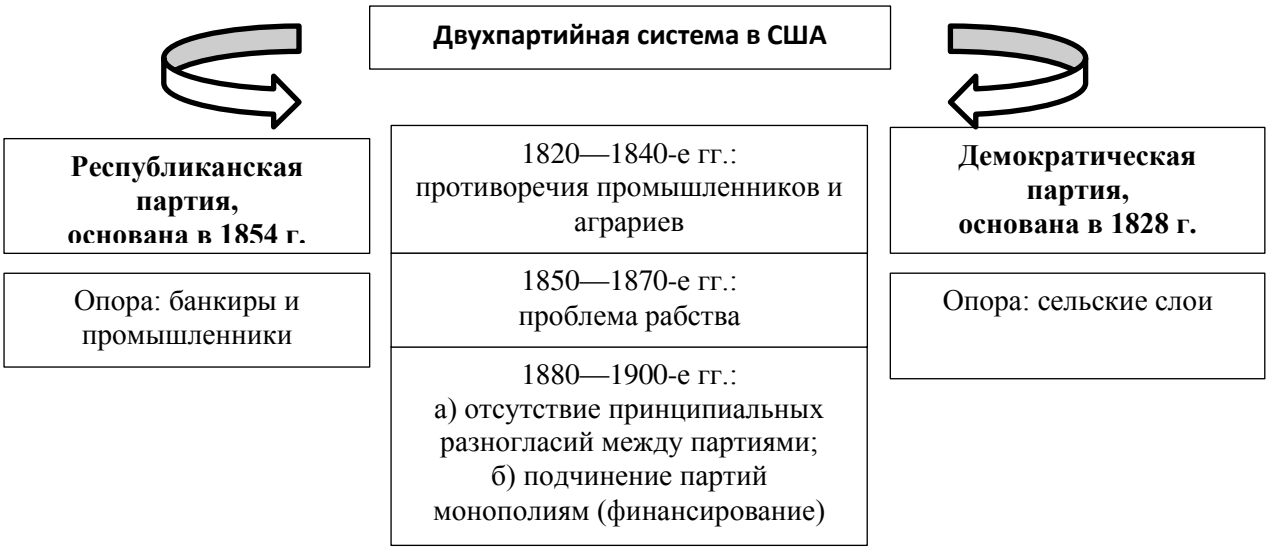
Задания для учащихся

1. Составьте схему двухпартийной системы в США, отразите в ней этапы соперничества партий.

2. С помощью интернет-ресурсов выясните, какие символы были у двух американских партий и что они означали.

3. Когда возникла Популистская партия? Чьи интересы она отражала? Как вы думаете, могла ли Популистская партия стать реальной угрозой двухпартийной системе?

Двухпартийная система в США
в конце XIX — начале XX в.



Второй вариант

Учитель объясняет суть двухпартийной системы, опираясь на предложенную выше схему. Схему можно дополнить изображениями слона и осла (символами республиканской и демократической партий соответственно).

Далее необходимо ввести понятия «позолоченный век» (1870-е — 1893 гг.) и «прогрессивная эра» (1890 — 1920-е гг.). Сторонники капиталистического развития начавшегося вслед за победой Севера в Гражданской войне, объявляли этот период «золотым веком» американской жизни. С легкой руки М. Твена и Д. Уорнера другие американские историки закрепили за этим периодом истории США наименование «позолоченный век».

Задания для учащихся

1. 17 Поправка к Конституции США, принятая в 1913 г., гласила: «В состав Сената входят по два сенатора от каждого штата, избираемых его народом на шесть лет; и каждый сенатор имеет один голос. Избиратели в каждом из штатов должны соответствовать требованиям, предъявляемым к избирателям наиболее многочисленной палаты легислатуры штата». В какую эпоху была принята эта поправка к Конституции США? Обоснуйте свой ответ.

2. В 1905 г. Самюэль Гопкинс Адамс написал серию статей под общим названием «Большая американская афера». Статьи оказали большое влияние на общественное мнение и в конечном итоге привели к принятию в США в 1906 г. «Закона о доброкачественности пищевых продуктов и медицинских препаратов». Деятелем какой эпохи был журналист? Предположите, почему его называли «разгребатель грязи».

3. И. Ильф и Е. Петров в книге «Одноэтажная Америка» так описали известного журналиста Джозефа Линкольна Стеффенса: «Всю жизнь он считал, что общественное устройство Соединённых Штатов идеально и может обеспечить людям свободу и счастье. И какие бы удары ни получал он на этом пути, он всегда оставался верным ему. Он говорил: «Всё дело в том,

что в нашей администрации мало честных людей. Наш строй хорош, нам нужны только честные люди». Человеком какой эпохи был журналист? Обоснуйте своё мнение.

Документы

М. Твен. «Позолоченный век»

Утвердить ассигнование в конгрессе стоит немалых денег. Давайте прикинем: за большинство в бюджетной комиссии палаты представителей надо заплатить сорок тысяч долларов — по десять тысяч на брата; за большинство в сенатской комиссии — столько же: опять сорок тысяч... затем десятка два конгрессменов, которые вообще не станут голосовать, если им не заплатят, — по пятьсот долларов каждому, — ещё десять; затем обеды в их честь — скажем, в общей сложности на десять тысяч; подарки и игрушки для жён и детей — на эту статью можно тратиться без конца, и жалеть тут денег не приходится, будем считать, что всего здесь ушло тысяч десять; и, наконец, печатная реклама... Ах, дорогой сэр. Реклама разорит кого угодно... И, пожалуй, лучшее, что мы сделали в этой области, — нам удалось уговорить одного правительственного чиновника, восседающего в Вашингтоне прямо-таки на гималайских высотах, написать в широко распространённую газету, издаваемую святой церковью, о наших скромных планах развития экономики страны, и теперь наши акции прекрасно расходятся среди набожных бедняков. Для таких целей ничего нет лучше религиозной газеты... Само собой разумеется, я говорю о крупных столичных газетах, которые умеют и Богу послужить и себя не забыть,— вот к ним-то и надо обращаться, сэр, именно к ним...

Какую черту «позолоченного века» описывает М. Твен?

3. Расовая проблема после Гражданской войны.

Эвристическая беседа с учащимися.

Вопросы для беседы

1. Вспомните, когда было отменено рабство в США.

2. Какие поправки к Конституции США о бывших рабах были приняты в ходе Реконструкции Юга?

3. Как вы думаете, решали ли они все проблемы бывших рабов? Какие проблемы не могли быть разрешены этими поправками?

4. Как вы относитесь к ограничениям по расовому и национальному

признакам? Свой ответ обоснуйте.

Обсуждение вопроса о расовой сегрегации можно построить на основе сообщений учащихся с электронной презентацией. Темы сообщений: Сегрегация в отношении негров в США с 1866 г. до современности; «индейский вопрос» в XIX—XX вв.

В презентациях важно показать примеры проявления сегрегации и отношение к ней общества.

4. Экспансия США.

Учащиеся работают с документами. В процессе работы можно использовать также цитаты из учебника (пункт «Идеи экспансии»).

Документы

Чарльз Артур Конант. «Экономическая основа империализма». 1898 г.

Соединённые Штаты не могут позволить себе придерживаться политики изоляционизма, в то время как другие государства стремятся к захвату новых рынков…

Отмечая необходимость того, что Соединённым Штатам следует избрать новый путь национальной политики, вовсе не нужно уточнять, как эта политика должна вырабатываться. Следует ли Соединённым Штатам приобретать новые территории, вводить офицерские и генеральские звания и создавать гарнизоны, придерживаться нейтральной позиции в защите номинально независимых суверенитетов или удовлетвориться военно-морскими базами и дипломатическими представительствами для утверждения своих прав на свободную торговлю на Востоке — всё это детали. Обсуждение деталей может иметь особое значение для нашей политической морали и наших исторических традиций, но оно касается экономического аспекта проблемы лишь в той мере, в какой конкретная политическая линия представляет важность для защиты и расширения коммерческих интересов.

Вступление Соединённых Штатов в конкурентную борьбу за мировые рынки означает некоторые радикальные перемены в их нынешней политике, но оно свидетельствует и об увеличении нашей доли в доходах мира, и об уважении со стороны других цивилизованных стран. Протекционистская система, какими бы ни были её изначальные заслуги, потеряет смысл своего существования, когда

производители нашей страны смогут конкурировать на мировых рынках с производителями других стран.

