Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарская средняя общеобразовательная школа №4 Азовского района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Самарской СОШ №4

Азовского района

Приказ от 01.09.2018 № 189

Подпись руководителя: _____ /Пивненко И. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Основное общее образование 5 класс

Количество часов: **171**

Учитель: **Курочка Анастасия Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова для учащихся 5-9 классов.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования;
- образовательной программы основного общего образования МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района;
- примерной образовательной программы по учебному предмету « Русский язык»;
- авторской программы по русскому языку 5-9 классы (М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, М.,«Дрофа» 2015 г.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 уроков в неделю **35** учебных недель (**175** часов за год). В 2018-2019 учебном году на изучение курса отводится 171 час, так как 23 февраля, 8 марта, 1 мая и 9 мая - праздничные дни (4 часа). В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика расписания занятий, выполнение рабочей программы обеспечено в полном объёме за счёт уплотнения уроков.

Раздел 1. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия
Ученик научится:
- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:
- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия
Ученик научится:
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научится:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные:

использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать самокоррекцию). ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение:

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

3. **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

IV Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	О языке и речи (5ч.)			
1	Зачем человеку нужен язык.	1	1.09	
2	Что мы знаем о русском языке.	1	4.09	
3	Р/Р Что такое речь.	1	5.09	
4	Р/Р Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1	6.09	
5	***Входная диагностическая работа.***	1	7.09	
	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в начальных класса			
	Фонетика. Графика (4ч.)			
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1	8.09	
7	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	11.09	
8	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1	12.09	
	Текст (4ч.)			
9	Р/Р Что такое текст (повторение). Тема текста.	1	13.09	
10	Р/Р Основная мысль текста.	1	14.09	
11	***Р/Р Сочинение «Памятный день летних каникул».***	1	15.09	
12	Р/Р Анализ сочинений	1	18.09	
	Письмо. Орфография (13ч.)			
13	Зачем людям письмо.	1	19.09	
14	Орфография. Нужны ли правила?	1	20.09	
15	Орфограммы гласных корня.	1	21.09	
16	Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	22.09	
17	Орфограммы согласных корня.	1	25.09	
18	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	26.09	
19	Сочетания букв ***жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.***	1	27.09	
20	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	28.09	

21	Разделительные Ь и Ъ.	1	29.09	
22	Правописание НЕ с глаголами.	1	2.10	
23	Написание - тся, - ться в глаголах.	1	3.10	
24	***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»***	1	4.10	
25	Анализ контрольного диктанта.	1	5.10	
	Слово и его строение (2ч.)			
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1	6.10	
27	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	9.10	
	Слово как часть речи. Морфология (3ч.)			
28	Самостоятельные части речи.	1	10.10	
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	11.10	
30	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.	1	12.10	
	Систематический курс русского языка			
	Фонетика. Орфоэпия (8ч.)			
31	Что изучает фонетика	1	13.10	
32	Звуки гласные и согласные.	1	16.10	
33	Слог. Ударение.	1	17.10	
34	Что изучает орфоэпия.	1	18.10	
35	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	19.10	
36	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	20.10	
37	***Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия».***	1	23.10	
38	Анализ контрольной работы.	1	24.10	
	Текст (продолжение) (5ч.)			
39	Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	25.10	
40	Р/Р Абзац как часть текста.	1	26.10	
41	Р/Р План текста.	1	27.10	
42	Р/Р Сжатие и развёртывание текста	1	6.11	
43	***Изложение «Барсучонок».***	1	7.11	
	Лексика. Словообразование. Правописание (20ч.)			
44	Как определить лексическое значение слова.	1	8.11	
45	Сколько лексических значений имеет слово.	1	9.11	

46	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	10.11	
47	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	13.11	
48	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	14.11	
49	Как образуются слова в русском языке.	1	15.11	
50	Как образуются слова в русском языке.	1	16.11	
51	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	17.11	
52	Правописание чередующихся гласных а/о в корнях – ***лаг -/-ложж-; -раст- /-рос-(-ращ-).***	1	20.11	
53	Буквы о/ё после шипящих в корне слова.	1	21.11	
54	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	22.11	
55	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	23.11	
56	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	24.11	
57	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1	27.11	
58	Правописание приставок.	1	28.11	
59	Буквы и-ы после ц.	1	29.11	
60	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	30.11	
61	***Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» и задания к нему.***	1	1.12	
62	Анализ контрольной работы.	1	4.12	
	Стили речи (6ч.)			
63	Что изучает стилистика.	1	5.12	
64	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи.	1	6.12	
65	Культура речевого поведения.	1	7.12	
66	Художественная речь.	1	8.12	
67	Научно-деловая речь.	1	11.12	
68	***Контрольная работа «Анализ текста: определение стиля речи».***	1	12.12	
	Синтаксис и пунктуация (29ч.)			
69	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	13.12	
70	Словосочетание.	1	14.12	
71	Разбор словосочетания.	1	15.12	
72	Предложение. Интонация предложения.	1	18.12	
73	Виды предложений по цели высказывания	1	19.12	
74	Восклицательное предложение.	1	20.12	

