Название проекта	«Эко-школа»
Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование проекта	Проект основывается на следующих нормативных документах: 1.Федеральный закон «Об образовании». 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3.Положение о школьно-семейном проекте «Взрослые и дети». 4.Федральные государственные образовательные стандарты. 5.Программы внеурочной деятельности «Школа интеллектуального и социального развития. 6. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Экологическое наследие Югры»
Актуальность и новизна проблемы	В последние десятилетия технический прогресс достиг высокого уровня, сделав жизнь человека намного комфортнее и легче. Однако эти достижения, к сожалению, повлекли за собой и негативные последствия, так как активная деятельность человека по преобразованию окружающей среды породила одну из глобальных проблем всего мира - экологическую катастрофу, угрозу существованию всего живого на нашей планете Земля. В процессе своей жизнедеятельности человек все более влияет на природу, нарушая естественные законы, существующие на протяжении многих веков. Не могла не коснуться эта проблема и школьного образования и воспитания. Экологизация образования затронула дошкольные учреждения, школы, высшие учебные заведения. Важнейшим звеном в этой цепи является начальная школа, т.к. именно в детстве, особенно в младшем школьном возрасте, человек более всего ближе к природе, и именно в этом возрасте велика роль воспитания, вкладываемого в ребенка. И нельзя в процессе экологического воспитания не обращать внимание на экологическую обстановку региона, в котором проживают учащиеся, нельзя не учитывать своеобразие природной среды, невозможно не обращаться к наследию прошлого. Наследие России - неотъемлемая составная часть общечеловеческой культуры, действенный рычаг формирования и развития интеллекта человека, общества, этноса, важнейшее хранилище памяти. Сохранение наследия вырастает в проблему, когда речь заходит о наиболее ценных и, одновременно, уязвимых его составляющих, когда возникает (реально или потенциально) угроза их исчезновения: • загрязнение территории памятников отходами (бытовыми, строительными, промышленными), • заброшенность или бесхозность памятников, либо полная утрата памятников истории и культуры; • загрязнение (искажение) исторических ландшафтов; • пренебрежительное отношение к паркам, садам, лесопаркам как одному из видов национального наследия приобретает массовое распространение. Переломить создавшуюся ситуацию сегодня невозможно без кардинальных изменений в сознании человека, без воспитания у него

	общей экологической культуры. Связь человека с природой передавалась из поколения в поколение через механизмы культуры, систему воспитания. На любом этапе исторического развития каждого этноса природа является великим и универсальным фактором воспитания, создает гармонию между отдельными элементами. При условии сознательной педагогической деятельности взрослых, ответственных за воспитание детей, эта гармония перерастает в совершенство личности, способной не только созерцать и объяснять природу, но и активно ее беречь. Изучение массовой практики общеобразовательных школ показывает, что образовательный процесс, ориентированный большей частью на усвоение школьниками фундаментальных и прикладных экологических знаний, не достигает главного - не готовит человека, способного осуществлять экологическую деятельность. Анализ большого количества этнографических, краеведческих материалов и источников по проблеме формирования экологически воспитанной личности и изучение реального состояния работы начальных школ подтверждает существование противоречий: - между актуальностью экологических проблем в регионе и стране и недостаточной разработанностью, особенно в начальной школе, системы экологического воспитания; - между декларативностью экокультурных установок, заявленных в школьных учебниках и негативными примерами взаимодействия с окружающей средой, которые преподносит детям вне-урочное время; - между наличием ценных природоохранных обычаев и традиций в наследии народов ХМАО – Югры и недостаточным использованием их в практике начальных школ; - между необходимостью учета в процессе формирования экологической культуры личности младших школьников уникальности природного ландшафта ХМАО – Югры и недостаточным умением всесторонне использовать данное средство в воспитательном процессе педагогами начальной школы; - между специфическим для младшего школьного возраста наглядным, предметным восприятием окружающего мира и ограниченными возможностями классно-урочной системы по включению ребенка во взаимодействие с окружающей социоприродной средой. Таким образом, необходимо формирование системы знаний об экологическом воспитании как важной составляющей развития экологической культуры школьника, которая в наиболее общем смысле может быть понимаема как новообразование в личности, основанное на развитии ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающееся в экологически обоснованном взаимодействии человека с окружающей социоприродной средой; встаёт необходимость поиска оптимальных методов и приемов, способствующих формированию экологически грамотной личности. В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от

	соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Учитывая стратегию развития начального общего образования в условиях ФГОС, специфику образовательной деятельности учреждения, кадровые возможности обеспечения содержания и организации образовательного процесса, систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами был разработан проект «Экологическое наследие Югры», ориентированный на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной программы НОО в аспекте экологического образования с использованием материалов этнорегионального содержания. Одной из задач данного проекта было разработать и реализовать подпроект, направленный на развитие международного детского движения в сфере охраны природы в рамках международной программы «Эко/Школы «Зеленый Флаг». ***(*** *Р*еализацию данной задачи в нашем образовательном учреждении взяла на себя детская организация «Самоцветы», внутри которой был создан «Экологический совет». **Инновационность данного подпроекта, заключается:** - в интеграции регионального экологического материала во все сферы жизнедеятельности школьников. средствами деятельностных технологий; - в организационном и содержательном единстве основных структур урочной и внеурочной деятельности, ориентированной на достижение новых образовательных результатов ФГОС; - в преемственности начальной школы и детского сада;
Методологические основы построения проекта	Концепции: Д.С. Лихачев, Дежниковой Н.С. и др., концепция воспитания экологической культуры школьников. Сформулированы положения о самоценности экологического воспитания; экологической культуре как новообразовании в личности, развивающемся на основе ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер и выражающейся в системе отношений ребенка к природе, людям и самому себе. Именно это по Д.С. Лихачеву, является предопределяющим фактором особого отношения к культурному и природному наследию, делает необходимым ведение активной деятельности по сохранению наследия. В.И.Демьяненко. Формирование таких качеств личности, как устойчивый интерес к осознанной трудовой деятельности экологического содержания, готовность быть заботливым хозяином земли, охранять и приумножать ее богатства своей повседневной деятельностью, уметь прогнозировать влияние деятельности людей на биосферу. Н.Н.Моисеев. «Экология и образование» (1996)…«Экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно развиваться в контексте воспитания, тем более что знания сами по себе еще не определяют направленность деятельности человека» Л.В.Тарасова «Экология и диалектика». Концепция строится по

	принципу экологического и нравственного императивов, сочетание которых предполагает гуманизацию общества, подъем его культуры, выдвижение на передний план моральных, а не потребительских ценностей, духовное развитие личности.
Ведущие технологии, методы и приемы организации проекта	Технология непрерывного образования «Сообщество», включающая: -метод проекта, способствующий формированию познавательной и учебной самостоятельности; -техники утреннего и итогового сбора, направленные на формирование социальных и коммуникативных навыков; -способы кооперативной деятельности (сотрудничества), обучающие взаимодействию в парах, группах, разновозрастных объединениях для достижения результата; -техника коллективно-творческой деятельности, способствующая совместной деятельности взрослых и детей; • мыследеятельностные технологии, формирующие базовые способности (воображение, пони-мание, организация действия); • ОТСМ - ТРИЗ технология, позволяющая формировать «сильное мышление» у обучающихся и воспитанников, воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях человеческой деятельности; • технология развития критического мышления ТРКМ, ценностью которой является осмысленность обучения.
Цель проекта	Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу города, региона, страны на путь устойчивого развития.
Задачи	- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; - формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; – развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности). - активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у детей ответственного отношения к природе в целом;
Функции	1. Функция смыслоообразования - определяет смысл существования и деятельности в социокультурной среде Учреждения субъектов воспитательного процесса (учителями, обучающимися, родителями); 2. Функция коммуникативная - определяет характер отношений учителей, обучающихся, родителей; 3.Функция субъектно-личностная, основанная на выявлении ценностей существования себя и других людей; 4.Функция духовная – ориентация на нравственные общечеловеческие ценности, нормы и правила в поведении и поступках.