1. Почему, с точки зрения автора, США не могут придерживаться политики изоляционизма? Какие аргументы он выдвигает?

2. Какие методы рассматривает автор в качестве возможных для расширения экспансии США?

3. Как он оценивает протекционистскую систему (вспомните, что это такое)?

Альберт Бевериджс. «Поступь флага». Из речи в ходе республиканской избирательной компании. 1898 г.

Бог одарил нас прекрасной землёй; землёй, которая может накормить и одеть мир; землёй, чья береговая линия могла бы охватить половину стран Европы; землёй, стоящей, подобно часовому, между двумя величественными океанами земного шара…

Он поселил на этой земле могущественный народ — народ, возникший из самого решительного в истории человеческого рода; народ, постоянно пополняющийся зрелыми, мужественными, работящими людьми со всего мира; народ высшей категории в силу своего могущества, по праву созданных им институтов, властью продиктованной им свыше цели — пропагандистов, а не попрошаек истории.

Бог даровал своему избранному народу славную историю — историю героическую, исполненную веры в нашу миссию и в наше будущее…

Должен ли американский народ продолжать свой марш к торговому господству над миром? Должны ли свободные институты расширять своё благословленное царствование, по мере того как дети свободы обретают силу, пока система наших принципов не овладеет сердцами всего человечества?

Разве нет у нас миссии, которую следует выполнить, разве нет долга перед нашими собратьями, который следует исполнить?

Гавайи стали нашими; Порто-Рико будет нашим; молитвами её народа Куба в конечном счёте будет нашей; острова Востока вплоть до врат в Азию будут по меньшей мере нашими угольными базами; флаг либерального правительства будет развеваться над Филиппинами…

Они спрашивают нас, как мы будем управлять этими новыми владениями. Я отвечаю: методы управления определятся исходя из местных условий и требований ситуации. Если Англия может управлять зарубежными землями, то и Америка может. Если Германия может управлять зарубежными землями, то и

Америка может… С какой стати считается, что управлять Гавайями сложнее, чем Нью-Мехико или Калифорнией?

…Сегодня мы выращиваем больше, чем можем потребить, производим больше, чем можем использовать. Поэтому мы должны найти новые рынки для нашей продукции.

Торговое превосходство Республики означает, что нашему государству предназначено стать фактором мира во всём мире, поскольку будущие конфликты обязательно будут торговыми конфликтами — борьбой за рынки, торговой войной за существование. А золотым правилом мира является прочность занимаемого положения и гарантии военной готовности…

Мы не можем уклониться от выполнения нашего долга перед миром; мы должны исполнить повеление судьбы, приведшей нас к высотам, на которые мы и не рассчитывали… нашим долгом является спасти эту землю для свободы и цивилизации.

1. Какие признаки текста свидетельствуют о том, что это публичная речь? Приведите фрагменты текста, подтверждающие это.

2. Как автор обосновывает необходимость экспансии Соединённых Штатов? Чем отличаются его аргументы от аргументов, приведённых в предыдущем тексте?

3. О присоединении каких территорий он говорит?

4. Какую роль мировой торговли обозначает автор?

5. Каково отношение автора к американской экспансии?

Закрепление и обобщение

Составление синквейна, например:

«Позолоченный век»	**«Прогрессивная эра»**
монополистический, коррупционный	Демократическая, модернизационная
Развивать, накапливать, продавать	Выступать, разоблачать, реформировать
Бурное развитие промышленности и банков	Антимонопольное законодательство
Эра дикого капитализма	Политическая активность среднего класса

Домашнее задание

Повторение § 23; работа с документами после параграфа.

Опережающее чтение § 24.

Уроки 29—30. Международные отношения в XIX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

— на основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;

— определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;

— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;

предметные:

— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.;

— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;

— использовать историческую карту как источник информации о решениях

Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;

— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал урока является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: внешнеполитические функции государства, международные конфликты как примеры социальных конфликтов.

Внутрипредметные связи: Наполеоновские войны, их результаты; национальные войны 50-х — начала 70-х гг. XIX в.; колониальная экспансия европейских государств и США в Азии и Африке.

Проектные и исследовательские задания

1. Изучите в дополнительной литературе новейшие виды вооружений и техники, использовавшиеся в Крымской войне. Подготовьте электронную презентацию.

2. Выясните, как связаны события международных отношений в Европе 1815 г. с сюжетом романа А. Дюма «Граф Монте Кристо».

Основные понятия и термины: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта.

Первый вариант проведения урока

План уроков

1. Венская система.
2. Крымская война и кризис Венской системы.
3. Противоречия стран в Европе и колониях.
4. Предвоенные кризисы.

Ход уроков

1. Венская система.

Учитель напоминает ученикам о событиях 1813—1814 гг. и поражении Наполеона, а затем переходит к рассказу о подписании мирного договора с

Францией и созыве Венского конгресса. По ходу рассказа учащимся могут быть заданы вопросы.

Вопросы и задания для учащихся

1. На конгресс прибыли представители 216 стран, а реальные переговоры велись только пятью из них. Объясните данный исторический факт.

2. Почему именно Россия, Великобритания, Пруссия, Австрия и Франция были ведущими странами на переговорах?

3. Почему страны-победительницы допустили Францию к участию в переговорах практически на равных?

Далее организуется самостоятельная работа учащихся с таблицей «Венская система». При освещении территориального вопроса целесообразно обратиться к карте.

Основные решения Венского конгресса

Спорные вопросы	Суть разногласий	Результаты
Территориальный вопрос	Надо ли вернуться к границам 1792 г. или закрепить территориальные завоевания стран-победительниц?	Перекроили карту Европы в пользу стран-победительниц: Россия получила Великое герцогство Варшавское и права на Финляндию и Бессарабию; Швеция — Норвегию; Пруссия — часть Великого герцогства Варшавского, часть Саксонии, Рейнскую область, Вестфалию и Померанию; Австрия — часть Великого герцогства Варшавского, территорию Венецианской республики и Далмацию; Нидерландское королевство включило в себя Голландию и Южные Нидерланды (Бельгия). Узаконены колониальные захваты Англии (у Франции и Испании)

Германский вопрос	Надо ли восстанавливать Священную Римскую империю германского народа для поддержания равновесия сил?	Решено не восстанавливать Священную Римскую империю германского народа, а образовать в её границах новую конфедерацию — Германский союз, председателем которого был австрийский император
Судьба реформ	Сохранить или упразднить законодательство, введённое Наполеоном?	Широкое распространение принципа конституционного правления (Франция, Нидерландское королевство, Швеция, Норвегия, ряд западногерманских государств, Царство Польское и Великое герцогство Финляндское в составе Российской империи)
Способы урегулирования дальнейших конфликтов	Легитимизм — восстановление на тронах законных династий. Реставрация – возвращение к дореволюционным порядкам. Равновесие — средство против гегемонии какой-либо державы. Европейский концерт — сообщество европейских государств, связанных общими интересами (сохранить мир, не допустить гегемонии одной из держав, противостоять революциям)	

Вопросы к таблице

1. Какие вопросы обсуждались на Венском конгрессе? Были ли они решены эффективно?

2. Почему все государства возражали против территориальных претензий России?

3. Чем отличались отношения между государствами Германского союза и государствами Священной Римской империи германского народа? Стала ли Германия единой?

4. Сформулируйте общую европейскую тенденцию в отношении конституционного правления и политических реформ.

5. Какие принципы были положены в основу будущей европейской политики? Объясните каждый из них.

6. Французский министр иностранных дел Талейран в начале XIX в. записал: «Основная потребность Европы заключалась в истреблении доктрин узурпации и в восстановлении начал легитимности. Они были единственным лекарством от всех удручавших её зол, и они одни могли предотвратить их возобновление... Как видно из сказанного, эти начала... составляют необходимую основу покоя и счастья народов и наиболее прочную или, вернее, единственную гарантию их (королевской власти и личной безопасности монарха) силы и долговечности». Как Талейран понимал принцип легитимизма? Почему он был очень популярен среди правителей европейских государств в начале XIX в.? Что изменилось в Европе к середине XIX в. и повлияло на отказ большинства стран и народов от этого принципа?