75	Главные члены предложения.	1	21.12	
76	Главные члены предложения.	1	22.12	
77	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	25.12	
78	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	26.12	
79	Предложения распространенные и нераспределенные.	1	27.12	
80	Второстепенные члены предложения.	1	28.12	
81	Дополнение.	1	10.01	
82	Определение.	1	11.01	
83	Обстоятельство.	1	12.01	
84	Однородные члены предложения.	1	15.01	
85	Однородные члены предложения.	1	16.01	
86	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	17.01	
87	Обращение.	1	18.01	
88	Обращение.	1	19.01	
89	Синтаксический разбор простого предложения.	1	22.01	
90	Сложное предложение.	1	23.01	
91	Сложное предложение.	1	24.01	
92	Прямая речь.	1	25.01	
93	Прямая речь.	1	26.01	
94	Диалог.	1	29.01	
95	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	30.01	
96	***Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» и задания к нему.***	1	31.01	
97	Анализ контрольного диктанта.	1	1.02	
	Типы речи (5ч.)			
98	Что такое тип речи?	1	2.02	
99	Описание, повествование, рассуждение.	1	5.02	
100	Описание, повествование, рассуждение.	1	6.02	
101	Оценка действительности.	1	7.02	
102	***Контрольная работа «Анализ текста: определение типа речи».***	1	8.02	
	Строение текста (4ч.)			
103	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	9.02	

104	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	12.02	
105	***Изложение «Джек здоровается».***	1	13.02	
106	***Изложение «Джек здоровается».***	1	14.02	
	Морфология. Правописание *(1ч.)*			
107	Самостоятельные и служебные части речи.	1	15.02	
	Глагол (23ч.)			
108	Что обозначает глагол.	1	16.02	
109	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	19.02	
110	Как образуются глаголы.	1	20.02	
111	Вид глагола.	1	21.02	
112	Корни с чередованием букв е-и.	1	22.02	
113	Корни с чередованием букв е-и.	1	26.02	
114	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	27.02	
115	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	28.02	
116	Наклонение глагола.	1	1.03	
117	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	2.03	
118	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	5.03	
119	Времена глагола.	1	6.03	
120	Времена глагола.	1	7.03	
121	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	9.03	
122	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	12.03	
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	13.03	
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	14.03	
125	***Контрольный диктант по теме «Глагол» и задания к нему***	1	15.03	
126	Анализ контрольного диктанта.	1	16.03	
127	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	19.03	
128	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1	20.03	
129	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол».	1	21.03	
130	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол».	1	22.03	
	Строение текста (продолжение) (5ч.)			
131	Как связываются предложения в тексте. "Данное" и "новое" в предложениях.	1	2.04	

132	Строение текста типа повествования.	1	3.04	
133	Строение текста типа повествования.	1	4.04	
134	***Сочинение на тему «Знакомьтесь: мой друг…»***	1	5.04	
135	***Сочинение на тему «Знакомьтесь: мой друг…»***	1	6.04	
	Имя существительное (15ч.)			
136	Что обозначает существительное.	1	9.04	
137	Как образуются имена существительные.	1	10.04	
138	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-.	1	11.04	
139	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	1	12.04	
140	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	13.04	
141	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	16.04	
142	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.04	
143	Род имен существительных.	1	18.04	
144	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1	19.04	
145	Число имен существительных.	1	20.04	
146	Падеж и склонение имен существительных.	1	23.04	
147	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	24.04	
148	Употребление имен существительных в речи.	1	25.04	
149	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1	26.04	
150	***Контрольная работа по теме «Имя существительное»***	1	27.04	
	Строение текста (продолжение) (5ч.)			
151	Строение текста типа описания предмета.	1	30.04	
152	Редактирование текста типа описания предмета.	1	2.05	
153	Соединение типов речи в тексте.	1	3.05	
154	***Изложение с дополнительным творческим заданием «Друг детства»***	1	4.05	
155	***Изложение с дополнительным творческим заданием «Друг детства»***	1	7.05	
	Имя прилагательное (9ч.)			
156	Что обозначает имя прилагательное.	1	8.05	
157	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	10.05	
158	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	11.05	
159	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	14.05	

			15.05	
160 161	Словообразование имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	1 1	16.05 17.05	
162	Прилагательные полные и краткие.	1	18.05	
163	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	21.05	
164	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1	22.05	
165	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1	23.05	
166	Употребление имен прилагательных в речи.	1	24.05	
167	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	25.05	
168	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".	1	28.05	
169	***Итоговый тест***	1	29.05	
170- 171	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе. Итоговый урок	2	30.05 31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического совета
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района
от 1 сентября 2018 года

_____ /И.А.Терещенко/
подпись руководителя МС Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Самарской СОШ №4 Азовского района

_____ /Логвиненко М.В./
подпись Ф.И.О.
1 сентября 2018 года