Ардатовский муниципальный район Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»

«Игровые обучающие моменты на занятиях оригами»



- Степшина Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования

Дидактические игры

Учащиеся на занятиях оригами приучаются работать играючи, так как жесткая концентрация внимания не может быть длительной – это вредно. Для этого используются следующие учебно-игровые формы с придуманными игровыми названиями:

- "Повтори-ка" - копирование детьми действий педагога (самая распространенная форма);
- "Запоминай-ка" - взрослый показывает несколько этапов складывания фигурки, а затем дети по памяти повторяют увиденные действия (выбор количества этапов позволяет упрощать или усложнять игру);
- "Слушай-ка" - педагог дает команды, а дети, не имея перед глазами примера действия, выполняют команды, чем достигается постижение начала логического мышления (педагог переводит зрительные образы в понятия и поправляет действия детей по уговору, как "тепло" или "холодно");
- "Угадай-ка" - учащиеся отворачиваются или зажмуриваются, а педагог выполняет одну или несколько оригамных операций, после чего ребята с большим или меньшим затруднением отгадывают, что было сделано;
- "Сложи-ка" - учащиеся изготавливают изделия по схеме, в которой пропущены один или несколько этапов.
- "Изучи-ка" - дети получают задание изготовить фигурки по готовой фигурке (с разрешением ее развернуть).
- "Прочитай-ка" – работа учащихся с буклетом "Азбука оригами" (опубликован на сайте "Продленка").

Уже по названию, сообщенному педагогом до начала игры, учащиеся ориентируются, что они будут делать в дальнейшем.



Интеллектуальные игры

- Придумай загадки к словам: *бумага, ножницы, клей, карандаш и т.д.*
- Объясни и истолкуй пословицы и фразы: *«Умелые руки не знают скуки», «Золотые руки».*
- Игры со словами:
  - *Наборщик – составить новые слова из букв слова «оригами»;*
  - *Слоговое лото – составить из слогов слова: -зи-, -твор-, -фан-, -я-, -чест-, -та-, -во- (творчество, фантазия);*
  - *Слово рассыпалось: сувнире (сувенир), игрукаш (игрушка) и т.д.;*
  - *Четвертый лишний: а) диагональ,*
    б) горизонталь,
    в) шар,
    г) вертикаль.
  - *Повтори и добавь словечко: - диагональ,*
    - диагональ, квадрат…;
  - *Скажи наоборот: - гладкий – шершавый,*
    - острый – тупой…;
  - *Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы.*
- Игра «Хорошо – плохо».

Оценить предметы с разных сторон, выделить положительные и отрицательные свойства и качества предмета: бумага, ножницы, клей, сувенир и т.д.

- Игра «Сравни предмет».

Найди сходство и различие между предметами, понятиями, явлениями:

- *орнамент и аппликация,*
- *конверт и коробочка,*
- *лист и полоска.*

- Счетные палочки – головоломки.

Построение и перестроение геометрических фигур.

Минуты фантазии

- *Представь и услышишь.*

Представь звуки расстригаемой бумаги, старых ножниц в работе и т.д.

- *Представь и нарисуй.*

Настроение бумаги, складываемой в фигуру.

- *Представь и попробуешь.*

Представить и описать вкус цветной бумаги.

- *Представь и ощутишь.*

Запах чистого листа.

- *Представь и почувствуешь.*

Представь и опиши свои ощущения от вручения поделки своим друзьям.

- *Вообрази себя.*

Представь и опиши свою жизнь (или нарисуй), изготовленной из бумаги поделкой.

- *Нарисуй предмет.*

Из геометрических фигур нарисуй предмет.

- *Модель.*

Придумай новую модель ножниц для бумаги. Нарисуй общий вид или чертеж модели и сочини к ней краткое объяснение.

- *Сочини сказку о поделке.*

