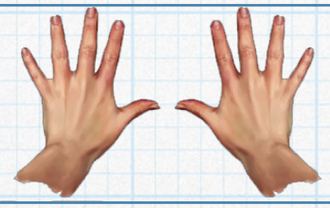
Стили поддержания дисциплины

Практический (Самодержавный)	Невмешательство (Попустительский)	Совместный (Сотрудничающий)
		
ПЕДАГОГ-ребенок	педагог-РЕБЕНОК	ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК
педагог полностью отвечает	Никто не отвечает	Взаимная ответственность
Порядок. Нет свободы	Свобода. Нет порядка	Порядок и баланс свободы
Нет выбора	Слишком много выбора	Стрyктyрированный выбор
Немного уважения для детей	Немного уважения для педагога	Взаимоуважение
Повреждение самоуважения обоих	Разрушение самоуважения обоих	Повышение самоуважения обоих

Концепции поведения

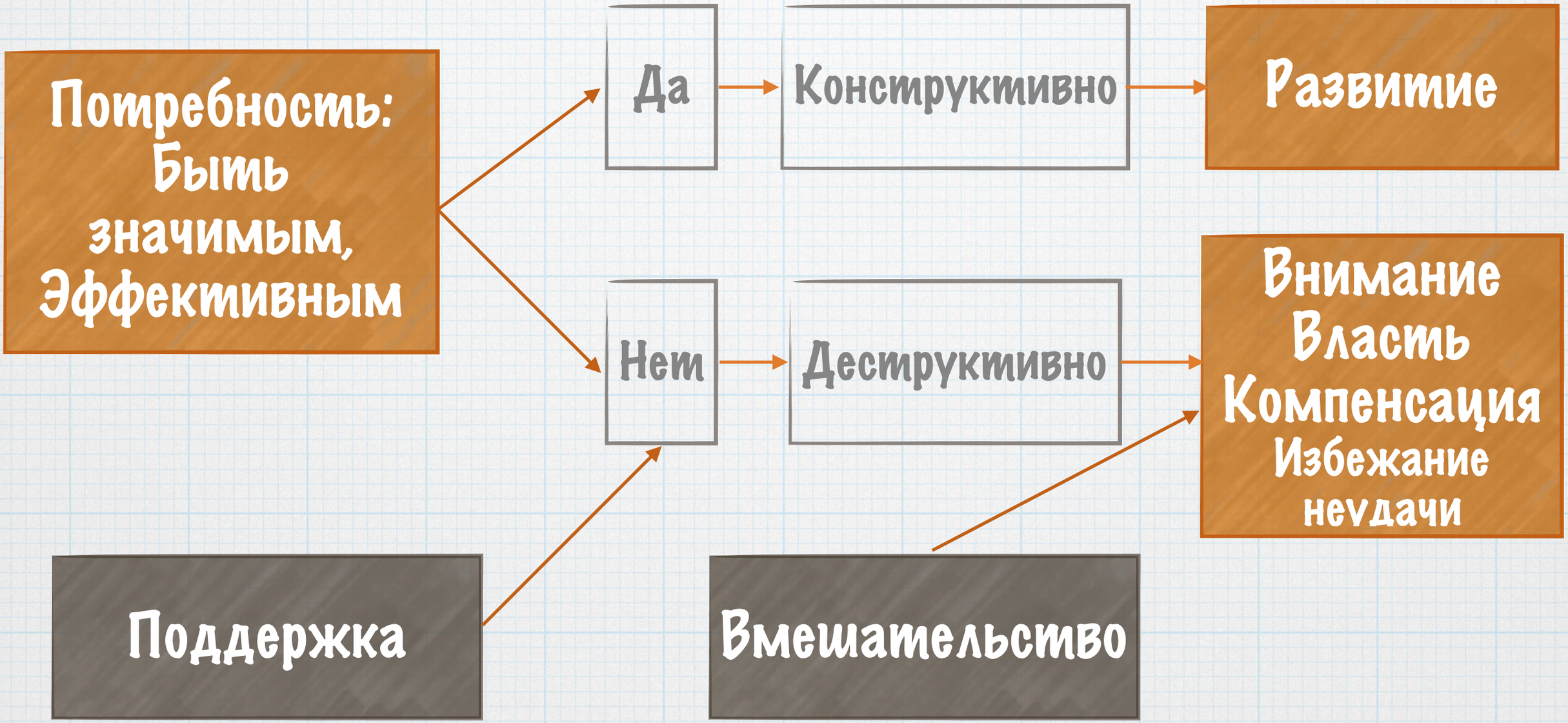
Концепция 1	Ребенок сам выбирает своё поведение
Концепция 2	Главная цель - психологическая принадлежность к референтной группе • connect - взаимодействие • capable - способность • contribute - вклад
Концепция 3	Ребенок ведет себя плохо, чтобы немедленно достичь одну из 4-х целей: внимание власть, месть, избежание неудачи