7. Среди европейских государств лишь Великобритания и Россия дольше всех были заинтересованы в сохранении легитимного порядка. Объясните почему.

Документы

«Акт об отречении Наполеона I». 22 июня 1815 г.

Французы! Начав войну для сохранения национальной независимости, я рассчитывал на объединение всех усилий, всех желаний и на содействие всех авторитетов нации. Я имел основание надеяться на успех и не придавал значения всем направленным против меня декларациям правительства.

Обстоятельства кажутся изменившимися. Я приношу себя в жертву ненависти врагов Франции. Могут ли они быть искренними, заявляя, что им всегда нужна была только моя личность!

Моя политическая жизнь закончилась, и я провозглашаю моего сына как Наполеона II императором французов.

Министры настоящего времени образуют временно государственный совет. Забота о моём сыне побуждает меня предложить палатам учредить без промедления в законодательном порядке регентство.

Объединяйтесь же все для общественного спасения и сохранения национальной независимости.

1. Какова, согласно документу, была цель Наполеона, попытавшегося восстановить свою власть?

2. Какое положение должен был занять сын Наполеона после его отречения?

Договор о Священном союзе. 1815 г.

Во имя пресвятой и нераздельной Троицы.

Их величества, император австрийский, король прусский и император российский... объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть пред лицом вселенной их непоколебимую решимость как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями сей святой веры, заповедями любви, правды и мира...

На сём основании их величества согласились в следующих статьях:

Ст. I. Соответственно словам Священных Писаний, повелевающих всем людям быть братьями, три договаривающиеся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства, и, почитая себя как бы единоземцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они одушевлены, для охранения веры, мира и правды.

Ст. II. Посему единое преобладающее правило да будет как между помянутыми властями, так и подданными их приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всем себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя аки постановленными от Провидения для управления тремя единого семейства отраслями, а именно Австриею, Пруссиею и Россиею...

1. Определите, каковы цели создания Священного союза. Почему заключённый союз получил название «Священный»?

2. Какова позиция документа в отношении царской власти?

3. Определите, что, согласно документу, является основами прочного мира?

2. Крымская война и кризис Венской системы.

Первый вариант

Учащиеся работают с картой и текстом учебника (пункт «Крымская война 1853—1856 гг.»).

Вопросы и задания для учащихся

1. Определите основное содержание Восточного вопроса.

2. Почему Крымскую войну называют несостоявшейся первой мировой? Подтвердите свой ответ фактами.

3. В учебнике причинами войны названы англо-русские и австро-русские противоречия. Объясните, в чём они состояли.

4. Объясните, почему европейские державы вмешались в конфликт между Россией и Османской империей, который разразился так далеко от Западной Европы. Приведите аргументы для объяснения своей позиции.

5. Нет ли противоречия в том, что Россия, будучи сторонницей легитимного порядка, претендовала на часть территорий Османской империи? Объясните такую позицию России.

6. Прочитайте в учебнике фрагмент меморандума Г. Пальмерстона и выполните задания к нему. Справедливо ли его назвали «лорд-поджигатель»?

7. Как вы думаете, спор о святых местах был причиной Крымской войны или поводом к ней.

8. Назовите результаты войны для великих держав.

9. Как изменились международные отношения в середине XIX в.? Какую роль сыграла Крымская война в крушении Венской системы? Было ли оно закономерным и неизбежным?

Второй вариант

Учитель характеризует позиции европейских государств в отношении Османской империи. Обострение Восточного вопроса было вызвано позицией Николая I, касающейся Дунайских княжеств, Сербии и Болгарии. Европейские государства не желали усиления позиций России в этом регионе, что и привело к Крымской войне. Основными участниками этой войны, помимо Османской империи и России, были Франция и Великобритания, поэтому необходимо выяснить их позиции по отношению к конфликту.

Основные события Крымской войны будут изучаться в курсе «История России, XIX в.», поэтому большее внимание следует обратить на

международные аспекты этого события и его последствия. Работу целесообразно организовать на основе карты, что позволит ученикам лучше представлять суть Восточного вопроса и действия армий воюющих стран. В зависимости от склонностей учеников можно обратить внимание на техническое состояние армий, их вооружение, поскольку в Крымской войне были продемонстрированы новейшие достижения в технике, что явилось результатом промышленной революции. Солдаты Англии и Франции были вооружены штуцерами — укороченными ружьями с винтовыми нарезами в канале ствола, которые отличались точностью и дальностью стрельбы, английский и французский флоты насчитывали соответственно 150 и 108 современных паровых кораблей против 24 аналогичных российских.

Итоги Крымской войны записываются в тетрадь:

1) Россия потеряла ряд территорий: дельту Дуная и Южную Бессарабию;

2) Россия лишилась права покровительствовать Дунайским княжествам и православным жителям Турции;

3) Чёрное море было объявлено нейтральным, России было запрещено иметь в нём военный флот и арсеналы;

4) была подтверждена автономия Сербии, Валахии и Молдавии в составе Турции;

5) был запрещён проход военных кораблей через проливы Босфор и Дарданеллы;

6) было образовано (в 1861—1862 гг.) самостоятельное Румынское княжество.

В итоге учащимся предлагается расставить выписанные условия мирного договора в порядке от наиболее значимых к наименее значимым для России.

Документы

«Парижский мир». 1856 г.

Статья XI. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...

Статья XII. Свободная от всяких препятствий торговля в портах и на водах Чёрного моря будет подчинена одним лишь карантинным, таможенным, полицейским постановлениям, составленным в духе, благоприятствующем развитию сношений торговых.

Дабы пользам торговли и мореплавания всех народов даровать всё желаемое обеспечение, Россия и Блистательная Порта (официальное название правительства Османской империи. — *Авт.)* будут допускать консулов в порты свои на берегах Чёрного моря, согласно с правилами международного права.

Статья XIII. Вследствие объявления Чёрного моря нейтральным на основании статьи XI не может быть нужно содержание или учреждение военно-морских на берегах оного арсеналов как не имеющих уже цели, а посему император всероссийский и султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военно-морского арсенала.

1. Какие меры, согласно договору, предполагалось принять в целях нейтрализации Чёрного моря?

2. В каком отношении нейтрализация Чёрного моря не ущемляла интересов России?

Лондонская конвенция 1871 г.

Статья I. Статьи XI, XIII и XIV Парижского трактата 30 марта 1856 г., равно специальная конвенция, заключённая между Блистательной Портой и Россией и приложенная к упомянутой XIV статье, отменяются и заменяются следующей статьёй.

Статья II. Закрытие Дарданелльского и Босфорского проливов, как оно было установлено сепаратной конвенцией 30 марта 1856 г., сохраняет свою силу с правом, предоставленным султану, открывать сказанные проливы в мирное время для военных судов дружественных и союзных держав в том случае, когда Блистательная Порта найдёт это необходимым для обеспечения исполнения постановлений Парижского трактата 30 марта 1856 г.

Статья III. Чёрное море остаётся, как и в прежнее время, открытым для торгового флота всех наций...

Сопоставив содержание конвенции и Парижского мира, определите, какие условия Парижского мира были изменены. Какое значение это имело для России?

3. Противоречия стран в Европе и колониях.

Учитель подчёркивает тот факт, что национальные войны 1850-х — начала 1870-х гг. заметно изменили расстановку политических сил в Европе. О том, какие изменения произошли, учащиеся смогут узнать в ходе беседы и изучения схемы «Новое соотношение сил в Европе».

Вопросы для беседы с учащимися

1. Какие европейские государства оказывали определяющее влияние на европейскую политику в первой половине XIX в.?

2. Какие государства в результате национальных войн приобрели большее влияние?

