Название проектной задачи	**«Опасный огонёк»**
Предмет	Литература, русский язык, математика, окружающий мир
Тип задачи	Метапредметная, одновозрастная
Педагогический замысел	В качестве сюжета задачи взята проблема пожарной безопасности. В рамках этого сюжета учащиеся должны Задача построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Интрига проектной задачи заключается в том, что: 1. Задания проектной задачи не разделены по дням; 2. Задача творческая и для ее решения можно использовать разные способы. Рекомендуемое время выполнение задачи 10 часов.
Знания, умения и способы действия, осваиваемые при решении проектной задачи	- Умение выбирать оптимальный способ решения заданий на основе приёмов ТРИЗ – педагогики. - Умение работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать сверстника). -Умение удерживать и решать поставленную задачу. -Умение отбирать необходимую информацию для решения задачи. -Умение планировать свои действия и соотносить полученный результат с поставленными целями. -Умение задавать вопросы. -Умение презентовать полученный продукт.
Способы и формат оценивания результатов работы	1. Лист планирования заполняется учащимися каждый день. 2. Лист самооценки заполняется учащимися каждый день. 3. Внешняя экспертиза (наблюдения эксперта) каждый день. 4. Оценочный лист презентации конечного продукта.

1.Лист планирования

Что планировали?	Что сделали?
Вывод (что получилось хорошо, а что не получилось и почему?)	

2. Лист самооценки

Критерии	Оценка (в баллах)		
	1 Не умеем	2 затрудняемся	3 умеем
Умеем работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать товарища).			
Умеем планировать действия группы по выполнению проектной задачи.			
Умеем распределить роли по выполнению заданий.			
Умеем ставить задачу так, чтобы она стала понятна всем.			
Умеем найти необходимую информацию различными способами.			
Умеем задавать вопросы.			
Умеем выделить то, что у нас не получилось.			
Умеем скорректировать свою работу.			
Умеем доказательно (обоснованно) высказать свою точку зрения			

3.Лист эксперта

№	Предметные результаты	Оценка (в баллах)			Метапредметные результаты	Оценка (в баллах)		
1.	Умение работать с текстом: -находить и выделять ключевые слова в данном тексте.	1 Не умеют	2 затруд няются	3 умеют	Умение работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать товарища).	1 Не умеют	2 затруд няются	3 умеют
2.	Умение определять признаки острова и давать характеристику данного признака.				Умение планировать действия группы по выполнению проектной задачи.			
3.	Умение -определять треугольник				Умение распределить роли по выполнению заданий.			

	(понятие),стороны, вершина, углы(острые тупые),виды треугольников.							
4.	Умение составлять формулы.				Умение ставить задачу так, чтобы она стала понятна всем.			
5.	Умение работать с таблицами.				Умение найти необходимую информацию различными способами.			
6.	Умение отличать разговорники от словаря.				Умение задавать вопросы.			
7.	Умение определять структуру разговорника.				Умение выделить то, что не получилось.			
8.	Умение строить правильно фразы.				Умение скорректировать свою работу.			
9.	Умение составлять загадки по моделям.				Умение доказательно (обоснованно) высказать свою точку зрения			

Вывод:	«-»	«-»

4. Оценочный лист презентации конечного продукта

Критерии оценивания: 1 –не умеют; 2-умеют

Группа	Уверенно держаться во время представления конечного продукта	Чётко и понятно представлять конечный продукт	Использовать различные средства наглядности при выступлении	Оригинальность представления конечного продукта	Отвечать на заданные вопросы
1					
2					
3					
4					

Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Вы сегодня начинаете решать проектную задачу «Опасный огонёк!».

Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определённому предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов.

Проблема пожарной безопасности очень серьезная и для ее решения очень важно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умения работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы.

Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам успехов!

Проектная задача ««Опасный огонёк!».

Дорогие друзья!

Одним из самых ужасных бедствий в нашей жизни являются пожары, которые порой забирают самое дорогое, что мы имеем – это жизнь. Причиной несчастных, а порой и трагичных случаев с огнем, обычно служит наша беспечность или неосторожность окружающих. А в итоге – ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатировано, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей.

В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе и дети. Травмы и ожоги различной степени получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров еще долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя.

Что мы с вами, учащиеся «Прогимназии «Сообщество» можем сделать, что бы помочь ребятам не попасть в эту трагическую ситуацию? Как не допустить случаи возникновения пожаров?

Я знаю, что все ребята очень любят смотреть телевизор, поэтому предлагаю вам создать профилактические ролики, посмотрев которые, ребята всегда будут соблюдать правила противопожарной безопасности!

Задание 1

Для того чтобы справиться с этой задачей, вам необходимо ответить на задание викторины:

1. Нужно ли во время пожара выбивать окна в квартире? (Нельзя, т.к. приток свежего воздуха усилит горение).
2. Почему горящий бензин нельзя тушить водой? (Бензин легче воды, поэтому вода опустится вниз и не окажет никакого огнетушащего эффекта).
3. Почему во всех учреждениях двери должны открываться наружу? (Чтобы при эвакуации людей не создавалась давка и столпотворение).
4. Почему в домах с печным отоплением дымоходы на чердаках всегда должны быть побелены? (На побеленной поверхности заметнее трещины и щели, через которые могут проникнуть в дом угарный газ, дым, искры)
5. Можно ли включать свет, если произошла утечка газа? Ответ пояснить. (Нельзя, т.к. при возникновении искры может произойти взрыв).
6. Как нужно правильно тушить горящую одежду на человеке? (Его нужно остановить, уронить на землю и катать, пока не погаснет пламя; можно накрыть плотной тканью или верхней одеждой, оставив голову открытой).
7. Чем лучше смазывать место ожога – маслом или спиртом? (Ни в коем случае ни тем, ни другим – только холодная вода, снег или лёд).
8. Можно ли заливать телевизор водой? Если можно, то при каких условиях? (Можно, но перед этим нужно выключить телевизор из розетки или обесточить квартиру через электрощит; воду нужно заливать через отверстие в задней стенке и при этом стоять обязательно сбоку или сзади телевизора, т.к. может взорваться кинескоп).
9.По какому телефону нужно звонить при пожаре?
10. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?