Тупик отговорок

- Развод родителей
- Плохая наследственность
- Низкий IQ
- Плохие жилищные условия
- Убежал любимый хомяк
- Отсутствие завтрака
- Ссора с другом
- Безработный отец
- Алкоголизм в семье
- И еще множество вариантов

Что влияет на выбор формы поведения?

- Наша убежденность, что дети могут совершать ответственные поступки;
- Осознание ребенком возможности такого выбора;
- Обучение детей навыкам принятия решения;
- Наличие или отсутствие подкрепления поступков;
- Подкрепление ответственных, конструктивных поступков;
- Формирование собственного достоинства;
- Конструктивная реакция на проступки.


Потребность:
Быть
значимым,
Эффективным
Да
Конструктивно
Развитие
Нет
Деструктивно
Внимание
Власть
Компенсация
Избежание
неудачи
Поддержка
Вмешательство

Факторы успеха

- Благоприятная атмосфера
- Качество взаимоотношений "педагог-ребенок"
- Укрепление самооценки ребенка
- Поддержка чувства собственного достоинства ребенка
- Навыки выбора и принятия решений
- Развитие эффективности, отеественности и самоконтроля ребенка
- Отношение педагога, его позитивное восприятие и ожидания
- Позитивная вовлеченность родителей
- Поддерживающий стиль управления (Рука об руку)

Алгоритм действий

Шаг 1.

ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ И ОПИСАТЬ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Собрать и установить факты

- Что делает?
- Когда делает?
- Как часто делает?

Шаг 2.

ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ ПРОСТУПКА РЕБЕНКА

4 ошибочные цели поведения

Внимание;
Власть;
Месть;
Избежание неудачи

Активные формы

Пассивные формы

Алгоритм действий

Шаг 3.

ВЫБРАТЬ АДЕКВАТНЫЕ МЕТОДЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА

4 типа вмешательства

- I тип — 6 стратегий
- II и III типы — 3 стратегии
- IV тип — 7+5 стратегий

Шаг 4.

ВЫБРАТЬ АДЕКВАТНЫЕ МЕТОДЫ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА

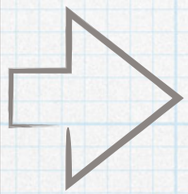
Чувство собственного достоинства

- Способности
- Взаимодействие
- Вклад

Алгоритм действий

Шаг 5.

ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА К СОТРУДНИЧЕСТВУ



План домашних действий



На занятии рисованием ребёнок монотонно стучит карандашом по столу.

Вожатый, повышая голос: «Выйди и стучи у себя в комнате!»

Стук прекращается, ребенок сидит угрюмый, не рисует.



На игровой площадке ребёнок сидит в сторонке и кидается песком, шишками.

Вожатый: Ты не хочешь играть с нами в мяч?

Ребенок: Не знаю.

На какой-то момент выходит на площадку, но потом снова садится под сосну и кидает шишки.

