«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель руководителя	Руководитель МБОУ «СШ
Корлыханова	по УВР МБОУ «СШ № 14»	№14» / Полякова В.А.
ФИО	/	ФИО
Протокол №__1__ от	ФИО	Приказ № 744 от
«30» августа 2018 г.	«30» августа 2018 г.	«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 6-9 классы

Авторы-составители:

Корлыханова Елена Владимировна,
Сидорова Светлана Юрьевна,

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ___1___
от «31» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

город Нижневартовск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- основной образовательной программы основного общего образования,
- с учетом авторской программы по обществознанию О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой. (Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2012.).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Г.А. Бордовского. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, включена в Федеральный перечень учебников:

- Обществознание. Мир человека. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.
- Обществознание. Человек в обществе. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.
- Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.
- Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.П. Насонова; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.

В учебном плане на предмет Обществознание 6 – 9 классы предусмотрено 140 часов (35 часов в учебном году).

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
6 класс				
1. Введение 2. Глава I. Человек – часть природы. 3. Глава 2. Познавая мир и самого себя. 4. Глава 3. Деятельность человека 5. Глава 4. Жизненный путь человека. 6. Глава 5. Человек в мире культуры 7. Заключение. Жизненные ценности человека 8. Повторение по курсу	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении) и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных

	• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;		• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко- вое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

			согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).	сообществах; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

				практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ-ведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

7 класс				
1. Введение 2. Глава 1. Общество и его структура 3. Глава 2. Человек в обществе 4. Глава 3. Общество и государство 5. Глава 4. Современное общество 6. Заключение. Роль человека в современном обществе 7. Итоговые вопросы и задания 8. Повторение по курсу	• характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение навыками самоконтроля, самооценки,	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении) и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

	основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию,	моральных устоев на развитие общества и человека; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые	значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко- вое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

	представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;		средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

				отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ-ведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

8 класс				
1. Введение 2. Глава 1. Общество. Государство. Право 3. Глава 2. Конституционное право России 4. Глава 3. Правовой статус личности 5. Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права 6. Заключение. Что такое правовая культура? 7. Итоговое тестирование 8. Повторение по курсу	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,	• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение навыками самоконтроля, самооценки,	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении) и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

	проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые	значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко-вое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

			средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

				отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ-ведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

9 класс				
1. Введение 2. Глава 1. Главные вопросы экономики 3. Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования 4. Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи. 5. Глава 4. Деньги в рыночной экономике 6. Глава 5. Роль государства в экономике 7. Заключение. Общественные науки вокруг нас 8. Итоговое тестирование 9. Повторение по курсу	• понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на	• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение навыками самоконтроля, самооценки,	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении) и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

	обществоведческие знания и личный социальный опыт; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые	значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языко- вое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

		экономики.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

				отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произ-ведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
6 класс	
Введение	Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.
Человек — часть природы	Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире. Итоговое повторение.
Познавая мир и самого себя	Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность. Итоговое повторение.
Деятельность человека	Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность. Итоговое повторение.
Жизненный путь человека	Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь. Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие. Итоговое повторение.
Человек в мире культуры	Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и

	самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Итоговое повторение. Заключение. Жизненные ценности человека.
7 класс	

Введение	Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?
Общество и его структура	Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Итоговое повторение.
Человек в обществе	Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение.

Общество и государство	Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Итоговое повторение.
Современное общество	Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Итоговое повторение. Заключение Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.
8 класс	

Введение.	Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.
Общество. Государство. Право	Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.
Конституционное право России	Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.
Права и свободы человека и гражданина в России	Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
Правовое регулирование в различных отраслях права	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

	Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Заключение Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.
9 класс	

Введение	Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.
Главные вопросы экономики	Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги. Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.
Как работают рыночные механизмы	Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.
Экономика предприятия. Экономика семьи	Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.
В мире денег	Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.
Роль государства в экономике	Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики. Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл. Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда. Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса.

	Заключение Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	**Класс (ч.)**			
	6	**7**	**8**	**9**
Введение	1	1	1	1
Глава I. Человек – часть природы.	4			
Глава 2. Познавая мир и самого себя	10			
Глава 3. Деятельность человека	9			
Глава 4. Жизненный путь человека	5			
Глава 5. Человек в мире культуры	6			
Заключение. Жизненные ценности человека				
Повторение по курсу				
Глава 1. Общество и его структура		8		
Глава 2. Человек в обществе		11		
Глава 3. Общество и государство		7		
Глава 4. Современное общество		8		
Заключение. Роль человека в современном обществе				
Итоговые вопросы и задания				
Глава 1. Общество. Государство. Право			8	
Глава 2. Конституционное право России			7	
Глава 3. Правовой статус личности			7	
Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права			12	
Заключение. Что такое правовая культура				
Итоговое тестирование				
Глава 1. Главные вопросы экономики				7

Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования				4
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи				5
Глава 4. Деньги в рыночной экономике				5
Глава 5. Роль государства в экономике				13
Заключение. Общественные науки вокруг нас				
Итоговое тестирование				
Всего	**35**	**35**	**35**	**35**

Календарно-тематическое планирование

6 класс (35 ч.)

