Проект «Детская лаборатория «ЭКОЗНАЙКА»
как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников»

Автор: Султанова Оксана Викторовна
педагог дополнительного образования,
МБОУ «Прогимназия «Сообщество»

Данный проект направлен на **реализацию стратегии ФГОС**, который нацелен на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. В рамках реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» таким условием является **практико-ориентированный проект** (по форме организации процесса) и **надпредметный** - по содержанию образования. Через экологическое содержание образования строится становление научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью, формирование универсальных учебных действий.

В этой связи, **детская лаборатория «**ЭКОЗНАЙКА**» выступает развивающим пространством способствующим формированию универсальных учебных действий младших школьников на экологическом содержании образования.**

Основное содержание проекта.

С целью обучения младших школьников такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана **программа детской лаборатории «**ЭКОЗНАЙКА**».**

Цель программы лаборатории:

Образовательные*:* формирование экологической культуры школьника на основе практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;

Развивающие: формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, познавательной, регулятивной.

Воспитательные: через содержание учебного проекта подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за природу планеты.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества, устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- развивать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом, планировать свою работу, давать оценку готовому продукту, своей работе;

Программа лаборатории состоит из трёх разделов:

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности. Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над групповым и индивидуальным проектами.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Игры и упражнения –

практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с обучающимися 1 класса с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе обучающихся знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Дети учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Программа для обучающихся 1-4 классов рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 3-4 классах.

Перечень возможных тем проектов:

- Земля. Наши первые открытия.
- Экологические проблемы города.
- Экология в быту.
- Краснокнижный мир Югры.
-Эта хрупкая планета.
- Жизнь без отходов.
- Всемирный день Журавля.

Перечень возможных форм продуктов: выставка, газета, журнал, игра, атлас, карта, постановка праздника, коллекция, мультимедийный продукт, справочник, учебное пособие и др.

Перечень возможных форм презентаций: демонстрация готового продукта, выставка, реклама, спектакль и др.

№ п/п	Тема раздела проекта	Форма	Уровень Ожидаемый воспитательный результат
1	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	интерактивная игра	***II уровень*** Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2	Основы проектной деятельности	беседа	***I уровень*** Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		тренинг	***II уровень*** Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Работа над проектом	работа над проектом	***II уровень*** Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		консультация преподавателя	***I уровень*** Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		презентация готового продукта	***II уровень*** Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к

			социальной реальности в целом.
			III уровень Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Целевая аудитория

В осуществлении данного проекта участвуют желающие педагоги, родители (законные представители), обучающиеся 1-4 классов (25 обучающихся).

План реализации проекта

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	**33**	**–**	**33**
1-11	Игры по теме «Что делать с агрессий и гневом».	11	–	11
12-22	Игры по теме «Учимся сотрудничеству».	11	–	11
23-33	Игры по теме «Проблемы можно решать».	11	–	11
Итого 33	**Итого**	**33**	**–**	**33**

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Основы проектной деятельности	**4**	**2**	**2**
1	Что такое команда?	1	1	–
2-4	Как работать в команде?	3	1	2
	Работа над проектом	**30**	**–**	**30**
5-14	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания».	10	–	10
15-24	Работа над проектом по теме «Мой город».	10	–	10
25-34	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир».	10	–	10
Итого 34	**Итого**	**34**	**2**	**32**

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Основы проектной деятельности	**28**	**4**	**24**
1-5	Мы учимся определять проблему.	5	1	4
6-12	От проблемы к цели.	7	1	6
13-20	Работа со справочной литературой.	8	1	7

21-28	Способы первичной обработки информации.	8	1	7
	Работа над проектом	**40**	**–**	**40**
29-38	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	10	–	10
39-48	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	10	–	10
49-68	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	20	–	20
Итого 68	**Итого**	**68**	**4**	**64**

4 класс (68 часов)

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Основы проектной деятельности	**26**	**6**	**20**
1-6	От проблемы к цели.	6	1	5
7-12	Основы риторики. Публичное выступление.	6	2	4
13-18	Презентация продукта.	6	1	5
19-26	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	8	2	6
	Работа над проектом	**42**	**–**	**42**
27-38	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	12	–	12
39-48	Работа над проектом по теме «Презентация школы».	10	–	10
49-68	Работа над проектами по темам из предметных курсов.	20	–	20
Итого 68	**Итого**	**68**	**6**	**62**

Проект направлен на достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), формирование экологической культуры обучающихся; учитывает возрастные, индивидуальные, особенности детей, позволяет решать проблемы перегрузок, профилактики «школьных болезней» средствами практико-ориентированными формами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Проект предполагает возможность профессиональной самореализации педагогов, так как программа гибкая, возможны различная тематика, методы доведения, свобода выбора конкурсных мероприятий, вариантов предъявления, сотрудничества.

Экономическая эффективность педагогического опыта с точки зрения соотнесения затрат на его воспроизведение с педагогической отдачей обусловлена новыми деятельностными методами, активными формами, в результате применения которых достигнуты высокие результаты педагогической деятельности.