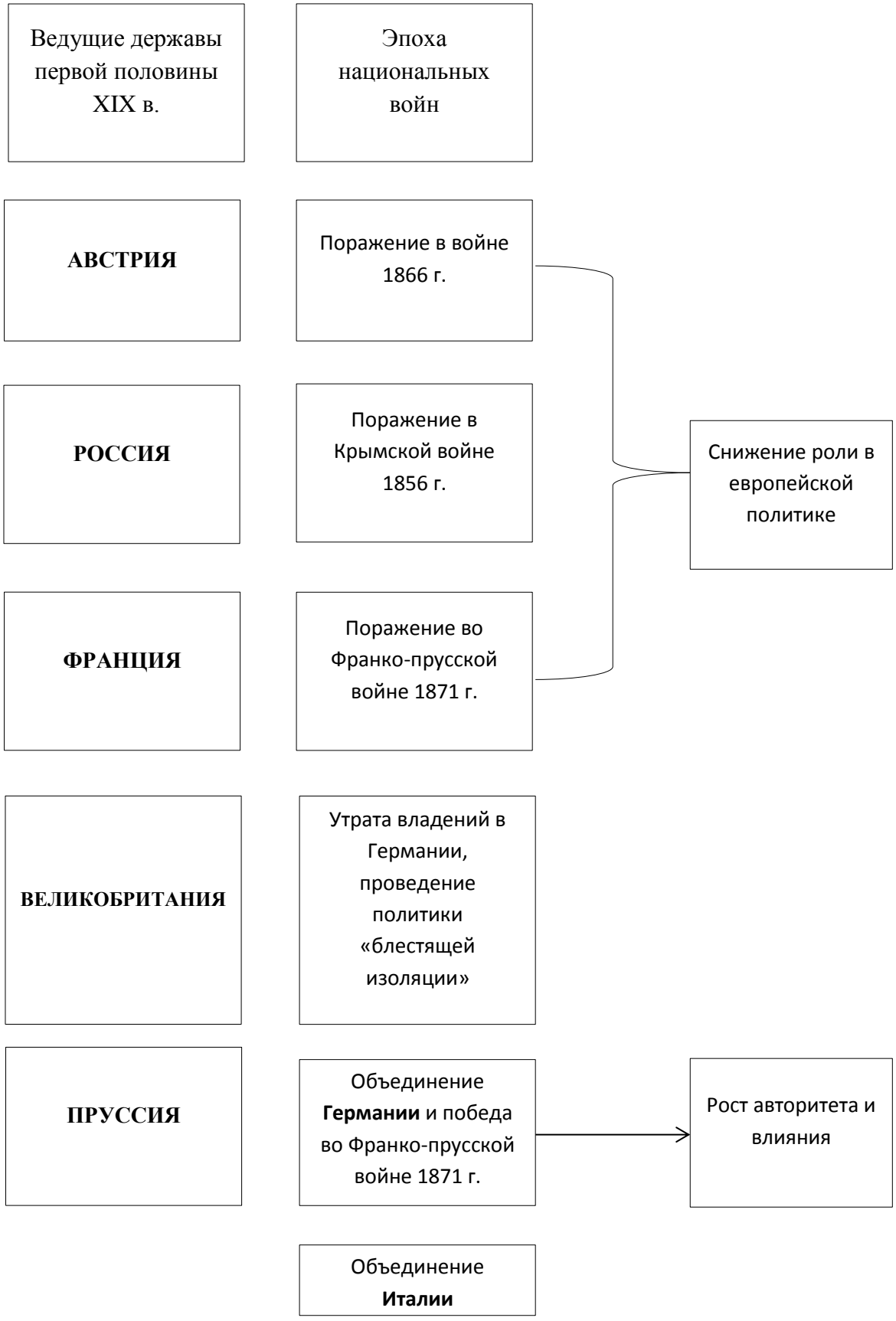
3. Как изменилось положение Франции и Германии в результате Франко-прусской войны?

4. Как повлияла Крымская война на международное положение России?

5. Как изменилось положение Австрии в связи с поражением в войне 1866 г.?

6. После окончания Крымской войны Великобритания перешла к политике «блестящей изоляции», т. е. перестала интересоваться европейскими делами. Почему это могло произойти?

Новое соотношение сил в Европе


Ведущие державы первой половины XIX в.
Эпоха национальных войн
АВСТРИЯ
Поражение в войне 1866 г.
РОССИЯ
Поражение в Крымской войне 1856 г.
Снижение роли в европейской политике
ФРАНЦИЯ
Поражение во Франко-прусской войне 1871 г.
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ
Утрата владений в Германии, проведение политики «блестящей изоляции»
ПРУССИЯ
Объединение Германии и победа во Франко-прусской войне 1871 г.
Рост авторитета и влияния
Объединение Италии

Далее учитель вводит понятие «реальная политика» и организует работу учащихся в парах. Они на основе учебника (пункты «Система союзов Бисмарка» и «Англо-германские противоречия и складывание Антанты») составляют хронологическую таблицу «Межгосударственные союзы и договоры в 1870—1900-е гг.».

4. Предвоенные кризисы.

Материал изучается на основе объяснения учителя с использованием электронной презентации. В презентации необходимо отразить марокканские (1905—1906 гг. и 1911 г.) и балканские кризисы (боснийский кризис 1908 г., первая и вторая балканские войны). В процессе работы с презентацией учащиеся отвечают на вопросы.

Вопросы для учащихся

1. Между какими великими державами возникали конфликты?

2. В чём были причины каждого из кризисов?

3. Какие пути решения кризисов были использованы? Насколько они были эффективными?

Второй вариант проведения урока

Урок проводится в форме ролевой игры — международного конгресса. Прообразом игровой ситуации может стать Венский конгресс или конгресс в Париже 1856 г. Подготовка урока требует выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание. Класс делится на шесть групп соответственно шести странам, наиболее активно участвовавшим в европейской политике 70—90-х гг. XIX в. (Австро-Венгрия, Россия, Франция, Великобритания, Германия и Италия).

Задания для групп. 1. Прочитайте в учебнике § 24 и найдите дополнительные материалы в Интернете о внешнеполитических интересах выбранной страны в первой половине XIX в. и во второй половине XIX — начале XX в. 2. Соответственно этим двум этапам подготовьте краткие заявления (1—2 мин) от имени министерства иностранных дел (или

выдающихся политических деятелей) выбранной страны о целях внешней политики и возможности участия в международных союзах с другими европейскими государствами.

Учитель является председателем конгресса и руководит его работой. Он вводит учеников в игровую ситуацию, подчёркивая, что для завершения крупных войн XIX в. созывались международные конгрессы.

Венский конгресс. В начале сентября 1814 г. началось, как говорили современники, «переселение всей Европы» в Вену. Сюда съезжались императоры и короли, министры, полномочные наблюдатели. На конгресс явились представители 216 государств — от великих держав до микроскопических княжеств, те, кто собирался решать судьбы народов, и те, кто ожидал этих решений.

На улицах можно было услышать речь буквально всех народов Европы и Ближнего Востока, увидеть разнообразнейшие платья и мундиры чуть ли не всех европейских армий.

Местные купцы и ремесленники в этом венском столпотворении услышали, что называется, глас судьбы. Резко подскочили цены буквально на всё. Каждый наживался как только мог.

Конгресс ещё не открылся, а город уже захлестнула волна празднеств и развлечений. По указанию австрийского императора Франца специальный комитет разрабатывал программы и организовывал светские развлечения: гремели балы, проходили пышные обеды, карнавалы, маскарады, приёмы.

Но во время работы конгресса не только танцевали и веселились. Вовсю шла сложная работа по урегулированию международных отношений: тайные и явные переговоры, встречи, беседы. И нам предстоит участвовать в обсуждении важнейших вопросов. Вначале слово предоставляется лидерам стран — главных участниц конгресса, которые расскажут о себе и познакомят остальных участников с позицией своей страны по вопросам послевоенного устройства.

Международный конгресс в Париже открылся 13(25) февраля и завершил свою работу 18 (30) марта 1856 г. В нём участвовали полномочные представители России, Франции, Великобритании, Австрии, Сардинского королевства, Османской империи и Пруссии. Председательствовал на заседаниях французский министр иностранных дел, двоюродный брат императора Наполеона III граф А. Валевский. Страны были представлены чиновниками высокого уровня, однако глав государств не было.

Урок строится на основе групповой работы. В зависимости от наличия времени и уровня класса учитель комбинирует приведённые ниже элементы урока.

1. Венская система.