Задание 2

Для того, чтобы с правиться с пожаром нужно не поддаваться паник, поэтому предлагаю вам следующую игру:
«Немой телефон»
Только с помощью жестов изобразить то, что указано на карточке (или то, что скажет ведущий). Остальные должны

отгадать, о какой чрезвычайной ситуации идёт речь. (Или же наоборот: команда показывает, а один участник отгадывает)
* Я играл со спичками и поджёг шторы на окне!
* Я почувствовал запах дыма. Вызывайте пожарных!
* Помогите! Горит утюг, а воды нет!
* В квартире утечка газа! Что мне делать?
* Пожар! В квартире трое маленьких детей! Помогите!
* Горит подъезд. В квартире осталась беспомощная бабушка!

Задание 3

Для того чтобы проверить свои знания по пожарной безопасности предлагаю вам отгадать следующие загадки:

1. Летит жар-птица, золотым пером хвалится (огонь).
2. На улице столбом, в избе скатертью (дым).
3. Мала, да зла, чуть свечу, а как упаду – много горя принесу (искра).
4. Красненький петушок по улице бежит, где пройдёт, остаётся уголёк (пожар).
5. На колёсах, а не воз, с водой, а не паровоз. Бока в поясах, всегда на часах (пожарная а/цистерна).
6. Висит – молчит, а повернёшь – шипит, и пена летит (огнетушитель).
7. Серое сукно тянется в окно (дым).
8. В воду идёт красным, а выходит чёрным (уголь).
9. Жевать – не жую, а всё поедаю (огонь).
10. Дремлют в домике девчонки – красные шапчонки (спички).
11. То назад, то вперед ходит, бродит пароход.
12. Остановишь – горе, продырявит море (утюг).
13. Сидит на крыше всех выше и дымом дышит (печная труба).

Задание 4

Вы почти готовы к созданию конечного продукта, в заключении предлагаю вам ответить на вопросы, которые помогут выделить главные вопросы в проблеме противопожарной безопасности!

Вопросы:

1. Что нужно делать человеку, если во время пожара он получил ожог, и у него появились волдыри, а что делать категорически запрещается? (Первым делом подставить обожжённое место под проточную холодную воду минут на 10; когда боль утихнет наложить чистую сухую повязку; ни в коем случае не смазывать ожог маслом, жиром, спиртом или кремом, и категорически запрещается протыкать волдыри)
2. Почему пожарная машина красного цвета? (Цвет у машины красный для того, чтобы остальные водители хорошо могли её видеть издалека и уступать ей дорогу)
3. Что делать, если пожар в подъезде? (Ни за что не выходить в подъезд; звонить «101»; уплотнить входную дверь мокрой тканью и поливать её холодной водой; выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь. Если же вы в подъезде, двигайтесь к выходу, держась за стены, а не за перила, при этом старайтесь как можно дольше задержать дыхание, защитить рот и нос шарфом или платком, не заходить в лифт, ни в коем случае не подниматься на верхние этажи)
4. Что у пожарных означает слово «рукав»? (Рукавом называют матерчатый прорезиненный шланг для подачи воды при тушении пожара)
5. Сколько времени требуется при пожаре, чтобы выгорела трёхкомнатная квартира? (Всего около 15 минут)
6. Пожарный и пожарник. Чем они отличаются? (Пожарные – это те, кто тушат пожары. А пожарниками в старину называли нищих крестьян, которые под видом погорельцев собирали подаяние, милостыню. Сейчас пожарниками называют поджигателей)
7. Что делать, если загорелся утюг? (Отключить электричество; накрыть утюг шерстяным одеялом, тяжёлой тканью и плотно прижать, чтобы перекрыть доступ воздуху)
8.Как правильно спускаться по пожарной лестнице? (Не нервничать; не смотреть вниз; прижиматься ближе к лестнице; не торопиться, делая остановки для передышки; спускаться на землю, развернувшись спиной к стене, чтобы вы видели, нет ли внизу травмоопасных предметов)
9. Верно ли, что в старину пожарные носили большую бороду? (Да, это было средством защиты органов дыхания от дыма)

Задание 4

Вот вы и подошли к концу решения задачи. Вы готовы приступить к изготовлению конечного продукта.
Но попробуйте сначала ответить на вопросы:
- Чем ваш ролик привлечёт внимание других ребят?
- Есть ли в ролике момент, который подтолкнёт ребят задуматься над проблемой пожарной безопасности?
Запишите коротко_____
Соотнесите ключевые (главные) слова, выписанные в начале работы над проектной задачей и в конце:

Сделайте вывод.

Итог

Отвечает ли ваш конечный продукт поставленной цели проектной задачи?
Отметьте этапы работы, которые понравились вам больше всего.
Обсудите свой выбор:
Нам понравились …, потому что_____

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!