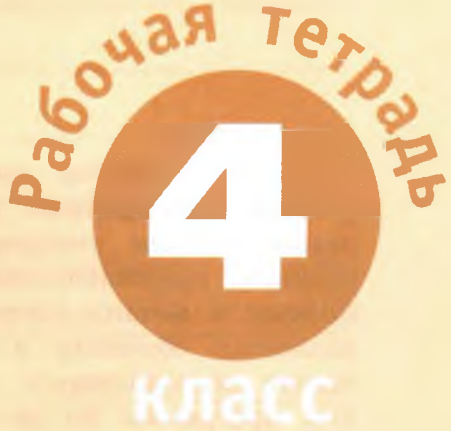
Л. Ю. Комиссарова

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К63

0+

Данное пособие составлено с учётом результатов пробных Всероссийских проверочных работ, прошедших в декабре 2015 года, и предназначено для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций. Задания, представленные в пособии, позволяют оценить достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе. Данная рабочая тетрадь также может использоваться для диагностики и устранения пробелов в освоении программы по русскому языку.

Задания составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием примерной основной образовательной программы начального общего образования. Использование пособия обеспечивает качественную подготовку к Всероссийской проверочной работе.

ISBN 978-5-09-043356-3

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогие друзья!

В ваших руках рабочая тетрадь для подготовки к Всероссийским проверочным работам. В начале декабря 2015 года около 700 000 четвероклассников Российской Федерации выполняли проверочные работы по математике и русскому языку. Всероссийские проверочные работы — это обычные контрольные работы. Их результаты очень важны для вас и ваших родителей. Так вы сможете увидеть свои проблемы в учёбе, а ваши родители смогут помочь вам их преодолеть.

Работы выполняются по единым для всей страны вариантам и проверяются по единым критериям. Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на один урок.

В рабочей тетради три раздела.

В первом разделе дана диагностическая работа. Выполняя её, вы сможете оценить уровень своей подготовки и выяснить, какие темы необходимо повторить.

Во втором разделе тетради подобраны задания по разным темам: «Звуки и буквы. Произношение слов», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Пунктуация», «Орфография. Пунктуация», «Текст. Лексическое значение слова». Выполните эти задания. Ответы пишите прямо в рабочей тетради. В случае затруднений повторите по учебнику изученные правила.

В третьем разделе рабочей тетради даны три тренировочных варианта. Выполните задания этих вариантов и проанализируйте допущенные ошибки, а также задания, которые вызвали у вас затруднения.

Мы стремились включить в рабочую тетрадь интересные и полезные задания. Надеемся, что они помогут вам повторить изученное на уроках русского языка и успешно выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Желаем вам успехов!

Авторы

Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

Бегут в тёмном подземном царстве ручьи. В их чистой воде не плещутся рыбки, к ним не летят птицы. Ручейки упорно пробиваются наверх. Там они увидят яркое солнце. На земле родники напоят всех своей чистой водой.

Долго ищет чистая струйка место. Вырывается ручей из подземного плена. И вот в низинке пробивается маленький фонтанчик. Родник родился!

В лесной тишине ты слышишь его звонкий голос. Попей его чистой воды! Послушай его радостную песенку! Родник побежит дальше и вольётся в глубокие воды большой реки.

(По Т. Нуждиной)
(80 слов)

2 **Найди** и **выпиши** из текста предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. По окончании списывания проверь себя по исходному тексту без пропусков.

Д..ревенька (на) краю света. Главный промысел ж..телей — сбор клюквы. Мужчины ещё охот..тся (на) норку куницу выдру. М..дведя б..ют ре(д, т)ко. М..двеж..я охота — праз(?)ник.

(В) избушк.. деда (С, с)емёна собрался наро(д, т). Реб..тишки вор..б..иной стайкой жмут(?)ся (у) двер.., ро(б,п)ко гл..дят (по) ст..ронам. М..лодые парни молч..т слушают рассказы ст..риков. Ст..рики с..дят (на) скамейк.. в..дут разг..вор (об) охот.. . Инт..рес(?)ную книгу можно нап..сать (по) этому разг..вору.

Укра(д, т)кой дост..ю зап..сную кни(ж, ш)ку и карандаш(?).

Ст..рики г..ворят, что (в) берлог.. м..дведь (не) ляж..т мордой (на) север, только (на) ю(г, к). З..писываю всё.

(По Н. Сладкову)
(80 слов)

4 **Найди** и **выпиши** из текста одно предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

Часть 2

5 Произнеси вслух данные ниже слова. **Поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Досуг, документ, портфель, понял.

6 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово (эти слова).

Обезьяна, лисичка, зебра, голубь.

Ответ. _____

7 В данном ниже предложении **графически обозначь** главные члены.

Пушистые снежные хлопья украсили деревья.

8 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Мы выстрогали из веток замечательные стрелы.

9 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), строение которого (которых) соответствует схеме:



Ореховый, посыплем, загородный, чистота.

• **Выпиши** это слово (эти слова), обозначь его (их) части.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 10—21.

(1) В лесу мало кто любит сороку: шкодливая птица. (2) Трещит она не по делу, яйца из чужих гнёзд таскает. (3) А лисица и вовсе терпеть не может белобокую. (4) В год, когда сорока поселилась возле её норы, рыжей никакого житья не стало. (5) Не успеет лисица голову из норы высунуть, а сорока тут как тут. (6) Вертится птица на ветке и заходится в трескотне, оповещает весь лес: (7) «Берегись! Вышла рыжая на разбой!»

(8) Подрастают в норе лисята, скулят, постоянно требуют еды. (9) Мать с ног сбилась, стараясь накормить их досыта, а малышам всё мало. (10) Вот и приходится ей не только ночью, но и днём на промысел идти.

(11) Осторожно выбирается лисица наверх и при солнце крадётся по лесу. (12) Но куда бы ни направлялась рыжая, в какую бы гущину ни забиралась, неотступно следует за ней, перелетая от дерева к дереву, сорока. (13) Какая уж тут охота! (14) Тявкает сердитая лиса на назойливую птицу и понуро возвращается к голодным малышам дожидаться темноты. (15) Вот так при всей своей шкодливости сорока немало жизней спасает в лесу, сопровождая хищницу.

(По В. Спице)

10 **Определи**, в каком предложении выражена основная мысль текста. **Выпиши** это предложение или **запиши** его своими словами.

Ответ. _____

_____

_____

_____

11 **Составь** и **запиши** план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

12 **Задай** по тексту вопрос. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

13 **Объясни** значение слова «гнездо» из 2-го предложения. **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Гнездо — это

14 **Подбери** к слову «назойливая» из 14-го предложения близкое по значению слово. **Запиши**.

Ответ. Назойливая —

15 **Найди** и **выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

16 **Определи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного из 6-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

17 **Найди** и **выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Ответ. _____

_____

_____

18 **Определи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного из 14-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

_____

19 **Найди** и **выпиши** из 2-го предложения местоимение, **определи** и **запиши** его лицо и число.