Лидеры стран (Великобритания — лорд Каслри, Россия — Александр I, Пруссия — фон Гарденберг, Австрия — фон Меттерних, Франция — Талейран) представляются, кратко рассказывая о себе и своих заслугах. Представление лидеров может сопровождаться показом их портретов, заранее собранных в электронную презентацию.

На этом этапе учащимся могут быть предложены дополнительные задания.

Задания для учащихся

1. На одной из карикатур, изображающих Венский конгресс, на переднем плане показаны четыре музыканта, играющие на разных инструментах, в центре расположена фигура человека небольшого роста во французском мундире, а на заднем плане, в окне, — множество развлекающихся людей. Объясните, что означает эта карикатура.

2. Прокомментируйте французскую карикатуру XIX в. «Королевский пирог»: раздел Европы на Венском конгрессе (http://www.history-illustrated.ru/illustrations/2980.jpg).

3. В ходе обсуждения территориальных вопросов противоречия достигли такого накала, что, казалось, раскол между вчерашними союзниками неизбежен. В начале 1815 г. Великобритания, Франция и Австрия заключили

секретный договор против России и Пруссии. Наполеон, захвативший дворец Тюильри, откуда в панике бежал Людовик XVIII, обнаружил случайно оставленный экземпляр секретного договора и тут же отправил его Александру I. На что рассчитывал Наполеон? Как поступил русский император?

После обсуждения мнений учащихся учитель может описать реальный исход событий. Наполеон недооценил здравомыслия российского императора. Александр I, ознакомившись с документом, ограничился ироническим замечанием о «слабости, легкомыслии и честолюбии» европейских монархов и продолжил деятельность по воссозданию антифранцузской коалиции для борьбы с Наполеоном.

Группы от имени представляемых стран излагают подготовленные заявления о внешнеполитических интересах в первой половине XIX в. в условиях сложившейся Венской системы С её принципами реставрации, легитимизма и равновесия.

2. Крымская война.

Учащимся предлагается карта Европы с Османской империей и частью России, где видно стратегическое положение Черноморских проливов. На карте учащиеся должны найти и назвать Черноморские проливы, показать территорию Османской империи и прокомментировать её географическое положение. Далее представители групп формулируют интересы стран, связанные с Восточным вопросом.

После выступления групп учитель поясняет суть спора о святых местах и предлагает представителям каждой группы высказать свою позицию в этом международном споре.

На этом этапе урока учащиеся работают с картой «Крымская война». Группы последовательно описывают участие страны в военных действиях, по материалам Интернета рассказывают о новых видах вооружения.

Затем учитель организует работу с фрагментом Парижского мирного договора 1856 г. Учащиеся должны ответить на вопросы после документа.

3. Реальная политика.

Группы от имени представляемых стран излагают подготовленные заявления о внешнеполитических интересах во второй половине XIX — начале XX в. в условиях распада Венской системы и установления реальной политики.

Группам могут быть предложены факты, касающиеся заключения договоров и участия в международных конфликтах, которые они должны прокомментировать с точки зрения интересов выбранной страны.

4. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

На этапе урока группы действуют в условиях Восточного кризиса. Их задача — найти выход из сложившейся ситуации.

Материал для учащихся

В состав Османской империи входили балканские народы, которые различались по своему положению. Народы Сербии, Черногории, Румынии пользовались широкой самостоятельностью и были близки к полному освобождению. Народы Боснии и Герцеговины, Македонии, Болгарии были по-прежнему ограничены в своих правах. Их положение было особенно тяжёлым. Им ещё только предстояло завоевать свободу.

В 1875 г. против турецкого господства началось восстание в Боснии и Герцеговине, населённой католиками, православными и мусульманами. В следующем, 1876 г. восстали болгары. Поддержку повстанцам оказали Сербия и Черногория, которые объявили войну Османской империи. Но османские войска подавили восстания в Боснии и Болгарии, причём с жестокостью, которая возмутила общественное мнение и правительства европейских государств. Армии Сербии и Черногории также потерпели поражение. Возникла угроза самостоятельности обоих княжеств.

Задание для учащихся

Проанализируйте ситуацию и определите позицию своей страны в этом вопросе. Высказав своё мнение и выслушав выступления других групп,

определите своё отношение к их позициям (разделяете ли вы их или нет; свой ответ аргументируйте).

Далее группам предлагается обсудить условия Сан-Стефанского мирного договора и решение Берлинского конгресса. При этом необходимо обратиться к карте. На ней отчётливо видны размеры будущего независимого Болгарского государства и территории, ставшие независимыми: Румыния, Сербия и Черногория. По карте также можно проследить коррективы, внесённые в Сан-Стефанский мирный договор на Берлинском конгрессе.

Документ

«Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией». 19 февраля 1878 г.

Ст. 2. Блистательная Порта признаёт окончательно независимость княжества Черногории.

Ст. 3. Сербия признана независимой...

Ст. 5. Блистательная Порта признаёт независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение...

Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав...

Ст. 8. Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, и все прежние крепости будут срыты за счёт местного правительства.

...Численность оккупационного русского корпуса не будет превосходить пятидесяти тысяч человек.

Ст. 12. Все крепости на Дунае будут срыты...

Ст. 19. Принимая во внимание финансовые затруднения Турции и сообразуясь с желанием его величества султана, император всероссийский соглашается заменить уплату большей части исчисленных в предыдущем параграфе сумм следующими территориальными уступками (следует перечисление территорий, в том числе называются Карс и Батум, а также часть Бессарабии — *Авт.*).

Ст. 24. Босфор и Дарданеллы будут открыты, как во время войны, так и во время мира, для торговых судов нейтральных держав, приходящих из русских портов или отправляющихся в оные. Вследствие сего Блистательная Порта

обязуется впредь более не установлять недействительной блокады портов Чёрного и Азовского морей...

1. Какие территории получили независимость от Османской империи?
2. Что получила Россия по условиям договора?
3. Определите отношение выбранной страны к содержанию договора.
4. Какие условия Сан-Стефанского договора были изменены решениями Берлинского конгресса?

5. Система союзов Бисмарка.

Учитель предлагает учащимся перечень договоров и союзов, заключённых Бисмарком (см. пункт «Система союзов Бисмарка»). Каждая группа должна высказать своё отношение к этим договорам (обосновать присоединение или противостояние).

Новая расстановка сил в 80—90-е гг. XIX в. была связана с обострением русско-австрийских и русско-германских противоречий и вынужденным сближением России с Францией. В результате этих изменений сформировались два новых союза: Тройственный (Германия, Австро-Венгрия и Италия) в 1882 г. и русско-французский в 1891 г.

Группы, представляющие Германию, Италию и Австро-Венгрию, изучают первый документ, а Россию и Францию — второй. Группа, представляющая Великобританию, объясняет, почему она не присоединилась ни к одному из договоров.

Документы

«Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией». 20 мая 1882 г.

Их величества император австрийский, император германский, король Италии, воодушевлённые желанием увеличить гарантии всеобщего мира, укрепить монархический принцип и обеспечить тем самым сохранение в неприкосновенности общественного и политического строя в их государствах, условились заключить договор, который... имеет только целью обеспечить их от угроз, которые могли бы создаться для безопасности их государств и спокойствия Европы.

Ст. 1. Высокие договаривающиеся стороны обещают друг другу мир и дружбу...

Ст. 4. Если какая-либо великая держава, не участвующая в настоящем договоре, стала бы угрожать безопасности территории одной из сторон и угрожаемая сторона оказалась бы вынужденной объявить ей войну, обе другие обязуются соблюдать в отношении их союзницы благожелательный нейтралитет. Каждая в таком случае оставляет за собой возможность вступить в войну в подходящий для себя момент заодно со своей союзницей...

1. Как в документе определяются цели создания Тройственного союза?

2. Соответствуют ли они тому, какую политику в действительности проводили правительства Германии и Австро-Венгрии?

«Из Русско-французской военной конвенции». 5 (17) августа 1892 г.

Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях:

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать, для нападения на Германию.

Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать, для нападения на Германию...

6. Настоящая конвенция будет иметь силу в течение того же срока, что и Тройственный союз.

1. С какой целью был заключён русско-французский договор?

2. Были ли обоснованы опасения этих государств относительно Тройственного союза?

После обсуждения результатов работы учащимся предлагаются вопросы.