Темы	Вид контроля	Дата план	Дата факт
Введение			
1. Человек есть тайна	Устный опрос		
Глава I. Человек – часть природы.			
2. Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы	устные ответы учащихся		
3. Похожие и непохожие	Тест		
4. В гармонии с природой	Защита мини - проектов		
5. Эволюция человека	устные ответы учащихся		
Глава 2. Познавая мир и самого себя			
6. Путешествие в глубь сознания	Тест		

7. Как человек познает мир	Устный опрос		
8. Память	Устный опрос		
9. Урок – практикум «Защита проекта»	Защита мини - проектов		
10. Эмоциональный мир человека	Письменная работа		
11. Воспитываем характер	Работа в парах		
12. Способности человека	Устный опрос		
13. Человеком рождаешься, личностью становишься	Устный опрос		
14. Урок – практикум «Защита проекта»	защита мини-проектов		
15. Обобщение по теме Познавая мир и самого себя	Тест		
Глава 3. Деятельность человека			
16. Поведение и поступок	Устный опрос		
17. Потребности и интересы	Устный опрос		
18. Что такое деятельность	Устный опрос		
19. Урок – практикум «Защита проекта»	защита мини-проектов		
20. Как общаются люди	Письменная самостоятельная работа		
21. Отношения между людьми	Устный опрос		
22. Мораль в жизни человека	Устный опрос		
23. Отношения между людьми	Письменная самостоятельная работа		
24. Урок – практикум «Защита проекта»	защита мини-проектов		

Глава 4. Жизненный путь человека			
25. Легко ли быть молодым	Устный опрос		
26. На пике активности	Устный опрос		
27. От зрелости к старости	Письменная самостоятельная работа		
28. Урок – практикум «Защита проекта»	защита мини-проектов		
29. Урок обобщения Жизненный путь человека	Письменная самостоятельная работа		
Глава 5. Человек в мире культуры			
30. Наше наследие	Устный опрос		
31. Во что мы верим	Устный опрос		
32. Искусство и наука	Устный опрос		
33. Информационный проект «Духовная культура народов»	Письменная самостоятельная работа		
34. Урок – практикум Человек в мире культуры	Работа в группах		
35. Итоговое повторение	Письменная самостоятельная работа		

7 класс (35 ч.)

Темы	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1. Введение	Устный опрос		
Глава 1. Общество и его структура			
2. Что такое общество?	Устный опрос		

3. Социальная структура общества.	Устный опрос		
4. Мы - дети разных народов.	Устный опрос		
5. В мире религий.	Кроссворд		
6. Профессиональные группы. Выбор профессии.	Устный опрос		
7. Ваша семья	Письменная самостоятельная работа		
8. Ваш школьный класс	Устный опрос		
9. Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Общество и его структура».	Тест		
Раздел 2. Человек в обществе			
10. Наши статусы, или в какие группы мы входим.	Мини - проекты		
11. Какие роли мы играем.	Устный опрос		
12. Как мы переходим в другие группы.	Тест		
13. Взаимоотношения и роли в группах.	Устный опрос		
14. Групповое поведение.	Мини - проекты		
15. «Я». «Мы». «Они».	Тест		
16. Мир общения, или как понять друг друга.	Устный опрос		
17. Такие разные отношения.	Устный опрос		
18. Давай помиримся.	Мини - проекты		
19. Нормы поведения.	Устный опрос		

20. Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Человек в обществе».	Тест		
Раздел 3. Общество и государство			
21. Зачем обществу государство.	Устный опрос		
22. Как устроены государства.	Устный опрос		
23. Государственная власть в демократических странах.	Самостоятельная работа		
24. Политика и политические партии.	Устный опрос		
25. Социальные конфликты и политическое развитие.	Устный опрос		
26. Я - гражданин России.	Мини - проекты		
27. Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Общество и государство».	Тест		
Раздел 4. Роль человека в современном обществе			
28. Информационное общество.	Устный опрос		
29. Лучше ли сейчас, чем раньше?	Викторина		
30. Международные отношения и национальная безопасность.	Устный опрос		
31. Глобальные проблемы современности.	Мини - проекты		
32. Пути решения глобальных проблем современности.	Устный опрос		
33. Повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по теме: «Современное общество».	Викторина		
34. Итоговая контрольная работа	Тест		
35. Итоговое повторение. Роль человека в современном обществе.	Устный опрос		

8 класс (35 ч.)