Характеристики поведения на привлечение ВНИМАНИЯ

Активные методы привлечения внимания	Ребенок делает все, чтобы отвлекать педагога и соотрядников
Пассивные методы привлечения внимания	Поведение «капля за каплей»
Реакция педагога	Чувства: Расстройство, негодование Порыв к действию: словесный
Реакция ребенка на вмешательство	Стиль реакции: уступчивость Ответные действия: временное прекращение плохого поведения

Характеристики поведения на привлечение ВНИМАНИЯ

Истоки поведения на привлечение внимания	Предрасположенность взрослых оказывать плохому поведению больше внимания, чем хорошему. Детей не учат требовать к себе внимания достойным образом. Дети недополучают личного внимания.
Конфетка	Дети хотят иметь отношения с педагогом и соотрядниками. Мнение тех, кто окружает их здесь и сейчас, имеет ценность.
Принципы вмешательства и профилактики	Оказывать огромное внимание достойному поведению. Учить детей прямо просить большего внимания, когда им это необходимо.

На занятии ребёнок монотонно стучит карандашом по столу.

Педагог замолкает на секунду и упирается взглядом в ребёнка, играющего с карандашом.

Ребёнок обращает на это внимание и перестает стучать.

На игровой площадке ребёнок сидит в сторонке и кидается песком/шишками.

Вожатый: Мне нужен помощник, чтобы судить игру, я не справлюсь без тебя, помоги мне с этим.

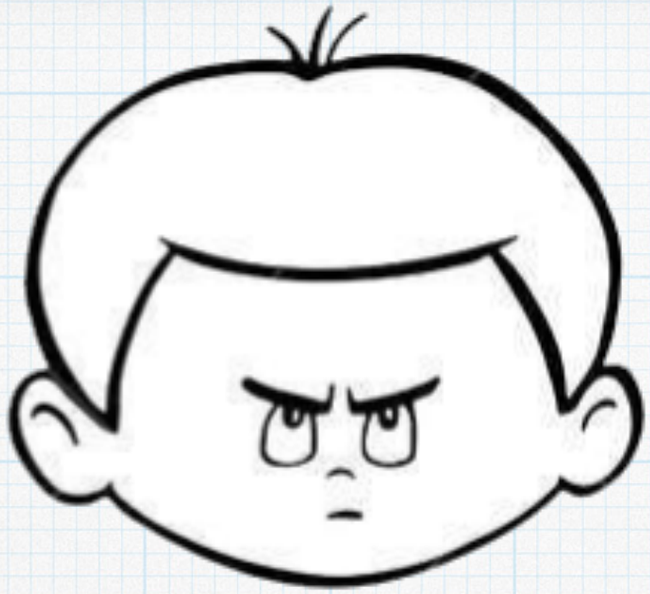
Ребёнок идёт помогать вожатому судить игру.

Вмешательства при поведении на привлечение внимания

Стратегия	Метод
Минимизация внимания	Игнорировать поступок «Упереться взглядом» Встать рядом Упоминать имя ребенка «Скрытый сигнал» Записка Я-обращение
Легализация поведения	Довести данное поведение до его крайних форм Включить весь отряд в данное поведение Использовать уменьшающуюся квоту
Поступать неожиданно	Выключить свет Включить музыку, шум Понизить голос, изменить голос Временно прекратить занятие

Вмешательства при поведении на привлечение внимания

Стратегия	Метод
Отвлечь ребенка	Задать прямой вопрос Попросить одолжения Изменить род занятия
Отмечать достойное поведение	Благодарить детей Доска почета
«Изменить пространство»	Отправить в кресло для размышлений Перевести ребенка в другой отряд Переселить в другую комнату



Мальчики в комнате взяли тапки Андрея и кидаются ими в потолок, разбили плафон. Андрей силой пытается отобрать у ребят тапки.

В этот момент заходит вожатый.

Вожатый кричит: Немедленно прекрати драку! Андрей садится на кровать, ребята кидают ему тапки. Но после того, как вожатый выходит из комнаты, продолжают кидаться вещами.



Отряд готовится к поэтическому вечеру. Дима, 12 лет, периодически достает телефон. Вожатый напоминает о необходимости убрать, но Дима продолжает общение со смартфоном. Наконец он включает послушать новый трек известного молодёжного исполнителя.

- Дима, выключи музыку, нам нужно додумать выступление!

- - Да ладно, это же топчик!

Вожатый злится, отбирает телефон.