Вопросы для учащихся

1. Что способствовало стабилизации международного положения к концу XIX в.?

2. В чём европейские державы видели главную гарантию обеспечения безопасности?

3. Нет ли противоречия в том, что сохранение мира обеспечивается военными соглашениями?

4. Объясните понятие «вооружённый мир».

5. Какая страна проводила политику, подрывавшую европейский мир?

6. Противоречия в колониальной политике.

Учащиеся на основе карты и текста учебника отвечают на вопросы.

Вопросы и задания для учащихся

1. Как изменились цели колониальной политики в конце XIX в.? Что вызвало «колониальную лихорадку»?

2. Определите по карте районы мира, в которых европейские страны проявляли наибольшую колониальную активность.

3. Назовите главные мотивы каждой страны в колониальной политике.

7. Предвоенные кризисы.

Группам предлагаются описания нескольких предвоенных кризисов. Они должны выбрать описания тех, которые охватывали представляемые ими страны, и прокомментировать интересы страны.

Закрепление и обобщение

На основе текста материала урока учащиеся (индивидуально, в парах или группах) определяют причины обострения международных противоречий в начале XX в. и вырабатывают возможные пути разрешения ситуации. Для работы может быть использован приём «фишбоун».

Проблема (голова рыбы): обострение противоречий между великими державами в начале XX в.	
Причина возникновения проблемы (верхнее ребро)	***Факт, иллюстрирующий причину (нижнее ребро)***
Возникновение новых национальных государств, требующих своего «места под солнцем»	Система союзов Бисмарка
«Реальная политика», требовавшая руководствоваться исключительно	Франция стремилась вернуть Эльзас и Лотарингию и отомстить Германии.

интересами собственного государства	Россия усиливалась в Чёрном море. Австро-Венгрия стремилась распространить своё влияние на Балканах
Рост колониальной активности, связанный с завершением промышленной революции	Захват Англией Египта (1881—1882). Испано-американская война 1898 г.
Возможные пути разрешения ситуации: мировая война; достижение договорённостей и заключение международных договоров (Гаагская мирная конференция 1899 г.)	

Домашнее задание

Повторение § 24. Конец XIX — начало XX в. — относительно мирная полоса в истории Европы. От имени одной из стран (Австро-Венгрия, Россия, Франция, Великобритания, Германия) опишите её вклад в дело мира.

Опережающее чтение «Заключения».

Уроки 31—32. Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Личностные:

уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;

метапредметные (универсальные учебные действия):

— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;

— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;

— определять цель создания проекта синхронистической таблицы

важнейших событий всеобщей истории XIX ─ начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;

— оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.

предметные:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи;

— использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;

— на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в.,

— раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;

— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;

— обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.

Межпредметные связи с обществознанием: материал уроков является иллюстрацией и содействует усвоению обществоведческих понятий: общественный прогресс, противоречивость общественного прогресса.

Внутрипредметные связи: основные события, явления и процессы в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни мировой цивилизации в XIX — начале XX в.

Проектные и исследовательские задания

1. Подготовьте электронную иллюстрированную синхронистическую таблицу важнейших исторических событий XIX — начала XX в., происходивших в мире.

2. Подготовьте проектную работу по теме «Чудеса Нового времени». Включите в неё самые важные, на ваш взгляд, открытия и изобретения эпохи Нового времени XIX — начала XX в.

Первый вариант проведения уроков

План уроков

1. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.

2. Единая мировая цивилизация.

Ход уроков

1. Характерные черты в развитии Европы и Северной Америки.

Повторительно-обобщающие уроки целесообразно начать с материала по истории Европы и Северной Америки. В заключении к учебнику выделены характерные черты в развитии стран Европы и Северной Америки, которые следует разобрать с учениками. Предлагаем два варианта изучения материала.

Первый вариант

Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника («Заключение») и выполнение заданий.

Задания для учащихся

1. Прочитайте заключение учебника и выпишите названия новых явлений в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в. Сгруппируйте их по сферам жизни общества.

2. Разделитесь на мини-группы и подберите в учебнике факты (не менее трёх), иллюстрирующие одно из выделенных явлений.

3. Найдите в тексте три характеристики произошедших в истории мировой цивилизации изменений, проиллюстрируйте их подобранными фактами.

В учебнике названы такие характеристики произошедших изменений, как глубина, скорость и неравномерность (противоречивость).

Второй вариант

В ходе объяснения учитель выделяет, а учащиеся записывают в тетрадь, какие черты в жизни стран Европы и Северной Америки появились в XIX — начале XX в. Можно выделить следующие черты и явления:

1. Широкое распространение машинной индустрии (индустриализация).

2. Урбанизация.

3. Появление политических партий и парламентов, всеобщего избирательного права.

4. Активные процессы эмиграции.

5. Выдающиеся достижения в области науки, коренным образом изменившие жизнь людей, сближение науки с производством.

6. Небывалые успехи в развитии образования.

7. Расцвет культуры, основанный на свободе художественного творчества.

8. Формирование основных течений общественно-политической мысли (идеологии).

9. Появление у человека новых социальных ролей.

10. Формирование массовой культуры, её коммерциализация, упрощение.

Выделив эти черты, учитель может предложить ученикам ответить на вопросы и выполнить задания.

Вопросы и задания для учащихся

1. Сгруппируйте приведённые выше черты по экономической, политической, культурной сферам жизни общества. Прокомментируйте каждую из них.

2. Приведите примеры, подтверждающие наличие перечисленных выше черт в XIX в.

3. Какое из достижений XIX — начала XX в. вы считаете самым важным? Объясните свою точку зрения.

4. Назовите самое выдающееся, с вашей точки зрения, событие Новой истории XIX в. Аргументируйте свой выбор.

Третий вариант

Самостоятельная работа учащихся со словарём.

Задание для учащихся

На основе словаря учебника выберите понятия, раскрывающие одну из сфер жизни европейского и американского общества в XIX — начале XX в.: политическую, экономическую, социальную или духовную. К каждому понятию подберите иллюстрирующие его исторические примеры из учебника.

2. Единая мировая цивилизация.

Второй урок посвящён международным отношениям XIX в., которые легли в основу формирования единой мировой цивилизации, основанной на тесных экономических, политических и культурных связях всех народов мира.

На основе карты «Мир к концу XIX в.» учитель даёт характеристику территориального положения крупнейших государств мира и объясняет, почему в конце XIX в. наблюдалось обострение противоречий между крупнейшими государствами мира из-за дележа колоний.

Затем учащимся предлагается небольшая дискуссия. Можно использовать приём «Займи позицию». Учащимся предлагается разбиться на две группы в соответствии с заданием.

Вопрос для дискуссии

Почему историки считают, что на рубеже XIX—XX вв. складывается единая мировая цивилизация, ведь страны и народы были такими непохожими? Подумайте, внёс ли колониализм ещё больше различий между Западом и Востоком или, наоборот, сблизил их.

Присоединиться к группе ученик может только в случае, если он

объяснит, почему он занял такую позицию и приведёт соответствующий аргумент. По итогам работы с аргументацией ученики могут поменять свою позицию, однако это решение также надо обосновать. По окончании работы учитель оценивает аргументы участников с точки зрения убедительности и обоснованности.

Второй вариант проведения уроков

План уроков

1. Наиболее значимые политические события в мире в XIX в.
2. Наиболее значимые экономические достижения XIX в.
3. Наиболее значимые социальные перемены XIX в.
4. Наиболее значимые явления в духовной жизни в XIX в.

Ход уроков

Уроки проводятся в форме защиты проектных работ. Их проведение требует выполнения опережающего домашнего задания.

Опережающее домашнее задание

Выполните проект. Составьте электронную синхронистическую таблицу «Важнейшие события в истории XIX в.». Для выполнения работы разбейтесь на группы, изучающие страны (регионы): Великобританию, Францию, Германию, Италию, США, Латинскую Америку, страны Африки, страны Азии. Выделите наиболее значимые исторические события в политической, социальной, экономической и духовной сферах жизни общества каждой страны (региона). Подберите к каждому событию информацию: название события, его краткое описание (несколько строк) и иллюстрация. Зафиксируйте все события в единой таблице. В ходе презентации проекта оцените роль каждого участника в его выполнении.

