Название проектной задачи	**«Дети против ДТП»**
Предмет	Литература, русский язык, математика, окружающий мир
Тип задачи	Метапредметная, одновозрастная
Педагогический замысел	В качестве сюжета задачи взята проблема безопасности на дорогах. В рамках этого сюжета учащиеся должны Задача построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных. Интрига проектной задачи заключается в том, что: 1. Задания проектной задачи не разделены по дням; 2. Задача творческая и для ее решения можно использовать разные способы. Рекомендуемое время выполнение задачи 10 часов.
Знания, умения и способы действия, осваиваемые при решении проектной задачи	- Умение выбирать оптимальный способ решения заданий на основе приёмов ТРИЗ – педагогики. - Умение работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать сверстника). -Умение удерживать и решать поставленную задачу. -Умение отбирать необходимую информацию для решения задачи. -Умение планировать свои действия и соотносить полученный результат с поставленными целями. -Умение задавать вопросы. -Умение презентовать полученный продукт.
Способы и формат оценивания результатов работы	1. Лист планирования заполняется учащимися каждый день. 2. Лист самооценки заполняется учащимися каждый день. 3. Внешняя экспертиза (наблюдения эксперта) каждый день. 4. Оценочный лист презентации конечного продукта.

1.Лист планирования

Что планировали?	Что сделали?
Вывод (что получилось хорошо, а что не получилось и почему?)	

2. Лист самооценки

Критерии	Оценка (в баллах)		
	1 Не умеем	2 затрудняемся	3 умеем
Умеем работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать товарища).			
Умеем планировать действия группы по выполнению проектной задачи.			
Умеем распределить роли по выполнению заданий.			
Умеем ставить задачу так, чтобы она стала понятна всем.			
Умеем найти необходимую информацию различными способами.			
Умеем задавать вопросы.			
Умеем выделить то, что у нас не получилось.			
Умеем скорректировать свою работу.			
Умеем доказательно (обоснованно) высказать свою точку зрения			

3.Лист эксперта

№	Предметные результаты	Оценка (в баллах)			Метапредметные результаты	Оценка (в баллах)		
1.	Умение работать с текстом: -находить и выделять ключевые слова в данном тексте.	1 Не умеют	2 затруд няются	3 умеют	Умение работать в группе (договариваться, приходить к общему мнению, слушать и слышать товарища).	1 Не умеют	2 затруд няются	3 умеют
2.	Умение определять признаки острова и давать характеристику данного признака.				Умение планировать действия группы по выполнению проектной задачи.			
3.	Умение -определять треугольник				Умение распределить роли по выполнению заданий.			

	(понятие),стороны, вершина, углы(острые тупые),виды треугольников.							
4.	Умение составлять формулы.				Умение ставить задачу так, чтобы она стала понятна всем.			
5.	Умение работать с таблицами.				Умение найти необходимую информацию различными способами.			
6.	Умение отличать разговорники от словаря.				Умение задавать вопросы.			
7.	Умение определять структуру разговорника.				Умение выделить то, что не получилось.			
8.	Умение строить правильно фразы.				Умение скорректировать свою работу.			
9.	Умение составлять загадки по моделям.				Умение доказательно (обоснованно) высказать свою точку зрения			

Вывод:	«-»	«-»

4. Оценочный лист презентации конечного продукта

Критерии оценивания: 1 –не умеют; 2-умеют

Группа	Уверенно держаться во время представления конечного продукта	Чётко и понятно представлять конечный продукт	Использовать различные средства наглядности при выступлении	Оригинальность представления конечного продукта	Отвечать на заданные вопросы
1					
2					
3					
4					

Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Вы сегодня начинаете решать проектную задачу «Дети против ДТП».

Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определённому предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов.

Проблема безопасности на дороге очень серьезная и для ее решения очень важно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умения работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы.

Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам успехов!

Проектная задача «Дети против ДТП»

Дорогие друзья!

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из–за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Что мы с вами, учащиеся «Прогимназии «Сообщество» можем сделать, что бы помочь ребятам не попасть в эту трагическую ситуацию? Как не допустить дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

И наша задача с вами будет в течение этой недели найти способ привлечения внимания всех участников дорожного движения к этой актуальной проблеме, в результате которой они задумаются о необходимости соблюдать правила дорожной безопасности!

Задание 1

Для того чтобы справиться с этой задачей, вам необходимо ответить на задание викторины (инсценируйте часто встречающиеся ситуации):

1. Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно? (Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо)
2. Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет? (На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!)
3. Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу. (Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя)
4. А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый свет? (Переходить дорогу по перекрёстку, соблюдая все правила, как если бы он был нерегулируемым. Жёлтый мигающий разрешает движение)
5. На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это? (Не совсем. На дорогу, которую мы переходим, могут выезжать машины, делающие с перекрёстка правый или левый поворот. Они ОБЯЗАНЫ дать сигнал о предстоящем манёвре и пропустить пешеходов, но всё равно нужно быть предельно внимательными)
6. Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево? (Он включает поворотники – мигающие оранжевые огни – справа или слева, в зависимости от направления поворота)
7. А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять? (Регулировщика. Светофор неисправен, или на дороге какая-то внештатная ситуация, иначе регулировщика бы здесь не было)
8. А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика? (Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)
9. Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить

переход)
10. Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад? (Ни то, ни другое. Нужно остановиться.)
11. Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно? (Нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебегать её!)
12. Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать? (Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть приближающийся транспорт. К тому же по правилам непосредственно перед пешеходным переходом машина стоять не может, значит, здесь переходить улицу нельзя.)
13. Мы опаздываем в школу, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно? (Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)
14. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте? (Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)
15. Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы? (По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)
16. Мальчику уже 10 лет. Может ли он ездить на велосипеде по улице? (Нет. Правила разрешают ездить на велосипеде по улице только с 14 лет)
17. А с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой? (Ни с какого. Правила дорожного движения запрещают велосипедисту не держаться за руль или держаться одной рукой)
18. Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу. Как это сделать? (Только по пешеходному переходу, соблюдая все правила. Велосипед нужно везти, а ни в коем случае не ехать на нём.)
19. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход? (Пешеход)
20. Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками? (В санках ехать нельзя. Их можно тянуть за верёвку или держать в руках, но ребёнка в них быть не должно)
21. Возле пешеходного перехода стоит человек в тёмных очках с белой тростью. Что это за человек? (Это слепой. Ему нужно помочь перейти дорогу)
22. Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность? (Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель)
23. У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим? (Ни в коем случае! Кататься

на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя!) А где кататься можно? (Во дворах и в специально оборудованных местах)

Задание 2

Для того, чтобы не попасть в ДТП необходимо много знать о правилах дорожного движения, поэтому предлагаю вам поработать над следующим ребусом:

СОСТАВЬ СЛОВО. 30+13= …(О) 24+50= …(О) 17+60= …(Р) 55+18= …(Ф) 60-24= …(Е) 15-5= …(С) 35-19= …(В) 81-41= …(Т) (Ответ: СВЕТОФОР);

Составьте свои ребусы по правилам дорожного движения.

Задание 3

Для того чтобы проверить свои знания по безопасности дорожного движения предлагаю вам отгадать загадки и составить с помощью этих слов кроссворд.

Мой первый слог средь нот найдешь,
Покажет лось второй и третий.
Куда из дому не пойдешь,
Ты сразу ЦЕЛОЕ заметишь.
(Дорога)

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути…
(Дорожный знак)

Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя…
Что за место здесь такое?

(Место остановки автобуса)

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая.

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный …?
(Переход)

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.
(Пешеходный переход)

Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит, это — …
(Переход)

Грозно мчат автомобили,

Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть…
(Подземный переход)

Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки.
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только …?
(Тротуар)

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный…
(Светофор)

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.

Красный глаз глядит на нас:
— Стоп! — гласит его приказ.

Жёлтый глаз глядит на нас:
— Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый…
(Светофор)

Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт»
(Зелёный)

Какой свет нам говорит:
«Вы постойте – путь закрыт!»
(Красный)

Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрёстком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему — …
(Регулировщик)

Много есть машин спецслужбы.
Должен жить ты с ними в дружбе.
Все — помощники твои,
Даже строгая…
(ГАИ)

Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
— Нарушитель на дороге!

(Радар)
Кто пешком всегда идет?
Догадались? …!
(Пешеход)

Заходи смелей в трамвай –
и билетик получай,
и в метро, и в самолете
ты – в особенном почете,
можешь весь объехать мир,
ведь теперь ты – …!
(пассажир)

Задание 4

Вы почти готовы к созданию конечного продукта, в заключении предлагаю вам ответить на вопросы, которые помогут вспомнить дорожные знаки. Зарисуйте ответы!

Боре горе и не снится: Он по скользким листьям мчится. Знак повешен не напрасно: «Осторожно! Здесь опасно!» *Прочие опасности*

Не шумите, музыканты, Даже если вы – таланты: *подача звукового сигнала запрещена*

Не шумите, музыканты, Даже если вы – таланты: Тут сигналить не годится – Рядом школа и больница. *подача звукового сигнала запрещена*

Я – знаток дорожных правил, Я машину здесь поставил. На стоянке у детсада В тихий час стоять не надо. *Место стоянки*

Если нужно вызвать маму, Позвонить гиппопотаму, По пути связаться с друг телефон к твоим услугам. *Телефон*

Ната с куклой в тревоге: нужен доктор им в дорог. Не смотрите грустным взглядом: помощь близко! Доктор рядом! *Пункт первой медицинской помощи*

Видишь знак? Его значенье – Двух дорог пересеченье пересечение, равнозначны две подружки, Две дороженьки – резвушки. *пересечение равнозначных дорог*

В знаке я не разобрался и упал, перепугался… А понять его несложно: «Друг! Спускайся осторожно!» *Крутой спуск*

Задание 5

Вот вы и подошли к концу решения задачи. Вы готовы приступить к изготовлению конечного продукта.
Но попробуйте сначала ответить на вопросы:
- Чем ваш способ привлечёт внимание других ребят?
- Есть ли в этом способе момент, который подтолкнёт ребят задуматься над проблемой безопасности на дороге?

Запишите коротко_____

Соотнесите ключевые (главные) слова, выписанные в начале работы над проектной задачей и в конце:

Сделайте вывод.

Итог проектной задачи.

Отвечает ли ваш конечный продукт поставленной цели проектной задачи?
Отметьте этапы работы, которые понравились вам больше всего.
Обсудите свой выбор:
Нам понравились …, потому что_____

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!