Характеристики поведения на стремление к ВЛАСТИ

Активное властное поведение	Вспышки раздражительности и словесные вспышки: ребенок готов к конфронтации
Пассивное властное поведение	Тихое неподчинение: ребенок проявляет своеволие, хотя при этом вежлив и выражает согласие
Реакция педагога	**Чувства**: Расстройство, гнев, страх **Порыв к действию**: физическое воздействие
Реакция ребенка на вмешательство	Стиль реакции: конфликтный Ответные действия: плохое поведение продолжается, пока ребенок не прекратит его по собственным соображениям

Характеристики поведения на стремление к ВЛАСТИ

Истоки поведения	Социальный климат с приоритетом власти Низкое чувство собственного достоинства Приоритет «лидерских» форм развития
Конфетка	Ребенок проявляет лидерские качества, настойчивость, независимость мышления.
Принципы вмешательства и профилактики	Избегать конфронтации и гасить ее Допускать власть детей в разумных пределах - самоуправление



Игорь, 8 лет, не проявляет инициативы в общении с другими детьми в отряде, обычно сидит рядышком и молчит.

Саша, пытаясь сесть рядом с Игорем, случайно задевает его. Игорь начинает кричать, махать кулаками, пытается ударить Сашу.

Вожатая, разнимает ребят. Игорь хватает телефон, звонит папе: Папа, меня избивают! А вожатой всё равно!

Вожатая на вечерней планерке, перечисляя все ситуации с Игорем, плачет.



Девочки в комнате готовились ко сну. Катя разговаривает по телефону с мамой, Ира сидит на соседней кровати и жалуется девочкам, что Катя разговаривает слишком громко!

Катя говорит об этом маме по телефону, вскакивает Ира, выхватывает телефон из рук, кидает на пол, на телефоне трещина на экране.

Характеристики МСТИТЕЛЬНОГО поведения

Активное властное поведение	Физические и психологические атаки: ребенок наносит вред педагогу и окружающим
Пассивное властное поведение	Ребенок угрюм и озлоблен, отвергает дружбу
Реакция педагога	Чувства: неприязнь, обида, опустошенность вместе с гневом, разочарованием, страхом Порыв к действию: сражаться или бежать
Реакция ребенка на вмешательство	Стиль реакции: пагубный Ответные действия: эскалация плохого поведения, пока ребенок не прекратит его по собственным соображениям

Характеристики МСТИТЕЛЬНОГО поведения

Истоки поведения	Отражение возрастающего насилия в обществе Демонстрация в СМИ силовых способов решения конфликтов
Конфетка	Ребенок проявляет желание активно действовать, пытается защитить себя.
Принципы вмешательства и профилактики	Признать чувства ребенка. Строить с ребятами отношения взаимного внимания и заботы. Обучать способам выражения обиды и негативных эмоций социально приемлемым способом Предлагать делиться переживаниями Проводить личные беседы Иметь мужество и терпение.

Отряд готовится к поэтическому вечеру. Дима, 14 лет, периодически достает телефон. Вожатый напоминает о необходимости убрать, но Дима продолжает общение со смартфоном. Наконец он включает послушать новый трек известного молодёжного исполнителя.

Вожатый: Дима, а что тебя привлекает в этой песне?

Дима: она про то, что нами нельзя командовать.

Вожатый: Про свободу. Это для тебя ценно? Может, попробуем узнать, как молодежь относилась к свободе в XIX веке? Раскачаем Пушкина!

Игорь, 8 лет, не проявляет инициативы в общении с другими детьми в отряде, обычно сидит рядышком и молчит.

Саша, пытаясь сесть рядом с Игорем, случайно задевает его. Игорь начинает кричать, махать кулаками, пытается ударить Сашу.