Для выполнения задания класс делится на восемь групп, каждая из которых представляет одну из стран (регион) и составляет свою часть синхронистической таблицы. Для оптимизации работы по соединению информации в один объект синхронистической таблицы необходимо вначале

создать общий макет (вариант оформления слайдов). Поскольку защита проектных работ будет происходить по сферам жизни общества, целесообразно ориентировать учащихся на следующую последовательность представления материала: политическая, экономическая, социальная, духовная сферы.

Также необходимо договориться о критериях отбора событий для таблицы (например, значимость в истории страны или мира) и количестве событий, которые будут в ней зафиксированы.

В процессе и по итогам представления результатов работы необходимо обратить внимание учащихся на рефлексию процесса подготовки проекта. Для этого могут быть использованы приведённые вопросы.

Вопросы для учащихся

1. С какими проблемами и трудностями вы столкнулись, работая в группе?

2. Каков вклад каждого участника проекта?

3. Какие знания и умения вы приобрели в процессе работы над проектом?

4. Помогло ли выполнение проекта обобщить и повторить полученные в ходе обучения знания и умения?

Закрепление и обобщение

Самопрезентация учащихся на тему «Моё историческое открытие в курсе Новой истории XIX — начала XX в.». Каждый ученик называет самое интересное и удивительное для него событие или явление изученного периода.

Итоговые тесты

по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1914»

Вариант 1

1. Венский конгресс, завершивший Наполеоновские войны, закончил свою работу в:

1) 1814 г.;

2) 1815 г.;

3) 1821 г.;

4) 1825 г.

2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):

1) освобождение от колониальной зависимости от Англии;

2) введение избирательного права для женщин;

3) отмена рабства;

4) проведение первой Всемирной выставки.

3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером»:

1) Отто фон Бисмарк;

2) Шарль Талейран;

3) Карл Маркс;

4) Джузеппе Гарибальди.

4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был заключён в:

1) 1864 г.;

2) 1869 г.;

3) 1871 г.;

4) 1882 г.

5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой социальной или политической власти… Правами граждан являются индивидуальная свобода, религиозная свобода, свобода мнения…» Автором этого текста являлся в XIX в.:

1) демократ;

2) консерватор;

3) либерал;

4) коммунист.

6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами, занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:

1) рабочими;

2) буржуазией;

3) интеллигенцией;

4) дворянством.

7. Социалистическое учение, полностью отрицающее государство:

1) революционный социализм;

2) коммунизм;

3) реформизм;

4) анархизм.

8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:

1) машиностроение;

2) хлопчатобумажное производство;

3) металлургия;

4) добыча природного газа.

9. Франко-прусская война 1870—1871 гг. закончилась для Франции:

1) падением Второй империи и низложением Наполеона III;

2) потерей территорий на севере Италии;

3) победой над Пруссией и взятием Берлина;

4) усилением влияния в Центральной Европе.

10. Во второй половине XIX в. в Италии:

1) проходили всемирные промышленные выставки;

2) произошло несколько революций;

3) было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме;

4) сохранялось множество мелких самостоятельных государств.

11. Протекционизм — это:

1) перемены в технике промышленного производства, обусловленные применением машин;

2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;

3) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции;

4) учение, возвеличивающее точные и естественные науки, объявлявшиеся источником положительного знания.

12. Реставрация Мэйдзи в Японии означала:

1) возвращение верховной власти императору;

2) консервирование феодальных отношений в стране;

3) усиление власти сёгуна;

4) покорение страны европейскими странами.

13. Крупнейшей колониальной державой в XIX в. была:

1) Франция;

2) Германия;

3) Испания;

4) Великобритания.

14. Одним из художников-импрессионистов был:

1) Гюстав Курбе;

2) Клод Моне;

3) Жак Луи Давид;

4) Эжен Делакруа.

15. Выберите верные утверждения.

А) Художественный стиль ампир ярче всего проявился в монументальном искусстве — архитектуре.

Б) Художественный стиль ампир воспитывал в людях гражданственность, чувство долга.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Гражданская война в США;

2) революции в странах Западной Европы (Весна народов);

3) освобождение Греции из-под власти Османской империи;

4) война за независимость испанских колоний в Америке.

Ответ:

17. Установите соответствие между именами изобретателей второй половины XIX в. и их изобретениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена изобретателей	**Изобретения**
А) И. Грей, А. Белл	1) аппарат, передававший по проводам электрические импульсы, отображающиеся в виде точек и тире
Б) А. Попов, Н. Тесла	2) телефон
В) С. Морзе	3) телевидение
Г) Т. Эдисон	4) радио
	5) электрическая лампочка

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:

1) обеднение старой феодальной знати;

2) распространение машин в производстве, приводившее к увольнению рабочих;

3) рост эмиграции из европейских стран в США;

4) отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства;

5) обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их разорение.

19. Какие из перечисленных ниже утверждений раскрывают влияние событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока? Укажите два верных положения:

1) формирование капиталистической промышленности, средств транспорта и связи;

2) сохранение традиционных жизненных укладов;

3) экономическое процветание и рост уровня жизни населения;

4) заимствование западных форм культуры и идеологии;

5) уничтожение национальной культуры и традиций.

20. Заполните пропуски в тексте.

Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах Гражданского кодекса.

Этого политического деятеля звали _____ .

Его политическая карьера закончилась (чем?) _____ .

Вариант 2

1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в:

1) 1821—1829 гг.;

2) 1830—1931 гг.;

3) 1848—1849 гг.;

4) 1870—1871 гг.

2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:

1) установление республики во Франции;

2) образование Германской империи;

3) создание Священного союза;

4) восстановление независимости Польши.

3. Президент США, отменивший рабство:

1) А. Линкольн;

2) Д. Вашингтон;

3) Т. Джефферсон;

4) Д. Монро.

4. Окончательное объединение Германии и создание Германской империи (Второго рейха) произошло в:

1) 1815 г.;

2) 1834 г.;

3) 1867 г.;

4) 1871 г.

5. «Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов… каждый округ посылает в парламент одного представителя. Каждое лицо, представившее… доказательство того, что ему 21 год или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей…» Автором этого текста являлся в XIX в.:

1) демократ;

2) консерватор;

3) либерал;

4) коммунист.

6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:

1) демографическим взрывом;

2) урбанизацией;

3) эмиграцией;

4) индустриализацией.

7. Организация, объединившая в 1889 г. социалистические партии разных стран:

1) первый интернационал;

2) тред-юнион;

3) второй интернационал;

4) парижская коммуна.

8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:

1) электрический;

2) водяной;

3) паровой;

4) дизельный.

9. В результате революции 1848 г. во Франции:

1) начался экономический кризис;

2) президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт;

3) было введено всеобщее избирательное право;

4) была восстановлена империя.

10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832 г. предусматривала:

1) создание политических партий;

2) введение всеобщего избирательного права;

3) объединение обеих палат парламента в единое собрание;

4) снижение имущественного ценза на выборах.

11. Монополия — это:

1) контроль одного предприятия над производством и сбытом того или иного вида продукции;

2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;

3) собирательное название промышленных предприятий, на которых широко применялись машины и высокопроизводительные технологии;

4) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции.

12. Создание в 1885 г. Индийского национального конгресса означало:

1) появление в Индии парламента;

2) введение в Индии самоуправления в составе Британской империи;

3) начало вооружённой борьбы индийцев против англичан;

4) объединение патриотических сил против британского колониального владычества.

13. Целью «опиумных войн» был(о):

1) захват территории Китая европейскими державами и США;

2) открытие Китая для торговли с европейскими странами;

3) создание на территории Китая европейских промышленных предприятий;

4) разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае.

14. Общепризнанным «вождём» реалистической литературы был:

1) Джордж Гордон Байрон;

2) Виктор Гюго;

3) Гюстав Флобер;

4) Вальтер Скотт.

15. Выберите верные утверждения.

А) Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки эмоционального состояния человека.

Б) Романтическое искусство проявилось только в живописи.

1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Франко-прусская война;

2) Крымская война;

3) создание Священного союза;

4) Берлинский конгресс.