Ответ. _____

20 **Найди** и **выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

_____

21 **Определи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола из 8-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

_____

22 Представь, что одноклассники пригласили тебя в группу, которая будет работать над интересным языковым проектом. Но ты уже участвуешь в разработке другого проекта и не можешь принять приглашение. Сформулируй свой **отказ** так, чтобы не обидеть ребят. **Запиши**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Звуки и буквы. Произношение слов

1 Выпиши только глухие согласные звуки. Подчеркни непарные глухие согласные.

[с], [ч’], [л], [ж], [ш], [ф], [х], [ц], [д], [п], [к], [с]

Ответ. _____

_____

2 Выпиши только глухие согласные звуки. Подчеркни непарные глухие согласные.

[к], [з], [ц], [х], [ф], [п], [н], [с], [т́], [ч’], [ш], [м]

Ответ. _____

_____

3 Выпиши только звонкие согласные звуки. Подчеркни непарные звонкие согласные.

[н], [б], [к], [г], [т], [ж], [ш], [п], [с], [р], [ф], [ц]

Ответ. _____

_____

4 Выпиши только звонкие согласные звуки. Подчеркни непарные звонкие согласные.

[х], [д], [й’], [ч’], [в], [л], [п’], [з], [ц], [г], [м’], [ж]

Ответ. _____

_____

5 Выпиши слово, в котором совпадает количество букв и звуков. Выполни его звуко-буквенный разбор.

Ёлка, льют, взять, поют.

Ответ.

6 Выпиши слово, в котором совпадает количество букв и звуков. Выполни его звуко-буквенный разбор.

Листья, гулять, ясли, маяк.

Ответ.

7 Выпиши слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Выполни его звуко-буквенный разбор.

Вьюга, боец, пламя, съёмка.

Ответ.

8 Выпиши слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Выполни его звуко-буквенный разбор.

Полёт, вьёт, ранец, енот.

Ответ.

9 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Проверь себя по словарю.

Досуг, магазин, понял, включит.

10 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Проверь себя по словарю.

Ожил, звоним, цемент, квартал.

11 Произнеси данные ниже слова. Выпиши слово, в котором ударение падает не на последний слог.

Повторит, средства, начала, взяла.

Ответ. _____

12 Произнеси данные ниже слова. Выпиши слово, в котором ударение падает на второй слог.

Документ, звоните, километр, повторим.

Ответ. _____

13 Произнеси данные ниже слова. Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог.

Положила, дефис, столяр, арбуз.

Ответ. _____

_____

14 Произнеси данные ниже слова. Выпиши слова, в которых ударение падает не на второй слог.

Положить, приняли, ворота, алфавит.

Ответ. _____

_____

15 Произнеси данные ниже слова. Выпиши слова, в которых ударение падает не на второй слог.

Заняли, километр, торты, щавель.

Ответ. _____

_____

1 Выпиши слово, состав которого соответствует схеме:



Игрушка, заботливый, загородный, успешный.

• Обозначь части этого слова.

Ответ. _____

2 Выпиши слово, состав которого соответствует схеме:



Прогонишь, снежный, настольный, народный.

• Обозначь части этого слова.

Ответ. _____

3 Выпиши слово, состав которого соответствует схеме:



Победный, погладишь, застёжка, соломка.

• Обозначь части этого слова.

Ответ. _____

4 Выпиши слова, состав которых соответствует схеме:



Столик, походный, школьный, подруга, подружка, грустная.

• Обозначь части этих слов.

Ответ. _____

_____

_____

5 Выпиши слова, состав которых соответствует схеме:



Ветерок, входят, флажки, вазочка, выбегут, холодный.

• Обозначь части этих слов.

Ответ. _____

_____

_____

1 Над каждым словом в предложении напиши, какой частью речи оно является.

Глухой стеной окружили нас тёмные ели.

2 Над каждым словом в предложении напиши, какой частью речи оно является.

Бумагу для письма изобрели в Древнем Китае.

3 Над каждым словом в предложении напиши, какой частью речи оно является.

Снег последний в дальнем поле тает.

4 Выпиши имя существительное в творительном падеже.

(Видим) на картине, (встаёт) над поляной, (заблудился) в тумане, (шёл) по следу.

Ответ. _____

5 Выпиши имя существительное в винительном падеже.

(Написал) в письме, (играл) с сестрой, (вышел) на улицу, (спешил) к другу.

Ответ. _____

6 Выпиши имя существительное в предложном падеже.

(Гуляли) в роще, (спрятались) под берёзу, (бежала) по тропинке, (кружила) над сосной.

Ответ. _____

7 Определи род, склонение, число и падеж данных имён существительных. Запиши.

В чехле — _____

На речку — _____

С муравьём — _____

8 Определи род, склонение, число и падеж данных имён существительных. Запиши.

К верхушке — _____

В ручейке — _____

Над облаками — _____

9 Из данного ниже предложения выпиши имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Определи число, род (если есть), падеж имени прилагательного. Запиши.

Весной тополёк покрылся зелёными листочками.

Ответ. _____

_____

10 Из данного ниже предложения выпиши имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Определи число, род (если есть), падеж имени прилагательного. Запиши.

В высоких облаках живёт солнце.

Ответ. _____

_____

11 Из данного ниже предложения выпиши имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Определи число, род (если есть), падеж имени прилагательного. Запиши.

За белыми акациями просматривалась беседка.

Ответ. _____

_____

12 Из данного ниже предложения выпиши имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится. Определи число, род (если есть), падеж имени прилагательного. Запиши.

Скамейку поставили под старыми вязами.

Ответ. _____

_____

13 Определи спряжение глаголов, запиши.

решать — _____ терпеть — _____

верить — _____ гонять — _____

лететь — _____ крутить — _____

14 Определи спряжение глаголов, запиши.

свистеть — _____ вертеть — _____

зависеть — _____ возить — _____

пищать — _____ читать — _____

15 Определи время, лицо (если есть), число, род (если есть) глаголов. Запиши.

Исправляет — _____

Исправил — _____

Исправили — _____

Исправят — _____

16 Определи время, лицо (если есть), число, род (если есть) глаголов. Запиши.

Попросит — _____

Просят — _____

Попросите — _____

Просила — _____

17 Определи время, лицо (если есть), число, род (если есть) глаголов. Запиши.

Защищаешь — _____

Защитился — _____

Защитим — _____

Защитятся — _____

18 Определи время, лицо (если есть), число, род (если есть) глаголов. Запиши.

Выбрали — _____

Выберешь — _____

Выбирала — _____

Выбирают — _____

1 Выпиши из данных предложений главные члены.

1. Загадочные тайны хранят полярные льды.

Ответ. _____

2. Стены пещеры украшали таинственные надписи.

Ответ. _____

3. Звонкие ручейки заполонили садовые дорожки.

