Начинаю публикацию несколько статей по методикам работы с учащимися на уроках. Их можно использовать на различных предметах.

Статья 1. Методика «Гранулирование»

«Гранулирование» ***(гранула – мелкий, плотный комочек какого-нибудь вещества)*** - одна из методик, которая побуждает учащихся думать свободно, и открыто на определенную тему. Она нацелена на стимулирование мышления о связях между отдельными понятиями. **«Гранулирование»** может быть использовано как на стадии актуализации, так и на стадии рефлексии (закрепления). Оно может применяться для подведения итогов изученного материала, как способ построения новых связей или как способ графического изображения новых явлений. Эта разновидность письма может быть эффективным методом для привлечения к письму тех учеников, которые не любят писать. **«Гранулирование»** лучше всего использовать в небольших группах.

Для того чтобы использовать метод **«Гранулирование»** необходимо выполнить 5 шагов.

1. Описать этот вид деятельности и продемонстрировать его этапы.
2. Выбрать для учеников интересную и известную тему и смоделировать этот процесс для группы.
3. Выбрать другую интересную тему для группы, выделить время для того чтобы ученики создали **«Гранулирование»** с этой темы.
4. Позволить 4-5 ученикам представить свои ассоциационные кусты группе.
5. Обсудить всем классом или в парах тот способ, который может быть использован методом **«Гранулирования»** на следующих занятиях.

Этапы создания **«Гранулирования»** ***очень простые и хорошо запоминаются***.

1. Написать центральное слово или фразу в центре страницы.
2. Начинайте записывать слова и фразы, которые пришли на ум с этой темы.
3. Когда все идеи записаны на бумаге, начинайте устанавливать связи там, где это возможно, связи между понятиями.
4. Пишите столько идей, сколько позволяет время, или до тех пор, пока они не закончатся.

Основные правила, которые необходимо придерживаться.

- Записывайте все, что приходит на ум, ничего не обсуждайте, а просто записывайте.
- Не беспокойтесь об орфографии и другие правила письма.
- Не останавливайтесь до тех пор, пока не прошло достаточно времени, чтобы понять, что идеи исчерпались.
- Если мысли остановились и не идут на ум, можно машинально нарисовать что-либо на бумаге, ожидая новые идеи.
- Установите как можно больше связей, не ограничивайте количество идей и связей.

После того как все участники закончат выполнять, задание они демонстрируют свое **«Гранулирование»** другой группе, лучше всего это сделать в парах.

После того как будет построено **«Гранулирование»,** ученики могут сделать это самостоятельно. Это очень важны этап, поскольку именно через него они смогут увидеть все возможности и ценности этого процесса. Установлено, что индивидуальное **«Гранулирование»** может быть хорошим отдыхом от активной работы в группе, поскольку оно требует немного времени, но для этого, предложена тема, должна быть хорошо известна, так как не может быть использованы знания группы.

Хорошо бы, когда все занимаются **«Гранулированием»,** чтобы учитель также строил свое **«Гранулирование».** Это демонстрирует, что-то вы воспринимаете этот процесс серьезно, также ученики, видя, что вы заняты, не будут обращаться к вам с вопросами, и тем самим не будут мешать другим.

Омельченко Юрий Викторович,
учитель истории МБОУ «Николаевская школа» Симферопольский район Республика Крым