Ответ:

17. Установите соответствие между именами учёных второй половины XIX в. и их открытиями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена учёных	**Открытия**
А) Ч. Дарвин	1) существование планеты Нептун
Б) Н. Лобачевский, К. Гаусс	2) периодическая система химических элементов
В) Д. Менделеев	3) неевклидова геометрия
Г) У. Леверье, И. Галле	4) эволюция живых организмов
	5) геоцентрическая система мира

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX в.:

1) закрепление сословного строя;

2) эмиграция — отток трудоспособного населения из Европы;

3) ускорение роста численности населения;

4) резкое увеличение количества межнациональных конфликтов;

5) рост численности сельского населения.

19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе? Укажите два верных положения:

1) упразднение в европейских государствах монархий;

2) отмирание принципа разделения властей;

3) введение всеобщего (для мужчин) избирательного права;

4) появление массовых политических партий и движений;

5) введение избирательного права для женщин.

20. Впишите пропуски.

Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своём поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, — заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, — решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».

Этого политического деятеля звали _______ .

Его политические взгляды, отражённые в высказывании, можно охарактеризовать как (назвать идеологию) _____ .

Ключ к тестам

Номер задания	**1-й вариант**	**2-й вариант**
1	2	3
2	3	3
3	1	1
4	4	4
5	3	1
6	2	2
7	4	3
8	1	3
9	1	2
10	3	4
11	2	1
12	1	4
13	4	2
14	2	3
15	3	1
16	4321	3214
17	А—2 Б—4	А—4 Б—3

	В—1 Г—5	В—2 Г—1
18	2 5	2 3
19	1 4	3 4
20	Наполеон Бонапарт Поражение в войне с Россией и ссылка на о. Святой Елены	Отто фон Бисмарк Консервативные

Ресурсы Интернета

Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы (http://historydoc.edu.ru/).

Исторические источники в Интернете (http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm)

Все монархии мира (http://www.allmonarchs.net/).

История империй (http://xn-jtbhabbhvooggeo2r.xn--p1ai/component/content/section/1.html).

Наполеон Бонапарт (http://bonapartnapoleon.ru/).

«Victoria» — энциклопедия викторианской эпохи (1837—1901): викторианская архитектура, мода, стиль и политика (http://www.victorianage.ru/).

Северная Америка. Век девятнадцатый (http://america-xix.org.ru/).

История США в документах XVII—XVIII вв. (http://www.grinchevskiy.ru/).

Наука в XIX в. (http://www.slideshare.net/guest7e683c/19-333163).

Технические изобретения XIX века (http://www.slideshare.net/guest7e683c/xix).

Восточная литература (http://www.vostlit.info/).

История Японии в период Мэйдзи. Интересные материалы, статьи об истории Японии (http://www.japanmeiji.ru/).

История, этот день в истории: факты, события, люди (http://knowhistory.ru/).

История фотографии XIX в. (http://photohist.narod.ru/main/index.html).

Мультимедийные издания

Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.—М.: 1С, Кордис & Медиа, 2005.

Павленков Ф. Жизнь замечательных людей. Версия 2.0. Электронная библиотека. — ИДДК, 2012.

Наполеон I Бонапарт. Историческая энциклопедия. Диски I, II. — ИДДК, 2005.

Машины и Технологии. Энциклопедия «Хочу всё знать». — Триада, 2006.
Лувр. Электронная библиотека. — ИДДК, 2005.
Импрессионизм. — М.: Директмедия Паблишинг, 2004.
Романтизм. — М.: Директмедия Паблишинг, 2004.
Академизм и салон. Живопись XIX—начала XX в. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2006.

Документальные и документально-игровые фильмы

Что для нас сделала индустриальная революция (6 серий) / What The Industrial Revolution Did for Us (6 parts). Великобритания, 2004. Режиссёр: Саймон Бейкер.
Семь чудес индустриального мира: в 7 частях / Seven Wonders of the Industrial World (7 Parts). Великобритания, 2003. Режиссёры: Джилл Фуллертон-Смит, Дебора Кэдберри.
Трансатлантический телеграф / History Channel.The Great Transatlantic Cable! США, Green Umbrella Film, 2006. Режиссёр: Дэвид Аксельрод.
Первые миллионеры (5 серий) / Pioneers Turned Millionaires. Германия, 2010. Режиссёр: Ахим Шейнерт.
Тайны русской дипломатии (5 фильмов). (Документальный цикл об истории русской дипломатии XIX столетия). Россия, 2002. Авторы: Елена Якович, Алексей Шишов.
Легенда о Наполеоне (в 2 частях) / La legende Napoleonienne (2 parties). Франция, 1999. Режиссёр: Эрве Перно.
Луиза Прусская — королева сердец / Louisa of Prussia — The Queen of Hearts. Германия, 2009. Режиссёр: Георг Шайманн.
Священный союз: война и мир. Документальная история. Россия, 2009. Режиссёр: Леонид Медов.
Бисмарк — канцлер и демон (в 2 частях) / Bismarck — A Chancellor And Demon. (2 parts). Германия, 2007. Режиссёр: Кристоф Вайнерт.

Дикий Запад: Правдивые и драматичные истории о ключевых фигурах американского Запада / BBC: The Wild West. США, 2006. Режиссёр: Дэвид Стюарт.

Великие индейские войны 1540—1890 / The Great Indian Wars 1540—1890. США, 2005. Режиссёр: Рон Майер.

Гражданская война в Америке (3 фильма) / The American Civil War (3 films). США — Великобритания, 2003. Режиссёр: Грейдон Гульд.

Линкольн (Выдающиеся исторические личности) / The Greatest Heroes in History. Lincoln. Великобритания, 2002. Режиссёры: Джейн Куигли, Фиона Проктер.

Англия Чарльза Диккенса (2 серии) / Charles Dickens' England.. Великобритания, 2009. Режиссёр: Джулиан Ричардс.

Шкала времени: Юная Виктория / Time Watch: Young Victoria. Великобритания, 2008. Режиссёр: Майкл Ваддинг.

Людвиг Баварский. Возвращение Лоэнгрина. Россия — Германия, 2002. Режиссёр: Максим Ладыгин.

Путь братьев Нобель. — Россия, 2007. Режиссёр: Юлия Белюсева.

Путешествие, которое потрясло мир / The Voyage That Shook the World (о Чарльзе Дарвине). — Великобритания, 2008. Режиссёр: Стив Мюррей.

Величайший исследователь Африки / Africa's Greatest Explorer. History Channel, 2007. Режиссёр: Делисса Нидхам.

Оглавление

Введение……3

Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса……6

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени XIX — начала XX вв. ……6

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе……..11

Тематическое поурочное планирование ……14

Урок 1. Введение: «Долгий» XIX век……..15

Урок 2. Экономическое развитие в XIX — начале XX вв. ……..26

Урок 3. Меняющееся общество……36

Урок 4. Политическое развитие мира в XIX — начале XX в. ……48

Уроки 5—6. «Великие идеологии»…….55

Урок 7. Образование и наука……..66

Уроки 8—9. XIX в. в зеркале художественных исканий……..79

Урок 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. …90

Уроки 11—12. Консульство и империя Наполеона Бонапарта……..101

Урок 13. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи……..113

Урок 14. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы…….127

Урок 15. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии…….138

Урок 16. Германия в первой половине XIX в. ……144

Урок 17. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. ……....152

Урок 18. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост…….160

Урок 19. Страны Азии в XIX — начале XX в. ……..…173

Урок 20. Африка в XIX — начале XX в. …….180

Урок 21. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости……..188

Урок 22. Англия до Первой мировой войны…….195

Урок 23. Франция: Вторая империя и Третья республика……..205

Урок 24. Германия на пути к европейскому лидерству…….212

Урок 25. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны……217

Урок 26. Италия: время реформ и колониальных захватов……224

Уроки 27—28. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»…….232

Уроки 29—30. Международные отношения в XIX в. …….245

Уроки 31—32. Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)…….265

Итоговые тесты по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1914»…….272

Ресурсы Интернета……...…….283

Мультимедийные издания……..…….283

Документальные и документально-игровые фильмы…….284

Учебное издание

Несмелова Марина Леонидовна

Всеобщая история

История Нового времени

Поурочные рекомендации

9 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Редактор и ответственный за выпуск *А. Ф. Иванова*

Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Корректор