Ответ. _____

2 Выпиши из данных предложений главные члены.

1. Гордые лебеди расправляют белоснежные крылья.

Ответ. _____

2. Дожди омыли пыльные кроны деревьев.

Ответ. _____

3. Современные здания проектируют молодые архитекторы.

Ответ. _____

3 Выпиши из данных предложений главные члены.

1. Новогодние ёлки украшают огромные шары.

Ответ. _____

2. Раки ищут на дне пустые раковины.

Ответ. _____

3. Юные поэты сочиняют хорошие стихи.

Ответ. _____

4 Выпиши предложения с однородными главными членами. Подчеркни однородные члены.

С восходом солнца одуванчики просыпаются и широко раскрывают свои лепестки.

Под лучами горячего солнца посветлели поля, чуть пожелтела нива.

Холодными зорями тянется от болота к лесу редкая полоса тумана.

Часто прилетают в наш сад на угощенье проворные синицы и свиристели.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5 Выпиши предложения с однородными сказуемыми и с однородными второстепенными членами. Составь схемы этих предложений.

Лисёнок забился в дальний угол амбара и испуганно озирался по сторонам.

Солнце осветило умытый дождями лес, влажную землю, тёмную листву в осиннике.

В стороне от дороги слышится ещё негромкое урчание лягушек в пруду.

Ветер раскачивал верхушки деревьев, и с веток на землю падали последние листья.

6 Выпиши предложения с однородными сказуемыми и с однородными второстепенными членами. Составь схемы этих предложений.

В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Хлопья снега укрыли землю и нарядили в пушистую шубу лес.

По небу неторопливо плывут синие облака с розовыми прожилками заката.

Вдоль опушки растут пышные ёлочки, от них идёт смолистый дух.

7 Выпиши предложения с однородными главными членами. Подчеркни однородные члены.

Небо затянули тёмно-синие тучи, из них посыпались первые снежинки.

Лисица бегала вокруг амбара, несколько раз пробовала подрыть под ним землю.

Утром ярко сверкали посеребрённая морозцем трава и тонкий ледок на лужах.

Илистые берега болотной речушки долго хранили узорчатые отпечатки птичьих следов.

8 Выпиши предложение, в котором нужно поставить запятую. Устно объясни свой выбор. Составь схему этого предложения.

Паруса раздувались от ветра и ускоряли стремительный бег судна.

Мальчик с детства мечтал о дальних плаваньях на старинном фрегате.

В морской дали показался и сразу исчез в сумерках долгожданный корабль.

Мальчик доделал макет парусника приклеил к нему мачты и вёсла.

9 Выпиши предложение, в котором нужно поставить запятую. Устно объясни свой выбор. Составь схему этого предложения.

Синими и зеленоватыми искорками блестит на ослепительном солнце снег.

Солнечную поляну окружают стройные клёны и могучие дубы.

В ночной тишине слышатся таинственные шорохи потрескивание сухих веток.

Зимней порой пестроту осеннего леса сменяет строгая белизна снега.

10 Выпиши предложения с однородными членами. Поставь, где это нужно, запятую. Составь схемы этих предложений.

В ноябре тяжёлые тучи щедро сыпали на землю снег и град.

На крыше избушки сидел старый ворон и каркал от холода.

У подорожника земляники под снегом сохранились зелёные листочки.

В моховых болотах ожерельем рассыпалась по кочкам румяная клюква.

11 Выпиши предложения с однородными членами. Поставь, где это нужно, запятую. Составь схемы этих предложений.

Над колокольней чернеют грозовые тучи с золотистыми проблесками солнца.

Долго раздаются над лесом печальные крики улетающих журавлей.

Подсолнечник любит тепло и всегда поворачивает голову к яркому солнечному свету.

Ветер принёс в наш сад несколько зёрен подсолнечника уронил их в чернозём.

12 Выпиши сначала предложение с однородными сказуемыми, затем — с однородными второстепенными членами. Поставь, где это нужно, запятую.

В середине марта снег ещё лежал сугробами в лесах и тенистых оврагах.

Ветер доносит свежий июньский запах разнотравья и речной прохлады.

Внезапно чёрная туча обрушилась на голубое поле льна холодным ливнем.

Туча поднималась серо-синей стеной медленно поглощала чистую синеву неба.

13 Выпиши сначала предложения с однородными сказуемыми, затем — с однородными второстепенными членами. Поставь, где это нужно, запятую.

В зимнем тумане неторопливо встаёт холодное и тусклое солнце.

Клесты хватались за шишки цепкими коготками вытаскивали из чешуек вкусные семена.

Мягкие хлопья снега укрыли землю и нарядили в пушистую шубу голый лес.

Золотой голосок малиновки звучит болтливой радостью над утренним лесом.

• Какое предложение ты не выписал? Выпиши из него подлежащее и сказуемое.

14 Выпиши сначала предложения с однородными сказуемыми, затем — с однородными второстепенными членами. Поставь, где это нужно, запятую.

Синие волны сверкали на солнце белоснежными брызгами и тяжело бились о камни.

С трудом ребята пробирались по узкой тропинке между двумя стенами высокой ржи.

Утреннее солнце ярко освещало зелёные вершины елей грозди крупных шишек.

Я собирал на старых пнях опёнки и с торжеством грибника приносил их домой.

• Подчеркни подлежащее и сказуемое во всех предложениях.

1 Выпиши слова, в которых выделенная буква является орфограммой. Рядом с каждым выписанным словом запиши проверочное.

Сказка, схватить, ногти, деревья, гладкий, варить, сёмга, столбы, удивлять, голодный, плодовый, утюжка.

Ответ. _____

2 Выпиши слова, в которых выделенная буква является орфограммой. Рядом с каждым выписанным словом запиши проверочное.

Крот, лето, обед, морозный, кран, травяной, холм, стрела, накосить, дерзкий, холмистый, соседка.

Ответ. _____

3 Выпиши слова, в которых выделенная буква является орфограммой. Рядом с каждым выписанным словом запиши проверочное.

Заряд, колосок, плясун, небесный, гусляр, дождливый, чиж, тропка, клетка, гномик, верблюд, зарядка.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

4 Сначала выпиши слова, в которых пропущена буква **е**, затем — слова, в которых пропущена буква **и**. Устно объясни выбор написания. Подчеркни орфограммы на месте пропуска. Написание словарных слов проверь по словарю.

Поч..нить, р..мень, на (старом) вокзал.., стр..ла, пом..дор, на (соседней) улиц.., н..бесный, ч..ловек, в (вечерней) газет.., з..рновой, д..кабрь, у (знакомой) дорог.. .

Ответ.

Е: _____

_____

_____

И: _____

_____

_____

5 Сначала выпиши слова, в которых пропущена буква **е**, затем — слова, в которых пропущена буква **и**. Устно объясни выбор написания. Подчеркни орфограммы на месте пропуска. Написание словарных слов проверь по словарю.

