| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель руководителя | Руководитель МБОУ «СШ |
| _____/ Корлыханова/ | по УВР МБОУ «СШ № 14» | №14» /_____/ Полякова В.А. |
| ФИО | _____ / _____ | ФИО |
| Протокол №__1__ от | ФИО | Приказ № ____ от |
| «_30_» августа 2018 г. | «_30_» августа 2018 г. | «_31_» августа 20_18_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по истории России**
**на 6-9 классы**

**Авторы-составители:**

**Корлыханова Елена Владимировна,**
**Сидорова Светлана Юрьевна,**

**Рассмотрено на заседании**
**педагогического совета**
**протокол № ___1___**
**от «_31_» августа 20_18_ г.**

**2018-2019 учебный год**

**город Нижневартовск**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России для 6-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- основных образовательных программ,
- учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, включены в Федеральный перечень учебников:

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Планируемые результаты изучения предмета**

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| 6 класс | | | | |
| 1. Введение.<br>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.<br>3. Русь в IX — первой половине XII в.<br>4. Русь в середине XII — начале XIII в.<br>5. Русские земли в середине XIII — XIV в.<br>6. Формирование единого Русского государства. | • локализовать во времени этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;<br>• проводить поиск информации в исторических текстах;<br>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) | • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>•составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;<br>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;<br>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;<br>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);<br>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, | • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;<br>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;<br>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;<br>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.<br>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);<br>•сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>• составлять на основе информации учебника и | | критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);<br>• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;<br>• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;<br>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;<br>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;<br>• логически строить рассуждение, выстраивать | • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;<br>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;<br>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;<br>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;<br>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.<br>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);<br>• составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;<br>• определять и использовать исторические понятия и термины;<br>• владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;<br>• использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;<br>• использовать сведения из исторической карты как источника информации о | | ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);<br>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;<br>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;<br>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;<br>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;<br>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;<br>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;<br>• излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;<br>• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;<br>• понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;<br>• высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;<br>• описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;<br>• находить в источниках | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;<br>• анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;<br>• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);<br>• понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;<br>• оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;<br>• различать достоверную и вымышленную | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);<br>• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;<br>• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;<br>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;<br>• искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, примененять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;<br>• получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;<br>• личностно осмыслить | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;<br>• уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. | | | |
| 7 класс | | | | |
| 1. Россия в XVI в.<br>2. Смутное время. Россия при первых Романовых. | • анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;<br>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;<br>•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, в Новое время;<br>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём | • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);<br>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;<br>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;<br>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, | первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>• уважение и принятие культурного многообразия народов России, понимание важной роли взаимодействия народов;<br>• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);<br>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;<br>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br>•давать оценку событиям и личностям отечественной истории.<br>• применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);<br>• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;<br>• определять и использовать исторические понятия и термины;<br>• использовать сведения из | заключались общие черты и особенности;<br>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;<br>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;<br>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;<br>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;<br>• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;<br>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя | изучаемой проблеме;<br>• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;<br>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);<br>• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);<br>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исторической карты как источника информации;<br>• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;<br>• описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;<br>• использовать знания о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;<br>• высказывать суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;<br>• находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);<br>• анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;<br>• сравнивать (под | | выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;<br>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);<br>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;<br>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;<br>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;<br>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;<br>• организовывать учебное сотрудничество и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;<br>• использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);<br>• сопоставлять (с помощью учителя) различные версий и оценок исторических событий и личностей;<br>• определять и аргументировать собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого;<br>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;<br>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской | | совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;<br>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;<br>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Федерации;<br>• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;<br>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;<br>• понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. | | | |