Основные принципы проекта	• Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках образовательной программы образовательного учреждения по формированию основ экологической культуры. • Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. • Практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса в виде триады: замысел - реализация – продукт. • Многообразие видов деятельности и возможность выбора ребенком видов и сфер деятельности. • Направленность на развитие детских инициатив, самостоятельности и ответственности (процесс строится от ребенка). • Ориентированность исключительно на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов и их востребованность в образовательном пространстве. • Мониторинг результатов каждого ребёнка.
Организационные особенности проекта	Проект строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, работа по поручениям «Деловые хлопоты», акции, конкурсы, работа предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни Учреждения. Экологический совет в образовательном учреждении состоит из пятнадцати человек, в него входят учителя, воспитатели дошкольных групп, школьники и воспитанники подготовительной группы, родители, представитель экологической службы города. На сборе участников проекта выдвигаются кандидатуры, идет голосование. Члены экологического совета выбирались по принципу: самые активные, любознательные, заинтересованные, ответственные, коммуникабельные. «Экологический совет» организует и направляет деятельность учреждения в рамках экологического воспитания. Проект имеет тему года. Ежегодно в режиме деловой игры коллективом взрослых и детей формулируется тема следующего учебного года. Класс (группа), опираясь на тему года, предлагают свои варианты, направления реализации данной темы. «Экологический совет», проанализировав все предложения, составляет план работы на год (выбирают направление деятельности, ставит конкретные задачи). Каждый Проект логически завершен, сопровождается паспортом, картой Проекта, планом реализации. Карта Проекта составляется посредством техник ТРИЗ -технологии, методом картографии. Обязательным является презентация созданного продукта по окончании Проекта. В процесс реализации Проекта включены все участники образовательного процесса: воспитанники и обучающиеся, педагоги и родители (законные представители), социальные партнеры.

Формы и методы работы педагогов с обучающимися, воспитанниками, родителями в процессе реализации проекта	• Внеурочная деятельность образовательного учреждения проходит под единой воспитательной темой в рамках школьно-семейного проекта «Взрослые и дети». Тема года помогает объединить все события (общешкольные и происходящие в разных классах) единым духом, стилем, сквозной системой образов, направленностью на единый результат и т.д. ***(приложение № 4)*** • Ученическое соуправление «Деловые хлопоты», деятельность которого направлена на совершенствование жизни детско-взрослого коллектива. Используется метод ответственного поручительства. Сущность метода заключается в создании гибких, мобильных, часто обновляющихся по составу органов соуправления, групп, с целью привлечения ребенка к активным действиям и обучения всех участников коллективной деятельности, организаторскому мастерству. Тем самым, ребенок проходит практику сменных поручений, приобретает навыки организации собственной деятельности. • Публичное выступление «У всех на виду!» направлено на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, стремление к общественному признанию достигнутых результатов. Публичные выступления являются смотром достижений учеников во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности, позволяют решать проблемы самореализации личности ученика в образовательном учреждении, способствуют организации детского самостоятельного и инициативного. • Детская организация «Самоцветы» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 1-4-х классов и взрослых, ориентированная на развитие социально-значимых детских инициатив в детско-взрослой общности. • Образовательные практики способствуют освоению и присвоению средств, способов действия, социального опыта в вариативно-развивающемся образовательном пространстве. Вариативность образовательной среды определяют условия для появления у ребёнка способности к осознанному выбору различных видов деятельности и личной ответственности за свои действия: • Детско-школьное телевидение «ВиД»- это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического. В рамках детского телевидения один раз в две недели выходит постоянная экологическая рубрика «Сохраним наш мир!». • **ЭКОШКОЛА-программа** направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития. Приоритетными темами программы являются: «Жизнь без отходов», «Краснокнижный мир Югры»,

	«Экологические проблемы города», «Всемирный день Журавля», «Земля. Наши первые открытия» •Научное общество взрослых и детей (НОВиД) «Step by Step» реализует Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России» в рамках Общерос-сийской Общественной Организации «Малая Академия Наук «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО» для раскрытия потенциала одаренных детей. • В будущее с мамой и папой - взаимодействие семьи и школы, направленное на установление отношений доверия и сотрудничества в деле воспитания подрастающего поколения. Межпредметные, разновозрастные проектные задачи выполняют в образовательном процессе две функции: - форма диагностики сформированности метапредметных результатов;
Взаимодействие субъектов проекта	

	Задачи работы на данном этапе	Деятельность обучающихся, воспитанников	Деятельность учителя (воспитателя), родителя
Проблема	Создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий	Уточняют информацию, обсуждают задание, формируют цель проекта и результат	Направляет обучающихся, организует учебную ситуацию, поддерживает (предлагает) идею
Проектирование	Анализ проблемы, определение источников информации, распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Поиск информац	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач	Выполняют задания, вырабатывают план действий. Фиксируют результаты	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью
Продукт	Выполнение проекта	Анализируют информацию, оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе)

Презентация	Коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект, составляют отчет (Фестиваль проектов, Публичное выступление « У всех на виду!»)	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта
Портфолио	Анализ выполнения проекта	Участвуют в самоанализе и самооценке проекта	Наблюдает, направляет процесс анализа, продумывает вопросы.