Расп..сание, ж..лание, по лужайк.., нач..ртить, тел..визор, в (детском) журнал.., л..нейный, р..шение, у калитк.., св..тлячок, г..роизм, у сирен.. .

Ответ.

Е: _____

_____

_____

И: _____

_____

6 Сначала выпиши слова, в которых пропущена буква **е**, затем — слова, в которых пропущена буква **и**. Устно объясни выбор написания. Подчеркни орфограммы на месте пропуска. Написание словарных слов проверь по словарю.

Стр..коза, поч..нить, на (крупной) ягод.., см..лся, г..мнаст, в оттепел.., в..черний, ф..гура, на (спелой) малин.., л..гко, в..рёвка, в (приятном) запах.. .

Ответ.

Е: _____

_____

_____

И: _____

_____

7 Сначала выпиши слова, в которых пропущена буква **е**, затем — слова, в которых пропущена буква **и**. Устно объясни выбор написания. Подчеркни орфограммы на месте пропуска. Написание словарных слов проверь по словарю.

Б..дняжка, (большой) п..нал, на (новой) карусел.., л..стопад, с..рёжки, в (русской) азбук.., с..рдечный, б..седа, на (крутой) горк.., л..довый, сант..метр, на (летнем) отдых.. .

Ответ.

Е: _____

_____

_____

И: _____

_____

_____

8 Рядом со словом с непроизносимым согласным запиши однокоренное проверочное слово. Выдели корень.

Образец.

Честный — честь.

Радостный — _____

Известный — _____

Счастливый — _____

Прелестный — _____

Праздничный — _____

Ненастный — _____

Доблестный — _____

9 Сначала выпиши слова, в которых пропущен разделительный **ъ**, затем — разделительный **ь**.

С..едобный гриб, солов..иная трель, сер..ёзный разговор, забавная обез..янка, срочное об..явление, моя сем..я, ранний под..ём, в..езжать во двор.

Ответ.

Ъ: _____

_____

_____

Ь: _____

_____

_____

• Подбери самостоятельно и запиши по два слова с разделительными **ъ** и **ь**.

Ответ. _____

_____

_____

10 Выпиши слова, в которых пропущена буква «мягкий знак» (**ь**).

Молодёж.., поч..товый, слушаеш.., обруч.., гор..кий, доч.., сроч..но, задумаеш..ся, отказыват..ся, пейзаж.., точ..ка, плющ.., брош.., ремен.., пес..ня, колокол..чик.

Ответ. _____

_____

_____

11 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

У остано(в, ф)к.. (Р, р)оса было ч..дес(?)ное н..звание, очень для неё п..дх..дящее. Мальчик (не) пр..спал и приш..л сюда ранн..м утром. Пока он брёл по у(з, с)кой д..ро(ж, ш)к.. к остано(в, ф)к.., брюки до к..лен вымокли в росе. Потому что кругом ст..яли высокие травы а на них др..жали в..дяные кап..льки. Было видно, как с луч..ми со(?)нца в них зажига..т(?)ся м..линовые з..л..тые синие ог..ньки. Птич..е пение доп..лняло эту уд..вительн..ю к..ртину. Мальчик подош..л к ск..мейк.. бросил на неё стареньк..ю рыж..ю курточку и стал ждать автобу(з, с).

Ог..нёч(?)ки в тр..ве погасли. Н..ступал безоблач(?)ный полд..нь.

12 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

За Полярн..м кругом можно наблюдать ч..дес(?)ное зрелище. На ноч(?)ном неб.. вдру(г, к) загорают(?)ся и в..ют(?)ся р..зноцветные полосы ленты дуги вспышки. Они похожи на занавеси з..лёного красного и ф..олетового цвета. Занавеси колыш..т(?)ся осв..щают полярную ноч(?). Это настоящая ска..ка! Уд..вительное явление мож..т длит(?)ся несколько дней. Оно называ..т(?)ся северным сиянием.

Во мрак.. полярн..й ноч.. блестящие полосы мерца..т беззвуч(?)но, хотя это настоящий шторм в магнитн..м пол.. Земли. Сказоч(?)ное св..чение чаще всего можно наблюдать в п..лярных областях.

Северное сияние хр..нит много тайн! Часть их уже име..т об..яснение.

13 Перепиши текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ж..вёт (у) меня руч(?)ной ё(ж, ш). Днём он зал..зает в старый с..по(г, к) а ноч..ю выход..т на добычу.

Я ч..сто пр..сыпаюсь от мелкого топ..та и шума, который по н..чам производ..т ё(ж, ш). Мне даже удаёт(?)ся наблюдать, как он лов..т мышей. В т..мноте зв..рёк выл..зает из уютного убежища. Старател..но обнюхива..т каждую щёлку подбира..т на п..лу мелкие крошки.

Иногда я кл..ду его на стол и громко хлопаю по крышк.. ладон..ю. Ё(ж, ш) сразу же свёртывается в колюч..й клубок. Ужас(?)ный трусишка! Хоть мы и друз..я, но ост..рожность (не) пом..шает!

Текст. Лексическое значение слова

Прочитай текст 1 и выполни задания 1—4.

Текст 1

(1) Цирковой слон Бэби не переносил одиночества: он топорщил уши и ревел. (2) В слоновнике с ним обязательно должен был спать служащий, иначе слон своим рёвом не давал никому покоя. (3) Поэтому в стойла возле слона поместили с одной стороны верблюда, а с другой — ослика Оську.

(4) Слон очень привык к своим соседям, особенно он подружился с Оськой. (5) Бэби часто просовывал хобот через перегородку и нежно гладил ослика по шее и спине. (6) Раз Оська заболел расстройством желудка, и ему не дали обычной порции овса. (7) Уныло опустив голову, он, голодный, скучал в стойле. (8) А рядом Бэби, наевшись досыта, развлекался как мог: то положит клок сена в рот, то вынет, повертит во все стороны. (9) Случайно хобот Бэби с сеном потянулся к ослику. (10) Оська не прозевал: он схватил сено и стал жевать. (11) Бэби это понравилось. (12) Он начал загребать хоботом сено и передавать его через перегородку другу-ослику...

(13) Так мы стали свидетелями настоящей звериной дружбы и заботы.

(По В. Дурову)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

3 В 8-м предложении найди слово со значением «до полного насыщения». Выпиши это слово.

Ответ. _____

_____

4 Подбери к слову «нежно» из 5-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Нежно — _____

Прочитай текст 2 и выполни задания 1—4.

Текст 2

(1) Однажды на гастролях, при разгрузке поезда с животными, слон Бэби чего-то испугался и наотрез отказался выходить из вагона. (2) Служитель цирка Николай гладил Бэби, чесал его за ухом, совал ему в рот морковь — ничего не помогало. (3) Николай вышел из терпения и стал колоть слона шилом и тянуть за ухо крючком. (4) Бэби ревел от боли, мотал головой, но не двигался. (5) К Николаю прибежали ещё восемь служителей с вилами и дубинками. (6) Они стали бить бедного Бэби, но слон не сделал ни шагу.

(7) В это время разыскали меня, я тотчас прибежал на выручку Бэби. (8) Обучая слона, я всегда старался действовать лаской, а не побоями. (9) Подойдя к вагону, я ласково позвал слона, он узнал знакомый голос и начал медленно выходить на перрон. (10) Я приблизился к Бэби, стал гладить его и дал ему сладкий апельсин. (11) Бэби подержал апельсин во рту и с ворчаньем выпустил воздух из хобота. (12) Мой голос и ласка успокоили животное, и слон пошёл за мной по пятам, как собака.

(13) Так я лаской добился того, чего не смогли добиться девять человек, вооружённых вилами и дубинками.

(По В. Дурову)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

3 В 7-м предложении найди слово со значением «помощь, подмога». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «знакомый» из 9-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Знакомый — _____

Прочитай текст 3 и выполни задания 1—4.

Текст 3

(1) Сидели мы как-то в столовой. (2) Вдруг видим — с балкона Барсик, наш ручной барсук, в комнату входит, еле-еле идёт. (3) Мы так и ахнули: кто же его так искусал, изранил?! (4) Вся мордочка, грудь и передние лапы в крови.

(5) Папа из-за стола вскочил, побежал в кабинет за бинтом, за ватой, а мама на кухню поспешила за тёплой водой.

(6) Взяли мы барсучонка на руки. (7) А он — такой умница — и не сопротивляется, понимает, что ему зла не сделают, только тихонечко стонет. (8) Папа окунул вату в тёплую воду, начал осторожно кровь с шерсти смывать. (9) Провёл по грудке, глядит на вату, а на ней что-то густое, красное, на кровь не похоже. (10) Мама тоже на вату взглянула да как вскочит! (11) Побежала на балкон, кричит оттуда: «Ах, негодник, всё варенье разлил, весь пол в сладком!»

(12) Тут мы и вспомнили, что мама ещё утром варенье сварила и миску на пол балкона остудить поставила. (13) Вот Барсик и полакомился, да, видно, перестарался, даже раздулся весь и ходить не может, бедняга. (14) Долго потом мама этот случай никак забыть не могла, сердилась, что труды её даром пропали. (15) Случай с вареньем приучил всех нас ничего не класть на пол, когда в доме питомец.

(По Г. Скребицкому)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

3 Во 2-м предложении найди слово со значением «ограждённая площадка, которая выступает из стены здания». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «труд» из 14-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Труд — _____

Прочитай текст 4 и выполни задания 1—4.

Текст 4

(1) Плотники жили в строящемся Петербурге, на правом берегу Невы. (2) По имени реки, впадающей здесь в Неву, местность эта называется Охтой.

(3) Хотя и было приказано строить город из камня, но строились больше мазанки. (4) Рубили также дома из брёвен и брусьев. (5) Весь Петербург был покрыт щепками, потому что строили флот парусный и флот галерный. (6) Били сваи, укрепляли набережные, возводили мосты.

(7) Царь Пётр заботился о плотниках, часто бывал у них на Охте. (8) Однажды заехал он в дом плотника Ямщикова и видит: Ямщиков-старик метёт двор. (9) Странно это показалось царю. (10) Позвал он Ямщикова-сына и сказал: «Такая работа главе семейства и человеку старому неприлична».

(11) Ямщиков-сын ответил: «Государь, наше дело рабочее. (12) Я, когда сплю, так и во сне себя с топором вижу. (13) Руки у меня без дела висеть не привыкли. (14) Как ослабну и топором стучать не смогу, так тоже возьму метлу».

(15) «Рад я, что ошибся, — сказал Пётр, — иначе ощутили бы гнев мой. (16) Ведь непочитающие родителей — самые неблагодарные люди».

(По В. Шкловскому)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

3 В 12-м предложении найди слово со значением «ручной инструмент для обработки древесины и её разрубания». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «возводить» из 6-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Возводить — _____

Прочитай текст 5 и выполни задания 1—4.

Текст 5

(1) Отара овец спускалась с гор, с летних пастбищ, на зимовку в низины. (2) На полдороге чабан вдруг обнаружил, что нет в своре лучшей сторожевой собаки.

— (3) Карабаш! — звал чабан собаку. (4) Эхо далеко отдавалось в горах, а собака не отзывалась.

(5) «Наверное, издохла, — подумал чабан. — Собака, чувствуя свою кончину, уходит от хозяина».

(6) Погоревал, погоревал чабан, а там и забылось. (7) Через несколько дней после пропажи собаки чабан не нашёл своей бурки: должно быть, позабыл её на летней стоянке. (8) Чабан пожалел и о бурке.

(9) Ранней весной овечье стадо снова поднялось в горы, здесь чабан увидел свою бурку, а возле неё Карабаша, пропавшую собаку. (10) Чабан понял всё: собака осталась сторожить бурку.

(11) Вокруг бурки и собаки вся трава была измята, обгрызана. (12) И сама собака была другая: остались от неё кости и кожа, да клочьями торчала бурая свалявшаяся шерсть.

— (13) Карабаш! — кинулся к собаке чабан, доставая из сумки хлеб. (14) Но собака не приняла ни хлеба, ни ласки. (15) Она отчуждённо ощерила зубы. (16) Потом ушла, поджав хвост, не оборачиваясь на зов. (17) Она выполнила свой долг, но не могла простить хозяину забывчивости.

(По В. Шкловскому)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

3 В 7-м предложении найди слово со значением «войлочный плащ без рукавов у кавказских народов». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «принять» из 14-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Принять — _____

Прочитай текст 6 и выполни задания 1—4.

Текст 6

(1) Есть подвиги, за которые не полагается ни орденов, ни медалей: за доброту, милосердие награда одна — память.

(2) Во время Великой Отечественной войны, в 1941 году, когда немцы окружили Ленинград, на позолоченный Адмиралтейский шпиль для маскировки натянули прочный чехол. (3) Зачехлили и трёхмачтовый кораблик-флюгер с надутыми парусами, венчающий шпиль на семидесятидвухметровой высоте. (4) И сам шпиль, который называют Адмиралтейской иглой, и кораблик на нём — один из дорогих сердцу каждого ленинградца символов города.

(5) Однако снаряды, которыми забрасывали Ленинград фашисты, рвались в самом центре осаждённого города, и поэтому к лету 1943 года Адмиралтейский шпиль с флюгером уже посверкивал через множество прорех и дыр.

(6) Двое музыкантов, О. А. Фирсова и М. И. Шестаков, увлекавшиеся до войны альпинизмом, мужественно поднялись на шпиль и залатали прорехи. (7) Шпиль снова стал невидимым.

(8) Для людей, ослабленных голодом, работа на высоте — труд неимоверно тяжёлый и очень опасный. (9) И вот, когда многочасовая работа была закончена и вконец уставшие мастера уже стали спускаться вниз, вдруг раздались крики ласточек. (10) Чехол закрыл под карнизом шпиля гнёзда. (11) Что было делать? (12) Да ничего другого, как спасать жизни!

(13) Оба музыканта-альпиниста были без сил. (14) Но распороли парусину и снова зашили, освободив гнёзда, а это ещё несколько часов изнурительной работы.

(15) Опустились верхолазы на землю едва живые, но счастливые. (16) Ласточки летали над родным городом. (17) Родные ласточки!

(По В. Бахревскому)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3 В 6-м предложении найди слово со значением «вид спорта, цель которого — восхождение на вершины гор». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «залатать» из 6-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Залатать — _____

Прочитай текст 7 и выполни задания 1—4.

Текст 7

(1) В один из осенних дней, когда с подвозом продовольствия были перебои и солдаты голодали, рядовой Лукашук нашёл в обвалившейся траншее вещевой мешок с овсянкой.

(2) Вещевые мешки солдаты прятали в траншеях перед атакой, чтобы легче было, и нередко хозяин мешка не возвращался — продолжал наступление или погибал в бою. (3) Потому не зазорно было Лукашуку с солдатами воспользоваться находкой.

(4) Но едва удалось разложить костёр, чтобы сварить овсяную кашу, в траншею спрыгнул незнакомый рыжий солдат. (5) «Ребята, давайте мешок назад! Это я оставил», — сказал незнакомец. (6) По фронтовому закону если хозяин за мешком вернулся, то делать нечего — надо отдать. (7) Отдали молча, а Лукашук с обидой подумал: «Вон он какой тощий! Это ему дополнительный паёк дали. Пусть лопает!»

(8) Наступила зима, дороги замёрзли, подвоз продовольствия наладился, и про историю с овсянкой забыли...

(9) В одном из ожесточённых январских боёв с немцами Лукашука тяжело ранило. (10) Пуля попала в грудь, и от боли он потерял сознание. (11) Когда солдат очнулся, он, перебинтованный, лежал около палатки-госпиталя на фанерных саночках, к которым были привязаны три тяжело дышавшие собаки. (12) Рядом стоял тощий рыжий солдат-санитар с каской дымящейся овсяной каши. (13) «Где-то я видел его раньше, — подумал Лукашук и вдруг вспомнил: — Овсянка!»

(14) Санитар поставил каску с овсянкой в снег. (15) «Молодцы, други мои, успели, спасли, — приговаривал он, гладя собак. — Ну, подкрепитесь!»

(16) Лукашук слабо улыбнулся санитару и сказал: «Так ты не себе овсянку? В том мешке, значит, чья-то жизнь солдатская лежала... Прости, брат!»

(По А. Митяеву)

1 Выпиши предложение, в котором содержится основная мысль текста.

Ответ. _____

_____

2 Составь и запиши план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения из самого текста.

Ответ.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3 В 12-м предложении найди слово со значением «защитный шлем военнослужащих». Выпиши это слово.

Ответ. _____

4 Подбери к слову «тощий» из 7-го предложения близкое по значению слово. Запиши.

Ответ. Тощий — _____

Вариант 1

Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

Вот и закончился октябрь. Улетели в тёплые страны последние перелётные птицы. Лес оголился, потемнел. Он предчувствует зимние холода.

Лесные жители спрятались от морозов в свои жилища. Удобнее всего устроились муравьи. Их дома накрыты прочными ледяными куполами. Они загадочно сверкают в редких лучах холодного солнца. Это осенний дождь намочил ночью верхушку муравейника, а утренний мороз выстроил над ним чудесный ледяной колпак.

Скоро лёгкий снег укроет муравейник пушистой шубкой. Она теплее заячьего меха. В таком домике можно пережить вьюгу и сильные заморозки.

(По Ю. Качаеву)

(80 слов)

2 **Найди** и **выпиши** из текста предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. По окончании списывания проверь себя по исходному тексту без пропусков.

(В) лесу я набрал м..шок сухих лист..ев. Иду я любуюсь природой дышу лес(?)ным воздухом. Вдру(г, к)чу(?)ствую: лист..я (в) м..шке ш..лестят. Я прислушался: лист..я тр..щат. Словно (в) них кто-то вороча..тся фырка..т и сопит.

Меня разобр..ло ужас(?)ное любопытство. Что это (за) уд..вительная ноша (у) меня (в) м..шке Развязываю м..шок. (Из) него выл..за..т ёжик и быстро уб..га..т. Извес(?)но, что ежи устраивают (из) лист..ев гнёзда. Звер..ки зал..зают (в) них и спят (до) в..сны. Вот и этот ё(ж, ш) сделал себе мя(г, х)кую п..стель. А я его потр..вожил.

(По Г. Скребицкому)
(80 слов)

4 **Найди** и **выпиши** из текста одно предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

5 Произнеси вслух данные ниже слова. **Поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Взяла, жаворонки, красивее, приняли.

6 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово (эти слова).

Знамя, флажки, народ, салют.

Ответ. _____

7 В данном ниже предложении **графически обозначь** главные члены.

Величавые лебеди расправляют белоснежные крылья.

8 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Стрела	ударилась	о	старый	пенёк

и	упала.

9 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), строение которого (которых) соответствует схеме:



Шутник, дорожный, подводный, осветит.

• **Выпиши** это слово (эти слова), обозначь его (их) части.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 10—21.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а воскресенье всё-таки праздник. (2) Тимоша проснулся и сразу побежал на пруд, к воде, посмотреть, какой у природы день отдыха. (3) До воды ещё далеко, а у Тимоши сердце ёкнуло: что-то не так. (4) Подбежал ближе — пусто: неведомый злодей ограбил само лето! (5) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько — воздух над водой вызолотили. (6) А теперь — ни одной!

(7) Мальчик помчался к бабушке: (8) «На пруду браконьеры сорвали все кувшинки, весь пруд обобрали!» (9) Бабушка внимательно посмотрела на Тимошу и вдруг рассмеялась: (10) «Не волнуйся, дружочек, ступай обратно». (11) Тимоша постоял, спустился с крыльца и бросился к пруду.

(12) Прибежал и вдруг заметил две кувшинки — просмотрел что ли их раньше? (13) Пошёл вдоль берега и увидел ещё две: они появлялись из ниоткуда. (14) Тимоша сел на старый пенёк и стал смотреть на прозрачную воду, а на воде уже золотился цветочный ковёр. (15) Кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами. (16) Десять лет прожил Тимоша в деревне у пруда, а до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко появится — всплывают.

(По В. Бахревскому)

10 **Определи**, в каком предложении выражена основная мысль текста. **Выпиши** это предложение или **запиши** его своими словами.

Ответ. _____

_____

_____

11 **Составь** и **запиши** план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

12 **Задай** по тексту вопрос. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

13 **Объясни** значение слова «браконьер» из 8-го предложения. **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Браконьер — это

14 **Подбери** к слову «помчался» из 7-го предложения близкое по значению слово. **Запиши**.

Ответ. Помчался —

15 **Найди** и **выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

16 **Определи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного из 6-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

17 **Найди** и **выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Ответ. _____

_____

18 **Определи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного из 14-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

19 **Найди** и **выпиши** из 15-го предложения местоимение, **определи** и **запиши** его лицо и число.

Ответ. _____

20 **Найди** и **выпиши** из 11-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

21 **Определи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола из 8-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

22 Представь, что тебе нужно подготовить языковой проект. Твой одноклассник нашёл интересную книгу по теме проекта и принёс её тебе. Что ты ему скажешь? **Запиши** предложение, в котором ты выражаешь свою **благодарность**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

Хорошо в лесу в жаркий полдень! Высокие сосны тянут к небу иглистые вершины. Молодые ёлочки выгибают колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка с душистыми листочками. Дрожит на ветру осина. Дуб раскинул ветви с резными листьями. Из изумрудной травы весело глядит глазок цветка земляники. А рядом краснеет душистая ягодка.

Серёжки ландыша качаются между гладкими листьями. Крепким носом стучит по стволу дерева дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом и скрылась в листве шустрая белка. Далеко в чаще слышится треск. А вдруг это медведь?

(По К. Ушинскому)

(80 слов)

2 **Найди** и **выпиши** из текста предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. По окончании списывания проверь себя по исходному тексту без пропусков.

Однажды (на) охот.. мы пришли (к) полянк.. (с) поги(б, п)шими б..рёзами и обрушили высок..ю б..рё(з, с)ку. (При) п..дении (в) воздух.. она разл..милась (на) куски. (В) одном (из) них ок..залось дупло (с) гн..здом гаечки.

Вернулись р..дители пт..нцов заметались перел..тали (с) ветк.. (на) ветку. Мы показывали им гн..здо (на) з..мле, но птицы (не) зам..чали св..их д..тей. Они жалобно кр..чали и всё л..тали (над) поляной. Тогда мы поставили гн..здо (на) сломанную в..рхушку б..рёзы. Мы недолго с..дели (в) засад.. . Через пару минут счас(?)ливые р..дители встретили птенчиков.

(По М. Пришвину)

(80 слов)

4 **Найди** и **выпиши** из текста одно предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

5 Произнеси вслух данные ниже слова. **Поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Магазин, цемент, звонят, положил.

6 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово (эти слова).

Парус, корабль, объём, груз.

Ответ. _____

7 В данном ниже предложении **графически обозначь** главные члены.

Опытный мастер быстро починил компьютер.

8 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Они брели по липовой аллее и разговаривали.

9 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), строение которого (которых) соответствует схеме:



Пролетит, кормушка, плюшевый, дошкольный.

• **Выпиши** это слово (эти слова), обозначь его (их) части.

Ответ. _____

_____

Прочитай текст и выполни задания 10—21.

(1) Я сидел у костра и пёк на сковородке лепёшки для ребят, которые ушли в поход. (2) Примерно через час на деревянном подносе высилась большая горка ржаных лепёшек. (3) Но стоило мне на несколько минут отлучиться от костра, как лепёшки исчезли.

(4) Кто же это так зло надо мной подшутил? (5) И тут я увидел: из-за забора меня рассматривает нахальный конь Цыган с белой звездой на лбу. (6) Глаза коня блаженно отливали сытым масленым блеском. (7) Я хотел проучить распоясавшегося Цыгана, но его и след простыл.

(8) Пришлось начинать стряпню сначала. (9) Но когда мне вновь потребовалось отойти от костра, чтобы спуститься в погреб за подсолнечным маслом, я отнёс испечённые лепёшки на кухню. (10) Во время моего отсутствия конь опять подошёл к костру и, не ведая стыда и страха, слизнул лепёшку прямо с раскалённой сковороды. (11) Цыган замотал головой, а губы его покрылись белой пеной. (12) Разгневанный конь от боли вскочил на дыбы, заржал и понёсся к опушке леса. (13) После этого случая он за версту обходил кухню. (14) Всякое беззаконие должно быть наказано.

(По А. Баркову)

10 **Определи**, в каком предложении выражена основная мысль текста. **Выпиши** это предложение или **запиши** его своими словами.

Ответ. _____

_____

_____

_____

11 **Составь** и **запиши** план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

12 **Задай** по тексту вопрос. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

13 **Объясни** значение слова «поднос» из 2-го предложения. **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Поднос — это

14 **Подбери** к слову «нахальный» из 5-го предложения близкое по значению слово. **Запиши**.

Ответ. Нахальный —

15 **Найди** и **выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

16 **Определи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного из 6-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

17 **Найди** и **выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Ответ. _____

_____

18 **Определи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного из 2-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

19 **Найди** и **выпиши** из 3-го предложения местоимение, определи и запиши его лицо и число.

Ответ. _____

20 **Найди** и **выпиши** из 12-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

21 **Определи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола из 12-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

22 Представь, что ты пропустил (пропустила) урок математики и тебе нужно узнать домашнее задание. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к однокласснику (однокласснице)? **Запиши** свою **просьбу**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 3

Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

В одном лесу живёт семья ёжиков. Семья состоит из папы, мамы, ежат Вовки и Вероники.

Папа ежат — известный врач. Он лечит зверей, сушит травы и цветы для лекарств. Из них он готовит целебные порошки и настойки. Мама работает портнихой. Она шьёт штанишки для зайцев, красивые платья для белок, костюмы для енотов. В свободное время мама вяжет на спицáх чудесные шарфы и варежки.

Ёжику Вовке третий год. Он учится в лесной школе. А его сестрёнка маленькая, но характер у неё лёгкий.

(По А. Усачёву)
(80 слов)

2 **Найди** и **выпиши** из текста предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Перепиши** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. По окончании списывания проверь себя по исходному тексту без пропусков.

З..ма т..жела для мурав..ёв. Неле(г, х)ко зиму перез..мовать. Не все в..сной вып..лзут встр..чать со(?)нце.

Н..сут мурав..и (из) муравейника б..льных и слабых (на) со(?)нце. Отощ..ли они (за) долг..ю зиму ослабли. Им бы поесть немно(ж, ш)ко, да вокру(г, к) сне(г, к).

Можно уйти, но тогда мурав..и п..гибнут. Как им п..мочь

Рядом (с) муравейником растёт б..рё(з, с)ка. Кора (у) неё (от) сока набухла. Проткнул я бересту, закапал целебный б..рёзовый со(г, к). Мурав..и сразу поб..жали (к) капелькам. Они сами нап..лись и кинулись (к) муравейнику. Надо побыстрее радос(?)ной новост..ю (с) другими поделит(?)ся!