| 8 класс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Введение.<br>2. Россия в эпоху преобразований Петра I.<br>3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.<br>4. Российская империя при Екатерине II.<br>5. Россия при Павле I.<br>6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;<br>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;<br>• анализировать информацию из различных источников по отечественной Нового времени;<br>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной Нового | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;<br>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;<br>• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;<br>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;<br>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); | • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;<br>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;<br>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | времени;<br>•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной Нового времени;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br>• сопоставлять развитие России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br>• овладеет целостными | | • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);<br>• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);<br>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;<br>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;<br>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;<br>• логически строить рассуждение, выстраивать | людей предшествующих эпох;<br>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;<br>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;<br>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);<br>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;<br>• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);<br>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;<br>• применять понятийный аппарат исторического знания;<br>• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;<br>• расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;<br>• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.<br>• понимать основные этапы и ключевые события периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;<br>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br>• изученные виды исторических источников;<br>• соотносить даты событий отечественной истории с | | ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);<br>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;<br>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;<br>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;<br>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;<br>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;<br>• организовывать учебное | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;<br>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;<br>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;<br>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;<br>• соотносить общие исторические процессы и | | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;<br>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;<br>• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;<br>• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;<br>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | | | |

| 9 класс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Россия в первой четверти XIX в.<br>2. Россия во второй четверти XIX в.<br>3. Россия в эпоху Великих реформ.<br>4. Россия в 1880—1890-е гг.<br>5. Россия в начале XX в. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время;<br>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;<br>• применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.<br>• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;<br>• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; | • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;<br>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в. | • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;<br>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;<br>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;<br>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;<br>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;<br>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;<br>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;<br>• уважение к личности и её достоинству, способность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;<br>• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;<br>• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;<br>• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;<br>• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);<br>• определять и использовать основные исторические понятия периода;<br>• установливать причинно-следственные связеи, объяснять исторические явления;<br>• составлять и анализировать генеалогические схемы и | | способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;<br>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;<br>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять | давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;<br>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;<br>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;<br>• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | таблицы;<br>• находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;<br>• анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);<br>• анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;<br>• сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;<br>• определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, | | цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие<br>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;<br>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;<br>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;<br>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;<br>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);<br>• систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;<br>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;<br>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. | | объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);<br>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;<br>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | |

## Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание |
|---|---|
| 6 класс | |
| Введение. | Наша Родина Россия. |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. |
| Русь в IX — первой половине XII в. | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир |

| | |
|---|---|
| | Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. |
| Русь в середине XII — начале XIII в. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. |
| Формирование единого Русского государства. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края. |
| 7 класс | |
| Россия в XVI в. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |
| Смутное время. Россия при первых Романовых. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
| 8 класс | |

| | |
|---|---|
| Введение. | У истоков российской модернизации. |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. |
| Россия при Павле I. | Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |
| 9 класс | |

| | |
|---|---|
| Россия в первой четверти XIX в. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| Россия во второй четверти XIX в. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| Россия в эпоху Великих реформ. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Россия в 1880—1890-е гг. | Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Россия в начале XX в. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |

**Тематическое планирование**

| Раздел (ч.) | Класс (ч.) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***Введение*** | 1 | | 1 | |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | | | |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | | | |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 | | | |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | | | |
| Тема V. Формирование единого Русского государства | 10 | | | |
| Тема I. Россия в XVI в. | | 21 | | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | | 21 | | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | | | 13 | |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | | | 5 | |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II | | | 10 | |
| Тема IV. Россия при Павле I | | | 2 | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | | 11 | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | | | | 10 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | | | | 8 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | | | | 7 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | | | | 7 |
| Тема V. Россия в начале XX в. | | | | 10 |
| **Всего** | **42** | **42** | **42** | **42** |