Управленец-создание условий, мониторинг результатов процесса;
Родитель - включение в планирование, организацию и рефлексию в работу по проекту;
Ученик - ведет самодиагностику, портфолио достижений, рефлексию;
Воспитанник – оценивает результаты своих достижений и группы в целом.

СНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация Проекта осуществляется в 4 этапа.
1.Подготовительный этап (сентябрь):
- выбор темы Проекта, его обоснование и формирование мотивации деятельности по выполнению Проекта;
- определение объема знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения Проекта;
- составление обучающимися (воспитанниками) совместно с педагогом, родителями предложений, направлений, плана работы по теме Проекта;
- определение «Экологическим советом» направлений в работе, составление плана работы на год;
- защита плана работы на совете «Мудрейших»;

Паспорт проекта:	***(приложение №5)*** 1. Название проекта. 2. Цели проекта. 3. Задачи проекта. 4. Этапы работы над проектом. 5. Конечный продукт проекта. 6. Формы защиты результатов проекта 7. Отчет о проделанной работе

2. Основной этап (октябрь-апрель):
Выполнение решения поставленных задач, направленных на реализацию Проекта через включение их во все направления (формы) внеурочной деятельности:



Заключительный этап - защита результатов Проектов, составление отчета (май).
Результаты работы по Проекту могут быть представлены в разных формах, полностью отражающего тему года. ***(приложение №6)***

Основные требования к проекту	1. Наличие организационной структуры в работе с родителями. 2. Включение в работу социальных партнеров. 3. Наличие традиций сотрудничества с родителями. 4. Позитивный уровень сохранности здоровья детей. 5. Укрепление авторитета родителей у учащихся Учреждения, развитие чувства гордости за свою семью.
Права и обязанности участников проекта	**Каждый участник Проекта имеет право:** - на проявление собственной активности; - на выбор деятельности по интересам; -на выражение мнений и сомнений по поводу планирования и реализации Проекта; - на уважение своего человеческого достоинства.

	Каждый участник Проекта обязан: - достойно вести себя при любых обстоятельствах; - действовать на благо Учреждения, семьи, города; - уважать взгляды и убеждения других участников Проекта; - уважать свободу и достоинство другого человека.
Критерии оценки проекта	**Критериями оценки Проекта являются:** - актуальность, важность поставленных задач Проекта; - социальная и практическая значимость; -включенность всех участников в процесс планирования и реализации Проекта; - применение новых идей, технологий, методик при выполнении Проекта; - четкость и логичность в планировании Проекта; - аргументированность выводов и рекомендаций; - наличие конечного продукта; - качество оформления Проекта; - соответствие возрасту участников;
Основные условия организации проекта	- доступность (учитываются возрастные особенности детей); -гласность (ребёнок знает свои результаты, своего класса, сравнивает их со своими результатами и результатами других); -наглядность (ребенок, родитель видит результаты своей работы); -результативность (стимулирование активности детей через поощрение).
Эффективность проекта (4 фактора)	**Воспитанник и обучающийся** Субъект, «конструктор» и «продукт» своей собственной деятельности, как в области учения, так и в аспекте воспитания и развития, организатор своих умений и навыков и проектировщик этапов саморазвития. **Родитель** Родитель (семья) – первое и самое главное действующее лицо в образовании ребенка. **Педагог** Личностное, профессиональное, гражданское самоопределение, позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в образовании. Позиции педагога-транслятора на позицию координатора, управленца. **Окружающая среда, социум** Молодежный центр «Юность», Галерея «Метаморфоза», «Музей реки на Оби», кукольный театр «Волшебная флейта», ДЮСШ, Дом детского творчества, Поиск СОШ №2, 3
Перспективы развития проекта	Дальнейшее развитие воспитания и образования обучающихся, воспитанников через реализацию приоритетных задач, в том числе: -совершенствование внеурочной деятельности учреждения; -разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой экологической деятельности; - обновление программно-методического, технического обеспечения воспитательного процесса учреждения; -апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.