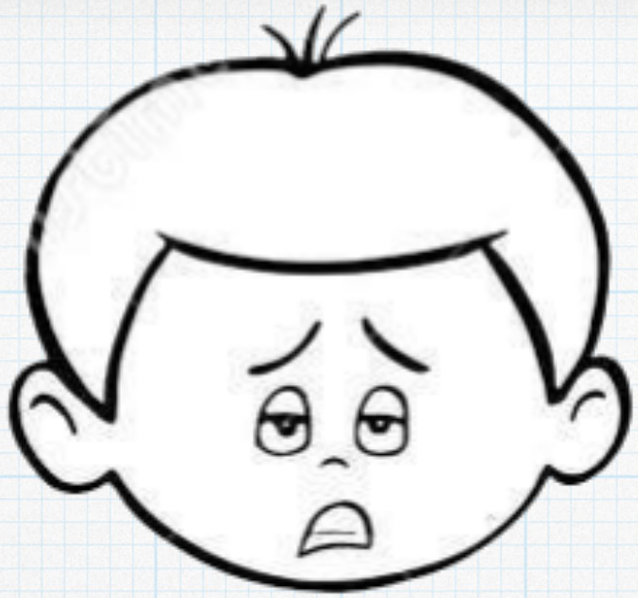
Вожатая, разнимает ребят. Игорь хватает телефон, звонит папе: Папа, меня избивают! А вожатой всё равно! Вожатая находит мужество и обнимает Игоря и громко просит передать ей телефон после завершения разговора с папой. Рассаживает ребят подальше. Беседует с родителем.

Девочки в комнате готовились ко сну. Катя разговаривает по телефону с мамой, Ира сидит на соседней кровати и жалуется девочкам, что Катя разговаривает слишком громко!

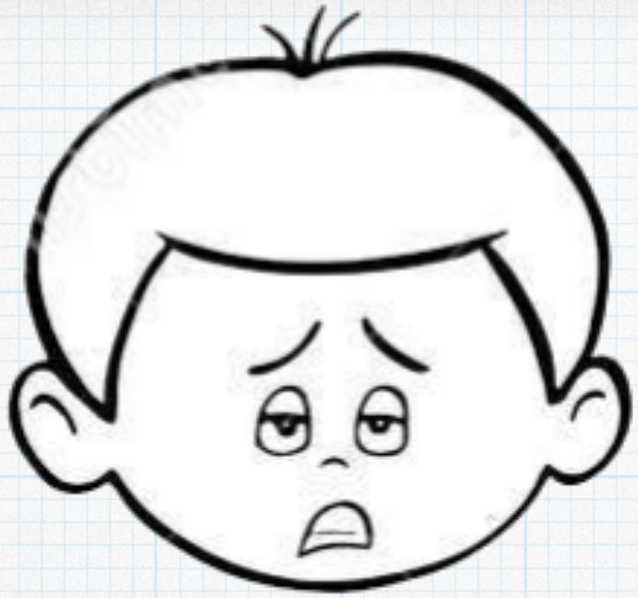
Катя говорит об этом маме по телефону, вскакивает Ира, выхватывает телефон из рук, кидает на пол, на телефоне трещина на экране.

Вожатая приходит в комнату, забирает у девочек телефоны, объясняет, что до утра они полежат в комнате вожатой, назначает время после подъёма, когда они с девочками побеседуют.

Утром беседуют, выясняют обстоятельства. Звонок родителям, беседа с ребёнком и родителями о возмещении ущерба.



Девочка-подросток не участвует в отрядных делах, на просьбы соотрядников и вожатого отвечает, что сейчас этого делать не хочет или что плохо себя чувствует, постоянно ходит в наушниках, сидит в телефоне.



Отряд готовится к концерту и придумывает акробатический номер!

Юля, которая занимается в городе гимнастикой, сидит в сторонке и бурчит: Ну кто так делает?! Вы же совсем ничего не умеете!

Вожатый: Для всех нас будет очень здорово, если ты скажешь, что мы можем сделать лучше.

Юля: Чтобы опозориться?

Вмешательства при властном и мстительном поведении

Стратегия	Метод
Осуществить изящный выход	Признать власть ребенка; Удалить аудиторию, если конфликт разворачивается на потеху публике; Отложить вопрос, назначить срок Нагнать «тумана»: соглашаясь с ребенком, изменить предмет спора.
«Тайм-аут»	Тайм-аут в отряде Тайм-аут в другом отряде Тайм-аут в специальном месте Тайм-аут в администрации ДОЛ
Обозначить последствия	Утрата прав пользоваться оборудованием. Утрата права или приостановка доступа в определенные помещения. Взаимодействие с персоналом ДОЛ Взаимодействие с родителями Взаимодействие с полицией Возмещение убытков: починка или замена предметов.

Не обостряем ситуацию!