Календарно-тематическое планирование

**6 класс (42ч.)**

| Темы | Вид контроля | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| **Введение.** | | | |
| 1. Наша Родина Россия | Устный опрос | | |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | |
| 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | устные ответы учащихся | | |
| 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Тест | | |
| 4. Образование первых государств | Защита мини - проектов | | |
| 5. Восточные славяне и их соседи | устные ответы учащихся | | |
| 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Тест | | |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | |
| 7. Первые известия о Руси | Устный опрос | | |
| 8. Становление Древнерусского государства<br>9. Становление Древнерусского государства | Устный опрос | | |
| 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси | Письменная самостоятельная работа | | |
| 11. Русское государство при Ярославе Мудром | Тест | | |
| 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Работа в парах | | |
| 13. Общественный строй и церковная организация на Руси | Устный опрос | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | защита мини-проектов | | |
| 15. Повседневная жизнь населения | Устный опрос | | |
| 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | Тест | | |
| 17. История и культура родного края в древности | защита мини-проектов | | |
| **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.** | | | |
| 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Устный опрос | | |
| 19. Владимиро-Суздальское княжество | Устный опрос | | |
| 20. Новгородская республика | Устный опрос | | |
| 21. Южные и юго-западные русские княжества | Письменная самостоятельная работа | | |
| 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III | защита мини-проектов | | |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | |
| 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира | Устный опрос | | |
| 24. Батыево нашествие на Русь | Устный опрос | | |
| 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Письменная самостоятельная работа | | |
| 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | защита мини-проектов | | |
| 27. Литовское государство и Русь | Устный опрос | | |
| 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Устный опрос | | |
| 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Устный опрос | | |
| 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | Письменная самостоятельная работа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31. Родной край в истории и культуре Руси | защита мини-проектов | | |
| 32. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | Письменная самостоятельная работа | | |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства** | | | |
| 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Устный опрос | | |
| 34. Московское княжество в первой половине XV в. | Устный опрос | | |
| 35. Распад Золотой Орды и его последствия | Устный опрос | | |
| 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Письменная самостоятельная работа | | |
| 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | Работ а в группах | | |
| 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | защита мини-проектов | | |
| 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства | Устный опрос | | |
| 40. История и культура родного края | Устный опрос | | |
| 41. Повторительно – Обощающий урок | Устный опрос | | |
| 42. Итоговое повторение | Контрольная работа | | |

**7 класс (42ч.)**

| Темы | Вид контроля | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| **Тема I. Россия в XVI в. (21 ч)** | | | |
| 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Устный опрос | | |
| 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Устный опрос | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Формирование единых государств в Европе и России | Кроссворд | | |
| 4. Российское государство в первой трети XVI в. | Устный опрос | | |
| 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.<br>6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Письменная самостоятельная работа | | |
| 7. Государства Поволжья в середине XVI в.<br>8. Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Устный опрос | | |
| 9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.<br>10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Устный опрос | | |
| 11. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»<br>12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Мини - проекты | | |
| 13. Опричнина<br>14. Опричнина | Устный опрос | | |
| 15. Россия в конце XVI в.<br>16. Россия в конце XVI в. | Тест | | |
| 17. Церковь и государство в XVI в.<br>18. Церковь и государство в XVI в. | Устный опрос | | |
| 19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.<br>20. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Мини - проекты | | |
| 21. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Тест | | |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | | |
| 22. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Устный опрос | | |
| 23. Смута в Российском государстве | Устный опрос | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24. Смута в Российском государстве | | | |
| 25. Окончание Смутного времени | Тест | | |
| 26. Экономическое развитие России в XVII в. | Устный опрос | | |
| 27. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Мини - проекты | | |
| 28. Изменения в социальной структуре российского общества | Устный опрос | | |
| 29. Народные движения в XVII в. | Устный опрос | | |
| 30. Россия в системе международных отношений | Самостоятельная работа | | |
| 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Устный опрос | | |
| 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Устный опрос | | |
| 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.<br>34. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Мини - проекты | | |
| 35. Культура народов России в XVII в.<br>36. Культура народов России в XVII в. | Мини - проекты | | |
| 37. Народы России в XVII в.<br>38. Народы России в XVII в. | Устный опрос | | |
| Повторительно-обобщающие уроки по теме:<br>39. «Смутное время»<br>40. «Россия при первых Романовых» | Викторина | | |
| 41. Итоговое повторение «Россия в 16 в.» | Тест | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42. Итоговое повторение «Россия в 17 в.» | | | |