Темы	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1. Введение. 1 ч	Устный опрос		
Раздел 1. Общество. Государство. Право			
2. Как возникло право.	Устный опрос		
3. Как устроено право?	Устный опрос		
4. Что такое правоотношения? Виды правоотношений	Письменная работа		
5. Какое поведение является противоправным.	Устный опрос		
6. Юридическая ответственность и её основания.	Устный опрос		
7. Правовое государство и его признаки. Становление правового государства в РФ.	Кроссворд		
8. Гражданское общество и его структура.	Устный опрос		
9. Урок – практикум по теме «Право, его роль в жизни общества и государства»	Защита мини - проектов		
Раздел 2. Конституционное право России			
10. На пути к Современной Конституции РФ.	Тест		
11. Основы конституционного строя РФ.	Мини - проекты		
12. Федеративное устройство России.	Устный опрос		

13. Органы государственной власти Российской Федерации. Законодательный процесс.	Работа в группах		
14. Правоохранительные органы.	Тест		
15. Судебная система. Принципы судопроизводства.	Устный опрос		
16. Урок - практикум	Мини - проекты		
Раздел 3. Правовой статус личности			
17. Права и свободы человека и гражданина в России. Гражданство.	Мини - проекты		
18. Основные обязанности граждан РФ.	Устный опрос		
19. Гарантия и защита прав человека и гражданина в России.	Тест		
20. Международная система защиты прав и свобод человека.	Устный опрос		
21. Права ребёнка.	Устный опрос		
22. Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18	Самостоятельная работа		
23. Урок – защита проектов	Мини - проекты		
Раздел 4. Правовое регулирование в различных отраслях права			
24. Гражданские правоотношения.	Устный опрос		
25. Право собственности.	Устный опрос		
26. Семейные правоотношения	Мини - проекты		
27. Жилищные правоотношения.	Устный опрос		
28. Право и образование.	Тест		

29. Административные правоотношения.	Устный опрос		
30. Трудовые правоотношения.	Устный опрос		
31. Уголовные правоотношения.	Устный опрос		
32. Несовершеннолетние и уголовный закон.	Мини - проекты		
33. Роль правовой культуры в жизни человека и общества.	Устный опрос		
34. Итоговое обобщение	Викторина		
35. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		

9 класс (35 ч.)

Темы	**Вид контроля**	**Дата план**	**Дата факт**
1. Введение. Место изучения экономики в обществоведческом курсе	Устный опрос		
Глава 1. Главные вопросы экономики			
2. Предмет экономики.	Устный опрос		
3. Блага. Свойства товара или услуги.	Самостоятельная работа		
4. Урок – практикум «Защита проекта».	Устный опрос		
5. Факторы производства.	Устный опрос		
6. Экономическая жизнь общества.	Мини - проекты		
7. Типы экономических систем	Устный опрос		

8. Урок – практикум «Защита проекта»	Устный опрос		
Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования			
9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения	Устный опрос		
10. Конкуренция и ее виды	Кроссворд		
11. Рынок труда	Устный опрос		
12. Урок – практикум «Защита проекта».	Мини - проекты		
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи			
13. Роль предприятия в экономической жизни.	Самостоятельная работа		
14. Организационно-правовые формы предприятий.	Устный опрос		
15. Урок – практикум «Защита проекта».	Мини - проекты		
16. Экономика семьи.	Тест		
17. Урок – практикум «Защита проекта»	Мини - проекты		
Глава 4. Деньги в рыночной экономике			
18. Деньги: история и современность	Устный опрос		
19. Банки и банковская система	Устный опрос		
20. Кредиты и их роль в современном обществе	Самостоятельная работа		
21. Роль страхования в экономической жизни	Устный опрос		
22. Урок – практикум «Защита проекта»	Мини - проекты		
Глава 5. Роль государства в экономике			

23. Государственное регулирование экономики.	Устный опрос		
24. Кредитно-денежное и валютное регулирование.	Устный опрос		
25. Экономический смысл налогообложения.	Викторина		
26. Экономический рост. Экономические циклы.	Устный опрос		
27. Урок – практикум «Защита проекта»	Мини - проекты		
28. Бюджет – дело государственной важности.	Устный опрос		
29. Урок – практикум «Защита проекта».	Мини - проекты		
30. Государственная политика занятости.	Устный опрос		
31. Социальная политика государства.	Устный опрос		
32. Урок – практикум «Защита проекта»	Устный опрос		
33. Заключение. Общественные науки вокруг нас.	Устный опрос		
34. Итоговое тестирование.	Тест		
35. Повторение по курсу.	Устный опрос		