Повышение голоса, громкий крик, фразы в стиле «Я сказал!»
Стремление сохранить за собой последнее слово
Напряженные жесты, агрессивная поза
Вовлечение в конфликт посторонних людей
Наличие двойных стандартов для себя и ребенка
Придирки, потеря самообладания, истерика
Публичное изложение смущающих ребенка фактов
Высказывание необоснованных предположений в адрес ребенка
Командование, доминирование
Подключение несвязанных событий
Унизительные, обидные заявления
Нападки на характер ребенка
Применение физической силы
Необоснованные обвинения
Настаивание на своей правоте
Стремление «загнать в угол»
Подкуп, сговор
Сарказм
Обобщения «Все вы одинаковы...»
Передразнивание
Чтение «проповедей»
Сравнение с другими детьми

Как избегать и гасить конфронтации?

1. Сосредоточить внимание на поступке, а не на ребенке.
2. Разряжать отрицательные эмоции.
3. Избегать обострения ситуации.
4. Обсуждать проступок позднее.
5. Позволять ребенку сохранить свое лицо.
6. Подавать пример неагрессивного поведения.

Классификация последствий

Лишение или приостановка возможных прав или привилегий

- На определенную деятельность
- На пользование предметами/оборудованием
- На доступ в определенные помещения лагеря

Утрата свободы взаимодействия

- Запрет на взаимодействие с другими детьми
- Требование на взаимодействие с персоналом лагеря
- Требование на взаимодействие с родителями
- Требование на взаимодействие с органами опеки (полицией)

Возмещение убытков

- Восстановление предметов
- Замена испорченных предметов, оборудования

Характеристики поведения на избежание неудач

Активное поведение на избежание неудач	Вспышка отчаяния: ребенок теряет самоконтроль, когда необходимость в успехе становится слишком сильной
Пассивное поведение на избежание неудач	Ребенок откладывает выполнение, не завершает работу, демонстрирует временную неспособность
Реакция педагога	Чувства: профессиональное беспокойство Порыв к действию: обращение за помощью или смирение
Реакция ребенка на вмешательство	Стиль реакции: покорность Ответные действия: продолжает ничего не делать

Характеристики поведения на избежание неудач

Истоки поведения на избежание неудач	Правило красной ручки Необоснованные притязания родителей и педагогов Перфекционизм Звездный менталитет Упор на состязательность в воспитательном процессе
Конфетка	Ребенок будет стремиться к успеху, если будет застрахован от ошибок и при гарантии определенного статуса. Иногда «серебряная подкладка» отсутствует.
Принципы вмешательства и профилактики	Поощрение детей к изменению самовосприятия с «я не могу» на «я могу!» Вовлечение ребенка в благоприятные отношения со сверстниками и взрослыми.

Девочка-подросток не участвует в отрядных делах, на просьбы соотрядников и вожатого отвечает, что сейчас этого делать не хочет или что плохо себя чувствует, постоянно ходит в наушниках, сидит в телефоне. Вожатый обеспокоен состоянием ребёнка и старается быть рядом, обнимать. Обращается за помощью к более опытным педагогам.

Отряд готовится к концерту и придумывает гимнастический номер.

Юля сидит в сторонке и бурчит: Ну кто так делает?! Вы же совсем ничего не умеете!

Вожатый: Для всех нас будет очень здорово, если ты скажешь, что мы можем сделать лучше.

Юля: Чтобы опозориться?

Вожатый зовёт Юлю на разговор наедине, выясняет, что она занимается художественной гимнастикой, но не побеждает на соревнованиях и ходит в секцию без радости.

Вожатый: Юля, давай ты просто покажешь нам пару движений. Если не хочешь, можешь не учавствовать. но без твоих советов, мы не справимся.

Юля соглашается и показывает несколько элементов, отряд в восторге от показа. Юля репетирует с отрядом и становится солисткой.

Вмешательства при поведении на избежание неудач

Стратегия	Метод
Изменить способы освоения навыка, методы обучения	Разнообразить методику Пошаговое обучение
Обеспечить наставничество	Дополнительная помощь педагогического коллектива Помощь сверстников и старших ребят
Воспитывать позитивный самонастрой	Позитивные лозунги и мотиваторы в отрядном уголке 2 позитива за 1 негатив Вдохновлять!
Признать право на ошибку	Разговаривать об ошибках Приравнивать ошибки к усилиям Минимизировать последствия ошибок

Вмешательства при поведении на избежание неудач

Стратегия	Метод
Воспитывать уверенность в себе	Фокусироваться на улучшениях Отмечать вклад ребенка Опираться на сильные стороны ребенка Демонстрировать веру в ребенка Признавать трудность задачи Ограничивать время выполнения
Фокусироваться на прошлых успехах	Анализировать прошлые успехи Повторять прошлые успехи
Празднование успеха	Альбомы достижений Листок навыков Разговор «вчера-сегодня-завтра» Одобрение и восхищение Выставка работ Самоодобрение

Построение эффективных взаимоотношений с детьми +5 факторов

1. Принимать.

Искреннее безусловное принятие. Признание личного стиля ребенка. Принятие делающего, а не дела.

2. Проявлять внимания.

Выслушивать и слушать ребят. Учить ребят конструктивно требовать к себе внимания. Уделять время на болтовню. Интересоваться жизнью вне лагеря. Помнить рассказы детей. Принимать пищу за одним столом с отрядом. Помнить дни рождения. Интересоваться хобби. Писать письма.

3. Признавать значимость и ценность.

Точно описывать поведение. Фокусироваться на настоящем. Публично выражать признательность.

4. Подкреплять достоинство.

Проявлять энтузиазм. Подчеркивать позитивные качества устно и письменно.

5. Проявлять симпатию.

Заботиться. Проявлять доброту и терпение. Проявлять дружеское расположение. Быть готовым к дружескому тактильному контакту.

Формирование ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

Помогать детям быть способными:

1. Делать ошибки правомерными.
2. Укреплять уверенность в себе
3. Фокусироваться на успехах
4. Формировать позитивные навыки
5. Признавать достижения.

Помогать детям быть нужными

1. Поощрять вклад каждого в дела отряда.

Привлекать к решению повседневных задач (человек-часы, человек-чай, хранитель свечи, летописец, дежурный командир). Побуждать в выборе вариантов активности. Совместно составлять правила.

2. Поощрять взаимопомощь.

Консультирование сверстников. Публичное признание. Жест признательности. Хэпиграммы.

План действий

Шаг 1: Точное описание действий ребенка.
Шаг 2: Идентификация цели поступка.
Шаг 3: Выбор метода вмешательства.
Шаг 4: Выбор метода поддержки (способности, взаимодействие, значимость).
Шаг 5: Привлечение родителей к партнерству.

Реализация Решений

Шаг 1: Опишите проблему в объективных терминах.

Шаг 2: Проведите мозговой штурм по меньшей мере трех решений проблемы

Шаг 3: Перечислите преимущества и недостатки каждого решения.

Шаг 4: Рассмотрите все преимущества и недостатки и выберите лучшее решение.

Шаг 5: Я принимаю на себя ответственность за это решение и подписываю его.

Вместо объяснительной

1. Что я сделал такого, что был отправлен администрацию?

   Что делали другие участники?
2. Что я хотел добиться?

- Я хотел оспорить авторитет взрослого
- Я не хотел делать эту работу/заниматься этим
- Я хотел уйти с мероприятия
- Я хотел быть замеченным взрослым
- Я хотел быть замеченным другими детьми
- Я не хотел делать это, потому что не могу сделать это правильно
- Я хотел помешать взрослому
- Я хотел кое с кем поквитаться
- Я хотел доказать, что никто не может меня заставлять

Существуют ли ещё причины, объясняющие твои действия?

Вместо объяснительной

3. Добился ли я, чего хотел?
4. Мог ли я получить желаемое другим способом?
5. Что я должен сделать, чтобы это не повторилось снова?
6. Что я хочу сделать на самом деле?
7. Кто мог бы помочь мне сделать то, что я собираюсь сделать?
8. Каким способом этот человек смог бы мне помочь?
9. Что бы я мог сделать сам, чтобы проявить свои способности, наладить взаимоотношения с детьми и взрослыми, добриться уважения и поверить в свои силы? ("Я чувствовал бы себя более способным, если", "Я бы стал лучше общаться, если", "Я знал бы, что меня ценят, если").
10. Что бы мог сделать взрослый, чтобы я чувствовал себя более способным, лучше взаимодействовал и был более значимым?