**8 класс (42 ч.)**

| Темы | Вид контроля | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| **Введение** | | | |
| 1. У истоков российской модернизации | Устный опрос | | |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | |
| 2. Россия и Европа в конце XVII в. | Устный опрос | | |
| 3. Предпосылки Петровских реформ | Устный опрос | | |
| 4. Начало правления Петра I | Письменная работа | | |
| 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | Устный опрос | | |
| 6. Реформы управления Петра I | Устный опрос | | |
| 7. Экономическая политика Петра I | Кроссворд | | |
| 8. Российское общество в Петровскую эпоху | Устный опрос | | |
| 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Устный опрос | | |
| 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Тест | | |
| 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Мини - проекты | | |
| 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | Устный опрос | | |
| 13. Значение петровских преобразований в истории страны | Работа в группах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | Тест | | |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | | | |
| 15. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | Устный опрос | | |
| 16. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | Устный опрос | | |
| 17. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | Мини - проекты | | |
| 18. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | Устный опрос | | |
| 19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | Тест | | |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | | | |
| 20. Россия в системе международных отношений | Устный опрос | | |
| 21. Внутренняя политика Екатерины II<br>22. Внутренняя политика Екатерины II | Устный опрос | | |
| 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | Самостоятельная работа | | |
| 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | Устный опрос | | |
| 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Устный опрос | | |
| 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | Устный опрос | | |
| 27. Внешняя политика Екатерины II | Мини - проекты | | |
| 28. Начало освоения Новороссии и Крыма | Устный опрос | | |
| 29. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при | Тест | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Екатерине II» | | | |
| **Тема IV. Россия при Павле I** | | | |
| 30. Внутренняя политика Павла I | Устный опрос | | |
| 31. Внешняя политика Павла I | Устный опрос | | |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | |
| 32. Общественная мысль, публицистика, литература<br>33. Общественная мысль, публицистика, литература | Устный опрос | | |
| 34. Образование в России в XVIII в. | Мини - проекты | | |
| 35. Российская наука и техника в XVIII в. | Устный опрос | | |
| 36. Русская архитектура XVIII в. | Викторина | | |
| 37. Живопись и скульптура | Устный опрос | | |
| 38. Музыкальное и театральное искусство | Мини - проекты | | |
| 39. Народы России в XVIII в. | Устный опрос | | |
| 40. Перемены в повседневной жизни российских сословий | Устный опрос | | |
| 41. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»<br>42. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | Тест | | |

**9 класс (42 ч.)**

| Темы | Вид контроля | Дата план | Дата |
|---|---|---|---|

| | | | факт |
|---|---|---|---|
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.** | | | |
| 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Устный опрос | | |
| 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | Устный опрос | | |
| 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | Самостоятельная работа | | |
| 4. Отечественная война 1812 г.<br>5. Отечественная война 1812 г. | Устный опрос | | |
| 6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | Устный опрос | | |
| 7. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | Мини - проекты | | |
| 8. Национальная политика Александра I | Устный опрос | | |
| 9. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Устный опрос | | |
| 10. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | Тест | | |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.** | | | |
| 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Устный опрос | | |
| 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | Кроссворд | | |
| 13. Общественное движение при Николае I | Устный опрос | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | Устный опрос | | |
| 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | Самостоятельная работа | | |
| 16. Крымская война 1853—1856 гг. | Устный опрос | | |
| 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Мини - проекты | | |
| 18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | Тест | | |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | | | |
| 19. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Устный опрос | | |
| 20. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Устный опрос | | |
| 21. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Самостоятельная работа | | |
| 22. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Устный опрос | | |
| 23. Общественное движение при Александре II и политика правительства | Мини - проекты | | |
| 24. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | Устный опрос | | |
| 25. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Устный опрос | | |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.** | | | |
| 26. Александр III: особенности внутренней политики | Устный опрос | | |
| 27. Перемены в экономике и социальном строе | Устный опрос | | |
| 28. Общественное движение при Александре III | Викторина | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29. Национальная и религиозная политика Александра III | Устный опрос | | |
| 30. Внешняя политика Александра III | Мини - проекты | | |
| 31. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Мини - проекты | | |
| 32. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Устный опрос | | |
| **Тема V. Россия в начале XX в.** | | | |
| 33. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | Устный опрос | | |
| 34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | Устный опрос | | |
| 35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Устный опрос | | |
| 36. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | Самостоятельная работа | | |
| 37. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | Устный опрос | | |
| 38. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | Мини - проекты | | |
| 39. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | Устный опрос | | |
| 40. Серебряный век русской культуры | Мини - проекты | | |
| 41. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»<br>42. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | Тест | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |