Приложение к АООП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области

«Принято» на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2018	«Согласовано» Заместитель директора _____ / Борунова И.В. / ФИО	«Утверждаю» Директор _____ / Хомель Е.И. / Приказ № 63 от 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Мир природы и человека»

для учащихся с умственной отсталостью,

обучающихся интегрировано в 1 классе

УЧИТЕЛЯ ___1____КАТЕГОРИИ

Железновой Ирины Николаевны

Количество часов: всего 66, в неделю 2

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Название учебно-методического комплекта

1 класс

- Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 1 класса специальных (коррекцион-ных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 1 ч.- Москва, «Просвещение», 2014 г., 95 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану МБОУ Стабенской СШ для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	2 часа	66 час	-

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения курса «Мир природы и человека» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Мир природы и человека» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в ом числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

Регулятивные учебные действия

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучающего предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Тематическое планирование
1 класс

Количество учебных недель: **33**
Количество учебных часов по учебному плану: **2**
Количество учебных часов в год: **66**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	10
2	Сезонные изменения (времена года)	20
3	Растения	10
4	Животные	10
5	Человек	16
	Итого:	**66**

Содержание программы учебного курса

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнце. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социаль-ными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Календарно-тематическое планирование

№	**Тема раздела** **Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемы** **Предметные**	**Учебные действия**
 1 2	**Неживая природа** Экскурсия. Объекты живой и неживой природы		 **1** **1**	Знать названия времен года. Узнает приметы осени на основе наблюдения за изменениями природы Уметь определять живые и неживые объекты	*Личностные* Осознание себя как ученика, заинтерессованного посещением школы,обучением ,занятиями,элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности на уроке;осознание своей социальной роли-роли ученика. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. *Регулятивные* Соблюдение норм и правил поведения в школе,классе,на уроке и на перемене,экскурсии; знает правила передвижения группой разными способами; оценивает правильность выполнения заданий на уроке путем сравнения с образцом Умение правильно сидеть за партой,слушать объяснения и указания учителя,поднимает

					руку при желании что- то сказать,вставать ,просить разрешения выти из класса; участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя;работает с символами по образцу с помощью учителя,не нарушает дисциплину,соблюдает режимные моменты урока,умеет выслушивать ответы других учащихся на уроке,не перебивает в ходе ответа.s
3	Земля и Солнце		**1**	знать название нашей планеты	*Коммуникативные* умеет поддерживать беседу по теме на уроке,отвечает на поставленный вопрос,делает элементарные выводы при изучении материала урока; слушает собеседника.не перебивает,высказывает свою точку зрения. Самостоятельное высказывание с опорой на иллюстративный материал.ответ на наводящие вопросы учителя полным ответом,опираясь на схему — план ответа (картинный) слышит обращенную речь взрослого,вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и оценивает и элементарных учебных действиях;использует элементарные ритуалы социальног взаимодействия с одноклассниками с помощью учителя и по

					образцу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *Познавательные* знает основные термины изучаемого материала на уроке,владеет ими в устном высказывании; умеет работать со схемами,иллюстративным материалом учебника,индивидуальными карточками; выполняет практические задания на уроке при направляющей и контролирующей помощи учителя; умеет поддерживать беседу по теме на уроке, отвечает на поставленный вопрос,делает элементарные выводы при изучении материала урока; слушает собеседника, не перебивает, высказывает свою точку зрения; находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя, имеет представление о птицах и животных, живущих рядом с человеком, различает их по внешним признакам, знает их местообитания, чем питаются, имеют общие представления о том, как человек влияет на их жизнедеятельность;

					имеет представление о временах года
4	Значение солнца		**1**	значение солнца в жизни человека и растений.	
5	Солнце и жизнь растений.		**1**	Уметь называть необходимые условия для жизни растений	
6	День и ночь		**1** **1**	называет занятия людей в разные части суток; формулировать понятие «сутки»	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
7	Небо днем и ночью		**1**		
8	Сутки		**1**	Уметь отличать время суток. Знать название частей суток	
9	Занятие людей в течение суток		**1**	знает и соблюдает режим дня	
10	Обобщение полученных знаний		**1**	Знать признаки весны.	
1	**Сезонные изменения** Осень		**20** **1**	Знать названия времен года, летние месяцы, составляет рассказ о прошедшем лете	

2-3	Признаки осени		**2**	называет приметы осени на основе наблюдений за изменениями природы: особенности погоды, температура воздуха, листопад, причины отлета птиц	
4	Занятия и одежда детей осенью		**1**	знает, что такое сезонная одежда, когда и какую нужно одевать.	
5	Обобщение знаний по теме «Осень»			Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей
	Зима				
1	Зима		**1**	Знать основные термины:	

				снегопад, снег	
2-3	Признаки зимы		**2**	называть признаки зимы, деятельность солнца, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей.;	
4	Одежда и занятия детей зимой		**1**	знает про уборку и зимние занятия детей	
5	Обобщение по теме		**1**		
	Весна				
1	Весна		**1**		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
2-3	Признаки весны		**2**	Знает приметы весны: проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой, появление насекомых, возвращение перелетных птиц,;	

				деятельность солнца, жизнь растений и животных.	
4	Одежда и занятия детей весной		**1**	Называет сезонную одежду, игры и занятия детей весной	
5	Обобщение знаний по теме «Весна»		**1**		
	Лето				
1	Лето		**1**		
2-3	Признаки лета		**2**	Уметь называть признаки лета: деятельность солнца, растений, животных, насекомых	
4	Одежда и занятия детей летом		**1**	называть сезонную одежду и деятельность людей в летний сезон	
5	Обобщение знаний по		**1**		Целостный, социально ориентированный

	теме «Лето»				взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
	Живая природа		**1**		
1	Растения		**1**	Уметь различать дерево, кустарник, цветы, травы Знает отличительные признаки растений	
2	Строение и сходство растений		**1**	знает сходство растений: стебель, корень, лист, цветок.	
3	Различие растений		**1**	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.	
4	Разнообразие цветов		**1**	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять	

				части растений.	
5	Семена		**1**		
6-7	Плоды растений		**2**	Знать и различать овощи и фрукты.	
8	Приспособление растений к разным условиям жизни		**1**		
9	Растения (обобщающий урок)		**1**		
	Животные				
1	Животные		**1**	Иметь понятия о диких и домашних животных птиц, рыб, насекомых;	
2	Строение и сходство животных		**1**	Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые	
3-4	Различие животных		**2**		
5	Детеныши животных		**1**		
6	Домашние животные		**1**	Знать детенышей домашних животных.	

7	Дикие животные		**1**	Знать детенышей диких животных.	
8	Приспособление животных к различным условиям жизни		**1**		
9	Приспособление животных к временам года		**1**		
10	Обобщающий урок «Животные»		**1**		
	Человек				
1	Человек		**1**		
2	Части тела человека		**1**	Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей;	
3	Гигиенические навыки		**1**	владеть гигиеническими навыками.	
4	Лицо человека		**1**	знать и уметь называть части лица.	
5-6	Глаза		**1**	уход за глазами; определение	

				строения глаз	
7-8	Уши		**2**	уход за ушами; значение слуха	
9-10	Нос		**2**	уход за носом	
11-12	Рот		**2**	уход за ртом; правила поведения во время еды	
13-14	Кожа		**2**	Уход за кожей	
15	Осанка		**1**	Значение опорно-двигательного аппарата для жизни человека, правильная осанка	
16	Обобщение и закрепление знаний по теме		**1**		
	Повторение				