Процесс изменений

Стратегия изменений 1: Отпустите то, что не работает

Первый шаг в процессе изменений - прекратить делать то, что не работает.

Повторение неудачного вмешательства тратит наше время, лишает сил, загоняет нас в тупик и заставляет чувствовать себя безнадежными.

Процесс изменений

Стратегия изменений 2: Будьте реалистичны в ожиданиях

Когда мы пытаемся осуществить что-то новое, мы склонны чувствовать себя дискомфортно. Если же мы прогнозируем и принимаем эти чувства, продолжать меняться к лучшему становится легче. В начале мы сделаем ошибки, но если сохраним упорство, то достигнем желанных результатов.

Будьте снисходительны к себе, устанавливайте реалистические ожидания и будьте терпеливы когда продвижение задерживается.

Процесс изменений

Стратегия изменений 3: Создайте себе поддержку

У каждого из нас есть внутренний голос, который дает нам положительную или отрицательную оценку. Мы нуждаемся в этих голосах, чтобы чувствовать себя уверенно.

Говорите себе: "Ты можешь сделать это", "Всё получится". Питайте себя поддержкой - и вы наполните себя оптимизмом и уверенностью.
И осуществите важные перемены.

Процесс изменений

Стратегия изменений 4: Визуализируйте успех

Когда мысленно мы представляем себя яркими, успешно использующими новые методы и навыки, мы фактически практикуем наши новые методы. Уделите время фантазии.

Визуализируя, вы можете практиковать техники мысленно до тех пор, пока не почувствуете себя комфортно и уверенно, что вы знаете то, что делаете.

Процесс изменений

Стратегия изменений 5: Театрализуйте трудные ситуации

Драматизация ценна, потому что она дает нам возможность получить от других ценную обратную связь.

Друзья и коллеги могут играть роли плохо ведущих себя учеников, и, таким образом, мы получим реальные ситуации, чтобы на них реагировать.

Процесс изменений

Стратегия изменений 6: Сформируйте группу поддержки

Совет и поддержка друзей и коллег зажигает наш энтузиазм, помогает не сдаваться, когда трудности кажутся непреодолимыми.

Группы поддержки могут изменяться по размеру от одного заинтересованного коллеги до всего персонала лагеря.

Важно сохранять позитивную атмосферу, не позволяющую отрицательные комментарии.

Процесс изменений

Стратегия изменений 7: Упорствуйте, упорствуйте, упорствуйте

То, насколько мы успешны в применении новых стратегий дисциплины, зависит не от того, как быстро мы пробуем и осуществляем, а скорее от того, насколько настойчивы мы в наших усилиях и продолжении занятий.

Отряд готовится к мероприятию в игровой комнате,
Даня то и дело пытается спрятаться за кресло.
- Даня, вылезай из-за кресла, ты отвлекаешь ребят!
Даня вылезает из под стола и начинает плакать.

Отряд играет в футбол, вожатый судит. Одна из команд забиваем гол. Саша из противоположной команды начинает кричать на вожатого:

- Нельзя засчитывать этот гол! И вообще вы правил не знаете, я 5 лет занимаюсь футболом!

- Ты можешь помочь мне с судейством или сесть успокоится и продолжать игру.

Саша со злостью пятнает мяч в сторону вожатого и уходит на скамейку.

Девочки на тихом часу отдыхают в своей комнате. Маша слушает музыку в наушниках.

- Ты мне мешаешь! - Таня читаем книжку. Таня встаёт со своей кровати, грубо вырывает наушники.

Вожатый просит ребят выучить стихи для вечернего мероприятия в лагере.

Оля выбирает самый длинный стих.

Вечер в разгаре, Олю вызывают на сцену, но вожатый замечает, что в зале ее нет, находит ее грустной в холле.

- Оля, тебе пора на сцену, тебя объявили!

- Я не буду выступать, я так плохо читаю этот стих, что не хочу позориться!