(По Н. Сладкову)
(80 слов)

4 **Найди** и **выпиши** из текста одно предложение с однородными сказуемыми. **Подчеркни** однородные сказуемые.

Ответ. _____

5 Произнеси вслух данные ниже слова. **Поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Километр, брала, повторит, поняла.

6 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово (эти слова).

Арбуз, апельсин, яблоня, лимон.

Ответ. _____

7 В данном ниже предложении **графически обозначь** главные члены.

Окна дома украшают морозные узоры.

8 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Мама достала из коробки старого плюшевого мишку.

9 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), строение которого (которых) соответствует схеме:



Храбрый, красота, подморозит, маленький.

• **Выпиши** это слово (эти слова), обозначь его (их) части.

Ответ. _____

_____

Прочитай текст и выполни задания 10—21.

(1) С древних времён люди придумывали разные способы сохранения продуктов питания. (2) Продукты замораживали, сушили или вялили. (3) Первые консервы были найдены при раскопках гробницы фараона Тутанхамона в Египте. (4) Продукты сохранялись в недрах земли около трёх тысяч лет. (5) Это были зажаренные и залитые оливковым маслом утки в глиняной чаше. (6) Половинки чаши скрепляла смолистая замазка. (7) Эти консервы выдержали испытание тысячелетиями и сохранили относительную пригодность в пищу. (8) Есть сведения, что утки были съедобны для животных.

(9) О создании особой упаковки, в которой продукты могли бы храниться очень долго, начали задумываться с XVI века. (10) Металлическую консервную банку изобрёл британский продавец Петер Дюран в 1810 году. (11) Его консервы одними из первых попробовали солдаты и моряки армии Великобритании. (12) Первые консервные банки были очень толстыми и тяжёлыми, и открывали их с помощью молотка и долота. (13) Но со временем стенки и крышка банки делались всё более тонкими и требовали применения консервного ножа, который и появился в 1858 году.

(14) Позже для хранения продуктов стал использоваться особый пакет. (15) Внутри такого пакета, который не пропускает воздух, находится вакуум, и продукты остаются максимально свежими долгое время. (16) Именно в таких пакетах в 1926 году начали выпускать чипсы.

10 **Определи**, в каком предложении выражена основная мысль текста. **Выпиши** это предложение или **запиши** его своими словами.

Ответ. _____

_____

11 **Составь** и **запиши** план текста. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

12 **Задай** по тексту вопрос. **Запиши** свой вопрос.

Ответ.

13 **Объясни** значение слова «молоток» из 12-го предложения. **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Молоток — это

14 **Подбери** к слову «пища» из 7-го предложения близкое по значению слово. **Запиши**.

Ответ. Пища —

15 **Найди** и **выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ.

16 **Определи** род, склонение, число и падеж одной из форм имени существительного из 6-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

17 **Найди** и **выпиши** из 10-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.

Ответ. _____

_____

18 **Определи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного из 10-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

19 **Найди** и **выпиши** из 11-го предложения местоимение, определи и запиши его лицо и число.

Ответ. _____

20 **Найди** и **выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

_____

21 **Определи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола из 15-го предложения (на выбор). **Запиши**.

Ответ. _____

_____

22 Представь, что учительница попросила тебя отнести книги в школьную библиотеку. Книг много, и тебе придётся возвращаться. Твой одноклассник взял половину книг, и вы отнесли их за один раз. Что ты ему скажешь? **Запиши** предложение, в котором ты выражаешь свою **благодарность**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Диагностическая работа

Деревенька на краю света. Главный промысел жителей — сбор клюквы. Мужчины ещё охотятся на норку, куницу, выдру. Медведя бьют редко. Медвежья охота — праздник.

В избушке деда Семёна собрался народ. Ребятишки воробьиной стайкой жмутся у двери, робко глядят по сторонам. Молодые парни молчат, слушают рассказы стариков. Старики сидят на скамейке, ведут разговор об охоте. Интересную книгу можно написать по этому разговору.

Украдкой достаю записную книжку́ и карандаш.

Старики говорят, что в берлоге медведь не ляжет мордой на север, только на юг. Записываю всё.

Проверочные работы

Вариант 1

В лесу я набрал мешок сухих листьев. Иду я, любуюсь природой, дышу лесным воздухом. Вдруг чувствую: листья в мешке шелестят. Я прислушался: листья трещат. Словно в них кто-то ворочается, фыркает и сопит.

Меня разобрало ужасное любопытство. Что это за удивительная ноша у меня в мешке? Развязываю мешок. Из него вылезает ёжик и быстро убегает. Известно, что ежи устраивают из листьев гнёзда. Зверьки залезают в них и спят до весны. Вот и этот ёж сделал себе мягкую постель. А я его потревожил.

Вариант 2

Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими берёзами и обрушили высокую берёзку. При падении в воздухе она разломилась на куски. В одном из них оказалось дупло с гнездом гаечки.

Вернулись родители птенцов, заметались, перелетали с ветки на ветку. Мы показывали им гнездо на земле, но птицы не замечали своих детей. Они жалобно кричали и всё летали над поляной. Тогда мы поставили гнездо на сломанную верхушку берёзы. Мы недолго сидели в засаде. Через пару минут счастливые родители встретили птенчиков.

Вариант 3

Зима тяжела для муравьёв. Нелегко зиму перезимовать. Не все весной выползут встречать солнце.

Несут муравьи из муравейника больных и слабых на солнце. Отощали они за долгую зиму, ослабли. Им бы поесть немножко, да вокруг снег.

Можно уйти, но тогда муравьи погибнут. Как им помочь?

Рядом с муравейником растёт берёзка. Кора у неё от сока набухла. Проткнул я бересту, закапал целебный берёзовый сок. Муравьи сразу побежали к капелькам. Они сами напились и кинулись к муравейнику. Надо побыстрее радостной новостью с другими поделиться!

Содержание

Дорогие друзья! 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

ЗВУКИ И БУКВЫ. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ 13

СОСТАВ СЛОВА 18

ЧАСТИ РЕЧИ 20

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПУНКТУАЦИЯ 24

ОРФОГРАФИЯ. ПУНКТУАЦИЯ 33

ТЕКСТ. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА 44

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ 58

Вариант 1 58

Вариант 2 67

Вариант 3 76

ИСХОДНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ СПИСЫВАНИЯ 85

Диагностическая работа 85

Проверочные работы 85



Учебное издание

Комиссарова Людмила Юрьевна

Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Рабочая тетрадь

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*
Выпускающий редактор *М. Е. Булаева*
Художественный редактор *Л. И. Нуреева*
Оформление обложки, принципиальный макет *О. Г. Ивановой*
Компьютерная вёрстка *Н. А. Сафиуллиной*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректоры *М. Г. Волкова, Н. В. Игошева, Е. В. Аратова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 14.04.16. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 1,88. Тираж 40 000 экз. Заказ № 44814.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Для записей